Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Учреждение образования
«Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации»
(Республика Беларусь)

Международная
научно-практическая конференция

«МОЛОДЁЖЬ СИБИРИ - НАУКЕ РОССИИ»,

посвящённая 80-летию Победы
в Великой Отечественной Войне

Том II

23 апреля 2025 г.
г. Красноярск

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА, УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ»

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»
(РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

Международная
научно-практическая конференция

«МОЛОДЁЖЬ СИБИРИ - НАУКЕ РОССИИ»,

посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне

Том II

23 апреля 2025 г.
г. Красноярск

ББК 65:67:88
М75

«Молодёжь Сибири – науке России»: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне, том II / сост. Л.М. Ашихмина; Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии». – Красноярск, 2025. 344 с.

ISBN 978-5-94969-128-1

В сборнике представлены научные материалы международной научно-практической конференции «Молодёжь Сибири – науке России», посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне.

Главный редактор
Забуга В.Ф., ректор СИБУПа, к.э.н., профессор.

Редакционная коллегия:
Галимов О.Х., к.ю.н., доцент;
Забуга С.Ш., к.социол.н., доцент;
Козловская В.А., к.филос.н., доцент;
Лалетин Н.В., к.техн.н., доцент;
Погорелов И.З., к.э.н., доцент;
Суворова Н.В., к.пед.н.

Ответственный за выпуск
Третьяков А.С., к.пед.н., доцент.

© Сибирский институт бизнеса,
управления и психологии, 2025.

ISBN 978-5-94969-128-1
Издается в авторской редакции

ББК 67.404.91

Государственные программы поддержки инновационных стандартов: эффективность и перспективы

В.М. Курочкина
Научный руководитель: А.С. Федорященко
Белгородский государственный научно-исследовательский институт
НИУ «БелГУ»

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема эффективности государственных программ поддержки инновационных стандартов и их влияние на развитие экономики. Предметом данного исследования является анализ механизмов реализации таких программ, а объект исследования – государственные инициативы в области инноваций. В исследовании применялись метода сравнительного анализа, экспертных оценок и статистической обработки данных. Также, рассматриваются такие аспекты, как финансирование, нормативно-правовая база и практические результаты внедрения инновационных стандартов. Основными выводами данной работы являются: выявление ключевых факторов, которые влияют на успешность программ, установление барьеров в их реализации и предложение путей повышения эффективности. Вкладом автора в исследование является разработка рекомендаций по оптимизации государственной поддержки инноваций.

Ключевые слова: государственные программы, инновационные стандарты, эффективность, финансирование, нормативно-правовая база, барьеры, экосистема инноваций

Government programs to support innovation standards: effectiveness and prospects

V.M. Kurochkina
Supervisor: A.S. Fedoryashchenko
Belgorod State Research Institute of NIU “BelGU”

Abstract: this paper considers the problem of the effectiveness of state programs to support innovation standards and their impact on the development of the economy. The subject of this study is the analysis of mechanisms for the implementation of such programs, and the object of the study is state initiatives in the field of innovation. The study applied the methods of comparative analysis, expert assessments and statistical data processing. Also, such aspects as financing, legal and regulatory framework and practical results of the implementation of innovation standards are considered. The author's contribution to the study is the development of recommendations for the optimization of state support for innovation.

Keywords: government programs, innovation standards, efficiency, financing, regulatory framework, barriers, innovation ecosystem

В настоящее время, ввиду экономических, технологических и геополитических вызовов, тема государственных программ поддержки инновационных стандартов в России крайне актуальна, поскольку Российская Федерация зависит от экспорта сырьевых ресурсов, таких как нефть и газ,

однако в условиях нестабильности мировых цен на энергоносители и санкционного давления от множества стран относительно России, возникает острая необходимость в переходе к инновационной экономике, а государственные программы поддержки инноваций как раз играют ключевую роль в этом процессе.

Инновации, согласно данным учебника под авторством Мальцевой С.В.: «представляю собой форму реализации стратегии развития предприятия, в связи с чем инновационная составляющая его стратегического менеджмента должна быть достаточно хорошо развита» [1]. То есть, инновации – это новые технологии, продукты, процессы и методы, которые внедряются в практическую деятельность с целью повышения эффективности, улучшения качества жизни, создания конкурентных преимуществ или решения актуальных проблем.

Из смысла статьи 16.1 Федерального закона № 127 «О науке и государственной научно-технической политике» (далее Закон № 127) [2] можно сформулировать определение понятия «государственная поддержка» — это комплекс мер, которые реализуются органами государственной власти и направлены на создание благоприятных условий для развития определенных отраслей, процессов или инициатив. В контексте инноваций государственная поддержка включает в себя финансовые, организационные, правовые и инфраструктурные механизмы, которые в свою очередь являются стимулом для создания, внедрения и распространения инновационных технологий и продуктов.

Также, согласно раннее представленному Закону № 127, государственная поддержка инновационной деятельности основывается на следующих принципах:

- «программный подход и измеримость целей при планировании и реализации мер поддержки;
- доступность поддержки на всех этапах инновационной деятельности, включая малый и средний бизнес;
- опережающее развитие инновационной инфраструктуры;
- публичность предоставления поддержки через размещение информации в интернете;
- защита частных интересов и стимулирование частной инициативы;
- обеспечение эффективности поддержки для социально-экономического развития РФ и её регионов;
- целевое использование бюджетных средств» [2].

Согласно статье 16.2 Закона № 127, основными формами государственной поддержки инновационной деятельности может быть:

- «налоговые льготы, включая сборы и таможенные платежи;
- образовательные услуги;
- информационная и консультационная поддержка, помощь в подготовке проектной документации;
- финансовое обеспечение (бюджетные инвестиции, субсидии, гранты, кредиты, займы, гарантии, взносы в уставный капитал);
- поддержка экспорта;
- обеспечение инфраструктуры;

- иные формы, не противоречащие законодательству РФ» [2].

В настоящее время в Российской Федерации существует несколько государственных программ, направленных на поддержку инноваций, к ним относятся: Национальный проект «Наука и университеты», национальный проект «Цифровая экономика», Федеральная целевая программа «Исследования и разработки», Программа «Старт» Фонда содействия инновациям, Программа «Развитие инновационный инфраструктуры» и Инновационный центр «Сколково». Каждая из представленных программ имеет свою цель и основные направления. Так, например, Национальный проект «Наука и университеты» своей целью выделил развитие научно-технологического потенциала страны, а также создание условий для внедрения инноваций. Также, данный национальный проект реализуется согласно указам Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [3] и от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [4].

Власти Российской Федерации стараются активно развивать государственные программы поддержки инноваций, делая при этом акцент на научные исследования, цифровизацию и развитие инфраструктуры. В июне 2024 года в Иннополисе открылся крупнейший центр обработки данных в Поволжье [7], что позволило увеличить число IT-компаний в регионе и создать новые рабочие места – данный пример отлично показывает реализацию национального проекта «Цифровая экономика». А инновационный центр «Сколково» поспособствовал финансированию малых инновационных предприятий на ранних стадиях [8].

На основании представленных данных, можно провести небольшое сравнение относительно государственных программ поддержки инновационных технологий, так, целями государственной поддержки в России является развитие науки, цифровизация, поддержка стартапов. Некоторые эксперты считают, что из-за того, что государство является «генеральным заказчиком» инноваций, то происходит спад инновационных идей и возможностей. Так, Владимир Безденежных отмечает: «Инновациям препятствует в первую очередь несовершенство законодательства. Государство не должно выступать в качестве заказчика или покупателя инноваций, разве только в случае реализации неких программ национальных приоритетов. А вот создать условия, при которых инвестиции в инновационные открытия будут заманчивы для бизнес-игроков, вполне может и должно» [11].

Исходя из представленной раннее статьи относительно «барьеров», мешающих инновациям, также выделим, что для получения грантов, субсидий или налоговых льгот необходимо пройти множество этапов, включая подготовку объемной документации, а также прохождение экспертиз и согласований. В фондах, предоставляющих указанные программы часто существует коррупция [12], либо критерии отбора проектов не всегда четко прописаны, что как раз и создает почву для субъективных решений. Такая проблема снижает доверие к государственным программам и отталкивает потенциальных участников.

Для решения представленных проблем следует упростить процедуры, а именно создать некое «единое окно» для подачи заявок и сократить

необходимые документы, помимо этого следует законодательно урегулировать четкие критерии отбора проектов и публиковать результаты рассмотрения заявок, также видится возможным внедрять цифровые платформы для автоматизации рассмотрения заявок и выделения средств, а главным моментом, на наш взгляд, следует усилить координацию между федеральными и региональными программами, а также обучать региональных чиновников. После решения проблем, связанных с программами государственной поддержки инноваций, вероятнее всего будет заметно повышение эффективности этих самых мер.

В заключении, отметим, что мы рассмотрели государственные программы поддержки инновационных стандартов в России, их эффективность и перспективы, помимо этого, мы выделили некоторые факторы, которые влияют на успешность программ, например, доступность поддержки для малого и среднего бизнеса. В России, наблюдаются более скромные результаты ввиду бюрократических барьеров и других немаловажных проблем. Отметим также, что государственные программы поддержки инноваций играют ключевую роль в переходе к высокотехнологической экономике, однако, чтобы достичь значительных результатов в данной области следует устранить существующие барьеры.

Библиографический список

1. Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С.В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С.В. Мальцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 517 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О науке и государственной научно-технической политике".

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. В Иннополисе открылся крупнейший в Поволжье центр обработки данных // РИА Новости URL: https://ria.ru/20240603/innopolis-1950250971.html (дата обращения: 28.02.2025).

6. БиоМикроГели получили грант в размере 5 млн рублей от Фонда «Сколково» // generation URL: https://generation-startup.ru/media-center/news/7067/ (дата обращения: 28.02.2025).

7. Барьеры на пути инноваций в России // ФОМ URL: https://fom.ru/posts/10707 (дата обращения: 28.02.2025).

8. Составлен рейтинг коррупции в хайтек-фондах и ведомствах России // CNews URL: https://www.cnews.ru/news/top/sostavlen _rejting_korruptsii_v_hajtekfondah (дата обращения: 28.02.2025).

ББК 74.202.4

Разработка чат-бота для проведения конкурсов и викторин в telegram на python

Н.В. Лалетин

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

С.Н. Лалетин

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

Аннотация: в статье рассматривается разработка чат-бот для мессенджера Telegram, предназначенного для проведения конкурсов и викторин. Показан опыт использование данной разработки, дана оценка преимуществ и недостатков использования чат-ботов в образовательном процессе.

Ключевые слова: разработка, чат-бот, phyton, telegram-bot

Development of a chatbot for contests and quizzes in telegram using python

N.V. Laletin
Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"
S.N. Laletin
Regional State Budgetary Professional Educational Institution
"Krasnoyarsk College of Radio Electronics and Information Technology"

Abstract: the article discusses the development of a chatbot for the Telegram messenger, designed for contests and quizzes. The experience of using this development is shown, and an assessment of the advantages and disadvantages of using chatbots in the educational process is given.

Keywords: development, chatbot, software engineering, phyton, telegram-bot

В современном образовательном процессе, онлайн-викторины стали неотъемлемой частью учебного процесса, предлагая интерактивный и увлекательный способ проверки знаний, закрепления материала и повышения вовлеченности студентов. Они предоставляют ряд преимуществ, особенно актуальных для высших учебных заведений с заочной и очно-заочной формами обучения, стремящихся к оптимизации учебного процесса и расширению возможностей для всех категорий студентов и вовлеченности студентов во внеучебную жизнь вуза.

К очевидным достоинствам онлайн-викторин следует отнести:

- широкий охват студентов – онлайн-формат позволяет участвовать в викторинах студентам независимо от их местоположения и формы обучения. Это особенно важно для студентов заочной и очно-заочной форм обучения, у которых ограничен доступ к традиционным очным занятиям. Онлайн-викторины стирают географические границы и делают образование более доступным;

- гибкость и удобство – студенты могут проходить викторины в удобное для них время и темпе, адаптируя учебный процесс под свой индивидуальный график. Это снимает стресс, связанный с необходимостью присутствия в определенное время и месте, и позволяет сосредоточиться на самом образовательном и научном содержании.

Внедрение онлайн-викторин в образовательный процесс является важным шагом на пути к созданию современной и эффективной системы высшего образования. Целью данной работы являлась разработка чат-бота на языке

программирования Python в мессенджере Telegram. Актуальность выбранной темы работы обусловлена идеей использования всех преимуществ онлайн викторин в образовательном процессе наряду с использованием современных цифровых технологий в интересах повышения результативности образовательных проектов.

Результатом работы стала разработка чат-бота для Telegram на языке программирования Python, способного проводить конкурсы и викторины с участием пользователей и контролем администратора. Доступ к боту осуществляется по ссылке @PectiBot. Telegram – это кроссплатформенное приложение, разработанное на языке C++, для обмена сообщениями в различных форматах, а также стикерами и фотографиями. Telegram имеет ряд преимуществ: приватность, быстрота, распределение, открытость, отсутствие подписок и рекламы, отсутствие ограничений на размер сообщений и вложенных файлов.

При разработке чат-бота @PectiBot была использована среда разработки PyCharm для языка программирования Python. Python включает в себя динамическую типизацию, автоматическое управление памятью, полное самонаблюдение, механизм обработки исключений, поддержку многопоточных вычислений и практические структуры данных высокого уровня.

К основным функциональным особенностям разработанного чат-бота можно отнести:

- Запуск и остановка конкурсов по команде администратора.
- Формулировка и отправка вопросов участникам.
- Прием ответов от пользователей.
- Сбор и хранение ответов для последующей проверки администратором.
- Информирование участников о начале, окончании конкурса и результатах (после проверки администратором).

Технические особенности программного продукта:

- Использование библиотеки python-telegram-bot для взаимодействия с API Telegram.
- Применение базы данных (например, SQLite) для хранения информации о конкурсах, вопросах и ответах пользователей.
- Фоновый режим работы для обеспечения доступности 24/7.

Апробация работы @PectiBot были проведена на онлайн викторинах, посвященных полету первого человека в космос, среди студентов и сотрудников АНО ВО СИБУП в 2024 и 2025 гг. Викторины включали от 30 (в 2024 году) до 38 (в 2025 году) вопросов, охватывающих тематику космических полётов и Солнечной системы. Апробация @PectiPot показала высокую эффективность данной технологии при проведении образовательных проектов и позволяет сделать следующие выводы:

1. Онлайн-викторины представляют собой мощный инструмент для интерактивного обучения в вузах, способствующий повышению эффективности учебного процесса, вовлеченности студентов и доступности образования. Они позволяют гибко адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов и предоставляют преподавателям ценную информацию для анализа и совершенствования методики преподавания. Внедрение онлайн-викторин в образовательный процесс является важным шагом на пути к созданию современной и эффективной

системы высшего образования.

2. К важным преимущества использования чат-бота можно отнести круглосуточную доступность (24/7) без необходимости постоянного присутствия администратора, автоматизацию процесса проведения конкурса, от отправки вопросов до сбора ответов, большой потенциал для масштабирования и добавления новых функций.

Разработанный чат-бот предоставляет удобный инструмент для проведения конкурсов в Telegram, автоматизируя рутинные задачи и обеспечивая постоянную доступность. Дальнейшее развитие проекта предполагает внедрение автоматической проверки ответов и расширение функциональности.

Библиографический список

1. Аристова, А.С. Использование чат-ботов в образовательном процессе / А С. Аристова, Ю.С. Безносюк, П.К. Ведикер, Н.Е. Воронович // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: материалы Международной конференции. – Sedlčany: Ústav personalistiky, 2020. – Т. 2. – С. 95–99.

2. Ибрагимова, З.М. Использование чат-ботов в образовательном процессе / З.М. Ибрагимова, А.Л. Ткаченко, М.А. Джамалдинова // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 741 – 746.

3. Документация Telegram: боты. – URL: https://tlgrm.ru/docs/bots (дата обращения:12.04.2025).

ББК 74.48

Генеративный искусственный интеллект – вызов современному образованию

А.А. Лебедев
Научный руководитель: М.М. Манушкина
Сибирский федеральный университет

Аннотация. В данном исследовании рассматривается влияние генеративного искусственного интеллекта на современное образование. Обсуждаются вызовы и возможности, представленные этой быстро развивающейся технологией, подчеркивается необходимость адаптации и использования ИИ преподавателями и образовательными учреждениями для содействия эффективному обучению

Ключевые слова: генеративный искусственный интеллект, ИИ, образование, вызовы, этика, роль преподавателя

Generative artificial intelligence – a challenge to modern education

A.A. Lebedev
Academic Supervisor: M.M. Manushkina
Siberian Federal University

Abstract. This study examines the impact of generative artificial intelligence on modern education. It discusses the challenges and opportunities presented by this rapidly evolving technology, highlighting the need for educators and institutions to adapt and leverage AI to foster effective learning.

Keywords: Generative Artificial Intelligence, AL, Education, Challenges,

Стремительное развитие генеративного искусственного интеллекта (GenAI) характеризуется беспрецедентным прогрессом в способности ИИ создавать новый контент, имитируя человеческое творчество. Несколько ключевых факторов определяют этот взрывной рост:

Прорыв в архитектурах нейронных сетей определяются тами обстоятельствами, как:

- архитектуры, такие как Transformer, значительно улучшили способность моделей понимать и генерировать сложные закономерности в данных, особенно в тексте и изображениях;
- масштабирование моделей: увеличение размеров моделей (параметров) и объемов данных для обучения приводит к экспоненциальному улучшению качества генерируемого контента;
- распространение технологий: Облачные платформы и открытый исходный код делают GenAI доступным для широкого круга разработчиков и пользователей;
- коммерциализация: инвестиции и разработка коммерческих приложений стимулируют дальнейшие исследования и инновации в области GenAI.

В результате мы наблюдаем такие технологические прорывы:

- генерация высококачественного текста;
- создание фотореалистичных изображений;
- генерация музыки и видео;
- генерация кода, автоматизация процесса программирования.

Это стремительное развитие GenAI открывает огромные возможности, но также порождает серьезные вызовы, требующие внимательного изучения и адаптации в различных сферах, включая образование.

Проблема данного исследования, определяется недостаточной изученностью влияния GenAI на образовательный процесс.

Налицо такие явления, как

- неопределенность отношения педагогического сообщества в отношении использования GenAI в образовании.
- риски, связанные с некритическим использованием GenAI (плагиат, дезинформация, снижение креативности).

Данные обстоятельства указывают на назревшую необходимость разработки стратегий адаптации образования к новой реальности, связанной с развитием и доступностью GenAI-инструментов.

Цель исследования:

Выявить и систематизировать основные вызовы, которые генеративный искусственный интеллект представляет для современного образования.

Задачи исследования:

Проанализировать возможности и риски применения GenAI в образовательной деятельности.

Определить ключевые компетенции, необходимые педагогам и обучающимся в эпоху GenAI.

Объект исследования: Образовательный процесс в высшей школе.

Влияние генеративного искусственного интеллекта на цели, содержание, методы и результаты образовательного процесса.

Гипотеза:

Внедрение GenAI в образовательный процесс требует пересмотра традиционных целей обучения и развития критического мышления, креативности и навыков сотрудничества у обучающихся.

В научной литературе последние годы не затихает дискуссия относительно использования генеративного искусственного интеллекта в образовании. Так А. Д. Жуков обсуждая риски использования искусственного интеллекта в образовании, указывает на необходимость формирования культуры использования искусственного интеллекта в учебной практике, которая позволила бы снизить остроту проблемы академического мошенничества. Кроме того, автор указывает на неизбежное изменение роли преподавателя в учебном процессе. [1]

П.В. Сысоев исследует проблему понимания студентами вопросов искусственным интеллектом. [2] Автор обращает внимание на отсутствие в вузах нормативно-правовой основы, регламентирующей сферу и степень использования студентами ИИ в учебном процессе.

Группа авторов, обсуждая перспективы и риски ИИ в образовании, приходит к выводу, что генеративный искусственный интеллект обладает высоким потенциалом для решения перспективных задач развития образования. Несмотря на то, что стремительное развитие генеративного ИИ обещает беспрецедентные возможности в образовании, его ранний этап развития неизбежно сопровождается множеством рисков. Для их преодоления необходима комплексная методология ответственного внедрения ИИ в образование, требующая надежной нормативно-правовой базы и тщательного рассмотрения этических последствий. Путь вперед лежит в развитии новой парадигмы симбиоза человека и ИИ в образовании, способствующей формированию человеческого капитала, способного процветать в быстро меняющемся ландшафте Индустриальной революции 5.0. [3]

- Генеративный искусственный интеллект: определение, виды, возможности и ограничения:
- Обзор основных типов GenAI (текстовые модели, генераторы изображений, др.).
- Примеры успешного применения GenAI в различных сферах.
- Обсуждение ограничений и рисков, связанных с использованием GenAI (этические, социальные, технические).
- Образовательные таксономии и GenAI:
- Анализ влияния GenAI на достижение различных уровней познавательной деятельности (по Блуму, Морцано и др.).
- Переосмысление традиционных целей обучения в контексте доступности GenAI.
- Развитие навыков критического мышления и оценки информации.
- Современные педагогические подходы и GenAI:
- Исследование возможностей интеграции GenAI в различные педагогические подходы (проблемное обучение, проектная деятельность, перевернутый класс).
- Изменение роли преподавателя в условиях широкого использования GenAI.

- Развитие компетенций преподавателя в области использования GenAI.
- Этические и социальные аспекты использования GenAI в образовании:
  - Проблемы авторства и плагиата.
  - Риски дезинформации и предвзятости.
  - Необходимость развития цифровой грамотности и критического мышления.
- Методы исследования:
  - Анализ научной литературы и нормативных документов.
  - Обзор и анализ опыта использования GenAI в образовании (кейсы, примеры).
  - Опрос преподавателей и студентов (анкетирование, интервью).
  - Педагогический эксперимент (опционально, в зависимости от задач исследования).
  - Методы статистической обработки данных (если применимо).
- Выборка исследования:
  - Описание целевой группы (преподаватели, студенты).
  - Обоснование выбора выборки.
  - Размер выборки.
- Инструменты исследования:
  - Анкета для опроса преподавателей и студентов.
  - Программа интервью.
  - Критерии оценки результатов педагогического эксперимента (если применимо).

IV. Результаты исследования

- Возможности применения GenAI в образовании:
  - Автоматизация рутинных задач (создание учебных материалов, проверка заданий).
  - Персонализация обучения (адаптация контента и заданий к индивидуальным потребностям обучающихся).
  - Поддержка самостоятельной работы обучающихся (поиск информации, генерация идей).
  - Развитие креативности и инновационного мышления (создание новых форм контента, эксперименты).
- Риски применения GenAI в образовании:
  - Плагиат и академическая нечестность.
  - Снижение критического мышления и самостоятельности.
  - Зависимость от технологий и ограничение творческого потенциала.
  - Этические проблемы, связанные с предвзятостью и дезинформацией.
- Компетенции, необходимые педагогам и обучающимся в эпоху GenAI:
  - Цифровая грамотность и критическое мышление.
  - Навыки эффективного использования GenAI для решения образовательных задач.
  - Умение оценивать качество и надежность информации, полученной с помощью GenAI.
  - Креативность и инновационное мышление.
  - Навыки сотрудничества и коммуникации.
- Рекомендации по адаптации образовательных программ и методик обучения:

• Включение в образовательные программы курсов по цифровой грамотности и критическому мышлению.

• Использование GenAI для создания персонализированных образовательных траекторий.

• Разработка новых форм оценивания, ориентированных на проверку критического мышления, креативности и практических навыков.

• Организация тренингов и семинаров для преподавателей по использованию GenAI в образовании.

Обсуждение результатов (Интерпретация и анализ полученных данных)

• Сопоставление полученных результатов с данными других исследований.

• Выявление противоречий и проблемных зон.

• Объяснение полученных результатов с точки зрения педагогической теории и практики.

• Ограничения исследования и перспективы дальнейших исследований.

VI. Заключение (Выводы и перспективы)

• Краткое повторение цели и задач исследования.

• Основные выводы, полученные в результате исследования.

• Подтверждение или опровержение гипотезы (если была сформулирована).

• Практическая значимость исследования для системы образования.

• Перспективы дальнейших исследований в данной области.

Библиографический список

1. Жуков А. Д. Генеративный искусственный интеллект в образовательном процессе: вызовы и перспективы // Вестник МГУКИ. 2023. №5 (115). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovatelnom-protsesse-vyzovy-i-perspektivy (дата обращения: 10.04.2025).

2. Сысоев П. В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом // Высшее образование в России. 2024. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etika-i-ii-plagiat-v-akademicheskoy-srede-ponimanie-studentami-voprosov-soblyudeniya-avtorskoy-etiki-i-problemy-plagiata-v (дата обращения: 10.04.2025).

3. Константинова Л. В., Ворожихин В. В., Петров А. М., Титова Е. С., Штыхно Д. А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 10.04.2025).

ББК 88.79-6

Особенности эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий

М.О. Лешенко, А.С. Резенко

Научный руководитель: С.С. Мешкова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье изучается специфика работы специалистов в помогающих профессиях. Также рассматриваются характеристики профессионального выгорания у этих специалистов.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, социономические

профессии, помогающие профессии, помогающая деятельность, агрессия

Features of emotional burnout in helping professionals

M.O. Leshenko, A.S. Rezenko
Scientific supervisor: S.S. Meshkova
Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article examines the specifics of professional activities of specialists in helping professions. The features of professional burnout in specialists in helping professions are analyzed.

Key words: emotional burnout, socionomic professions, helping professions, helping activities, aggression

В современном обществе профессии, связанные с помощью людям, становятся всё более важными. Психологи, социальные работники, врачи и другие специалисты, работающие в помогающих профессиях, сталкиваются с высоким уровнем стресса и эмоционального выгорания. Эти факторы могут способствовать формированию агрессии как защитного механизма. Изучение эмоционального выгорания в контексте помогающих профессий поможет разработать стратегии для профилактики и управления агрессивными проявлениями, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества жизни как работников, так и их клиентов.

Социономические или помогающие профессии – это виды деятельности, основанные на взаимодействии «человек-человек». Обычно они связаны с такими областями, как медицина, образование, бытовые услуги и правовая защита. В этой категории особое внимание следует уделить профессиям, направленным на поддержку и помощь отдельным людям или группам. Это включает специалистов, таких как психологи, социальные работники, медицинские работники и педагоги.

В помогающих профессиях, как и в большинстве профессий, связанных с взаимодействием «человек-человек», средства деятельности в основном имеют внутренний и функциональный характер. Это означает, что ключевым фактором выступает сам человек со всеми его умственными и личностными качествами и способностями. Еще одной особенностью средств этих профессий является то, что операционная сторона деятельности представлена как для профессионала, так и для окружающих в свёрнутом виде: необходимо обеспечить и организовать процесс, что предъявляет особые требования к индивидуально-творческому подходу в реализации деятельности [1].

Профессии, направленные на помощь другим людям, предполагают высокий уровень этической ответственности. Это обусловлено не только значимостью, которую общество придает специалистам этого профиля, ведь они несут на себе специфические морально-этические обязательства. Кроме того, особую ответственность вызывают и особенности социального воздействия, которое они оказывают в своей работе [3].

Цели и результаты в помогающих профессиях имеют три ключевые особенности. Во-первых, чаще всего в этих сферах деятельности результат работы определяется не конкретно, а в общих чертах. Часто конечный продукт

описывается лишь через ожидаемые последствия: надо сделать нечто, чтобы, например, человек чувствовал себя лучше. Во-вторых, в сферах помощи и поддержки, продукт представляет собой своего рода "личное творение", где его создание неразрывно связано с личностью автора. Личность автора отражается в конечном результате, где деятельность становится своего рода авторским произведением. И, наконец, оценка продуктивности в сфере помощи и поддержки практически непредсказуема и субъективна. Различные люди могут воспринимать ее по-разному и менять свое мнение в зависимости от времени. Это, в свою очередь, предполагает максимальное участие внутреннего контроля за профессиональной деятельностью и «правильного» представления профессионала о ее предмете, средствах и т.д. [1].

Множество ученых, занимающихся вопросами повышения производительности в сфере профессиональной работы в области социономии, подчеркивают важность определенных навыков и способностей для успешной реализации в этой области. К общим склонностям можно отнести: позитивное восприятие окружающего мира, альтруистическую направленность, стремление работать с людьми и для них, способность слушать и понимать собеседника, а также четко и последовательно выражать свои мысли, умение знакомиться и общаться с новыми людьми, а также желание и склонность организовывать деятельность других [7].

К важным профессиональным качествам относятся [7]:

- эмоциональная стабильность;
- эмпатия;
- рефлексия;
- наблюдательность;
- внимательность;
- скорость принятия решений;
- организационные и коммуникативные навыки.

Среди причин выбора социономических профессий наиболее распространены: личные увлечения, семейные традиции (врачи, учителя) и престиж (юристы, менеджеры). В идеальной модели иерархии потребностей и мотивации педагогов, врачей, психологов и других специалистов материальные аспекты отходят на второй план. Желание представителей помогающих профессий сделать мир «светлее и чище» является наиболее подходящей мотивацией для их работы [4].

Таким образом, мы рассматриваем работу специалистов в сфере социономических профессий как процесс, в ходе которого профессионал целенаправленно применяет свои знания и умения для предоставления помощи в физической, социальной и эмоциональной сферах, что способствует повышению уровня жизни клиента.

В контексте помогающей деятельности часто говорится об особых явлениях, характерных только для определённых профессий, например, об эмоциональном выгорании. В этом случае помогающая профессия выступает как специфический вид деятельности, по самой своей сути отличающийся от всех остальных [7].

