

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Кафедра психологии

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕЙ С АГРЕССИВНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Выполнил: Захарова Светлана Юрьевна, гр. 356-1ПП

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент:

Тодышева Татьяна Юрьевна



Красноярск 2017

Реферат

Дипломная работа 46 с., 2 диаграммы, источников 35, приложений 4.

АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ.

Цель исследования: изучить психологические особенности юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества

Объект: агрессивное поведение юношей.

Предмет: психологические особенности юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества.

Методы исследования: анализ научной литературы; тестирование; качественный и количественный анализ.

В первой главе был проведен теоретический анализ проблемы психологических особенностей юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества в психологической литературе.

Во второй главе организовано эмпирическое исследование психологических особенностей юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества; разработаны психологические рекомендации по психологической коррекции агрессивного поведения юношей, употребляющих наркотические вещества.

СОДЕРЖАНИЕ

5

Введение.....	5
Глава 1. Теоретический анализ проблемы психологических особенностей юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества	
1.1. Сущностная характеристика агрессивного поведения	8
1.2. Психологическая характеристика юношеского возраста	16
1.3. Психологические факторы, влияющие на наркотизацию юношей	19
Глава 2. Эмпирическое исследование психологических особенностей юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества	
2.1. Методы исследования	26
2.2. Анализ результатов исследования	28
2.3. Научно-практические рекомендации по психологической коррекции агрессивного поведения юношей, употребляющих наркотические вещества	35
Заключение	43
Список используемых источников.....	46
Приложение А Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	49
Приложение Б Тест Кеттелла 16 PF (Форма А)	53
Приложение В Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов)	73
Приложение Г Тренинговые занятия с подростками по профилактической программе «Усмири дракона»	
.....	85

Введение

Актуальность исследования. В современной России в последнее десятилетие сложилась стойкая тенденция интенсивного роста количества детей и подростков с неправомерным поведением. Неблагоприятный фактор внешней социальной среды индивидуальные особенности личности определяют социальную дезадаптацию несовершеннолетних. Это можно охарактеризовать как неправомерное поведение, предопределяющее личностное реагирование на различные жизненные неудачи. Такое реагирование могут детерминировать различные виды неправомерного девиантного поведения, в частности, аддиктивного. На сегодняшний день масштабы и темпы распространения этой формы девиантного поведения так велики, что ставят под угрозу физическое, психическое и моральное здоровье подрастающего поколения. Проблема аддиктивного поведения, связанного с злоупотреблением различных психоактивных веществ неоднократно выступала предметом исследования специалистов многих областей знаний. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отношений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывает агрессивность, цинизм и жестокость. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние в подростковом возрасте [2].

Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространенным в обществе или группах нормали, правилами поведения, идеям, стереотипам, ожиданиям, установкам, ценностям.

Цель исследования: изучить психологические особенности юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества

Объект: агрессивное поведение юношей.

Предмет: психологические особенности юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества.

Для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- 1) провести теоретический анализ проблемы психологических особенностей юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества в психологической литературе;
- 2) организовать эмпирическое исследование психологических особенностей юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества;
- 3) провести анализ полученных результатов;
- 4) разработать психологические рекомендации по психологической коррекции агрессивного поведения юношей, употребляющих наркотические вещества.

Гипотеза: мы полагаем, что для юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества, свойственно: неадекватная самооценка, эгоцентризм, раздражительность, повышенная возбудимость, подозрительность. Характерно преобладание вербальной и физической форм агрессии, направленной на внешние объекты.

Теоретико-методологическая основа исследования. Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский и др.). Динамический подход к изучению личности. Концепция регрессивного и прогрессивного развития личности (Л.И. Анцыферова). Концепция ремиссий при наркотической зависимости как сложных динамических состояний (М.А. Винникова)

Методы исследования: теоретические (анализ научной литературы); эмпирические методы (тестирование); методы математической статистики (качественный и количественный анализ).

Был подобран пакет диагностических методик: диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки); патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов); Тест Кеттелла 16 PF (Форма А).

Методологический аппарат исследования представлен в приложении А.

База исследования: Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий. Для проведения исследования было отобрано 2 респондента в возрасте от 18 до 19 лет.

Этапы исследования:

а) первый этап: изучалось состояние проблемы в научной литературе; осмыслились теоретические основы исследования; формулировались объект, предмет, цель, задачи исследования; определялась гипотеза, база исследования;

б) второй этап: проводилось эмпирическое исследование психологических особенностей юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества;

в) третий этап: проводился анализ результатов эмпирического исследования, формулировались выводы, разрабатывались рекомендации для юношей, употребляющих наркотические вещества.

Личное участие: все этапы исследования были проделаны нами лично.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы психологических особенностей юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества

1.1. Сущностная характеристика агрессивного поведения

В психологии термин «агрессия» трактуется по-разному. Многие авторы исследования агрессивности предпочитают ей давать негативную оценку. Но также существует и точка зрения на агрессию с позитивной стороны.

Выделим основные определения агрессии в соответствии с основными психологическими теориями и концепциями агрессии и агрессивного поведения:

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению [1: 10].

Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу [35: 29].

Агрессия - реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы [23: 197].

Агрессия - физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи [11].

Агрессия - злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение [7].

Имеющиеся определения можно условно разделить на 2 большие группы:

1. Представление об агрессии как мотивированных действиях, нарушающих нормы и правила, причиняющих боль и страдания. В этом плане различаются преднамеренная и инструментальная агрессия. Инструментальная агрессия - та, когда человек неставил своей целью действовать агрессивно, но «так пришлось» или «было необходимо действовать». В данном случае мотивствует, но он не осознается. Преднамеренная агрессия - это те действия, которые имеют осознанный мотив - причинение вреда или ущерба [1].

2. Агрессия как акты враждебности и разрушения (поведенческая составляющая).

Р. Бэрон и Д. Ричардсон [3] дают такое определение: агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

По мнению этих авторов:

- агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- жертва должна обладать мотивацией избежания подобного обращения с собой.

Из отечественных психологов эту точку зрения разделяют Т.Г. Румянцева и И.Б. Бойко. Они рассматривают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в контексте социального взаимодействия, но поведение будет агрессивным при двух условиях: когда имеют место губительные для жертвы последствия, и когда нарушаются нормы поведения [6].

В 1939 г. Дж. Доллардом была предложена теория фruстрации - агрессии, в которой утверждается что [12]:

- фruстрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме;
- агрессия всегда является результатом фruстрации.

В свете теории социального научения, предложенной Бандурой, агрессия рассматривается как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения. Теория социального научения рассматривает агрессию как социальное поведение, включающее в себя действия, «за которыми стоят сложные навыки, требующие всестороннего научения» [10: 97].

Итак, рассмотрев все основные теоретические концепции агрессии, можно принять за рабочее следующее обобщающее определение этого явления: агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Это определение подчеркивает, что агрессия - это модель поведения, а не эмоция или мотив. Хотя агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями - такими как злость; с мотивами - такими как стремление навредить или оскорбить. Конечно, эти факторы оказывают огромное влияние на агрессивное поведение, но их наличие не является необходимым условием для подобного поведения.

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия - это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность - относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения [11: 79].

Индивидуальные детерминанты агрессии имеют постоянный характер, они устойчивы. Человек склонен «тиражировать» удачные модели поведения, что в последствии закрепляется в довольно устойчивые черты личности, поэтому склонных к насилию лиц редко удается переделать с помощью широко используемых средств: усиления мер, увеличение срока

наказания и т.д. Агрессия для них является средством достижения целей, а потому вполне приемлема. Она глубоко укоренилась в их личностной структуре и как модель поведения чрезвычайно устраивает, поэтому вряд ли они с готовностью откажутся отвечать ударом на удар. Ключом к решению этой проблемы может быть психотерапия, направленная на повышение уровня уверенности в себе, формирование более зрелого взгляда на жизнь и отношения с другими людьми.

Склонность человека к агрессивным действиям пытались объяснить по-разному. Одной из первых возникла точка зрения, согласно которой у животных и у человека существует врожденный «инстинкт агрессивности». Фрейд указывал на инстинктивные основы человеческого стремления к разрушению, считая бесплодными попытки приостановить этот процесс.

Человеческая агрессивность имеет свои эволюционные и физиологические корни. К числу физиологических факторов агрессии относятся половые гормоны [3: 24].

Согласно теории фruстрации, агрессия - это не автоматически возникающее в недрах организма влечение, а следствие фruстрации, т.е. препятствий, возникающих на пути целенаправленных действий субъекта, или же не наступление состояния, к которому он стремился. Эта теория утверждает, что, во-первых, агрессия всегда есть следствие фruстрации и, во-вторых, фruстрация всегда влечет за собой агрессию.

Другой взгляд на происхождение агрессивного поведения представлена в теории социального обучения. Для того чтобы агрессивное поведение возникло и распространилось на определенный объект, необходимо чтобы существовало два условия[6]: первое - чтобы препятствие, возникшее на пути целенаправленной деятельности, вызвало у человека реакцию гнева и второе - чтобы в качестве причины возникновения препятствия был воспринят другой человек.

Самая современная точка зрения на происхождение агрессивного поведения связана с когнитивной теорией научения [23: 89].

Агрессивные действия рассматриваются не только как результат фruстрации, но и как следствие научения, подражания другим людям. Агрессивное поведение в этой концепции трактуется как результат следующих когнитивных и других процессов[8]:

1. Оценки субъектом следствий своего агрессивного поведения как положительных.

