

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ»

Выполнил: Рягина ЕН 09
ФИО

Научный руководитель: уч. звание, уч. степень
Суббота Н. В. ()
ФИО

Красноярск 2019

Содержание

Введение

Глава I. Теоретические основы психологического консультирования подростков

1.1. Психологические особенности подросткового возраста

1.2. Основные психологические проблемы подросткового возраста

Глава II. Практическое исследование агрессивного поведения подростков и разработка рекомендаций для педагога по его корректировке

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Возрастными рамками подросткового периода считается интервал с 10-11 до 15-16 лет, а в школьных границах – это 4-9 классы. Этот период жизни человека считается переходным возрастом ввиду некоего переходного процесса от детства к зрелости, а также не зря является важнейшим этапом в жизни человека и определяющим в дальнейшей судьбе человека. Значимость подросткового периода также заключается в зарождении основ и направленностей при формировании моральных и социальных ориентиров индивида. В этом интервале происходит огромное количество событий в жизни подростка, например, резко увеличивается число знакомств, за счет посещения большего числа общественных мест и мероприятий, добавляется некий груз ответственности, расширяется уровень свобод в своих поступках и действиях и многое прочее.

Одновременно с вышесказанным, подростковый период воспринимают как один из самых критических моментов становления личности.

На протяжении всего существования отечественной и зарубежной психологии особую значимость ученые и специалисты придавали необходимости проведения регулярного мониторинга развития психики детей. Особое внимание данному вопросу уделял, например, Л.С. Выготский, ориентируя научных работников на исследование нюансов каждого возрастного периода человека.

На сегодняшний день специалисты при практическом консультировании все чаще выявляют некоторые неблагоприятные тенденции, которые негативно отражаются на психическом развитии и воспитании детей, а также значительно осложняют процесс становления личности подростков. Большая часть этих тенденций относится к социально-экономической сфере современной жизни, к проблемам в семье, например, рост числа разводов, раннее определение детей в ясли, конфликты в семьях. Стоит отметить, что развод родителей, является крайне негативным

фактором, на преодоление последствий которого, подростку требуется, как правило, около двух лет.

Не менее важным фактором проблем психологического здоровья подростка выступает школа. Современные специалисты выделяют от 15 до 20 % подростков, имеющих проблемы в школьной среде, которые ведут к снижению мотивации в процессе обучения, падение успеваемости, неорганизованность, конфликты с педагогами и другими учащимися, понижение самооценки, приверженность к асоциальному поведению, чаще в составе групп подростков, и прочие варианты девиантного поведения.

Ввиду массовости указанных проблем особой важности заслуживает гипотеза А.Л. Венгера, В.И. Слободчикова и Б.Д. Эльконина о кризисном характере современного этапа истории детства, обоснованная в теоретическом плане и подкрепленная примерами типичных психологических проблем детей разных возрастов.

Многими специалистами-медиками признается главенствующая роль психологии в процессе ранней диагностики негрубых нарушений нервной деятельности у детей. Отмечается, например, что диагностируя пограничные расстройства психики у детей и подростков нельзя исключать личностно-динамический подход, обследуя состояние и динамику психического здоровья детей и не используя методы социально-психологического анализа развития детей и окружающей их микросреды.

В начале 30-х гг. Л.С. Выготский утверждал, что «решительно все практические мероприятия по охране развития ребенка, по его воспитанию и обучению, поскольку они связаны с особенностями того или иного возраста, необходимо нуждаются в диагностике развития». [9, с. 75]

Теоретическая и методологическая база исследования. Проблема психологического консультирования достаточно подробно изучалась М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Я.Л. Коломинским, Е.О. Смирновой, В.Г. Утробиной, О.В. Хухлаевой, М.Ю. Чибисовой и др. В ходе многочисленных

исследований в этой области накоплено большое количество данных применительно к подростковому возрасту.

Таким образом, целью данной работы будет рассмотрение и изучение теоретических аспектов и психологических основ в психологическом консультировании подростков.

Объект исследования - психология подростков.

Предмет исследования - особенности психологического консультирования подростков.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования можно сформулировать следующие основные задачи:

- рассмотреть теоретические основы психологического консультирования подростков;
- изучить психологические особенности подросткового возраста;
- выделить основные психологические проблемы подросткового возраста;
- проанализировать структуру и особенности психологического консультирования подростков.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы в процессе проведения психологического консультирования подростков в среднеобразовательных школах.

Практическая значимость исследования заключается в том, что понимание особенностей психологического консультирования подростков благотворно скажется на процессе оказания им эффективной и своевременной психологической помощи.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Подростковый возраст, то есть переход от детства к взрослости, продолжается, по Гезеллу, от 11 до 21 года, из которых особенно важны первые пять лет. Основываясь на длительном изучении 165 подростков Гезелл подробно описал особенности биологического созревания, интересов и поведения детей каждого возраста. Десять лет, по Гезеллу, — это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности. [10, с. 54]

В 11 лет начинается организма подростка претерпевает значительную перестройку, поведение ребенка окрашивается в импульсивные краски, появляется негативный характер, часто сменяется настроение, обостряются ссоры со сверстниками, возникает бунт против родителей. В 12 лет такая нестабильность немного снижается, отношение к миру становится более позитивным, возрастает самостоятельность подростка относительно семьи и одновременно — увеличивается влияние сверстников. Главными чертами этого возраста являются разумность, терпимость и юмор; подростком проявляется инициатива, он больше заботиться о своей внешности и интересуется противоположным полом. Ведущим свойством 13-летнегоподростка является обращение внутрь. Бывший ребенок становится более интровертированным; проявляет склонность к уходу в себя, к самокритике и чувствительности к критике; проявляет интерес к психологии, критически относится к родителям; становится наиболее избирательным в дружеских отношениях; соматические сдвиги усиливаются, что отражается на частоте колебаний настроений.

