

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

«РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО
дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ»

Выполнил(а): Карпухина Олеся Владимировна ()

Научный руководитель: доцент, декан, кандидат педагогических наук,
Суворова Наталья Владимировна ()

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	6
1.1 Теоретический анализ методического обеспечения дисциплин в современном вузе	6
1.2 Виды методического обеспечения дисциплин гуманитарной направленности	11
II РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	37

ВВЕДЕНИЕ

Говоря об актуальности данной работы, необходимо отметить, что профессиональное образование играет очень важную роль в современной жизни любой развивающейся страны. Интеллектуальный потенциал нации, который, безусловно, создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов. Повышение качества и эффективности обучения в профессиональных образовательных организациях (ПОО) обусловлено получением объективной информации об исходном уровне знаний студентов и его изменении, которые фиксируют увеличение, либо снижение уровня знаний в процессе обучения. С помощью педагогического контроля знаний предоставляется возможность получить сведения о степени усвоения обучающимися информации.

Знание иностранного языка, в частности английского языка – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы учащиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания иностранного языка – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату. Эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности. Кроме того, необходимо учитывать и то, что в неязыковые учебные заведения, то есть в тех вузах, где иностранный язык не является основным изучаемым предметом, поступают абитуриенты с достаточно разным уровнем иностранного языка. И то, как грамотно организовать обучение студентов в данной ситуации, является одним из самых сложных, но важных вопросов в преподавании.

дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом профессиональном учебном заведении.

Учитывая многогранность умений и навыков, требуемых от обучающихся при изучении иностранного языка, а также разный уровень владения языком на момент поступления в неязыковое учебное профессиональное заведение, от преподавателя иностранных языков требуется целенаправленное использование активных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали, закрепляли материал и совершенствовали свои знания, умения и навыки по данной дисциплине.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной и организационно-массовой деятельности педагогических работников системы образования. В учебный план любой дисциплины, заложены часы для самостоятельной работы студентов. И чтобы процесс изучения иностранного языка на этапе самостоятельной работы был наиболее продуктивным, необходимы методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Цель данной работы: теоретическое обоснование методического обеспечения изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках самостоятельной работы учащихся.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- изучить особенности методики преподавания иностранных языков в условиях неязыковой профессиональной образовательной организации;
- описать виды методического обеспечения дисциплин гуманитарной направленности;

- разработать методические рекомендации для самостоятельной работы учащихся, учитывая их разный уровень владения языком на момент поступления в неязыковое профессиональное учебное заведение.

Объект исследования: процесс обучения иностранным языкам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость данной аттестационной работы состоит в разработанных методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык». Данной методической разработкой могут пользоваться преподаватели иностранных языков (английского языка), а также студенты неязыковой образовательной организации профессионального образования.

Структура аттестационной работы: работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка используемой литературы и приложений.

I НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

1.1 Теоретический анализ учебно-методического обеспечения дисциплин в современном вузе

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин, преподаваемых в вузах. Более опытные преподаватели при наличии времени предпочтут не использовать готовые разработки, а будут составлять собственные материалы. И тут необходимо помнить, что такое учебно-методическое обеспечение учебного процесса, что в него входит и для чего оно нужно.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой студентов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, специальности, предмета, раздела, модуля и пр. представлено в форме определенного комплекса, который в том или ином виде должен: отражать суть подготовки, обоснование уровней освоения материала; включать в себя дидактический материал, соответствующий организационной форме образовательного процесса, позволяющий обучающемуся достичь необходимого уровня освоения материала; предоставлять учащимся возможность в любое время проверить результаты и эффективность своей работы, самостоятельно проконтролировать и скорректировать учебную деятельность; включать объективные методы оценки качества образования со стороны педагогов и

администрации учебного заведения. Обеспечение дисциплины, модуля, специальности, предмета, темы и пр. должно полностью охватывать основное содержание учебного материала. Комплексность выражена в том, что изучение каждого последующего узлового вопроса по содержанию обучения по каждому разделу (теме) программы обеспечивается оптимальным минимумом инструментов и средств обучения, документацией, благодаря которым повышается качество всего процесса в целом.

Для преподавателя учебно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия той или иной дисциплины в программах различных специальностей и последующего их сведения в единую логическую систему. Обучающемуся комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая задачи. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Существующие средства обучения разделяют на следующие группы:

1. Учебно-методическая литература. К ней относят учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, конспекты лекций, задачники, частные методики, методические указания, рекомендации, разработки, альбомы.

2. Учебно-наглядные пособия. В эту группу можно включить схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы.

3. Натуральные средства: механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели. К ним, например, можно отнести карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, курсовых проектов и пр.

