

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Выполнил: Короткевич И.М.

Научный руководитель: к.п.н., доцент
кафедры психологии

Суворова Наталья Владимировна

Суворова

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
1.1 Предмет и задачи психологии девиантного поведения	8
1.2 Классификация расстройств поведения	14
1.3 Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков	27
1.4 Основы групповой психокоррекции девиантного поведения подростков	30
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Коррекция девиантного поведения подростков	45
ЗАКЛЮЧЕНИЯ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема девиантного поведения подростков приобрела особую значимость в связи с общесистемным кризисом нашего общества. Размытость норм, ослабление социальной регуляции искажает культурные и духовные устои. Негативные тенденции общества особенно отразились на подростках. Подростковый возраст представляет собой период кризиса: с одной стороны, подросток связан с миром детства, с другой - с взрослой жизнью. В этот период идет осознание жизненных ценностей, на основе которых строятся дальнейшие отношения с окружающим миром. Высокий уровень подростковой преступности (за 9 месяцев 2014 года окончено производство уголовных дел о совершении подростками 1168 преступлений), рост неформальных молодежных объединений (не снижается число стоящих на учете групп антиобщественной направленности, в состав которых входят 403 подростка), высокая агрессивность (на учете в органах внутренних дел состоит 2154 подростка, склонных к совершению общественно-опасных деяний) делают проблему отклоняющегося поведения особо актуальной на сегодняшний день.

Исследование девиантного или отклоняющегося поведения носит междисциплинарный характер. Выступая предметом психологии, педагогики, психиатрии, оно трактуется с позиций поступков, действий человека, не соответствующих сложившимся в обществе нормам, выступая предметом социальной психологии, социологии, юриспруденции, рассматривается как социальное явление, выражющееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным нормам и ожиданиям [1].

Необходимо заметить, что одним из основных направлений изучения девиантности является исследование зависимости между теми или иными видами отклоняющегося поведения, другими словами - возможности одного вида девиантного поведения служит непосредственной причиной другого вида. Проблема продолжает исследоваться, и сегодня можно говорить о

существовании взглядов как в пользу, так и против такой гипотезы [10, с. 11-15].

Чаще всего пытаются обосновать причинно-следственную связь между алкоголизмом, наркоманией и тем или иным видом преступлений. Другие исследователи, например, норвежские ученые, считают, что причинно-следственных зависимостей между названными видами отклоняющегося поведения, скорее всего, нет. Это - самостоятельные разновидности поведения (приспособления), в основе каждой из них обычно находится «свой» набор фактов, в том смысле, что какие-то общие, глобальные основания девиантного поведения в обществе обязательно конкретизируются, модифицируются применительно к тому или иному виду девиантного поведения. Чтобы алкоголик или наркоман совершил преступление, необходимо, как минимум, какое-то число дополнительных факторов, которые, соединившись с теми, что склонили человека к пьянству или наркомании, сталкивают его на путь преступления [8].

Второе общее положение связано с указанным выше выводом, что девиантное поведение неоднозначно в том смысле, что может иметь как негативные, так и позитивные значения.

В современном мире все более актуализируется задача обеспечения социальной стабильности и сохранения положительных черт социального бытия. Существенным препятствием для ее решения является феномен отклоняющегося, или девиантного поведения. По словам Я. Гилинского, девиантное поведение «всегда связано с каким - либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности распространенным в обществе или его группах ценностям, правилам (нормам) и стереотипам поведения, ожиданиям, установкам. Это может быть не только нарушение формальных (правовых) или неформальных (мораль, обычаи, традиции, мода) норм, но и «девиантный» образ жизни, «девиантный» стиль поведения не соответствующий принятым в данном обществе, среде, группе» [11, с.118-124].

В зависимости от содержания к формам девиантного поведения относят: преступность, наркотизм, коррупцию, терроризм, проституцию, гомосексуализм и другие отклонения в сфере сексуального поведения, алкоголизм и суицид.

Как правило, вначале девиантное поведение немотивированное. Подросток хочет соответствовать требованиям общества, но в силу социальных условий неумение правильно определить свои социальные роли, незнания способов социальной адаптации, нищенского уровня жизни, он не может этого сделать.

Достаточно распространенной формой девиантного поведения является проституция. Причинами проституции, равно как многих других социальных отклонений, являются социально - экономические и морально - этические факторы.

Среди основных причин девиантного поведения подростков также можно назвать неорганизованность его досуга. Досуг подростков отличается на сегодняшний день большой сложностью, отражает существенные характеристики российского социума, наполняется различным, подчас весьма противоречивым содержанием. Вся тяжесть социально-педагогической поддержки подростков с девиантным поведением ложится именно на культурно-досуговые и образовательно-воспитательные учреждения как неспециализированные субъекты системы профилактики [9].

Разрешение проблемы девиации среди подростков России имеет судьбоносное значение для формирования нового стабильного общества, а также обеспечения перспектив развития в будущем. Следовательно, научные социологические исследования, разработка программ борьбы с этим опасным явлением, а также практическая реализация этих программ является задачей исключительной важности и острой общественной, коллективной и индивидуальной необходимости.

Этим объясняется особая актуальность изучения девиации, форм ее проявления, диагностики ее состояния, профилактики и устранения ее наиболее острых и опасных форм.

Цель исследования:

Выявление социально-психологических факторов, способствующих возникновению девиантного поведения в подростковом возрасте и их коррекция.

Объект исследования:

Социально - психологические особенности личности, провоцирующие девиантное поведение.

Предмет исследования:

Исследование эффективности, проведенной психокоррекционной работы у подростков с девиантным поведением.

Гипотеза:

У подростков, склонных к правонарушениям в большинстве случаев выявляются сформированные личностные акцентуации и психопатические черты, проявляющиеся склонностью к импульсивным и агрессивным реакциям и способствующие развитию девиантного поведения.

Групповой тренинг по коррекции девиантного поведения подростков снижает влияние психологических и социальных факторов риска, формируя у них позитивное самоотношение, конструктивные взаимоотношения с окружающими, снижая тревожность, агрессивность, стабилизируя эмоционально-волевую сферу, сглаживая акцентуации характера, формируя уверенное и безопасное поведение, устойчивое к давлению со стороны других, позволяющее подростку сделать правильный выбор.

Задачи:

- 1.Изучить научную и методическую литературу по вопросу профилактики и коррекции девиантного поведения.
 - 2.Изучить социально-психологические факторы риска возникновения девиаций в подростковой среде.
 - 3.Провести социально-психологическую диагностику, направленную на выявление факторов риска возникновения девиантного поведения в группе подростков.
 - 4.Исследовать индивидуально-психологические особенности личности подростков.
 - 5.Изучить влияния представленных коррекционных программ на поведение подростков.
 - 6.Провести математическую обработку полученных в результате диагностики данных.
- Теоретико-методологической основой работы явились общенаучные принципы методологии познания: принцип-системности (Ганзен В.А., Ломов Б.Ф.), комплексности (Ананьев Б.Г., Платонов К.К.), работы об акцентуированных личностях и акцентуациях характера (Леонгард К., Личко А.Е.), работы по изучению девиантного поведения (Беличева С.А., Вострокнутов Н.В., Кондрашенко В.Т., Менделевич В.Д.).

Глава 1

Методология и методы исследования психологии девиантного поведения.

1.1 Предмет и задачи психологии девиантного поведения

Психология девиантного поведения – молодая научная и учебная дисциплина, прародителями которой являются социология, криминология и психология, т.е. челоковедческие науки.

Каждая наука имеет свой предмет изучения, свой понятный аппарат, с помощью которого выявляются закономерности, тенденции, упорядочиваются изучаемые явления и их причинно-следственные связи, описывается объект исследования, обобщается эмпирическая информация, формулируются умозаключения и выводы, делаются прогнозы. Все это в равной степени относится к психологии девиантного поведения, которые также имеет свои предмет и специфические термины, отличающие её от других областей научного знания.

Для психологического понимания девиантологической проблематики исследуемых феноменов важно определиться с такими универсальными для психологических наук и в то же время базовыми понятиями в психологии девиантного поведения как «личность», «мотив», «поведение», «деятельность», «социализация», а также «психика», «сознание», «бессознательное». [2]

Как известно, психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека.

Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Психика многообразна в своих формах и проявлениях. Психика человека – это его чувства, мысли, переживания, намерения, т.е. всё то, что составляет его субъективный внутренний мир, который проявляется в действиях и поступках, во взаимоотношениях с другими людьми.

Сознание человека - это высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, результат труда.

Кроме, того психология изучает такие явления, как бессознательное, личность, деятельность и поведение.

Бессознательное - это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями. [5]

Личность – это человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями. Из множества определений понятия «личность» Б.Г. Ананьев считает целесообразным рассматривать это понятие в единстве (а не тождестве) чувственной сущности её носителя – индивида и условий социальной среды.

Деятельность – это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Поведение – это внешнее проявление психической деятельности индивида, направленное на взаимодействие с окружающей средой.

Мотив – это неосознаваемый или осознаваемый образ цели, который стимулирует поведение личности, ориентирует его на удовлетворение определенных потребностей.

Как известно потребности являются побудительными стимулами физической и психической активности человека – мотивом его поступков и деятельности. По определению Ю.М. Антоняна и В.В. Гульдина, мотив — это внутреннее побуждение к деятельности, субъективный стимул человеческих поступков, связанный с удовлетворением его потребностей. Соотношение мотива деятельности к цели действия («ради чего?») по А.Н. Леонтьеву, определяет смысл и деятельности и поступка.