К 14-му году подросток становится более экспансивен, энергичен, общителен, повышается его уверенность в себе, увеличивается интерес к другим единицам общества и особенностям различия между ними; он очарован словом «личность», любит обсуждать и сравнивать себя с другими, активно идентифицируется с героями кино и литературы, узнавая в них собственные черты. Сущность 15-летия, пишет Гезелл, невозможно выразить в единой формуле, так как быстро нарастают индивидуальные различия. [10, с. 64] К новшествам этого возраста относят рост духа независимости, придающий отношениям подростка с семьей и школой весьма напряженный характер, жажда свободы от внешнего контроля сочетается с ростом самоконтроля и началом сознательного самовоспитания, что приводит к повышению ранимости подростка и его восприимчивости к вредным влияниям.

В 16 лет наступает давно забытое равновесие: на смену мятежности приходит жизнерадость, увеличивается внутренняя самостоятельность, укрепляется уравновешенность в эмоциях, появляется общительность и нацеленность на будущее.

Биогенетический подход переходит по Гезеллу в эклектическое описание разных аспектов развития, которые объединены хронологией. Но календарный возраст сам по себе не может быть основой содержательной возрастной периодизации, так как он смазывает индивидуальные различия и социальные условия воспитания. [10, с. 108]

Антагоном биогенетической теории является концепция персонологической (личностной) ориентации, которая гласит о том, что внутренний мир индивида нельзя свести к каким-либо природным или социальным детерминантам. Ярче всего эта ориентация выражается в немецкой «понимающей психологией», характерной 1920—1930-м годам.

Теоретически подростковый возраст имеет две фазы. Главная проблема 14—17 летних — кризис, связанный со стремлением к освобождению от детских отношений зависимости; у 17—21-летних на первом плане стоит

«кризис оторванности», чувство одиночества и т. д. Шпрангером подробно описываются исторические условия и социальное положение подросткового периода, его нравственное развитие, формирование правосознания, политическая активность, выбор профессии, становление мировоззрения. [21, с. 88] Хотя, трактуя соотношение развития самосознания и практической деятельности им явно недооценена ведущая роль последней, в его работе содержится ряд тонких наблюдений, в том числе указание на возможность нескольких разных типов развития в зависимости от типа личности. [21, с. 25] Шпрангером положено начало систематического исследования подросткового самосознания и ценностных ориентаций.

Теория Шпрангера была углублена и популяризована Шарлоттой Бюлер (1893—1982), которая уделила особое внимание разделению биологического и культурного созревания, не совпадающих как по сроку, так и по содержанию. Связывая биологическое и культурное созревание с особенностями протекания психических процессов, Бюлер (1933) выделяется две фазы переходного возраста - это негативная и позитивная.

Негативная фаза начинается в допубертатном периоде. Ей свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность и т. д. Этот период характеризуют метаниями, противоречивыми чувствами, абстрактным бунтом, меланхолией, снижением работоспособности. У девочек пик негативности протекает на протяжении примерно 7 месяцев, а конкретно с 2 до 9 месяцев жизни, и, как правило, заканчивается в начале менструального цикла, как правило, фаза негативизма у них приходится на 11 —13 лет. Период возрастных колебаний у мальчиков значительно длиннее и негативная фаза обычно накладывается на 14—16 лет.

Фаза позитива начинается мягко и плавно и состоит она в том, что подросток ощущает близость с природой, искусство воспринимается по-иному, у него появляется новый мир ценностей, потребность в интимной

человеческой близости, подростком испытывается чувство любви, мечтательность и т. д.

Важный вклад в понимание подростковой психологии внес представитель гештальтпсихологии Курт Левин (1890—1947). Он исходил из того, что человеческое поведение есть функция, с одной стороны, личности, с другой — окружающей ее среды. Свойства личности и свойства среды взаимосвязаны. Как ребенок не существует вне семьи, школы и т. д., так и эти общественные институты не существуют отдельно от взаимодействующих с ними и благодаря им индивидов. Единство и взаимодействие всех личностных и средовых компонентов Левин называет жизненным или психологическим пространством.

Важнейшими процессами переходного возраста Левин считает расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых она ориентируется. Поведение подростка определяется, прежде всего, маргинальностью (промежуточностью) его положения. Переходя из детского мира во взрослый, подросток не принадлежит полностью ни к тому ни к другому. Специфичность его социальной ситуации и жизненного мира проявляется и в его психике, для которой типичны внутренние противоречия, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Эта напряженность и конфликтность тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости и чем важнее разделяющие их грани. Поэтому степень «подростковости поведения» никогда не бывает одинаковой.

Достоинство концепции Левина состоит в том, что он рассматривает юность как социально-психологическое явление, связывая психическое развитие личности с изменением ее социального положения. Однако, ставя жизненный мир ребенка в зависимость от его непосредственного окружения, микросреды, Левин оставляет в тени его обще социальные детерминанты.

Неопределенность возрастного статуса далеко не всегда означает также неопределенность уровня притязаний и ценностных ориентаций. Эмпирическая проверка теории Левина английским психологом Джоном Бамбером (1973) показала, что понятие подростковой маргинальности слишком расплывчато и не объясняет конкретных вариаций психики и поведения подростков.