У всех людей, занимающихся помогающими профессиями, независимо от их конкретной деятельности, можно заметить общие тенденции и

закономерности в изменениях состояния эмоционального выгорания на разных этапах.

Несмотря на продолжающуюся концептуальную неопределенность термина «эмоциональное выгорание» и отсутствие единого мнения о его причинах и симптомах, анализ теоретических определений, моделей и результатов эмпирических исследований, представленных в литературе, позволяет рассматривать синдром выгорания как многомерный конструкт, состоящий из негативных переживаний, возникающих в результате длительных и интенсивных межличностных взаимодействий [2].

В общем понимании эмоциональное выгорание можно описать как долгосрочное, нарастающее и отрицательно окрашенное психическое состояние, проявляющееся в эмоциональном истощении, формировании дисфункциональных установок и поведения, особенно в профессиональной сфере, у людей, не имеющих психопатологических расстройств [5].

Среди внешних факторов, способствующих эмоциональному выгоранию и уменьшению профессиональной активности, особенно важными являются следующие [6]:

1. Эмоционально насыщенная деятельность, связанная с активным общением, целенаправленным восприятием партнеров и влиянием на них.
2. Нестабильная организация работы: нечеткое планирование и распределение задач, нехватка необходимого оборудования, а также плохо структурированная и неясная информация.
3. Увеличенная ответственность за выполняемые функции.
4. Неблагоприятная психологическая атмосфера в сфере помощи.
5. Конфликты в взаимодействиях как по вертикали, так и по горизонтали.
6. Психологически сложный контингент, с которым работают специалисты в помогающих профессиях.

Следовательно, можно сказать, что профессионалы, занимающиеся помощью другим, подвержены повышенному риску развития эмоционального истощения. Это состояние может быть вызвано длительным воздействием различных профессиональных, психосоциальных и поведенческих факторов.

Таким образом, можно предположить, что для повышения качества работы в помогающих профессиях необходимо внедрять системы профессиональной поддержки и супервизии, а также развивать программы, направленные на профилактику выгорания и управление агрессией. Это позволит не только улучшить состояние работников, но и повысить эффективность помощи, оказываемой клиентам, что в конечном итоге будет способствовать улучшению общего благополучия общества.

Библиографический список

1. Болучевская, В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий / В. В. Болучевская – Волгоград: ВолГМУ, 2010 – 264 с.

2. Влах, Н. И. Эмоциональное выгорание у представителей «Помогающих» профессий / Н. И. Влах // Психология. Психофизиология. – 2015. – № 8. – С. 96-103.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

4. Кочетков Н.В. Помогающие профессии в новых экономических условиях / Кочетков Н.В. // Научно-просветительский журнал Скепсис: URL: https://scepsis.net/library/id_3322.html (дата обращения: 14.02.2025).

5. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенционального анализа / Лэнгле А. // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 3-16.

6. Молчанова, Л. Н., Психопрофилактика состояния выгорания специалистов социальной работы и социальных работников / Л. Н. Молчанова, В. Б. Никишина, Т. В. Недуруева, Т. А. Ушакова – Курск: "Мечта", 2009 – 257 с.

7. Сорокоумова, С. Н. Специфика профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий / С. Н. Сорокоумова, В. П. Исаев // Педагогическое образование в России. – 2013. – №4. – С. 186-190.

ББК 65.428

Торговые войны и протекционизм в международной экономике

А.П. Литвиненко, М.М. Писанкова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье описывается как торговые войны и протекционизм влияют на мировую экономику и глобализацию. Даны примеры международных организаций, которые работают в данном направлении и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: торговые воны, протекционизм, торговля, международные организации, тарифные барьеры

Trade wars and protectionism in the international economy

A.P. Litvinenko, M.M. Pisankova

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract: The article describes how trade wars and protectionism affect the world economy and globalization. Examples of international organizations that work in this direction are given and the corresponding conclusions are made.

Key words: trade won, protectionism, trade, international organizations, tariff barriers

Торговые войны и протекционистские меры оказывают непосредственное влияние на объемы и структуру международной торговли. Введение тарифов, квот и других нетарифных барьеров приводит к удорожанию импортных товаров, снижая их конкурентоспособность на внутреннем рынке стран, вводящих ограничения. Это, в свою очередь, сокращает объемы импорта и, как следствие, экспорт стран-партнеров, вовлеченных в торговый конфликт.

Протекционизм также способствует изменению структуры международной торговли. Компании вынуждены искать альтернативных поставщиков и рынки сбыта, перестраивая свои логистические цепочки и стратегии развития. Это может приводить к переориентации торговых потоков от стран, участвующих в торговых войнах, к странам, остающимся за их пределами. Кроме того, протекционистские меры могут стимулировать развитие внутреннего производства в странах, вводящих ограничения, с целью замещения импортных товаров.

В долгосрочной перспективе, торговые войны и протекционизм могут

привести к фрагментации мировой экономики, созданию региональных торговых блоков и снижению эффективности международной торговли в целом. Возникающая неопределенность и волатильность негативно сказываются на инвестициях и экономическом росте, затрудняя глобальное экономическое сотрудничество.

Инструментами политики протекционизма являются тарифные и нетарифные ограничения, представленные на рисунке 1.

Рис. 1 Инструменты протекционистской политики

Торговые войны и протекционистские меры оказывают негативное влияние на глобальный экономический рост, часто приводя к замедлению темпов и, в некоторых случаях, к рецессии. Это происходит по нескольким ключевым причинам:

• Снижение объемов торговли: Введение тарифов и нетарифных барьеров непосредственно сокращает объемы международной торговли. Компании сталкиваются с увеличением издержек при импорте сырья и экспорте готовой продукции, что снижает их конкурентоспособность и прибыльность. Сокращение торговых потоков, в свою очередь, негативно влияет на ВВП стран, активно участвующих в международной торговле.

• Повышение цен и инфляция: Тарифы, по сути, являются налогами на импорт, которые в конечном итоге перекладываются на потребителей. Это приводит к росту цен на товары и услуги, снижая покупательную способность населения и стимулируя инфляцию. Инфляционное давление, особенно в сочетании со стагнацией производства, может привести к стагфляции, крайне неблагоприятному сценарию для экономики.

• Неопределенность и снижение инвестиций: Торговые войны создают атмосферу неопределенности для бизнеса. Компании не могут с уверенностью планировать свою деятельность, так как правила игры постоянно меняются. Эта неопределенность приводит к снижению инвестиций, как внутренних, так и иностранных. Инвестиции являются ключевым фактором экономического роста, и их сокращение неизбежно приводит к замедлению темпов развития.

• Нарушение глобальных цепочек поставок: Протекционистские меры могут нарушить существующие глобальные цепочки поставок. Компании вынуждены искать альтернативных поставщиков, что требует времени и ресурсов, а также может привести к увеличению издержек. Разрыв устоявшихся цепочек поставок снижает эффективность производства и негативно влияет на

глобальный экономический рост.

• Возможные ответные меры: Введение протекционистских мер одной страной часто влечет за собой ответные меры со стороны других стран. Это может привести к эскалации торговой войны и еще большему ухудшению ситуации в мировой экономике. Взаимные тарифы и ограничения могут быстро парализовать международную торговлю и привести к серьезной рецессии.

В целом, торговые войны и протекционизм создают негативный мультипликативный эффект, который оказывает существенное давление на глобальный экономический рост, увеличивая риски рецессии.

Торговые войны и протекционистские меры, такие как тарифы и квоты, оказывают непосредственное влияние на потребителей, приводя к росту цен и ограничению выбора товаров и услуг.

Торговые войны и протекционистские меры оказывают дифференцированное воздействие на различные секторы экономики. В то время как некоторые отрасли могут извлечь выгоду из введенных ограничений, другие сталкиваются с серьезными проблемами и снижением конкурентоспособности.

Выигрывающие отрасли:

Отрасли, производящие товары, конкурирующие с импортом, часто выигрывают от введения тарифов и других протекционистских мер. Защита внутреннего рынка позволяет им увеличить объемы продаж и, возможно, повысить цены.

Международные организации играют ключевую роль в формировании и поддержании глобальной торговой системы, стремясь к либерализации торговли, разрешению торговых споров и установлению общих правил игры для всех участников. Среди них наиболее значимыми являются Всемирная торговая организация (ВТО) и другие организации, специализирующиеся на региональной или отраслевой торговле, такие как ОЭСР, ЮНКТАД, МВФ и Всемирный банк.

В контексте торговых войн и протекционизма, альтернативные подходы, такие как свободная торговля и региональные торговые соглашения (РТС), представляют собой важные механизмы для стимулирования экономического роста и углубления международной интеграции.

Свободная торговля предполагает устранение или существенное снижение торговых барьеров, таких как тарифы, квоты и другие ограничения, между странами. Теоретически, это позволяет товарам и услугам перемещаться через границы с минимальными препятствиями, стимулируя конкуренцию, инновации и экономический рост. Преимущества свободной торговли включают доступ к более широкому ассортименту товаров и услуг по более низким ценам для потребителей, а также расширение экспортных возможностей для производителей.

РТС могут стать шагом к более широкой глобальной интеграции, создавая прецеденты для снижения торговых барьеров и стимулируя переговоры на многостороннем уровне. Однако, они также могут создавать риски торговой дискриминации, отвлекая торговлю от более эффективных производителей в странах, не входящих в соглашение. Ключевым фактором успеха РТС является их открытость и соответствие принципам недискриминации.

Анализ торговых войн и протекционизма в современной мировой экономике подчеркивает их сложный и многогранный характер, а также значительные последствия для различных участников международной торговли. Протекционизм, как политика защиты внутреннего рынка, имеет свои корни в экономических, политических и социальных факторах, и его проявления могут варьироваться от тарифных барьеров до нетарифных ограничений. Исторические примеры, такие как Великая депрессия и торговая война между США и Китаем, демонстрируют, что протекционистские меры, хотя и могут казаться краткосрочным решением, часто приводят к негативным последствиям для глобальной экономики, включая снижение объемов торговли, рост цен и замедление экономического роста.

Влияние торговых войн на мировую экономику проявляется в сокращении объемов международной торговли, изменении структуры торговых потоков и негативных последствиях для потребителей и отдельных отраслей. Потребители сталкиваются с ростом цен и ограниченным выбором товаров, в то время как некоторые сектора экономики могут выигрывать от защиты, в то время как другие теряют конкурентоспособность.

Перспективы развития международной торговли остаются неопределенными, и возможные сценарии варьируются от умеренного протекционизма и регионализации до глобальной торговой войны и возвращения к свободной торговле. Важно отметить, что роль международных организаций, таких как Всемирная торговая организация, остается ключевой в регулировании торговли и разрешении споров. В условиях растущей напряженности необходимо искать пути для укрепления международного сотрудничества и предотвращения эскалации конфликтов.

Таким образом, дальнейшие исследования и анализ текущих тенденций в международной торговле помогут лучше понять динамику торговых войн и протекционизма, а также разработать стратегии для минимизации их негативных последствий и поддержки устойчивого экономического роста в глобальном масштабе.

Библиографический список

1. Белькевич А.А. Исследование мирового опыта применения экономических санкций во внешней политике // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2016. - № 1-1. - С. 135-138.

2. Най Дж. С. Гибкая власть. Как добиться успеха в мировой политике. Новосибирск - Москва: Фонд социопрогностических исследований «Тренды», 2006. - 224 с.

3. Новиков, Я. А. Протекционизм : монография / Я. А. Новиков. – 4-е изд., эл. – Москва : Социум, 2020. – 318 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/268997 (дата обращения: 09.04.2025).

ББК 75.0

Адаптивная физическая культура и спорт больных сахарным диабетом

М.А. Лозовая

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация. Особое место в комплексной терапии при сахарном диабете занимает адаптивная физическая культура. Физическая нагрузка стимулирует

утилизацию сахара в организме и отложение его в мышцах, улучшает тканевый обмен.

Ключевые слова: сахарный диабет, спорт, физическая нагрузка, комплекс упражнений

Adaptive physical training and sports for diabetics with diabetes mellitus

M.A. Lozovaya
Siberian State University of Science and Technology
named after academician M.F. Reshetnev

Abstract. Adaptive physical culture occupies a special place in the complex therapy of diabetes mellitus. Physical load stimulates sugar utilization in the body and its deposition in muscles, improves tissue metabolism.

Keywords: diabetes mellitus, sport, physical activity, exercise complex

Сахарный диабет — эндокринное заболевание, характеризующееся поражением крупных кровеносных сосудов, а также нарушением обмена веществ. Проявляется гипергликемией. Бывает нескольких видов: первого типа, второго типа, гестационный и симптоматический.

Рассмотрим основные задачи адаптивной физической культуры и спорта при сахарном диабете.

1. Адаптация организма к физическим нагрузкам
2. Улучшение функций органов сердечно-сосудистой и дыхательной систем
3. Снижение избыточной массы и профилактика ожирения
4. Улучшение и стимуляция обмена веществ
5. Укрепление различных групп мышц

В зависимости от степени тяжести заболевания длительность тренировки варьируется от 10 минут до 45 минут. Основным элементом адаптивной физической культуры является пеший туризм (ходьба). Начинать следует с дистанции от двух до пяти километров. По мере укрепления мышц дистанцию следует постепенно увеличивать до одиннадцати километров. Трасса должна быть максимально ровной, без перепадов высот. Рекомендуется ходить по пешеходным дорожкам в парках, лесных массивах. Прогулки на свежем воздухе положительно влияют на работу сердца и кровеносных сосудов, ускоряют обмен веществ и улучшают качество сна.

Также, помимо ходьбы, отмечено положительное влияние на организм больного сахарным диабетом таких видов спорта как плавание, катание на лыжах.

Систематические занятия плаванием активизируют и ускоряют обменные процессы в организме, ускоряют деятельность кровеносной системы, укрепляют опорно-двигательный аппарат, положительно влияют на терморегуляцию организма и нервную систему.

Тренировки по лыжной ходьбе позволяют укрепить мышечный корсет, повышают выносливость, положительно влияют на работу органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Также врачи рекомендуют делать зарядку. Далее будет описан комплекс упражнений, которые можно выполнять в домашних условиях.

1. Стоя на полу, ноги вместе, руки вдоль туловища. В среднем темпе поочередно в течение двух минут выполняется ходьба на носках, затем на пятках.

2. Стоя на полу, ноги на ширине плеч, руки на поясе. В медленном темпе выполняются повороты туловища вправо и влево по 5-10 повторений в каждую сторону.

3. Стоя на полу, ноги на ширине плеч, или сидя на устойчивом стуле, положить кисти на плечи, прижать локти к туловищу, выполнять круговые вращения плечевыми суставами по часовой стрелке и против часовой по 5-10 повторений в каждую сторону в произвольном темпе.

4. Сидя на удобном устойчивом стуле, согнуть руки в локтях, ладони положить на затылок. В медленном темпе выполнять разведение локтей в стороны, одновременно делая глубокий вдох, на выдохе возвращаться в исходное положение. Рекомендуется выполнять не более десяти повторений.

5. Стоя на полу, ноги вместе, руки вдоль туловища. Делая вдох, отводить ногу назад на максимально возможное расстояние, а руки поднимать вверх. На выдохе возвращаться в исходное положение. Следует выполнять по пять повторений на каждую ногу.

Библиографический список

1. Дедов И. И. Эндокринология : учебник для студентов медицинских вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 422 с.

ББК 75.4

Организация физкультурно-спортивной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

М.А. Лозовая
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва

Аннотация. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой важный аспект инклюзивного образования и социальной адаптации. Данная работа направлена на создание условий для полноценного участия детей с ОВЗ в физической культуре и спорте, что способствует их физическому, социальному и психологическому развитию.

Ключевые слова: сердечная недостаточность, правильное питание, отдых, физическая активность

Organization of physical culture and sports work with children with disabilities

M.A. Lozovaya
Siberian State University of Science and Technology
named after academician M.F. Reshetnev

Abstract. The organization of physical culture and sports work with children with disabilities is an important aspect of inclusive education and social adaptation. This work is aimed at creating conditions for full participation of children with

disabilities in physical culture and sports, which contributes to their physical, social and psychological development.

Key words: heart failure, proper nutrition, recreation, physical activity

Ограниченные возможности здоровья понятие охватывает широкий спектр состояний и заболеваний, которые могут ограничивать физические, эмоциональные или интеллектуальные способности человека. К этому могут относиться различные заболевания, инвалидности и другие состояния, которые влияют на способность человека участвовать в повседневной жизни и социальной деятельности.

Дети с ОВЗ могут иметь специфические потребности в обучении, реабилитации и социальной интеграции, что требует индивидуального подхода и специальных программ поддержки. Обеспечение равных возможностей и создание инклюзивной среды для детей с ОВЗ является важной задачей для образовательных учреждений, медицинских учреждений и общества в целом.

Задачи физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ:

1. Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
2. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
3. Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
4. Создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
5. Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
6. Тренировать у детей сердечно – сосудистую и дыхательные системы, закаливать организм;
7. Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
8. Осуществлять систему коррекционно – восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников;
9. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действия взрослого;
10. Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
11. Формировать у детей игровые двигательные действия.

Организация физкультурно-спортивной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода и учета индивидуальных потребностей каждого ребенка. Основные направления коррекционно-педагогической работы в этой сфере включают:

1. Индивидуализация и дифференциация занятий:

• Создание индивидуальных программ, учитывающих тип и степень ограничений здоровья.

• Адаптация упражнений и видов активности в зависимости от физической подготовки и возможностей каждого ребенка.

2. Адаптация физической активности:

• Подбор специфических упражнений и игровых форм деятельности,

которые будут подходить детям с различными ограничениями.

• Использование специализированного оборудования и инвентаря для детей с ОВЗ.

3. Формирование мотивации к занятиям:

• Создание положительной атмосферы, где ребенок чувствует поддержку и успех.

• Включение игровых элементов для повышения интереса и вовлеченности.

4. Развитие социальных навыков:

• Организация командных игр и совместных видов спорта, которые помогут детям развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и взаимодействовать со сверстниками.

5. Коррекция физического состояния:

• Проведение занятий, направленных на развитие силы, координации, гибкости и выносливости, что помогает улучшить общее физическое состояние и способствует профилактике заболеваний.

6. Психологическая поддержка:

• Предоставление психологической помощи и поддержки, работу с низкой самооценкой и страхами детей.

• Формирование уверенности в себе через успехи в спорте и физической активности.

7. Создание доступной среды:

• Обеспечение доступности спортивных объектов и обеспечение безопасной среды для занятий.

• Проведение активностей в местах, где дети с ОВЗ могут чувствовать себя комфортно и безопасно.

8. Сотрудничество с родителями и специалистами:

• Вовлечение родителей в процесс физкультурно-спортивной работы, помощь в домашней практике и поддержание активности вне занятий.

• Сотрудничество с медицинскими работниками и специалистами по реабилитации для комплексного подхода в обучении и развитии детей.

9. Оценка и мониторинг прогресса:

• Постоянная оценка успехов и изменений в состоянии детей, что позволяет вносить коррективы в программы и методы работы.

10. Инклюзивные мероприятия:

• Организация спортивных праздников и соревнований, где дети с ОВЗ могут участвовать наравне со своими сверстниками, что способствует социальной интеграции и взаимопониманию.

В зависимости от состояния здоровья ребенка необходимо использовать различные средства физической культуры, а при отклонениях в состоянии здоровья – лечебную физическую культуру.

Лечебная физкультура — это методика, использующая физические упражнения для профилактики, лечения и реабилитации различных заболеваний, а также для поддержания и улучшения общего состояния здоровья. Лечебная физкультура применяется в медицинских учреждениях, реабилитационных центрах и в домашних условиях.

ЛФК используется для лечения различных заболеваний и состояний, таких как заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистые

заболевания, инсульты, нарушения нервной системы и многие другие. Программы ЛФК разрабатываются индивидуально с учетом состояния здоровья, возраста и физических возможностей пациента и могут включать в себя специальные упражнения, занятия в группе, а также использование различных методик (дыхательные упражнения, массаж и др.).

Организация физкультурно-спортивной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным аспектом их социального, эмоционального и физического развития. Комплексный подход к этому процессу включает в себя адаптацию программ физической активности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, что позволяет создать условия для полноценного участия и достижения успехов в спорте.

Применение индивидуализированных методик, адаптация упражнений и спортивных игр не только способствует улучшению физического состояния детей, но и играет значительную роль в их психологической поддержке, повышении самооценки и социализации. Инклюзивные мероприятия, совместные занятия с здоровыми детьми, а также вовлечение родителей в процесс физкультурно-спортивной работы создают атмосферу поддержки, дружелюбия и взаимопонимания, что важно для формирования гармоничных личностей и укрепления социальных связей.

Таким образом, правильно организованная физкультурно-спортивная работа помогает не только развивать физические навыки и способности, но и является мощным инструментом для повышения качества жизни, укрепления здоровья, развития социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Реализация таких программ требует сотрудничества с специалистами, педагогами, медицинскими работниками и родителями, обеспечивая комплексный подход к адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Дробинская, А.О. Школьные трудности "нестандартных" детей / А. О. Дробинская. – 2-е изд., с изм. - Москва : Шк. Пресса, 2006. – 126 с.

2. Кулагина, Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт коррекционных и интеграционных школ : общественно-политическая литература / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 107-116.

3. Кулагина, Е.В. Опыт коррекционных и интеграционных школ/ Е. В. Кулагина // Социологические исследования 2009. – № 2. – С. 71-78.

4. Семаго Н. Я. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / Н. Я. Семаго. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2012. – 127 с.

ББК 75.7

Спорт и активный образ жизни при заболевании эпилепсия

М.А. Лозовая

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация: в статье рассматривается влияние активного образа жизни при эпилепсии, акцентируя внимание на укрепление как всего организма в целом, так и его отдельных частей. Люди с диагнозом эпилепсия не только

могут, но и обязаны вести активный образ жизни. Это необходимо для снижения электрического напряжения головного мозга.

Ключевые слова: Эпилепсия, физическая активность, спорт, активный образ жизни

Sports and active lifestyles in epilepsy

M.A. Lozovaya
Siberian State University of Science and Technology
named after academician M.F. Reshetnev

Abstract: the article discusses the impact of an active lifestyle in epilepsy, emphasizing the strengthening of both the whole organism and its individual parts. People diagnosed with epilepsy not only can, but are obliged to lead an active lifestyle. This is necessary to reduce the electrical voltage of the brain.

Keywords: Epilepsy, physical activity, sport, active lifestyle

В современном мире, где стресс и малоподвижный образ жизни становятся нормой, занятия спортом становятся необходимостью для поддержания гармонии и баланса. Исследования показывают, что физическая активность способствует выработке эндорфинов, известных как «гормоны счастья», что делает занятия спортом отличным способом борьбы с негативными эмоциями.

Эпилепсия — это хроническое неврологическое расстройство, характеризующееся повторяющимися эпилептическими припадками, которые являются результатом временных изменений в электрической активности мозга. Это состояние затрагивает людей всех возрастов и может возникнуть как у детей, так и у взрослых. Важно подчеркнуть, что эпилепсия — это не одно заболевание, а группа расстройств с различными формами проявления и причинами.

Эпилепсия делится на несколько типов, которые можно классифицировать по различным критериям:

- Фокальные (парциальные) припадки: возникают в одной области мозга и могут вызывать специфические симптомы, в зависимости от затронутой зоны. Они могут быть как простыми (без потери сознания), так и сложными (с потерей сознания).
- Общие припадки: охватывают весь мозг с самого начала. К ним относятся тонические, клонические или грандиозные припадки, а также абсансы — кратковременные эпизоды потери сознания.

Причины:

- Первичная (идиопатическая) эпилепсия: причина неизвестна, но существует генетическая предрасположенность.
- Вторичная (симптоматическая) эпилепсия: обусловлена известными факторами, такими как черепно-мозговая травма, инфекционные заболевания (менингит, энцефалит), инсульт или опухоли.

Как уже было описано выше, эпилепсия связана с аномальными электрическими разрядами нейронов. В нормальном состоянии электрические сигналы в мозге регулируются и сбалансированы, однако при эпилепсии этот баланс нарушается, что приводит к чрезмерной активности нейронов.

Для диагностики эпилепсии используются различные современные методы, такие как:

- Электроэнцефалография (ЭЭГ): позволяет записывать электрическую активность мозга и обнаруживать аномальные разряды.
- Магнитно-резонансная томография (МРТ): помогает визуализировать анатомические изменения в мозге.
- Компьютерная томография (КТ): используется для выявления структурных аномалий.

Но какими бы не были современные методы диагностики, большинство болезней обнаруживаются при их первоначальных симптомах. Распознавание такого рода болезни у другого человека может быть сложным, так как симптомы могут изменяться в зависимости от типа припадков и индивидуальных особенностей пациента. Однако есть несколько ключевых признаков и методов, которые могут помочь в диагностике:

- Фокальные припадки: могут проявляться в виде необычных движений, изменений в восприятии или сознании, но без полной потери сознания.
- Общие припадки: могут включать тонические (судороги с напряжением мышц), клонические (ритмичные судороги), а также абсансы (кратковременные эпизоды потери сознания).
- Потеря сознания: в некоторых случаях человек может терять сознание во время припадка, что может быть заметно окружающим.
- Постприступные симптомы: После припадка могут наблюдаться такие симптомы, как спутанность сознания, усталость, головная боль или мышечная боль.
- Поведение перед припадком: Некоторые люди могут испытывать симптомы-предвестники перед началом припадка, такие как необычные ощущения, тревога или изменения в восприятии.
- Наблюдение: Важно внимательно наблюдать за поведением человека, особенно в ситуациях, когда он может испытывать припадки. Запись деталей о том, что происходило до, вовремя и после припадка, может быть полезной для врача.
- Медицинская история: Сбор информации о медицинской истории человека, включая наличие эпилепсии в семье, травмы головы, инфекции или другие заболевания, может помочь в диагностике.

Лечение эпилепсии включает:

- Медикаментозную терапию: антиэпилептические препараты (АЭП) помогают контролировать припадки. Выбор препаратов зависит от типа эпилепсии и индивидуальных особенностей пациента. Медикаменты строго назначает врач.
- Хирургическое вмешательство: может быть рекомендовано в случаях, когда медикаменты неэффективны и припадки являются очень сильными. Хирургия обычно направлена на удаление области мозга, вызывающей припадки.

С медицинской точки зрения, регулярные физические упражнения способствуют улучшению физической формы, повышению выносливости и укреплению сердечно-сосудистой системы, что может снизить риск сопутствующих заболеваний. Кроме того, физическая активность способствует

улучшению настроения и снижению уровня стресса, так как стресс тоже может быть триггером для припадков. Умеренные физические нагрузки, такие как ходьба, плавание или йога, могут помочь в улучшении качества сна и общего самочувствия, что также может снизить частоту припадков. Однако важно, чтобы физическая активность была адаптирована к индивидуальным возможностям пациента и проводилась под контролем врача, чтобы избежать потенциальных рисков, связанных с физическими нагрузками. В целом, интеграция физической активности в повседневную жизнь может стать важным компонентом комплексного подхода к лечению эпилепсии, способствуя улучшению качества жизни и повышению уровня независимости пациентов.

С учетом частоты и типа приступов лечащий врач рекомендует виды спорта, которыми должен или может заниматься больной. Вне зависимости от выбранного вида спорта больному рекомендуется заниматься под надзором знающих людей, которые в случае возникновения приступа могли бы оказать помощь.

К безопасным видам спорта можно отнести:

- Плавание (исключительно с надетым жилетом и под наблюдение).
- Адаптированный баскетбол или футбол.
- Легкая атлетика.
- Езда на велосипеде (исключительно в специальной защите и при полном контролировании приступов).
- Йога, цигун или тайцзи.

Избегаемые виды активности:

- Авиация, автоспорт, парашютный спорт.
- Альпинизм, прыжки с трамплина.
- Конные скачки (интенсивные или соревновательные).
- Дайвинг, подводное плавание, серфинг, виндсерфинг.
- Контактные единоборства (например, бокс).
- Стрелковое оружие, фехтование, копье (при неконтролируемых приступах).

При возникновении эпилептического приступа у другого человека во время физической активности важно сохранять спокойствие и следовать основным принципам первой помощи для обеспечения безопасности больного. Вот ключевые шаги, которые следует предпринять:

- Обеспечение безопасности: Уложите больного на бок на мягкую поверхность, чтобы облегчить дыхание и предотвратить аспирацию. Уберите из ближайшего окружения предметы, которые могут причинить травму.

- Отслеживание времени: Засеките время начала приступа. Важно знать его продолжительность, так как приступы, продолжающиеся более 5 минут, требуют немедленной медицинской помощи.

- Не ограничивайте движения: Не пытайтесь удерживать больного силой или вставлять что-либо в его рот, так как это может привести к травмам.

- Оценка состояния после приступа: После окончания приступа больной может чувствовать себя сонным или дезориентированным. Обеспечьте ему комфорт и безопасность, пока он полностью не придет в себя.

- Консультация с врачом: Если это первый приступ во время физической активности или если вы заметили изменения в характере приступов, обратитесь

за советом к медицинскому специалисту.

Знание этих простых правил может помочь предотвратить серьезные последствия и обеспечить безопасность в случае приступа во время занятий спортом или другой физической активности.

При занятиях физической активностью при эпилепсии индивидуальный подход является ключевым аспектом. Каждый случай эпилепсии уникален, и то, что подходит одному человеку, может быть небезопасно для другого. Поэтому крайне важно проконсультироваться с врачом перед началом любых физических упражнений. Специалист поможет определить безопасные виды активности, учитывая особенности состояния пациента, его уровень физической подготовки и возможные триггеры приступов. Такой подход не только способствует безопасности, но и позволяет максимально эффективно использовать физическую активность для улучшения общего состояния здоровья и качества жизни.