2.Наличие фрустрации.

3.Наличие эмоционального перевозбуждения типа аффекта или стресса, сопровождающегося внутренней напряженностью, от которой человек хочет избавиться.

4.Наличие подходящего объекта агрессивного поведения, способного снять напряжение и устраниить фрустрацию.

Говоря о причинах агрессии нужно учитывать, что агрессия - неоднородна по своей природе.

Выделяют различные типы и виды агрессии.

Во-первых, различают реактивную и спонтанную агрессию.

Ряд немаловажных различий отметил С. Фешбах, разграничив друг от друга экспрессивную, враждебную и инструментальную агрессию. Экспрессивная агрессия представляет собой непроизвольный взрыв гнева и ярости, нецеленаправленный и быстро прекращающийся, причем источник нарушения спокойствия не обязательно подвергается нападению.

Наиболее важно различие враждебной и инструментальной агрессии. Целью первой является главным образом нанесение вреда другому, в то время как вторая направлена на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства (например, в случае шантажа, воспитания путем наказания, выстрела в захватившего заложников бандита) [13: 17].

Инструментальную агрессию Фешбах подразделяет на индивидуально и социально мотивированную, можно также говорить о своекорыстной и бескорыстной агрессии.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:

Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица [17: 42].

Косвенная агрессия - действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топтанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, скора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

Склонность к раздражению - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости [2: 20].

Негативизм - оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установленных законов и обычая.

Из форм враждебных реакций отмечаются:

Обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания [26: 33].

Подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Различают агрессию и по механизму возникновения и действия, а механизм и принцип действия во многом зависят от восприятия и оценки человеком ситуации, в частности - намерений, приписываемых другому лицу, возмездия за агрессивное поведение, способности достичь поставленной цели в результате применения агрессивных действий, оценки подобных действий со стороны других людей и самооценки.

Рассмотрим их более подробно, т.к. именно эти факторы и определяют агрессивное поведение у человека.

Намерение: когда человек видит, что другой собирается напасть на него или помешать ему, то решающим оказывается, прежде всего, то обстоятельство, приписываются ли этому другому агрессивные намерения и враждебные по отношению к себе планы.

Ожидание достижения цели агрессии и возмездия за агрессивное поведение [1]: Пока субъект располагает возможностями совершения прямой агрессии, реализация которых не представляет трудностей, ожидание вероятности нанесения вреда жертве и тем самым достижение цели агрессивного действия играют незначительную роль. Существенное значение это ожидание приобретает лишь в том случае, когда ответная агрессия субъекта не может достигнуть инициатора агрессии непосредственно, например, нет возможности с ним встретиться. Тогда может последовать непрямая агрессия типа нанесения ущерба собственности агрессора или его репутации. Вероятность, что подобные косвенные агрессивные действия на самом деле поразят агрессора, весьма различна и является в качестве ожидания последствий результата действия - одним из решающих детерминантов

Благоприятствующие агрессии ключевые раздражители: Особенности контекста влияют на оценку ситуации, указывая субъекту, какой смысл ей следует приписать. Один из примеров это так называемый эффект оружия. Если в лабораторном помещении находится оружие, то агрессивность испытуемого будет повышаться. Ключевые раздражители оказывают мотивирующее воздействие лишь в том случае, когда отвечают текущему мотивационному состоянию [2: 34].

Удовлетворение, приносимое достигнутым в ходе агрессии результатом: Для человека, подвергшегося агрессии и думающего о возмездии, восприятие поединка боксеров после испытанного одним из них поражения сопровождалось замещающим переживанием, отражавшим, возбуждавшим и умножавшим надежды на отмщение, что приводило к усилению мотивации. Самооценка: Процессы самооценки представляют собой решающий детерминант агрессивности субъекта, уровень самооценки

регулирует внутренне обязательные нормативные стандарты, которые могут как препятствовать, так и благоприятствовать свершению агрессии. Если в результате несправедливого (по мнению субъекта) нападения, оскорблений или намеренно созданного препятствия будет задето и уменьшено его чувство собственного достоинства (его нормативный уровень), то агрессия будет нацелена на восстановление своего достоинства осуществлением возмездия [11].

Итак, в самых общих чертах алгоритм развития агрессивного цикла выглядит так: в начале происходят невидимые наблюдателю и чувственно не оформленные для самого больного процессы отклонения от нормального хода биологической жизни. На этом этапе происходит включение механизмов компенсации, направленных на преодоление возникших патологических изменений.

1.2.Психологическая характеристика юношеского возраста

Юность – это период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью (зрелостью), последний период детства и первый период взрослости, период ранней молодости. Юношеский возраст длится у девушек от 16 до 20 лет, у юношей – от 17 до 21 года [23: 47].

Главной характеристикой юношеского возраста является то, что в этот возрастной период осуществляется окончательный переход к зрелости личности, завершается формирование устойчивых черт личности. Если в подростковом возрасте, в котором начинается переход от детства к взрослости, преобладают, как правило, детские черты и возникают лишь первые взрослые проявления, то в юношеском возрасте детских черт уже крайне мало, и за время протекания юношеского периода эти черты в норме исчезают полностью. В течение юношеского возраста человек достигает полной личностной и социальной зрелости.

Достижение зрелости осуществляется во всех сферах и структурных компонентах личности – потребностно-мотивационной, волевой, эмоциональной, достигают максимального развития интеллект, творческие способности и т.д.

Основными психологическими особенностями юношеского возраста являются:

Самоопределение, становление самосознания. Ведущей деятельностью юности является поиск своего места в жизни. Этот период связан с началом профессионального и личностного самоопределения: именно в юности осуществляются окончание школы, выбор профессии, профессиональное обучение, начало трудовой деятельности. Близость к завершению школы требует профессионального и личностного самоопределения, и юношеский возраст испокон веков был связан с поисками ответов на два вопроса: «каким быть?» (нравственно-личностный выбор) и «кем быть?» (профессиональный выбор). Основные новообразования юношеского возраста – это осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных

планов. Изменяется и самооценка юношей и девушек: в юношеском возрасте развитие самооценки идет в направлении повышения ее цельности и интегрированности, с одной стороны, и дифференцированности, с другой.

Становление мировоззрения. В юношеском возрасте происходит становление нравственных ориентиров восприятия действительности. Среди тех нравственных проблем, которые тревожат юношество, находятся проблемы добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности. Они охватывают круг нравственных вопросов, правильность решения которых выходит за пределы личных или интимных межличностных отношений и затрагивает человеческое существование в целом. К окончанию школы большая часть юношей и девушек представляет собой людей, практически нравственно сформированных, обладающих зрелой и достаточно устойчивой моралью. Наряду с вопросами морали мировоззрение человека включает в себя социально-политические, экономические, научные, культурные, религиозные и другие устойчивые взгляды. Специфика юности заключается в том, что именно в эти годы идет активный процесс становления мировоззрения, и к окончанию юношеского возраста личность уже обладает сложившимся мировоззрением как целостной системой взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему.

Принятие всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими (на основе личностного и профессионального самоопределения). Именно в юности человек обретает независимость и осознанно берет на себя социальные обязательства. Юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, выбор спутника жизни, создание семьи [2: 79].

Окончательное формирование собственной позиции в межличностных отношениях, тесно связанное с формированием личности. В юности процесс развития личности характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные межиндивидуальные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой стороны, происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств. Нередко именно в юности человек испытывает первую любовь.

Стабилизация психических состояний (в сравнении с подростковым возрастом): в ранней юности по сравнению с отрочеством значительно снижается острота межличностных конфликтов и в гораздо меньшей степени проявляется негативизм во взаимоотношениях с окружающими людьми. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие детей, повышаются их контактность и общительность. Отмечается больше разумности и сдержанности в поведении. Все это говорит о том, что кризис подросткового возраста или миновал, или идет на убыль. Одновременно происходит определенная стабилизация внутренней жизни, что, в частности, проявляется в снижении уровня тревожности от подросткового до раннего юношеского возраста. У многих детей к старшим классам школы нормализуется самооценка, что также вносит положительный вклад во внутриличностные и межличностные отношения.

Таким образом, обобщая, можно сказать, что в юности осуществляется формирование личности как системы отношений: юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям [28: 90].

При этом в юношеском возрасте в большинстве случаев все же проявляются определенные инфантильные черты. Так, например, выбор профессии не всегда является достаточно продуманным и окончательным, на психологические состояния нередко влияет избыточная эмоциональность и т.п.

Таким образом, юношеский возраст является одним из важнейших в жизни человека. Многие качества личности, сформированные в юношеском возрасте, и принятые в этот период решения оказывают влияние на всю дальнейшую судьбу человека. Однако общая характеристика юношеского возраста может в различной мере отражать психологические особенности юноши или девушки в каждом индивидуальном случае.

1.3. Психологические факторы, влияющие на наркотизацию юношей

Именно подростки наиболее подвержены наркотизации. Подростки неустойчивы во всех отношениях, психически, физически, морально. У них еще нет четкой ориентации ни в чем. Согласно периодизации жизненного цикла на базе данных антропологии подростковый (пубертатный период) проходит в 13-17 лет у мужского пола и 12-16 у женского. Все периоды жизненного цикла молодого человека связаны воедино одним, тем, что они являются последовательными не замкнутыми кругами спирали возрастного развития людей, проходящими ряд стадий становления, созревания и перехода в качественно более старший возрастной период. Наркотики разрушают эту последовательность, тормозят развитие как биологическое, так и экообщественное. Организм и психика подростка разрушаются гораздо быстрее, чем у взрослого [8: 82].