Неотъемлемыми элементами учебно-методического обеспечения дисциплины являются:

1. Нормативно-правовая документация.

2. Учебная программа, план.
3. Учебно-методические документы.
4. Программное, материально-техническое, информационное обеспечение.

В разделе «Нормативно-правовые документы» учебно-методического обеспечения предмета должны присутствовать:

1. Выписка из ФГОС с указанием требований к навыкам, знаниям, умениям и практическому опыту по соответствующей дисциплине.
2. Ведомственные стандарты, рекомендации по организации учебного процесса.
3. Методические указания, рекомендации по планированию и организации обучения.

В разделе «Учебно-программные, планирующие документы» должны присутствовать:

- календарно-тематический план (КТП);
- индивидуальный план педагога;
- комплект планов всех учебных занятий, технологических, инструкционных карт;
- программа.

Учебно-методическое обеспечение формируется из:

- конспектов лекций;
- учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в электронной форме;
- альбомов, каталогов, справочников;
- методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ, практических заданий;
- указаний по изучению предмета, разделов, тем и отдельных элементов;
- авторских разработок;

- методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы учащихся;
- тем рефератов, курсовых и других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению;
- тематических разработок и рекомендаций по подготовке к семинарам, выполнению проектных, творческих, исследовательских работ;
- тематических "копилок" – комплектов технологических задач и ситуаций; положений, методических рекомендаций по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, ролевых игр;
- комплекса средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества знаний обучающихся;
- методического комплекта "входного" контроля знаний;
- системы контроля уровня знаний по предмету;
- критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля;
- документации по мониторингу качества усвоения дисциплины с планом корректирующих мер.

В перечень программного, информационного, материально-технического обеспечения должны присутствовать:

- оборудования, материалы, инструментарии, имеющиеся в мастерской, лаборатории, кабинете;
- основная и дополнительная методическая и учебная литература по предмету;
- технические средства, используемые в обучении;
- информационные и программные ресурсы.

Кроме того, данный блок учебно-методического обеспечения рабочей программы включает в себя:

- Мультимедийные презентации.
- Интерактивные и видеоматериалы.

- Плакаты, таблицы, схемы, макеты, чертежи и другие наглядные пособия.

При формировании учебно-методического обеспечения курса (модуля, дисциплины) педагог руководствуется планом предметной комиссии и индивидуальным планом. Непосредственная разработка осуществляется преподавателями, ведущими соответствующий курс, модуль, предмет. Педагоги, формирующие учебно-методическое обеспечение программы (учебного процесса), отвечают за его содержание. Материалы, включенные в его состав, подлежат обсуждению на заседании предметной комиссии. Контрольно-оценочные документы, рабочие программы должны быть утверждены замдиректора по учебной работе, а программы по промежуточной аттестации (в форме экзамена, в т. ч. комплексного), комплекты контрольно-оценочных инструментов и средств утверждаются замдиректора по учебно-производственной работе. Рабочие программы учебно-производственной практики, комплекты оценочных средств для квалификационных экзаменов по профессиональным модулям согласовываются с представителями работодателя. Контроль качества элементов, включенных в состав учебно-методического обеспечения, осуществляется председателем предметной комиссии и методистом. Контрольный экземпляр хранится в методическом кабинете и библиотеке в электронном и бумажном виде.

1.2 Виды методического обеспечения дисциплин гуманитарной направленности

Деятельность педагога немыслима без методического обеспечения.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение - это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников.

Как вид деятельности, методическое обеспечение - это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи студентам, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного учебного опыта.

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности – это означает: вовремя прийти на помощь студенту, методически грамотно устраниТЬ затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением образовательной деятельности.

Существуют разные классификации видов методической продукции, разрабатываемые методическими и педагогическими работниками, например, можно оформить результат своей методической работы в видах такой продукции как: информационно-пропагандистской, организационно-инструктивной и прикладной.

Информационно – пропагандистская методическая продукция: методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно – методическая выставка, реферат. Данный вид методической продукции содержит сведения, подлежащие распространению, разъяснения приемов и методов, анализ опыта, описания учебных

технологий, ориентирует в текущих событиях, пропагандирует наиболее важные и актуальные направления учебной деятельности.

Методическое описание содержит сведения, подлежащие распространению проведенного дела, увиденного события или средств его проведения. Требование к методическому описанию – подробное описание и разъяснение события, действия, подробный анализ ошибок.

Аннотация – это краткое изложение сути, содержания и главных особенностей методического пособия, разработки, сведений об авторе. Аннотация раскрывает назначение данного материала. В ней обязательно указывается, кому и где может быть использована эта методическая работа. В методической службе аннотация применяется и для самообразования при подготовке к личной аттестации.

