

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

«РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»:
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ»

Выполнил: Анникова С.Л.

Научный руководитель: канд.пед.н., Суворова Н.В.



Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
I НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»	5
1.1 Теоретический анализ методического обеспечения рабочей программы по дисциплине «Психодиагностика»	6
1.2 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психодиагностика»	10
II РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»	14
2.1 Содержание дисциплины	14
2.2 Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43

ВВЕДЕНИЕ

Психологическая диагностика как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.

Эти функции выполняются для решения практических задач объединяются понятием «постановка психологического диагноза». Слово «диагноз» (от греч. diagnosis) означает «распознавание», «обнаружение».

Согласно современному общенаучному представлению, по термином «психодиагностика» подразумевает распознавание состояния определенного объекта путем быстрой регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной диагностической категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении [6].

Современное понятие «психодиагностика» тесно связано с понятием «психологическое тестирование», однако не сводится к нему, т.к. кроме тестовых существуют экспертные (клинические) психодиагностические методики.

Представленное выше определение «психодиагностики» включает две ее стороны теоретическую и практическую.

Так, психодиагностика является сферой практической деятельности психолога только с одной стороны, а с другой – она выступает теоретической дисциплиной [3].

Практическая психодиагностика предполагает свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.

Психодиагностика как теоретическая дисциплина рассматривает закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений (диагнозов), с помощью которых осуществляется переход от признаков или индикаторов определенного состояния, процесса констатации этих психологических «переменных» [8].

Цель изучения дисциплины: являются формирование у студентов знаний по психодиагностике, ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями, выработка у студентов практических навыков организации исследований, составления исследовательских программ, формирования психодиагностической батареи, овладение умением обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике [8].

Задачи психодиагностики как науки:

- 1) разработка методологических, теоретических и конкретно-методических принципов построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений;
- 2) создание методик психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких как черты личности, способности, мотивы, сознание и самосознание, межличностные отношения;
- 3) осуществление дифференциальной психометрики как математизированной методологии обнаружения межиндивидуальных различий;
- 4) обоснование нормативных требований к методикам, их разработчикам и пользователям [6].

Задачи психодиагностики как области психологической практики:

- 1) обследование уровня развития людей для оценки его соответствия возрастным нормативам;
- 2) изучение особенностей интересов, способностей для обеспечения индивидуального подхода к сотрудникам;

- 3) диагностика общения детей с взрослыми и сверстниками;
- 4) дифференциальная диагностика отклонений в психическом развитии и т.п. [6].

Объектом психодиагностики могут выступать навыки, умения, общие и специальные способности, динамические характеристики психических процессов, психические состояния, мотивы, потребности, интересы, черты личности и др. [9].

I НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1.1 Теоретический анализ методического обеспечения рабочей программы по дисциплине «Психодиагностика»

В настоящее время в системе образования происходят глубочайшие изменения: формируется новый подход к технологиям обучения, создается новая культура, меняется философия и парадигмы образования. Все это оказывает непосредственное влияние на деятельность педагога.

Динамичные взаимосвязанные изменения во всех сферах жизни общества - отличительная черта современного мира. Приоритетной задачей образования является формирование и развитие у подрастающего поколения таких качеств и способностей, которые позволили бы не только комфортно существовать, адаптируясь к быстро изменяющимся социальным условиям, но и, преодолевая трудности, связанные с восприятием новаций, создавать качественно новое социальное пространство [2].

В настоящее время процесс окончательного оформления психодиагностики в самостоятельную ветвь психологического знания в России нельзя признать завершенным. Несмотря на то, что соответствующие курсы преподаются практически во всех высших учебных заведениях, занимающихся профессиональной подготовкой и переподготовкой психологов, вопросы относительно предмета психологической диагностики, а также методов ее изучения остаются дискуссионными. Со времени публикации первого в СССР учебного пособия «Общая психодиагностика» А. Бодалева и В. Столина в 1987 г. появилось большое количество литературы, в том числе учебников и практикумов, в которых рассматриваются различные аспекты психологической диагностики. Авторам большинства из них зачастую не удается избежать дискуссий и полемики.

Внимательный читатель может увидеть разночтения в содержании учебных пособий, обусловленные в том числе авторской позицией.

Исходным тезисом данного теоретического анализа является представление о структуре современной психологии как о совокупности трех мета направлений, представляющих единую сферу знания. Теоретическая, или научная, психология в первую очередь занимается поиском и обоснованием фактов проявления психической жизни, выявлением закономерностей и построением объяснительных теорий (моделей). Практическая психология ориентирована на поиск способов воздействия на психику человека, в том числе с целью оказания психологической помощи. Прикладная (отраслевая) психология представляет собой синтез психологической науки и практики, ориентированный на оптимизацию решения основных задач соответствующей отрасли народного хозяйства [6].