Во время этого периода у подростка проходит пятый из восьми, описанных американским психологом Э. Эриксоном, кризисов, неизбежно наступающих у человека:

- кризис личностного самоопределения в противоположность индивидуальной серости и конформизму[18: 57]. Это означает, что подросток стоит перед выбором, по какой дороги пойти. В это время он ни в чем не уверен на сто процентов, нормы которые он усваивает в процессе социализации, в этот момент могут быть им отвергнуты.«В структуре

личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Все в ней - переход, все течет»[21: 42].

Основным содержанием пубертатного периода является обретение собственного «я», становление самосознания, интериоризация социальных функций [13: 16].

В результате отрицания, свойственного подростку, приобретаются альтернативные ценности, противостоящие традиционным ценностям общества. Но наркотизация не является следствием кризиса подросткового возраста, он лишь делает психику подростка более подверженной влияниям, что в свою очередь способствует повышению наркотизации. Но нельзя связывать наркотизацию с нормальным становлением личности молодого человека. Наркотизация в первую очередь девиация. Под девантным поведением понимается действия человека, несоответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям.

Известно, что в период полового созревания поведение в значительной мере определяется характерными для этого периода жизни реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби) и формирующимся сексуальным влечением[24].

Именно они могут оказаться факторами, способствующими увлечению наркотиками[17: 25].

Реакция эмансипации - стремление высвободиться из-под опеки, контроля, руководства, покровительства со стороны родных, воспитателей, учителей, всех старших вообще, от установленных ими порядков, правил, законов[17: 21].

Эта реакция может быть направлена как на ближайшее окружение, непосредственных опекунов и наставников, так и на все старшее поколение. Ее сила определяется условиями, в которых воспитывается подросток: при воспитании по типу гиперпротекции, реакция эмансипации выражена значительно, при воспитании по типу гипопротекции - незаметна. Когда она консолидируется с реакцией группирования со сверстниками, поведение

может становиться антисоциальным, достигая уровня молодежного бунта [9: 21].

Обостренным проявлением этой реакции служит особая форма поведения, названная "отравлением свободой", когда строго регламентированный распорядок жизни у подростка сразу сменяется полной свободой, а постоянная опека в повседневной жизни - самостоятельностью. Подростка привлекает именно то, что, прежде всего не дозволялось, он стремиться «вкусить запретные ранее плоды». "Отравление свободой" особенно благоприятствует первичному поисковому наркотизму, т.е. стремлению все попробовать, испытать на себе действие всех дурманящих веществ[8: 15].

Реакция увлечения "хобби". Все подростки чем- либо увлечены. Разнообразие этих увлечений поистине безгранично. Хобби, как правило, является мощным фактором, противодействующим аддитивному поведению, а их отсутствие или крайняя поверхностность увлечений является важным фактором в формировании наркомании.

Подростки, употребляющие психоактивные вещества, крайне редко чем- либо увлекаются. Впрочем, у подростков истероидного типа акцентуации, увлекающихся стихотворчеством или рисованием (что скорее вызвано желанием привлечь к себе внимание, показать другим свои незаурядные способности), курение гашиша иногда используется, как способ, якобы стимулирующий творческие способности.

Подростки шизоидного типа, увлекающиеся восточной философией и религией, могут злоупотреблять тем же гашишем с целью проникнуть в сокровенный смысл этих учений [27: 11].

Реакция группирования со сверстниками является одной из самых существенных, определяющих поведение подростка. Занять определенное положение среди сверстников, общаться именно с ними - одна из целей психического развития подростка. Такое стремление к группированию со сверстниками имеет филогенетические корни. Это же наблюдается у высших млекопитающих, ведущих стадный образ жизни (некоторые виды обезьян,

копытных, ластоногих), особи "подросткового возраста" образуют отдельные группы на периферии стада или даже обособляются в отдельные временные стада [24: 53].

Общество активно воздействует на процесс группирования, объединяя подростков в формальные группы (классы, кружки, клубы). Однако, практика показывает, что формальная группа, находящаяся под неусыпным контролем и наблюдением взрослых, мало привлекает подростков.

Если группирование подростков является социобиологической необходимостью, то в наше время возникновение тех или иных форм группирования чаще всего связано с модой на определенную музыку, одежду, которые становятся стержнем, объединяющим подростков [16: 11].

Знакомство с наркотиком происходит в группе сверстников, т.е. у детей и подростков ведущим оказывается групповой мотив - следование образу действия группы, подчинение моде. Группа диктует, что и в каком количестве принимать, причем уклонение от наркотизации, как и уклонение от других требований, карается [9].

В молодежной культуре наркотики часто рассматриваются, как социальная функция, действие [4]. Так, для хиппи потребление наркотиков - ритуал, реализация своей философии жизни: наркотики - символ, сближающий группу и отделяющий ее от остального общества. Группы "джанки", "панки" используют наркотики, как отрицание общественных норм и даже как средство самоотрицания, стремление к разрушению, в том числе самого себя. Другими словами, это и извращенная с общепринятой точки зрения социализация, вхождение в особое общество с условием соответствующих обществу норм. При этом знание пагубных последствий не останавливает подростков от злоупотребления.

Ранее причину злоупотребления видели в злоупотреблении старших, таким образом, выделялся лежащий на поверхности подражательный мотив. "Пьяницы порождают пьяниц", "родители, использующие легальные наркотики (табак, алкоголь), растят детей, которые будут использовать наркотики нелегальные" - это яркие фразы, пригодные для

профилактической работы, уводят от понимания истоков наркотизма. Хотя факты очевидны: дети употребляющих наркотики родителей злоупотребляют психоактивными веществами чаще, чем их сверстники. Однако подобные факты могут использоваться и для понимания роли среды, и для утверждения роли наследственности [7: 16].

Социальные исследования показывают, что в современном мире дети раньше уходят из-под влияния взрослых, а сверстники оказывают влияние все в большей степени[26].

Чем ниже социально-демографические характеристики семьи, тем скорее дети оказываются вне сферы ее воздействия, влияние родителей и сверстников различаются качественно. Известно, что дети усваивают от родителей жизненные ценности, цель и перспективы. Неблагополучная семья означает отсутствие или искажение у подростков этих жизненных факторов. Без значимых, поощряемых обществом ориентиров подросток оказывается во власти сиюминутных впечатлений и интересов, в том числе моды. Но именно от сверстников усваиваются стиль жизни, манеры поведения. И для начала наркотизации большее значение имеет злоупотребление сверстниками, чем родителями. Чем сильнее распространен в обществе наркотизм, тем легче он вербует таких подростков.

Одним из важнейших факторов, способствующих развитию подросткового наркотизма и наркоманий, является семейное неблагополучие [7].

У детей с единственным родителем, а также в семьях низкого социально-экономического статуса, низкой культуры зачастую обнаружаются трудности общения. Следствием является "социальная девиация", причина наркотизации при взрослении.

Кроме этого, существенными факторами являются аномальные особенности характера подростков - акцентуации - и в большей степени- психопатии. Несмотря на то, что в настоящее время признана ведущая роль микросоциальных факторов в развитии наркомании, нельзя недооценивать

конституциональные черты, которые играют важную роль в прогредиентности наркомании[1: 5].

Акцентуацией характера называют варианты нормального характера; акцентуированные черты определяют психический склад личности, обуславливают специфику социального приспособления. В обычных условиях акцентуированные черты не проявляются, но при действии специфических психогенных факторов могут возникать нарушения адаптации, однако они кратковременны и полностью компенсируются.

Психопатии же - это выраженные характерологические нарушения, отличительными особенностями которых являются: тотальность, относительная стабильность и социальная дезадаптация. Последний критерий является решающим для дифференциации акцентуации и психопатии. Психопатические черты в этом случае более выражены.

Существует несколько типов акцентуаций и психопатий (причем типология их, как правило, совпадает): гипертимный, циклоидный, лабильный, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый и др. Каждому типу акцентуаций характера и психопатий присущи определенные отличия аддитивного поведения [26:18].

Таким образом, у людей с психопатиями (акцентуациями) высок риск развития наркотической зависимости. Отмечена особая предрасположенность к наркоманиям эпилептоидов и циклотимиков. Органические психопатии создают повышенный риск начала злоупотребления, а особенно для формирования зависимости. Обычно при органических психопатиях преобладают неустойчивые, эпилептоидные и истероидные черты характера. Среди них черты неустойчивости наиболее благоприятствуют началу аддитивного поведения - знакомству с дурманящими средствами. Эпилептоидные черты способствуют развитию сильного и стойкого влечения к ним и, следовательно, становлению зависимости.

Выводы по первой главе

Подводя итоги первой главы, агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорблечение или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Это определение подчеркивает, что агрессия - это модель поведения, а не эмоция или мотив.

Агрессивность же относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

В самых общих чертах алгоритм развития агрессивного цикла выглядит так: в начале происходят невидимые наблюдателю и чувственно не оформленные для самого больного процессы отклонения от нормального хода биологической жизни. На этом этапе происходит включение механизмов компенсации, направленных на преодоление возникших патологических изменений.

Юношеский возраст является одним из важнейших в жизни человека. Многие качества личности, сформированные в юношеском возрасте, и принятые в этот период решения оказывают влияние на всю дальнейшую судьбу человека. Однако общая характеристика юношеского возраста может в различной мере отражать психологические особенности юноши или девушки в каждом индивидуальном случае.

Глава 2. Эмпирическое исследование психологических особенностей юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества

2.1. Методы исследования

Для проведения исследования применялись теоретические (анализ научной литературы); эмпирические методы (тестирование); методы математической статистики (качественный и количественный анализ).