Информационный плакат позволяет ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями любого типа или итогами их проведения. Как правило, он предназначен для всеобщего обозрения, поэтому размер, оформление плаката должны быть соответствующими. Информационные плакаты могут также рекламировать и пропагандировать печатные издания из опыта работы, информирующие об адресах этого опыта, календарные планы и т.д. В современных реалиях такой вид всё чаще заменяется на информацию, выложенную на сайте организации или в ЭИОСе.

Также возможны такие формы работы со студентами, как выставки эссе по теме и рефераты.

В организационно – инструктивную продукцию входят инструктивно – методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, образовательная программа. Данная продукция имеет свою специфику: предлагает, указывает, разъясняет цели и порядок действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий, акций, демонстрирует возможные приемы и формы организации массовых дел. Этот формат чаще всего применяется в ВУЗах.

Инструктивно – методическое письмо включает указания и разъяснения, вытекающие из нормативного документа вышестоящей организации: определяет круг функций и деятельности студента по выполнению учебных задач, раскрывает более полно содержание нормативных документов, положений, приказов, однако, без разъяснения частных методик и рекомендаций. Как правило, инструктивно – методическое письмо составляется преподавателями и адресовано одной или нескольким категориям студентов.

Методическая записка дает пояснения к методическим материалам, изложенными более сжато (планам, графикам, таблицам, схемам). Методическая записка должна дать ответ на следующие вопросы: какие задачи решаются данной методической работой, кому она адресована, на основании каких документов, фактов, составлена методическая работа, какова система изложения материала.

Методическая памятка содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких- либо функций. Наиболее распространенный вид методической продукции, позволяющий в сжатой форме дать алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Памятка невелика по объему, обычно не более 1 машинного листа, имеет точного адресата в виде краткого обращения или просто названия. Изложение материала лаконично, без повторений, как правило, по пунктам.

Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и приобретения конкретных компетенций. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования. Они создаются для оказания помощи студентам в выработке решений, основанных на достижении науки и результативного педагогического опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий,

применительно к определенной группе или мероприятий. В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике. Рекомендации имеют точный адрес.

II РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине Иностранный язык (английский) и предназначены для студентов, изучающих иностранный язык в ВУЗе. Целью данных методических рекомендаций является развитие у студентов рефлексии и критического мышления; стимулирование поисковой, учебно-познавательной и творческой деятельности студентов; реализации принципов дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

В настоящее время, когда перед учебными заведениями поставлена задача формирования у студентов потребности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности, самостоятельная работа является необходимым условием для эффективного овладения иностранным языком и средством повышения мотивации изучения данного предмета. Посредством гиперссылок можно открыть памятки студентам для выполнения заданий на разные виды речевой деятельности.

Одной из актуальных проблем современной методики обучения иностранному языку является ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучаемых. Студентам необходимо научиться ориентироваться в потоке информации, самим добывать знания, пользуясь рациональными приемами работы с книгой и другими источниками, обобщать различные материалы, давать им оценку. Самостоятельная работа рассматривается и как метод обучения, и как средство обучения, и как форма организации познавательной деятельности.

Предметом данной работы является организация самостоятельной работы по иностранному языку. Цель работы – помочь обучающимся

правильно организовать самостоятельную работу дома с целью активизации навыков чтения, говорения и лексико-грамматических навыков и тем самым повысить эффективность овладения иностранным языком. Студенты должны повышать ответственность за правильно организованную самостоятельную работу.

Ниже будут рассмотрены следующие вопросы:

- организация внеаудиторной самостоятельной работы для повышения эффективности обучения;
- использование памяток / гиперссылок при формировании речевых, лексических и грамматических навыков.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

Предметом познавательной деятельности при изучении иностранного языка является сам язык. Поэтому, в процессе работы над языком подразумевается, прежде всего, активное изучение самого языка, активное овладение языком как средством общения, получение и передача информации. Из психологии известно, что знания, полученные самостоятельно, путём преодоления посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от преподавателя. Ведь в ходе самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем своё внимание, мобилизует все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

Иностранный язык один из тех предметов, когда для его овладения необходим максимум усилий, так как мы ограничены в общении на чужом языке. В основном мы слышим иноязычную речь только на занятиях. А это всего лишь 1-2 часа в неделю. Разумеется, этого недостаточно, поэтому студенты должны уметь самостоятельно организовывать работу вне учебного заведения.