Мотивация – это соотношение между поведением человека и причинами, которые обуславливают это поведение; совокупность психологических явлений, в которых отражается наличие в человеческой психике определенной готовности, направляющей к достижению цели.

При этом мотив и цель не совпадают: в зависимости от обстоятельств один и тот же мотив может реализовываться в различных по своим целям действиях, а внешне одинаковые действия могут иметь различные мотивы.

Социализация – это процесс и результат становления личности, постепенное усвоение ею требований социального поведения, приобретение социально значимых характеристик, которые регулируют взаимоотношения личности с окружающими её людьми. Это процесс интеграции индивида в общество, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация) посредством усвоения им элементов культуры, системы социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты личности.

Однако социализация личности имеет и другую, обратную сторону: наряду с позитивными следствиями этого процесса, порождающего высшие психические функции, что безусловно, как, в самом процессе социализации порождаются и «высшие формы патологии» (А.Ш.Тхостов). Люди, по выражению Г. Торо, становятся орудиями своих же орудий.

В социализации принято выделять две ступени – социальная адаптация и интериоризация. Социальная адаптация означает приспособление индивида к социальным условиям (в широком смысле), к ролевым функциям, социальным нормам, к среде его жизнедеятельности. Интериоризация – это процесс интеграции системы социальных норм и ценностей во внутренний мир человека. [3]

Процесс социализации продолжается в течении всей жизни человека. Существует и процесс ресоциализации, когда происходит усвоение личностью системы новых ценностей, норм, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. В наиболее общей форме ресоциализация происходит каждый раз, когда мы узнаем что-то, не совпадающее с нашим прежним опытом.

Психология девиантного поведения – отрасль психологического значения, изучающая многогранные явления и процессы, охватывающая

своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанная в силу своего предмета со многими областями социальных и естественно-научных дисциплин.

По своему предмету психология девиантного поведения носит меж научный, меж дисциплинарный и комплексный характер и связана, главным образом, с подростково-юношеским возрастом. Она изучает закономерности возникновения, функционирования и проявления социальных норм и девиантного поведения на разных уровнях онтогенеза подростково-юношеского возраста.

Можно было ссылаться на то, что девиантное поведение обусловлено общими закономерностями развития общества, как и все прочие социальные и психологические явления и процессы (и это тоже верно). Но, несомненно, здесь одно: «поведение каждой личности индивидуально, по преимуществу, иногда даже индивидуально, но всегда личностно» [14]. Неоднозначность в трактовке содержания понятий «социальные отклонения», «девиантное поведение» не учитывает того факта, что «социальные отклонения» - более широкое общее понятие, нежели девиантное поведение, являющееся более узким, частным проявлением социальным отклонений. Однако различные представления и взгляды, конкурирующие друг с другом, до сих пор не вывели нас на теоретическую парадигму, которая бы давала достаточно полное объяснение понятию «девиантное поведение». У истоков исследования девиантного поведения находился Э.Дюркгейм, который ввел понятие аномии, а более полное понятие аномии дал в классическом труде «Самоубийство» (1912). Под аномией он понимал состояние разрушительности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, скачками, т.е. аномия в данной трактовке - социальная дезорганизация [16].

Существенно развил и модифицировал этот термин Р.К.Мертон. С его точки зрения, аномия представляет собой результат конфликта или рассогласованности между «культурой» и «социальной структурой»,

нормальными, законными средствами и побуждения к поиску новых (незаконных) способов удовлетворения потребностей.

Т.Парсонс разрешил типологию аномических приспособлений Мертона и сформулировал восемь типов девиантного поведения. Парсонс объясняет возникновение девиантных мотиваций невыполнением ожиданий. Поведение подростков он рассматривает в свете понятия аномии – состояния, в котором ценности и нормы не являются более ясными указателями должного поведения или теряют свою значимость. Этой причиной объясняются парадоксальность системы ценностей, центральное место в которой занимают ценности личного успеха и его достижения. Следование им усиливают структурную дифференциацию общества, что ведет к конфликтам и девиантному поведению. Важный вклад в развитие аномической теории внесли Говард и Орлин (1960), представившие теорию дифференцированных возможностей. Тогда как в расположении членов какой-либо социальной системы имеют законные средства различного масштаба, далеко не каждому индивиду открыт доступ к нелегальным средствам. Подход Говарда и Орлина представлял собой попытку связать два основных направления социально-психологической мысли по проблеме девиантного поведения, а именно – представленную аномическую теорию и теорию дифференцированных возможностей [17]. Согласно теории дифференцированных ассоциаций, которая впервые сформулирована Сазерлендом в 1939 году, девиантному поведению учатся в интеракции (взаимодействии) с другими индивидами в процессе коммуникации, который включает в себя усвоение: а) техник реализации девиантного поведения и б) специфического мотивационного направления и оправдания этого поведения.

Ученые пытаются объяснить истоки и причины отклоняющегося поведения. Таких объяснений несколько. Одни считают, что люди предрасположены к определенным типам поведения по своему биологическому складу и что «криминальный тип», в частности, есть результат деградаций на более поздних стадиях эволюции (Ч. Ломброзо).

Другие связывают девиантное поведение с особенностью строения тела (Э.Кречмер, Х.Шелдон), аномалиями половых хромосом (Прайс, Уиткин). Третьи находят психологическое объяснение девиации, обосновывая ее «умственными дефектами», «дегенеративностью», «слабоумием», «психопатией», как бы запрограммированностью отклонений (З.Фрейд). Есть еще и культурологические объяснения девиаций, строящиеся на позиции признания «конфликта между нормами культуры» (Селин, Миллер); теория «фокального» («фокусного») взросления Дж. Клоумена, согласно которой взросление имеет квантовую природу - трудности возникают в определенных точках развития подростка [1, стр. 8-10].

1.2 Классификация расстройств поведения.

Выделяют три основных подхода к проблеме классификации расстройств поведения: социально-правовой, медицинский и психологический [2]. Термин «социальное отклонение» означает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Социальные отклонения могут принимать самые разные формы: преступники, отшельники, гении, аскеты, святые и т.д.

Во все времена общество пыталось подавлять, устранять нежелательные формы человеческой жизнедеятельности их носителей. Методы и средства определялись социально-экономическими отношениями, общественным сознанием, интересами правящей элиты. Проблемы социального «зла» всегда привлекали интерес ученых. Один индивид может иметь отклонения в социальном поведении, другой в личностной организации, третий и в социальной сфере, и в личностной организации. Социальные отклонения играют в обществе двойственную, противоречивую роль. Они, с одной стороны, представляют угрозу стабильности общества - с другой поддерживают эту стабильность. Успешное функционирование социальных структур можно считать эффективным, только если обеспечен порядок и предсказуемое поведение членов общества. Каждый должен знать, какого поведения он может ожидать от окружающих его людей и какого поведения другие члены общества ожидают от него самого.

Социальные отклонения могут происходить в сфере индивидуального поведения, они представляют собой поступки конкретных людей, запрещаемые общественными нормами. Вместе с этим в каждом обществе много отклоняющихся субкультур, нормы которых осуждаются общепринятой, доминирующей моралью общества. Такие отклонения определяются как групповые. Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другие одобряются.

Например, странствующий монах в одном обществе считается святым, а в другом - никчемным бездельником. Нас первую очередь интересуют причины негативного поведения. Сейчас усиливаются негативные поведения как - насильственная и корыстная преступность, алкоголизация и наркотизация населения, аморальность. Объяснить причины, условия и факторы, порождающие эти социальные явления, стало насущной проблемой. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд функциональных вопросов, среди которых вопрос о сущности категории «социальная норма» и об отклонениях от нее. В стабильно функционирующем обществе ответ на этот вопрос более или менее ясен. Социальная норма находит свою поддержку и воплощение в законах, традициях, обычаях, то есть во всем том, что стало привычкой, вошло в быт, в образ жизни большинства, поддерживается общественным мнением, играет роль «естественного регулятора» общественных и межличностных отношений. В кризисные моменты скачкообразного развития государства невиданный импульс получает развитие преступности.

Медицинский подход. Многие виды отклоняющегося поведения могут «перемещаться» в рамках континуума «норма-патология» в область болезненных проявлений и становиться предметом изучения клинической медицины. Медицинские классификации поведенческих расстройств основаны на психопатологическом и возрастном критериях. В соответствии с ними, в рамках клинического подхода выделяются различные поведенческие нарушения, соответствующие медицинским диагностическим критериям, то есть достигающие уровня болезни [21].

Классификация психических и поведенческих расстройств упоминает следующие поведенческие расстройства: психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ; поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и

физическими факторами; расстройства привычек и влечений; расстройства сексуального предпочтения.

Существует три основных расстройства поведения у подростков. К ним относятся: расстройство поведения, ограничивающееся семейным окружением – расстройство поведения, характеризующееся диссоциальным (приводящим к грубому попранию социальных норм) или агрессивным (но не просто упрямым, вызывающим, разрушительным) поведением, которое проявляется исключительно или почти исключительно дома и во взаимоотношениях с членами семьи или с ближайшими домочадцами; несоциализированное расстройство поведения – сочетание стойкого диссоциального или агрессивного поведения с выраженными общими нарушениями во взаимоотношениях подростка с другими детьми – подростками; социализированное расстройство поведения – стойкое диссоциальное или агрессивное поведение, которое наблюдается у лиц, в целом достаточно интегрированных в группах сверстников.

Типы девиантного поведения:

1. Делинквентный: асоциальное и антисоциальное поведение.
2. Аддиктивный.
3. Патохарактерологический: в основе отклоняющегося поведения лежат патологические изменения характера – психопатии.