Был подобран пакет диагностических методик: диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки); патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов); Тест Кеттелла 16 PF (Форма А).

База исследования: Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий. Для проведения исследования было отобрано 2 респондента в возрасте от 18 до 19 лет.

Ниже приводим описание использованных методик.

1) Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки). Опросник, состоящий из 8 индексов, которые Бассе и Дарки считают важными показателями агрессии.

2) Патохарактерологический Диагностический Опросник (ПДО) для подростков, авторы А.Е. Личко, Н.Я. Иванов. Предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.).

3) Тест Кеттелла 16 PF (Форма А)

Опросник предназначен для измерения 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявляются

эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе (форма А).

Опросник содержит 187 вопросов, на которые предлагаются ответить обследуемым (взрослым людям с образованием не ниже 8-9 классов). Длительность выполнения задания - 50-60 минут.

Испытуемому предлагают занести в регистрационный бланк один из вариантов ответа на вопрос «да», «нет», «не знаю» (или «а», «в», «с»).

Тест может быть использован для многостороннего и углубленного изучения личности человека, его характера, темперамента, интеллекта, эмоциональных, волевых, моральных, коммуникативных и других особенностей, что предполагает его применение в областях профориентации и расстановки кадров, медицинской психоdiagностики, семейного консультирования, педагогики, научных исследований и т.д.

База исследования: Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий. Для проведения исследования было отобрано 2 респондента в возрасте от 18 до 19 лет.

Таким образом, эмпирическое исследование проходило в несколько этапов, был подобран пакет методик, который состоит из методики диагностики состояния агрессии (опросник Басса-Дарки); патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов); Тест Кеттелла 16 PF (Форма А).

2.2 Анализ результатов исследования

Проведя диагностику среди юношей, нами были получены следующие результаты.

1) Подросткам был предложен тест состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).

С целью диагностики показателей и форм агрессии применялась методика Басса-Дарки.

Обобщенные результаты представлены на рисунке 2.

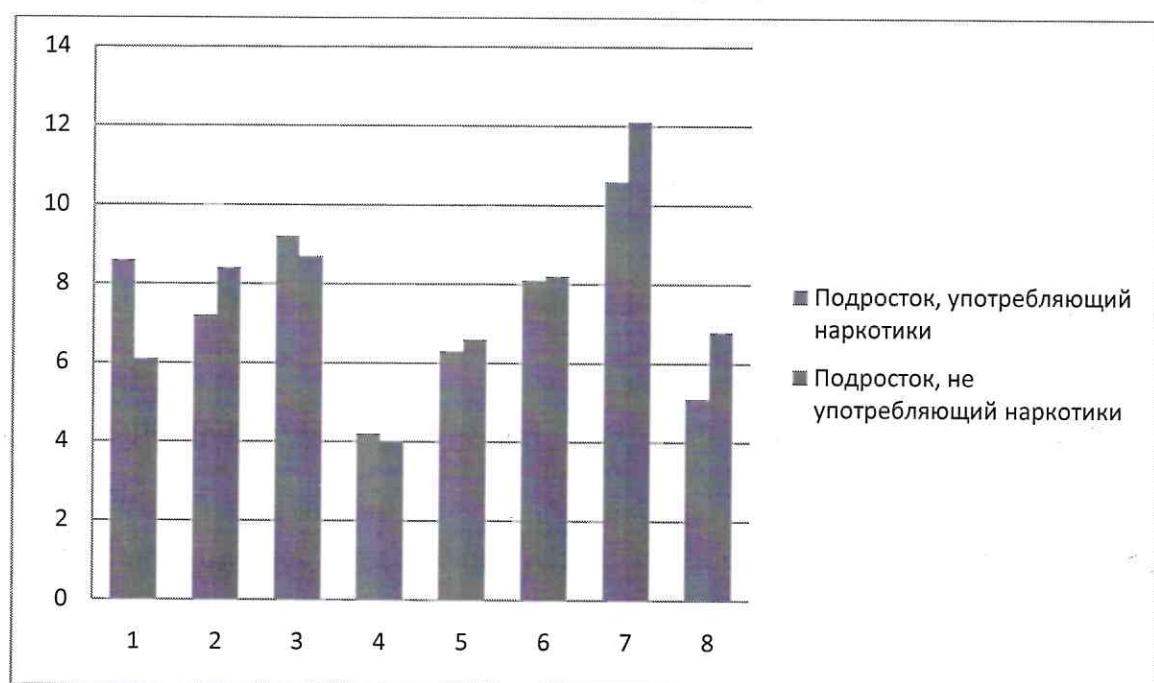


Рисунок 1. Выраженность форм агрессии у подростков, употребляющих и не употребляющих наркотики

Высокий уровень по шкале физической агрессии говорит о том, что испытуемые склонны прибегать к физическим выражениям враждебности, к таким проявлениям относятся толчки, щипания, то есть физические нападки, не приносящие сильного вреда здоровья, но являющиеся болевыми физическим проявлениями силы и агрессивного поведения, которые при ответном ударе могут спровоцировать драку как прямое применение физического насилия.

Высокий уровень развития косвенной агрессии означает использование окольным путем направленных против других лиц сплетен, шуток и проявление ненаправленных, неупорядоченных, взрывов ярости (в крике, топании ногами и т.п.).

Высокий уровень раздражения свидетельствует о склонность к раздражению, готовности при малейшем возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости, в том числе и физическом насилии в зависимости от силы и продолжительности действия раздражителя.

Высокий уровень по шкале негативизма говорит об оппозиционной форме поведения испытуемых, направленной обычно против авторитета и руководства, которая, при определенных условиях, например, при неудовлетворении хотя бы частичном требований или полном игнорировании просьб испытуемых, может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил и законов.

Средний уровень по шкале “Обида” свидетельствует о ситуативных проявлениях зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания и как следствие желание отомстить, наказать, проучить обидчиков.

Шкала - подозрительность. Высокий уровень означает склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, проис текающим из убеждения, что окружающие намерены причинить вред, нет друзей есть только враги. В данном случае испытуемые привыкают видеть везде опасность и не могут трезво расценивать, где их сторонники, а где их противники, поэтому при малейшей даже мнимой угрозе склонны проявлять активные действия по защите себя и своей территории. Действия таких подростков, как правило, неадекватные и влекут за собой губительные последствия.

Высокий уровень развития верbalной агрессии говорит о склонности в любой ситуации выражать негативные чувства как через форму - ссоры, крик, визг, - так и через содержание словесных обращений к другим лицам -

угроза, проклятия, ругань. Вербальная агрессия является самой распространенной формой проявления агрессивности в подростковом возрасте.

Отношение и действия по отношению к себе и окружающим, происходящие из возможного убеждения самого обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо: вредно, злобно или бессовестно, - аутоагрессия, или чувство вины – развиты средне, то есть чувство вины у испытуемых проявляется только в том случае, если ущерб, наносимый ими, значительный, имеет губительные последствия и опасен им самим. В целом чувство вины вызывается не всеми негативными поступками, а лишь отдельной их частью.

Мы видим, что наибольшие показатели в профиле у подростка, употребляющего наркотики наблюдаются по шкале спонтанная агрессивность, что указывает на отсутствие социальной конформности, плохом самоконтроле и импульсивности. По-видимому, это связано с недостаточной социализацией влечений, неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих желаний. У этого подростка сильно выражено вление к острым аффективным переживаниям, при отсутствии которых преобладает чувство скуки. Потребность в стимуляции и возбуждающих ситуациях делает непереносимой всякую задержку. Он стремится удовлетворить свои желания сразу же в непосредственном поведении, серьезно не задумываясь о последствиях своих поступков, действуют импульсивно и непродуманно. Поэтому он не извлекает пользы из своего негативного опыта, у него многократно возникают затруднения одного и того же характера.

При поверхностных контактах он способен произвести на окружающих благоприятное впечатление благодаря свободе от ограничений, раскованности и уверенности в себе. Он разговорчив, охотно участвует в коллективных мероприятиях, живо откликается на любые происходящие события (сообщения, зрелища, происшествия и т.д.), находит новизну, интерес даже в повседневных мелких делах.

Однако отсутствие сдержанности и рассудительности может привести к различным эксцессам (пьянству, праздности, пренебрежению своими обязанностями), что не может не отталкивать окружающих [1].

2) Проведя диагностику с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) для подростков(А.Е. Личко, Н.Я. Иванов), нами были получены следующие результаты.

Эпилептоидный тип проявился у подростка, употребляющего наркотики. Анализ суждений показал, что у подростка бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим. По теме «отношение к друзьям» превалирует суждение, что испытуемый верит в дружбу с выгодой. А также у подростка преобладало суждение, что жизнь научила их не быть откровенными даже с друзьями.

По теме «отношение к спиртным напиткам» у испытуемого предполагается склонность к алкоголизации: «люблю выпить в веселой, хорошей компании. Из списка суждений «отношение к приключениям и риску» испытуемый выбрал, что он любит всякие приключения, охотно идет на риск. Подросток выразил следующее отношение к правилам и законам: когда правила и законы мешают ему, это вызывает у него раздражение или для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти. Эти суждения характерны для эпилептоидного типа. Главной чертой этого типа является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. Характерна аффективная взрывчатость. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над сверстниками. Эпилептоидная акцентуация является почвой для острых аффективных реакций, ситуативно обусловленных нарушений поведения, ранней алкоголизации.