Место психодиагностики в данной структуре уникально, поскольку она представляет собой единственную дисциплину, присутствующую одновременно во всех трех областях. Существует теоретическая психодиагностика, исследующая закономерности разработки психодиагностического инструментария. Именно этот аспект психодиагностики будет основным в фокусе внимания нашей работы. Однако современная научная психология не может быть изолирована от психологической практики.

Психологическая диагностика изначально существовала в качестве практики диагностирования отдельных случаев или ситуаций и является обязательной частью работы психолога. Интеграция теории и практики реализуется посредством прикладной психодиагностики, представленной в виде специальных разработок диагностических тестовых батарей, адаптированных для задач конкретных отраслей (образование, МЧС, спорт и др.).

При таком взгляде мы можем наблюдать некоторую параллель между психодиагностикой в отношении психологии и математикой в отношении

словами, она изучает закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, правила «диагностических умозаключений», с помощью которых осуществляется переход от признаков или индикаторов определенного психического состояния, структуры, процесса к констатации наличия и выраженности этих психологических «переменных» [13].

Большинство специалистов подчеркивают междисциплинарный характер психологической диагностики, которая в самом общем виде находится на стыке следующих дисциплин:

1. Психология соответствующей предметной области, в первую очередь, дифференциальная психология. Выделяемая для диагностики переменная должна иметь теоретический смысл в соответствующей области науки и практическую значимость для решения научной или прикладной задачи. Психологическая диагностика – это воплощение понятий соответствующих психологических дисциплин в конкретных методиках. Отсутствие или слабая разработанность теории изучаемого свойства приводит к эффекту так называемой фантомной диагностики – диагностированию того, чего нет [9].

2. Дифференциальная психометрика – наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы (процедуры и методики) и являющаяся разделом прикладной математики. Соблюдение технических процедур разработки методик способствует их объективности и достоверности, что позволяет качественно интерпретировать полученные с помощью этих методик эмпирические факты [9].

3. Практические сферы применения психологического знания, которые выдвигают диагностические задачи и обосновывают выделение комплексных интегральных переменных, выступающих в качестве объектов психологической диагностики [9].

Таким образом, состояние психологической диагностики как на уровне отрасли, так и на уровне отдельно взятых методик определяется разработанностью теории измеряемого явления, качеством технического

II РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

2.1 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	<p>История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.</p> <p>Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различие задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.</p> <p>Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.</p> <p>Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Профессиональная тайна.</p>

		Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых 12 тестированию.
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	<p>Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и опериональная классификации методик.</p> <p>Опериональная классификация методик в психоdiagностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психоdiagностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.</p> <p>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике</p>
3	Психометрические основы психоdiagностики	<p>Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психоdiagностике.</p> <p>Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.</p> <p>Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.</p> <p>Простейшие приемы группировки и отображения психоdiagностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.</p>
4	Психоdiagностические методики и деятельность психолога по их применению	Предметная направленность психоdiagностических методик: психоdiagностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-

		<p>стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>
--	--	---

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
		Л Р	Л С	ПЗ/ С	СР С	всего	
1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	4	0	6	8	18	1 неделя Опрос. 2 неделя Опрос. Конспект. 3 неделя Опрос. Конспект. Отчет о диагностической работе
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	4	0	12	20	36	4 неделя Опрос. Конспект. 5 неделя Опрос. Конспект. 6 неделя Опрос. Конспект. Реферат с презентацией. Отчет о диагностической

							работе. Отчет о научно - исследовательской работе. 7 неделя Опрос. Конспект. 8 неделя Опрос. Конспект. Отчет о диагностической работе. Отчет о научно - исследовательской работе. 9 неделя Опрос. Конспект. Тестирование.
3	Психометрические основы психодиагностики	5	0	8	10	23	10 неделя Опрос. Конспект. 11 неделя Опрос. Конспект. Отчет о научно - исследовательской работе. 12 неделя Опрос. Конспект. 13 неделя Опрос. Конспект.
4	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	5	0	10	16	31	14 неделя Опрос. Конспект. Отчет о диагностической работе. Отчет о научно - исследовательской работе. 15 неделя Опрос. Конспект. Реферат с презентацией. 16 неделя Опрос. Конспект. Коллоквиум 17 неделя Конспект. Тестирование. 18 неделя Отчет о диагностической работе. Отчет о научно-исследовательской работе.
	Всего за 5 семестр	18	0	36	54	108	
	CPC – курсовая работа (6 семестр)				36	36	

	СРС в период сессии (подготовка к экзамену 5 семестр)				36	36	
	Всего	18	0	36	126	180	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Диагностика сознания и самосознания.
2. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
3. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
4. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
5. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
6. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
7. Психодиагностика верbalного интеллекта.
8. Психодиагностика неверbalного интеллекта.
9. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
10. Психодиагностика супружеских отношений.
11. Психодиагностика детско-родительских отношений.
12. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
13. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
14. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
15. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
16. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
17. Психодиагностика личностных особенностей подростка.

18. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
19. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
20. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
21. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
22. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
23. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
24. Исследование межличностных отношений в классе.
25. Исследование межличностных отношений в семье.
26. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
27. Психодиагностика темперамента.
28. Психодиагностика характера.
29. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
30. Психологическая диагностика мотивации к учению.
31. Диагностика склонности к алкоголизации.
32. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
33. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
34. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
35. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
36. Психодиагностика особенностей памяти.
37. Психодиагностика особенностей внимания.
38. Психодиагностика мышления и его особенностей.
39. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.

40. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

Виды самостоятельной работы студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	Подготовка к опросу	2	
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	
		Выполнение диагностической работы	4	
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	Подготовка к опросу	2	
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4	
		Реферат с презентацией	4	
		Выполнение диагностической работы	4	
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4	
		Подготовка к тестированию	2	
3	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к опросу	2	
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	
		Выполнение диагностической работы	4	
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2	
		Подготовка к коллоквиуму	2	
		Подготовка к тестированию	2	
4	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	Подготовка к опросу	2	
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	
		Реферат с презентацией	4	
		Выполнение диагностической работы	2	
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2	
		Подготовка к коллоквиуму	2	
ИТОГО В СЕМЕСТРЕ			54	
СРС в период сессии (подготовка к экзамену за семестр)			36	
СРС – курсовая работа (за семестр)			36	
ВСЕГО			126	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерецкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика MMPI.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.

25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика верbalного интеллекта.
41. Психодиагностика неверbalного интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.

46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
54. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
55. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
56. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
57. Исследование межличностных отношений в классе.
58. Исследование межличностных отношений в семье.
59. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
60. Психодиагностика темперамента.
61. Психодиагностика характера.
62. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
63. Психологическая диагностика мотивации к учению.
64. Диагностика склонности к алкоголизации.
65. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
66. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.

67. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.

68. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.

69. Психодиагностика особенностей памяти.

70. Психодиагностика особенностей внимания.

71. Психодиагностика мышления и его особенностей.

72. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.

73. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

Рекомендации по выполнению контрольной работы/реферата.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы;

- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату. Список литературы составляется в

алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований. На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

В процессе успешного освоения дисциплины студенты должны знать:

- понятийный аппарат по дисциплине «психодиагностика личности»;
- научную систему методов и приемов постановки психологического диагноза;
- законы психометрии и ее основные параметры: тестовые нормы и границы применения норм, надежность, валидность, достоверность;
- универсальные психодиагностические методики;
- диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Уметь: организовывать, планировать, проводить психодиагностические исследования; грамотно формулировать психодиагностические задачи; владеть умениями обоснованного комплектования психодиагностической батареи; владеть психодиагностическими методами и методиками и обосновывать их адекватность к конкретным условиям их применения; анализировать и интерпретировать полученные данные;

Иметь навыки:

- самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки испытуемых;

- использования в профессиональной деятельности методик психодиагностики личности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования;
- составления и представления психодиагностических заключений и проведения обратной связи консультации на основе эмпирических данных с респондентом.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой курса «Психодиагностика» выступают междисциплинарные исследования в области психологии личности, общей, возрастной и дифференциальной психологии, основы психометрики.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: психодиагностика, классификация методов и методик психодиагностики, эксперимент, тест, номотетические и идеографические подходы, принципы комплексного исследование человека, психологическое заключение, психологическое обследование (ассессмент), стандартизация, валидизация методов.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип комплексности;
- принцип сочетания «срезовой» и лонгитюдной диагностики;
- принцип направленности на изучение реальных групп, живущих и действующих в естественных условиях;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип объективности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Современная психодиагностика личности» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой; - работа с учебной литературой; - конспектирование;
- тестирование;
- анализ экспериментов
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы: Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>.
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

АППЕРЦЕПЦИЯ – зависимость восприятия от прошлого опыта, содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

ДОСТИЖЕНИЯ МОТИВАЦИЯ - одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

ИДИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ - направленность диагностического обследования на описание и объяснения личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

ИНТЕЛЛЕКТ – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

ИНТЕЛЛЕКТ ТЕСТОВЫЙ (психометрический) - характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ.

ИНТЕРВЬЮ – проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

ИНТРОСПЕКЦИЯ – метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДИКИ - методики, которые предполагают сбор диагностических результатов в режиме диалога человека с компьютером.