Примеры спортсменов, которым диагностировали эпилепсию:

- Келли Макдональд - гимнастка с эпилепсией из Новой Зеландии
- Костицын Андрей. 1985гр. Белорусский хоккеист.
- Дерек Моррис 1978гр. Канадский профессиональный хоккеист.

Важно отметить, что физическая активность должна быть адаптирована к индивидуальным потребностям и возможностям каждого пациента, что делает консультацию с врачом особенно важной. Таким образом, активный образ жизни становится не только возможностью для улучшения физического состояния, но и важным элементом комплексного подхода к управлению эпилепсией.

Физическая активность полезна не только для людей с эпилепсией, но и для всех, кто стремится к здоровому образу жизни. Регулярные занятия спортом способствуют укреплению иммунной системы, повышению уровня энергии. Спорт помогает справляться со стрессом, улучшает качество сна и способствует общему благополучию. Поэтому важно, чтобы как люди с диагнозом, так и здоровые включали физическую активность в свою повседневную жизнь.

Библиографический список

1. Петров К. В. и др. Механизмы действия и безопасность физических упражнений у больных с эпилепсией (обзор) // Вестник восстановительной медицины. – 2020. – №. 6 (100). – С. 81-91.

2. Руденко С. Н., Агранович В. О. Когнитивная гимнастика и лечебная физическая культура в программе комплексной реабилитации больных // Актуальные вопросы гериатрии : материалы VIII межрегиональной научно-практической конференции. – Ставрополь : Издательство: Ставропольский государственный медицинский университет, 2016. – С. 98-103.

3. Физическая нагрузка и эпилепсия / Ситников И. Ю. [и др.] // Журнал «Нейрохирургия и неврология Казахстана». – 2015. – №. 4 (41). – С. 13-17.

ББК 54.1/57.4стд2-5

Средства реабилитации для людей, переболевших лейкозом

А.А. Лозовой

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва

Аннотация. Во время реабилитации после лейкоза важно восстановить физическую активность, однако к этому процессу следует подходить осторожно и индивидуально. Важно следить за своим питанием, физической активностью и отдыхом, что бы не спровоцировать возвращение болезни.

Ключевые слова: лейкоз, правильное питание, отдых, физическая активность

Rehabilitation equipment for people who have survived leukemia

A.A. Lozovoy
Siberian State University of Science and Technology
named after Academician M.F. Reshetnev

Abstract. During rehabilitation after leukemia it is important to regain physical activity, but this process should be approached carefully and individually. It is important to monitor one's diet, physical activity and rest in order not to provoke the return of the disease.

Key words: leukemia, proper nutrition, rest, physical activity

Лейкоз — это группа заболеваний, характеризующихся злокачественными новообразованиями в кроветворной системе. Он возникает из-за чрезмерного роста белых кровяных клеток (лейкоцитов), которые теряют способность нормально функционировать.

Классификация лейкозов:

- Острый лейкоз: быстро развивающееся заболевание, требующее немедленного лечения.
- Хронический лейкоз: прогрессирует медленно и может долгое время оставаться без симптомов.
- Симптомы лейкоза включают в себя:
- Усталость и слабость
- Частые инфекции
- Легкие кровотечения или синяки
- Боль в костях

После завершения терапии многие пережившие это заболевание сталкиваются с новыми вызовами, включая необходимость поддержания здорового образа жизни.

Одним из ключевых аспектов жизни является правильное питание. Люди, переболевшие лейкозом на этапе ремиссии, могут столкнутся с недостатком гемоглобина в крови, а также ослабленным или полностью отсутствующим иммунитетом. Для восстановления организма необходимо включить в рацион продукты содержащие следующие вещества:

- Продукты, улучшающие выработку гемоглобина к ним, относятся: арахис, семечки подсолнуха, петрушка, фасоль, зерно, чечевица, шпинат, Брокколи и др.
- Витамин С, способствующий усвоению железа, им богаты: апельсины, лимоны, грейпфруты, болгарский перец, киви, помидоры, брокколи, дыня и клубника.
- Белки: включите в рацион источники lean-белка, такие как: курица, рыба, бобовые, яйца и молочные продукты. Белок способствует

восстановлению тканей.

- Антиоксиданты: Фрукты и овощи, богатые антиоксидантами, такие как: ягоды, шпинат, брокколи; помогают укрепить иммунную систему.

Рекомендуется питаться дома, избегая мест общественного питания, а также регулировать потребление сахара, жирной и жареной пищи, надо пить много воды, не следует злоупотреблять кофеин содержащими напитками, такими как кофе или чёрный чай, лучше их заменить травяным чаем или компотом. Готовить лучше всего на пару или варить на воде.

Также немаловажной сферой жизни во время реабилитации является физическая активность. Важно помнить, что одним из негативных последствий лечения при остром лейкозе является упадок сил. Слабость и быстрая утомляемость представляют собой побочный эффект химио и радиотерапии, они также могут быть следствием анемии, резвившейся на фоне лечения. Поэтому все физические нагрузки должны быть лёгкими. Однако, посильные физические упражнения так же полезны, как и полноценный отдых. К рекомендуемым видам активности относят лыжную ходьбу, велоспорт, плаванье, спортивную ходьбу.

Отдельно стоит выделить плаванье и велоспорт, так занятия плаванием способствуют укреплению всех групп мышц, помогает развивать легкие и улучшает функции дыхательной системы, что помогает восстановится после лечения. Также важно отметить что нахождение в воде снижает нагрузку на суставы и позволяет заниматься даже при физической слабости.

Основные преимущества велоспорта в улучшении кровообращения и укреплении сердца, что необходимо людям на реабилитации после лейкоза. Также велоспорт позволяет динамически контролировать нагрузку, что важно при возвращении к физической нагрузке, а регулярные занятия велоспортом позволяют поддерживать мышечный тонус и физическую форму. Также в отличие от бега, велосипедные тренировки имеют меньшую ударную нагрузку на суставы, что может снизить риск травм.

Регулярные физические упражнения, особенно если они выполняются в компании, способствуют:

- повышению настроения, избавлению от тревоги и депрессии;
- укреплению мышц;
- укреплению иммунитета;
- укреплению нервной системы;
- положительно влияют на деятельность сердечно-сосудистой системы.

Помимо соблюдения принципов правильного питания и регулярных физических нагрузок, также важно учитывать определенные ограничения, а именно:

- отказ от курения: Курение может усугубить состояние легких и общее здоровье.
- ограничение потребления алкоголя: Алкоголь может негативно воздействовать на печень и взаимодействовать с лекарственными средствами.
- избегать чрезмерного солнечного воздействия: У людей, перенесших лейкоз, может быть повышен риск развития кожных заболеваний, поэтому рекомендуется использовать солнцезащитный крем и носить одежду, защищающую от солнца.
- управление стрессом: Стресс может негативно сказываться на здоровье

и иммунной системе, поэтому полезно применять методы релаксации, такие как йога, медитация или дыхательные практики.

• соблюдение строгих мер личной гигиены (частое мытье рук, использование антисептиков) является важным для предотвращения инфекций, это особенно важно, когда иммунитет ещё не восстановился.

Реабилитация после лейкоза — это комплексный процесс, включающий правильное питание, физическую активность, внимание к эмоциональному здоровью и регулярные медицинские обследования. Каждый шаг в этом направлении может значительно повысить качество жизни и помочь справиться с последствиями заболевания. Важно, что восстановление — это процесс, требующий времени и терпения, и важно придерживаться рекомендаций для успешного развития.

Библиографический список

1 Брюзгин В. В. Лечебное питание при онкологических заболеваниях / Владимир Брюзгин ; Российский онкологический научный центр им. Н. Н. Блохина. - Москва : Эксмо, 2011. – 478 с.

2 Вестник межнационального центра исследования качества жизни Учредители: Региональная общественная организация "Межнациональный центр исследования качества жизни" ISSN: 1609-5626.

3 Жизнь после лечения детских лейкозов и лимфом /А.Е.Руднева. Москва,2018.–56 с.

ББК 53.54

Средства реабилитации людей, с заболеванием сердечная недостаточность

А.А. Лозовой

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва

Аннотация. Сердечная недостаточность является распространённым и серьёзным заболеванием, требующим всестороннего подхода к лечению и реабилитации. Реабилитация пациентов с сердечной недостаточностью направлена на восстановление физической активности, улучшение качества жизни, снижение симптомов и предотвращение повторных госпитализаций.

Ключевые слова: сердечная недостаточность, правильное питание, отдых, физическая активность

Means of rehabilitation for people with heart failure disease

A.A. Lozovoy

Siberian State University of Science and Technology
named after Academician M.F. Reshetnev

Abstract. Heart failure is a common and serious disease requiring a comprehensive approach to treatment and rehabilitation. Rehabilitation of patients with heart failure is aimed at restoring physical activity, improving quality of life, reducing symptoms and preventing repeated hospitalizations.

Key words: heart failure, proper nutrition, rest, physical activity

Сердечная недостаточность — это состояние, при котором сердечно-сосудистая система не может эффективно перекачивать кровь,

удовлетворяющую потребности организма. Это приводит к недостаточному кровоснабжению органов и тканей, что может вызывать различные симптомы и осложнения.

Классификация сердечной недостаточности может проводиться по разным параметрам:

1. По течению выделяют острую и хроническую форму сердечной недостаточности. В первом случае патология развивается стремительно, во втором — прогрессирует медленно.

2. По локализации патологического очага выделяют три типа сердечной недостаточности: правожелудочковую, левожелудочковую и смешанную.

3. По происхождению и механизму развития патологии выделяют перегрузочную, миокардиальную и комбинированную формы.

4. По стадиям выделяют:

- Стадию I. Симптомы возникают при значительных физических нагрузках, быстро проходят после отдыха.
- Стадию IIA. Одышка и другие симптомы возникают при незначительной физической нагрузке, отёки то появляются, то проходят.
- Стадию IIБ. Сопровождается частыми приступами одышки, постоянными отёками, болями в сердце, нарушениями ритма.
- Стадию III. Симптомы выражены в покое, физическая нагрузка практически невозможна, поскольку сердце не может обеспечить необходимый уровень кровоснабжения тканей.

Правильное питание и диета играют важную роль в управлении сердечной недостаточностью. Правильное питание может помочь снизить нагрузку на сердечно-сосудистую систему, контролировать уровень жидкости в организме и улучшить общее состояние здоровья.

Основные принципы питания для людей с сердечной недостаточностью:

1. Уменьшите потребление соли и продукты с высоким содержанием натрия, так как она способствует задержке жидкости и повышению артериального давления. Общая рекомендация — ограничить потребление натрия до 1500-2000 мг в день.

2. Увеличение потребления овощей и фруктов: Овощи и фрукты богаты витаминами, минералами и клетчаткой. Они помогают поддерживать нормальное кровяное давление и улучшают пищеварение.

3. Предпочтение цельным злакам: Замените рафинированные злаки на цельнозерновые продукты (коричневый рис, овсянка, цельнозерновой хлеб) для улучшения обмена веществ и поддержания нормального уровня сахара в крови.

4. Здоровые жиры: Используйте ненасыщенные жиры (оливковое масло, авокадо, орехи) и ограничьте употребление насыщенных жиров и трансжиров (жареные продукты, фастфуд).

5. Уменьшить потребление сахара и продукты с высоким содержанием добавленного сахара: Чрезмерное потребление сахара может привести к избыточному весу и увеличению нагрузки на сердце. Избегайте: Сладких напитков (газировка, соки с добавленным сахаром). Конфет, печенья, тортов и десертов.

6. Алкоголь: Употребление алкоголя может оказывать негативное влияние на сердечно-сосудистую систему. Рекомендуется ограничить или

полностью исключить алкоголь.

7. Кофеин и напитки с высоким содержанием кофеина: Кофеин может увеличить частоту сердечных сокращений и вызывать обострение симптомов. Ограничьте употребление кофе, энергетических напитков и крепкого чая.

8. Продукты с высоким содержанием кислоты: Некоторые продукты с высоким содержанием кислоты (например, цитрусовые) могут вызвать дискомфорт у некоторых пациентов, особенно при наличии сопутствующих заболеваний.

Важно помнить, что каждый случай индивидуален, и рацион рекомендуется обсуждать с врачом или диетологом, чтобы составить наиболее подходящий план питания с учётом особенностей состояния здоровья и потребностей.

Также немаловажной сферой жизни во время реабилитации является физическая активность. Физическая активность играет важную роль в управлении сердечной недостаточностью (СН) и может значительно улучшить качество жизни пациентов. Однако тип и интенсивность упражнений должны быть адаптированы к индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

Основные рекомендации по физической активности для людей с сердечной недостаточностью:

1. Адаптивные упражнения: Подбор упражнений должен учитываться в зависимости от состояния пациента:

• Аэробные упражнения: Прогулки, плавание или езда на велосипеде могут быть полезны. Начните с 5-10 минут и постепенно увеличивайте продолжительность до 30 минут или больше, если это допустимо.

• Силовые тренировки: Легкие нагрузки с использованием гири или резинок для сопротивления могут помочь укрепить мышцы. Убедитесь, что они адаптированы к состоянию пациента и не вызывают чрезмерную нагрузку.

• Гибкость и растяжка: Упражнения на растяжку и гибкость, такие как йога или пилатес, могут помочь улучшить общее состояние и снизить риск травм.

2. Прислушивание к своему организму: Обязательно обращайте внимание на сигналы тела. Если возникают симптомы, такие как одышка, усталость, головокружение, боли в груди или отеки, следует немедленно остановиться и обратиться к врачу.

3. Избегание перегрузок: Избегайте чрезмерно интенсивных или изнуряющих физической активности, которые могут усугубить состояние.

4. Ходьба и повседневная активность: Простая ходьба – это отличный вариант для поддержания физической активности. Можно выбрать пешие прогулки на свежем воздухе или использовать лестницу вместо лифта.

Физическая активность является ключевым аспектом управления сердечной недостаточностью, помогающим повысить качество жизни и снизить риск осложнений. Однако важно, чтобы она была безопасной и адаптированной к индивидуальным возможностям каждого пациента.

Помимо физической нагрузки важную роль в реабилитации людей с сердечной недостаточностью играет отдых, так как он помогает восстановить силы, снизить уровень стресса и поддерживать общее здоровье:

1. Регулярные перерывы: Периодически делайте перерывы во время работы или домашних дел. Это поможет избежать переутомления и позволит

организму восстановиться.

2. Медитация и дыхательные упражнения: Практикуйте технику глубокой релаксации, медитацию или дыхательные упражнения. Это поможет снизить уровень стресса и улучшить общее самочувствие.

3. Соблюдение режима сна: Обеспечьте себе достаточно времени для сна и отдыха. Старайтесь ложиться спать и вставать в одно и то же время каждый день для улучшения качества сна.

4. Спокойные занятия: Занимайтесь спокойными хобби, такими как чтение, вязание, рисование или слушание музыки. Это может помочь расслабиться и отвлечься от повседневных забот.

5. Управление стрессом: Найдите технику управления стрессом, которая работает для вас. Это может быть йога, прослушивание музыки, прогулки на природе и т.д.

6. Общение с близкими: Проводите время с друзьями и семьей, общение с которыми приносит позитивные эмоции. Это может быть общение вживую, по телефону или через видеозвонки.

7. Избегайте переутомления: Слушайте свое тело и не перенапрягайтесь. Если вы чувствуете утомление, давайте себе время на отдых и восстановление.

8. Теплые ванны: Если нет противопоказаний, принимайте теплые ванны. Это может помочь расслабиться, улучшить кровообращение и снизить уровень стресса.

9. Ограничение физических и эмоциональных стрессоров: Устраните факторы, которые могут привести к стрессу или усталости, такие как шумные места, сложные ситуации или эмоционально тяжелые разговоры.

Подведя итог выше сказанному, можно отметить, что реабилитация для людей с сердечной недостаточностью играет ключевую роль в улучшении качества жизни и функционального состояния пациентов. Этот комплексный процесс включает в себя не только медицинскую, но и физическую, психологическую и социальную поддержку. Основные направления реабилитации, такие как правильное питание, регулярная физическая активность, соблюдение режима отдыха и управление стрессом, способствуют улучшению сердечно-сосудистой функции и уменьшению симптомов.

Библиографический список

1. Бугаева О.В., Акимова Н.С., Шварц Е.Ю., Соколов И.М. Хроническая сердечная недостаточность: современные представления: учебное пособие. – М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2021. – 59 с.

2. Дзизинский, А.А. Хроническая сердечная недостаточность / А.А. Дзизинский, А.Р. Фукс. - Иркутск, 1995. - 202 с.

3. Малая Л.Т. Хроническая сердечная недостаточность / Л.Т. Малая, Ю.Г. Горб. - М.: Эксмо, 2004. - 960 с.

ББК 75.5/75.8

Физическая активность при гипертонической болезни

А.А Лозовой

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва

Аннотация. Гипертоническая болезнь является серьёзным заболеванием и

требует проведения регулярной физической активности для предотвращения развития заболевания

Ключевые слова**:** гипертоническая болезнь, артериальное давление, рекомендации, физическая активность

Physical activity in hypertension

A.A. Lozovoy
Siberian State University of Science and Technology
named after Academician M.F. Reshetnev

Abstract. Hypertension is a serious disease and requires regular physical activity to prevent the development of the disease

Keywords: hypertension, blood pressure, recommendations, physical activity

Гипертоническая болезнь (ГБ) — это проявление регулярного, длительного и стойкого повышения артериального давление.

Причинами появления и развития такого заболевания в молодом возрасте могут служить следующие факторы:

- наследственность;
- вредные привычки;
- малоподвижный образ жизни;
- высокий индекс массы тела.

Исходя из этих факторов, можно сделать вывод, что основными факторами, влияющими на появление ГБ, является - образ жизни. Следовательно, для предотвращения развития такого диагноза необходимо вести здоровый образ жизни.

Но помимо факторов, которые зависят от самого человека, есть и другие независимые факты, например наследственность. Поэтому необходимо разобраться как людям, которым выставили гипертоническую болезнь поддерживать свое здоровье и предотвратить дальнейшее развитие этого заболевания.

Для начала необходимо понять, как артериальное давление (АД) влияет на организм человека, а также же зависимость между физической нагрузкой и АД.

Кровообращение оказывает давление на стенки кровеносных сосудов в широком круге кровообращения человека, и этот процесс называется артериальным давлением. Сердце "настраивает" определенную силу (самое высокое давление), которая высвобождает кровь из артерий вовремя сокращения. Кроме того, он движется по артериям, с меньшей силой надавливая на их стенки. Когда он течет в вену, сила артериального давления еще меньше. Наименьшие показатели давления регистрируются в артериолах, венулах и капиллярах.

Исходя из вышесказанного, мы понимаем, что артериальное давление нестабильно и имеет верхний и нижний показатели. В медицине эти показатели называются:

- систолическое (верхнее) давление;
- диастолическое (нижнее) давление.

Также высокое давление негативно сказывается на внутренних органах человека если не начать лечение вовремя, то может нанести серьезный вред здоровью пациента, вплоть до летального исхода. Из-за давление страдают такие органы, как:

Сердце. Из-за повышенного давление стенки миокарда начинают разрастаться, что уменьшает их эластичность, и ускоряет износ. Последствием этого могут служить такие заболевания как: ишемия, инфаркт, аритмия и брадикардия;

Сосуды. Постоянное давление также снижает эластичность сосудов, повышает их хрупкость и деформирует их. ГБ усиливает атеросклеротические отложения, вплоть до полной закупорки;

Мозг. При высоком давление мозг начинает голодать, что приводит к когнитивным нарушениям.

Почки. Также при повышенном давлении идет недостаточное кровообращение почек, вследствие чего в почках накапливаются токсины, которые не выводятся в полной мере, им не хватает питательных веществ. Это приводит к развитию почечной недостаточности.

Гипертоническая болезнь является серьезным заболеванием, поэтому требует постоянного контроля, диеты и укрепления сердечно-сосудистой системы.

Диета при ГБ очень важна, многие продукты оказывают полезное воздействие на сердечно-сосудистую систему, укрепляя и поддерживая ее. Но также есть и множество продуктов, которые необходимо исключить из своего рациона.

При высоком давление в первую очень необходимо исключить из рациона: поваренную соль, быстрые углеводы, животные жиры. Эти продукты оказывают негативно влияние на организм при таком заболевании. Полезное питание при ГБ включает в себя продукты, содержащие большое количество витамина С и витаминов группы В, а также морепродукты, растительные масла и вещества, регулирующие обмен жиров, ягоды, фрукты, лимон и т.д. Употребление этих продуктов будет благоприятно сказываться на общем состоянии здоровья.

Также очень важен водный баланс в организме. Норма для взрослого человека – 2 литра воды в день. Малое количество воды сгущает кровь и ведет к задержке токсинов, которые плохо сказываются на состояние организма, поэтому необходимо каждый день следить за количеством выпитой воды.

Укрепление сердечно-сосудистой системы происходит за счет физической нагрузки, но тут есть также определенный перечень упражнений, который разрешен к выполнению людям с таким заболеванием.

Физические упражнения напрямую связаны с физиологическими свойствами мышц. Каждая мышца состоит из волокон, обладающих способностью реагировать на мышечные и двигательные нервные импульсы. Возбудимость охватывает всю длину мышечных волокон, и это свойство называется проводимостью.

Упражнения стимулируют физиологические процессы в организме через нейронные и гуморальные механизмы. Мышечная активность повышает тонус центральной нервной системы и изменяет функции систем внутренних органов, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Также усиливается

воздействие на миокард, сосудистую систему и экстракардиальные факторы кровообращения.

Вся физическая нагрузка должна в обязательном порядке подбираться индивидуально с врачом. Но также есть и основные рекомендации для людей с гипертонической болезнью.

Для поддержания здоровья сердечно-сосудистой системы и предотвращения дальнейшего развития болезни рекомендуется заниматься аэробными нагрузками умеренной интенсивности.

Аэробная физическая активность — это длительная ритмичная деятельность с участием крупных групп мышц. Она позволяет повысить эластичность и укрепить сосуды, что благоприятно скажется на здоровье человека.

Физические упражнения умеренной интенсивности увеличивают частоту сердечных сокращений и сопровождаются теплом и легкой одышкой.

Не все виды физической активности подойдут для людей с ГБ. Существует определённый перечень видов физической деятельности, которыми не только можно, но и нужно заниматься людям с таким диагнозом. К таким упражнениям относя:

- ускоренная ходьба;
- бег трусцой;
- занятия на велотренажере до 30 минут;
- плавание;
- лыжные прогулки;
- циклические гимнастические упражнения.

При выполнения физической активности необходимо контролировать свое состояние. Мониторинг давления проводится как до тренировки, так и после. Важно следить за своим самочувствием, чтобы не было головокружений, слабости и болей в области груди. Все упражнения должны начинаться и заканчиваться, без резких остановок, так как они могут привести к сильному головокружению. В случае ухудшения состояния необходимо завершить тренировку.

Гипертоническая болезнь является очень серьезным заболеванием, которые имеет очень серьезные последствия. Поэтому следить за своим здоровьем при этом заболевание важно не меньше, как и при других. Если отказаться от вредных привычек и проводить регулярные аэробные тренировки и придерживаясь правильной диеты, то можно укрепить сердечно-сосудистую систему, улучшить самочувствие, и предотвратить развитие заболевания. Главное регулярно следить за своим состоянием и проводить постоянный мониторинг давления и в случае ухудшения состояния обращаться к врачу.

Библиографический список

1. Мосолкин, Б.Д. Физическая активность при гипертонической болезни / Б. Д. Мосолкин // Студенческий. 2024. № 41-6 (295). С. 15-19.

2. Пожидаева, И. Л Физическая активность в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний / И. Л. Пожидаева, М. В. Редько, Х. А. Азизова // Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 441-449.

3. Зотин, В. В. Влияние физической культуры на гипертоническую болезнь / В. В. Зотин, А Глушков. // Форум молодых ученых. 2018. №6-1 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-na-gipertonicheskuyu-bolezn (дата

обращения: 18.04.2025).
4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь ; составитель Е. В. Токарь. – Благовещенск : АмГУ, 2018. – 76 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156562

ББК 75.1

Перспективы развития фиджитал-спорта в университетах

Т.С. Макаренко, А.С. Третьяков
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация. Фиджитал-спорт - вид спорта, объединяющий в себе соревнования в двух форматах: цифровом и физическом. Внедрение интерактивных платформ и приложений позволяет вовлечь студентов в спортивные занятия через игровые механики и элементы соревнования. Это значительно увеличивает мотивацию и интерес к физической культуре. Фиджитал-спорт предлагает уникальные возможности для обновления подходов к физическому воспитанию. Однако его успешное внедрение потребует совместных усилий для преодоления технических, финансовых и культурных вызовов.

Ключевые слова: фитжитал-спорт, студенты, вуз, спортивные соревнования, физическая культура, мотивация

Prospects for the development of phygital-sports in universities

T.S. Makarenko, A.S. Tretyakov
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. Phygital-sports is a sport that combines competitions in two formats: digital and physical. The introduction of interactive platforms and applications allows students to be involved in sports activities through game mechanics and competition elements. This significantly increases motivation and interest in physical education. Fidjital sport offers unique opportunities to update approaches to physical education. However, its successful implementation will require joint efforts to overcome technical, financial and cultural challenges.

Keywords: phygital-sports, students, university, sports competitions, physical education, motivation

Фиджитал-спорт (англ. phygital — от digital «цифровой» + physical «физический») - вид спорта, объединяющий в себе соревнования в двух форматах: цифровом и физическом, главной задачей которого является набрать наибольшее количество очков по итогам состязаний в двух форматах. Фиджитал-спорт включает в себя соревнования как в индивидуальном, так и командном формате.

Соревнования в фиджитал спорте, как правило, проводятся в два этапа. В первой части спортсмены соревнуются в виртуальном аналоге игры, а во второй - в классическом виде спорта. При этом обе части состязания равноправны. В рамках цифрового этапа участники соревнуются в симуляторе

или компьютерной игре, используя телефон, планшет, компьютер, игровую приставку или очки виртуальной реальности. Физический этап соревнований проводится с использованием аналогов традиционных видов спорта: футбольное поле, хоккейная коробка, баскетбольная площадка, автодром, октагон и другие. Фиджитал можно устроить практически для любого вида спорта, у которого есть виртуальная версия [1].

В концепции фиджитал-спорта используются такие элементы, как геймификация, цифровые платформы, устройства для мониторинга и анализа физической активности, а также технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR). В отличие от классического спорта, фиджитал-спорт сочетает физическую активность с передовыми технологиями, открывая новые горизонты для тренировок, состязаний и вовлечения участников. Эта синергия создает уникальные возможности, которые стимулируют интерес и мотивацию, а также делают занятия спортом более доступными и увлекательными. В результате, фиджитал-спорт привлекает не только профессиональных атлетов, но и простых любителей, стремящихся к активному образу жизни в окружении цифровых новинок.

Основные виды и дисциплины фиджитал-спорта [2]:

Виртуальные тренировки в сочетании с фитнес-программами. Платформы для организации тренировок в цифровой среде становятся все более популярными, благодаря своим возможностям для взаимодействия пользователей и созданию уникального опыта. Эти системы позволяют людям не только заниматься спортом, но и общаться, делиться успехами и мотивировать друг друга.

Виртуальные спортивные игры. Такие проекты, как танцевальные симуляторы, например, "Just Dance" или "Dance Dance Revolution", активно вовлекают игроков в движение, позволяя им не только насладиться музыкой, но и получить заряд физической активности [3]. Управляя персонажем с помощью танцевальных движений, игроки не только развлекаются, но и тренируют сердечно-сосудистую систему и улучшают общую физическую подготовку.

Киберспортивные соревнования с внедрением физической активности. Игры и конкурсы, в которых физическая активность участников влияет на их достижения, становятся все более популярными в современном мире. С развитием технологий, особенно датчиков движения и виртуальной реальности, разработчики игр создают уникальные проекты, где тело игрока становится основным инструментом управления. Такие игры не только развлекают, но и способствуют активному образу жизни, что особенно важно в эпоху сидячей работы и экранной активности.

Спортивные симуляторы с внедрением цифровых технологий. Велотренажеры и беговые дорожки становятся не просто элементами домашнего фитнеса, но и инструментами для полноценного участия в виртуальных спортивных соревнованиях. Симуляции позволяют пользователям тренироваться в реальном времени, соревнуясь с участниками со всего мира, что добавляет элемент мотивации и азарт в процесс тренировок.

Из преимуществ фиджитал-спорта в ВУЗах в особенности выделяется повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой. Фиджитал-спорт сочетает в себе физическую активность и цифровые технологии, что открывает новые горизонты для методологии обучения [4]. Благодаря

интерактивным элементам, такие как мобильные приложения и платформы виртуальной реальности, учащиеся могут не только заниматься спортом, но и участвовать в мобильных турнирах, на которых соревнования становятся настоящими событиями [5]. Это создает стимул для здоровья и фитнеса, что особенно актуально в условиях современного образа жизни. Также геймификация делает обучение более увлекательным, добавляя элементы конкуренции и достижения [6]. Из других преимуществ фиджитал-спорта можно выделить возможность проводить соревнования и мероприятия, способствующие сплочению студенческого коллектива. Фиджитал-спорт, совмещающий физическую активность и цифровые технологии, предлагает новую платформу для соревнований среди учебных заведений. Студенты могут участвовать в различных дисциплинах, используя мобильные приложения и специализированные устройства для отслеживания своих результатов. Такой формат позволяет не только соревноваться, но и активно обмениваться опытом, что значительно расширяет горизонты взаимодействия между учащимися.