4. Психопатологический: на первое место выступают психопатологические симптомы и синдромы – например, саморазрушающее поведение.

5. Девиации, обусловленные гиперспособностями человека (например, гениальность в различных проявлениях).

Формы девиантного поведения:

агрессия, суицидальное поведение, злоупотребление ПАВ, нарушение пищевого поведения, аномалии сексуального поведения, сверхценные психологические увлечения, сверхценные психопатологические увлечения, характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации,

группирования, оппозиции и др.), коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, неэстетическое поведение, или девиации стиля поведения.

Психологический подход. Психологический подход к классификации расстройств поведения основан на выделении психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения, проявляющихся в следующих характеристиках: вид нарушенной нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и причиняемый им ущерб; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

Все расстройства поведения подразделяются на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение.

Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов. Подобная форма предполагает активность, хотя и выходящую за рамки принятых норм в конкретных исторических условиях, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества. Примером нестандартного поведения может быть деятельность первооткрывателей в какой-либо сфере знаний. Следует заметить, что данные виды поведения не соответствуют вышеуказанным критериям «девиантности» и не могут быть признаны собственно отклоняющимся поведением. [31]

Деструктивное поведение классифицируется в зависимости от его целей. В одном случае это внешнедеструктивные цели, когда действия направлены на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных ценностей). Во втором – если человек ориентирован на дезинтеграцию непосредственно личностной организации, ее регресс – внутридеструктивные цели и внутредеструктивное поведение. Отклоняющееся поведение рассматривается как деструктивное по своей сути, то есть причиняющее вред человеку и обществу, разрушающее их.

В структуре внешнедеструктивного поведения выделяют аддиктивное и антисоциальное поведение.

Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получение желаемых эмоций.

Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих существующие законы, а права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного поведения.

Среди вариантов внутри деструктивного поведения рассматривают: суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение.

Суицидальное поведение характеризуется повышенным риском самоубийства – «осознанного лишения себя жизни».

Конформистское поведение лишено индивидуальности, его носитель ориентирован исключительно на внешние авторитеты.

Нарциссическое поведение обусловлено чувством собственной грандиозности.

Фанатическое поведение отличается слепой приверженностью к какой-либо идее, взглядам.

Аутистическое поведение проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Все перечисленные формы деструктивного поведения отвечают основным критериям девиантности, поскольку они сопровождаются: ухудшением качества жизни, уменьшением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.

Таким образом, к основным типам девиантного поведения в современных условиях можно отнести преступность (делинквентность), алкоголизм, проституция, наркомания, суицид. Каждый тип девиантного поведения имеет свою специфику.

Алкоголизм - достаточно часто встречается такой вид девиантного поведения, как алкоголизм. Понятие алкоголизм употребляется минимумом в двух аспектах. В медицинском аспекте алкоголизм – это хроническое заболевание, характеризующееся патологическим (неодолимым) влечением к спиртным напиткам. В социально-правовом алкоголизм – форма девиантного поведения, выражаясь в злоупотреблении спиртными напитками.

Алкоголизм характеризуется тем, что возникает привыканье, а в дальнейшем психическая и физиологическая зависимость от этилового алкоголя, употребляемого в виде водки, спирта, коньяка, виски, вин, пива и др. По определению экспертов Всемирной организации здравоохранения, алкоголиками являются неумеренно пьющие лица, чья зависимость от алкоголя достигает такой степени, что она приводит к нарушениям соматического и психического здоровья, вызывает конфликт с другими людьми, ухудшение социального и экономического положения и требует лечения [22].

Особенность пьянства и алкоголизма как отклоняющегося поведения состоит также в том, что эти явления выступают в качестве катализатора, способствующего проявлению иных видов социальных отклонений: преступности, административных правонарушений, самоубийств, аморального поведения и др.

Алкоголь отрицательно сказывается на течении психических процессов, дезорганизует важнейший для поведения процесс возбуждения и торможения, расстраивает сознание и волю. В состоянии опьянения человек утрачивает адекватную реакцию на различные внешние раздражители, становится навязчивым, грубым, развязным. Все это, проявляясь в поведении, предопределяет исход борьбы мотивов в сознании пьяного человека в пользу антисоциальных стремлений и желаний, подавляет голос совести, чувство долга, уважение к закону и, в конечном счете, приводит к другим видам отклоняющегося поведения.

Причины алкоголизма включают в себя, как минимум, два фактора: с одной стороны, это предрасполагающие особенности личности (конформные, незрелые, зависимые, внушаемые, склонные к подражанию психопатические личности и невротики с наклонностью к дистимиям), с другой – обычай употреблять алкоголь в определенном обществе, группе, среде и главным образом – в семье. Большое значение имеет возраст, в котором человек начал употреблять алкоголь: в молодом возрасте легче возникает привычка к выпивке и возникает зависимость от алкоголя.

Как уже отмечалось, девиантное поведение, обусловленное употреблением алкоголя, нравственно не менее ущербно, чем самоубийство. Известный американский психолог Э. Берн пишет, что хронический алкоголизм есть самоубийство даже в том случае, если пьющий считает свое стремление к смерти «подсознательным» [20].

Важно отметить, что в подростковом возрасте основным мотивом употребления алкоголя является подражание, основанное на стремлении доказать свою принадлежность мотивами употребления алкоголя могут стать также стремление «забыться», уйти от травмирующей ситуации, освободиться от комплексов, снять стресс. Иногда демонстративное употребление алкоголя может быть проявлением «бунта» при реакции эманципации. Уточнить алкогольную ситуацию можно изучая последствия употребления алкоголя: количество преступлений, связанных с выпивкой, и их долю несчастных случаев на почве пьянства, число доставленных в медвытрезвитель, хронических алкоголиков и т.п. Последствиям пьянства и алкоголизма являются экономический, материальный ущерб от преступлений и от несчастных случаев, издержки на лечение больных алкоголизмом, содержание правоохранительных органов. Не поддается материальному учету ущерб духовным и нравственным отношениям в обществе, семье.

Конечно, проблема преодоления пьянства и алкоголизма является сложнейшей, она включает экономический, социальный, культурный,

психологический, демографический, юридический и медицинский аспекты. Только с учетом всех этих аспектов, возможно, ее успешное решение.

В последние годы в стране лавинообразно нарастает в числе девиантных отклонений в поведении людей такое трагическое увлечение и последующее болезненное пристрастие, как наркомания.

Наркомания (греч. narke - оцепенение и mania – безумие) – это группа заболеваний, которые проявляются влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических лекарственных средств и наркотических веществ, вследствие стойкой психической и физической зависимости от них с развитием абstinенции при прекращении их приема.

Результаты социологических исследований показывают, что главные мотивы потребления наркотиков - жажда удовольствий, желание испытать острые ощущения, эйфория. А поскольку речь в большинстве случаев идет о подростках, эти мотивы усиливаются социальной незрелостью, беспечностью, легкомыслием. Большинство опрошенных наркоманов (77,1 %) пристрастились к зелью под воздействием других лиц, главным образом потребителей наркотиков из числа друзей, знакомых, причем нередко приобщение происходило в компании гедонистически настроенной молодежи. Потребление наркотиков в подростковой среде очень часто носит именно групповой характер. Многие наркоманы принимают наркотики в общественных местах (на улицах, во дворах, в кинотеатрах, в кафе, на пляжах), некоторые могут это сделать в «любом месте». [18, стр. 12-17]

У подростков, в отличие от взрослых наркоманов, наблюдается быстрый темп зависимости от наркотика, наступление амнестических опьянений (эйфории) от небольших по величине доз, тяжелое протекание процесса абstinенции. Все эти явления происходят параллельно с дезадаптацией и аморализацией молодежи, поэтому часто выступает в роли субъекта или объекта противоправного поведения.

Главная опасность наркомании – не столько в причинении физиологического вреда лицу, потребляющему наркотики, сколько в последующей деградации личности, которая наступает в 10-20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Наркоманы перестают интересоваться своей работой, а затем и вовсе оставляют ее. Постепенно ослабляются и прекращаются полезные социальные связи с коллегами на работе или учебе, друзьями, возникают осложнения в семье, развиваются эгоистические черты характера, лицемерие, лживость, внимание концентрируется лишь на собственной личности и на проблеме приобретения наркотиков.

Необходимо отметить, что серьезную озабоченность вызывает вовлечение подростков в наркобизнес. Кстати, наркодельцы уже давно определили для себя школы, ПТУ, интернаты и лицеи как рынки сбыта всякого зелья. С учащимися ведется целенаправленная работа, чтобы вовлечь как можно больше детей, расширить круг потребителей. Особенно часто малолеток привлекают к торговле наркотиками – они еще не достигли возраста наступления уголовной ответственности. Вовлекают путем угроз и избиений, за денежное вознаграждение, обещание защиты перед одноклассниками. Крайне редко привлекаются к уголовной ответственности взрослые, вовлекающие детей в наркоманию. Исследователи отмечают, что еще одним немаловажным фактором является социальное окружение. Шанс стать наркоманом выше у тех, кто общается с людьми, употребляющими наркотики (алкоголиком – со злоупотребляющими алкоголем и т.д.). Так как тенденция к подражанию является объективной особенностью процесса социализации формирующейся личности, то нельзя не учитывать и явление наркомании как одну из моделей социального поведения. Но подражание, далеко не главный фактор риска. Подходя к организации профилактической работы, исследователи решили выяснить, каковы же причины, толкающие подростка на экспериментирование с наркотиками. Как видим, наиболее часто отличаются причины, связанные с главными возрастными особенностями: стремлением к активному познанию окружающего мира (первые два варианта

ответов, представленных в таблице) и себя (четвертый вариант), а также с самим процессом социализации, адаптации к новым жизненным условиям, утверждением себя в среде (третий вариант) и возникающими в связи с этим проблемами (пятый вариант). Среди прочих причин, назывались такие, как стремление вызвать сочувствие к себе, действие «назло», «от нечего делать» и др. [19]. Борьбе с наркоманией могут способствовать меры социального, экономического, культурного характера, в том числе и те, которые применяются для искоренения алкоголизма. Но, учитывая специфику развития наркомании, в борьбе с этим типом делинквентного поведения следует использовать и специальные меры – медицинские, правовые и др.