Если Левин и другие представители социально-психологической ориентации связывают подростковую психологию с особенностями социального статуса, то выдающийся швейцарский психолог Жан Пиаже (1896—1980) сконцентрировал свое внимание на специфике подросткового мышления.

Переходный возраст (12—15 лет) характеризуется, по Пиаже, тем, что у подростка возникает умение абстрагированности мыслительных операций от объектов, над которыми эти операции производятся. Усложнением мыслительных действий оказывается важное влияние на все прочие стороны жизни, в том числе и эмоции. Пиаже указывает на два таких момента. Склонность к теоретизированию выступает как возрастная особенность. Общее решительно преобладает над частным. Создается собственная теория политики, философии, формула счастья и любви.

Второй особенностью подростковой психики, которая связана с формально-операционным мышлением, является изменение отношения категорий возможности и действительности. Ребенок мыслит, прежде всего, о действительности, у подростка главным является категория возможности. Это объясняется как его эмоциональными свойствами и особенностями положения, так и тем, что формальная мысль по самой своей природе видит в действительности только часть сферы возможного. Поскольку логическое мышление оперирует не только реальными, но и воображаемыми объектами, освоение этого стиля мышления неизбежно рождает интеллектуальное экспериментирование, своеобразную игру в понятия, формулы и т. д. Отсюда — своеобразный эгоцентризм подросткового мышления: ассимилируя весь

выражает нормальные трудности роста. Переход в новую фазу развития возможен только на основе разрешения основного противоречия, свойственного предыдущей фазе. Если противоречие не разрешено, это неминуемо скажется позже.

Развитие человека предполагает совместное действие врожденных и средовых компонентов. Представители общества — воспитатели, родители — связаны с ребенком собственными врожденными потребностями. Если малышу требуется эмоциональное тепло, то у родителей возникает потребность в том, чтобы дать опеку и понянчить младенца. Именно совпадение этих двух разнонаправленных потребностей обеспечивает искомый результат. Одновременно с этим, у каждого общества имеются специфические институты, в рамках и посредством которых протекает процесс социализации детей. Поэтому, хотя общая последовательность и главные задачи основных фаз эпигенеза универсальны, инвариантны, типические способы разрешения этих задач варьируют от одного общества к другому. Обществом подготавливается индивид к реализации определенных социальных функций, определяя способы, посредством которых сам индивид разрешает встающие на его пути жизненные задачи.

Эриксоном (1959, 1968) подразделяется весь жизненный цикл на восемь фаз, имеющих свои характерные задачи, которые разрешаются благоприятно или неблагоприятно в будущем развитии.

Первой фазой является младенчество. Его основная задача — это выработка у младенца бессознательного чувства «базового доверия» к внешнему миру. Основное средство - это родительская забота и любовь. Если «базовое доверие» не возникает, младенец ощущает чувство «базового недоверия» к миру, тревожность, проявляющаяся у взрослого как замкнутость, уход в себя и т. п.

Вторая фаза — раннее детство формирует в ребенке чувство своей автономии и личной ценности или их противоположность — стыд и сомнение. Рост самостоятельности ребенка, который начинается с

управления своими телесными отправлениями, дает ему возможность выбора, благодаря чему на этой стадии развития закладывается чувство ответственности и уважения к дисциплине и порядку.

Третья фаза — игровой возраст (приблизительно от 5 до 7 лет) — формирует чувство инициативы, желание сделать что-то. Если это желание блокируется, возникает чувство вины. В этом возрасте решающее значение имеет групповая игра, общение со сверстниками, позволяющее ребенку примерять разные роли, развивать фантазию и т. д. На этом этапе закладывается чувство справедливости, понимаемой как соответствие правилу.

Главное новообразование четвертой фазы — школьного возраста — чувство, предпримчивости и эффективности, способность добиваться поставленной цели. Важнейшими ценностями становятся эффективность и компетентность. В отрицательном варианте развития у ребенка появляется чувство неполноценности, которое первоначально возникает из сознания своей некомпетентности, отсутствии успеха в решении каких-то конкретных задач, чаще всего связанных с учением, а затем распространяется на личность в целом. В этом возрасте закладывается отношение к труду.

Пятая фаза — юность — характеризуется появлением чувства своей неповторимости, индивидуальности, непохожести на других, в отрицательном же варианте возникает диффузное, расплывчатое «Я», ролевая и личностная неопределенность. Типичная черта этой фазы развития — «ролевой мораторий» (от лат. *moratorium* — отсрочка): диапазон выполняемых ролей расширяется, но подростком не усваиваются эти роли всерьез и окончательно, а как бы пробует, примеряет их к себе. Эриксон подробно анализирует механизмы формирования самосознания, новое чувство времени, психосексуальные интересы, а также патогенные процессы и варианты развития юности.

Шестая фаза — молодость — характеризуется появлением потребности и способности к интимной психологической близости с другим человеком,

включая сексуальную близость. Ее альтернатива — чувство изоляции и одиночества.

Важнейшее приобретение седьмой фазы — взрослости — творческая деятельность и сопутствующее ей чувство продуктивности. Они проявляются не только в труде, но и в заботе о других, включая потомство, в потребности передавать свой опыт и т. д. В отрицательном варианте появляется чувство стагнации (застоя).

Восьмая фаза характеризуется зрелым возрастом, или старостью, а также возникновением чувства удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, в негативном прогнозе — отчаянием и разочарованием. Высшим благом подросткового периода является отрешенность и мудрость, то есть умение смотреть на дело своих и чужих рук с определенной дистанцией.