Но есть и определенные проблемы, из которых можно выделить следующие:

Отсутствие нормативно-правовой базы. Спортивные организации сталкиваются с неопределенностью, когда речь заходит о стандартах безопасности, правилах соревнований и методах тренировок. Это затрудняет работу тренеров и организаторов, которые хотят внедрить инновационные методики обучения и подготовку спортсменов к новым формам соревнований;

Недостаток материально-технического обеспечения. Одним из ключевых аспектов успешного внедрения фиджитал-спорта является необходимость в высококачественном специализированном оборудовании. Датчики, которые способны фиксировать физическую активность и производительность спортсменов, играют центральную роль в сборе данных для анализа и улучшения тренировочного процесса;

Отсутствие квалифицированных кадров. Для успешной реализации фиджитал-спорта требуются профессионалы умеющие не только применять существующие технологии, но и адаптировать их к конкретным условиям тренировки. Это может включать использование виртуальной реальности для симуляции игровых ситуаций или аналитические платформы для оценки результатов спортсменов;

Сопротивление традиционных подходов к физической культуре. Во многих образовательных учреждениях продолжают существовать устаревшие взгляды на физическую культуру, что может затруднить внедрение современных технологий в этот процесс. Обычные подходы к обучению и тренировкам могут оказаться неподходящими для восприятия фиджитал-спорта. В условиях стремительного роста цифровых технологий и изменяющихся интересов молодежи, необходимо осознанно пересмотреть методы преподавания физической культуры и адаптировать их к современным реалиям.

Фиджитал-спорт открывает новые горизонты для образовательных учреждений. Внедрение интерактивных платформ и приложений позволяет вовлечь студентов в спортивные занятия через игровые механики и элементы соревнования. Это значительно увеличивает мотивацию и интерес к физической культуре, особенно среди молодежи. Тем не менее, для успешной

реализации фиджитал-спорта необходимо создать соответствующую инфраструктуру. Учебные заведения должны инвестировать в оборудование, разработку программного обеспечения и обучение преподавателей. Это потребует значительных финансовых ресурсов и стратегического планирования, что может быть непростой задачей, особенно для небольших учебных заведений. Таким образом, фиджитал-спорт предлагает уникальные возможности для обновления подходов к физическому воспитанию. Однако его успешное внедрение потребует совместных усилий для преодоления технических, финансовых и культурных вызовов.

Библиографический список

1. Фиджитал-спорт // Wikipedia. – URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/Фиджитал-спорт (дата обращения: 10.10.2024).

2. Друктовский, М. Что такое фиджитал-спорт — новое направление на стыке видеоигр и традиционных дисциплин. И самый быстроразвивающийся вид спорта в России / М. Друктовский, Е. Иванова // АО «ТБанк» : сайт. – URL : https://journal.tinkoff.ru/phygital-sports/#two(дата обращения: 10.10.2024).

3. We Love Dance: Обзор танцевальных симуляторов для игровых приставок. – URL : https://welovedance.ru/posts/view/obzor-tantsevalnykh-simulyatorov-dlya-igrovykh-pristavok(дата обращения: 10.10.2024).

4. В Сеченовском Университете открыли Фиджитал академию // Сеченский университет : официальный сайт. – URL : https://www.sechenov.ru/pressroom/news/v-sechenovskom-universitete-otkryli-fidzhital-akademiyu/(дата обращения: 10.10.2024).

5. Яськов, И. Студенческий киберспорт в России: рост популярности и перспективы фиджитал-спорта / И. Яськов // Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики : сыйт. – URL : https://www.hse.ru/news/854556815.html(дата обращения: 10.10.2024).

6. Тольяттинский госуниверситет осваивает фиджитал-технологии // Тольяттинский государственный университет : официальный сайт. – URL : https://www.tltsu.ru/news/toliattinskii_gosuniversitet_osvaivaet_fidzital_texnologii (дата обращения: 10.10.2024).

ББК 65.261.783

Анализ проблем бюджета Красноярского края

К.О. Макарова, М.А. Байкоданова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье анализируются ключевые проблемы бюджета Красноярского края в 2024–2025 годах, снижение доходов, рост социальных расходов и проблемы ЖКХ. Рассматриваются причины этих проблем, такие как санкционное давление, сокращение федеральных трансфертов, износ инфраструктуры и недостаточное развитие малого бизнеса. Оцениваются перспективы преодоления бюджетного кризиса и перехода к устойчивому развитию.

Ключевые слова: Красноярский край, региональный бюджет, дефицит бюджета, доходы бюджета, расходы бюджета, сырьевая экономика, налоговые поступления, федеральные трансферты, социальные расходы, жилищно-коммунальное хозяйство, износ инфраструктуры, малый и средний бизнес, экономическая диверсификация

Analysis of budget problems in the Krasnoyarsk territory

K.O. Makarova, M.A. Baykodanova
Autonomous Non-Profit Higher Education Organization
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract. The article analyzes the key problems of the budget of the Krasnoyarsk Territory in 2024-2025, a decrease in income due to, an increase in social spending and housing and communal services problems. The reasons for these problems are considered, such as sanctions pressure, reduction of federal transfers, deterioration of infrastructure and weak development of small businesses. The prospects of overcoming the budget crisis and transition to sustainable development are assessed.

Keywords: Krasnoyarsk Territory, regional budget, budget deficit, budget revenues, budget expenditures, raw materials economy, tax revenues, federal transfers, social expenditures, housing and communal services, infrastructure depreciation, small and medium-sized businesses, economic diversification

Красноярский край, обладая значительными природными ресурсами и мощным промышленным потенциалом, в последние годы столкнулся с рядом серьезных бюджетных проблем, которые оказывают существенное влияние на социально-экономическое развитие региона. Эти трудности носят как системный, так и конъюнктурный характер, и их решение требует комплексного подхода, сочетающего меры бюджетной экономии, структурные реформы и поиск новых источников доходов. Основной проблемой остается дефицит бюджета, который в условиях нестабильной экономической ситуации только увеличивается. Причины этого дефицита многообразны: от внешних факторов, таких как колебания мировых цен на сырьевые товары, до внутренних дисбалансов, связанных с высокой зависимостью региональной экономики от ограниченного числа отраслей.

Снижение доходов от традиционных секторов, в частности, от добычи полезных ископаемых, стало одним из ключевых вызовов для бюджета Красноярского края. Мировые цены на уголь, металлы и другие экспортные товары демонстрируют неустойчивую динамику, что напрямую отражается на налоговых поступлениях. В то же время расходы бюджета продолжают расти, особенно в социальной сфере, где увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, образования и социальной поддержки населения. Значительная часть средств уходит на обслуживание долговых обязательств, накопленных в предыдущие годы, что ограничивает возможности финансирования новых инфраструктурных проектов и программ развития.

Еще одной острой проблемой является неравномерное распределение финансовых ресурсов между крупными городами, такими как Красноярск, Норильск и Ачинск, и отдаленными районами края. Многие муниципальные образования, особенно в северных и восточных частях региона, сталкиваются с хроническим недофинансированием, что приводит к ухудшению качества жизни, оттоку населения и деградации местной инфраструктуры. Зависимость этих территорий от дотаций из краевого бюджета остается крайне высокой, а собственные доходы, формируемые за счет местных налогов и сборов, не покрывают даже базовые потребности.

Дополнительным фактором напряжения стали растущие тарифы на жилищно-коммунальные услуги, которые увеличивают нагрузку как на бюджет, вынужденный компенсировать часть расходов для социально незащищенных слоев населения, так и на самих жителей, чьи доходы не всегда успевают за ростом цен. **С 1 июля 2024 года в Красноярском крае индексация тарифов на коммунальные услуги составила 7%, а в Красноярске и Канске — 10,5%.** Наиболее резко выросли расходы на ключевые услуги: **тепловая энергия** — +16,17%; **водоснабжение и водоотведение** — +15,0%; **электрическая энергия** — +8,6%; **газоснабжение** — +11,2%; **вывоз мусора (обращение с твёрдыми коммунальными отходами)** — +7,0%.

Такие темпы роста, особенно на фоне ограниченной индексации зарплат и социальных выплат, создают социальную напряженность и требуют от властей поиска сложных компромиссов между экономией бюджетных средств и необходимостью поддерживать приемлемый уровень жизни в регионе.

В 2024–2025 годах руководство Красноярского края предприняло ряд мер, направленных на стабилизацию бюджетной ситуации и создание условий для устойчивого развития. Первоочередной задачей стало сокращение дефицита за счет оптимизации расходов и увеличения доходной части бюджета. Для этого была проведена инвентаризация всех бюджетных обязательств, в результате которой удалось выявить и сократить неэффективные траты, такие как избыточное финансирование второстепенных программ и дублирующих функций в органах власти.

Одним из ключевых направлений работы стала диверсификация экономики, призванная снизить зависимость региона от сырьевого сектора. Особое внимание уделялось поддержке малого и среднего бизнеса, включая предоставление налоговых льгот начинающим предпринимателям и упрощение административных процедур. Развитие сельского хозяйства, особенно в южных районах края, позволило не только увеличить объемы местного производства продовольствия, но и создать новые рабочие места. Туристический потенциал, включая природные достопримечательности вроде заповедника "Столбы" и плато Путорана, также стал объектом пристального внимания властей – были разработаны программы развития инфраструктуры и продвижения региона на внутреннем и внешнем туристических рынках.

В рамках корректировки бюджета Красноярского края на 2024 год и плановый период 2025–2026 годов ключевым направлением стало повышение эффективности налогового администрирования. Внедрение цифровых технологий в процессы сбора налогов, усиление контроля за крупными налогоплательщиками, а также ужесточение мер в отношении предприятий, уклоняющихся от уплаты, позволили сократить теневой оборот и оптимизировать фискальные процессы. Дополнительным шагом стала ревизия существующих налоговых льгот — часть из них, не приносившая ожидаемого экономического эффекта, была отменена.

Эти системные меры принесли значимые результаты: по данным на октябрь 2024 года, доходы региона выросли на **32 млрд рублей**. Из этой суммы **27,6 млрд рублей** обеспечены за счет увеличения налоговых и неналоговых поступлений, что подтверждает успех реформ в сфере администрирования. Полученные средства направлены на выполнение

социальных обязательств и развитие инфраструктуры в рамках утвержденного бюджетного плана.

Для снижения долговой нагрузки власти края активно занимались реструктуризацией обязательств. Переговоры с федеральным центром и кредиторами позволили отсрочить часть платежей и снизить процентные ставки по ряду займов. Это дало возможность перенаправить высвободившиеся средства на приоритетные направления, такие как модернизация дорожной сети, ремонт школ и больниц, а также обновление коммунальной инфраструктуры в малых городах и сельских поселениях.

Важным инструментом финансирования крупных проектов стало государственно-частное партнерство (ГЧП). Привлечение частных инвестиций в строительство и модернизацию объектов инфраструктуры, таких как мосты, дороги и объекты ЖКХ, позволило снизить нагрузку на бюджет и ускорить реализацию ключевых инициатив. Поддержка муниципалитетов также претерпела изменения. Вместо механического распределения дотаций был внедрен принцип целевого финансирования, при котором средства выделялись на конкретные проекты – ремонт дорог, строительство социальных объектов или развитие коммунального хозяйства. Это позволило снизить риски нецелевого использования средств и повысить ответственность местных властей за их расходование.

В социальной сфере был сделан акцент на адресной помощи, что позволило сократить неэффективные расходы. Вместо всеобщих субсидий на ЖКУ были введены критерии нуждаемости, благодаря которым поддержка стала оказываться тем, кто действительно в ней нуждается. Активно привлекались федеральные средства в рамках национальных проектов "Здравоохранение" и "Образование", что позволило обновить оборудование в больницах и школах без существенного увеличения местных расходов.

Несмотря на предпринятые меры, ряд проблем сохраняется. Зависимость от сырьевого сектора, хотя и уменьшилась, остается значительной, а экономика региона по-прежнему чувствительна к внешним шокам. Неравномерность развития территорий также продолжает сказываться на качестве жизни в отдаленных районах. Однако меры, реализованные в 2024–2025 годах, заложили основу для более устойчивого развития. Дальнейшая работа должна включать углубление диверсификации экономики, совершенствование системы управления бюджетными средствами и продолжение курса на привлечение инвестиций. Только такой комплексный подход позволит Красноярскому краю преодолеть текущие бюджетные трудности и обеспечить долгосрочный экономический рост.

Библиографический список

1.Официальные документы и нормативные акты1.1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 01.01.2024).

1.2. Закон Красноярского края «О краевом бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» от [дата] № [номер].

1.3. Постановление Правительства Красноярского края «О мерах по стабилизации бюджетной системы Красноярского края» от [дата] № [номер].

1.4. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (утверждена [дата]).

2.Статистические и аналитические материалы

2.1. Данные Территориального органа Федеральной службы государственной

статистики по Красноярскому краю (2024).
2.2. Отчеты Министерства финансов Красноярского края за 2023–2024 годы.
2.3. Аналитические обзоры Центрального банка РФ о состоянии региональных экономик (2024).
2.4. Материалы Счетной палаты Красноярского края по исполнению бюджета (2024).
3.Научные публикации и статьи
3.1. Лазорова, Л.Б. Проблемы сбалансированности региональных бюджетов в условиях экономических санкций / Л.Б. Лазорова // Финансы и кредит. – 2024. – № 5. – С. 34–45.
3.2. Зарецкая, В.Г. Диверсификация экономики сырьевых регионов: опыт и перспективы / В.Г. Зарецкая // Экономист. – 2023. – № 12. – С. 56–67.
3.3. Зыков, А.А. Государственно-частное партнерство в ЖКХ: новые подходы / А.А. Зыков // Вопросы экономики. – 2024. – № 3. – С. 78–89.
4.Интернет-источники
4.1. Официальный сайт Правительства Красноярского края: www.krskstate.ru (дата обращения: 01.07.2024).
4.2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ: www.economy.gov.ru (дата обращения: 01.07.2024).
4.3. Информационный портал «Бюджетная система РФ»: www.budget.gov.ru (дата обращения: 02.07.2024).

ББК 88.3

Байкеры – это субкультура или смысл жизни после 40 лет?

Ю.С. Макарова
Научный руководитель: Г.Г. Дулинец
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассмотрены психологические аспекты личности байкера, ценности, нормы и отношение к членству в байкерских клубах.

Ключевые слова: субкультура, открытия, личность, наука, кризис, современное общество

Are bikers a subculture or the meaning of life after 40 years?

Y.S. Makarova
Scientific supervisor: G.G. Dulinets
Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management, and Psychology"

Abstract. The article examines the psychological aspects of a biker's personality, values, norms and attitudes towards membership in biker clubs.

Keywords: subculture, discoveries, personality, science, crisis, modern society

Человеческое сообщество многообразно, и структурные его части по своим интересам, ценностям, символам могут сильно отличаться. В современных условиях существует большое количество субкультур – т.е. «суверенных целостных образований внутри господствующей культуры, отличающихся собственным ценностным строем, обычаями, нормами» [1, с. 25]. Это анимешники, косоплеты, хипстеры, эмо, готы, панки, реперы, байкеры и др. Нередко в субкультуре – ее идеологии, ценностях заложена идея

противостояния общей культуре.

Чаще всего субкультуры описывают как молодежный феномен, однако в ряде случаев имеет принадлежность представителей среднего возраста к субкультуре. Яркий пример – байкеры. Байкеры стали предметом исследований ряда отечественных и зарубежных исследований (А.В. Гаук [1], Д. Десятерик [2], С.И. Левикова [3], Е.А. Семенова [4], Д. Вулф [6], Х. Томпсон [5] и др.).

Российская история байкерства началась в 1983 году и многие атрибуты позаимствовала у родоначальников движения, американцев.

Кругозор члена байк-клуба включает знания технических тонкостей обслуживания любимого железного коня, а также правил поведения.

Власть в мотоклубах осуществляется в соответствии с иерархической структурой. Главная фигура – президент, который возглавляет клуб и ведет собрания. Следующее звено образуют «офицеры», оно может называться по-разному, например, «Исполнительный совет». Статусные позиции и их иерархическое положение – общепринятые каноны, но в каждом из клубов они терпят некоторые изменения.

Все члены мотоклубов активно вовлечены в жизнь мотоциклетного сообщества и работают на его благо.

Понятие «субкультура» утратило негативный оттенок и заняло достойное место в отечественной науке.

В результате субкультурные нормы, ценности, представления и стереотипы отличаются от аналогичных, принятых в рамках традиционной культуры, поскольку первые оказываются скорректированными для конкретных сообществ в рамках определенной социокультурной системы. В свою очередь, представители той или иной субкультуры разделяют нормы, ценности, а также представления, принятые в рамках их субкультуры [1].

Считается, что возникновение субкультур, в том числе байкерской, связано с самоопределения, которые характерны для подросткового возраста трудностями. Отождествление себя с определённой группой может вызывать чувство стабильности, принадлежности и популярности, что побуждает человека примкнуть к той или иной среде. При этом есть мнение, что байкеры не относятся к молодёжным субкультурам.

Личность формируется на протяжении всей жизни человека, но особенный вклад в ее становление вносит подростковый возраст.

Психологические реакции в этот период возникают при взаимодействии с окружающей средой и нередко формируют характерное поведение в этот период. Для реакции группирования свойственно почти инстинктивное влечение друг к другу. Так реализуется стремление к неформальному, нерегламентированному общению, удовлетворяется чувство причастности к своей возрастной группе, решается вопрос о своем месте в ней.

Образ «Я» должен входить в какое-то «Мы». Обязательная идентификация себя как части некой группы, общности по интересам, взглядам.

Таким образом, можно сделать вывод, что байкеры – это люди, имеющие подростковые реакции группирования.

Но как показывает практика – в клуб вступают люди далеко не подросткового возраста. Часто возрастная категория таких сообществ 40-70 лет.

В общественном мнении сложились две противоположные интерпретации образа байкера.

В кругу самих мотоциклистов культивируется идеализированный портрет бесстрашного и независимого человека, который не боится опасности и стихии, покоряет скорости и дальние маршруты.

Однако в массовой культуре и СМИ закрепился совершенно иной образ байкера – как нарушителя закона, антагониста устоявшегося порядка и потенциального преступника, что впоследствии отразилось в массовом сознании и укрепилось в нём. Но так ли это?

В современном мире постепенно формируется понимание того, что субкультуры, несмотря на их внешние отличия в манере одеваться, поведении, жизненных ценностях и взглядах, представляют собой такое же разнородное сообщество людей, где есть как достойные, так и нелицеприятные представители. Подобно любому другому социальному образованию, субкультуры объединяют в себе людей с разными характерами и моральными принципами.

Байкеры довольно общительны и открыты, ведут себя естественно и непринужденно, не привлекая лишнего внимание внешними атрибутами, но при этом постоянно их используют. Они не ждут социального одобрения, временами могут проявлять небрежность. У большинства представителей данной субкультуры наблюдаются высокие общие умственные способности, проницательность и собранность, они отличаются наличием большого количества интеллектуальных интересов. Наблюдения показывают, что многие байкеры успешны и занимают руководящие должности, что в очередной раз подчеркивает наличие лидерских качеств. У большинства представителей наблюдается высокое самомнение, самоконтроль, сильные волевые качества.

Почему переступив вторую половину жизни люди садятся на байк?

После сорока лет зачастую мы начинаем ощущать, что жизнь меняется не в лучшую сторону. Мы перестаём быть такими же ловкими, сильными, молодыми, как раньше. Возникает ощущение, что время уходит, и вместе с этим приходят размышления о том, чего мы достигли и что делать дальше.

Кризис среднего возраста — это этап, на котором человек начинает осознавать не только свои достижения, но и ограниченность времени. Вопросы, которые раньше были далеки, начинают звучать все громче: «Что я сделал? Доволен ли я своей жизнью? Что меня ждет дальше?» Многие начинают пересматривать свои цели и ценности, задаваясь вопросом: «Кто я такой и чего я действительно хочу?».

Это время для переосмысления, принятия себя и поиска новых возможностей. Да, после сорока мы уже не становимся моложе и сильнее, но это не значит, что жизнь теряет свою ценность. Наоборот, кризис открывает новые перспективы, позволяя нам глубже понять себя и найти свои истинные жизненные цели.

Для представителей байкерского движения основополагающими являются несколько ключевых принципов. В их числе – преданность мотоциклу как символу независимости, возможность свободно передвигаться по любым маршрутам, преодолевать пространственные и жизненные барьеры. Важное значение придаётся практичности экипировки, её многофункциональности и лаконичности. Особую роль играет забота о

безопасности пассажира и верность устоявшимся традициям.

Все эти элементы формируют уникальную философию, которая позволяет байкерам выразить своё особое видение мира, отказаться от устаревших стереотипов и продемонстрировать, что их сообщество представляет собой отдельную субкультуру со своим неповторимым укладом жизни.

За шесть десятилетий существования байкерское движение, обладающее собственными ценностями, нормами поведения и корпоративной культурой, не только сохранило свою идентичность, но и значительно расширило свое влияние. Сегодня это первое массовое молодежное движение населения, имеющее свой особый язык, стиль и поведенческие паттерны. Примечательно, что все эти элементы культуры формировались естественным путем, на интуитивном уровне, что сделало сообщество по-настоящему закрытым для посторонних, превратив его в своеобразное племя со своими неписаными законами.

В наши дни наблюдается растущий интерес общества к байкерской субкультуре, о чем свидетельствует увеличение числа как самих мотоциклистов, так и клубов по всему миру.

Кризис среднего возраста будет не испытанием, а трамплином в новый и интересный этап ваше жизни, если становишься байкером.

Библиографический список

1. Гаук А.В. Социальные параметры поведения в байкерской субкультуре // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2010. – № 14. – С. 24-27.
2. Десятерик Д. Альтернативная культура: Энциклопедия. – Екатеринбур г: Ультра; Культура, 2005. – 240 с.
3. Левикова С.И. Молодежная субкультура: учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 11 с.
4. Семенова Е.А. Эволюция российской байк-культуры: от «Безумного Макса» до «Ночного Волка» // Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований. – 2024. – №. 2 (7). – С. 156-186.
5. Томпсон Х. Ангелы Ада. – М.: Гудьял-Пресс, 2001. – 544 с.
6. Wolf D. R. The rebels: A brotherhood of outlaw bikers. – University of Toronto Press, 1991. – 382 p.

ББК 88.531

Взаимосвязь самооценки с формами агрессии подростков

Ю.С. Макарова
Научный руководитель: Г.Г. Дулинец
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи самооценки с формами агрессии у подростков. Диагностика проведена при помощи методики «Лесенка» В.Г. Щур и опросника уровня агрессивности А. Басса-Дарки. Сделаны выводы о наличии обратных корреляционных связей между самооценкой подростков и такими показателями агрессивности, как «физическая агрессия», «вербальная агрессия», «косвенная агрессия», «подозрительность», «обида», а также индексами агрессивности и враждебности.

Ключевые слова: подростковый возраст, агрессия, формы агрессии, самооценка, взаимосвязь агрессии и самооценки

The relationship between self-esteem and forms of aggression in adolescents

Y.S. Makarova
Scientific supervisor: G.G. Dulinets
Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management, and Psychology"

Annotation. The article presents the results of the study of the relationship between self-esteem and forms of aggression in adolescents. Diagnostics was carried out using the following methods: the "Ladder" method by V.G. Shchur; the questionnaire of the level of aggression by A. Bass-Darki. Conclusions are made about the presence of inverse correlations between the self-esteem of adolescents and such indicators of aggression as "physical aggression", "verbal aggression", "indirect aggression", "suspicion", "resentment", as well as indices of aggression and hostility.

Keywords: adolescence, aggression, forms of aggression, self-esteem, relationship between aggression and self-esteem

Личность формируется на протяжении всей жизни человека, но особенный вклад в ее становление вносит подростковый возраст. С одной стороны, подросток становится очень внимателен к себе, своему внутреннему миру, что выступает важным фактором оформления его самосознания и самооценки в его структуре, приобретает более устойчивые черты характера, установки, ценности. С другой стороны, кризисность возраста создает риски для возникновения фрустрации некоторых потребностей подростков, которые влекут за собой негативные изменения в личности – например, может формироваться неадекватная самооценка, закрепляться в личности склонность подростка вести себя конфликтно, агрессивно.

Личностные образования подростка во многом взаимосвязаны. В центре внимания данной работы находится проблемы взаимосвязи самооценки сформами агрессии подростков – сравнительно малоисследованная, но имеющая практическое значение. В целом о связи самооценки и агрессии личности писал указывал А.А. Реан – чем выше уровень самооценки, тем выше показатели общей агрессии и частных ее параметров, форм [3]. В ряде исследований [1; 2; 5] отмечается, что у агрессивных подростков чаще всего диагностируются неадекватные формы самооценки (очень высокая или крайне низкая), а у неагрессивных – чаще адекватная, реалистичная. В исследовании Н.А. Скабелиной выявлена разница в формах проявлении агрессии подростками с разным уровнем самооценки: так, подростки с завышенной самооценкой склонны проявлять агрессию вовне, в общении, поведении, подростки с заниженной самооценкой – в форме ауто- и косвенной агрессии, в чувстве вины [4].

Исследование взаимосвязи самооценки и форм агрессии у подростков целесообразно продолжать, поскольку изучены не все аспекты этой связи, а имеющиеся исследования требуют уточнения и дополнения. Практическая значимость такого исследования обусловлена тем, что понимание взаимосвязи самооценки и форм агрессии позволит повысить эффективность

психопрофилактической и психокоррекционной работы в отношении агрессивного поведения подростков.

Цель исследования: изучить взаимосвязь самооценки с формами агрессии подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь самооценки с формами агрессии подростков – так, у подростков с заниженной самооценкой диагностируются повышенная агрессия по таким формам агрессии: «косвенная агрессия», «негативизм», «подозрительность», «чувство вины», у подростков с завышенной самооценкой – «физическая агрессия», «вербальная агрессия».

В исследовании приняли участие 25 обучающихся подросткового возраста (12-14 лет, 11 мальчиков и 14 девочек).

Программу исследования составили методики исследования:

– методика «Лесенка» В.Г. Щур;
– опросник уровня агрессивности А. Басса-Дарки.

Проведенное исследование показало, что в выборке подростков диагностируются разные виды самооценки (рис. 1).

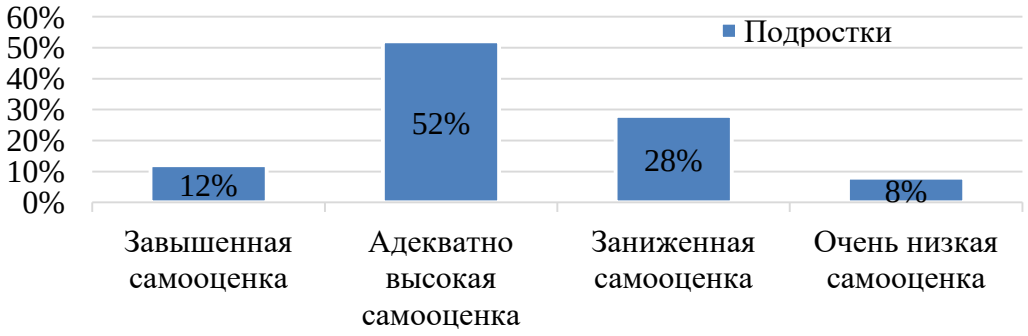


Рис. 1. Результаты диагностики самооценки подростков (методика «Лесенка» В.Г. Щур)

52 % подростков имеют в целом адекватно высокую, то есть относительно реалистичное представление о себе. Остальные 48% подростков имеют разнонаправленные «отклонения» в самооценки: 12 % подростков имеют завышенную самооценку, 28 % – заниженную, 8 % – очень низкую.

Проведенное исследование форм агрессии и агрессивности подростков по методике А. Басса-Дарки показало, что чаще всего не склонны реализовывать активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам (в различных формах), о чем говорит преобладание пониженного уровня индекса агрессивности (рис. 2), однако зачастую они имеют общую негативную, недоверчивую позицию по отношению к окружающим.

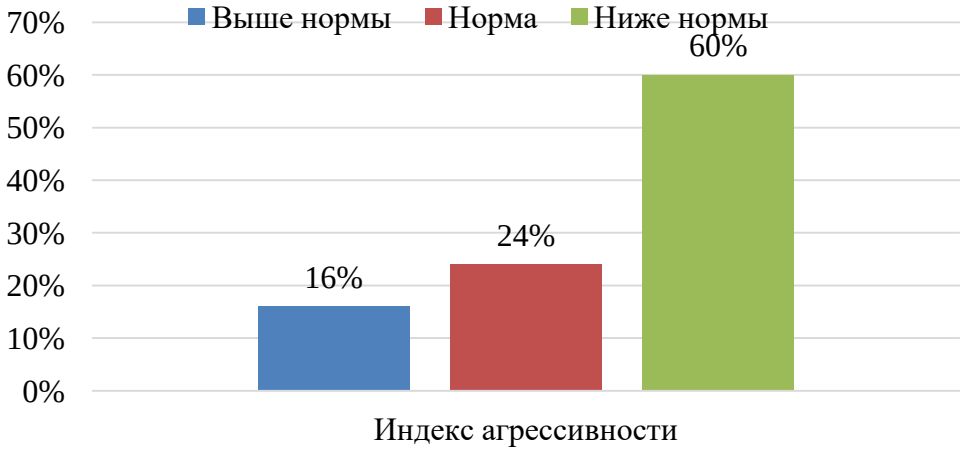


Рис. 2. Результаты диагностики индекса агрессивного поведения подростков (опросник уровня агрессивности А. Басса-Дарки)

16% подростков, согласно результатам исследования, обладают с выраженным агрессивным поведением. Показатели индекса агрессивности находятся в границах нормы (24 %) или ниже них (60 %).