Суицид - одним из наиболее трагичных типов девиантного поведения является самоубийство или суицид. Как было показано выше, суицид (от англ. *suicide* – самоубийство) – действие, преднамеренно направленное на лишение себя жизни. К суицидам не могут быть причислены случаи гибели по неосторожности, а также в состоянии невменяемости. В основе любых суициdalных проявлений лежит социально-психологическая дезадаптация.

В разные эпохи и в разных культурах существовали свои оценки этого явления: часто самоубийство осуждали (с точки зрения христианской морали самоубийство считается тяжким грехом), иногда же допускали и считали в определенных ситуациях обязательным (например, самосожжение вдов в Индии или хакари самураев). При оценке конкретных суициdalных актов многое зависит от мотивов и обстоятельств, особенностей личности. Исследования свидетельствуют, что фактором, провоцирующим суицидное поведение, выступает специфическая комбинация таких характеристик, как пол, возраст, образование, социальное и семейное положение.

Следовательно, под суициdalным поведением понимают все формы суицидной активности - мысли, высказывания, намерения, установки, покушения, угрозы, поступки и т.д. Подростковому возрасту присущи свои особенности суициdalного поведения. Для суицидентов подросткового возраста характерно стремление быть свидетелем реакции окружающих на

свою смерть. При осуществлении суицида смерть не планируется детьми и подростками с такой определенностью, как взрослыми. Отсутствие у подростка знаний о самоубийствах создает повышенную угрозу смерти вне зависимости от формы самовоздействия. Опасность также повышают возрастные особенности биологической реактивности организма на такие последствия суициdalной попытки, как интоксикация, травмы или асфиксия. В отличие от взрослых, у подростков картина предсуициdalного состояния не имеет единого признака. Это создает особые затруднения в распознании угрозы самоубийства. Выделение подростка с риском суицида – одна из главных задач профилактики. В предупредительной деятельности важно также помочь ребенку гармонизировать межличностные отношения в семье, учебном заведении, референтной группе, шире использовать возможности суицидологической службы, «телефонов доверия» [32].

Проституция как социальное явление, присущее историческим формам общественной организации, возникнув в древнейшие времена, сохраняется до наших дней. При социализме была попытка ликвидировать эту форму “социального зла”, с которым безуспешно боролись во все эпохи во многих странах мира. Однако удалось лишь загнать проституцию в подполье, и она продолжала существовать в латентной форме в течение всего периода советского общества. Переход к рыночной экономике вывел проституцию на поверхность, и она активно заявляет о себе объявлениями, звонками в гостиничных номерах, материалами в печатных изданиях, в сводках полиции.

Сам термин «проституция» происходит от латинского слова «выставляться публично». Обычно под проституцией понимают внебрачные половые отношения за плату, не имеющие в своей основе чувственного влечения. Проституция не тождественна ни корыстным супружеским отношениям, ни внебрачным сексуальным связям, если они основаны на личных симпатиях.

К числу факторов, оказывающих влияние на распространение проституции среди несовершеннолетних, следует отнести все более резко обозначающиеся в молодежной среде социальное и материальное неравенство, быстро укоренившийся миф о престижности занятия проституции. Побудительными мотивами для занятия проституции могут послужить любопытство, подражание, желание самоутвердиться, протест, стремление к красивой, обеспеченной жизни, совращение, половое влечение.

Занятие проституцией в подростковом возрасте, как правило, способствует приобщению к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ; сопровождается различными правонарушающими действиями (кражи, хулиганство), а порой и преступлениями. Проституирующие молодые люди отчуждаются от занятий социально-полезной деятельностью, дезадаптируются. Многие из них страдают венерическими заболеваниями, неврозами, серьезными соматическими и психическими расстройствами. Они обладают повышенным риском стать объектом преступления, быть инфицированным СПИДом.

Профилактика проституции подростков должна включать в себя комплекс социальных, психолого-педагогических, медицинских, административно-правовых мер. Особое внимание следует уделить отработке механизмов, обеспечивающих защиту прав и интересов ребенка и не совершенствованию полового воспитания.

Делинквентное (преступное) поведение подростков не соответствует закономерностям «взрослого» отклоняющегося поведения. Так криминология объясняет нарушение преступниками общепринятых норм поведения наличием у них специфической системы ценностей, противостоящей официально одобряемым или общепризнанным нормам поведения. И поэтому анализ преступности, прежде всего профессиональной, опирается на теорию асоциальных субкультур. Чаще бывает, например, подросток, не отрицая самого факта содеянного, не признает свою вину или нарушает правовой запрет, который в принципе не отвергает.

Следовательно, подросток стремится бессознательно как бы расширить в отношении себя действие смягчающих обстоятельств, оправдать свои действия, даже внести в них элемент рациональности. Так, опросы показывают, что большинство подростков видят причину своего преступления во внешних обстоятельствах, четвертая часть опрошенных убеждена: в аналогичной ситуации каждый совершил бы подобное. Характерна также неадекватная оценка степени нанесенного вреда.

В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но молодежная девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.

В современной отечественной социологии несомненный интерес представляет позиция Я.И. Гилинского, считающего источником делинквентности наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для социальных групп. Каждая из позиций имеет право на существование, так как дает срез реально действующих общественных отношений. В то же время их авторов объединяет стремление найти единый источник причинности для различных форм девиаций.

В России на состояние делинквентности большое влияние оказал переход к рыночным отношениям и появление таких феноменов, как конкуренция, безработица, инфляция. Следовательно, коренная причина делинквентности – это условия, изначально продуцирующие социальное неравенство и социальную несправедливость.

Делинквентность – отражение пороков человечества. И до сих пор искоренить ее не удалось ни одному обществу. Следовательно, нам необходимо отказаться от утопических на сегодняшний день представлений о «полном искоренении» социальной патологии и сосредоточиться на реальной задаче – снижении темпов прироста и удержании преступности под контролем на социально терпимом уровне.

1.3 Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.

Современная семья представляет собой сложную устойчивую систему, которая создаёт специфическую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы взаимоотношений и поведения растущего человека. Создавая определенно психологический климат, семья во многом определяет развитие личности ребенка как в настоящем, так и в будущем [Сатир В., 2000; Игошев К.Е., Миньковский Г.М., 1989; Шнайдер Л.Б., 2013 и др.].

Семейное воспитание – это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений ребенка.

Главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации исходила из его возможностей. Однако родительская уверенность в правильности выбранной по отношению к ребенку воспитательной позиции, не подкрепленной знанием основных закономерностей его психического развития, оказывается ошибочной. А внешнее благополучие семьи – обманчивым [Аменицкий В.Е., 2000].

К сожалению, врачи, психологи, социальные педагоги и другие специалисты в области образования и здравоохранения, в поле зрения которых попадают дисфункциональные семьи, не всегда акцентируют внимание на имеющихся отклонениях в родительско - детских отношениях, что приводит к усилению и закреплению дисгармонии, сказывающейся на дальнейшем развитии ребенка и приводящему к социальному неадекватному поведению.

Семья как социальный институт, помимо воспитательной, выполняет еще ряд функций, а именно: экономическую функцию, функцию передачи социального статуса, функцию поддержания благосостояния членов семьи.

Члены семьи могут любить друг друга, могут ненавидеть, удовлетворять свои сексуальные и прочие потребности в семье или «на стороне», иметь собственных детей или приемных, но пока есть система этих отношений и пока семья выполняет задачу воспитания детей – она существует.

Особенно значительным влияние семьи оказывается в самый чувствительный – первый период развития ребенка, ибо воспитание – великое дело, им решается участь человека.

Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя защищенность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

Дети обычно пытаются копировать поведение других людей, и наиболее часто тех, с которыми они находятся в близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим. Похоже, что аналогичные влияния испытывают и межличностные отношения. В этой связи важно отметить, что дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила (готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей. Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как и родители. [5, с. 553]

Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать. Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеютправляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

Общение в семье помогает ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того,

насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; оно также зависит от четкости и ясности общения в семье [Сатир В.,2000].

Дети нередко усваивают не только положительные, но и отрицательные образцы поведения родителей, порой доводя их до крайностей. Так, если старшие в семье призывают к честности, а сами лгут; к сдержанности, а сами вспыльчивы и агрессивны, то ребенку предстоит сделать выбор. Кроме того, родители «трудных» детей редко хвалят их за хорошее поведение. Такие родители не так уж редко уделяют слишком много внимания проступкам детей. Они не понимают, что отрицательное поведение вызвано поиском внимания родителей. Уделяя такому поведению много внимания, родители закрепляют его у ребенка. Поэтому чаще бывает правильнее, если же тому позволяют обстоятельства, игнорировать плохое поведение и обращать внимание на ребенка в случае положительных действий, высказывая ему одобрение.

Проблемные, «трудные», «невозможные» подростки, так же как подростки с «комплексами», «забытые», «несчастные», по мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

1.4 Основы групповой психокоррекции девиантного поведения подростков.

