

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

«РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ»:  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ»

Выполнил: Анников В.В.

Научный руководитель: канд.пед.н., Суворова Н.В. 

Красноярск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>
<b>I НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ</b>	<b>5</b>
1.1 Теоретический анализ методического обеспечения дисциплин в современном вузе	5
1.2 Особенности методического обеспечения дисциплин психодиагностического направления	10
<b>II РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ»</b>	<b>17</b>
2.1 Цель и содержание дисциплины «Современная психодиагностика личности»	17
2.1 Структура и содержание дисциплины	20
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>44</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>45</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Повышенное внимание к подготовке специалистов в области психологии связано с потребностью современного общества продуктивно решать проблемы в сфере образования, производства, управления и пр. Данная подготовка не представляется целесообразной без освоения студентами курса «Современная психодиагностика личности», так как диагностическая деятельность является одним из основных видов деятельности психолога и обеспечивает эффективность его функционирования в таких сферах как: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, профессиональный отбор и др.

Современная психологическая диагностика определяется как область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Дисциплина «Современная психодиагностика личности» является частью теоретической и практической подготовки практического психолога, так как посвящен разделу психологического знания, формирующемуся на стыке фундаментальных отраслей психологии с практическими запросами жизни.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного теоретического представления о номотетическом и идеографическом подходах в психодиагностике личности, явлениях и процессах, сопровождающих постановку психологического диагноза личности в различных социально-психологических условиях.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки психодиагностики личности, дать представления о целостной, интегрированной и дифференцированной диагностики личности.

2. Сформировать навыки интегрированного подхода к изучению психологических характеристик личности (респондентов, клиентов, пациентов) и к изучению условий формирования психологических характеристик личности, проходящих социализацию в различных условиях.

3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать личностные факторы и субъективные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

Цель изучения дисциплины – сформировать научные представления о теоретико-практических достижениях и направлениях современной психодиагностики личности, научить ориентироваться студентов в многообразии профессиональных психодиагностических методов и методик и требованиям к их применению.

Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностического инструментария;

2) Обучить этическим принципам работы психодиагностика и выработка понимания необходимости их соблюдения;

3) Показать многообразие психодиагностических методов и принципов обоснованного выбора методик в соответствии с конкретными практическими задачами;

4) Дать представления об особенностях формулирования заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и психологического диагноза;

5) Сформировать основные понятия о технологиях, необходимых и достаточных для проведения психодиагностического исследования.

Предмет «Современная психодиагностика личности» составляют:

1. Познавательная деятельность: внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, интеллект в целом;
2. Личностная сфера: характер, темперамент, самосознание, мотивы, интересы, потребности, эмоционально-волевая сфера, поведение в целом;
3. Общение и взаимоотношения: структура коллектива, взаимоотношения в макро и микросоциуме, общение с противоположным полом;
4. Виды деятельности человека: игровая, учебная, трудовая, профессиональная.

Объект «Современная психодиагностика личности» — это конкретный человек, являющийся носителем (обладателем) различных индивидуальных психических свойств.

# I НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

## 1.1 Теоретический анализ методического обеспечения дисциплин в современном вузе

Ученые-педагоги включают в понятие «методическое обеспечение» структуру, разделы и наполняют их соответствующим содержанием: научно-теоретическим, психолого - педагогическим и методическим, организационно-методическим и материально-техническим обеспечением учебных дисциплин и включают банк учебно-методической документации по дисциплине, специальности, перечисляют технологии, методы, формы и средства обучения, формы организации обучения, критерии сформированности компетенций.

Разработка и создание научно-методического обеспечения учебных дисциплин профессионального образования входит в функцию преподавателя, в его профессионально-педагогическую деятельность. Рассмотрим понятие и виды профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность — специфический вид социальной и профессиональной деятельности, направленной на достижение поставленных целей образования. Учеными выделены следующие виды профессиональной педагогической деятельности:

- 1) практическая педагогическая деятельность (т. е. деятельность по обучению и воспитанию);
- 2) методическая деятельность;
- 3) управленческая деятельность руководителей образовательных учреждений;
- 4) научно-исследовательская (или научно-педагогическая) деятельность. На рис. 1 показаны основные структурные компоненты данных

видов профессиональной педагогической деятельности: субъект, объект, цели, средства их достижения и результаты деятельности.