Также у подростка, употребляющего наркотики проявился неустойчивый тип характера. Главная черта этого типа - нежелание трудиться. Они не хотят ни работать, ни учиться, у них постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности. Это черта подтверждается

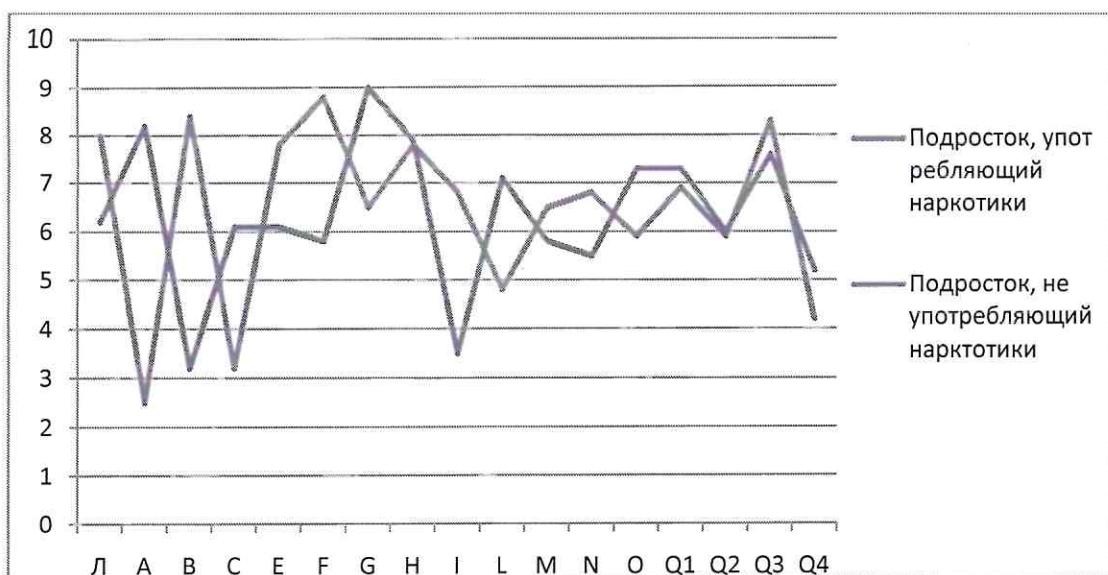
выбранным суждением подростка, что он любит вместо учебных занятий отправиться с товарищами погулять. К своему будущему равнодушен, планов не строит, живет настоящим. Испытуемый в теме «отношение к будущему» выбрал, что не любит раздумывать о своем будущем. Реакция группирования проявляется в раннем тяготении к уличным асоциальным компаниям. Неспособные сами занять себя, плохо переносят одиночество и в этих компаниях, прежде всего, ищут места для развлечений. Это подтверждает выбор суждения испытуемого, что одиночество не переносит и стремится быть среди людей. Отталкивающие черты характера неустойчивого типа: безволие, тяга к пустому временипрепровождению и бездумным развлечениям, болтливость, хвастливость, соглашательство, лицемерие, трусость, безответственность.

Гипертимный тип проявился у подростка, не употребляющего наркотики. Для этого типа характерно почти всегда хорошее настроение. Эта черта подтверждается выбранными суждениями испытуемого. Он отмечает, что у него настроение, как правило, всегда очень хорошее. Неудачи могут вызвать бурную реакцию, но неспособны надолго выбить из колеи. Он отмечает, что неудачи у него вызывают протест и негодование. Для этого типа характерной чертой является любовь к риску и авантюре. Они всегда тянутся в компанию, тяготятся и плохо переносят одиночество. Подросток отметил, что он не переносит одиночество и всегда стремится быть среди людей.

3) Подросткам был предложен тесту Кеттелла 16 PF.

В результате проведения психодиагностического обследования испытуемых были получены данные и выраженности у них личностных особенностей и особенностей самосознания.

Среднее значение факторов Кеттеля у подростков



Анализ данных, отраженных на диаграмме 1, позволяет сделать следующие выводы:

1. Профиль факторов Кеттеля наркозависимого подростка отличается усредненными высокими показателями по шкалам А ("замкнутость - общительность") и Е ("подчиненность - доминантность"). Спады в профиле наркозависимого подростка выделяются по шкале И ("жесткость - чувствительность"). Таким образом, в среднем наркозависимых отличают такие черты как общительность, доминантность и чувствительность.

2. Профиль факторов Кеттеля у подростка, не употребляющего наркотики отличается усредненными высокими показателями по шкалам А ("замкнутость - общительность"), Г («нормативность») и Q3 («самоконтроль»). Спады в профиле выделяются по шкалам Л ("доверчивость - подозрительность") Q4 ("расслабленность - напряженность"). Таким образом, подросток отличается общительностью, высокой нормативностью поведения, доверчивостью и низкой напряженностью.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Наркозависимых подростков отличает недовольство собой, неуверенность в себе, излишняя критичность по отношению к себе.

2. У подростков, употребляющих наркотики проявляется эмоциональная неустойчивость, импульсивность; переменчивость в настроениях. Данный подросток неустойчив в интересах; проявляется низкая толерантность по отношению к фruстрации, раздражительность, утомляемость.

3. Наркозависимых отличает независимость, упрямство, своенравие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, склонность к авторитарному поведению.

4. У подростка, употребляющего наркотики ярко выражена несентиментальность, самоуверенность, суровость, рассудочность, иногда некоторая жесткость и черствость по отношению к окружающим.

5. Данный юноша эгоцентричен, проявляет настороженность по отношению к людям; у него преобладает стремление возложить ответственность за ошибки на окружающих, раздражителен.

Итак, анализ достоверных различий в уровне выраженности факторов Кеттелла у наркозависимого подростка и у тех, кто никогда не употреблял наркотики, показал, что наркозависимых отличает заниженная самооценка, эмоциональная неустойчивость, доминантность, жесткость, подозрительность, прямолинейность и тревожность.

Таким образом, агрессивное поведение подростков-наркоманов имеет свои отличительные особенности, определяемые наличием акцентуации или психопатии характера, свойственно: неадекватная самооценка, эгоцентризм, раздражительность, повышенная возбудимость, подозрительность. Характерно преобладание вербальной и физической форм агрессии, направленной на внешние объекты.

2.3 Научно-практические рекомендации по психологической коррекции агрессивного поведения юношей, употребляющих наркотические вещества

В целом, эмпирическое исследование показало, что агрессивное поведение подростков-наркоманов имеет свои отличительные особенности, определяемые наличием акцентуации или психопатии характера, свойственно: неадекватная самооценка, эгоцентризм, раздражительность, повышенная возбудимость, подозрительность. Характерно преобладание вербальной и физической форм агрессии, направленной на внешние объекты.

Основные средства психологической работы – это индивидуальные и групповые.

К индивидуальным психологическим средствам относится психологическое консультирование.

Групповые методы нашли свое применение в психотерапии, психокоррекции, в тренинге.

Нами была предложена коррекционная работа в форме тренинговых занятий с подростками по профилактической программе «Усмири дракона», которую может проводить психолог.

Предлагаемая профилактическая программа основывается на программе Н.А. Сакович «Игры в тигры», которая зарекомендовала себя как эффективный метод психологической работы с агрессивными подростками.

Данная программа реализуется в групповой форме. Численность групп не должна превышает 12-15 человек. При создании группы необходимо учитывать личные взаимоотношения детей и их взаимные симпатии. Программа состоит из 20-ти занятий, которые проводятся в группе 2 раза в неделю по 1 часу, в зависимости от состояния детей и сложности предлагаемых упражнений.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на снижение агрессивности подростков через развитие коммуникативных навыков, социальной

компетенции, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях. Необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие подросткового сообщества.

В ходе занятий устанавливаются доброжелательные отношения между участниками группы, что подтверждает итоговая диагностика. На смену агрессивным формам поведения приходит сотрудничество и взаимопомощь, наблюдается предпочтение конструктивных способов разрешения различных ситуаций деструктивным.

Цели мероприятия:

- обозначить проблемы, связанные с наркоманией и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ (профилактическая концепция «Просто скажи - Нет!»);
- снижение агрессивности подростков через развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях.

Задачи мероприятия:

- помочь участникам лучше узнать друг друга, способствовать развитию умений работать в группе, развивать коммуникативные умения, закреплять навыки бесконфликтного общения, содействовать снижению вербальной и физической агрессивности, мотивировать подростков к анализу собственных поступков, научить безопасным способам выражения агрессии.

Контингент участников: подростки 16-18 лет, склонные к агрессивному поведению, правонарушениям и испытывающим трудности общения и социализации

Ожидаемые результаты: снижение агрессивности через развитие у подростков конструктивных способов разрешения различных жизненных ситуаций, развитие сотрудничества, взаимопомощи и групповой сплоченности, востребованности себя как личности в социуме.

Тренинг включает:

- введение, в состав которого входят игра-разминка, подвижные упражнения, знакомство в группе, сообщение тренером условий тренинга, правил работы.

- оценку уровня информированности участников, их личного опыта, - игру «Спорные утверждения» в ходе которой участникам предоставляется возможность высказать свое мнение по самым острым вопросам, - показ фильма о зависимостях.

- игру «Ассоциации», в ходе которой оценивается характер эмоционального восприятия зависимости подростками.

- игру «Словесный портрет», где на основе выработанных ассоциаций участники описывают образ человека, злоупотребляющего психоактивными веществами, - ролевую игру «Семья», где участники разбившись на команды, представляют сценки из семейной жизни наркоманов, лиц с зависимостью от алкоголя, токсических веществ.