Цели и задачи самостоятельной аудиторной работы студентов:

- Оказывать методическую помощь студентам при изучении дисциплины "Английский язык" по темам, выносимым на самостоятельное изучение.
- Активизировать употребление профессиональной лексики в речи студентов, связанной с конкретными специальностями.
- Обучать логичному и последовательному изложению своих мыслей в соответствии с предложенной ситуацией, максимально приближенной к реальной жизни, и в пределах освоенного лексико-грамматического материала.
- Применять отработанные стилистические умения и навыки при работе с аутентичными текстами.
- Активизировать употребление в речи студентов интернациональной лексики.
- Развивать творческие способности студентов, активизировать мыслительную деятельность, повышая положительную мотивацию к изучению английского языка.
- Отрабатывать навыки работы со специальными тематическими словарями, с научными справочными пособиями, а также навыки реферирования.
- Оказывать методическую помощь при написании рефератов/эссе.

Цели и задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- Закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;
- Самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- Формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- Овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- Развитие самостоятельности мышления;
- Формирование общетрудовых и профессиональных умений;

- Формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

1. прежде чем приступить к работе, изучить цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;
2. ход работы проводить последовательно, не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;
3. использовать необходимые памятки, грам. таблицы, схемы;
4. при работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на классический английский язык,
5. в конце работы проверить правильность выполнения её по степени достижения поставленной цели.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:

- последовательность;
- постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями:

- техника чтения и перевода;
- работа со словарем;
- составление плана;
- краткий пересказ и др.

Творческие задания (индивидуальные задания, устный журнал, стенгазета, рефераты, презентации и др.) проводятся с целью:

- проверки знаний;
- формирования у студентов профессиональных практических умений;
- развития творческого мышления;
- формирования навыков самообразования.

Захист рефератов может проходить в форме урока-конкурса, где студенты могут дополнить выступления, проанализировать материал,

выставить оценку. Используется устная, письменная и смешанная формы контроля. Это осуществляется как на традиционных уроках, так и на других формах занятий.

Памятки, как средство формирования методики самостоятельной работы по иностранному языку.

Одним из средств формирования методики самостоятельной работы по иностранному языку являются памятки для обучающихся. Каждый организует самостоятельную работу по-своему, так как эта работа носит индивидуализированный характер. Студент использует источник информации в зависимости от своих потребностей. В процессе изучения иностранного языка, обучающие часто сталкиваются с трудностями при овладении лексическим материалом и письменной речи, грамматическими явлениями. Немало проблем также возникает при чтении и прослушивании незнакомого текста. Для преодоления этих сложностей им на помощь приходят памятки. Памятки рассчитаны на способность студентов сознательно управлять своей волей, эмоциями. При использовании памяток идет формирование «методики обучающегося». Памятки могут быть как общепринятыми, так и индивидуализированными. Например, в справочниках и учебниках нам предлагаются общие рекомендации для эффективного изучения предмета. А индивидуализированные - те, которые каждый человек определяет сам для себя. Неоцененную роль при изучении иностранного языка играет правильно выработанный алгоритм работы по той или иной теме. Для более полного понимания обучающимися содержания текста существуют различные приемы и стратегии. Одним из таких приемов является алгоритм. Алгоритм – совокупность действий, правил для решения данной задачи. (С.И. Ожегов)

Стратегия обучения самостоятельному чтению.

Одной из важнейших образовательных задач является формирование у студентов грамотного и полноценного навыка чтения (как на занятиях, так и

дома). Каким должно быть полноценное чтение? В методике Константина Дмитриевича Ушинского сказано: «Беглым, осознанным, выразительным».

Чтобы добиться осознанного чтения на иностранном языке важно уделять больше внимания варьированию приемов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Для достижения этой цели необходимо:

- развивать приемы просмотрового и поискового чтения;
- расширять типы и жанры текстов, предлагаемых для чтения;
- формировать языковые компенсаторные умения;
- воспитывать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами;
- развивать навыки самостоятельного чтения.

Для обозначения различных видов чтения приняты термины:

- чтение с пониманием основного содержания;
- чтение с извлечением необходимой информации;
- чтение с полным и точным пониманием текста.

Эта классификация отражает те виды чтения, которыми мы пользуемся в реальной жизни. В процессе чтения должны формироваться такие важные механизмы речевого умения, как зрительное восприятие и узнавание, прогнозирование и смысловая догадка. Учебное чтение является средством обучения, которое готовит обучающихся к зрелому коммуникативному чтению, т. е. ясному осознанию читающим цели предстоящей речевой деятельности. Коммуникативная задача при чтении обуславливает характер процесса чтения и используемые читающим приемы чтения.