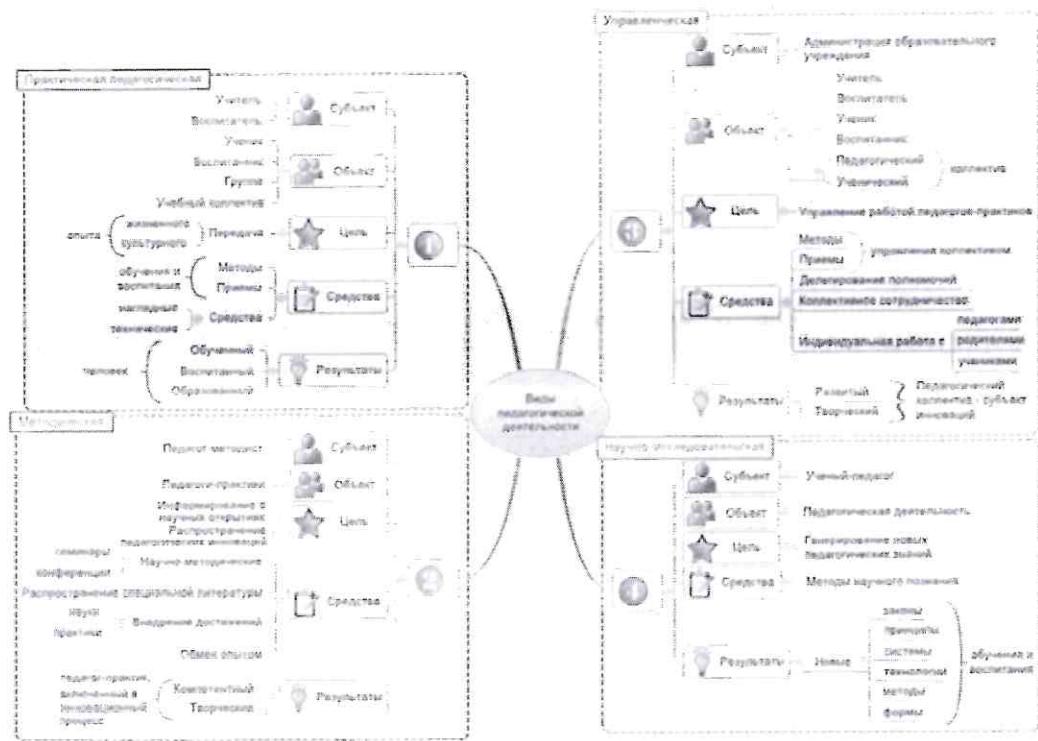


Рисунок 1 Структурные компоненты основных видов профессиональной педагогической деятельности

В. Ф. Шаталов писал: «Чтобы хорошо учить надо давать правильные определения» [8]. В последние десятилетия накоплен значительный банк понятий и определений категориального аппарата педагогики (М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, И. И. Лerner, В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, В. В. Краевский, П. И. Пидкастый, А. В. Хоторской, В. А. Ситаров, В. И. Загвязинский, В. И. Андреев, А. А. Вербицкий и др.), которые иногда противоречат друг другу. При разработке и создании научно-методического обеспечения дисциплин в высшей профессиональной школе необходимы некоторые ориентиры в категориальном аппарате педагогики и дидактики.

Педагогика — это и наука, и искусство, и технология (В. П. Беспалько) [1].

Дидактика, или теория обучения — раздел педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса

обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения [7].

Объект дидактики — это передача обучающимся социального опыта в процессе обучения, который организуется сознательно, систематически и планомерно (П. И. Пидкасистый) [7].

Предмет дидактики — процесс обучения (преподавание и учение); содержание обучения; средства, методы и формы организации обучения, отношения между учителем и учениками; результаты обучения и их диагностика [7].

Цель дидактики — изучать деятельность обучающихся и преподавателей в ходе их взаимодействия, изменять и совершенствовать механизм учебно-воспитательного процесса, реализовывать и разрабатывать более совершенный процесс обучения, внедрять новые обучающие системы и инновационные технологии обучения (Ю. К. Бабанский) [2].

Задачи дидактики: «Учить всех и всему» (Я. А. Коменский)

1. Отвечать на вопросы: Кого учить? Чему учить? Как учить? Где учить?
2. Объяснять и описывать процессы и условия обучения.
3. Исследовать сущность, закономерности и принципы обучения в тесной взаимосвязи с воспитанием, развитием и образованием.
4. Определять педагогические основы содержательного образования. 5. Формировать систему диагностического контроля и оценки результатов образовательно-воспитательного процесса.

Обучение — «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневном жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (Федеральный закон «Об образовании») [6].

Процесс обучения (преподавания и учения) — целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения учеников (Ю. К. Бабанский) [2].

Преподавание — это деятельность преподавателя по:

- передаче информации;
- организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- оказанию помощи при затруднении в процессе учения;
- стимулированию интереса, самостоятельности и творчества обучающихся;
- оценке учебных достижений обучающихся.

Учение — это деятельность обучающегося по:

- освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков;
- самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;
- осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Образование — сложный термин, который обозначает планируемые / непланируемые, формальные / неформальные процессы развития когнитивной (знание, познание, изучение, осознание), аффективной (чувственной сферы психики, отражающей отношение человека к окружающей среде, людям в форме переживаний) и психомоторной (сплав психологических и физиологических механизмов управления движениями) сфер личности в соответствии с ценностными ориентациями общества. Образование понимается как личностная и общественная ценность; результат освоения индивидом накопленного человечеством опыта в виде системы ценностей, компетенций [3].

Содержание образования — «педагогическая модель человеческой культуры, представленная в аспекте социального опыта» [3], включая опыт когнитивной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт

приобретения ментальных ценностей (ум, мышление, образ мыслей, душевный склад), позволяющий воспринимать мир определенным образом. Ментальность формируется в зависимости от традиций культуры, социальных структур и всей среды жизнедеятельности. Педагогическая система — это «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» (В. П. Беспалько) [3].

В структуре педагогической системы выделены элементы, образующие две взаимосвязанные группы: 1) элементы, формулирующие дидактическую (педагогическую) задачу: обучающиеся, цели и содержание обучения и воспитания, сформулированные на основе социального заказа; 2) элементы, образующие педагогическую технологию, гарантированно решающую эту задачу — преподаватели, методы, формы и средства, технологии обучения. Потребности общества в социально мобильных специалистах, готовых к быстрому освоению новых знаний и умений и их творческого применения в новых сферах профессиональной деятельности, вызвали необходимость изменения парадигмы образования XXI в. Образовательная парадигма — концептуальная рамка, детерминирующая видение образования в обществе, включая потребности и ожидания обучающихся, образовательные цели, принципы и стратегии осуществления образовательной деятельности, методы взаимодействия субъектов образовательного процесса [3].