Основной этап исследования заключался в определениисвязи самооценки и параметров агрессивности подростков, с применением критерия ранговой корреляции Спирмена. Результаты корреляционного анализа наглядно представлены в корреляционной плеяде (рис. 3).

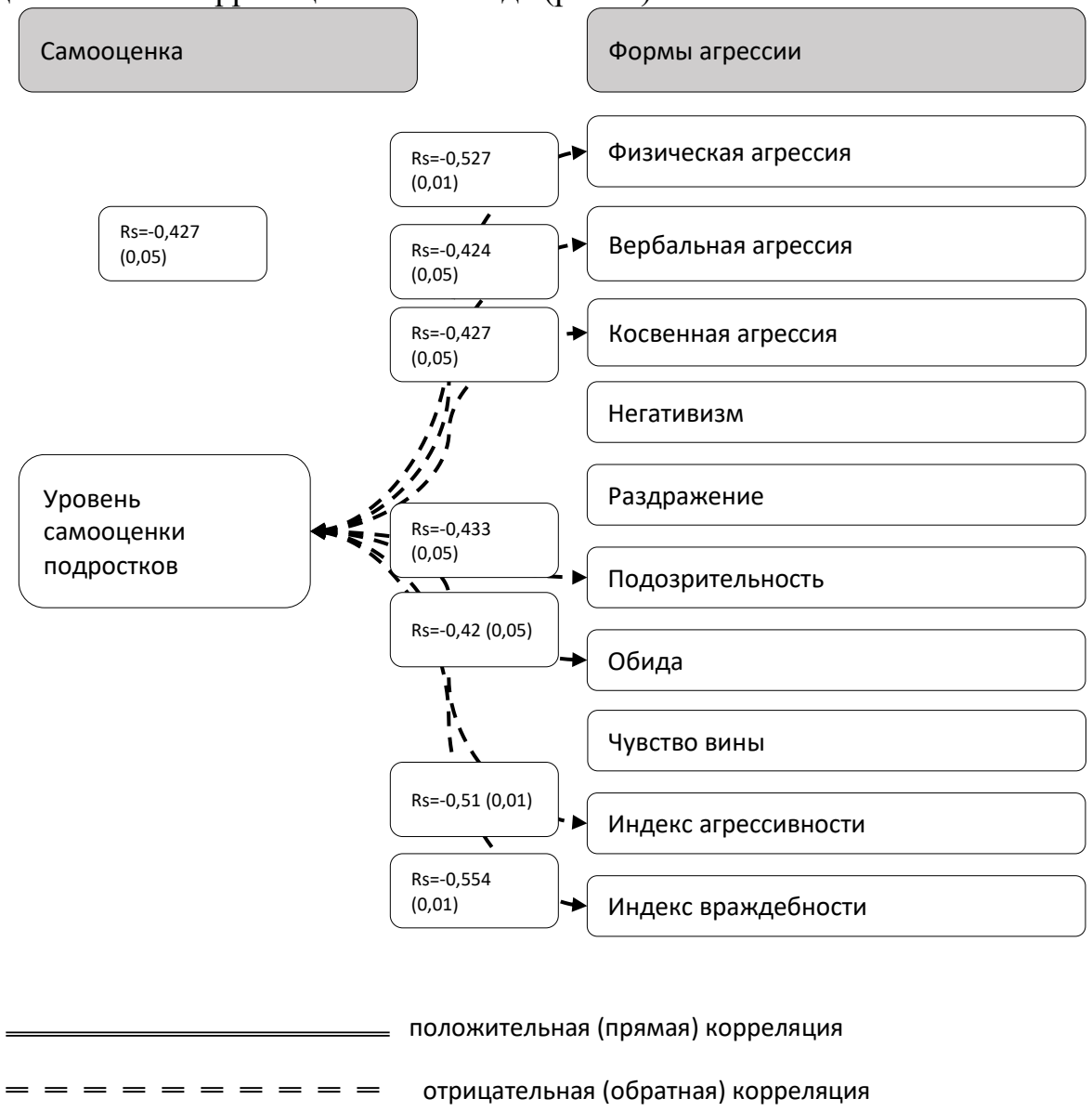


Рис. 3. Корреляционная плеяда: взаимосвязь самооценки с формами агрессии подростков

В ходе корреляционного анализа выявлены обратные достоверные связи между самооценкой подростков и такими показателями агрессивности, как «физическая агрессия», «вербальная агрессия», «косвенная агрессия», «подозрительность», «обида», а также индексами агрессивности и враждебности.

Результаты исследования позволяют сделать такие выводы: чем выше самооценка подростка, тем он легче и чаще прибегает к актам физического и вербального насилия (вероятно, полагая, что «ему можно», а также по той причине, что борется за конкуренцию в классе), может проявлять агрессию

опосредованно, чаще бывает подозрительным и обидчивым (вероятно, это связано с тем, что подросток считает, что в классе его могут недооценить, не увидеть все его достоинства).

Таким образом, выявлены связи между самооценкой подростков и показателями агрессивности, которые частично доказывают гипотезу исследования. Результаты исследования могут быть использованы при планировании работы по психологической коррекции агрессивного поведения подростков.

Исследование взаимосвязи самооценки с формами агрессии подростков может и должно быть продолжено – например, необходимо изучить, как часто проявляется агрессия у подростков с заниженной самооценкой, в каких формах проявляется.

Библиографический список

1. Акбаева, Д.Д. Эмпирическое исследование психологических особенностей влияния самооценки на проявление агрессии в подростковом возрасте / Д.Д. Акбаева, Р.К. Хабова // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конференции. – Москва : Парнас, 2022. – С. 589-595.

2. Кондакова, Е.Е. Опыт работы по изучению особенностей самооценки подростков с повышенным уровнем агрессивности / Е.Е. Кондакова, К.С. Шалагинова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. – С. 94-99.

3. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – № 5. – С. 3-18.

4. Скабелина, Н.А. Влияние уровня самооценки на проявление агрессивности подростков / Н.А. Скабелина // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2018. – № 8 (24). – С. 18-23.

5. Шубко, Я.Д. Взаимосвязь самооценки и агрессивности у младших подростков / Я.Д. Шубко // Психологическая студия: сб. научн. ст. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Том 15. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. – С. 244-245.

ББК 75.49

Спортивно-массовая работа как способ психологической адаптации подростков в вузе

Ю.Р. Малаховский, Н.В.Надёжина, А.Ю. Степанова
Азово-Черноморский инженерный институт –
филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зерноград

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты сложности перехода первокурсников к успешной учёбе в вузе. На примере отдельного вуза проанализировано успешное включение в спортивную жизнь студентов факультета среднего профессионального образования как самых юных участников учебного процесса.

Ключевые слова: студенты, соревновательная деятельность, адаптация, воспитательная работа, подростковый возраст

Sports-mass work as a way of psychological adaptation teenagers at the university

Y.R. Malakhovsky, N.V. Nadezhina, A.Y. Stepanova
Azov-Black Sea Engineering Institute –

Abstract. The article discusses various aspects of the complexity of the transition of freshmen to successful studies at a university. On the example of a separate university, the successful inclusion in the sports life of students of the faculty of secondary vocational education as the youngest participants in the educational process was analyzed.

Keywords: students, competitive activity, adaptation, educational work, adolescence

Обучение студентов как высших, так и средне-специальных учебных заведений является не только самым ярким, интересным и запоминающимся периодом жизни, но также достаточно сложным и ответственным, предъявляющим высокие требования к уровню самоорганизации. У многих обучающихся подросткового возраста, как школьников, так и студентов, имеет место неполное формирование регуляторных механизмов поведения, зачастую ещё не до конца сформированы жизненные цели, способность рационально управлять своим временем. Это происходит по причине недостаточного уровня развития самосознания и может значительно затруднять процесс их личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, самореализации личности в условиях современного мира. Для первокурсников поступление в новое учебное заведение является стрессовой ситуацией, поскольку меняется окружение, стереотипы, модели поведения в обществе и т.д. Юноши и девушки возраста 15-17 лет находятся в процессе самоопределения и самоутверждения среди сверстников [2].

Одной из важных задач учебного заведения является помощь им в психологически комфортном преодолении первого адаптационного периода, здесь именно педагогическим коллективам учебных заведений необходимо сформировать круг дальнейшего общения и правильные ориентиры.

Цель работы: выявить особенности адаптации студентов старшего подросткового возраста – первокурсников учебных заведений и предложить методы для успешного преодоления адаптационного периода.

Стрессовой ситуацией для подростка является не только процесс, но и факт поступления в новое учебное заведение: меняется окружение, стереотипы, модели поведения. Далеко не все студенты быстро приспосабливаются к данным условиям, у слабо адаптирующихся могут наблюдаться эмоциональные стрессы, депрессии, перемены настроения и конфликты. Может возникнуть чувство тревожности, переживания или замкнутости. Последствиями неполной адаптации может стать снижение способности к обучению и познавательной активности и, в итоге, низкая академическая успеваемость [1].

Самореализация учащихся не ограничивается лишь академическими успехами — она охватывает и иные сферы: участие в научной деятельности, творчестве, спорте. Поэтому процесс адаптации приобретает ключевое значение. Под ним понимается интеграция студента в новые условия обучения, жизни и взаимодействия, без возникновения выраженного внутреннего напряжения или деструктивного психоэмоционального состояния.

Скорость и глубина адаптационного процесса зависят от множества факторов: обстановки в коллективе, качества образовательной среды,

педагогических подходов. В большинстве случаев полная адаптация занимает от полугода до года и существенно влияет на дальнейшую успешность обучения.

Адаптация сопровождается многими изменениями: переездом из родного дома, проживанием в общежитии, новым режимом, новыми требованиями со стороны преподавателей. Эти перемены могут вызывать у студентов тревожность, подавленность, снижение учебной мотивации и эмоциональный дискомфорт. Без должной поддержки они становятся причиной ухудшения академической успеваемости.

Можно выделить несколько видов адаптации:

- Формальная, касающаяся знакомства с учебной средой и организационной структурой;
- Дидактическая, связанная с освоением новых форм и методов преподавания;
- Социальная, отражающая интеграцию в коллектив и принятие новых норм общения [3].

Одним из действенных инструментов, способствующих успешной адаптации, являются занятия физической культурой. Они не только улучшают физическое состояние, но и способствуют психологическому благополучию студентов. Физическая активность помогает снять напряжение, улучшить настроение и наладить социальные связи, а также положительно сказывается на умственной работоспособности и концентрации [6].

Процесс адаптации к новым условиям образования заключается в преодолении трудностей различного характера, например, неумение рационально организовывать учебную деятельность, нерациональное использование времени, недостаточность навыков самостоятельной работы. Следует отметить, что физическое воспитание выступает одним из действенных педагогических способов решения проблемы адаптации студентов к обучению. Занятия физической культурой и спортом в учебном заведении могут стать не только средством оптимизации физического развития и повышения уровня физической подготовленности, но также вполне способны улучшить психологическое, моральное состояние обучающихся.

Занятия спортом в формате секций или соревнований дополнительно развивают навыки коммуникации, формируют командный дух и укрепляют уверенность в себе. Участие в спортивной жизни способствует раскрытию творческого потенциала, развитию аналитического и стратегического мышления, особенно в командных видах спорта [4].

Активное включение первокурсников в спортивную жизнь можно рассматривать и как профилактику так называемого «буллинга». Уверенный в себе, спокойный уравновешенный подросток со старшими друзьями-спортсменами, имеет минимальные шансы стать объектом травли. Но и эти спортсмены при нормальном тренерском воспитании, тоже, как правило, ведут себя вполне адекватно и не само утверждаются унижением других в быту, имея успехи в спорте и в учебном процессе.

Для успешного прохождения адаптационного периода особую роль играют преподаватели физической культуры. Именно они помогают формировать благоприятный психологический климат в группе, развивают коммуникативные навыки, обеспечивают возможность проявить себя вне рамок

учебных дисциплин.

Каждое учебное заведение является структурированным образовательным пространством, оно имеет свои принципы деятельности и построения системы отношений, обладает возможностью гармонизации приоритетов своих обучающихся, помогает с выбором ориентиров, целей и ценностей, которые выражают особенности вуза, определяют его место в образовательном, научном и культурном пространстве. Любое учебное заведение имеет свои живые традиции по различным направлениям социально-воспитательной работы, в том числе и в спорте[5].

В нашем вузе проведение ежегодных Спартакиад для студентов и сотрудников имеет полувековую историю. И относительно молодой традицией является Фестиваль спорта первокурсников, который проводится спортивным клубом, начиная с 2011 года. В 2013 году к этому мероприятию присоединились команды нового факультета – среднего профессионального образования (СПО), они принимали участие в соревнованиях по всем проводимым видам. Первые два года, в 2013 и 2014 годах факультет находится в стадии становления, формирования студенческого актива, включения в общеинститутские мероприятия, накопления собственных традиций, в этот период у них пока не было особых достижений. Но начиная с 2015 года, вот уже десять лет, студенты факультета СПО всегда в призёрах, как по отдельным видам Фестиваля, так и в общем зачёте среди четырёх факультетов (Таблица 1).

Таблица 1.

Занятые места в общем зачёте Фестиваля спорта первокурсников

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	2	1	3	3	3	3	2	2	1

Эти внутри вузовские спортивные достижения позволяют первокурсникам пополнить команды своего факультета для участия в ежегодной межфакультетской Спартакиаде, а также попасть в сборные команды института по всем культивируемым видам спорта. И уже в их составе принимать участие в городских и районных соревнованиях, товарищеских матчах, кубковых встречах, региональных студенческих спортивных мероприятиях.

Практически все их студенты приходят к нам после 9 класса, они объективно на пару лет младше других первокурсников, и на них первые годы существования факультета снисходительно смотрели как на «малышей». Но за последние 10 лет статус факультета в институте существенно вырос, в первые годы его существования сами студенты чувствовали некоторое стеснение пред «вышкой», как они называют студентов бакалавриата и специалитета других факультетов. Тем не менее, в настоящее время, несмотря на юный возраст, они составляют серьёзную конкуренцию всем остальным студентам в общественно-культурной и спортивно-массовой работе, не отстают в волонтёрской и научной деятельности.

В целях исследования успешности адаптационного процесса среди студентов первого курса факультета СПО во втором семестре текущего учебного года была проведена диагностика уровня адаптации, результаты которой представлены на диаграмме рисунка 1.

Рис.1. Процентное соотношение уровней адаптации первокурсников.

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство студентов демонстрируют высокий уровень адаптации. Это может объясняться наличием продуманной системы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность, в том числе и через физическую культуру и спорт. Средний и низкий уровни также присутствуют, что указывает на необходимость индивидуальной работы со студентами, испытывающими сложности при вхождении в новую образовательную среду.

Таким образом, процесс адаптации первокурсников представляет собой комплексный и многоуровневый феномен, требующий координации усилий педагогов, психологов и самих студентов. Средства физической культуры и спорта выступают мощным ресурсом в обеспечении успешного вхождения молодых людей в новую социально-образовательную реальность.

Формирование комфортной и безопасной среды, поддержка активной позиции студентов, развитие командного духа и привитие здорового образа жизни — всё это важные составляющие эффективной адаптации. Опыт факультета СПО подтверждает, что именно через спорт возможно не только раскрытие потенциала личности, но и укрепление студенческого сообщества.

Библиографический список

1. Иванова, Ю. А. Особенности адаптации студентов первого курса факультета среднего профессионального обучения / Ю. А. Иванова, С. В. Сырескина // Теоретические и прикладные аспекты в области гуманитарных наук : Материалы V Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 28 апреля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Манускрипт", 2023. – С. 129-131.

2. Кряклина, А. А. Адаптация студентов к обучению средствами физической культуры, спорта и туризма / А. А. Кряклина, М. Е. Тараканова, М. В. Кондратьева // Актуальные вопросы подготовки современных медицинских кадров : Материалы межрегиональной учебно-методической конференции, Киров, 18 мая 2023 года / Под редакцией Е.Н. Касаткина, Н.С. Семено, Н.Л. Никулиной. – Киров: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кировский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2023. – С. 32-38.

3. Меньшов, И. В. Спортивный клуб как средство социальной адаптации первокурсников в образовательной организации СПО, специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Меньшов Игорь Викторович, 2015. – 223 с.

4. Надежина, Н. В. Роль физической культуры и спорта в духовном развитии личности / Н. В. Надежина, Н. Н. Кравченко, С. А. Ковалева // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России : Сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции, Казань, 24–25 ноября 2022 года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2022. – С. 326-329.

5. Организация физической культуры на сельскохозяйственных предприятиях и восстановление работоспособности / И. Э. Липкович, С. М. Пятикопов, И. В. Егорова [и др.] ; Министерство сельского хозяйства РФ; Азово-Черноморский инженерный институт - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Донской государственный аграрный университет" в г. Зерограде. – Зерноград : Азово-Черноморский инженерный институт - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Донской государственный аграрный университет" в г. Зерограде, 2021. – 211 с.

6. Средства оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата у студентов / С. М. Пятикопов, Н. В. Надежина, Н. Н. Кравченко [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2023. – № 1. – С. 46-49.

ББК.Ю9.

Роль мужчины в современном обществе через призму маскулинности

Р.В. Малякин
Научный руководитель: Н.Г. Иванова
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Аннотация. В данной статье рассматривается роль мужчины с современном обществе. Цель статьи заключается в анализе теоретических подходов к пониманию маскулинности и места отцовских ролей в этих концепциях.

Ключевые слова**:** маскулинность, ответственное отцовство, «новые отцы», развитие личности мужчины, мужская роль

The role of men in modern society through the prism of masculinity

R.V. Malyakin
Supervisor: N.G. Ivanova
Educational organization: Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafiev

Abstract. This article examines the role of men in modern society. The purpose of the paper is to analyze theoretical approaches to understanding masculinity and the place of paternal roles in these concepts.

Keywords**:** masculinity, responsible parenthood, "new fathers," male personality development, male role

С углублением гендерных исследований, отцовство стало предметом более всестороннего и широкого анализа. Для целей научного исследования, понятие отцовство может быть рассмотрено через призму более широкого концепта – «маскулинность». Содержание и реализация роли отца определяются конкретной моделью маскулинности, которую мужчина принимает как основу своего отцовского поведения. Подобно другим гендерным понятиям, маскулинность не имеет единого толкования и рассматривается как социально формируемый, психологически, исторически и культурно обусловленный феномен [4].

В трудах Кона маскулинность описывается как «совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам, в отличие от женщин» [6].

Рассмотрим основные теоретические подходы к пониманию маскулинности и место отцовских ролей в этих концептуальных построениях. В современном быстро развивающемся мире происходит трансформация сути маскулинности. От «традиционного мужчины» общество ожидает, жесткости, доминирования, силы, дисциплины, хотя при этом не нужно забывать и об естественной маскулинности, где нет определенно очерченных границ. Естественная маскулинность – это ни признак кризиса, ни пример «несостоявшейся» мужчины. Суть этого процесса состоит в гармоничном развитии маскулинной личности. Феномен «маскулинность» нуждается в переосмыслении [2,4,5].

Роберт Брэннон один из первых определил четыре основных компонента мужской роли (т. е. социально предписанные условия состоявшейся маскулинности): 1) необходимость отличаться от женщин; 2) необходимость добиваться успеха и опережать других мужчин; 3) необходимость быть сильным, независимым и не показывать слабость; 4) необходимость обладать властью над другими [8].

Образ первого и главного во всех аспектах жизни у мужчин порождает постоянное напряжение, чувство вины и несоответствия. Стремление к силовому решению конфликтов, культивируемое поколениями, приводит к агрессии, разрушению отношений и социальной изоляции. Вместо успешного и уверенного в себе мужчины, общество получает истощённого, разочарованного индивида, загнанного в угол собственными же амбициями. Эта ситуация особенно остро проявляется в кризисных ситуациях, которые, к сожалению, стали неотъемлемой частью современной жизни. Потеря работы, финансовые трудности, проблемы в семье – всё это усиливает чувство несоответствия идеализированному образу «настоящего мужчины». Неспособность справиться с трудностями, подкреплённая чувством собственной неполноценности, формирует так называемый синдром нереализованной мужественности. Он проявляется в депрессивных состояниях, апатии, социальной изоляции, а в крайних случаях – даже в суицидальных наклонностях. В попытке избежать дальнейших неудач, мужчина может развивать стратегию «выученной беспомощности», пассивно принимая поражения и используя свою мнимую слабость как инструмент манипуляции окружающими. Этот комплекс негативных переживаний, связанных с несоответствием общественным ожиданиям, получил в гендерных исследованиях название гендерно-ролевого конфликта [7].

Несмотря на недостаток отечественных научных работ, посвященных анализу новой эталонной модели маскулинности, исследования представлены в некоторых источниках, указывают на интересную тенденцию: включение феминнных черт в нормативный образ современного мужчины. Эта трансформация затрагивает все сферы жизни, но особенно заметна в семейных отношениях, где традиционное мужское доминирование и главенство постепенно уступают место более эгалитарным, равноправным взаимоотношениям [11]. Наиболее ярко это проявляется в отношениях между отцами и детьми.

Традиционная модель маскулинности предполагала эмоциональную дистанцированность отца от ребенка, его невмешательство в повседневные дела, авторитарность, строгость и даже суровость в оценке детских поступков. Отец всегда был кормильцем, обеспечивающим семью материально, но эмоциональная связь с детьми оставалась слабой, практически не выраженной. Воспитательные методы часто были строгими, а критика — резкой и бескомпромиссной. Такой подход не всегда способствовал развитию доверительных отношений и влиял на психологическое благополучие как отца, так и ребенка.

Новая модель маскулинности радикально меняет эту картину. Современный отец, стремящийся соответствовать новому эталону, проявляет заботу, устанавливает с детьми доверительные и дружеские отношения, активно участвует в их жизни, стремясь понять их проблемы и интересы [2, 5]. Он старается быть не только строгим судьей, но и поддерживающим другом, объективным, но доброжелательным в своих оценках. Это не означает отсутствие дисциплины, но методы воспитания становятся более гибкими, учитывающими индивидуальные особенности ребенка и основанными на диалоге и взаимопонимании.

В рамках новой маскулинности акцент смещается на сохранение и развитие индивидуальности мужчины, его самореализацию в значимых социальных ролях. Однако, реализация отцовской роли, особенно в отношении маленьких детей, зачастую оказывается более доступной задачей, чем самоутверждение в профессиональной сфере или построение гармоничных супружеских отношений. Это объясняет наиболее заметные изменения в мужском поведении именно в сфере детско-родительских отношений. Сложности на работе или в браке могут быть более трудными для мужчин, и роль отца становится одной из тех областей, где они могут найти удовлетворение и самореализацию, ощутить свою ценность и важность.

Таким образом, гендерный подход позволяет детально описать не только содержание нормативного канона маскулинности, но и проследить его эволюцию, показав, как изменения в представлениях о мужской роли влияют на личностное развитие мужчин, их психологическое здоровье и качество жизни в целом. Более того, анализ этих изменений позволяет понять, как новые ролевые ожидания влияют на динамику семейных отношений, формирование личностных качеств детей, и в конечном счете, на общественное благополучие. Дальнейшие исследования в этой области необходимо ориентировать на более глубокий анализ влияния этих изменений на различные аспекты жизни современных мужчин, включая профессиональную самореализацию, здоровье, уровень стресса и досуг. Важно подчеркнуть разницу между понятиями мужественности и маскулинности. Мужественность – это более широкое понятие, связанное с внутренней силой, стойкостью, ответственностью, способностью к эмпатии и сочувствию. Маскулинность же, в контексте гендерных исследований, означает социальные ожидания и стереотипы, навязанные мужчинам обществом. Она может включать в себя ,как положительные (ответственность, защита близких), так и отрицательные (агрессия, подавление эмоций) аспекты. Поэтому, критика традиционной маскулинности не означает отрицания

мужественности как таковой. Напротив, освобождение от жестких стереотипов позволяет мужчинам развивать свои индивидуальные качества, включая и те проявления мужественности, которые традиционно подавлялись[4,7].

Более того, современные исследования подчеркивают важность эмоционального интеллекта у мужчин. Способность распознавать и управлять своими эмоциями, а также эмпатия и сочувствие – не признаки слабости, а важнейшие компоненты здоровых отношений и успешной жизни.

В одной из признанных теорий эмоциального интеллекта П. Саловей и Дж. Майера проведены исследования о том , что родители с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны лучше понимать эмоции своих детей и помогать им справляться с ними [1].

В роли отца эмоциональная интеллектуальность играет особую роль, позволяя строить более крепкие и доверительные отношения с детьми. И. С. Кон подчеркивает: ««Настоящий мужчина» сегодня – не только «силовик», но и ученый, инженер, художник, поэт-лирик и просто ласковый отец, а разные виды деятельности предполагают неодинаковые психологические свойства» [3].

Мужчины, способные открыто выражать свои чувства и эмпатично относиться к окружающим, создают более гармоничную семейную атмосферу, что положительно влияет на развитие детей. Кроме того, современное понимание роли мужчины включает в себя более равномерное распределение домашних обязанностей и ухода за детьми. Традиционное разделение ролей, где мужчина является единственным кормильцем, а женщина домохозяйкой, уже не соответствует реалиям современного общества. Партнёрские отношения, в которых оба партнёра делят ответственность за домашнее хозяйство и воспитание детей, являются более устойчивыми и способствуют более сбалансированной и гармоничной жизни. Можно сказать, что современное понимание роли мужчины и отца ориентировано на развитие индивидуальности, эмоциональной зрелости, ответственности и способности к партнёрским отношениям.

Современное отцовство – это далеко не монолитное понятие, существенно отличающееся от традиционных представлений о роли отца в семье. Можно выделить несколько моделей отцовского поведения, причем «ответственные» и «новые отцы» радикально отличаются от «традиционных», которые ограничивались преимущественно ролью добытчика, и «отсутствующих» отцов, практически неучаствующих в жизни своих детей. Эта эволюция отцовства тесно связана с изменениями в обществе, ростом гендерного равенства и повышением уровня родительской грамотности.

Традиционный подход к отцовству, часто встречающийся в консервативных семьях, строго регламентирует роль отца. Он глава семьи, ответственный за материальное обеспечение, но его воспитательное влияние часто ограничивается жесткими правилами и минимальным эмоциональным взаимодействием с детьми. [9] Такой отец может быть даже любящим, но его роль в развитии ребенка сводится к предоставлению ресурсов и ограниченному контролю. Этот подход часто подразумевает разделение обязанностей по половому признаку: мать отвечает за эмоциональное развитие и воспитание, отец за дисциплину и материальное благополучие. Противоположностью являются «отсутствующие» отцы, чьё участие в жизни детей сведено к

минимуму из-за развода, трудовых обязанностей, личных проблем или просто нежелания принимать ответственность.

В противоположность «традиционным» и «отсутствующим» отцам, «ответственные» и «новые» отцы активно участвуют во всех аспектах жизни своих детей [2,5].

Они не верят в стереотипные представления о принципиально различной психологии мужчин и женщин, считая, что воспитание зависит от индивидуальных характеристик ребенка, а не от его пола. Они с удовольствием принимают на себя ответственность за уход за ребенком, проводят с ним время, играют, общаются, и активно участвуют в его развитии как эмоциональном, так и интеллектуальном. «Новые отцы» стремятся к равноправному участию в семейной жизни с момента планирования беременности. Они активно вовлекаются в процесс подготовки к родам, посещают курсы для будущих родителей, присутствуют на рождении ребенка, что способствует формированию крепкой эмоциональной связи с новорожденным. Они помогают своим женам в послеродовой период, ухаживают за младенцем, готовят еду, убирают в доме - демонстрируя готовность делить ответственность равномерно. Вместе с тем, даже «ответственные» отцы не всегда готовы полностью отойти от своей профессиональной деятельности ради семьи. По-прежнему существует гендерный разрыв в распределении бытовых обязанностей и ухода за болеющим ребенком. Многие мужчины не могут или не хотят брать больничный лист, чтобы заботиться о больном ребенке, отдавая предпочтение работе. Это связано с разными факторами: от страха потери работы до просто отсутствия поддержки со стороны работодателей. Также необходимо отметить, что хотя «новые отцы» стремятся к равноправию, вклад матери в воспитание детей по-прежнему часто больше.

Дети с активно вовлеченными отцами часто более уверенны в себе, имеют более высокую самооценку и лучшие социальные навыки. [2,3] Роль отца также немаловажна для формирования гендерной идентичности у детей обоих полов. Можно сказать, что современное отцовство это динамичный и многогранный феномен, который продолжает эволюционировать. Идеальная модель отца не существует, но тенденция к более ответственному и вовлеченному отцовству несет в себе большие положительные изменения для семей и общества в целом. Важность отца в воспитании детей и формировании их моральных норм невозможно переоценить.

Отец играет ключевую роль в процессе усвоения детьми норм морали и этики. Это связано с несколькими факторами, которые влияют на развитие ребенка. [10]. Во-первых, ребенок особенно мальчик стремиться получить одобрение отца и это является мощным стимулом для формирования правильного поведения и основой для усвоения моральных норм.

Во-вторых, дети склонны подражать своим родителям, и если отец демонстрирует высокие моральные ориентиры и ценности, то ребенок, как правило, стремится перенять эти качества. Это может проявляться в различных аспектах жизни, включая общение со взрослыми, выбор друзей и даже в будущем выборе профессии.