В работах Эрикsona содержится много важных наблюдений о развитии эмоций и самосознания в юности, а также типичной этому возрасту психопатологии (расстройство временной перспективы, кризис идентичности и т. д.). Однако Эриксоном уделяется мало внимания интеллекту, оказывающему существенное влияние на содержание всех психических процессов. Им не различается осознание тех или иных психических состояний от их непосредственного переживания. Стадии эпигенетической модели Эрикsona не обязательно соотносимы с определенным хронологическим возрастом; некоторые аспекты формирования идентичности, отнесенные Эриксоном к юности, многими переживаются уже в подростковом возрасте. Подчеркивая «кризисный», конфликтный характер процесса развития, Эриксоном недооценивается свойственная ему преемственность. И наконец, самое важное: хотя Эриксоном уделяется много внимания социально-историческим аспектам формирования личности, в этом мало конкретики. Кризис в развитии ребенка выглядит в концепции Эрикsona, как следствие противоречий между созревающими у подростка внутренними свойствами и окружающей средой, при том, что сами

возрастные новообразования им формулируются весьма жестко и нормативно. Между тем реальное содержание «автономии», «инициативы» или «идентичности» меняется на разных стадиях жизненного пути и в зависимости от характера деятельности индивида.

Альтернативными теориями подросткового возраста анализируются разные стороны развития — физическое созревание, умственное развитие, формирование самосознания, сдвиги в структуре общения, мотивационные процессы и т. д. Но в известном смысле все они взаимно дополняют друг друга. Беда начинается лишь тогда, когда одна точка зрения провозглашается единственно правильной, исключающей все остальные. Именно это произошло в советской психологии.

В 1920-х годах советскими психологами уделялось подростковому возрасту повышенное внимание, непосредственно вопросы психологического характера рассматривались на широком социальном фоне, учитывая многообразные социально-экономические факторы и варианты взросления. Подробно изучали и описывали закономерности полового созревания, умственные интересы, формы социальной активности и содержание внутреннего мира подростков. Советскими учеными широко использовалась зарубежная психологическая литература, важнейшие работы иностранных ученых оперативно переводились на русский язык.

Большое влияние оказали лекции Л. С. Выготского «Педология подростка», выходившие отдельными выпусками в 1929—1931 гг. и содержащие подробный обзор советской и зарубежной литературы о переходном возрасте, анализ физиологии и психологии полового созревания, типичных возрастных конфликтов, эволюции интересов, мышления, высших психических функций, воображения и творчества, динамики и структуры личности подростка. [9, с. 87]

Ссылаясь на теорию Л.С. Выготского о развитии высших психических функций, можно утверждать, что «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва — социальном,

потом — психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая». [9, с. 99]

В отличие от механистических концепций, рассматривавших развитие ребенка как результат воздействия «внешней», социальной среды, Выготский подчеркивал, что среду надо рассматривать не как «обстановку развития», которая извне определяет развитие ребенка; воздействия среды сами меняются количественно и качественно, в зависимости от того, через какие ранее возникшие психологические свойства, включая возрастные особенности ребенка, они преломляются. [9, с. 25]

Становление человека как индивида и личности, по Выготскому, предполагает диалектическое взаимодействие двух относительно автономных, но неразрывно связанных друг с другом рядов развития — натурального и социального.

«Следует признать, что к началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это отношение мы и назовем социальной ситуацией развития в данном возрасте. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным». [9, с. 15]

Главным новообразование переходного возраста, по Выготскому, — то, что теперь «в драму развития вступает новое действующее лицо, новый качественно своеобразный фактор — личность самого подростка... В связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным и

неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития». [9, с. 104]

1.2. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Основными проблемами подросткового периода считают эмоциональную нестабильность, повышенный интерес к собственному внешнему виду, изменения в характере отношения к окружению и к себе, к другим членам семьи, обновление ценностных ориентаций, деятельности и увлечений, процесс самоутверждения и самоопределения, возникновение непонимания, новый досуг, первая любовь, корректировка речевой и психологической культуры, социальной ситуации развития.

На фоне физических и физиологических изменений у подростков происходит частая смена настроения. Все позитивные планы на ближайшее будущее сменяются чувством потерянности и несобранности. В части физического здоровья происходит ускоренный рост скелета организма, опережая развитие мускулатуры, что влечет за собой некоторую непропорциональность тела и угловатость. Психика подростка постоянно пребывает в стадии стресса. Развивается состояние эмоционального дисбаланса.

Активный рост организма и его перестройка, в том числе гормональная, приводят к повышению интереса к своей внешности. У подростка начинает складываться картинка нового образа собственного физического «Я». Подростком бурно переживаются все недостатки в своей внешности, как реальные, так и надуманные.

Подростковый возраст сопровождается двумя формами самосознания, которые проявляются друг за другом: это ощущение взрослости и «Я – концепция». Подросток еще не достаточно вырос, чтобы являться взрослым, одновременно с тем, что уже не является ребенком.

Д.Б. Эльконин и Б.Г. Ананьев рассматривали чувство взрослости и подростковую тенденцию к взрослости как стремление казаться и считаться взрослым. Порой, взрослость проявляется эпизодически.

Рассмотрим подробнее показатели чувства взрослости.

Первый и основной – это возникновение у подростка навязчивого желания, чтобы окружение относилось к нему как к взрослому. Часто под этими факторами кроется более личная потребность, например, уважение, доверие и такт, признание человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность. Факт их существования наиболее ярко проявляется в случаях отсутствия желаемого подростком отношения и выражается в обидах и различных формах протеста: непослушании, грубости, упрямстве, противопоставлении себя взрослым или товарищам, в столкновениях и конфликтах».