В связи с новой парадигмой образования педагогическое взаимодействие стали понимать как взаимные действия (воздействия) обучающегося и его окружения в образовательном пространстве, направленные на изменение обучающегося и его продвижение на пути к достижению образовательных целей. Определены типы взаимодействий в обучении соответствующие особенностям подходов к обучению в XXI в.: «обучающийся ↔ контент» — процесс изучения, анализа и обработки получаемой информации, приобретения знаний путем создания новых

когнитивных структур и их согласования с имеющимися; это взаимодействие с контентом, которое приводит к изменениям в п «обучающийся ↔ обучающийся» — взаимодействия между двумя или более обучающимися;

## 1.2 Особенности методического обеспечения дисциплин психодиагностического направления

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария - одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник - от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, ограждает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психодиагностика.

Наиболее важной и в то же время трудной для понимания является тема «Дифференциальная психометрика». Ее важность объясняется тем, что усвоение именно этой темы позволяет овладеть критериями, отличающими подлинно научные психодиагностические методики от подделок, претендующих на то, чтобы называться диагностическими тестами. Глубокое понимание характеристик валидности, надежности и стандартизации поможет практикующему психодиагносту в выборе качественных диагно-

стических инструментов, а это еще один признак профессионализма психодиагноста.

Особенностью учебно-методического обеспечения дисциплины «Современная психодиагностика личности» является рассмотрение теоретических аспектов и ознакомление студентов с некоторыми методиками диагностики. Представленный материал направлен на обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов, а также успешности их подготовки к аттестации (зачету) по данному учебному курсу. Более полному освоению содержания способствуют вопросы для самопроверки и кейсы для самостоятельной работы, моделирующие типичные ситуации исследовательской и практической деятельности психолога.

Психодиагностические методы не только фиксируют наличие того или иного свойства, его выраженность, уровень развития и степень отклонения от нормы, но и превращаются в надежный способ проверки истинности экспериментальных и эмпирических исследований.

Особое место в междисциплинарных взаимоотношениях занимают связи психодиагностики с психологическим консультированием и психологической помощью. Психологическая диагностика не заканчивается постановкой психологического диагноза: предполагается прогнозирование развития выявленного и измеренного феномена, ориентируясь на внутреннюю логику его изменений. Вслед за прогнозом возникает проблема выбора необходимой психологической помощи.

Психологическая диагностика – это единство диагноза, прогноза и психологической помощи. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии:

1. Научно-методическая. Заключается в том, что психолог-диагност (далее – психодиагност) владеет современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т.п., а также общими

теоретико-методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования.

2. Диагностическая. Психодиагност организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал, составляет психологическое заключение.

3. Прогностическая. Полученные в психодиагностическом исследовании данные психодиагност использует для прогнозирования перспектив индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода.

4. Психодиагностическое консультирование. Полученные в психодиагностическом исследовании результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т.п.). Определяются оптимальные психологические условия для развития и становления индивидуальности, обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ослабления эмоционального напряжения, внутриличностных и межличностных конфликтов.

5. Просветительская. Полученные в психодиагностическом исследовании результаты могут использоваться для консультационной работы с широкими слоями населения, специалистами смежных областей, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры.

6. Экспертная. Психолог-диагност участвует в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и «психофизиологической цены» их успеха, а также выявление индивидуальных ограничений использования представленных на психодиагностическую экспертизу разработок.

Теоретические подходы в психодиагностике. Выделяют четыре подхода к определению сущности психодиагностики:

I. Инструментальный подход. В данном подходе психодиагностика рассматривается как процесс выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека с помощью специальных методов – наблюдения, тестирования, беседы и т.д.

Согласно этому подходу, ключевые задачи психодиагностики:

1. Выбор и непосредственное применение диагностических средств для выявления индивидуального своеобразия конкретного человека или установления различий психологической организации разных групп людей.

2. Расширение сфер практического использования имеющихся психодиагностических средств.

II. Конструирующий подход. В этом случае психодиагностика – самостоятельная научная дисциплина, главным назначением которой является разработка методов диагностики и способов изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека.

Согласно этому подходу, ключевые задачи психодиагностики:

1. Конструирование новых психодиагностических средств и модификация уже имеющихся.

2. Разработка методов прогнозирования психического развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования.

3. Создание методических приемов выявления и измерения интегральных психических образований – таких как психическое здоровье, психическое развитие, индивидуальность и т.д.

III. Гностический подход. Психодиагностика – это наука, способная распознавать психическую реальность. Особенность подхода заключается в том, что акцент делается на раскрытии индивидуального своеобразия и неповторимости внутреннего мира каждого человека.

Ключевые задачи психодиагностики в гностическом подходе:

1. Определение общих закономерностей становления и развития психических образований.
2. Установление связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности.
3. Распознание индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека.
4. Соотнесение индивидуальной картины поведения или состояния конкретного человека с известными типами и установленными ранее среднестатистическими нормами.

IV. Интегральный подход. Здесь психодиагностика рассматривается как самостоятельная научная дисциплина, занимающаяся проблемами постановки психологического диагноза.

Ключевые задачи психодиагностики в интегральном подходе:

1. Анализ исторической обусловленности возникновения и эволюции психодиагностических идей.
2. Изучение структурных элементов и направлений современной психодиагностики.
3. Разработка стратегий и методологических принципов психодиагностики.

В психодиагностике выделяют два подхода к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека:

1. Номотетический (от лат. *norma* – образец) направлен на выяснение индивидуальных особенностей и соотнесение их с нормой. Особенности номотетического подхода:

- личность – это набор качеств, выраженность которых позволяет различать людей между собой;
- такой набор качеств может быть различен в рамках различных теорий и концепций;

- характеристики личности являются биполярными, взаимоисключающими признаками;
- использование стандартизованных методов диагностики; - анализ результатов конкретного человека обычно осуществляется так называемым методом профиля.