Таким образом, умения в индивидуальном чтении представляют собой комплекс умений в различных видах чтения. Нужно отметить, что многие умения функционируют в нескольких видах чтения. Например, независимо от вида чтения, для которого предназначен текст, желательно ориентировать обучающихся на прочтение сначала всего текста или смыслового отрывка с целью охвата его общего содержания, т.е. прежде чем читать текст с целью

извлечения общей или полной информации, необходимо выполнить ряд несложных, последовательных действий:

- просмотреть текст;
- определить его тему по заголовку, первому абзацу и т.д.;
- найти интересующие сведения.

Психологи отмечают, что осознание целого является необходимой предпосылкой правильного понимания текста. Подлинное понимание деталей в их взаимосвязи и обусловленности возможно только на основе понимания главной, общей идеи текста. Поэтому последовательность развития умений индивидуального чтения идет от целого, общего к деталям.

Рассмотрим некоторые важные умения при работе с текстом.

Для чтения с общим охватом содержания наиболее важны следующие умения:

- ориентироваться в тексте по смысловым вехам;
- на основе этого выделять основную информацию, факты из текста или абзаца;
- предвосхищать языковую и содержательную информацию;
- обобщать извлеченную информацию на основе объединения ее в содержательные части (блоки) по языковым признакам с опорой на тему текста;
- давать общую оценку изложенным фактам (соотнести информацию с собственными знаниями, и тем самым отнести ее к новой или известной).

Что же касается чтения с полным и точным пониманием читаемого, то оно предполагает сформированность не только умений, характерных для функционирования чтения с общим охватом содержания, но и умений извлекать дополнительную информацию. В целом, для этого вида чтения должны быть сформированы следующие умения:

- выделять в тексте факты, которые являются детализацией основной информации;
- понимать связь между главной и второстепенной информацией;

- объединять информацию в крупные информативные блоки;
- соотносить отдельные части текста и располагать факты в определенной последовательности;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- адекватно интерпретировать текст;
- давать критическую оценку.

Для индивидуального чтения особенно важно уметь самостоятельно преодолевать трудности при извлечении необходимой информации с помощью аналитических действий и операций. В процессе чтения, обучаемые сталкиваются с трудностями нескольких уровней:

- трудности, связанные с пониманием языкового материала;
- фактического содержания текста, смысла;
- трудности постановки перед собой коммуникативной задачи и прогнозирования результата;
- трудности, связанные с самостоятельной деятельностью.

Обучение чтению предполагает разрешение этих трудностей в процессе формирования навыков и умений.

Домашнее задание является одним из видов самостоятельной работы. Очень часто домашним заданием выступают работы с текстом. Основная цель этой работы – получение необходимой информации, при этом в зависимости от ситуации полнота и точность извлечения информации может быть различной. Чтобы понимание текста было максимальным, необходимо помочь обучающимся сформировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;
- работать со словарем, другими источниками;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- понимать содержание предложений по контексту;

- интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Что же дает применение алгоритмов в таком процессе, как чтение?

- помогает обучающимся организовать процесс работы над текстом.
- способствует упрощению и ускорению работы над текстом.
- способствует повышению эффективности процесса работы над текстом.

текстом.

- способствует самостоятельной организации процесса чтения.

Алгоритмы выполнения некоторых заданий к тексту.

Задание 1 на соотнесение подзаголовков с абзацами текста.

Текст разделен на абзацы. Необходимо выбрать подходящий заголовок к каждому абзацу. Один заголовок лишний.

Алгоритм выполнения

1. Прочитай заголовки.
2. Внимательно прочитай текст, чтобы понять основное содержание каждого абзаца.
3. В каждом абзаце выбери предложение или ключевые слова, в которых заключена основная идея.
4. Найди заголовок, соответствующий основной идее каждого абзаца.
5. Помни, заголовки часто содержат слова синонимичные словам из абзаца.
6. Убедись, что лишний заголовок не соответствует ни одному из абзацев.

Задание 2 на умение понять структурно-смысловые связи.

Необходимо прочитать текст и заполнить пропуски частями предложений. Одна из частей в списке лишняя.

Алгоритм выполнения.

1. Быстро просмотря текст, чтобы составить мнение о его содержании.
2. Просмотри список частей предложений.
3. Найди подходящую часть для каждого конкретного пропуска.

4. Некоторые части предложений не подходят по грамматическим критериям.

5. Выбрав вариант, прочитай предложение с заполненным пропуском.

6. Убедись, что предложение грамматически корректно и подходит по смыслу.

Задание 3 на множественный выбор.

(Reading for specific information)

К тексту прилагаются вопросы с несколькими вариантами ответов.

Требуется выбрать только один.

Алгоритм выполнения

1. Прочитай текст целиком, чтобы понять основную идею.

2. Ознакомься с вопросами и постараися ответить, не глядя в варианты ответов.

3. Найди место в тексте, где, как ты думаешь, находится ответ на вопрос.