- ролевую игру «Марионетки», в которой участникам предоставляется возможность почувствовать себя в роли «ведомого», человека, лишенного права самостоятельного волеизъявления.

- игру «Отказ», в рамках которой участники отрабатывают тактику вежливого, мотивированного отказа от предложений сверстников и старших «попробовать» ПАВ.

- заключение.

Подобный набор игр обусловлен важной последовательностью событий, положенных в основу сценария тренинга: от ознакомления с проблемой, постановки вопроса через эмоциональные переживания личного и микросоциального уровня к мотивированному отказу от ПАВ.

Таким образом, предложенный план тренинга отвечает основным принципам тренинговой группы: содержит элементы обучения, формирования группового стандарта поведения, приобретения поведенческих навыков, стратегий разрешения конфликтных и индивидуально трудно преодолеваемых ситуаций.

Остановимся подробнее на некоторых деталях тренинга.

В ходе игры разминки (как правило, подвижной игры с мячом) отмечаются связи в подростковом коллективе, выявляются будущие лидеры и изгои (по времени владения мячом, числу пасов), проходит знакомство (участники называют свои имена, поясняют, зачем они пришли на тренинг). Далее тренер сообщает цель тренинга и предлагает правила работы (могут быть дополнены или изменены без искажения принципиальных моментов, каковыми являются конфиденциальность - участники обязуются не разглашать другим фактов, которые они узнали друг о друге на тренинге; конструктивная критика - критикующий предлагает свое решение; правило «стоп» - участник, испытывающий в связи с той или иной темой сильные негативные переживания может остановить обсуждение; правило равноправия и права на голос; система наказаний за нарушения - штрафные баллы, приседания, прочитанные стихотворения; система поощрений - на основании общего решения). Все участники тренинга по его окончании премируются организаторами (как правило, красивыми и интересными книгами).

Оценка уровня информированности проходит в форме «голосования ногами». Участники тренинга, отвечая на вопрос, расходятся по углам (идут к специальным табличкам), где указано «Знаю!» «Не знаю!» - в итоге те, кто знает ответ, рассказывают тем, кто не знает. Задача тренера - ненавязчиво дополнить или подкорректировать их мнение. Подобная схема используется и для игры «Спорные утверждения». Утверждения намеренно выбираются именно спорные - на них нет и не может быть однозначного ответа - как в силу неоднозначности позиций и наличия противоречивых доводов, так и в силу самого характера утверждений - например, утверждение «Надо легализовать коноплю» имеет и своих сторонников, и непримиримых противников, а эмоциональное «Наркоман — человек, потерянный для общества» имеет и подтверждающие, и опровергающие примеры. После «голосования ногами» подростки

предъявляют друг другу свои аргументы, тренер корректно ведет спор по нужному сценарию.

Игры «Ассоциации» и «Словесный портрет» предполагают работу в командах. Как правило, к этому моменту определяются лидеры, которые и становятся капитанами. Команд может быть 2, 3 и даже 4 - все зависит от числа и состава участников. Распределение по командам лучше доверить капитанам - они сами в порядке очереди выбирают себе «игроков».

Придуманные командой ассоциации капитаны (т.е. лидеры) должны будут не только назвать, но и подкрепить логически, эмоционально, или продемонстрировать в форме утрированного, гротескного «портрета». При рисовании словесного портрета эти ассоциации будут переданы команде соперников, которым не только придется их нарисовать (рисует участник с завязанными глазами), но и доказать, что их рисунок - именно то, что имела в виду (чувствовала) команда-оппонент. Задача тренера - вести счет, который в итоге определит (желательно - с минимальным разрывом) победителя, направлять мысль участников, формируя негативные ассоциации с понятиями «зависимость», «наркомания», «пьянство».

В игре «Семья» команды, получив по жребию задание, должны придумать и сыграть (в идеале - в виде пантомимы) маленькую семейную сценку, продемонстрировав зрителю (другим игрокам) ситуацию из семейной жизни наркомана, алкоголика. Участники тренинга сами распределяют роли, однако отмечается несколько типичных для игры сценариев: «позднее возвращение домой», «визит участкового», «пропажа денег (вещей)», «ссора родителей», «вмешательство постороннего (обычно с целью защитить, наказать)».

Сценки, как правило, изобилуют насилием (драка родителей, сосед бьет отца, милиция связывает старшего брата-наркомана, собака кусает пьяного и т.д.).

Участники тренинга сами дают оценку сценкам. Она тем выше, чем точнее зрители поймут замысел сценки (распределение ролей, переживания участников).

Игра «Марионетки» отличается жесткостью, подростки часто реализуют в ней весь свой потенциал насилия. Тренеру следует приложить в ходе игры максимум своих качеств. Смысл игры очень прост: человек, страдающий зависимостью, в прямом смысле слова зависим от других. Он похож на куклу-марионетку «в чутких и натруженных руках» наркоторговца, главаря преступной группировки, лжедрузей. Перед группой ставят задачу: разделившись по троем, попеременно играя роль то куклы, то кукловода, осуществить перевод куклы через игровое поле - с положения «стоя на стуле» - до другого конца комнаты с подъемом на стул. Первый раз на роль, как правило, выходят лидеры. Измучившись от указаний кукловодов, они, сами заняв их место, вымешают свои проблемы на более слабых, последним достаётся вдвойне... Это серьезное психологическое потрясение для многих подростков (да и взрослых), делясь впечатлениями после игры, многие сообщают, что никогда еще не ощущали столь отчетливо «всего груза проблем связанного наркотиком человека».

В заключение тренинга участники разыгрывают игру «Отказ», где смоделированы условия, когда подростку предлагают алкоголь или наркотик.

Задача подростка - не просто формально отказаться, но и соблюсти при этом необходимые условия - сохранить свое достоинство, не спасовать, воспользоваться поддержкой друзей, мотивировать свой отказ.

В заключение тренинга подводятся итоги соревнования в командном и личном зачете, участники награждаются призами, получают подарки (книги).

Методы и приемы работы: Активизация групповой деятельности, методы самовыражения, игровой метод, наглядный метод, метод беседы, тренинг, метод ценностного ориентирования, метод содействия и сотворчества

Тренинговая работа направлена на снижение агрессивности и развитие позитивного, толерантного общения; сплочение в группе и поддержка друг

друга, налаживание дружеских связей и более спокойное взаимодействие со взрослыми.

Выводы по второй главе

Для проведения исследования применялись теоретические (анализ научной литературы); эмпирические методы (тестирование); методы математической статистики (качественный и количественный анализ).

Проводя диагностику состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) мы видим, что наибольшие показатели в профиле у подростка, употребляющего наркотики наблюдаются по шкале спонтанная агрессивность, что указывает на отсутствие социальной конформности, плохом самоконтроле и импульсивности. По-видимому, это связано с недостаточной социализацией влечений, неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих желаний. У этого подростка сильно выражено вление к острым аффективным переживаниям, при отсутствии которых преобладает чувство скуки. Потребность в стимуляции и возбуждающих ситуациях делает непереносимой всякую задержку. Он стремится удовлетворить свои желания сразу же в непосредственном поведении, серьезно не задумываясь о последствиях своих поступков, действуют импульсивно и непродуманно. Поэтому он не извлекает пользы из своего негативного опыта, у него многократно возникают затруднения одного и того же характера.

По патохарактерологическому диагностическому опроснику (ПДО) для подростков (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов) у подростка, употребляющего наркотики проявился неустойчивый тип характера. Главная черта этого типа - нежелание трудиться. Они не хотят ни работать, ни учиться, у них постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности. Это черта подтверждается выбранным суждением подростка, что он любит вместо учебных занятий отправиться с товарищами погулять. К своему

будущему равнодушен, планов не строит, живет настоящим. Испытуемый в теме «отношение к будущему» выбрал, что не любит раздумывать о своем будущем. Реакция группирования проявляется в раннем тяготении к уличным асоциальным компаниям. Неспособные сами занять себя, плохо переносят одиночество и в этих компаниях, прежде всего, ищут места для развлечений. Это подтверждает выбор суждения испытуемого, что одиночество не переносит и стремится быть среди людей. Отталкивающие черты характера неустойчивого типа: безволие, тяга к пустому времяпрепровождению и бездумным развлечениям, болтливость, хвастливость, соглашательство, лицемерие, трусость, безответственность.

Анализ достоверных различий в уровне выраженности факторов Кеттелла у наркозависимого подростка и у тех, кто никогда не употреблял наркотики, показал, что наркозависимых отличает заниженная самооценка, эмоциональная неустойчивость, доминантность, жесткость, подозрительность, прямолинейность и тревожность.

Агрессивное поведение подростков-наркоманов имеет свои отличительные особенности, определяемые наличием акцентуации или психопатии характера, свойственно: неадекватная самооценка, эгоцентризм, раздражительность, повышенная возбудимость, подозрительность. Характерно преобладание верbalной и физической форм агрессии, направленной на внешние объекты.

Нами была предложена коррекционная работа в форме тренинговых занятий с подростками по профилактической программе «Усмири дракона».

Предлагаемая профилактическая программа основывается на программе Н.А. Сакович «Игры в тигры», которая зарекомендовала себя как эффективный метод психологической работы с агрессивными подростками.

Тренинговая работа направлена на снижение агрессивности и развитие позитивного, толерантного общения; сплочение в группе и поддержка друг друга, налаживание дружеских связей и более спокойное взаимодействие со взрослыми.