2. Идеографический (от греч. Idea + gramma – идеограмма, письменный знак, означающий целое понятие) основан на распознании индивидуальных особенностей человека и их описании. Особенности идеографического подхода:

- описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности;
- использование униполярных шкал: шкала измеряется от нуля до максимальной выраженности признака; - применяются нестандартизованные методы психодиагностики;
- полученные результаты носят описательный характер (некоторые словесные характеристики).

В современной психодиагностике говорят о целесообразности использования комплексного подхода, в одной большой программе исследования применяются методы, относящиеся к номотетическому и идеографическому подходам. Это позволяет более глубоко интерпретировать результаты диагностики.

#### Разновидности психодиагностики:

1. Общая психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Образовательная психодиагностика предназначена для оценки способностей или черт личности с целью измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности).
3. Клиническая психодиагностика направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного.

4. Профессиональная психодиагностика – профориентация и профотбор.

К.М. Гуревич выделил четыре сферы использования психодиагностики:

1) диагностика в процессе обучения и воспитания с целью проверки основных задач: готовность к школе, причина неуспеваемости, проблема дифференциального обучения, реализация индивидуального подхода;

2) диагностика специалистов по профотбору, профобучению и профориентации с целью помочи в выборе адекватной профессии, овладении профессиональными навыками, умениями, достижения профессионализма;

3) диагностика в консультационной и психотерапевтической работе с целью поиска причин возникновения проблем клиента, способов и приемов, способ разрешения проблем;

4) диагностика в судебной практике с целью оценки качеств личности в рамках судебно-психологической экспертизы.

## II РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ»

### 1.1 Цель и содержание дисциплины «Современная психодиагностика личности»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного теоретического представления о номотетическом и идеографическом подходах в психодиагностике личности, явлениях и процессах, сопровождающих постановку психологического диагноза личности в различных социально-психологических условиях.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки психодиагностики личности, дать представления о целостной, интегрированной и дифференцированной диагностике личности.
2. Сформировать навыки интегрированного подхода к изучению психологических характеристик личности (респондентов, клиентов, пациентов) и к изучению условий формирования психологических характеристик личности, проходящих социализацию в различных условиях.
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать личностные факторы и субъективные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности. Диагностика индивидуально-типологических основ личности. Диагностика общих и специальных способностей личности. Диагностика познавательной сферы и креативности личности. Диагностика личностных свойств в норме и патологии. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска. Диагностика коммуникативных

качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах.

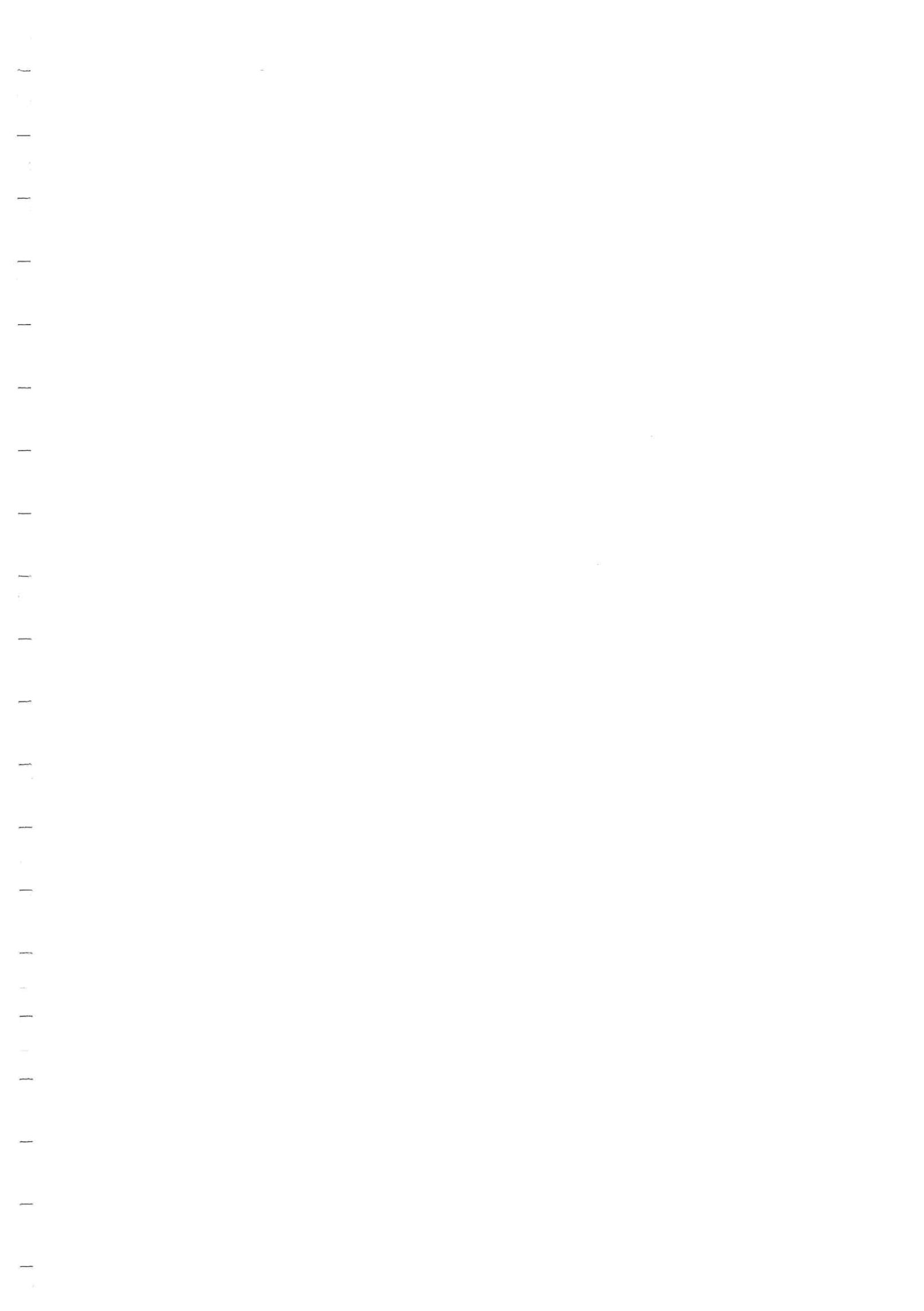
Цель изучения дисциплины – сформировать научные представления о теоретико-практических достижениях и направлениях современной психодиагностики личности, научить ориентироваться магистрантов в многообразии профессиональных психодиагностических методов и методик и требованиям к их применению.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представление о методологических, теоретических и конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария;
- 2) Обучить этическим принципам работы психодиагностика и выработка понимания необходимости их соблюдения;
- 3) Показать многообразие психодиагностических методов и принципов обоснованного выбора методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
- 4) Дать представления об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и психологического диагноза;
- 5) Сформировать основные понятия о технологиях, необходимых и достаточных для проведения психодиагностического исследования.