Третьим фактором является развитие чувства вины через оценку поступков ребенка. Когда отец оценивает поведение своего ребенка, помогает развивать критическое мышление. Ребенок учится осознавать последствия

своих действий, что является важным шагом на пути к моральному и этическому взрослению.

Доверительные отношения с отцом также играют важную роль в формировании гендерной идентичности как у мальчиков, так и у девочек. Исследования показывают, что дети, у которых есть активно вовлеченные отцы, чаще демонстрируют высокий уровень познавательной компетентности, эмпатии и менее стереотипные взгляды на гендерные роли. Например, мальчики, которые видят, как их отцы заботятся о семье и участвуют в воспитании, менее склонны к традиционным стереотипам о «мужских» и «женских» обязанностях[10].

С другой стороны, вовлеченность отца в воспитание детей способствует его личностному развитию. Отец, активно участвуя в жизни своих детей, осознает важность правильного поведения и стремится к улучшению своей жизни. Это может проявляться в стремлении вести здоровый образ жизни, принимать правильные решения и достигать более высокого социального статуса. Отец начинает осознавать, что его действия и поведение влияют не только на его жизнь, но и на жизнь его детей [13].

Активно вовлеченные отцы часто отмечают повышение самооценки, уверенности в себе и самоуважения. Эти изменения, в свою очередь, влияют на их общее удовлетворение жизнью. Когда отец чувствует, что он играет важную роль в жизни своих детей, это создает у него ощущение значимости и важности его роли в семье.

Таким образом, роль отца в воспитании детей и формировании их моральных норм является многогранной и сложной. Отцы, которые активно участвуют в жизни своих детей, формируют не только их моральные ценности, но и собственное психологическое благополучие. Эти взаимосвязи подчеркивают важность отцовского участия в воспитании и его влияние на будущее детей и их развитие как личностей. Вовлеченность отца в жизнь ребенка это не только дар, который он делает своему ребенку, но и путь к собственному личностному росту и самореализации.

Библиографический список

1. Сёмина, Р. Р. Взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта ребенка и стиля семейного воспитания / Р. Р. Сёмина. // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 337-339.

2. Программа«П». Пособие по привлечению мужчин к активному отцовству, заботе о семье и охране здоровья матери и ребёнка. – Москва, 2017. – 212 с.

3. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. М.: АСТ. 2017.- 790 с

4. Кон И. С. Гегемонная маскулинность как фактор мужского (не) здоровья // Социология: Теория, методы, маркетинг: Науч. -теоретич. журн. 2008. № 4.С. 5-16.

5. Клецина И. С. От традиционного типа отцовства к вовлечённым отцам. Ответственное отцовство: Новые формы социальной работы. Методическое пособие. СПб. 2010. — 98 с.

6. Кон И. С. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009. 496 с.

7. Внутриличностный гендерный ролевой конфликт: системный подход к проблеме // Современные исследования социальных проблем № 4 (04), 2010. – С.113-119.

8. Урусова Л. Х. К вопросу о стереотипах маскулинности и феминности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 1(61). Т. 2. С. 124 – 127

9. Клецина И. С.Влияние маскулинных и фемининных характеристик на самоотношение мужчин и женщин // Конструирование маскулинности на Западе и в России : межвуз. сб. науч.-метод. материалов.Иваново,2006. С. 83-99.

10. Тартаковская И. Н. Гендерная социология / И. Н. Тартаковская, Рос. акад. наук, Ин-т социологии,Центр соц. образования. – М. : Вариант, 2005. – 368 с.

11. Берд Ш. Теоретизируя маскулинности: современные тенденции в социальных науках //Наслаждение быть мужчиной: западные теории маскулинности и постсоветские практики / подред. Ш. Берд и С. Жеребкина. СПб. : Алетейя, 2008. С. 7—37.
12. Хуриева М.Ю. Роль отца в гендерной социализации ребенка в современной семье // Современные проблемы науки и образования.2015.№1-1. ;
13. Евсеенкова Ю.В., Портнова А.Г. Влияние отцовства на развитие личности // Акмеология. Личностное и профессиональное развитие. Материалы Международной научной конференции. М., 2004. С. 365–371.
14. Акивис Д.С. Отцовская любовь / Д.С. Акивис. – Москва: Профиздат,1989. – 208 с.

ББК 65.30

Оценка емкости и конъюнктуры рынка кодитерских изделий в Беларуси и тенденции его развития

А.С. кызы Мамедова, Т.В. Бондарева
УО «Белорусский торгово-экономический университета потребительской кооперации»

Аннотация. В статье представлен анализ состояния емкости и конъюнктуры рынка кондитерских изделий Республики Беларусь за 2020-2023 гг., определены перспективные направления развития кондитерской отрасли до 2030 года на основе принятых государственных и ведомственных программ.

Ключевые слова емкость и конъюнктура рынка, конкурентная среда, экспортный потенциал, национальная производственная безопасность, цифровая трансформация отрасли

Assessment of the capacity and conjuncture of the coding products market in Belarus and its development trends

A.S. kyzy Mamedova, T.V. Bondareva
Educational Institution "Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives"

Abstract. The article presents an analysis of the state of the capacity and conjuncture of the confectionery market in the Republic of Belarus for 2020-2023, identifies promising areas for the development of the confectionery industry until 2030 based on adopted state and departmental programs.

Keywords market capacity and conjuncture, competitive environment, export potential, national production security, digital transformation of the industry

Устойчивое конкурентное развитие кондитерской отрасли пищевой промышленности Республики Беларусь является одним из приоритетов обеспечения национальной продовольственной безопасности, поскольку, с одной стороны, характеризуется высоким экспортным и инновационным потенциалом, а с другой, оказывает значительное влияние на формирование системы здорового питания населения [6].

В настоящее время емкость белорусского рынка кондитерских изделий составляет почти 192 тыс. тонн, из которых 120 тыс. тонн или 70% - произведены отечественными производителями государственного концерна «Белгоспищепром»: СОАО «Коммунарка», СП ОАО «Спартак», ОАО

«Красный пищевик», ОАО «Красный Мозырянин», ОАО «Кондитерская фабрика «Слодыч»», ОАО «Конфа», ПТУП «Красный пищевик-Славгород», а также около 200 других организаций системы «Минсельхозпрода», "Белкоопсоюза", коммунальной и частной форм собственности. В настоящее время в производственном портфеле кондитерских фабрик Беларуси насчитывается около 6 тысяч наименований конкурентоспособной продукции.

Производственные мощности предприятий кондитерской отрасли Беларуси на начало 2024 года составили 186 тыс. тонн, что выше уровня 2020 года на 11,2 тыс. тонн или на 6,4%. За исследуемый период рост объемов производства наблюдался по всем группам кондитерских изделий, но, в большей степени, по сахаристым, шоколадным и мучным. Прирост составил 12 тыс. тонн продукции.

За последнее пятилетие проведена масштабная модернизация основных производственных мощностей предприятий кондитерской отрасли Беларуси, введено новых – более 42,2 тыс. тонн за счет установки новых технологических линий, выведено морально и физически устаревших – 37,6 тыс. тонн. При этом, основное внимание уделялось наращиванию мощностей по наиболее востребованным группам кондитерских изделий, таким как шоколад, конфеты и мармелад [4].

Поиск идей для создания новых товаров, совершенствование технологий производства позволяет белорусской кондитерской отрасли постоянно развиваться, предвидеть потребности внутреннего и внешнего рынков и удовлетворять вкусы самых требовательных покупателей.

Для снижения объемов импорта кондитерских изделий подведомственными организациями концерна "Белгоспищепром" за исследуемый период реализовано более 30 импортозамещающих проектов и как результат, выпущено более 170 наименований конфет и 100 новых наименований шоколада, включая аналоги известных торговых марок «Lindt», «Alpen Gold», «Nestle», «Milka», «RitterSport» и др.

После модернизации освоены новые форматы шоколадной плитки, упаковка в шоу-боксы, флоу-пак, коррекс, производство конфет в вертикальной завертке. Все эти позиции ранее ввозились в Беларусь исключительно по импорту. В 2023 году общий объем импорта кондитерских изделий составил 86,9 тыс. тонн против 123,4 тыс. тонн в 2020 году. При этом, начиная с 2022 года, произошла переориентация импорта с европейского и украинского направлений в сторону Российской Федерации, ее удельный вес в объемах импорта кондитерских изделий в Беларусь вырос с 74% до 94%.

Объем потребления кондитерских изделий на душу населения в Беларуси за последние годы немного снизился и составил 20,4 кг. Для сравнения, в России этот показатель составляет 24,5 кг., а в Европе - около 32 кг. [2]. Снижение потребления кондитерских изделий связано, по мнению потребителей, с ухудшением вкусовых качеств отдельных видов популярных белорусских конфет, исчезновением с прилавков магазинов импортных товаров из-за санкций и ответных мер белорусских властей европейским поставщикам (например, «KitKat», «Pergale», «Fazer»). Замена этих видов сладостей отечественными аналогами не всегда удовлетворяет потребителей, что приводит к снижению общего объема их реализации. Возможной причиной сокращения потребления мучных и сахаристых кондитерских изделий

населением может послужить тренд поддержания здорового образа жизни и потребления сладостей только с пониженным содержанием жира, сахара и других диетических, безглютеновых и низкокалорийных видов продукции. Ежегодное повышение розничных цен также является весомым фактором снижения покупательского спроса на кондитерские изделия, делая сладости менее доступными для потребителей не смотря на активную маркетинговую политику, развитие брендов, представление широкого ассортимента кондитерских изделий в крупных торговых сетях и фирменных магазинах производителей [7]. В последние годы ценовая политика в Республике Беларусь имеет направленность на оптимизацию цен на продовольственные товары с учетом инфляционных явлений в экономике и покупательской способности населения. Цены на шоколадные кондитерские изделия варьируются в зависимости от стоимости какао-бобов на мировом рынке. За исследуемый период темп прироста закупочной цены какао-бобов составил 60%, связан с нестабильными климатическими условиями на западе Африки, что не позволяет собирать планируемые объемы урожая. Какао-продукты в себестоимости производства шоколада и шоколадных изделий основных республиканских производителей СП ОАО «Коммунарка» и СП ОАО «Спартак» занимают 40-43%. Чтобы нивелировать негативные процессы и исключить производственные риски, руководство кондитерской отрасли сосредоточило внимание на оптимизации затрат и диверсификации стран импорта какао-бобов. Если традиционно это были Гана и Кот-д'Ивуар, то в настоящее время ведутся переговоры с возможными импортерами какао-бобов - Либерия, Камерун, Венесуэла, Доминиканская народная республика [3].

Показатели объемов и структуры реализации кондитерских изделий на внутреннем рынке Республики Беларусь за 2020-2023 гг. представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1 - Объемы и структура розничного товарооборота кондитерских изделий в Республике Беларусь за 2020-2023 гг.

Показатели	Годы			Темп роста (%) 2023 г. к		Отклонение (+/-) по удельному весу (%) 2023 г. от	
	2020	2022	2023	2020 г.	2022 г.	2020 г.	2022 г.
1. Мучные кондитерские изделия, млн. р.	952,1	1261,4	1374,9	144,4	109,0	-	-
удельный вес в розничном товарообороте продовольственных товаров, %	3,6	3,7	3,6	-	-	-	0,1
2. Сахаристые кондитерские изделия, млн. р.	1112,2	1489,1	1706,8	153,5	114,6	-	-
удельный вес в розничном товарообороте продовольственных товаров, %	4,2	4,4	4,5	-	-	0,3	0,1

Как показывают данные таблицы 1, реализация сахаристых кондитерских изделий является преобладающей и составляет 4,5% в объеме розничного товарооборота продовольственных товаров Беларуси, имеет ежегодный прирост в объемных и структурных показателях. Доля продажи кондитерских изделий отечественного производства на внутреннем рынке страны составляла в 2023 г.: по мучным кондитерским изделиям - 72%; сахаристым кондитерским изделиям - 53,4%; шоколаду и кондитерским изделиям, содержащим какао -

58,2% [1].

За исследуемый период отмечается активный рост экспорта белорусских кондитерских изделий до 72 тысяч тонн в год - на 13,5%. Он составляет одну треть от республиканского объема производства кондитерских изделий, ориентирован на запросы дружественных стран. Основным рынком сбыта кондитерских изделий является Российская Федерация - 84% в общем объеме экспорта, активно развивается двустороннее сотрудничество в данном направлении. Ежегодно растет доля поставок продукции на рынок Китая - 4% от общего объема экспорта. Прирост экспорта отмечается также на рынках Казахстана, Узбекистана. Кондитерские предприятия Беларуси отгружают продукцию на рынки 18 стран, в том числе, в Сингапур, Корею, Японию, Вьетнам, Таиланд. В 2023 г. поставлено на экспорт 70,3 тыс. тонн кондитерских изделий, в том числе, по видам: 31,8 тыс. тонн мучных изделий (прирост 11,2%); 5,8 тыс. тонн сахаристых без какао; 32,7 тыс. тонн шоколадных изделий (прирост 18,5%) (рисунок 1) [1].

Темп роста экспорта кондитерских изделий в натуральных показателях по сравнению с 2022 г. составил 13,4%. В 2023 г. отраслью обеспечено $173 миллиона валютной выручки. За четыре последних года темп ее роста достиг 160%.

Рисунок 1 - Объемы и структура экспорта кондитерских изделий в Республике Беларусь за 2022-2023 гг.

Современный рынок кондитерских изделий в Республике Беларусь, как и во всем мире, находится в состоянии постоянной эволюции.

Под влиянием меняющихся потребительских предпочтений, экономических факторов и глобальных трендов, отрасль претерпевает значительные изменения. Поэтому ключевыми тенденциями развития рынка кондитерских изделий в Беларуси являются:

– Поддержание конкурентоспособности продукции, насыщение внутреннего и внешнего рынков широким ассортиментом существующих брендов и новыми видами продукции, обеспечение эффективного импортозамещения.

– Обеспечение непрерывного процесса модернизации кондитерской отрасли, дальнейшего роста диверсификации экспорта различных номенклатурных позиций продукции. В настоящее время введена в эксплуатацию новая производственная линия в СП ОАО "Спартак", которая сможет дополнительно производить до 5,5 тыс. тонн экспортно-ориентированного и импортозамещающего плиточного шоколада в год.

– Для снижения импортной составляющей за счет углубления

переработки сырья СОАО «Коммунарка» приступило к реализации масштабного импортозамещающего инвестиционного проекта «Создание инновационного импортозамещающего производства полного цикла по переработке какао-бобов, с применением систем цифрового онлайн контроля качества, соответствующего требованиям международных стандартов», включенного в «Государственную программу инновационного развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы» [5].

– Усиление внимания к качеству и безопасности сырьевых ресурсов и выпускаемой кондитерской продукции, систематическое проведение надзорно - контрольных мероприятий отечественной и импортной продукции в направлении обеспечения безопасности жизнедеятельности потребителей, актуализация нормативно-правовой документации по обеспечению предельно допустимого уровня вредных добавок в пищевых продуктах. Для этого на кондитерских предприятиях идет внедрение систем управления качеством - системы менеджмента качества 9001и НАССР, система безопасности 22000.

– Развитие производства замороженных кондитерских изделий и полуфабрикатов, что позволит увеличить срок их годности с 36 часов до 90 суток и обеспечит стабильное качество продукции.

– Производство продуктов со сниженной калорийностью и повышенной биологической ценностью: замена пшеничной муки на альтернативные виды (нутовая, рисовая, льняная, ячменная, кукурузная) для создания более здоровых продуктов.

– Партнерство с Россией: успешное сотрудничество белорусских и российских компаний и объединение сильных сторон партнеров для расширения рынков сбыта и обмена опытом.

– Рост онлайн-продаж: онлайн-продажи кондитерских изделий значительно опережают темпы роста офлайн-продаж и др.

Библиографический список

1. Беларусь в цифрах: Статистический сборник. / Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2024. – URL : www.belstat.gov.by. - 2024.

2. Беларусь и Россия : Статистический сборник / Росстат, Федеральная служба государственной статистики, 2024; Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2024. – URL : Режим доступа: https://rosstat.gov.ru; https://www.belstat.gov.by. – 2024. – 199 с.

3. Продовольственная безопасность Республики Беларусь: достижения и перспективы / А. В. Пилипук [и др.] // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. аграр. навук. – 2024 – Т. 58, № 1 – С. 24–41.

4. Гусаков, В. Г. Конкурентоустойчивое развитие производства продуктов здорового питания в предприятиях пищевой промышленности Беларуси / В. Г. Гусаков, А. В. Пилипук. – Минск : Беларус. навука, 2023 – 367 с.

5. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы: Указ Президента Республики Беларусь № 348 от 15 сентября 2021 г. – URL : https://president.gov.by/bucket/assets/uploads/documents/ 2021/348uk.pdf .

6. О Доктрине национальной продовольственной безопасности Республики Беларусь до 2030 года: Постановление совета министров Республики Беларусь от 15 декабря 2017 г. № 962 (ред. от 24.01.2025 г., № 40). – URL : https://mshp.gov.by/documents/plant/dccea377014340f4.html.

7. Цены в Республике Беларусь / Статистический сборник. / Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2024. – URL : Режим доступа: www.belstat.gov.by. - 2024.

ББК 74.58

Разработка методических материалов по работе с coreldraw для студентов не технических направлений подготовки

А.И. Медведева
Научный руководитель: А.А. Ерошина
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский федеральный университет"

Аннотация. Статья посвящена вопросам разработки методических материалов, предназначенных для обучения студентов не технических направлений подготовки работе с графическим редактором CorelDRAW. Особое внимание уделено адаптации методических материалов к потребностям и особенностям целевой аудитории.

Ключевые слова: методический материал, графический редактор

Development of methodological materials on working with coreldraw for non-technical students

A.I. Medvedeva
Scientific adviser: A.A. Eroshina
Siberian Federal University

Annotation. The article is devoted to the development of methodological materials designed to teach non-technical students how to work with the CorelDRAW graphics editor. Special attention is paid to the adaptation of methodological materials to the needs and peculiarities of the target audience.

Keywords: methodological material, graphic editor

В процессе обучения студенты разных направлений подготовки сталкиваются с необходимостью создания графических материалов. Одним из популярных графических редакторов, обладающих большим набором инструментов, является CorelDRAW. Учебные дисциплины, направленные на работу с данным программным обеспечением можно встретить во многих образовательных программах высшего образования, в том числе и не технических направлений.

Изучение указанной программы традиционно начинается со знакомства с интерфейсом, инструментами и овладением навыками работы с примитивами. При этом, если проанализировать учебные планы не технических направлений подготовки, то очевидным становиться, что количество часов выделяемое на изучение подобных программ гораздо меньше. В связи, с чем на изучение более сложных операций не хватает учебных часов. Для оптимизации процесса знакомства с базовыми инструментами CorelDRAW решено разработать методические материалы в форме инструкций, для самостоятельного изучения и формирования базовых навыков работы с CorelDRAW у студентов не технических направлений подготовки.

Под инструкционно-методическими материалами (ИММ) будем понимать вид методических материалов, который разъясняет цель и порядок действия, показывает возможные приёмы и формы.

Изучив разные ИММ, их структуру, формы представления и т.д. пришли

к следующим выводам: текст должен соответствовать правилам грамматики и орфографии, не иметь двусмысленных формулировок; текст должен быть кратким и понятным; в инструкционно-методических материалах должны присутствовать иллюстрирующие описанные в тексте примеры; используемые изобразительные средства должны подбираться так, чтобы не создавать дискомфорт при просмотре; используемые изобразительные средства должны соответствовать тематике; используемые изображения должны быть в таком разрешении, чтобы не создавать дискомфорт при изучении инструкционно-методических материалов.

Обучение студентов направлений, где изучение указанного графического редактора не является обязательным, имеет ряд особенностей. В научных работах выделяются следующие аспекты: недостаточный уровень компьютерной подготовки студентов, обусловленный тем, что поступление на многие нетехнические специальности не требует сдачи экзамена по информатике; минимально отводимое время на изучение разных программных продуктов, в том числе программ компьютерной графики; отсутствие мотивации к изучению, обоснованное тем, что студенты напрямую не связывают программы компьютерной графики со своей будущей профессией; психологические барьеры, связанные восприятием интерфейса CorelDRAW как механического нагромождения меню, списков, инструментальных и цветовых палитр, диалоговых окон и пр.

Одним из основных факторов, определяющих эффективность обучения, является мотивация, и любое педагогическое взаимодействие становится эффективным только с учётом ее особенностей. Как было указано выше, студенты нетехнических специальностей имеют более низкую мотивацию, так как студенты напрямую не связывают программы компьютерной графики со своей будущей профессией. При обучении работе с CorelDRAW повысить уровень мотивации можно «создавая связи выбранной профессии с преподносимым материалом и будущей трудовой деятельностью» [1]. В ИММ это реализуется за счёт использования примеров, которые можно соотнести с деятельностью студентов нетехнических направлений подготовки. Ясно, что демонстрировать создание чертежа для данной аудитории, будет не логично. Выбирать для демонстрации инструментов нужно либо простые формы, либо объекты, которые могут использоваться в большем числе создаваемых в графическом редакторе материалов. Целесообразно сделать акцент на вёрстке, работе с примитивами и меньше уделять времени черчению и созданию набросков, исключить некоторые темы. Следует также учесть, что в работе с данным графическим редактором иногда требуется использование специальных клавиш.

Кроме того, учебные материалы по работе с указанным ПО часто имеют научно-технический стиль изложения с доминированием профессиональной лексики (узкоспециализированные термины, сокращения и др.), что также не способствует повышению мотивации изучения. Для более эффективного понимания в содержании ИММ следует использовать наиболее часто используемые термины.

В силу специфики тематики разрабатываемого ИММ по работе с CorelDRAW его представление исключительно в текстовом виде представляется невозможным. Специалисты в области графического дизайна

подчёркивают, что в большинстве случаев требуются не просто иллюстрации, а наглядные видео-примеры.

Указанные выше аспекты были учтены при разработке ИММ.

Форматом представления ИММ для детального ознакомления с инструкцией был выбран PDF-документ, а для памяток формат PNG. Это удобно тем, что изображения можно открыть с телефона. Ведь во время работы в программе проблематично постоянно возвращаться к инструкции. Таким образом, разработанные ИММ сочетают в себе безопасность PDF-формата с динамическими возможностями интернета и одинаково качественно могут отображаться на разных компьютерах и мобильных устройствах.

Обеспечение соответствия структуры подачи изучаемого материала структуре ее «приема» и адаптации во внутреннем познавательном процессе студента выделяется как одна из наиболее актуальных проблем [2]. Можно заключить, что структура ИММ должна быть оправдана восприятием изучаемого объекта студентом. Например, логично, что первыми шагами по изучению графического редактора являются создание или открытие файла проекта. Отметим, что ассоциативные связи ложатся на имеющееся представление студента о стандартных для многих программ клавишах, расположение структурных элементов рабочего пространства [3].

Эмоциональный потенциал играет не последнюю роль, если продолжать мысль о результативности. Поэтому дизайн ИММ включает пастельные тона, которые в сочетании с белым цветом способны создать иллюзию расширения пространства. Также в материалах присутствует обращение к студентам. Что позволило реализовать принцип «дружеского» интерфейса.

В первую очередь создавался общий дизайн для всех страниц, представлен на рисунке ниже с ссылкой для скачивания. Текущая страница выделяется толстой селадоновой линией. Скругление элементов создает ощущение комфорта, безопасности и дружелюбия у большинства пользователей.

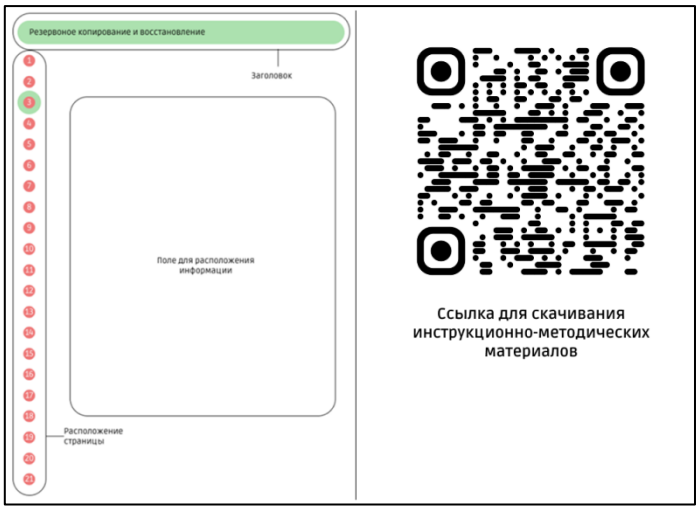


Рисунок 1. Общий дизайн страниц

В процессе разработки инструкционно-методических материалов был проведён анализ научно – методической литературы, позволивший выделить особенности обучения работе с графическим редактором CorelDRAW студентов нетехнических направлений подготовки. Основным источником для создания материалов послужило руководство пользователя, выпущенное компанией-разработчиком данного программного обеспечения [4].

Предполагается, что данный ИММ будет способствовать более эффективному усвоению базовых инструментов CorelDRAW при самостоятельном изучении.

Библиографический список

1. Янцер Л. В. Методика обучения математической статистики в медицинских вузах // Kant. 2017. №3 (24). С. 75-78.

2. Михайлова, В. М. Восприятие учебного материала как основа информационного обеспечения образовательного процесса. // Вестн. Моск. ун-та. Педагогическое образование . 2015. №20. С. 114-127.

3. Жданова, Д. Р. Психофизические закономерности восприятия информации // Журнал «Бюллетень медицинстких Интернет-конференций». Саратов. 2018. Том.8. №3. С. 96 — 97.

4. Corel Corporation. Руководство пользователя CorelDRAW. CorelDRAW Справка : [сайт]. 2022. URL: https://product.corel.com/help/CorelDRAW/Documentation-Windows/CorelDRAW-ru/CorelDRAW.pdf (дата обращения: 0 9.02.2025).

ББК 88.565

Личностные особенности социальных работников с разным уровнем профессиональной эффективности

И.В. Мельчёхина, Ю.У. Юсупова
Научный руководитель: А.С. Самарина
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в статье представлено исследование личностных характеристик социальных работников, которые влияют на их профессиональную эффективность. В ней рассматриваются такие аспекты, как взаимосвязь индивидуально-личностных особенностей и стилей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: личностные особенности, социальные работники, уровень профессиональной эффективности

Personal characteristics of social workers with different levels of professional effectiveness

I.V. Melchekhina, Yu.U. Yusupova
Scientific supervisor: A.S. Samarina
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract: this article examines the study of personal characteristics of social workers that affect their professional effectiveness. It examines such aspects as the interrelation of individual and personal characteristics and styles of professional activity.

Keywords: personality traits, social workers, level of professional effectiveness

Актуальность изучения взаимосвязи между личностью и профессиональной эффективностью социальных работников объясняется множеством факторов, которые напрямую влияют на качество предоставляемых социальных услуг и благополучие уязвимых слоев населения. В современных условиях социальные работники занимают важное место в

поддержке различных групп, таких как пожилые люди, дети, инвалиды, малоимущие и другие, нуждающиеся в специализированной помощи и защите. В условиях социально-экономических изменений, старения населения и увеличения числа людей с особыми потребностями задача повышения профессиональной эффективности становится особенно актуальной. Социальный работник должен не только обладать профессиональными знаниями и навыками, но и иметь определенные личностные качества, которые способствуют успешному выполнению своих обязанностей. Психологические характеристики, такие как эмпатия, стрессоустойчивость, коммуникабельность и способность к саморегуляции, играют важную роль в эффективности работы социального работника.В современной России происходят значительные изменения в демографической структуре, вызванные миграционными процессами, изменениями в семейных структурах и другими факторами. Эти изменения создают новые вызовы для социальных работников, которым необходимо адаптироваться к новым реалиям и эффективно взаимодействовать с разнообразными клиентами. В этом контексте исследование личностных характеристик, способствующих успешной профессиональной адаптации и высокой эффективности работы, становится особенно важным. К вопросам профессиональной эффективности обращались такие исследователи, как А.К. Маркова и О.Н. Родина, которые исследовали психологию профессионализма, а также Н.А. Мельникова и Э. Берн, рассматривавшие эффективность групповой деятельности. Эффективность в различных сферах профессиональной деятельности также была предметом изучения, например, в работах П. Друкера, Н.В. Жадько и М.А. Чуркиной, которые исследовали эффективность руководителей [1; 3; 5].

Профессиональная деятельность связана с трудом и отличается социальным характером. Профессиональная деятельность регулируется социальными нормами, что в первую очередь отражается в требованиях к труду, которые выражают ожидания общества как к исполнителю, так и к результату его работы, а также к самому процессу выполнения задач.

Эффективность профессиональной деятельности рассматривают с двух противоположных позиций. Первая исходит из необходимости объективации оценки, пытаясь, таким образом, увеличить степень объективности. В.Д. Шадриков среди них выделяет параметры эффективности, направленные на характеристики, которые могут быть внешне зафиксированы: производительность, качество и надежность, уровень соответствия итога цели. В.А. Бодров степень успешности общественно значимых действий, достижений, в том числе, объем ошибок деятельности профессионала [4].

Также широко распространена идея возможности совмещение объективных и субъективных критериев в процессе оценивания эффективности профессиональной деятельности. К объективным параметрам относятся: качество, надежность и производительность. Главными среди данной категории авторы считают: удовлетворенность субъекта деятельности, физическая и психическая трудозатратность деятельности, оценка мнения профессионального сообщества, администрации, потребителей труда, соответствие субъекта труда требованиям, предъявляемым к его личности».