Наиболее эффективными с подростками являются групповые формы работы. Подчеркнем преимущества групповой работы, выделенные К.Рудестам:

- групповой опыт противодействует отчуждению, которое может возникнуть при индивидуальной работе с психологом, ребенок, взаимодействуя только с консультантом, часто не может избавиться от ощущения, что его проблема – единственная в своем роде. Там за стенами кабинета – счастливые и беззаботные люди, не ведающие как ему тяжело. Оказавшись в группе, ребенок обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства. Он обязательно встречает в группе детей с такими проблемами, по сравнению с которыми его собственные – это просто цветочки. И они – эти другие участники живут, действуют и не теряют оптимизма. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором;

- Группа способна отразить общество в миниатюре, а значит, делает очевидными многие скрытые факторы (давление партнеров, социальное влияние, конформизм). По сути дела, в группе моделируется система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни, а это дает участникам возможность увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения, неочевидные в житейских ситуациях;

- В группе участники имеют возможность получения обратной связи и поддержки от детей со сходными проблемами;

- В группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения в результате идентификации, то есть отождествление себя с другим человеком, сознательного уподобления себя ему, возникает эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия.

- Взаимодействие в группе создает эмоциональное напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого;

- Группа в большей степени, чем индивидуальное консультирование помогает процессам самораскрытия, само исследования и самопознания.

Работать с подростками 12 -15 лет наиболее сложно, однако такие группы имеют высокий терапевтический потенциал, так как в этом возрасте группа сверстников играет исключительную роль в жизни подростка, а сами они испытывают значительные трудности, связанные с импульсивностью, половым созреванием, конфликтными взаимоотношениями с взрослыми.

Многие психотерапевты, понимая, что подростки, обнаруживающие нарушения поведения, - жертвы семейной ситуации (например, семья с алкогольными проблемами), считают, что, если в семье не произойдет терапевтически значимых изменений, подростку трудно оказать долговременную помощь. Вместе с тем «трудный» подросток может сам многое сделать для себя. Он испытывает глубокие переживания, которыми ему трудно поделиться со своей семьей. Ему нужна поддержка, чтобы выразить чувства тревоги, одиночества, самоуничижения, страха и замешательства, связанного сексуальными проблемами. Кроме того, подростку нужно показать, каким образом он может брать на себя ответственность за свою собственную жизнь. Предложенная модель групповой психотерапии у подростков с девиантным поведением может использоваться для профилактики и коррекции девиантного образа жизни.

В процессе групповой психотерапии решаются следующие задачи:

1. Осознание базовой потребности в безопасности и принятии, формирование базового доверия к миру, обретение состояний психофизического комфорта и расслабления.

2. Осознание явлений созависимости, идентификация собственных чувств, мыслей, потребностей, избавление от страха сильных чувств и избегания близких отношений, проработка чувства стыда. Принятие на себя ответственности за свои мысли, чувства и поведение.

3. Осознание собственных агрессивных тенденций, дифференцировка приемлемых и неприемлемых способов выражения агрессии. Принятие того, что допустимые способы выражения агрессии обычно приводят к положительным результатам. Научение новым приемам разрядки агрессивности, проработка чувства вины.

4. Избавление от хронического чувства собственной неполноценности. Повышение самооценки, формирование чувства собственной компетенции.

5. Принятие собственной уникальности (создание чувства собственного Я с соответствующими границами). Получение подтверждения принятия средой сверстников, то есть обретение еще одного «Мы», помимо семейного «Мы» и «Мы» формально-школьного уровня.

Поставленные задачи вытекают из теории периодизации возрастного развития Э. Эрикsona (1996), где каждая стадия имеет свои незавершенные эмоциональные реакции, оставляющие свой след в формировании зависимой, незрелой личности.

Групповая работа состоит из последовательных взаимосвязанных шагов, которые можно разбить на три этапа.

Этап 1. Предварительная подготовка, включающая следующие шаги:

- Процедура отбора участников группы.
- Прояснение индивидуальных целей участников группы.
- Подготовка «проекта» групповой работы.

Этап 2. Проведение групповых занятий.

Этап 3. Завершение работы.

- Проведение заключительной встречи группы.
- Проведение заключительного акцентирования с итоговой оценкой результатов.

- Процедура отбора участников.

Процедура отбора может быть организована несколькими способами.

Можно провести индивидуальное собеседование или рассказать о предстоящих занятиях на собрании потенциальных кандидатов, а затем

поговорить с каждым из них в отдельности. Еще один способ, часто используемый в клиниках, заключается в обсуждении кандидатов с лечащим персоналом.

Самый лучший метод – это проведение индивидуальных собеседований. Во время собеседования у подростка появляется возможность рассказать о своих проблемах, а у психотерапевта – понять, насколько он подходит для групповой работы. От каждого будущего члена группы психотерапевт обязан получить согласие (осознанное высказанное желание участвовать в работе группы) на основе его полной информированности о целях и задачах терапевтического процесса, о том, что может произойти и что ожидается от него. Для участия подростка в работе группы требуется также разрешение его родителей (кроме исключительных случаев).

Группа формируется по принципу однородности, неоднородности. Под однородностью понимается, прежде всего, схожесть жизненных ситуаций у разных детей. Например, в группу можно включать подростков из семей с алкогольными проблемами (где имели место бытовое пьянство и/или патологическая алкогольная зависимость у родителей).

Помимо принципа однородности/неоднородности, мы придерживаемся еще нескольких общих правил отбора кандидатов.

Исходя из нашего опыта, в группу рекомендуется включать:

- Подростков с девиантными формами поведения и подростков с невротическими расстройствами без нарушений поведения.
- Подростков с разницей в возрасте не более 2-х лет.
- Подростков, приблизительно одинаковых с точки зрения их интеллектуального и физического развития.
- Подростков, способных к сотрудничеству и коллективной работе.
- Подростков мужского и женского пола.
- За редким исключением, в группу не рекомендуется включать:

- Близких родственников, которые не смогли бы быть откровенными, опасаясь нарушения конфиденциальности.

- Подростков, склонных к серийным суицидальным попыткам или очень агрессивных.

- Подростков, имеющих стойкий криминальный «опыт» (во избежание «обмена» им с другими участниками группы).

Прояснение индивидуальных целей участников группы.

Иногда поведение подростка вступает в противоречие с групповыми нормами, и такую ситуацию можно использовать в качестве наглядного примера для всей группы. Например, если одна из целей группы – научиться выражать свою агрессию приемлемым образом, а во время занятий между подростками вспыхивает ссора, вы можете на примере показать им, что они могут не соглашаться друг с другом, сердиться и открыто высказывать свои чувства, но в тоже время совершенно не допустимо выражать свою ярость физическим насилием или выбегать из комнаты.

Кроме того, осознавание целей своей работы в группе дает подросткам определенное чувство комфорта и безопасности, позволяет не чувствовать себя «неудачниками». Наконец, осознание своих целей помогает подросткам ставить те задачи, которые реально могут быть выполнены за короткое время, учит оценивать свои достижения и быть ответственным за планирование своей деятельности и после окончания групповой работы.

На предварительном собеседовании совместно с подростком можно определить, чему бы ему хотелось научиться в группе, например:

- «Я хочу научиться быть спокойным».

- «Я хочу перестать все время ссориться с окружающими».

- «Я хотел/хотела бы завести новых друзей/подруг, потому что меня никто не любит».

- «Мне хотелось бы научиться быть более сдержаным и не лезть в драку».

- «Я устал, устала от того, что постоянно попадаю в неприятности и учителя все время жалуются на меня».

Когда подростки на первом занятии рассказывают о своих ожиданиях, они нередко формулируют цели иначе, чем на предварительном собеседовании, поскольку к этому времени они пересматривают и уточняют свои цели.

Создание «проекта» групповой работы.

Предлагаемая модель групповой психотерапии подростков с девиантным поведением основывается на интегрированном подходе, который позволяет осуществлять коррекцию поведения за счет изменения функционирования «зависимой» личности. Применение приемов гештальттерапии, когнитивно-бихевиорального подхода, Эриксоновского гипноза, арттерапии, телесно-ориентированной терапии позволяет осуществлять изменения на трех уровнях функционирования личности: сознательном, бессознательном и телесном.

Такая трехмерность онтогенетические ориентированной психотерапии позволяет укрепить личность, обеспечить ее необходимым опытом удовлетворения и субординации потребностей (Шевченко, Добридень, 1998). Расширяются и гармонизируются отношения, личность подготавливается к успешному приспособлению к социально-психологическим изменениям в жизни.

Примерный сценарий групповых занятий.

Размер группы. Для работы с подростками обычно рекомендуется составлять группы в количестве от шести до восьми человек. Продолжительность каждого занятия составляет 1,5 – 3 часа. Для выполнения основного условия групповой работы, конфиденциальности, важно выбрать полностью изолированное, просторное помещение, оснащенное звуковой аппаратурой, ковровым покрытием (для выполнения телесно-ориентированных упражнений) и стульями, так, чтобы все могли сесть в круг, и плоской поверхностью для рисования.

План занятий предусматривает три основные части:

Вводная часть (разогрев).

Рабочее время.

Обсуждение.

Вводная часть и обсуждение должны составлять примерно по четверти всего времени занятия. Оставшаяся половина времени должна быть уделена активной психотерапевтической работе.