В процессе успешного освоения дисциплины студенты должны знать:

- понятийный аппарат по дисциплине «психодиагностика личности»;
- научную систему методов и приемов постановки психологического диагноза;
- законы психометрии и ее основные параметры: тестовые нормы и границы применения норм, надежность, валидность, достоверность;
- универсальные психодиагностические методики;



- диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Уметь: организовывать, планировать, проводить психодиагностические исследования; грамотно формулировать психодиагностические задачи; владеть умениями обоснованного комплектования психодиагностической батареи; владеть психодиагностическими методами и методиками и обосновывать их адекватность к конкретным условиям их применения; анализировать и интерпретировать полученные данные;

Иметь навыки:

- самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки испытуемых;
- использования в профессиональной деятельности методик психодиагностики личности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования;
- составления и представления психодиагностических заключений и проведения обратной связи консультации на основе эмпирических данных с респондентом.

## **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК-1 по ОК-3, с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-6, ПК-11, ПК-12 ВПК-1, ВПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);</li> <li>– способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать</li> </ul>

	программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3); – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)
--	---

## 2.1 Структура и содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество часов	Общее кол-во часов на самостоятельную работу
Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности.	4	2
Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.	4	2
Тема 3. Диагностика индивидуально-типологических основ личности.	6	3
Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности	4	2
Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности.	4	2
Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и патологии.	6	3
Тема 7. Диагностика эмоциональномотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска.	6	3
Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах.	4	2
Итого:	38	19

## 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Конструктная валидность, прогностическая валидность. Стандартизация выборки. Объем выборки. Правила для общих норм. Нормализация показателей. Представление норм.

### **Тема 3. Диагностика индивидуально-типологических основ личности.**

Понятие о природных особенностях человека. Основные направления и возможности конституциональной диагностики. Свойства нервной системы: принципы и методики диагностики. Психомоторные диагностические методики: Типпинг-тест по Е.П. Ильину, тест МКД Е. Мира-и-Лопеса.

Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности. Возможности диагностики темперамента. Методы наблюдения, тест-опросники. Карты наблюдения Д. Стотта, самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента. Опросники Я. Стреляу, Г. Айзенка, В. Русалова. Методика Д. Кейрси.

### **Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности.**

Диагностические индикаторы способностей. Проблема диагностики общих способностей. Группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные. Методические принципы, приемы и средства диагностики специальных способностей. Методики изучения свойств памяти, восприятия, внимания. Методики оценки свойств логического, образного и практического мышления. Креативные (творческие) способности и методические принципы их диагностики. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей. Профдиагностика: цели и средства.

Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси. Корректурная проба Б. Бурдона и ее модификации. Таблицы Ф. Горбова и таблицы Ф. Горбова-Шульте. Тест Дж. Струпа. Тесты креативности Е. Торренса, С.Медника, Дж. Гилфорда. ТСИ (Р. Амтхауэр). Методика КОС.

### **Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности.**

Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Модели структуры интеллекта Д. Векслера, Дж. Гилфорда, Р. Амтхауэра. Академический и социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Верbalный и неверbalный интеллект. Умственное развитие личности, интеллект, обучаемость: показатели и методические принципы диагностики.

Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж. Вана), ТСИ (Р. Амтхауэр), ШТУР (К. Гуревич), WAIS и WISC-R (Д. Векслер), РМ (Дж. Равен), «Культурно – независимый тест интеллекта» (Р. Кеттелл), ТИП, КОТ (Вандерлик), TSI (Дж. Гилфорд). Тест Л. Бендер. Диагностика школьной готовности (Ф. Гудинаф, Я. Йиразек – А. Керн, Н. И. Гуткина, Г. С. Абрамова, Н. Е. Водопьянова, Л.А. Ясюкова и др.).

#### **Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и патологии.**

Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах. Факторные теории личности как методологическая основа построения диагностических средств. Концепция «большой пятерки».