К критериям оценки эффективности профессиональной деятельности относятся:

Общеорганизационные и специализированные критерии. Данная категория позволяет охарактеризовать и оценить эффективность специфики деятельности предприятия.

Количественные и качественные критерии. В зависимости от предмета оценки, среди критериев эффективность исследователи также выделяют количественные и качественные показатели сотрудника.

Объективные и субъективные критерии. В данной группе большей популярностью и доверием пользуются объективные критерии оценки, которые чётко регламентируются стандартами, принятыми на предприятии или в сфере, а также нормативами качества и производительности [7].

Проанализировав материал по психологическим исследованиям связи профессиональной эффективности и личностных особенностей представителей профессий типа «человек-человек», к которому также относится профессия социального работника, можно сделать выводы, что эффективных представителей будет отличать высокий уровень коммуникативной компетентности, выражающийся в способности грамотного построения отношений с конечным потребителем товаров или услуг. Эффективные профессионалы, будут полностью принимать свою роль, позитивно оценивать себя и организационные условия работы, и стремится к профессиональному росту. Для них будут также характерны такие особенности как: энергичность, инициативность, личная ответственность, способность быть открытым к взаимодействию, умение формировать положительное впечатление, удовлетворенность собой и своим трудом, а также способность действовать по ситуации.

Личностные особенности человека могут существенно влиять на профессиональную эффективность в различных сферах деятельности, в том числе в социальной работе, где профессионалы сталкиваются с широким спектром психологических и социальных проблем клиентов. В этой связи важно исследовать, какие личностные качества содействуют успешному выполнению профессиональных обязанностей и достижению высокого уровня профессиональной эффективности. Среди таких качеств могут быть эмпатия, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, внутренний локус контроля и мотивация к помощи другим [6]. Для достижения высокой профессиональной эффективности в социальной работе необходимо учитывать целый ряд факторов, связанных с личностными характеристиками работников, внешними условиями труда и системами поддержки.

В данной статье было проведено диагностическое исследование, целью, которого являлось изучение личностных особенностей социальных работников с разным уровнем профессиональной эффективности.

Для изучения личностных особенностей у социальных работников с разной профессиональной успешностью были использованы следующие методики: Модифицированную анкету для оценки персонала «360 градусов»; Перечень показателей эффективности деятельности работников и критерии их оценки; Калифорнийский психологический опросник (англ. California Psychological Inventory, сокр. CPI).

В начале исследования, нами были предоставлены данные оценки эффективности работы социальных работников, согласно установленному перечню. По результатам данной оценки 8 сотрудников (57 %) оказались

эффективными, их мы включили в «группу 1». И 6 сотрудников (43 %) со средним уровнем эффективности, их мы включили в «группу 2». Сотрудников с низкой эффективностью не было.

Таким образом, по количественным показателям эффективности работы социального работника, группа эффективных сотрудников отличается от группы со средним уровнем эффективности более высокой интенсивностью работы, работой с тяжелыми категориями граждан, участием в различных мероприятиях учреждения, отсутствием жалоб от населения на качество их услуг.

Далее проанализируем качественные показатели эффективности работы социальных работников. Для удобства анализа разделение на группы оставим прежнее, т.е., по оценке руководства.

Эффективные социальные работники обладают более высоким уровнем развития таких профессиональных компетенций как: ответственность, общительность, конфликтная компетентность, инициативность. Эти сотрудники разделяют ценности организации, и способны их транслировать другим людям.

Далее мы сравнили результаты Калифорнийского психологического опросника (CPI) внутри каждой группы, и группы между собой.

Обобщая результаты анализа, мы отметим, что социальные работники из группы 1, обладают хорошо развитыми коммуникативными качествами, способностями к манипуляции другими людьми. Они способны создавать о себе благоприятное впечатление. Интеллектуально развиты, любопытны, эрудированны. Способны к самостоятельному планированию и реализации своей деятельности. Стараются действовать в соответствии с правилами. Наличие минимального контроля только повышает эффективность их работы. Адаптивны и стрессоустойчивы, хорошо приспосабливаются к изменениям. Независимы и принимают ответственность за свои действия. Обладают ярко выраженными лидерскими способностями.

Социальные работники со средним уровнем профессиональной эффективности, обладают хорошо развитыми артистическим способностями, способны убеждать других людей в своей правоте. Склонны к сотрудничеству, и не любят конфликтных ситуаций и ситуаций неопределенности. Амбивалентны в своем поведении. С одной стороны, им требуется постоянный контроль со стороны начальства, с другой, нетерпимы и независимы в своих суждениях и поступках. Обладают низкой эмпиричностью, и в целом ориентированы только на свои переживания и потребности. Склонны к одиночному выполнению работы, некомфортно чувствуют себя в условиях групповой работы. В работе предпочитают конкретные задачи, выбирая репродуктивный стиль деятельности. Часто не уверенны в себе, своих возможностях и способностях, компенсируя это способностью у убеждения других, ложной демонстрации уверенности. Не любят структурированную и высокоорганизованную работу, предпочитая интуитивное решение, следованию плану и/или инструкции.

Далее была проведена статистическая обработка результатов исследования. Для этого нами был применен U-критерий Манна-Уитни. По результатам математических действий, нами были получены следующие результаты:

– По количественным показателям эффективности работы подтверждаются различия по критериям «качество» и «интенсивность труда».

– Наличие разницы в уровне выраженности по критериям «ценности», «инициативность», «стрессоустойчивость».

– Не существует различий между такими параметрами, как «общительность», «эмпатичность», «мужественность/женственность». По всем остальным личностным особенностям, наличие различий статистически достоверно.

В результате проведенного диагностического исследования мы выяснили, что социальные работники с разным уровнем эффективности обладают разными личностными особенностями.

Эффективность работы социальных работников во многом зависит от уровня их профессиональной и личностной подготовленности. Определенные личностные особенности, такие как эмпатия, стрессоустойчивость и адаптивность, могут значительно влиять на их профессиональные достижения. В связи с этим важно предложить комплекс мер, направленных на поддержку и развитие профессиональных качеств социальных работников.

Исследование личностных особенностей социальных работников и их влияния на профессиональную эффективность имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Результаты таких исследований могут быть использованы для разработки программ профессионального развития и поддержки социальных работников. Например, на основе выявленных личностных характеристик, способствующих высокой эффективности, можно создавать тренинги и курсы, направленные на развитие этих качеств. Психологическое консультирование и коучинг могут стать важными элементами поддержки социальных работников, помогая им справляться с профессиональными трудностями и повышать свою эффективность. Внедрение полученных знаний в практику социальной работы может способствовать созданию более благоприятных и поддерживающих условий для профессиональной деятельности, что, в свою очередь, повысит общую эффективность социальной сферы.

Библиографический список

1. Айдамирова, А. А. Взаимосвязь уровня профессиональной мотивации и оценкой эффективности работы персонала / А. А. Айдамирова, А. С. Кубекова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9, № 5-1. – С. 98-105.

2. Богданова, В. Е. К вопросу о взаимосвязи личностной зрелости работников и нормативности их профессиональной деятельности / В. Е. Богданова, В. В. Сериков // Мир психологии. – 2019. – № 1(97). – С. 220-229.

3. Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности в системе «человек–человек». Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития. Тезисы московской межвузовской научно-практической конференции / под ред. М.Ю. Карелиной. – Москва : МИССО. – 2013. – С. 45 -47.

4. Зайнетдинова, И. Ф. Оценка деятельности работников организации : учеб.-метод. пособие / И. Ф. Зайнетдинова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 120 с.

5. Кучина, Т. И. Личность руководителя, удовлетворённость трудом и профессиональная эффективность в мире неопределённости / Т. И. Кучина // Самоуправление. – 2022. – № 5(133). – С. 33-36.

6. Литвинюк, А. А. Стресс и профессиональная эффективность руководителя / А. А. Литвинюк // Лидерство и менеджмент. – 2023. – Т. 10, № 1. – С. 297-310.

7. Тегенцев, М. Профессионально важные качества социального работника как основная детерминанта в развитии профессиональной деформации специалиста / М. Тегенцев, Т. Сверкунова // Вести научных достижений. – 2019. – № 5. – С. 31-35.

ББК 88.566

Психология управления людьми в туризме: искусство мотивации и взаимодействия

П.О. Мизеровская, В.В. Сербинович
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: рассматриваются ключевые аспекты психологии в туризме: влияние атмосферы в коллективе на результативность деятельности, особенности мотивации сотрудников, классификацию туристов по психологическим особенностям, а также методы эффективного общения с клиентами

Ключевые слова: туризм, психология управления, мотивация, психологический климат, эффективность работы

Psychology of human management in tourism: the art of motivation and interaction

P.O. Mizerovskaya, V.V. Serbinovich
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract: the key aspects of psychology in tourism are considered: the influence of the atmosphere in the team on the effectiveness of activities, the motivation of employees, the classification of tourists according to psychological characteristics, as well as methods of effective communication with clients.

Keywords: tourism, management psychology, motivation, psychological climate, work efficiency

Эффективность работы любой организации, в том числе туристической компании, во многом определяется не только профессионализмом сотрудников, но и психологической обстановкой в коллективе, а также умением взаимодействовать с клиентами. Важно учитывать, что корпоративная культура, морально-психологический климат, сплоченность сотрудников и мотивация персонала оказывают непосредственное влияние на качество предоставляемых услуг и, как следствие, на успешность бизнеса в сфере туризма.

Работа туристической компании требует высокой степени командного взаимодействия, ведь сотрудники должны не только организовывать и продавать туры, но и обеспечивать высокий уровень сервиса, взаимодействовать с клиентами, решать возможные проблемы и конфликты. В этой связи большое значение имеет психологическая совместимость сотрудников, а также общий морально-психологический климат в коллективе.

Сплоченный коллектив характеризуется высокой степенью доверия и

взаимной поддержки между сотрудниками. Это не только облегчает выполнение профессиональных задач, но и способствует снижению стрессов, повышает удовлетворенность работой и стимулирует профессиональное развитие.

Здоровый морально-психологический климат проявляется в:

– солидарности сотрудников, их готовности поддерживать друг друга;

– доверительных и доброжелательных отношениях;

– возможности свободного выражения собственного мнения без страха осуждения;

– уважительном отношении между коллегами;

– чувстве защищенности и уверенности в стабильности рабочего места.

Когда в коллективе царит дружелюбная атмосфера, сотрудники чувствуют себя комфортно, что напрямую отражается на их продуктивности и качестве предоставляемых услуг. [1]

Психологическая совместимость играет ключевую роль в эффективности командной работы. В коллективе можно выделить несколько типов сотрудников:

1. Ориентированные на задачу. Эти люди стремятся к достижению целей, работают продуктивно, но могут не учитывать социальные аспекты взаимодействия с коллегами.

2. Ориентированные на общение. Такие сотрудники уделяют большое внимание коммуникации, стремятся к поддержанию хороших отношений в коллективе, но иногда могут отвлекаться от выполнения задач.

3. Ориентированные на себя. Они предпочитают работать в одиночку, могут проявлять недоверие к коллегам и даже демонстрировать агрессивное поведение, если их мнение игнорируется. [4]

Важно учитывать такие особенности при формировании команды, чтобы минимизировать конфликты и повысить общую эффективность работы.

Мотивация – это побуждение работников к продуктивной деятельности. Важным видом деятельности, который помогает компании достигнуть цели путем регулирования и развития организационного поведения сотрудников – это управление человеческими ресурсами (УЧР).

Признание конкретных отличий между человеческими ресурсами и прочими другими (материальными, финансовыми и т.д.) - главный принцип управления человеческими ресурсами.

Отличия эти проявляются в следующем:

1. Способность к развитию сотрудников.

2. Взаимоотношения между сотрудником и компанией на долгосрочной основе по причине сближения или пересечения интересов.

3. Наличие у работника интеллекта.

4. Возможность удовлетворения собственных потребностей.

5. Создание неповторимой корпоративной культуры путем индивидуальности каждого сотрудника.

Мотивация сотрудников играет ключевую роль в достижении высоких результатов. Различают два вида мотивации:

– внутренняя мотивация – когда человек самостоятельно побуждает себя к деятельности. Например, он боится потерять работу, стремится к

профессиональному развитию или испытывает удовольствие от выполнения своих обязанностей.

– внешняя мотивация – когда на поведение сотрудника влияют внешние факторы, такие как заработная плата, премии, социальные льготы.

Важно грамотно сочетать внутреннюю и внешнюю мотивацию. Например, повышение зарплаты или бонусная система могут стимулировать сотрудников, но без внутренней заинтересованности они не дадут долгосрочного эффекта.

Эффективная деятельность любой организации зависит от качественного и профессионального управления персоналом, которое постигается путем использования усовершенствованной системы мотивации и стимулирования сотрудников. Правильная система мотивации активизирует весь коллектив в целом и каждого сотрудника в отдельности работать и трудиться эффективно, чтобы достичь общих целей компании. Добивается успеха только тот руководитель, который признает, что люди — это главная движущая сила в организации и самый главный источник развития. [2]

В контексте туристической отрасли понимание потребностей и мотивов клиентов становится особенно актуальным. Туристические предпочтения клиентов зависят от их индивидуальных потребностей, и можно выделить несколько ключевых типов мотивации, которые влияют на выбор направления и формы отдыха:

1. Физическая мотивация – желание поправить здоровье, заниматься спортом, избавиться от усталости.

2. Культурная мотивация – стремление узнавать новое, изучать историю, архитектуру, традиции других стран.

3. Социальная мотивация – желание познакомиться с новыми людьми, навестить друзей и родственников.

4. Мотивация перемены мест – потребность сменить обстановку, отдохнуть от рутины.

5. Мотивация статуса – путешествия как способ самовыражения, стремление показать высокий социальный статус.

6. Мотивация развлечения – стремление получить яркие впечатления, заняться активным отдыхом.

Классификация туристов по психологическим особенностям является важным аспектом для понимания потребностей клиентов в сфере туризма. Американский психолог Стэнли Плог выделил два основных типа туристов:

1. Психоцентрики – люди, ориентированные на комфорт. Они предпочитают отдыхать в знакомых местах, ценят стабильность и привычную атмосферу. Выбирают развитую инфраструктуру, семейные курорты, классические туристические направления.

2. Эгоцентрики – ищут приключений, любят открывать новые места, предпочитают активный отдых, экзотические маршруты и неизведанные локации. Они любят свободу передвижения и не привязываются к строгим туристическим программам. [3]

Знание этих особенностей позволяет туристическим компаниям разрабатывать более точные предложения для разных категорий клиентов. Эти знания не только помогает в создании привлекательных туров, но и способствует лучшему пониманию ожиданий и предпочтений клиентов

При взаимодействии с клиентами важно учитывать их индивидуальные психологические особенности. Например, туристы, склонные к сомнениям, требуют более детального объяснения условий тура, чтобы чувствовать себя уверенно в своем выборе. В то время как любители приключений ожидают рекомендаций по активному отдыху и новым впечатлениям.

Для более эффективного общения с клиентами стоит применять разные виды вопросов:

– открытые вопросы помогают выяснить предпочтения клиента (например, «Какие страны вам нравятся?»).

– закрытые вопросы используются для подведения клиента к выбору (например, «Вы хотите номер с видом на море?»).

Гостеприимство также играет ключевую роль в сфере туризма. В туризме большое значение имеет принцип «гость – хозяин». Туристическая компания должна проявлять гостеприимство, заботу о клиенте, демонстрировать заинтересованность в его комфорте. Гостеприимство – это не только вежливость, но и способность создать для клиента ощущение радушия и внимания к его потребностям.

Психология играет важнейшую роль в деятельности туристической компании. Внутренний морально-психологический климат, мотивация сотрудников, понимание особенностей клиентов и умение эффективно с ними взаимодействовать – всё это ключевые факторы, влияющие на успешность бизнеса в сфере туризма.

Учитывая психологические аспекты как внутри компании, так и во взаимодействии с клиентами, туристические организации могут значительно повысить качество услуг, уровень удовлетворенности клиентов и, в конечном итоге, свою конкурентоспособность на рынке.

Библиографический список

1. Джунусбаева А. М., Исмайлова Р. Б., Хабулов Д. М. Психология и ее роль в сфере туризма /А.М. Джунусбаева, Р.Б. Исмайлова, Д. М. Хабулов // The Scientific Heritage. – 2024. – № 147 (147). – С. 76-79.

2. Захаров Г. В., Коростелев О. В., Коренко Ю. М., Лапшина Н. В., Офицерова Н. А. Теории мотивации и их значение в практике управления человеческими ресурсами / Г. В. Захаров, О. В. Коростелев, Ю. М. Коренко, Н. В. Лапшина // Инновации и инвестиции. – 2022. – С. 76-79. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-motivatsii-i-ih-znachenie-v-praktike-upravleniya-chelovecheskimi-resursami

3. Лебедева С. А. Аллоцентрики и психоцентрики Стэнли Плога. Проверка гипотезы о нормальности распределения туристов в российских реалиях / С.А. Лебедев // Вестник Национальной академии туризма. – 2020. – № 2 (54). – С. 13-17. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43054966

4.Феденева И. В., Нехорошков В. А., Комарова Л. А. Управление персоналом туристской организации. / И. В. Феденева, В. А. Нехорошков, Л. А. Комарова // Организация туристской индустрии. Москва: Издательство «Юрайт». – 2023. – № 4. URL:https://studme.org/210931/ turizm/upravlenie_personalom_turistskoy_organizatsi

ББК 87.70

Справедливость как добродетель

Е.В. Миндалева

Научный руководитель: В.А. Козловская

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье анализируются различные концепции философов о справедливости в античное и современное время. Рассматриваются, изменение взглядов в современности, а также справедливость в контексте морального закона

Ключевые слова: Справедливость, добродетель, изменение взглядов, концепции, закон

Justice as a virtue

E.V. Mindaleva
Scientific supervisor: V.A. Kozlovskaya
Autonomous non-profit organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract. The article analyzes various philosophers' concepts of justice in ancient and modern times. The article examines changing attitudes in modern times, as well as justice in the context of moral law.

Keywords: Justice, virtue, changing attitudes, concepts, law

Справедливость — одна из самых фундаментальных добродетелей, которая на протяжении веков привлекала внимание философов, этиков и мыслителей. В различных культурах и эпохах понятие справедливости воспринималось по-разному, однако его значение остается неизменным: это стремление к равновесию, честности и уважению к правам других. Философские традиции, начиная от античной Греции с Платоном и Аристотелем и заканчивая современными теоретиками, такими как Джон Роулз и Владимир Соловьёв, предлагают разнообразные подходы к пониманию справедливости как добродетели. Аристотель сформулировал нравственно-правовое основание справедливости: «Справедливость, как кажется, есть равенство, и так оно и есть, но только не для всех, а для равных; и неравенство также представляется справедливостью, и так и есть на самом деле, но опять-таки не для всех, а лишь для неравных... Так как справедливость понятие относительное и различается столько же в зависимости от свойств объекта, сколько и от свойств субъекта» [1].

Философское обсуждение справедливости начинается с Платона, который затрагивает эту тему в различных дискуссиях, особенно в «Государстве». Здесь Платон впервые проводит обсуждение о природе справедливости и ее связи со счастьем, начиная с трех альтернатив, которым уделяется различное внимание. Первая альтернатива — это традиционная концепция справедливости (говорить правду и расплачиваться с долгами). Вторая, что Платон заставляет Сократа опровергнуть софистическую концепцию справедливости, основанной на различии между природой и относительностью. Платон заставляет Сократа разобраться с конвенционалистской концепцией справедливости, которая предсказывает современные конвенционалистские взгляды, утверждая, что справедливость – воздержание от нападения на других в обмен на то, что на тебя не будут нападать другие, — это «вторая лучшая альтернатива», которая не так хороша, как возможность нападать на других по своему желанию, но лучше, чем быть жертвой других. Третья альтернатива Платона включает в себя провокационную идею о том, что справедливость в городе (полисе)

эквивалентна справедливости в человеке, только «в больших масштабах». Платон считает, что справедливость в государстве основана на том факте, что каждый компонент «имеет свое дело и выполняет его», и поскольку меньший компонент похож на больший, справедливость по отношению к отдельному человеку основана на том, что каждая часть психики выполняет свою собственную работу [3].

Платон также утверждает, что справедливость, в некотором смысле, является центральной добродетелью, потому что и в городе, и в душе, если каждая часть выполняет свой долг, будет мудрость, мужество и умеренность, или самоконтроль. Эта концепция справедливости противоречит конвенционалистскому взгляду, который отстаивали софисты. С другой стороны, по крайней мере на начальном этапе остается открытым вопрос о том, избегает ли справедливый человек социально неприемлемых действий, таких как лжесвидетельство, убийство и воровство. В конечном счете, Платон пытается показать, что человек со здоровой, единой душой не будет лгать, убивать или красть, но неясно, убедителен ли этот аргумент, и если да, то является ли он правильным пониманием того, почему мы не должны лгать, убивать или красть.

Согласно аристотелевской этике, добродетель или добропорядочность как черта характера — это проявление способности человека контролировать свои желания и вожделения, подчиняясь разуму. Человеческие страсти, такие как гнев, страх, смелость, страстное желание, злость и т.д., могут взять верх над человеком и лишить его способности осуществлять свои планы, достигать разумно поставленной цели и, в конечном счете, преуспевать в решении задач другого рода.

Говоря о справедливости, Аристотель определяет ее как форму «совершенную» или «полную добродетель», при этом «совершенная» может означать «наилучший». Во-первых, справедливость как совершенная добродетель означает, что любая добродетель в некотором роде справедлива. Во-вторых, «полнота здесь проистекает из того, что, обладая этой добродетелью, человек может обращать ее на другого, а не только на себя самого». Эти два аспекта определения справедливости, или «правосудности», как называет это Аристотель, тесно связаны. Природу этой связи можно понять, рассмотрев два существующих определения справедливости, приведенных Аристотелем. «Ведь если справедливое – это то, – читаем мы в «Большой этике», что закон велит нам делать, и закон повелевает нам исполнять все добродетели, тогда тот, кто поступает справедливо в соответствии с требованиями закона, обретет совершенного достоинство, так что справедливость и справедливый — это своего рода совершенная добродетель» [4].

Однако это лишь один из аспектов справедливости - быть тем, чем управляет закон. С одной стороны, это справедливое по отношению к другому, и здесь справедливость — это «своего рода место между избытком и излишеством, между большим и малым; несправедливости, совершающих несправедливость, много, а тех, кто страдает от несправедливости, сталкиваясь с ней лицом к лицу, мало» [4]. Это та сторона , где справедливость позволяет вам подвергать сомнению сам закон, если он не соответствует его требованиям. Справедливость регулирует отношения с другими людьми таким образом,

чтобы предотвратить «присваивание «чужого» добра и неприятие «своего» зла, и поэтому является общим понятием. Справедливость регулирует распределение выгод в рамках политики, предотвращая узурпацию имущества других людей, тем самым поддерживая равное положение для всех. Различая два типа справедливости, распределительную и обменную, Аристотель выделяет два типа равенства вида пропорций, соответственно, геометрическую и арифметическую. Суммируя его определения справедливости, можно предложить следующую ее дефиницию: справедливость – принцип распределения благ на основании единого критерия возмещения издержек, тягот, нужд, потерь в целях установления равенства

Одна из самых известных попыток сформулировать рациональные принципы справедливости принадлежит американскому политическому философу Дж. Ролзу. Его фундаментальный труд «Теория справедливости» представляет собой всестороннее исследование справедливости как проблемы, вызванной несоответствием между социальной системой, ее институтами и интересами членов общества, а также противоречиями интересов, прав и устремлений членов общества между собой. Если сосуществование индивидов создает конкуренцию и конфликт интересов, то процесс правильного существования социальных институтов просто необходим. Концепция справедливости должна основываться на рациональных принципах и общепринятых методах их формирования, обеспечивая при этом конструктивный способ обоснования этики, основанный на базовой доктрине неприкосновенности и человеческого достоинства личности.

Теория Дж. Ролза, рассматривающая изменения, происходящие в современном обществе, часто основывается на классических философских идеях. В теории Дж. Ролза понятию справедливости придается формальный характер: оно понимается не только как один из элементов социальной жизни, но и как центральное, фундаментальное условие ее существования, систематический способ ее повторения: «Справедливость — это изначальная добродетель социальных институтов, так же как истина — первая добродетель систем мысли. ...законы и институты, какими бы эффективными они ни были, должны быть изменены или отменены, если они несправедливы. В справедливом обществе должны быть установлены гражданские свободы, а права, гарантированные справедливостью, не должны быть предметом политических дебатов или учета политических интересов» [5].

В работах В.С. Соловьева можно найти аргументы, опровергающие распространенный релятивизм в отношении справедливости. Он утверждает, что идея добра, близкая к концепции справедливости, имеет универсальный характер: «Многие отвергают всеобщее значение этой идеи, но это лишь недоразумение. Нет такого злодеяния, которое бы не воспринималось где-либо и когда-либо как добро; однако не существовало и не существует ни одного народа, который бы не считал свое понимание добра (каким бы оно ни было) постоянной и универсальной нормой и идеалом» [2]. Конечно, содержание любой идеи, будь то добро или справедливость, изменяется с течением времени и по-разному интерпретируется в различных культурах. Тем не менее, несмотря на различия в содержании данной идеи, ее «формальная всеобщность, то есть признание ее как постоянной нормы для всех, безусловно, остается». Это подразумевает обязательное существование концепции справедливости как

формальной нормы для любого человеческого (индивидуального или коллективного) сознания. По мнению Соловьева, человек изначально обладает общей концепцией добра (и справедливости). В дальнейшем, «в процессе своего развития он постепенно наполняет эту формальную идею содержанием, стремясь установить такие моральные требования и идеалы, которые были бы по своей сути универсальными и необходимыми, отражая собственное развитие универсальной идеи добра, а не являясь лишь внешним приложением к тем или иным чуждым ей материальным мотивам».

В.С. Соловьев различает четыре понимания термина «справедливость» [2].

1. Справедливость в контексте rectitudo обозначает правильное, должное и нормальное, что в свою очередь связано с понятием достоверности. Это понятие охватывает более широкий смысл, чем добродетель, и относится в большей степени к теоретической философии.

2. Справедливость как aequitas подразумевает отсутствие предвзятости и беспристрастность, требуя признания равного права на жизнь и благополучие для всех, как это признается каждым за себя. В этом смысле справедливость не является отдельной добродетелью, а скорее отражает нравственное начало, которое субъективно выражается в чувствах сострадания и симпатии.

3. Справедливость в понимании justitia одновременно соответствует общему принципу альтруизма и «золотому правилу нравственности», где правила «не обижать никого» и «помогать всем» неразрывно связаны. Часто термин «справедливость» используется для обозначения различий в уровнях альтруизма.

4 Справедливость в контексте legalitas представляет собой безусловное следование действующим законам. В этом понимании стремление к легальности не является добродетелью само по себе и может даже не соответствовать ей. Все зависит от характеристик и источников законов, которые требуют подчинения. Хотя представления о справедливости, правах и законах могут изменяться, одно остается постоянным: необходимость того, чтобы права и законы были справедливыми.

Таким образом, философское исследование справедливости, начатое Платоном в его диалогах, продолжает развиваться через призму различных мыслителей, таких как Аристотель, В.С. Соловьёв и Дж. Ролз. Платон закладывает основы понимания справедливости как ключевого элемента, связывающего индивидуальное счастье и общественное благо. Аристотель дополняет эту концепцию, подчеркивая важность добродетельного поведения и контроля над человеческими страстями для достижения справедливости и успеха. С переходом к современности, взгляды на справедливость претерпели значительные изменения. Дж. Ролз предлагает современные принципы справедливости, которые акцентируют внимание на равенстве и социальном сотрудничестве. В свою очередь, русский философ Владимир Соловьёв подчеркивал важность духовного аспекта справедливости, связывая ее с моральным законом и универсальными ценностями, которые должны лежать в основе человеческого взаимодействия. Таким образом, мы видим, что представления о справедливости как добродетели развивались в контексте меняющихся исторических, социальных и культурных условий. Античные философы рассматривали справедливость как внутреннюю гармонию и

социальный порядок, тогда как современные мыслители акцентируют внимание на равенстве и моральной ответственности. Важно отметить, что независимо от эпохи, справедливость остается неотъемлемой частью морального закона, определяющего наше поведение и взаимоотношения в обществе.

Библиографический список

1. Аристотель. Политика // Аристотель. Соч.: в 4 т. Т. 4. М.: Мысль. – 1983. – с. 375–644
2. Карчагин, Е.В. Идея справедливости в философии Вл. С. Соловьева / Е.В. Карчагин //. – 2009. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ideya-spravedlivosti-v-filosofii-vl-s-solovieva (дата обращения: 30.03.2025).
3. ЛеБар, М. Справедливость как добродетель / М. ЛеБар, Н. Эдвард, У. Нодельман \\ Стэнфордская философская энциклопедия. – 2024. – URL: https://plato.stanford.edu/archives/fall2024/entries/justice-virtue/(дата обращения: 19.03.2025)
4. Пионткевич, Л.Ю. Добродетель в контексте учения Аристотеля о справедливости / Л.Ю. Пионткевич // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – №4-1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dobrodetel-v-kontekste-ucheniya-aristotelya-o-spravedlivosti (дата обращения: 19.03.2025).
5. Соловьева, В.В. К вопросу о теории справедливости Джона Ролза / В.В. Соловьева // Актуальные проблемы государства и права. – 2022. – №22. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-teorii-spravedlivosti-dzhona-rolza (дата обращения: 18.03.2025).