Вводная часть служит для включения участников группы в работу, повышения комфортности нахождения в группе и установления возможности взаимодействия участников друг с другом, а также поддерживания преемственности между всеми занятиями. Все занятия необходимо начинать с краткого обзора предыдущей встречи. Очень важно спросить подростков, не хотят ли они что-нибудь «высказать» (любые чувства, мысли или вопросы) по поводу последнего занятия. Особое внимание следует уделять обсуждению того, что подростки попробовали сделать сами между занятиями (например, новые способы поведения).

Рабочее время направлено на выполнение намеченной цели (темы) занятия и зависит от динамики группы.

Обсуждение является важнейшей частью каждого занятия, поскольку позволяет членам группы сконцентрироваться на том, что они узнали во время занятия. Обсуждение затрагивает внутри личностные процессы и межличностные взаимодействия, возможности применения новых знаний.

Внутри личностные процессы включают в себя все, что происходило с подростком на занятии: его мысли, чувства, физические реакции и т.д. Этому уровню отвечают следующие вопросы:

- Что ты чувствовал, когда рассказывал об этом?
- Какие мысли возникали у тебя, когда кто-то рассказывал о своих проблемах?

- Межличностные взаимодействия включают в себя все, что происходило между членами группы. К этому уровню обращены следующие вопросы:

- Как ты считаешь, что происходило сегодня в группе?
- Что нового ты узнал о других членах группы?
- На какие новые мысли, чувства, и поведение других участников группы ты обратил внимание?
- Какие новые идеи возникли у тебя сегодня в группе?
- Что нового ты почувствовал по сравнению с тем, что ты чувствовал перед началом занятия?
- Что тебя удивило?
- Для того чтобы узнать, как подростки собираются применять новые знания, следует задать следующие вопросы:
- Над чем бы вы хотели поработать на этой неделе (например, стать более уверенными в себе)?
- Что вы можете попробовать предпринять, чтобы изменить свое поведение (чувства, негативные мысли)?

Обсуждение следует проводить после выполнения каждого упражнения и в конце занятия. Если не уделять должного времени обсуждению, все предыдущие этапы психотерапевтической работы могут утратить смысл. Обсуждение помогает структурировать все достигнутое в процессе занятия. Это дает возможность точно и ясно понять, что произошло, помогает закрепить приобретенный опыт. Выйдя за дверь, подростки должны быть способны сказать: «Я узнал это, это и это, и собираюсь сделать то, то и то».

Обсуждение предполагает также составление плана домашнего задания.

Групповая работа должна помочь подросткам в их стремлении изменить свою жизнь. В этом смысле имеет значение не только содержание групповых занятий, но и все, что происходит вне их. Работа между занятиями

дает возможность закрепить в реальной жизни тот опыт и те навыки, которые подростки получили в процессе работы на занятиях. Предполагается, что подростки выполняют домашнее задание в перерывах между занятиями, а на встречах группы рассказывают о результатах своей работы. Содержание домашнего задания ведущий группы (психотерапевт) и участники группы обговаривают вместе. Обычно такая работа заключается в выполнении ряда когнитивных, поведенческих и/или эмоциональных задач и упражнений.

Конкретные цели домашнего задания заключаются в том, чтобы:

- Научить подростка контролировать свое поведение и ответственно относится к работе над собой;
- Ускорить достижение результатов групповой психотерапии;
- Выработать уверенность в собственных силах. Очень важно отчетливо и понятно объяснить подросткам необходимость выполнения домашней работы. Домашняя работа должна обязательно перекликаться с содержанием занятия. Задания должны быть понятны и должны соответствовать возможностям участников группы. Важно не забыть обсудить результаты домашней работы на занятии группы.

1.5 Организация культурно-досуговой деятельности с подростками отклоняющегося поведения.

Культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств существенных сил человека и оптимизации социокультурной среды, окружающей его. Процесс функционирования КДД можно представить, как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которым он получает возможность развиться. Известно, что личность развивается в процессе деятельности. И поэтому социализация, как личностное свойство возникает в процессе социальной деятельности, как результат этой деятельности. Следовательно, формирование личности подростков может осуществляться в процессе социальной деятельности. Такая

деятельность представляет собой двуединый процесс, где с одной стороны субъект в результате деятельности, "отдавая свои сущностные силы" и способности, объективирует себя в них, с другой стороны – само это объективирование субъекта предполагает встречный процесс познания, овладения, раскрытия и присваивания свойств "объекта, который был создан предшествующим поколением, другими людьми до него". Такое присваивание "социальных связей, знаний, умений и навыков успешно и самым активным образом осуществляется в условиях культурно-досуговой деятельности. Именно в досуговой деятельности дети и подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями. Как известно, отклоняющееся поведение подростков является следствием нарушения процесса социализации. И ее коррекция возможна лишь через вовлечение подростков в сферу досуговой деятельности, так как здесь подростки более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

При рассмотрении культурно-досуговой деятельности как педагогического процесса, большое значение имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методику, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей в работе с подростками отклоняющегося поведения – объекта педагогического влияния.

Прежде всего, эффективность воспитательного воздействия культурно-досуговой деятельности на подростков во многом зависит от выбора форм как важных приемов выражения содержания деятельности. Организационные формы работы с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Важно отметить, что подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности – психики, физиологии, взаимоотношений, когда

подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия. Одна из таких форм – художественная форма. Включает в себя сообщения о наиболее активных событиях, которые объединены по степени важности и преподносятся образно при помощи эмоциональных средств воздействия. К данной форме можно отнести – массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми.

Вышеперечисленные формы как вечера отдыха, шоу-представления вызовут особый интерес у подростков в двух случаях: если пронизаны духом соревнования, и проникнуты глубоким лиризмом. Ведь нереализованная нежность души и стремление во всем соревноваться со сверстниками являются особенностями трудных подростков.

Яркой формой организации зрелищных представлений являются балы и карнавалы. Они посвящаются важнейшим событиям в жизни подростков, но, к сожалению, эти формы сейчас применяются редко, так как для таких праздников нужны красивые костюмы, чего не могут дать многие досуговые учреждения.

Просветительные формы включают в себя лекции, беседы, диспуты, конференции, экскурсии. Так, например, в процессе участия в диспуте, дискуссии подросток познает не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения. Так, например, в подростковом возрасте очень волнуют ребенка проблемы полового развития, и поэтому лекции, беседы на эту тему вызовут большой интерес.

В практике культурно-досуговой деятельности встречается такая форма, как познавательно-развлекательная. Она имеет большое значение для подросткового возраста. Именно в этот период меняется характер игровой деятельности, можно сказать, игра теряет свою "сказочность", "тайинственность". На первый план выступает познавательная значимость игры.

Наибольший эффект дают формы, заимствованные с телевизионного экрана, например познавательно-развлекательные игры "Брейн-ринг", "Что? Где? Когда?".

Наибольший интерес у подростков вызывает такая форма организации досуга, как дискотека – клуб. Существует два вида дискотеки – просветительно-образовательные (дискотека-клуб) и танцевально-развлекательные (дискотека-танцплощадка). Если в первом случае преследуется четкая цель, которая сопровождается какой-то тематикой, то вторая не имеет никакой цели. Так, создание дискоクラブ способствует развитию музыкального вкуса.

Таким образом, сложившиеся в настоящее время формы культурно-досуговой деятельности имеют целью, прежде всего, духовное развитие личности подростка, построенного на взаимоотношении с социальной средой и обществом в целом.

Рассмотрим основные направления культурно-досуговой деятельности, необходимые для воспитания и самовоспитания подростков. В педагогическом процессе одним из основных направлений деятельности культурно-досуговых учреждений является гражданское воспитание, формирующее научное мировоззрение, развивающее гражданскую активность подростка. В гражданском воспитании можно использовать такие формы, как лекции, беседы, диспуты. Примерная тематика лекций: "Отечество на рубеже веков", "Историческое прошлое нашей Родины"; тематика дискуссий: "Какой он – герой нашего времени" и т.д. В данном случае привлечение наглядных мультимедийных средств смогут придать эмоциональную окраску и выразительность, которые вызовут наибольший интерес у подростков.

Другим важным направлением культурно-досуговой деятельности является трудовое воспитание. Цель трудового воспитания заключается в оказании содействия в профессиональной ориентации подростков. Следующее направление культурно-досуговой деятельности – формирование личности с высоким нравственным сознанием и поведением – нравственное

воспитание. Принцип нравственного воспитания – это принцип воспитания на положительных примерах. Нравственное воспитание в клубе осуществляется в сфере общения со сверстниками, через систему нравственного просвещения (этические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми). Развивая личность, важно учитывать ее способность правильно понимать прекрасное во всем многообразии его проявлений.

Поэтому, одной из основных сторон культурно-досуговой деятельности является эстетическое воспитание. Его цель – развитие способностей оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия. Педагогическая задача учреждений культуры состоит в том, чтобы вовлечь подростков в свою деятельность с помощью организаций шоу-представлений, творческих конкурсов красоты, встречи с музыкантами, модельерами, поэтами, посещение выставок и многое другое. Направление на физическое воспитание обуславливает развитие и укрепления здоровья, физических способностей детей и подростков. Одной из задач физического воспитания является воспитание воли и характера, его моральных качеств и эстетических вкусов. Таким образом, осуществляется связь физического с нравственным и эстетическим воспитанием.

Развитию данного направления способствует организация кружков, спортивных секций, встречи с людьми, которые имеют непосредственное отношение к спорту (тренеры, мастера спорта).

Таким образом, все эти направления культурно-досуговой деятельности взаимосвязаны, взаимозависимы, совершенствование (этой деятельности) личности делает эту деятельность наиболее эффективной. В процессе направленного воспитания личности подростка, с одной стороны происходит духовное и нравственное развитие, с другой – идет своеобразная дифференциация способностей подростка, раскрываются разнообразные интересы и потребности, происходи социализация подростков, которая носит положительную направленность.