Тест-опросник 16PF (Р. Кеттелла). История построения теста. Структура и интерпретация факторов опросника Р. Кеттелла. Диагностика акцентуаций личности по К. Леонгарду. Опросник Г. Шмишека: структура и интерпретация шкал. ПДО А. Личко. Калифорнийский личностный опросник (КЛО, Г. Гоух). Комбинированный личностный опросник (КЛО, Г. Леевик): структура и интерпретация шкал. Фрайбургский личностный опросник FPI: 9 структура и интерпретация шкал. Гиссенский личностный опросник ГТ: структура и интерпретация шкал; возможности диагностики риска социальной дезадаптации. Выявление профессиональных склонностей и интересов: ДДО, ОПГ, карта интересов, тест Дж. Голланда. Понятие о профессиограмме и психограмме. Проективные методы изучения личности – их общая характеристика и классификация. ТАТ и тест Г. Роршаха как

источники современной проективной диагностики. Тест незаконченных предложений, соединяющий возможности ассоциативного эксперимента и проективных техник. Рисуночные техники.

### **Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности.**

Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные). Тест С. Розенцвейга. HAND-тест (Э. Вагнер). ТЮФ (А. Шмелев). Тест М. Люшера как метод диагностики состояний. Метод портретных выборов (тест влечений Л. Сонди). Мотивационный тест Х. Хекхаузена. МД-решетка Х.Д. Шмальта. Опросники: А. Басса-А.Дарки, эмоционального благополучия. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Методика соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е. Фанталова). Опросник СЖО в адаптации Д. Леонтьева. ОТеЦ (И.Г.Сенин). Ориентационный личностный опросник А. Басса. Методика Ф. Хоппе. Моторная проба Шварцлантера. Шкала тревожности (Ч. Спилбергер). Тест школьной тревожности Филипса. Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности.

Аппаратурные и бланковые методики диагностики психических состояний. Тест Э. Ландольта. ЦГ М. Люшера. Корректурная проба Тулуз-Пьерона как метод выявления ММД.

### **Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений.**

Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межперсонального статуса личности. Особенности интерпретации психодиагностических данных об индивидуальных характеристиках личности, включенной в социальные отношения.

Опросники: Т. Лири, К.Томаса, нормативных предпочтений в группе. Социометрия и референтометрия. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости. Совместный тест Г. Роршаха. Тест А. Фидлера. Речь как средство диагностики. ЦТО. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: методика «Рисунок семьи», опросник удовлетворенности браком, РОП, Pari, методика Р.Жиля, тест «подростки о родителях» – Ador, АСВ Э. Эйдемиллера.

### **2.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой курса «Современная психодиагностика личности» выступают междисциплинарные исследования в области психологии личности, общей, возрастной и дифференциальной психологии, основы психометрики.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: психодиагностика, классификация методов и методик психодиагностики, эксперимент, тест, номотетические и идеографические подходы, принципы комплексного исследование человека, психологическое заключение, психологическое обследование (ассессмент), стандартизация, валидизация методов.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип комплексности;
- принцип сочетания «срезовой» и лонгитюдной диагностики;
- принцип направленности на изучение реальных групп, живущих и действующих в естественных условиях;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип объективности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Современная психодиагностика личности» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой; - работа с учебной литературой; - конспектирование;
- тестирование;
- анализ экспериментов
- решение «кейс-методов».

**Оформление самостоятельной работы:** Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы: - параметры страницы (210x297 мм) А4; - интервал полуторный; - шрифт 12, Times New Roman; - поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. - все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу. Работа сдаётся в печатном виде, в папках-файлах.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности**

Задания к разделу. 1.1. В современной психологии, как отмечает профессор С.Т. Посохова, сложилось несколько взаимодополняющих подходов к пониманию сущности психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практикоориентированный, и интегральный. Кратко охарактеризуйте каждый подход.

1.2. Подготовьте материал по классификации психодиагностического инструментария, предложенного А.П. Двининым.

1.3. Современные тенденции развития психодиагностики.

Заполните таблицу «Проблемы современной психодиагностики».

Проблема	Краткое раскрытие
Проблема интеграции результатов психодиагностики	
Проблема математико-статистического аппарата	
Проблема технологической модернизации психодиагностики	

#### **Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.**

**Стандартизация тестов. Понятия валидность, надежность, обобщенность.**

Задания к разделу. Заполните таблицу «Виды валидности».

Название	Характеристика
Диагностическая	
Дифференциальная	
Иллюзорная	
Инкрементная	
Конструктная	
Консенсусная	
Критериальная	
Очевидная	
По возрастающей дифференциации	
Прогностическая	
Содержательная	
Текущая	

**Тема 3. Диагностика индивидуально-типологических основ личности.**

Задания к разделу. Приведите примеры графиков по теппинг-тесту для слабой, средней и сильной нервной системы.

**Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности.**

Задания к разделу. В диагностике общих способностей выделяют четыре проблемы. Перечислите их и кратко раскройте каждую.

**Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности.**

Задания к разделу. Назовите и кратко опишите тесты измерения интеллекта, наиболее популярные в практике отечественной психодиагностики.

**Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и клинических случаях.**

Задания к разделу. Заполните таблицу.

Методики	Описание	Преимущества	Недостатки
Проективные методики			
Опросники			

## **Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности.**

Задания к разделу. Перечислите и раскройте методы субъективной диагностики психических состояний.

## **Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений.**

Задания к разделу. Приведите примеры методик, направленные на диагностику межличностных отношений в семье.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки; - 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

#### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная психодиагностика личности» относится рубежный контроль в форме теста минимальной компетентности, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 2. Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности и надежности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 3. Диагностика индивидуально-типологических основ личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 4. Диагностика общих и специальных способностей личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 5. Диагностика познавательной сферы и креативности личности	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 6. Диагностика личностных свойств в норме и патологии	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 7. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5
Тема 8. Диагностика коммуникативных качеств личности и межличностных отношений в профессиональных и социальных группах	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Текущий контроль успеваемости – задания, которые преподаватель даёт студентам на дом в конце изучения каждой темы. Работы сдаются в начале следующего занятия преподавателю в печатном или рукописном виде. Критерии оценивания – зачет/не зачет.