Второй показатель «чувства взрослости» — это наличие у подростка желания проявлять самостоятельность, потребность в ограждении некоторых сфер своей жизни от надзора старшего поколения, проявление недовольства в ответ на контроль старших, касающегося своей жизнедеятельности.

Третьим показателем наличия «чувств взрослости» является формирование своей линии поведения, личных жизненных взглядов и позиций, невзирая на отсутствие поддержки взрослых или сверстников в данных вопросах.

Переживание кризиса подростком в рассматриваемый возрастной период приводит к изменениям во взаимоотношениях со взрослыми и зачастую проявляется как демонстрация взрослого поведения, в конфликтных ситуациях и агрессивности, принято называть проявлением «чувств взрослости».

Еще одним фактором подросткового периода является перемещение центрального места в жизнедеятельности подростка к общению.

Происходящая смена главенствующей деятельности смещает акцент на социально-значимую сферу: учебный материал, общение, общественно полезный труд. Общение становится одним из главных факторов жизнедеятельности подростка.

В целях самоутверждения на новых социальных позициях, подростком предпринимаются попытки переступить рамки ученических дел и перейти к другой сфере, имеющей социальную значимость. Общественно полезная деятельность становится для подростка той сферой, где им могут реализовываться собственные возросшие возможности и проявляться стремление к самостоятельности, через удовлетворение потребности в признании взрослого поколения. Характер увлечений сменяется в сторону не учебных.

На первый план выходят ценностные ориентиры, относящиеся к счастливой семейной жизни, материальному благополучию и здоровью. Такие ценности оцениваются подростками как наиболее труднодоступные в будущей взрослой жизни.

Отношения подростков разного пола приобретают более посредственный характер. Мальчики «задирают» девочек, «пристают» и «достают». Девочки, как правило, уже понимая природу такого поведения мальчиков, игнорируют данные проявления. Подростки старшего возраста проявляют стеснительность, напряжённость и скованность.

П. Морисон и Г. Ф. Левитт подростковую дружбу характеризовали следующим образом: «Дружба у подростков означает, что друг или подруга является источником социальной и эмоциональной поддержки. Если дети от 7 до 10 лет выбирают в качестве главных источников поддержки не друзей, а близких членов семьи – родителей, сестёр, братьев, бабушек и дедушек, то 14-летние дети реже опираются на близких членов семьи. Они считают, что лучше пойдут к друзьям, так как близкие друзья разделяют их мысли и чувства и смогут поддержать в период всплеска эмоций и стресса».

Таким образом, определяющий мотив в поведении подростка – это поиск своего места среди других подростков. В случае не реализации этой потребности возникает социальная неадаптированность, что иногда приводит к правонарушениям.

Оценка сверстников становится важнее оценки педагога или другого взрослого. Подростка сопровождает страх потери популярности среди сверстников.

Отношения со взрослыми, в первую очередь с родителями, - ещё одна значимая сфера отношений подростков.

Влияние родителей уже существенно уменьшено ввиду стремления подростка к эмансиpации от семьи. Все еще испытывая потребность в родительской любви и заботе, подросток одновременно пытается отделиться, проявить самостоятельность.

В этот период конфликты возникают из-за контроля родителей над жизнью подростка. Жёсткий, тотальный контроль и одновременно его отсутствие крайне отрицательны как мера смягчения происходящих перемен.

Главным камнем преткновения являются запреты, ограничивающие их свободу личности, по мнению подростков. 66% подростков не согласны с мнением родителей, что со старшими нельзя разговаривать на равных.

Большинство конфликтов является следствием напряженности, которая рождается из потребности подростка в самостоятельности и осознании взрослыми ответственности за своих детей.

Подростком остро ощущается чувство взрослости и его поведение демонстрирует, что он может вести общение на равных с окружающими взрослыми.

Конфликт со старшими важен подростку как возможность проявить уважение к себе, потребовать отношение к себе как к равному.

Тем не менее, подросток остается зависимым от мнения родителей. Ему необходимо признание взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого.

Подростки, которые не могут отделиться от своих родителей, рисуют испытать депрессивные симптомы. Депрессия может проявиться в ситуации, когда подросток пытается удовлетворять потребности и требования родителей, ущемляя собственные. Подростковая депрессия может быть

скрыта за проблемным поведением в школе, гиперсексуальностью и асоциальным поведением ребенка.

Далее рассмотрим подростковую агрессию, как признак глубокого душевного неблагополучия.

Грубость или хамство, рукоприкладство означает, что подросток себя лично считает жертвой насилия, будь то в реальности или надуманно.

Если родители не предоставили ребенку достаточное пространство, для ощущения своей автономности, то подросток продемонстрирует бунт против таких ограничений, восприняв это за вторжение на личную территорию.

Здесь агрессия будет являться защитной реакцией.

Далее рассмотрим понятие «кризиса» относительно подросткового периода и подчеркнем тяжесть, болезненность переходного состояния от детства к взрослости для самого подростка.

Разными авторами по-разному понимаются причины возникновения и характер протекания подросткового кризиса. Главной причиной его появления считают половое созревание, оказывающее влияние на психологический и психофизиологический облик, определяющее его функциональные состояния, такие как повышенная возбудимость, импульсивность, неуравновешенность, утомляемость, раздражительность, вызывающее половое влечение, зачастую часто неосознанное и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы.