4. Просмотри варианты ответов и выбери наиболее подходящий.

5. Помни, что в вопросах информация перефразирована, поэтому обращай внимание на синонимичные выражения.

6. Прочитай текст еще раз и проверь правильность выбранных ответов.

В результате использования алгоритма повышается продуктивность выполнения задания. Используя алгоритм чтения, студенты развивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса чтения. Я не исключаю для ряда студентов такой формат работы, как сначала аудирование, затем повтор во время пауз и только потом выход на самостоятельное чтение. Во время такой работы у студентов значительно улучшается не только само чтение, но и произношение и бегłość речи, что, конечно, влияет и на такой навык, как говорение.

В помощь студентам здесь может быть приложение
<https://www.duolingo.com/learn>.
 Стратегия обучения грамматике.

Язык нельзя сводить к лексике; она является лишь материалом, из которого с помощью логической системы – грамматических и синтаксических конструкций – строится высказывание, то есть выражается мысль. Грамматические категории в отличие от лексического материала весьма ограничены и, что особенно важно, неизменны в течение столетий. Основная часть работы над грамматическим материалом проводится на занятиях, но мы должны научить студентов работать правильно в этом направлении дома. Работа по овладению лексико-грамматическим материалом состоит из трех последовательно сменяющих друг друга этапов:

1. Этап формирования навыка. Цель – введение материала и его первичная тренировка.

2. Этап развития навыка. Цель – автоматизация материала в аналогичных ситуациях.

3. Этап, направленный на закрепление навыка.

Цель – активизация материала в устной и письменной речи. (подходит для самостоятельной работы).

При изучении любого грамматического явления следует четко определить основные моменты, характерные именно для него:

- цель употребления, его функция (для чего существует в языке, что выражает);

- способ употребления (как образуется).

Алгоритм распознавания грамматического явления

- Цель данного грамматического времени. Что выражает?
- Слова - указатели (обстоятельства времени).
- Схематическое изображение данного грамматического времени на временной прямой.

- Формула сказуемого в данном времени (со вспомогательным и смысловым глаголами).
- Схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.
- Примеры предложений на русском и английском языках.

Имея в своем распоряжении такое правило-обобщение, по каждому времени, студенты осмысленно подходят к изучению и применению данного грамматического явления в речи.

Замечательным подспорьем в помощь студенту здесь станет такой сайт как <https://langformula.ru/lessons/>

Стратегия обучения письменной речи.

Умение писать на английском языке приобретает все большее значение в силу ряда причин. В настоящее время появилась возможность путешествовать, работать в иностранных фирмах, участвовать в международных конференциях и программах обмена, общаться через Интернет. Все это предполагает умение заполнять анкеты и декларации, вести деловую переписку, составлять резюме, писать эссе и доклады. Иными словами, необходимо уметь выражать мысли и идеи в письменной форме, владея основами композиции, зная стилевые особенности и следуя определенным правилам организации письменного текста. Необходимо помнить, что обучение письменной речи должно сочетаться с другими видами речевой деятельности – аудированием (диктанты, изложения, заполнение пропусков и таблиц), чтением (последтекстовые упражнения, ответы на вопросы, завершение рассказа, добавление деталей), говорением (интервью с последующим письменным изложением информации, парное или групповое обсуждение с записью аргументов обеих сторон). Очень актуально написание резюме или служебных записок по теме.

Выполнение некоторых тестовых заданий раздела «Письмо»

Алгоритм написания личного письма

- внимательно прочитай не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке);
 - при ознакомлении с текстом-стимулом выдели главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;
 - составь разные типы вопросов для запроса информации;
 - наметь план своего ответного письма;
 - не забудь написать адрес и дату в правом верхнем углу письма;
 - во вступительной части письма выражите благодарность за полученное письмо;
 - в основной части письма ответь на все заданные вопросы и задай необходимые вопросы другу по переписке;
 - в заключительной части письма укажи о будущих контактах, подпиши письмо;
 - правильно используй языковые средства;
 - проверь соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам);
 - проверь правильность организации и логичность текста;
 - проверь правильность языкового оформления текста.
- Алгоритм письменного высказывания с элементами рассуждения;
- стройте высказывание в соответствии с предложенным планом;
 - начинайте введение с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;
 - во введении перефразируйте тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;
 - при планировании письменного высказывания сначала продумайте ключевые фразы каждого абзаца;
 - делите текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;

• каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать).

• введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;

• в основной части должно быть как минимум два абзаца, приблизительно одинаковых по размеру;

• общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;

• особое внимание уделяйте средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

• правильно используй языковые средства.

Виды письменного перевода.

1. Выполните письменный перевод отдельных предложений (текста с листа).