Заключение

Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Агрессивность же относительно устойчивая черта личности, выражющаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

Юношеский возраст является одним из важнейших в жизни человека. Многие качества личности, сформированные в юношеском возрасте, и принятые в этот период решения оказывают влияние на всю дальнейшую судьбу человека. Однако общая характеристика юношеского возраста может в различной мере отражать психологические особенности юноши или девушки в каждом индивидуальном случае.

Именно подростки наиболее подвержены наркотизации. Подростки неустойчивы во всех отношениях, психически, физически, морально.

С целью выявления психологических особенностей юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества нами было проведено эмпирическое исследование.

База исследования: Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий. Для проведения исследования было отобрано 2 респондента в возрасте от 18 до 19 лет.

Был подобран пакет диагностических методик: диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки); патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков(А.Е. Личко, Н.Я. Иванов); Тест Кеттелла 16 PF (Форма А).

Проанализировав результаты исследования пришли к выводу, что у подростка, употребляющего наркотики наблюдается спонтанная

2. У подростков, употребляющих наркотики проявляется эмоциональная неустойчивость, импульсивность; переменчивость в настроениях. Данный подросток неустойчив в интересах; проявляется низкая толерантность по отношению к фruстрации, раздражительность, утомляемость.

3. Наркозависимых отличает независимость, упрямство, своенравие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, склонность к авторитарному поведению.

4. У подростка, употребляющего наркотики ярко выражена несентиментальность, самоуверенность, суровость, рассудочность, иногда некоторая жесткость и черствость по отношению к окружающим.

5. Данный юноша эгоцентричен, проявляет настороженность по отношению к людям; у него преобладает стремление возложить ответственность за ошибки на окружающих, раздражителен.

Гипотеза о том, что для юношей с агрессивным поведением, употребляющих наркотические вещества, свойственно: неадекватная самооценка, эгоцентризм, раздражительность, повышенная возбудимость, подозрительность, характерно преобладание вербальной и физической форм агрессии, направленной на внешние объекты подтвердилаась.

Список использованных источников

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – Москва: Эксмо, 2015. - 136 с.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – Москва: Наука, 2013. – 447 с.
3. Берон Р. Агрессия / Р. Берон, Д. Ричардсон. - Москва: Наука, 2014. – 145с.
4. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности / Г.М. Бреслав. - Москва: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2014. - 320 с.
5. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А.В. Перовского. –Санкт-Петербург: Наука, 2014. – 256 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровиной. - Москва: Педагогический поиск, 2013. – 112 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2011. – 332 с.
8. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия / В.И. Гарбузов. –Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 22 с.
9. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) / Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. Дерманова И.Б. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. - С.80-84.
- 10.Дильтей, В. Описательная психология / В. Дильтей. –Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 314 с.
- 11.Дубровина, И.В. Практическая психология / И.В. Дубровина. – Санкт-Петебург: Питер, 2010. - 156 с.
- 12.Ениколопов, С.Н. Некоторые результаты исследования агрессии // Личность преступника как объект психологического исследования. - Под ред. А.В.Петрова - Москва: Из-во Наука, 2012. - С. 21 - 46.

- 13.Завражец, С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте/ С.А. Завражец // Вопросы психологии. - 2011. - №5. - С. 8 - 16.
- 14.Запорожец, А.В. Особенности агрессивного поведения / А.В. Запорожец. - Томск: Изд-во ТПУ, 2013. –138с.
- 15.Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – Москва: Речь, 2010. - 128 с.
- 16.Изард, К.Е. Эмоции человека / К.Е. Изард. – Москва: ЦГЛ, 2010. - 290с.
- 17.Клейсберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейсберг. – Ереван: Гардарики, 2014. – 151 с.
- 18.Ковалёв, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков / В.В. Ковалев. –Москва:ИПР СПО, 2015. - 107 с.
19. Кучерявенко, И.А. Особенности агрессивного поведения девиантных подростков с разным типом акцентуации характера / И.А. Кучерявенко, М.Ю. Худаева, Е.И. Зиборова// Молодой ученый. - 2010. - №10. - С. 260-263.
- 20.Лалаянц, И. Энергия агрессии / И. Лалаянц// Семья и школа. – 2015. - №6. – С. 3-9.
- 21.Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения / В.В. Лебединский. - Москва: АРКТИ, 2014. – 368 с.
- 22.Левитов, Н.Д. Психиатрический состав агрессии / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. - 2012. - №6. – С. 28-30.
- 23.Нравственность. Агрессия. Справедливость/ Под ред. А.М. Матюшкова. - Саратов: ПЕР СЭ, 2011. – 288с.
- 24.Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / Под ред. К.М. Гуревича. – Москва: Академия, 2013. – 180 с.
- 25.Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – Москва: Лайда, 2011. - 312 с.
- 26.Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – Москва: Азимут-Центр, 2011. – 175 с.

- 27.Руденский, Е.В. Психология отклоняющегося развития личности / Е.В. Руденский. – Новосибирск, 2010. – 263 с.
- 28.Руководство практического психолога // Психическое здоровье детей. – Москва: Аспект пресс, 2010. – 156 с.
- 29.Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – Москва: Наука, 2014. – 120 с.
- 30.Славина, Л.С. Дети с аффективным поведением / Л.С. Славина. – Москва: Маршрут, 2012. – 208 с.
- 31.Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Курдявцева. – Москва: Эксмо, 2014. – 448 с.
- 32.Степанов, В.Г. Психология трудных подростков / В.Г. Степанов. – Москва: Наука, 2011. – 352 с.
- 33.Фельдштейн, Д.Н. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Н. Фельдштейн. – Москва: Наука, 2010. – 145 с.
- 34.Фельдштейн, Д.Н. Психология развивающейся личности / Д.Н. Фельдштейн. – Москва: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2011. – 320 с.
- 35.Шульга, Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И. Шульга, Л.Я. Олифиренко. – Москва: Наука, 2012. – 256 с.

Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)

Шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций:

- Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
- Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установленных обычаем и законов.
- Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымысленные действия.
- Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
- Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

ТЕСТ

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал
15. Я часто бываю несогласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, увильивающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"
34. Я никогда не бываю мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обзываюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудой
73. В споре я часто повышаю голос
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить
- ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**
- Ключ к тесту
- Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:
1. Физическая агрессия:
 - "да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;
 - "нет" = 1, "да" = 0: 9, 17, 41.
 2. Косвенная агрессия:
 - "да" = 1, "нет" = 0: 2, 18, 34, 42, 56, 63;
 - "нет" = 1, "да" = 0: 10, 26, 49.

3. Раздражение:

- "да" = 1, "нет" = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;
- "нет" = 1, "да" = 0: 11, 35, 69.

4. Негативизм:

- "да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 23, 36;

5. Обида:

- "да" = 1, "нет" = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58.

- "нет" = 1, "да" = 0: 44.

6. Подозрительность:

- "да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;

- "нет" = 1, "да" = 0: 65, 70.

7. Вербальная агрессия:

- "да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73;

- "нет" = 1, "да" = 0: 39, 66, 74, 75.

8. Чувство вины:

- "да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Враждебность = Обида + Подозрительность;

Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

Интерпретация результатов теста

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$.

Тест Кеттелла 16 PF (Форма А)

Опросник предназначен для измерения 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявляются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе (форма А).

Опросник содержит 187 вопросов, на которые предлагается ответить обследуемым (взрослым людям с образованием не ниже 8-9 классов). Длительность выполнения задания - 50-60 минут.

Испытуемому предлагаются занести в регистрационный бланк один из вариантов ответа на вопрос «да», «нет», «не знаю» (или «а», «в», «с»).

Тест может быть использован для многостороннего и углубленного изучения личности человека, его характера, темперамента, интеллекта, эмоциональных, волевых, моральных, коммуникативных и других особенностей, что предполагает его применение в областях профориентации и расстановки кадров, медицинской психоdiagностики, семейного консультирования, педагогики, научных исследований и т.д.

Инструкция. Вам предлагается ответить на ряд вопросов, цель которых – выяснить особенности Вашего характера, склонностей и интересов. Отвечая на вопрос, Вы можете выбрать один из трех предложенных вариантов ответов. Номер ответа на бланке должен соответствовать номеру вопроса. Выбрав ответ «а» – перечеркните крестиком левый символ, если ответ «в», то средний символ, ответу «с» соответствует правый символ. Отвечая, помните: не тратьте времени на раздумья, давайте первый естественный ответ, который приходит Вам в голову; старайтесь избегать промежуточных, «неопределенных» ответов; не пропускайте ничего, обязательно отвечайте на все вопросы подряд.

Текст опросника

1. Я хорошо понял инструкцию, которую только что прочитал:

- a) да;
- b) не уверен;
- c) нет.

2. И готов отвечать на каждый вопрос так искренне, как только возможно:

- a) да;
- b) не уверен;
- c) нет.

3. Я бы предпочел временами жить в доме, который находится:

- a) в обжитом городе;
- b) нечто среднее;
- c) одиноко в глухих лесах.

4. Я чувствую в себе достаточно сил, чтобы справиться со своими трудностями:

- а) всегда;
- в) обычно;
- с) редко.

5. Я чувствую некоторое беспокойство при виде диких животных, даже если они находятся в прочных клетках:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

6. Я воздерживаюсь от критики людей и их высказываний:

- а) да;
- в) иногда;
- с) нет.

7. Я делаю саркастические (язвительные) замечания по поводу людей, если они этого, по-моему, заслуживают:

- а) обычно;
- в) иногда;
- с) никогда.

8. Мне больше нравится классическая, чем эстрадная музыка:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

9. Если бы я увидел дерущимися соседских детей, то я:

- а) дал бы им возможность договориться самим;
- в) не уверен;
- с) рассудил бы их.