Анализируя научные труды известных психологов, можно сделать вывод, что взрослые, пытаясь избежать проявления подросткового кризиса «предвосхищающая» создание условий для реализации новых потребностей ребенка не добиваются нужного результата.

Подростки умышленно вступают в конфликт с запретами, вынуждают на них родителей, чтобы иметь возможность самостоятельно раздвинуть рамки, которые ограничивают их возможности. Именно через это столкновение они познают себя, свои возможности, удовлетворяют потребности в самоутверждении. Если это не происходит и подростковый

период проходит гладко, без конфликтов или протекает как «кризис зависимости», то в дальнейшей жизни этих подростков возможен запоздалый и более болезненный и бурный по своему протеканию кризис 17—18 лет или кризис с затяжной инфантильной позицией «ребенка», которая характеризует человека в период молодости и даже в зрелом возрасте.

При этом стоит понимать, что кризисные симптомы не проявляются непрерывно, это скорее эпизодическое и достаточно длительное явление, его интенсивность и способ выражения также различен.

У подросткового кризиса есть два маршрута развития.

Первый – это проявление симптомов практически любого из кризисов детского возраста, таких как, строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, недооценка взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся, протест-бунт.

«Кризис независимости» является в некоторой степени рывком вперед, выходом за пределы старых норм, правил, а «кризис зависимости», в свою очередь, возвратом назад, к своей позиции и системе отношений, гарантирующих эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. Оба кризиса выступают вариантами самоопределения.

Указанной двойственностью позиции подростка и определяется специфика подросткового кризиса. Ввиду недостаточной психологической и социальной зрелости подросток в процессе отстаивания своей новой позиции перед взрослым и добиваясь равноправия, выражая стремление к расширению рамок дозволенного, одновременно ждет помощи взрослых, их поддержки и защиты, подросток рассчитывает на то, что взрослые обеспечат относительную безопасность этой борьбы, оградят его от чрезесчур рискованных шагов.

Позитивная сторона подросткового кризиса заключается в удовлетворении потребностей в самопознании и самоутверждении, появлении чувства уверенности в себе и способности полагаться на себя,

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ЕГО КОРРЕКТИРОВКЕ

Эмпирическое исследование было проведено в 11 «В» классе средней общеобразовательной школе № 147 в г. Красноярск. Количество испытуемых 18 человек.

Для проведения исследования были приглашены 18 учеников старших классов, среди них 6 мальчиков и 12 девочек в возрасте 15-16 лет. Из 18 человек 2 из них находятся на попечительстве близких родственников. Коллектив в целом является весьма дружным и сплоченным (на момент психоdiagностики), подростков можно охарактеризовать как достаточно активных и быстро справляющихся с поставленными задачами.

Со слов классного руководителя, успеваемость в классе на хорошем уровне, дети испытывают стремление к учебе и замотивированы на положительные оценки. Класс является дружным и творческим, дети являются частыми участниками школьных мероприятий.

При проведении эксперимента использовались три методики.

Методика диагностики состояния агрессии А. Басса - А. Дарки. Дети должны дать ответы на 75 утверждений. Если они согласны с утверждением, то рядом с ним ставят знак «+», если нет, то «-». Данная методика определяет доминирующие виды агрессии, индекс агрессии и индекс враждебности к себе и к другим людям.

Результат диагностики по доминирующим индексам агрессии и враждебности отражен в рис 2.1.

По третьей шкале, шкале вербальной агрессии, к ругани, оскорблением имеют склонность 7 опрошенных подростков (38,8%). 10 (55,5%) имеют средний уровень вербальной агрессии, и один (5,5%) не склонен ругаться и скандалить вовсе.

Четвертая шкала - это шкала раздражительности. Раздражение свойственно трем (16,6%) опрошенным, пределы нормы раздражительности наблюдаются у 12 опрошенных (66,6%) и лишь у 3-х подростков (16,6%) очевидна устойчивость к раздражителю.

По пятой шкале негативизма, который заключается в стремлении к противодействию любому внешнему влиянию 5 учащихся (27,7%) демонстрируют уровень негативизма, 12 подростков (66,6%) - средний и 1 опрошенный (5,5%) не имеет склонности к противопоставлению своего мнения окружающим.

Шестой шкалой обидчивости определяется легкость появления эмоции обиды. 9 из опрошенных респондентов относятся к данной группе высокого проявления обиды (50%), менее обидчивыми являются 4 человека (22,2%), и обидчивость в пределах нормы у 5-х (27,7%).

Седьмая шкала - подозрительность. К недоверчивым детям относятся 7 опрошенных подростков (38,8%). Менее подозрительными являются четыре человека (22,2%), остальные 7 (38,8%) подозрительны в пределах нормы.

Последняя восьмая шкала – это чувство вины. Чувство вины не свойственно 1 подростку (5,5%). Высоко выражено чувство вины у 8 опрошенных (44,4%) и только 9 опрошенных подростков (50%) имеют средне выраженную чувства вины.

Далее, по тесту А. Ассингера, определяющему агрессивность в отношениях, подростков просили дать ответ на 20 вопросов, где предложено три варианта ответа: «а», «б» или «в». Каждый ответ характеризуется определенным количеством баллов. Варианту ответа «а» причисляется 1 балл, к ответу «б» 2 балла, а к «в» - 3.