Современное состояние педагогического процесса убеждает в том, что их деятельность нуждается в более насыщенном этическом направлении, выдвижении на первый план социальных проблем, направленных на гармонизацию отношений между подростками, удовлетворение отдельной личности и общества в целом.

Выводы. На сегодняшний день, нет единой точки зрения на определение понятия девиантного поведения. Существуют разные подходы к определению девиантного поведения, которые исходят из различного понимания нормы: социологический, психологический и биологический. Социологический подход определяет девиацию как отклонение от общепринятых, усредненных стереотипов поведения. Вследствие этого данный подход отождествляет разрушительную (асоциальную) девиацию только с преступностью – поведением, уголовно наказуемым, запрещенным законом, и является лишь одной из форм данного вида девиантного поведения. Психологический подход рассматривает девиацию как отклонение от естественного для конкретного индивида поведения. Поэтому некоторые ученые считают девиантным поведение зацикленности на чем-то одном, хотя оно может и не носить антисоциальный характер. Тем не менее, все ученые сходятся во мнении, что к отклоняющемуся поведению относятся различные действия подростков агрессивного, антисоциального, аддиктивного характера (алкоголизм, токсико- и наркомания), различные правонарушения, и такие типично подростковые реакции, как реакция оппозиции, побеги из дома, реакция группирования со сверстниками. Последние формы обычно не носят патологический характер и должны с взрослением исчезать.

Появление нарушений поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов. Сам подростковый возраст является предпосылкой возникновения девиантного поведения. Процесс физического и психического развития вызывает изменения эмоционально-ценостного отношения к себе и появления недовольства собой и окружающими. Необходимо отметить все возрастающую роль средств массовой информации,

как одного из социальных факторов, пропагандирующих агрессивные формы поведения.

Самой распространенной мерой борьбы с девиациями подростка часто являются различные санкции (двойки, замечания, выговор родителям, а нередко крик), что вызывает у многих детей чувство безнадежности и раздражения из-за того, что взрослые совершенно не хотят понять его и помочь, научитьправляться с собой, контролировать себя. Задача современного педагога состоит именно в том, чтобы - установить доверительные отношения с "трудным" подростком и способствовать его развитию, а также создать благоприятные условия для саморазвития и становления самосознания.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.

Практическая часть данной работы состоит из трех этапов:

1 этап. Диагностический.

Цель: Выведение социально-психологических факторов, способствующих возникновению девиантного поведения в подростковом возрасте.

Инструментарий: проективная методика «Несуществующее животное», опросник Спилбергера, опросник Айзенка, опросник Шмишека, тест самооценки, тест Басса-Дарки, анкетирование, беседа.

2 этап. Коррекционный.

Цель: Коррекция девиантного поведения подростков методом социально-психологического тренинга, по специально предложенным программам.

3 этап. Итоговая диагностика подростков с целью анализа эффективности, проведенной работы по коррекции девиантного поведения подростков.

2.1. Диагностика социально-психологических факторов риска в подростковой среде, влияющих на формирование девиантного поведения.

Нами было проведено исследование целью выявления причин девиантного поведения на базе МБОУ СШ №88 г. Красноярска. В исследовании приняло 66 респондентов в возрасте от 14 до 16 лет.

75% испытуемых имеют одно или несколько правонарушений по поводу воровства, агрессивного поведения.

35% учащихся состоят или состояли на учете в милиции.

Именно по этим критериям мы считаем, что эти учащиеся нуждаются в подробном изучении их социально-психологических особенностей и в коррекции поведения.

Диагностический блок состоял из следующих диагностических методик:

Социально-психологическое анкетирование (Приложение 1).

Диагностическая беседа.

Проективная методика «Несуществующее животное» для исследования эмоционально-личностной сферы подростков. Эта методика помогает выявить подростков с нарушениями в эмоционально-личностной сфере. Изучение рисунков позволяет лучше понять интересы, личностные особенности детей, переживания их внутреннего мира. В процессе эксперимента большое внимание уделяется формальным признакам рисунка:

- расположение рисунка на листе бумаги;
- размеры изображения;
- пропорции отдельных частей рисунка;
- стиль раскрашивания;
- сила нажима карандаша;
- стирание отдельных деталей;

4. Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги».

Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу.

Соответственно обозначены виды тревожности: школьная, самооценочная, межличностная.

5. Адаптированный опросник Г.Шмишека. (для определения акцентуаций у подростков). Чрезмерное усиление, акцентуация отдельных черт характера делает индивида избирательно уязвимым в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Являясь крайними вариантами нормы, акцентуации характера выступают как важный фактор преморбидного фона

при эндогенных психических заболеваниях и как фактор повышающий риск психогенных нервно-психических расстройств.

6. Личностный опросник Г.Айзенка (в адаптации А.Ю.Панасюка). Каждая черта характера имеет выражение и в динамических особенностях деятельности, стилистики поведения индивида, иначе говоря, тесно связана с темпераментом.

Как свидетельствуют многочисленные исследования, экстраверсия-интроверсия и нейротизм являются фундаментальными параметрами структуры личности, во многом определяющие другие личностные проявления.

Шкала экстраверсии-интроверсии, отражает преимущественную направленность личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на явления субъективного мира (интроверсия). Измеряемые с ее помощью качества во многом зависят от подвижности нервной системы. В поведении экстраверты проявляют себя как возбудимые и подвижные, а интроверты - как заторможенные, инертные.

Нейротизм, характеризующий степени эмоциональной устойчивости представляет собой континуум от «нормальной аффективной стабильности до ее выраженной лабильности». По мнению автора теста «нестабильные экстраверты» обнаруживают готовность к развитию истерического невроза, а «нестабильные интроверты» - к развитию невроза навязчивых состояний. Причём шкала самооценки и опросник Г.Шмишека предлагались испытуемым два раза: до проведения коррекционной работы и после, для изучения эффективности групповой работы. Исследования проводились индивидуально и были включены в диагностические методы работы с данными подростками. Результаты диагностического исследования будут представлены индивидуальной диагностической картой на каждого подростка.

7. Тест «Самооценка» рассматривается как умение оценивать собственные силы и возможности, личностные качества, умение относится к себе критически. Самооценка оказывает влияние на взаимоотношения

человека с другими людьми, уровень требовательности к себе, отношение к собственным успехам и неудачам. Неадекватная самооценка может приводить к возникновению серьезных личностных проблем.

8. Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки. По данному опроснику определяются показатели агрессии и враждебности. Агрессивность может варьировать по степени агрессивности и форме проявления: от демонстрации неприязни и недоброжелательности до словесных оскорблений и применения грубой физической силы. Причем опросник по определению тревожности, опросник Г.Шмишека, опросник «Басса-Дарки», тест самооценки предлагались испытуемым два раза: до проведения коррекционной работы и после для изучения эффективности коррекционной работы. Исследования проводились индивидуально и были включены в диагностические методы работы с данными подростками.

В результате 40,1% всех акцентуаций нашей выборки находятся в диапазоне тенденции акцентуаций характера:

32,2% - в диапазоне - признак акцентуированных черт;

27,6% - относятся к диапазону акцентуированные черты и типы характера.

Качественный анализ.

1. Анализируя проведение беседы с учителями, социальным педагогом, самими подростками и социально-психологическое анкетирование, можно выделить ряд социальных проблем исследуемых подростков: в данной группе сосредоточен контингент учащихся, которые отмечаются, с одной стороны, отягощенной и часто не вполне ясной наследственностью, а с другой стороны – выраженным депривационным синдромом.

Здоровье детей сильно подорвано различными хроническими заболеваниями, они отстают в физическом, психическом, интеллектуальном развитии. Большинство из них внутренне напряжены, тревожны, ощущают собственную неполноценность, отверженность, имеют склонность к суициду.

По социальному статусу – 85% детей из социально неполноценных семей: пришли из семей, где родители алкоголики или наркоманы, проживали в неполных семьях (нет отца), присутствовал попустительский стиль воспитания.

25% детей имеют официальный статус сироты и воспитываются на попечении опекунов. Это чаще всего пожилые родители, т.е. бабушка, а также многодетные семьи.

2. Анализ проведенного социально-психологического анкетирования:

Практически все исследуемые подростки отмечают наличие конфликтных отношений с родителями, родители их редко понимают, 100% испытуемых знают о существовании алкоголя, наркотических и токсических веществ, сведения о наркотиках получили от сверстников и старших ребят, 80% ребят считают, что каждый может попробовать, а 57% уже употребляли алкоголь, наркотические и токсические вещества, 80% считают, что однократное употребление наркотических веществ не вредно. Проба наркотических веществ происходит в основном в кругу друзей, с целью проявить свой характер и изменить свое состояние и настроение, дань моде. Способ употребления наркотиков и токсических веществ - курение, ингаляции. В дальнейшем никто из испытуемых не собирается принимать наркотики, во врачебной консультации не нуждаются, у 30% испытуемых знакомые употребляют изредка наркотики, чтобы изменить свое состояние, настроение.

Данное анкетирование ярко показывает наличие факторов риска по злоупотреблению алкоголя, ПАВ у испытуемых подростков.

3. Результаты проведенной проективной методики «Несуществующее животное». У 80% испытуемых отмечается нестабильность эмоционально-волевой сферы, агрессивность, тревожность, конфликтность. Потребность иметь чувство безопасности, защищенности, нехватка психологической теплоты дома, комфорта, плохая социальная адаптация, нежелание впускать в свое «Я», трудности в межличностных контактах, страх перед будущим.