10. При общении с людьми я:

- а) с готовностью вступаю в разговор;
- в) нечто среднее;
- с) предпочитаю спокойно оставаться в стороне.

11. По-моему, интереснее быть:

- а) инженером-строителем;
- в) не уверен;
- с) драматургом.

12. Я остановился бы на улице скорее, чтобы посмотреть на работу художника, чем слушать, как скрывают люди:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

13. Обычно я могу ладить с самодовольными людьми, несмотря на то, что они хващаются или слишком много о себе воображают:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

14. По лицу человека всегда можно заметить, что он нечестный:

- a) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

15. Было бы хорошо, если бы отпуск (каникулы) был более продолжителен, и каждый был бы обязан его использовать:

- а) согласен;
- в) не уверен;
- с) не согласен.

16. Я предпочел бы работу с возможно большим, но непостоянным заработком, чем работу со скромным, но постоянным окладом:

- а) согласен;
- в) не уверен;
- с) не согласен.

17. Я говорю о своих чувствах:

- а) только если это необходимо;
- в) нечто среднее;
- с) охотно, когда представится возможность.

18. Время от времени у меня возникает чувство неопределенной опасности или внезапного страха по непонятным причинам:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

19. Когда меня неправильно критикуют за что-то, в чем я не виноват, я:

- а) не испытываю чувства вины;
- в) нечто среднее;
- с) все же чувствую себя немного виноватым.

20. За деньги можно купить почти все:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

21. Моим решением руководит больше:

- а) сердце;
- в) сердце и разум в равной степени;
- с) разум.

22. Большинство людей были бы больше счастливы, если бы они были ближе друг к другу и поступали так же, как все:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

23. Иногда, когда я смотрю в зеркало, мне трудно разобраться, где у меня правая, а где левая сторона:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

24. При разговоре я предпочитаю:

- а) высказывать свои мысли так, как они приходят мне в голову;
- в) нечто среднее;
- с) сначала сформулировать получше свои мысли.

25. После того как меня что-то сильно рассердит, я довольно быстро успокаиваюсь:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

26. При одинаковом рабочем времени и заработке было бы интереснее работать:

- а) плотником или поваром;
- в) не уверен;
- с) официантом в хорошем ресторане.

27. На общественные должности меня выбирали:

а)	очень	редко;
в)		иногда;
с) много раз.		

28. «Лопата» относится к «копать», как «нож» относится к:

- а) «острый»;
- в) «резать»;
- с) «указывать».

29. Иногда я не могу заснуть потому что какая-нибудь мысль не выходит из головы:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

30. В своей жизни я почти всегда достигаю поставленных целей:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

31. Устаревший закон следует изменить:

- а) только после основательного обсуждения;
- в) не уверен;
- с) как можно скорее.

32. Я чувствую себя «не в своей тарелке», когда мне приходится работать над чем-нибудь, что требует быстрых действий, результаты которых могут повлиять на других людей:

- а) верно;
- в) нечто среднее;
- с) неверно.

33. Большинство знакомых считают меня интересным рассказчиком:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

34. Когда я вижу неряшливых, неопрятных людей, я:

- а) принимаю их такими, как они есть;

в) нечто среднее;

с) испытываю отвращение и возмущение.

35. Я чувствую себя немного не по себе, если неожиданно оказываюсь в центре внимания группы людей:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

36. Я всегда рад оказаться среди людей, например, в гостях, на танцах, коллективной встрече:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

37. В школе я предпочитал (или предпочитаю):

а) заниматься музыкой, пением;

в) нечто среднее;

с) выпиливать и мастерить что-либо.

38. Если меня назначают руководителем чего-либо, я настаиваю на том, чтобы мои указания выполнялись, иначе я отказываюсь от этой работы:

а) да;

в) иногда;

с) нет.

39. Важнее, чтобы родители:

а) помогали детям развивать свои чувства;

в) нечто среднее;

с) обучали детей сдерживать свои чувства.

40. Участвуя в групповой деятельности, я бы предпочел:

а) постараться улучшить организацию работы;

в) нечто среднее;

с) следить за результатами и соблюдением правил.

41. Время от времени у меня появляется потребность в интересной физической деятельности:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

42. Я предпочел бы скорее общаться с вежливыми людьми, чем с грубоватыми и любящими возражать:

а) да;

в) нечто среднее;

с) нет.

43. Я чувствую себя очень униженным, когда меня критикуют в присутствии группы людей:

а) верно;

в) нечто среднее;

с) неверно.

44. Если меня вызывает начальство, то я:

а) пользуюсь случаем, чтобы попросить о чем-то нужном мне;

в) нечто среднее;
с) боюсь, что это связано с какой-нибудь оплошностью в моей работе.

45. В наше время требуется:

- а) больше спокойных, солидных людей;
- в) не уверен;
- с) больше «идеалистов», планирующих лучшее будущее.

46. При чтении я сразу замечаю, когда автор произведения хочет меня в чем-то убедить:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

47. В юности я принимал участие в нескольких спортивных мероприятиях:

- а) иногда;
- в) довольно часто;
- с) многократно.

48. Я поддерживаю порядок в моей комнате, все вещи всегда лежат на своих местах:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

49. Иногда у меня возникает чувство напряжения и беспокойства, когда я вспоминаю, что произошло в течение дня:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

50. Иногда я сомневаюсь, действительно ли люди, с которыми я разговариваю, интересуются тем, что я говорю:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

51. Если бы пришлось выбирать, то я предпочел бы быть:

- а) лесником;
- в) не уверен;
- с) учителем средней школы.

52. На праздники и дни рождения я:

- а) люблю делать подарки;
- в) неопределенно;
- с) считаю, что делать подарки – довольно неприятная вещь.

53. «Усталый» относится к «работе», как «гордый» к:

- а) «улыбка»;
- в) «успех»;
- с) «счастливый».

54. Какой из следующих предметов по существу отличается от двух других:

- а) свеча;

- в) луна;
- с) электрический свет.

55. Друзья меня подводили:

- а) очень редко;
- в) иногда;
- с) довольно часто.

56. У меня есть качества, по которым я определенно выше большинства людей:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

57. Когда я расстроен, я стараюсь скрыть свои чувства от других:

- а) верно;
- в) нечто среднее;
- с) неверно.

58. Я склонен посещать зрелищные мероприятия и развлечения:

- а) чаще, чем раз в неделю (т.е. чаще, чем большинство);
- в) примерно раз в неделю (т.е. как большинство);
- с) реже, чем раз в неделю (т.е. реже, чем большинство).

59. Я считаю, что возможность вести себя непринужденно важнее, чем хорошие манеры и уважение к существующим правилам поведения:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

60. Обычно я молчу в присутствии старших по возрасту, опыту и положению:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

61. Мне трудно говорить или декламировать перед большой группой людей:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

62. У меня хорошее чувство ориентировки в незнакомом месте (мне легко сказать, где север – восток – юг – запад):

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

63. Если кто-нибудь рассердится на меня, то я:

- а) постараюсь его успокоить;
- в) нечто среднее;
- с) раздражаюсь.

64. Встречаясь с несправедливостью, я скорее склонен забыть об этом, чем реагировать:

- а) верно;

- в) не уверен;
- с) неверно.

65. Из моей памяти часто выпадают несущественные тривиальные вещи, например, названия улиц, магазинов:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

66. Мне бы понравилась жизнь ветеринара, лечение и операции на животных:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

67. Я ем со вкусом, не всегда так аккуратно и тщательно как другие люди:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) неверно.

68. Бывают времена, когда у меня нет настроения видеть кого бы то ни было:

- а) очень редко;
- в) нечто среднее;
- с) довольно часто.

69. Иногда меня предупреждают о том, что в моем голосе и манерах слишком проявляется возбуждение:

- а) да;
- в) нечто среднее,
- с) нет.

70. В юности, если я расходился во мнении с родителями, то я:

- а) оставался при своем мнении;
- в) нечто среднее;
- с) соглашался с их авторитетом.

71. Я предпочел бы заниматься самостоятельной работой, а не совместной с другими:

- а) да;
- в) не уверен;
- с) нет.

72. Мне бы больше понравилась спокойная жизнь, чем слава и шумный успех:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

73. В большинстве случаев я чувствую себя зрелым человеком:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

74. Замечания в мой адрес, которые позволяют себе некоторые люди, меня больше расстраивают, чем помогают:

- а) часто;
- в) иногда;
- с) никогда.

75. Я всегда способен управлять проявлением своих чувств:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

76. Начиная работу над полезным изобретением, я бы предпочел:

- а) разрабатывать его в лаборатории;
- в) нечто среднее;
- с) заниматься его практической реализацией.

77. «Удивление» относится к «странный», как «страх» относится к:

- а) «смелый»;
- в) «тревожный»;
- с) «ужасный».

78. Которая из последующих дробей отличается от двух других:

- а) 3/7;
- в) 3/9;
- с) 3/11.

79. Кажется, некоторые люди игнорируют и избегают меня, хотя я не знаю, почему:

- а) верно;
- в) не уверен;
- с) неверно.

80. Отношения ко мне людей не соответствуют моим добрым намерениям:

- а) часто;
- в) иногда;
- с) никогда.

81. Употребление нецензурных выражений вызывает у меня возмущение, даже если не присутствуют лица другого пола:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

82. У меня определенно меньше друзей, чем у большинства людей:

- а) да;
- в) нечто среднее;
- с) нет.

83. Я бы очень не хотел находиться в таком месте, где нет таких людей, с которыми можно поговорить:

- а) верно;
- в) нечто среднее;
- с) нет.