2. Выполните последовательный перевод устного сообщения на основе письменных заметок.

3. Выполните письменный пересказ русского текста на иностранном языке.

4. Подготовьте на иностранном языке письменный реферат одного или нескольких текстов на русском языке.

5. Составьте аннотацию русского текста на иностранном языке.

6. Переведите фрагменты текста с родного на иностранный язык, используя список слов, а также слова на полях (в подстрочнике, в скобках).

7. Сделайте письменное переложение текста по плану.

8. Выполните письменный перевод печатного текста со словарем, а ещё лучше, сначала выпишите все незнакомые слова в тетрадь, переведите их, выучите и приступайте к переводу.

Стратегия обучения говорению.

В современном мире, когда иностранный язык является средством общения, получения и накопления информации, предопределили необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием речи на слух, а также чтением и письмом. Уровень адекватности владения тем или иным видом речевой деятельности проверяется непосредственно в практике иноязычного общения. Поэтому важно развивать у студентов навыки монологической и диалогической речи. Как во время аудиторной, так и во время самостоятельной работы студентов. Алгоритм обучения говорению.

1. Бегло просмотрите текст и постараитесь понять, о чем идет речь.
2. В каждом отдельном предложении сначала находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
3. Глагол-сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.
4. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов.
5. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

При работе непосредственно с текстом необходимо выписать все незнакомые ЛЕ, но за помощью к словарю обращаться только в исключительных случаях, так как о значении некоторых слов можно догадаться по контексту.

Далее можно выполнить следующие упражнения:

Найди/ выбери/ вставь:

- ответы на предложенные вопросы;
- подтверждение правильности/ложности утверждений;
- подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- подходящее по смыслу предложение, пропущенное в тексте;

- предложение со следующими словами /грамматическими явлениями/ идиоматическими выражениями и т.д.;

- глаголы/прилагательные/эпитеты, используемые автором при описании:

- внешности/места,
- события/отношения кого-то к чему-то и т.д.

Составить монолог на основе текста можно, предварительно подготовив план текста в виде ключевых слов, ключевых предложений, вопросов и т. д. Особую ценность представляет правильно составленная денотатная карта (схема текста). Денотатная карта - это схема отношений объектов (предметов), о которых идет речь в тексте. Эти объекты именуются денотатами. Денотатная схема отличается от обычного плана тем, что в ней отражены не только последовательность изложения содержания текста, но и характер взаимосвязи различных частей содержания. Для составления денотатной карты необходимо:

- а) записать основную тему абзаца;
- б) назвать факты, которые относятся к данной теме;
- в) представить графически факты основной темы данного абзаца в виде денотатной карты, используя лексико-грамматическую цепочку абзаца;
- г) продолжить составление темы, определяя дополнительные графы на основе лексико-грамматической цепочки последующих абзацев. Опорами же для диалогов могут служить:

- сами тексты диалогов – моделей
- картинки, фотографии или видеосюжеты.

Предварительно, так же, как и в случае с монологом, необходимо познакомиться с новыми словами, речевыми моделями, клише, отработать реплики вслух, разыграть диалог близко к тексту или выучить наизусть и уже в самом конце составить собственный диалог по образцу. И, конечно же, и монолог и диалог нужно заучивать наизусть.

На сегодняшний день интернет играет важную роль в жизни подрастающего поколения. Мы можем воспользоваться им для достижения целей. На учебе - преподаватель, дома - интернет-ресурсы. Актуальная информация, взятая из сети, интересные задания по говорению на аутентичных сайтах, возможность общения со своими сверстниками из других стран мотивирует обучаемого к говорению на английском языке. Ниже дана подборка сайтов для обучения говорению.

http://esl.about.com/od/speakingbeginner/Pronunciation_and_Speaking_Skills_for_Beginning_Level_English_Learners.htm знакомит со стратегиями говорения. 10 самых популярных вопросов для инициирования беседы. Английский для общения. Диалог on-line. Большой выбор упражнений для разговорной практики.

http://www.eslgold.com/speaking/speaking_situations.html Клише для говорения. Темы. Ситуации для беседы. Статьи и видео для обсуждения (по схеме). Задания на говорение. Викторины и конкурсы. Уровни сложности.

Коммуникативные вопросы по различным темам. Дан необходимый лексический материал.

<http://www.spokenskills.com> Сайт полностью посвящен формированию навыков говорения на английском языке.

<http://www.eslflow.com/debateanddiscussionlessons.html> Ведение дискуссии. Уровень- начная с Intermediate .