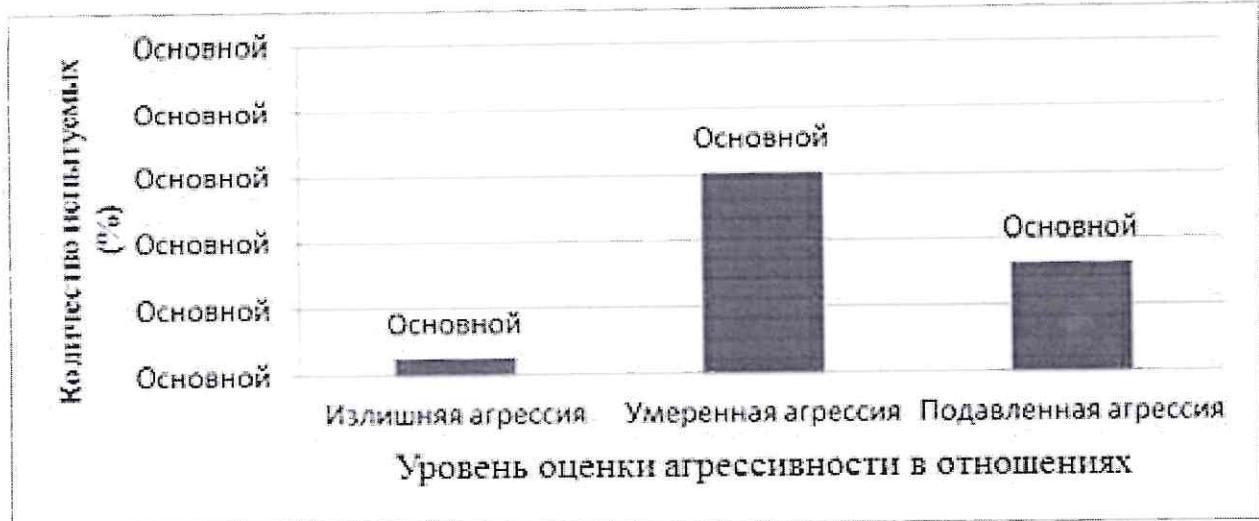


Рисунок 2.3. Результат исследования по диагностике оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)

По результатам исследования уровня оценки агрессивности в отношениях, сделать следующий вывод: 1 подросток (5,5%) обладает излишней агрессией, ему же характерна неуравновешенность и жестокость в отношении других людей. 6 подростков (33,3%) проявляют подавленную агрессию - это обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. 11 опрошенных демонстрируют умеренную агрессию (61,1%).

Далее рассмотрим результаты по третьей методике - тесту «Руки» Э. Вагнера.

При обработке ответов участников исследования рассматривают и учитывают только критерии «Агрессии», «Указания», «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация» и «Зависимость».

Ответы, которые относятся к категориям «Агрессия» и «Указание», рассматривают как связанные с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению.

Категории ответов: «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация» и «Зависимость» отражают тенденцию к действию, которое направлено на

приспособление к социальной среде, когда вероятность агрессивного поведения незначительна.

Ответы, которые относятся к категориям «Демонстративность» и «Увличность», при оценке вероятности агрессивных проявлений не учитывают, поскольку их роль в данной области поведения является непостоянной. Категории «Активная безличность» и «Пассивная безличность» не анализируются, поскольку их влияние на агрессивность поведения не однозначно.

Обрабатывая данные, также учитывают общее количество ответов, что говорит наличию запаса тенденций к действию, наличию энергетического потенциала и демонстрирует степень активированности личности. Общее количество ответов в данном исследовании колеблется от 15 до 25 ответов, свидетельствуя о диапазоне, среднего масштаба.

Еще один критерий обработки данных - это процентное соотношение категорий. Чем выше процент ответов определенной категории, тем выше вероятность ее проявления в поведении, тем легче активизируется данная тенденция.

Ответы на первые две категории «Агр» и «Дир» повышают вероятность проявления агрессии в открытом поведении. Их объединяет отсутствие стремления «считаться» с другими людьми, учитывать чувства, права и намерения других в своем поведении. Ответами, которые относятся к категории «Аф», отражается способность к активной социальной жизни, желание к сотрудничеству с другими людьми. Высокий процент ответов категории «Ком» - признак высокой коммуникативности. Ответами категории «Деп» отражается потребность в помощи и поддержке со стороны других людей.

На основании ответов учащихся, подростки обладают высоким процентом по категориям «Коммуникабельность» и «Эмоциональность». Показатели категорий «Агрессии», «Указания», «Страх» и «Зависимость» находятся в пределах нормы.

По результатам исследования, большинство подростков имеют результат по «Ап» (агрессивному поведению) не выше 1 (единицы). То есть у отдельно взятой личности, какие бы акцентуации или нарушения поведения не является агрессивно устремленным. Его агрессивность может существовать лишь потенциально в форме страха или зависимости, в форме самоагрессии, но только в особо значимых ситуациях. Если показатель «Ап» имеет отрицательное значение, то проявление агрессии возможно лишь в особенно значимых ситуациях, что является нормой. Чем меньше значение «Ап», тем меньше вероятность открытой агрессии даже в особо значимых случаях. Только у нескольких респондентов «Ап» превышает 1 (единицу), в таком случае у этих подростков агрессивность явно обнаруживается как тенденция или реальность поведения.

Таким образом, на базе 11 «Д» класса, продемонстрировано, что подавляющее большинство подростков имеют уровень агрессивного поведения оптимального уровня, но 5 из учеников имеют высокие баллы агрессии.