Рубежный контроль по дисциплине «Современная психодиагностика личности» проводится в середине семестра в форме теста минимальной

компетенции. Тестовой основой является глоссарий или словарь основных понятий по дисциплине, приведенный в разделе 6. При этом каждому студенту предлагается в письменной форме самостоятельно раскрыть суть или определить двадцать понятий, предъявленных в случайном порядке по вариантам. Для прохождения рубежного контроля необходимо, верно, раскрыть 90% понятий предъявленного перечня. Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные вопросы к экзамену:

1. История развития психодиагностики (за рубежом, в России).
2. Классификация методов психодиагностики
3. Постановка проблемы в современной психодиагностике. Виды проблем.
4. Эмпирические аспекты психодиагностики: нормы, шкалирование, интерпретация данных.
5. Прикладные аспекты психодиагностики.
6. Принцип объективности и субъективности в психодиагностике.
7. Этапы психодиагностического исследования.
8. Метрические основы психодиагностики.
9. Проблема валидности и надежности в психодиагностике.
10. Формирование выборки, предмет и объект психологической диагностики.

11. Психодиагностика причинно-следственных связей между явлениями
12. Личностный профиль по Г. Айзенку и диагностические версии.
13. Различные подходы к диагностике темперамента. Методика Д. Кейрси.
14. Многофакторная теория личности как основа 16ФЛО Р. Кеттела и опросника «Большая пятерка».
15. Методика FPI. Цель, особенности применения и интерпретации.
16. Методы исследования интеллекта и познавательных особенностей личности.
17. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Цель, особенности применения и интерпретации.
18. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Цель, особенности применения и интерпретации.
19. Биографический метод в психодиагностике
20. Психодиагностика агрессивности.
21. Психодиагностика ценностных ориентаций в структуре личности.
22. Методики изучения ценностных ориентаций Рокича и Шварца. Цель, особенности применения и интерпретации.
23. Тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д. Леонтьева. Цель, особенности применения и интерпретации.
24. Диагностика особенностей самосознания и самооценки личности.
25. Психодиагностика свойств характера и акцентуаций личности.
26. Психодиагностика стилевых особенностей. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика.
27. Наблюдение как психодиагностический метод.
28. Беседа как опросный метод психодиагностики.
29. Классификация проективных методик.
30. Тест Розенцвейга. Цель, особенности применения и интерпретации.

31. Методика «Незаконченных предложений». Цель, особенности применения и интерпретации.
32. Психофизиологическая диагностика. Теппинг-тест.
33. ОФДСИ В. Русалова. Цель, особенности применения и интерпретации.
34. Психодиагностика семейных конфликтов.
35. Тест Томаса. Цель, особенности применения и интерпретации.
36. Психодиагностика профессионального выгорания
37. Психодиагностика кризисных состояний.
38. Психодиагностика коммуникативных особенностей.
39. Профориентационная психодиагностика. Тест «Якоря карьеры» Э. Шейна.
40. Опросник личностной ориентации (адаптация А. Рукавишникова САТ - теста самоактуализации). Цель, особенности применения и интерпретации.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности – это:

- а) психометрика;
- б) психодиагностика;
- в) психологика;
- г) психометрия

**Тест 2.** Выберите один из перечисленных вариантов ответов

Кто из психологов впервые в России разработал графическую систему представления измерений психологического профиля испытуемых:

- А) Орбели; Б) Выготский;

В) Бехтерев; Г) Россолимо

#### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** К психологу-диагносту пришла девушка-студентка, с просьбой помочи в решении вопроса о будущей специальности, сомневается в профессиональном выборе.

Запрос клиента – получение помощи. Проблема – осознание и принятие ответственности за свои профессиональные планы.

**Разработайте алгоритм психодиагностического обследования клиента и составьте комплекс диагностических методик, который позволит определить проблемное поле клиента.**

**Типовое задание 2.** Родители пришли за консультацией по поводу нарушения внимания и гиперактивности сына, 10 лет.

Запрос родителей – получение информации о причинах нарушения внимания и гиперактивности ребенка.

**Разработайте алгоритм психодиагностического обследования родителей и ребенка и составьте комплекс диагностических методик, который позволит определить проблемное поле клиента.**

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**АППЕРЦЕПЦИЯ** – зависимость восприятия от прошлого опыта, содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

**БАТАРЕИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ** - группы тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности способствующие успешному осуществлению определенной деятельности.

**БЕСЕДА** – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

**ВАЛИДНОСТЬ** – комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

**ВАЛИДНОСТЬ ДИСКРИМИНАНТНАЯ** - выявление отсутствия связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

**ВАЛИДНОСТЬ КОНВЕРГЕНТНАЯ** - установление степени связи диагностической методики с родственными методиками.

**ВЫБОРКА СТАНДАРТИЗАЦИИ** - группа людей, на которой осуществляется стандартизация методики.

**ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** - результат диагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачей психодиагностического обследования.

**ДИССИМИЛЯЦИЯ** – сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях.

**ДОСТИЖЕНИЯ МОТИВАЦИЯ** - одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

**ИДИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ** - направленность диагностического обследования на описание и объяснения личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

**ИНТЕЛЛЕКТ** – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

**ИНТЕЛЛЕКТ ТЕСТОВЫЙ** (психометрический) - характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ.

**ИНТЕРВЬЮ** – проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

**ИНТРОСПЕКЦИЯ** – метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности.

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДИКИ** - методики, которые предполагают сбор диагностических результатов в режиме диалога человека с компьютером.