<http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html> Ролевые игры. В основном на выяснение отсутствующей информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важно выделить, что дисциплина «Иностранный язык», в отличие от других предметов гуманитарного модуля, имеет свои особенности:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, следовательно, иностранный язык может выступать как средство приобретения сведений в любой профессиональной сфере;
- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование);
- речевая направленность и ситуативность – изучение иностранного языка направлено на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях учебного /сituативного иноязычного общения;
- коммуникативный и деятельностный характер дисциплины, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности; при этом важным этапом в изучении иностранного языка оказывается не столько усвоение некой «суммы знаний», сколько формирование практических (речевых) умений и навыков, что достигается только путем регулярного и длительного тренинга.

Таким образом, изучение иностранного языка невозможно без интенсивной самостоятельной работы студента. В качестве задач самостоятельной работы студентов можно рассматривать следующие:

- 1) стимулировать изучение иностранного языка;
- 2) сделать процесс изучения иностранного языка более осознанным;
- 3) сформировать у студентов способность к самооценке своих языковых компетенций.

Процесс целеполагания должен исходить не только от преподавателя, но и от студента. При этом могут помочь следующие советы:

- Попытайтесь выявить цели и задачи задания, ответив на вопросы: «Какого результата работы нужно добиться?» «Чего я хочу достичь?»
- Создайте образ планируемого результата. Это поможет лучше уяснить предмет изучения, сосредоточиться на главном, поднять мотивацию.

В процессе выполнения самостоятельной работы у студентов развиваются следующие компетенции:

Общеучебные:

- умение осмысливать учебную задачу и объем работы;
- умение намечать цель и планировать работу (на неделю, семестр и т.д.);
- умение работать с источниками информации (понимать прочитанное, конспектировать, делать выписки, систематизировать материал, обобщать, выделять главное, анализировать факты и др.);
- умение грамотно выражать усвоенное в письменной и устной формах;
- умение работать с техническими источниками информации (смотреть видеофильмы, работать с дистанционным курсом в Интернете и т.п.).

Учебные компетенции по предмету:

- умение рационально организовывать запоминание иноязычного материала;
- умение выбирать соответствующие формы для презентации наработанного материала по проблеме;
- умение воспринимать иноязычную речь на слух и адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение распознавать изученные грамматические явления в тексте и др.

Аудиторная самостоятельная работа студента по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа

студента выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При выполнении отдельных видов внеаудиторной самостоятельной работы целесообразно учитывать определенные методические рекомендации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что большое значение в процессе обучения иностранному языку имеет правильная организация не только аудиторной, но и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. А рациональное использование различных алгоритмов, памяток и приложений повышает эффективность овладения иностранным языком. Важно:

- испытывать желание трудиться для усвоения такой дисциплины, как иностранный язык, который требует постоянной практики;
- уметь распределять свои усилия на занятии во внеурочное время;
- научиться систематизировать учебный материал;
- уметь работать с источником информации.

То есть изучение иностранного языка должно быть содержательным, познавательным и активным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтайцев, А. М. Учебно методическое обеспечение как модель организации учебных материалов и средств дистанционного образования. [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск., БГУ, 2014 - 288 с.
2. Арефьев, О.Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013 - 286 с.
3. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014 -144 с.
4. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования образования[Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.
5. Методические указания по разработке обеспечения предмета [Текст] А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013 - 25 с.
6. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку[Текст] // Высш. шк, 2014 -№ 5.
7. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] // Педагогика. -2013 - № 3
8. Пальчевский, Б.В. Учебно-методическое обеспечение как средство образования [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов.Педагогика. -2014 - № 6
9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб.пособие. - М.: Народное образование, 2013.-256 с.
10. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014 - №2. – 48с.

11. Солянкина, Л. Е. Учебно методическое обеспечение как средство профессионального саморазвития студента [Текст]: дис.. .канд. пед. наук: 13.00.08 Л. Е. Солянкина. - Волгоград, 2014 - 217 с.
12. Солянкина, Л. Е. Учебно методическое обеспечение студента [Текст] // Специалист, 2013 - № 2.- 58с.
13. Федулов Ю. П. Ф32 Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учеб. пособие / Ю.П.Федулов. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с.
14. <https://fb.ru/article/439278/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-opredelenie-ponyatiya-tipovyye-materialyi-organizatsiya-obrazovatelnogo-protsessa>
15. <https://www.duolingo.com/learn>
16. <https://langformula.ru/lessons/>
17. http://esl.about.com/od/speakingbeginner/Pronunciation_and_Speaking_Skills_for_Beginning_Level_English_Learners.htm
18. http://www.eslgold.com/speaking/speaking_situations.html
19. <http://iteslj.org/questions>
20. <http://www.spokenskills.com>
21. <http://www.eslflow.com/debateanddiscussionlessons.html>
22. <http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html>
23. <http://oldlpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/KIY6.pdf>