У 60 % отмечается депрессивный фон настроения, сильные оппозиционные тенденции с потенциальной агрессивностью, которая может быть направлена или не направлена вовне.

У 37% отмечается стремление сохранить личностное равновесие, усиленная защита (обычно с мнительностью) установка, острое переживание отношений с авторитетным лицом.

28% подростков переживают внутриличностный конфликт, неустойчивое личностное равновесие из-за фрустрации, возникшей в связи с неспособностью удовлетворить базовые потребности

25% подростков погружены в себя, застенчивы, игнорируют реальность, ищут наслаждение в фантазиях, интроверсия, напряженность, отчужденность.

4. Результаты по исследованию тревожности (Приложение 3). Из всех испытуемых 8% имеют низкий уровень тревожности, 33% - средний уровень тревожности и 59% - высокий уровень тревожности. Таким образом, уровень тревожности в этой группе у большего числа испытуемых завышен, что говорит о неуверенности, скованности, волнении, особенно в значимых для группы ситуациях. Стоит заметить, что учащиеся с низким уровнем имеют очень низкие результаты. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивной деятельности. Школьная тревожность: 23% имеют низкий уровень тревожности, 45% - средний уровень тревожности и 32% - высокий уровень тревожности. Средний балл по группе 23. Можно заметить, что большой процент имеет низкая школьная тревожность, что говорит о компенсаторной реакции, сильной обеспокоенности, которая замещается полным ее отсутствием.

Самооценочная тревожность: низкий уровень 12%, нормальный уровень – 48%, выше среднего – 40%. Средний балл по группе - 29 баллов. Это говорит, что такие учащиеся несколько обеспокоены своей оценкой, у большинства учащихся данной группы она завышена.

Межличностная тревожность: низкая – 28%, адекватная – 35%, выше среднего – 37%. Средний балл по группе –30. Такие люди тяжелы в общении, стремятся быть лидерами, но из-за недостаточно развитых коммуникативных качеств часто меняют друзей или выбирают управляемых личностей для дружбы.

У детей с повышенной тревожностью чаще, чем у других отмечаются попытки суицида, побеги, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, из-за психических травм, под влиянием длительных переживаний и самообвинений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная квалификационная работа посвящена изучению проблемы девиантного поведения подростков.

Расстройство поведения – девиантное (от латинского *deviatio* – отклонение, расстройство) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающее ее социальной дезадаптацией. Нестабильность ситуации в обществе вызывает значительный рост девиаций и, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Развитие подростковой девиации представляет особую опасность даже не потому, что детская, подростковая преступность заметно возросла, а поскольку это связано с развитием «анормальных» установок в групповом сознании молодого поколения, что влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, оценки социального взаимодействия – то есть в широком смысле связано с социальной культурой российского общества в ее проективном состоянии. Важно отметить, что в период повышения общественной роли средств массовой информации и, в первую очередь, телевидения, их материалы, тем не менее, изобилуют грубонатуралистическими сценами насилия, с экранов телевизоров идет поток негативной информации. Значительная часть молодежи все более ощущает на таком фоне свою ущемленность, зависимость, бесперспективность существования. Все это порождает агрессивность, значительно превышающую уровень так называемой адаптационной агрессивности, заложенной изначально в каждом человеке. А высшим проявлением социальной агрессии становятся преступления против личности, что мы и наблюдаем в России в настоящее время, т.к. “больное” агрессией, непримиримостью общество “заражает” ею и молодое поколение через механизмы подражания и социального научения. Данная ситуация провоцирует рост преступности, наркомании, алкоголизма, проституции.

В первой главе данной работе раскрываются основные понятия, виды и факторы формирования девиантного поведения, определяется влияние разных типов семейных взаимоотношений и семейного воспитания на ребенка. Изучены социально-психологические факторы риска возникновения девиаций в подростковой среде. В этой главе также изложены основы групповой психокоррекции девиантного поведения подростков, ее преимущества по сравнению с другими методами работы. [24]

Диагностика первого этапа (до проведения коррекционной работы) выявила целый ряд социально-психологических факторов риска высокая тревожность, агрессивность, высокая эмоциональная неустойчивость, неадекватная самооценка (больше заниженная), сильно акцентуированный характер, плохая социальная адаптация, трудности общения, замкнутость, неуверенное поведение, комплекс неполноценности, отсутствие позитивных планов на будущее, восприятия образа себя как неприятного или безразличного. Иждивенчество, отсутствие инициативы, поисковых форм поведения ответственности, ответственности и самостоятельности, непонимание материальной стороны жизни, замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя как личности, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Все это позволяет сделать вывод, что именно социально психологические факторы риска способствуют развитию девиантного поведения и требуют обязательных психокоррекционных мероприятий.

Снизилась эмоциональная напряженность. Появились позитивные планы на будущее, мотивы получить профессию. Фон настроения улучшился, к проблемам научились относиться более адекватно. Сформировались навыки оценки социальной ситуации принятию ответственности за собственное поведение в ней.

Анализ групповой работы и диагностические исследования позволяют подтвердить гипотезу, что групповой тренинг по коррекции девиантного поведения подростков, снижает влияние психологических и социальных факторов риска. Формирует позитивное самоотношение, конструктивные взаимоотношения с окружающими, снижает тревожность, агрессивность, конфликтность, стабилизирует эмоционально-волевую сферу, сглаживает акцентуации характера, формирует уверенное и безопасное поведение, устойчивое к давлению со стороны других, позволяющее подростку сделать правильный выбор. [34]

Данная практическая работа может быть использована специалистами учреждения образования, работающими с подростками с девиантным поведением. Всем, кто занимается коррекционной работой и хочет сам научиться проводить социально-психологические тренинги для подростков. Именно в контексте тренинга можно научить подростка достигать личных целей, демонстрировать свою «взрослость» приемлемыми способами.

С целью профилактики девиантного поведения подростков педагогам были даны следующие рекомендации:

- 1) Выявление детей «группы риска»;
- 2) Работа с детьми «группы риска», направленную на:
 - создание благополучного доверительного климата в коллективе, психологическую адаптацию подростков из «группы риска»;
 - коррекцию определенных психологических особенностей личности, способствующих формированию отклонений в развитии;
 - формирование коммуникативных навыков.
- 3) Работа с детьми с отклоняющимся поведением, которая должна быть направлена на:
 - формирование позитивного отношения к себе и другим;
 - коррекцию стратегий поведения в конфликтной ситуации;

- снятие негативного эмоционального состояния (работу с чувствами гнева, вины, страха);
 - решение личностных проблем ребенка.
- 4) Шире использовать для решения проблем подростка групповые формы работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. В.А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2012.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М: Сфера, 2010.
3. Лабковская Е.Б. Юридическая психология: Теории девиантного поведения: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000.
4. Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2011. - №3.
5. Самохина А.А. Социально-психологическая деформация как причина деликвентного поведения // Прикладная психология. - 2011. - №3.
6. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Шапинский В.А., Мареев В.И. Девиантное поведение и социальный контроль: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Изд. РГПУ, 2010.
8. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. В.А. Никитина. - М.: ВЛАДОС, 2013.
9. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2011.
10. Лабковская Е.Б. Юридическая психология: Теории девиантного поведения: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010.
11. Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2011. - №3.
12. Социальные отклонения. М.: Юридическая литература, 2014.

13. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля / Отв. ред. Я.Гилинский. М.: ИС РАН,2019.
14. Актуальные проблемы современной психологии. Материалы международной конференции. - М.: МГУ, 2010.
- 15.Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М.: Педагогика, 2013.
16. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. // Вопросы психологии, 2019, № 2, с.72-79.
17. Диагностика школьной дезадаптации. / Под ред. С.А.Беличевой. М.: Педагогика, 2009.
18. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. /М. Академический Проект, 2015.
- 19.Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие.- М. Творческий центр, 2011.
20. Бабаян Э. А., Гонопольский М. Х. Учебное пособие по наркологии. М.: Медицина, 2018.
21. Битенский В. С., Херсонский Б. Г. Мотивировка и условия, способствующие злоупотреблению наркотиками // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. Л., 2013.
22. Бородкин Ю. С., Грекова Т. И. «Алкоголизм: причины, следствия, профилактика» Л.: Наука,2013.
23. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л.: Медицина, 2009.
24. Копыт Н. Я., Скворцова Е. С. Алкоголь и подростки. М 2007.
25. Круглянский В. Ф. Наркомании и токсикомании у подростков. Минск: Вышэйш. шк., 2009.
26. Эйдемиллер Э. Г., Кулаков С. А., Черемисин О. В. Исследования образа «я» у подростков с аддиктивным поведением // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. Л., 2010.

- 27 .Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Использование игровой психотерапии для коррекции нарушений поведения у подростков // Психигиена и психопрофилактика. Л., 2010.
28. Китаев Н.С., Смык Л.А. Психология стресса. - М.: Наука, 2008.
29. Лебединская К.С., Райская М.М. Подростки с нарушениями в аффективной сфере.- М.: Педагогика, 2008.
30. Лучшие психологические тесты. / Под ред. А.Ф.Кудряшова.- Петрозаводск,2009, с.62-67.
31. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Педагогика,2016.
32. Немов Р.С. Общие основы психологии /Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений в 3 кн.-Книга 1. - М.: Владос, 2017.
- 33.Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет. / Под ред. И. В. Дубровиной, Б.С. Круглова. - М.: Педагогика,2008.
- 34.Пасынкова Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психологический журнал, т. 17, 2016, № 1, с.169-174.