КОНСТРУКТ ЛИЧНЫЙ – субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающий признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ – анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т. п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных

признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т. п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - перечень предполагаемых характеристик объекта оценки, выраженных в форме прилагательных и расположенных в алфавитном порядке, среди которых испытуемому следует отметить те, которые, по его мнению, относятся к предмету оценки.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ - одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

КОРРЕКЦИОННОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ – возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТИ - количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста.

КРЕАТИВНОСТЬ - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ - методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

НАУЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ - наблюдение, осуществляющееся на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения,

которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

НАДЕЖНОСТЬ – точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ - направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

ОПРОСНИК – более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов.

ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ - проверка методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности, доказательство, что измеряемое свойство проявляется в определенных жизненных ситуациях, в определенных видах деятельности.

ПРОЕКТИВНАЯ ТЕХНИКА – группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. При этом происходит проекция (перенос) психических свойств испытуемого на материал задания, что позволяет выявить его скрытые личностные особенности.

ПРОЦЕНТИЛЬ – процент испытуемых из выборки стандартизации, который получили равный или более низкий балл, чем балл данного испытуемого.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

ПСИХОМЕТРИЯ – область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в psychology. Выступает как методологическая дисциплина, обосновывающая требования к измерительным психодиагностическим методам.

ПСИХОСЕМАНТИКА – область исследований psychology, изучающая строение, функционирование и развитие индивидуальной системы значений человека, которая опосредует процессы восприятия, памяти, мышления и пр.

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ - особая группа методов, направленных на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в обыденном сознании, через призму которых происходит восприятие субъектом себя и окружающих людей.

РЕПЕРТУАРНЫЕ РЕШЕТКИ - особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений, в котором в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов(элементов).

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ ВЫБОРКА - выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близкими к свойствам генеральной совокупности.

РЕСТАНДАРТИЗАЦИЯ – экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той,

для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.

РЕФЛЕКСИЯ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА МЕТОД - один из способов построения субъективных семантических пространств, в котором измеряемые объекты (понятия, изображения, отдельные предметы и т. п.) оцениваются по ряду биполярных градуальных шкал, полюса которых заданы с помощью антонимов. Разработан в 1955 г. группой американских психологов во главе с Ч. Огудом.

СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ - стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ - система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; понятие введено К. М. Гуревичем.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельности, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ - способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.

СПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.).

СТАНДАРТИЗАЦИЯ – унификация процедуры проведения и оценки выполнения диагностического испытания.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ НОРМА - средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства. Нормой является близость значений к показателю,

который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ - доказательство, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

ТЕСТЫ – стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ – тесты, направленные на оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки.

ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА – особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач.

ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ – тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность.

ТЕСТЫ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ - особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям, задаваемым учебной программой).

ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ – тип методик, предназначенных для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности.

ТЕСТЫ МОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - тесты, предназначенные для измерения и оценки моторных характеристик, таких, как точность и скорость движений, ловкость движений, 30 координация и темп двигательных

реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.

ТЕСТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗИРОВАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.).

ТЕСТЫ, СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ - тесты интеллекта, разрабатывавшиеся с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения.

ТЕСТЫ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).

ТЕСТЫ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ - тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами; чаще всего под этими особенностями имеются в виду техническое мышление и техническая осведомленность.

ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ - это такие группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна определенная регламентация, процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ (ДИСПОЗИЦИЯ) - внутренняя относительно устойчивая предрасположенность индивида к определенному поведению в определенном классе ситуаций, складывающаяся в силу определенных потребностей, мотивов, интересов, склонностей, установок.

ШКАЛИРОВАНИЕ – метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была направлена на анализ имеющихся программ преподавания дисциплины «Психодиагностика». Повышенное внимание к подготовке специалистов в области психологии связано с потребностью современного общества продуктивно решать проблемы в сфере образования, производства, управления и пр. Данная подготовка не представляется целесообразной без освоения студентами курса «Психодиагностика», так как диагностическая деятельность является одним из основных видов деятельности психолога и обеспечивает эффективность его функционирования в таких сферах как: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, профессиональный отбор и др. Современная психологическая диагностика определяется как область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастази, А. Психологическое тестирование: учебное пособие / А. Анастази, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2018. - 688с.
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 152 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2017. – 351с.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии: учебное пособие / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2017. – 192с.
5. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Бордовская, А. Реан. и др. – СПб.: Питер, 2019. – 304с.
6. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий – М.: МПГУ, 2017. – 268с.
7. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
8. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2019. – 208 с.
9. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с.
10. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/29749>

12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2020. - 384 с.
13. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебное пособие / А. В. Хуторской – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.
14. Шаталов, В. Ф. Трудных детей не бывает: учебное пособие / В. Ф. Шаталов. – М.: Юрайт, 2020. - 91 с.