Работа по коррекции агрессии подростков направлена на перевод ее в социально приемлемые формы. В начале, требуется начинать работу с семьей. Иногда родители опасаются, что сиюминутная агрессия предпринимаемые ребенком разрушительные действия приведут к развитию, усилению агрессивности. Необходимо донести до родителей, что некая разрядка агрессии снизит уровень ее напряжения. Далее принесут пользу успокаивающие занятия, игры с песком, водой и/или релаксация. И лишь только потом можно проводить совместные занятия, где разрушительные порывы ребенка могут быть переадресованы с партнера на внешние препятствие на пути к общей цели.

Особое место в коррекционной работе должно быть отведено формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Стоит проявить стремление максимальному сокращению периода свободного времени подростка - «времени праздного

существования и безделья» через привлечение к положительно формирующим личность занятиям, чтению, самообразованию, занятию музыкой, спортом, своим хобби и т.д.

На основании того, что развитие ребёнка протекает в деятельности, а подросток стремится к самоутверждению, хочет утвердить свою позицию, как взрослые, то требуется обеспечение включения подростка в такую деятельность, которая будет заключаться в сфере интересов взрослых, и одновременно создаст возможность для подростка реализовывать и утверждать себя на уровне взрослых.

При защитной агрессии рекомендуют проводить работу по обучению средствам общения.

Далее приведем рекомендации педагогам по общению с агрессивным подростком:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям подростка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Обучение приемлемым способам выражения гнева.
4. Предоставление ребенку возможности проявлять гнев непосредственно после фruстирующего события.
5. Обучение распознанию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
6. Развитие способности к эмпатии.
7. Расширение поведенческого репертуара подростка.
8. Отрабатывание навыка реагирования в конфликтных ситуациях.
9. Организация занятий спортом.

Таким образом, можно организовать систему развернутой деятельности, которая создает жёсткие условия и определённый порядок действий с постоянным контролем. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности - трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, - важно соблюдать принципы

общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взрослением называют процесс, когда ребенок превращается во взрослого человека, и протекает он параллельно поэтапному формированию определенных способностей, позволяющих реализовывать задачи, которые ставят взрослые, родители, педагоги или старшие товарищи.

Методом решения проблем, которые связаны с гиперсексуальностью, является правильное и достаточное информирование подростка о половых отношениях, любви и последствиях неконтролируемого полового поведения. Эта информация должна преподноситься родителями, исключая возможность получения информации от друзей, или сайтов эротического характера.

Если же подростком демонстрируется четкое стремление к сепарации от старших, необходимо приложить максимальные усилия для понимания причин данного поведения и провести работы по борьбе с ним. В случае затруднений в данном направлении, стоит прибегнуть к помощи специалиста – профессионального психолога.

Когда сепарация подростка от семьи перерастает в проблему, помочь психолога становится обязательной и прибегнуть к ней стоит незамедлительно.

В случае нахождения подростка в области влияния асоциальной группы сверстников, то необходимо продемонстрировать ребенку пример для положительного копирования поведения в сравнении с девиантными представителями общества.

В общем и целом, можно сказать, что с воспитанием детей подросткового возраста сталкиваются абсолютно все родители, педагоги и психологи. На сегодняшний день, несмотря на постоянно проводимые исследования и психологические практики, единого «рецепта» по работе с психологическими проблемами подростков, не существует и следует находить подход к каждому представителю данного возраста индивидуально.

Таким образом, проблемы психологического характера, возникающие в подростковом возрасте, могут быть вызваны разнообразными причинами и решение их должно подбираться индивидуально.

Психологический смысл деятельности, приведенной во второй главе данной работы, для подростка заключается в том, что при участии в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток получает признание взрослых, как равноправный член общества. Таким образом, создаются оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность дает подростку возможность развить его самосознания, сформировать нормы его жизнедеятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферов В. Д. Психология развития школьника. - Ростов на/Дону, 2000.
2. Волков Б. С. Психология подростка / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2012.
3. Богданович Н.Г., Кедярова Е.А. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования. Учеб. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005.
4. Бодалев А.А., Васина Н.В. Познание человека человеком. - С-Петербург: «Речь», 2009.
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - С-Петербург: «Речь», 2012.
6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1. Москва, «ГЕНЕЗИС» 2001.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2. Москва «ГЕНЕЗИС» 2001.
8. Волков Б. С. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Владос, 2017.
9. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. - М., 1996.
10. Гезелл А. Цикл умственного развития / В книге Гезелл А. Педология раннего возраста. М.—Л., 1932.
11. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум / В.П. Глухов. - М.: Секачев В. Ю., 2013.
12. Коновалова Н. Л. Диагностика адаптивных возможностей личности школьника в процессе психологического консультирования / Н.Л. Коновалова. - Москва: ИЛ, 2015.

13. Консультирование по проблемам подросткового возраста. СГА, 2012.
14. Крайг Г. Психология развития. - СПб., 2010.
15. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник / С.В. Молчанов. - М.: Юрайт, 2016.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2007.
17. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СпБ.: Лидер, 2006.
18. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016
19. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. - М.: Флинта, МПСИ, 2017.
20. Чибисова М.Ю. Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем. Психологическое консультирование: Лекции 5-8, М., Пед. университет «Первое сентября», 2011.
21. Шпрангер Эдуард // Философский энциклопедический словарь / Под. ред. Л. Ф. Ильинёва, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалёва, В. Г. Панова. — М.: Советская энциклопедия, 1989.
22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер., 2009.
23. Кагермазова Л.Д. Возрастная психология (психология развития). Электронный учебник// http://krip.kbsu.ru/eluch/vozr_psih.doc