**КОНСТРУКТ ЛИЧНЫЙ** – субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающий признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира.

**КОНТЕНТ-АНАЛИЗ** – анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т. п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т. п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

**КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** - перечень предполагаемых характеристик объекта оценки, выраженных в форме прилагательных и расположенных в алфавитном порядке, среди которых испытуемому следует отметить те, которые, по его мнению, относятся к предмету оценки.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ - одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

КОРРЕКЦИОННОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ – возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТИ - количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста.

КРЕАТИВНОСТЬ - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ - методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

НАУЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ - наблюдение, осуществляющееся на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

НАДЕЖНОСТЬ – точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ - направленность психодиагностического обследования на оценку личности с

помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

**ОПРОСНИК** – более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов.

**ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ** - проверка методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности, доказательство, что измеряемое свойство проявляется в определенных жизненных ситуациях, в определенных видах деятельности.

**ПРОЕКТИВНАЯ ТЕХНИКА** – группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. При этом происходит проекция (перенос) психических свойств испытуемого на материал задания, что позволяет выявить его скрытые личностные особенности.

**ПРОЦЕНТИЛЬ** – процент испытуемых из выборки стандартизации, который получили равный или более низкий балл, чем балл данного испытуемого.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

**ПСИХОМЕТРИЯ** – область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в psychology. Выступает как методологическая дисциплина, обосновывающая требования к измерительным психодиагностическим методам.

**ПСИХОСЕМАНТИКА** – область исследований психологии, изучающая строение, функционирование и развитие индивидуальной системы значений человека, которая опосредует процессы восприятия, памяти, мышления и пр.

**ПСИХОСЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ** - особая группа методов, направленных на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в обыденном сознании, через призму которых происходит восприятие субъектом себя и окружающих людей.

**РЕПЕРТУАРНЫЕ РЕШЕТКИ** - особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений, в котором в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов(элементов).

**РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ** – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

**РЕПРЕЗЕНТАТИВНАЯ ВЫБОРКА** - выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близкими к свойствам генеральной совокупности.

**РЕСТАНДАРТИЗАЦИЯ** – экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той, для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.

**РЕФЛЕКСИЯ** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА МЕТОД** - один из способов построения субъективных семантических пространств, в котором измеряемые объекты (понятия, изображения, отдельные предметы и т. п.) оцениваются по ряду биполярных градуальных шкал, полюса которых

заданы с помощью антонимов. Разработан в 1955 г. группой американских психологов во главе с Ч. Осгудом.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ** - стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НОРМАТИВ** - система требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; понятие введено К. М. Гуревичем.

**СПОСОБНОСТИ** – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельности, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

**СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ** - способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.

**СПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ** - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.).

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ** – унификация процедуры проведения и оценки выполнения диагностического испытания.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ НОРМА** - средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства. Нормой является близость значений к показателю, который характеризует статистически среднего индивида. При нормальном распределении статистическая норма описывается как среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ВАЛИДИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ** - доказательство, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

ТЕСТЫ – стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ – тесты, направленные на оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки.

ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА – особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач.

ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ – тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность.

ТЕСТЫ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ - особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям, задаваемым учебной программой).

ТЕСТЫ СПОСОБНОСТЕЙ – тип методик, предназначенных для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности.

ТЕСТЫ МОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - тесты, предназначенные для измерения и оценки моторных характеристик, таких, как точность и скорость движений, ловкость движений, 30 координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.

ТЕСТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗИРОВАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.).

ТЕСТЫ, СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ - тесты интеллекта, разрабатывавшиеся с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения.

ТЕСТЫ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).

ТЕСТЫ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ - тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами; чаще всего под этими особенностями имеются в виду техническое мышление и техническая осведомленность.

ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ - это такие группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерна определенная регламентация, процедуры испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ (ДИСПОЗИЦИЯ) - внутренняя относительно устойчивая предрасположенность индивида к определенному поведению в определенном классе ситуаций, складывающаяся в силу определенных потребностей, мотивов, интересов, склонностей, установок.

ШКАЛИРОВАНИЕ – метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

ШКАЛИРОВАНИЕ МНОГОМЕРНОЕ - процедуры количественно-статистической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышенное внимание к подготовке специалистов в области психологии связано с потребностью современного общества продуктивно решать проблемы в сфере образования, производства, управления и пр. Данная подготовка не представляется целесообразной без освоения студентами курса «Психодиагностика», так как диагностическая деятельность является одним из основных видов деятельности психолога и обеспечивает эффективность его функционирования в таких сферах как: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, профессиональный отбор и др. Современная психологическая диагностика определяется как область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастази, А. Психологическое тестирование: учебное пособие / А. Анастази, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2018. - 688с.
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 152 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2017. – 351с.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии: учебное пособие / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2017. – 192с.
5. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Бордовская, А. Реан. и др. – СПб.: Питер, 2019. – 304с.
6. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий – М.: МПГУ, 2017. – 268с.
7. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
8. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2019. – 208 с.
9. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с.
10. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2974\\_9](http://минобрнауки.рф/документы/2974_9)

12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2020. - 384 с.
13. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебное пособие / А. В. Хуторской – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.
14. Шаталов, В. Ф. Трудных детей не бывает: учебное пособие / В. Ф. Шаталов. – М.: Юрайт, 2020. - 91 с.