ББК 65.05

Перспективы развития агротрейдинга в Алтайском крае

А.Е. Минина
Научный руководитель: Н.С. Белокуренко
Алтайский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье анализируются ключевые факторы, влияющие на эффективность агротрейдинга в Алтайском крае, такие как логистическая инфраструктура, доступ к финансированию и государственная поддержка, рассматриваются перспективы развития. Предлагаются способы по повышению конкурентоспособности алтайских сельхозпроизводителей на рынке агротрейдинга.

Ключевые слова: перспективы развития; агротрейдинг; экономика; регион; Алтайский край; факторы эффективности

Prospects for the development of agrotrading in the Altai territory

A.E. Minina
Scientific supervisor: N.S. Belokurenko
Altai State Agrarian University

Abstract. The article analyzes the key factors influencing the effectiveness of agrotrading in the Altai Territory, such as logistics infrastructure, access to finance and government support, and discusses development prospects. Ways to increase the competitiveness of Altai agricultural producers in the agrotrading market are proposed.

Keywords: development prospects; agrotrading; economy; region; Altai Territory; efficiency factors

В сердце Сибири, где бескрайние поля золотой пшеницы простираются до самого горизонта, лежит Алтайский край – житница России, край богатых сельскохозяйственных традиций и неисчерпаемого потенциала. В контексте глобальных экономических вызовов и стремительно меняющихся рыночных условий, вопрос о перспективах развития агротрейдинга в этом регионе приобретает особую актуальность. Данная статья ставит перед собой цель проанализировать текущее состояние агротрейдинговой деятельности в Алтайском крае, выявить ключевые факторы, определяющие ее будущее, и предложить практические рекомендации для повышения конкурентоспособности.

Агротрейдинг – это ключевой элемент глобальной продовольственной системы, связующее звено между производителями сельскохозяйственной продукции и конечными потребителями. Он охватывает широкий спектр деятельности, от закупки зерна у фермеров до транспортировки и продажи его на мировых рынках. Понимание сущности агротрейдинга и осознание степени его развития является критически важным для всех участников сельскохозяйственной отрасли и лиц, заинтересованных в обеспечении продовольственной безопасности [1].

Перспективы развития агротрейдинга в Алтайском крае выглядят достаточно оптимистично, обусловленные рядом факторов (рис.1).

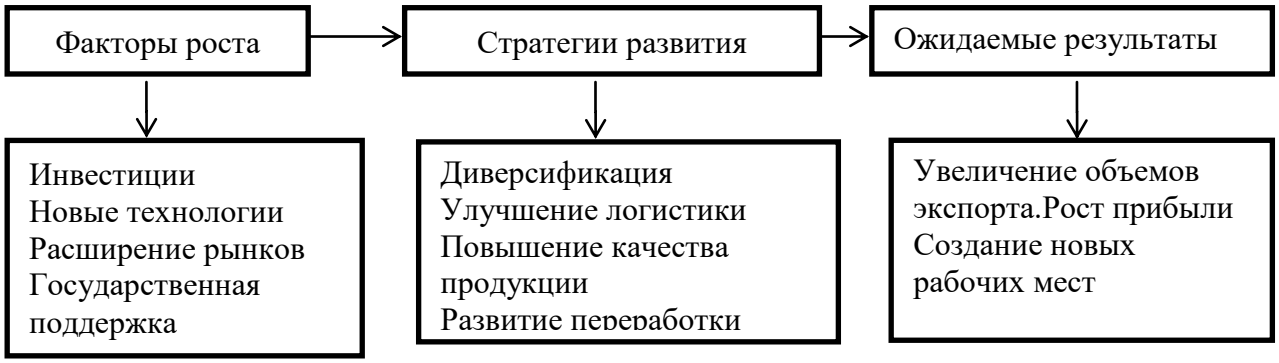


Рисунок 1 - Перспективы развития агротрейдинга в Алтайском крае

Алтайский край обладает высоким потенциалом производства зерновых и масличных культур, традиционно являясь одним из ведущих аграрных регионов России. По объёмам производства зерна, в первую очередь высококачественной пшеницы, край входит в первую пятёрку регионов страны. Зерновое поле Алтая — самое большое в России. Здесь производится треть зерна от общего сибирского объёма. Посевные площади зерновых и зернобобовых культур ежегодно занимают 3,2–3,3 млн гектаров [2].

Благоприятные климатические условия, несмотря на континентальность, обеспечивают достаточное количество осадков и солнечных дней для выращивания различных сельскохозяйственных культур. В Алтайском крае количество солнечных дней в году достигает 260.

Развитая транспортная инфраструктура, включающая железные и автомобильные дороги, а также речной транспорт, облегчает транспортировку и экспорт продукции. Железные дороги Алтайского края входят в Западно-Сибирскую железную дорогу. Общая протяжённость железных дорог Алтая — 1803 км, из них 866 км — железнодорожные пути промышленных предприятий. Крупнейшие железнодорожные станции: Барнаул, Бийск, Рубцовск, Алтайская. Протяжённость автомобильных дорог общего

пользования в крае — 16 691 км, в том числе федеральных — 627 км. По рекам Обь, Катунь и Бия осуществляется судоходство. Протяжённость судоходных внутренних водных путей — 779 км. Главные речные порты — Барнаул и Бийск.

Наличие перерабатывающих предприятий, таких как мельницы, маслоэкстракционные заводы и крупяные производства, способствует созданию продукции с добавленной стоимостью. Перерабатывающие предприятия Алтайского края: Бийский маслоэкстракционный завод, «Алтайский подсолнух», «Сибирская Семечка» и др.

Кроме того, правительство Алтайского края активно поддерживает сельское хозяйство, предоставляя субсидии, льготные кредиты и другие меры поддержки. По информации на 4 апреля 2025 года, господдержка аграрного сектора Алтайского края остаётся стабильной по всем направлениям. Годовое обеспечение отрасли оценивается в 3,6 миллиарда рублей, из которых более 2 миллиардов рублей выделяются за счёт федерального бюджета [3].

Алтайский край, обладая значительным аграрным потенциалом, видит в развитии агротрейдинга ключевой фактор экономического роста. Перспективы отрасли неразрывно связаны с увеличением экспортных возможностей, укреплением внутренних торговых связей и активным внедрением современных технологий.

Учитывая стратегическое расположение региона, экспорт зерновых и масличных культур в страны Азии, в частности, в Китай и Казахстан, является приоритетным направлением. Например, в 2023 году экспорт зерна из Алтайского края достиг 1,5 млн тонн, что на 15% превышает показатели предыдущего года. Развитие экспорта продуктов переработки, таких как мука, крупы и растительные масла, позволит значительно увеличить добавленную стоимость и повысить рентабельность агротрейдинговых компаний.

Укрепление торговых связей с другими регионами России, в частности, с Сибирским федеральным округом и центральной частью страны, откроет новые возможности для сбыта алтайской продукции. Активное развитие биржевой торговли, с использованием таких площадок, как Национальная товарная биржа, позволит повысить прозрачность ценообразования и оптимизировать процессы закупок и продаж.

Внедрение цифровых платформ, технологий точного земледелия и современных логистических решений станет ключевым фактором повышения эффективности агротрейдинга. Использование спутникового мониторинга посевов, систем автоматизированного управления техникой и онлайн-платформ для торговли позволит снизить издержки, оптимизировать логистику и повысить урожайность. По оценкам экспертов, внедрение технологий точного земледелия позволит увеличить урожайность основных культур на 10-15%.

Привлечение инвестиций в развитие перерабатывающей и логистической инфраструктуры, а также в информационные технологии, является необходимым условием для реализации потенциала агротрейдинга в регионе. Строительство новых элеваторов, модернизация существующих перерабатывающих предприятий и развитие транспортной инфраструктуры позволят снизить потери продукции, повысить качество и обеспечить своевременную доставку продукции потребителям. Правительство Алтайского края активно работает над привлечением инвестиций в отрасль, предлагая

инвесторам льготные условия и поддержку.

Однако существуют и факторы, сдерживающие развитие агротрейдинга в Алтайском крае. Волатильность цен на сельскохозяйственную продукцию, высокая зависимость от погодных условий, ограниченный доступ к финансированию и недостаточная развитость инфраструктуры в некоторых районах создают риски и препятствия для развития агротрейдеров. Конкуренция со стороны других регионов и стран также оказывает влияние на конкурентоспособность алтайской продукции.

В заключение можно отметить, что агротрейдинг играет ключевую роль в развитии агропромышленного комплекса Алтайского края. Для реализации потенциала региона необходимо дальнейшее развитие инфраструктуры, внедрение инновационных технологий и активная поддержка со стороны государства. Успешное развитие агротрейдинга позволит не только увеличить доходы сельхозпроизводителей и экспортный потенциал региона, но и укрепить продовольственную безопасность страны и экономики России.

Библиографический список

1. Португалов В.Д. Проблемы развития агротрейдинга в России // Экономика сельского хозяйства. – 2022. – № 3. – С. 45-52.

2. Министерство сельского хозяйства РФ. Агропромышленный комплекс России: статистический сборник. – Москва : Росстат, 2024. – 250 с.

3. FAO. The State of Food and Agriculture 2023. – URL : https://www.fao.org/publications/sofia/en (дата обращения: 06.04.2025)

ББК67.75

Содержательные аспекты адвокатской тайны

А.Ю. Мокшина

Научный руководитель: В.А. Алейникова

«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу анализа содержательных аспектов адвокатской тайны. В ходе исследования были проанализированы понятие адвокатской тайны, данное в различных источниках, ее предмет (содержание), а также авторские позиции насчет того, как должен поступать адвокат, которому стали известны сведения о готовящемся преступлении. Сформулирован вывод о том, что необходимо законодательно урегулировать все допустимые исключения из принципа адвокатской тайны.

Ключевые слова. Адвокатская тайна, пределы адвокатской тайны, конфиденциальная информация, гарантии, юридическая помощь

Substantive aspects of attorney-client privilege

A.Y. Mokshina

Scientific Supervisor: V.A. Aleynikova

Belgorod State National Research University,

Annotation. This article is devoted to the analysis of substantive aspects of attorney-client privilege. The study analyzed the concept of attorney-client privilege, given in various sources, its subject (content), as well as the author's positions on how

a lawyer who has become aware of information about an impending crime should act. The conclusion is formulated that it is necessary to regulate by law all permissible exceptions to the principle of attorney-client privilege.

Keywords. Attorney-client privilege, limits of attorney-client privilege, confidential information, guarantees, legal assistance

Понятие адвокатской тайны закреплено в статье 8 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Она определяет адвокатскую тайну как любые сведения, связанные с оказанием юридической помощи [1]. В Рекомендациях по обеспечению адвокатской тайны и гарантий независимости адвоката при осуществлении адвокатами профессиональной деятельности Совет Федеральной палаты адвокатов разъяснил, что адвокатская тайна — это защищённый законом режим, обеспечивающий конституционное право на юридическую помощь и неприкосновенность информации клиента. Запрет на допрос адвоката по обстоятельствам, ставшим ему известными в связи с оказанием помощи, является важной гарантией сохранения тайны [2].

Кодекс профессиональной этики адвоката расширяет перечень сведений, составляющих адвокатскую тайну, включая все аспекты взаимодействия с клиентом. Хотя право на конфиденциальность взаимоотношений с адвокатом не абсолютно, его ограничение допускается только в исключительных случаях, обоснованных подозрением в злоупотреблении правом со стороны адвоката или клиента, и должно быть соразмерно целям защиты конституционного строя и прав других лиц. Законодатель обязан обеспечивать баланс между защитой права на юридическую помощь и другими конституционными ценностями. Полный доступ к информации о взаимоотношениях адвоката и клиента без обоснования злоупотреблений является недопустимым вмешательством в право на защиту.

Что касается судебной практики по делам об адвокатской тайне, обратим внимание на определение Конституционного Суда Российской Федерации от 06.03.2003 № 108 [3], где заявитель оспаривает ограничение на допрос защитника, утверждая, что оно нарушает право на квалифицированную юридическую помощь и принцип состязательности, так как не ограничивается исключительно случаями, связанными с адвокатской тайной. Допрос защитника в данном случае необходим для подтверждения фальсификации доказательств. Было установлено, что освобождение защитника от обязанности свидетельствовать, закреплённое в п. 2 ч. 3 ст. 56 УПК РФ, рассматривается как гарантия беспрепятственного выполнения им своих профессиональных функций и защиты интересов обвиняемого. Это подтверждается позицией Конституционного Суда РФ. Хотя статья 56 УПК РФ освобождает адвоката от дачи показаний для защиты конфиденциальной информации, она не препятствует ему делать это, если сам адвокат и его подзащитный заинтересованы в оглашении сведений, и соблюдены права и интересы лиц, доверивших информацию. Суды не должны отказывать в допросе, если адвокат и его подзащитный согласны, и соблюдены права всех заинтересованных сторон. Это необходимо для реализации конституционного права на судебную защиту.

Немаловажным остается вопрос о том, как должен действовать адвокат,

которому стали известны сведения о готовящемся тяжком и особо тяжком преступлении. Однозначного ответа на этот вопрос до сих пор нет. Так, одни авторы придерживаются мнения о том, что «адвокатская тайна, являясь привилегией гражданина и основой доверия к адвокатской профессии, священна и абсолютна. В отношении адвокатской тайны не может быть никаких исключений, установленных границ…» [4]. Борис Тимофеевич Безлепкин в своем учебнике также отмечает, что «располагая сведениями о преступлениях, полученными от доверителя, адвокат по отношению к нему (доверителю) ни при каких обстоятельствах не вправе распоряжаться этими сведениями по своему усмотрению...». Он подчеркивает, что любые исключения из этого правила превращают адвокатуру в инструмент следствия, что неприемлемо для цивилизованного государства [5]. Игорь Леонидович Трунов и Людмила Константиновна Трунова высказали следующую позицию: «дискуссию о возможности разглашения адвокатской тайны, как нам видится, необходимо переводить из плоскости «возможно ее разглашать или нет» в плоскость «невозможно ни при каких обстоятельствах», а основным вопросом дискуссии должна быть мера ответственности [6]. С.Л. Ария показывает всю сложность ответа на вопрос о возможности разглашения такой информации, особенно в случаях, когда «голос морального долга звучит непереносимо мощно». Проводя аналогию с тайной исповеди, автор исследует вопрос о том, является ли принцип адвокатской тайны абсолютным или допускающим исключения [7]. Так, отметим, что в данном контексте имеет место этическая дилемма адвоката, столкнувшегося с информацией о готовящемся тяжком или особо тяжком преступлении. Существует значительный разброс мнений относительно допустимости разглашения адвокатской тайны в таких ситуациях. Некоторые авторы отстаивают абсолютный характер адвокатской тайны, подчеркивая, что любые исключения подрывают доверие к профессии и превращают адвокатуру в инструмент следствия. Также существует позиция, согласно которой авторы предлагают переместить центр дискуссии с вопроса «разглашать или нет» на вопрос о мере ответственности за разглашение, оставляя принцип тайны незыблемым, но учитывая потенциальные последствия. С.А. Ария же затрагивает, подчеркнем, моральный аспект, указывая на конфликт между профессиональным долгом и моральным императивом предотвратить преступление.

Таким образом, абсолютизация принципа адвокатской тайны, хотя и важна для доверия к адвокату, не должна быть безусловной. С одной стороны, разглашение информации, полученной в рамках адвокатской тайны, представляет собой серьезное нарушение доверия и может подорвать основы правовой защиты. С другой стороны, молчание адвоката в ситуации, когда известно о готовящемся тяжком преступлении, может привести к катастрофическим последствиям. Необходим поиск разумного баланса, в конечном итоге, проблема требует междисциплинарного подхода, который объединит юридическую, этическую и психологическую экспертизу, чтобы разработать систему, обеспечивающую как защиту прав клиента, так и общественную безопасность. Полное игнорирование морального аспекта, также, как и бездумное разглашение информации, являются неприемлемыми крайностями.

Однако по данному вопросу существуют и противоположная точка

зрения. Например, Андрей Сергеевич Савич считает, что приоритет конституционных норм для адвоката однозначно определяет его действия при получении информации о преступлении от клиента. В случае уже совершенного преступления, даже тяжкого, адвокат обязан хранить тайну, защищая право клиента на юридическую помощь. Однако, если речь идёт о готовящемся тяжком преступлении, «угрожающем человеческой жизни, адвокат не только может, но и обязан сообщить в правоохранительные органы: в этом случае приоритетным предметом охраны должны быть признаны те люди, на права и свободы которых планируется преступное посягательство» [8]. По мнению Михаила Юрьевича Барщевского разглашение информации законно, «если у адвоката имеются достаточные основания предполагать, что существует реальная вероятность совершения преступления и неизбежно складывается ситуация, когда предупреждение преступления путем разглашения информации является единственной возможностью его предотвращения» [9]. Анисимов Валерий Филиппович отмечает, что, несмотря на законодательное определение адвокатской тайны как абсолютной, на практике её пределы часто ограничиваются другими нормативными актами и судебной практикой, демонстрирующей неабсолютный характер этого принципа [10, с. 66].

Подводя итог, отметим, что адвокатская тайна включает в себя широкий перечень сведений, связанных с оказанием юридической помощи. Правовой режим, включающий запрет на неправомерное использование информации, обязанность адвоката хранить тайну и ответственность за её разглашение распространяется на обширный круг сведений, начиная от факта обращения к адвокату и заканчивая всеми деталями адвокатского производства и условий соглашения с клиентом. Однако, несмотря на кажущуюся всеобъемлющую формулировку, закон не предоставляет ясных механизмов разрешения ситуаций, когда интересы защиты прав клиента конфликтуют с необходимостью предотвращения тяжких преступлений, что оставляет простор для неоднозначных толкований и требует дальнейшего законодательного уточнения.

Вопрос о действиях адвоката при получении информации о готовящемся тяжком или особо тяжком преступлении от клиента остается дискуссионным. Часть авторов отмечает абсолютный и неприкосновенный характер адвокатской тайны, не допускающий исключений, даже в случае угрозы жизни и здоровью людей. Они обосновывают свою позицию необходимостью сохранения доверия к адвокатуре и защиты права на юридическую помощь. Другая точка зрения допускает разглашение информации, если существует реальная угроза совершения преступления, предотвращение которого невозможно иным способом. Сторонники этой позиции считают приоритетной защиту жизни и здоровья людей перед сохранением адвокатской тайны, ссылаясь на конституционные нормы. Судебная практика и законодательство, по мнению некоторых авторов, также указывают на неабсолютный характер принципа адвокатской тайны, оставляя место для исключений.

Анализ представленных позиций авторов указывает на необходимость законодательного регулирования границ адвокатской тайны, исключающего возможность их произвольного определения самим адвокатом. Необходимо чётко определить все допустимые исключения из принципа адвокатской тайны,

чтобы обеспечить правовую определенность и защитить как права клиента, так и интересы общества.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // "Российская газета" от 5.6.2002 г.

2. Рекомендациями по обеспечению адвокатской тайны и гарантий независимости адвоката при осуществлении адвокатами профессиональной деятельности от 30.11.2009 // СПС ГАРАНТ

3. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 06.03.2003 № 108-О По жалобе гражданина Цицкишвили Гиви Важевича на нарушение его конституционных прав пунктом 2 части третьей статьи 56 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации // "Российская газета" от 27.5.2003 г., № 99

4. Адвокатская тайна / Под общ. ред. В.Н. Буробина. Москва: Статут: Адвокатская фирма «Юстина», 2006. С. 33.

5. Безлепкин, Б.Т. Судебная система, правоохранительные органы и адвокатура в России: учебник / Б.Т. Безлепкин. Москва: Юрист, 2004. 349 с.

6. Трунов И.Л. Адвокатская тайна в свете реформ правового регулирования / И.Л. Трунов, Л.К. Трунова // Закон и право. 2004. № 4. С.16-18.

7. Ария С. Не стоит звенеть ключами тайн. /С.Ария //Адвокатская газета.2009 г. № 22.

8. Есть ли границы у адвокатской тайны? // Новая адвокатская газета: специализированное юридическое издание, официальный орган ФПА РФ. 2009. № 24 (65) Декабрь. URL: https://www.advgazeta.ru/arhivnye-zapisi/est-li-granitsy-u-advokatskoy-tayny/ Дата публикации: 16-31. 12. 2009.

9. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика. Москва, 2000. С. 142 - 143.

10. Анисимов В.Ф. Пределы адвокатской тайны // Правовая политика и правовая жизнь. 2013. №3. С. 64-70.

11. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 17.12.2015 № 33-П по делу о проверке конституционности пункта 7 части второй статьи 29, части четвертой статьи 165 и части первой статьи 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан А.В. Баляна, М.С. Дзюбы и других // СПС «ГАРАНТ»

12. Темнов С. Основания ограничения адвокатской тайны как принцип взаимодействия частных и публичных интересов // Право и жизнь. 2011. № 155. С. 166-188.

ББК 88.912

Особенности эмоционального интеллекта студентов-психологов с разным уровнем психологического благополучия

Л.Р. Муртазина, А.А. Рихау

Научный руководитель: Е.В. Наконечная

ФГБОУ ВО«Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты проблематики эмоционального интеллекта, представлены результаты эмпирического исследования эмоционального интеллекта студентов-психологов в связи с уровнем психологического благополучия. В ходе исследования определены содержательные характеристики эмоционального интеллекта у студентов-психологов с высоким и низким уровнем психологического благополучия.

Ключевые слова: психологическое благополучие, эмоциональный интеллект, внутриличностный, межличностный эмоциональный интеллект

Features of emotional intelligence of psychology students with different levels of psychological well-being

L.R. Murtazina, A.A. Rihau
Scientific supervisor: E.V. Nakonechnaya
Krasnoyarsk State Medical University
named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky

Abstract: the article discusses some aspects of the problems of emotional intelligence, presents the results of an empirical study of the emotional intelligence of psychology students in connection with the level of psychological well-being. The study identified the meaningful characteristics of emotional intelligence among psychology students with high and low levels of psychological well-being.

Keywords: psychological well-being, emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal emotional intelligence

Психологическое благополучие в период студенчества является важнейшим аспектом, влияющим на академическую успеваемость, профессиональное развитие и личностный рост. При постоянном стрессе и отсутствии отдыха возможно исчезновение ощущения благополучия, это может привести к возникновению тревожности, страха перед будущим, неуверенности в себе, апатии и потери интереса к деятельности.

Шадрин А.А. под психологическим благополучием личности понимает результат переживания ей своих успехов или достижений в профессиональной деятельности и в личной жизни [2].

Рифф К. обосновывает психологическое благополучие как восприятие и оценку своего внутреннего функционирования с точки зрения вершины человеческих потенциальных возможностей [2].

Таким образом, психологическое благополучие является тем психологическим феноменом, который олицетворяет внутреннее стремление человека к равновесию, комфорту и ощущению счастья. Выделяются несколько уровней психологического благополучия: низкий, средний и высокий. Каждый из этих уровней говорит о том, насколько успешно произошла интеграция в социум в целом или в отдельную его группу.

В свою очередь, эмоциональный интеллект помогает сохранять чувство благополучия, за счёт умения прислушивается к себе и понимания своих чувств и потребностей.

Эмоциональный интеллект – это сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [3].

По модели Майера-Саловея-Карузо эмоциональный интеллект состоит из четырёх компонентов [3]:

1. Восприятие эмоций. Способность распознавать эмоции других людей и понимать свои эмоции.

2. Использование эмоций для стимуляции мышления. Способность человека пробуждать в себе креативность, используя эмоции как мотивацию.

3. Понимание эмоций. Способность выстраивать причина следственную связь, объясняющая возникновение эмоции, определять переход от одной

эмоции к другой.

4. Управление эмоциями. Способность осознано контролировать возникновение и угнетение эмоций

Исходя из компонентов, входящих в эмоциональны интеллект можно сказать, что он определяет способность человека распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и понимать эмоции других людей.

Для большинства трактовок эмоционального интеллекта общими являются представления о том, что индивиды с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладают выраженными способностями к пониманию как собственных эмоциональных переживаний, так других людей, конгруэнтному выражению эмоций и к управлению эмоциями, что обусловливает более высокую адаптивность и эффективность в общении и деятельности. Как следствие, высокий уровень эмоционального интеллекта способствует улучшению внутриличностного благополучия, повышая стрессоустойчивость, уверенность в себе и эмоциональную стабильность. В то же время низкий уровень эмоционального интеллекта может приводить к эмоциональной нестабильности, трудностям в адаптации и повышенной уязвимости к стрессу [1].

Студентам-психологам как представителям помогающей профессии необходим эмоциональный интеллект, он поможет им в будущей профессиональной деятельности. Эмоциональный интеллект способствует установлению доверительной атмосферы при работе с клиентом, помогает распознавать невербальные сигналы, позволяя точнее идентифицировать состояние клиента, даже если он не говорит о своих переживаниях прямо.

Цель исследования: изучить особенности эмоционального интеллекта студентов-психологов с высоким и низким уровнем психологического благополучия.

В исследование приняли участие студенты-психологи в возрасте 18-19 лет, общей численностью 58 человек.

Методы исследования. Для определения показателей эмоционального интеллекта применили методику М.А. Манойловой. Уровень психологического благополучия устанавливали по методике К. Рифф «Шкала психологического благополучия» (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко).

На первом этапе изучен эмоциональный интеллект студентов-психологов. Результат исследования компонентов эмоционального интеллекта представлены на рисунке 1.

Приведем полное название условных обозначений шкал на графиках:

Шкала 1 – осознание своих чувств и эмоций; шкала 2 – управление своими чувствами и эмоциями; ВЭИ – внутриличностный эмоциональный интеллект; шкала 3 – осознание чувств и эмоций других людей; шкала 4 – управление чувствами и эмоциями других людей; МЭИ – межличностный эмоциональный интеллект; ОЭИ – общий уровень эмоционального интеллекта.

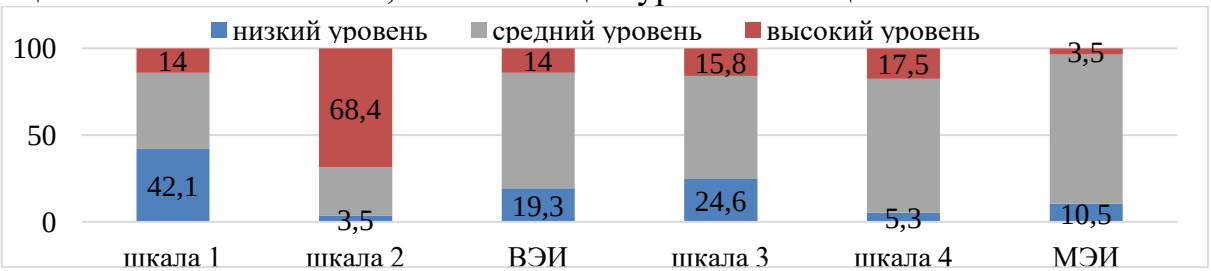


Рис. 1 – Распределение оценок по степени выраженности компонентов внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта у студентов-психологов (в %)

Анализируя полученные данные, можно отметить, что превалирует средний уровень развития эмоционального интеллекта. Исключение составляют компоненты внутриличностного эмоционального интеллекта: осознание своих чувств и эмоций – преобладает низкий уровень; управление своими чувствами и эмоциями – преобладает высокий уровень развития.

Таким образом, низкий уровень осознания своих чувств и эмоций характеризуется неспособностью в полной мере осознавать влияние своих чувств и эмоций на свою деятельность, в следствии чего такие студенты менее устойчивы к стрессу. При этом за счёт высокого уровня управления своими чувствами и эмоциями студенты-психологи способны контролировать своё поведение и успешно функционировать в обществе. Контроль поведения позволяет им легче адаптироваться к изменяющимся условиям.

По результатам диагностики эмоционального интеллекта мы разделили выборочную совокупность на две группы, взяв за основу высокий и низкий уровни психологического благополучия. Охарактеризуем особенности эмоционального интеллекта студентов-психологов в этих группах (см. рис. 2, 3).

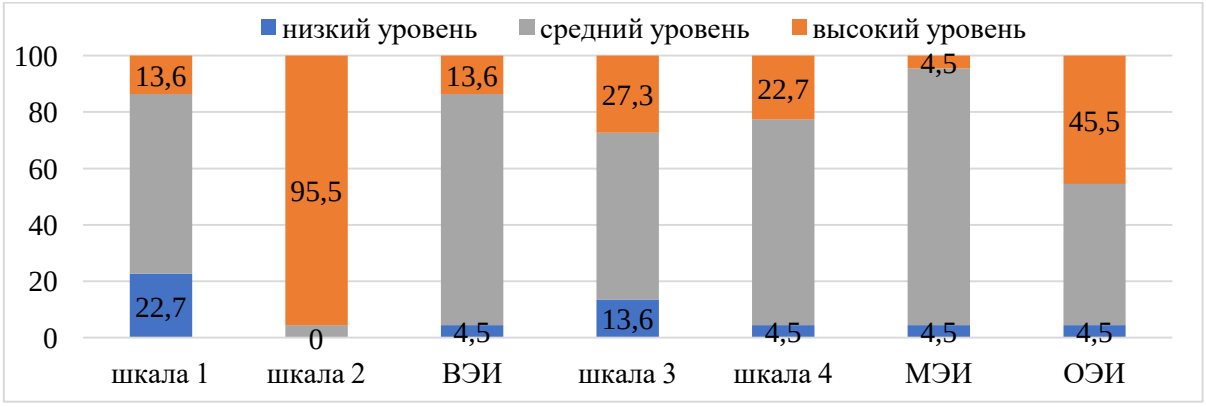


Рис. 2 – Распределение оценок по компонентам эмоционального интеллекта у студентов-психологов с высоким уровнем психологического благополучия (в %)

По результатам исследования у студентов-психологов с высоким уровнем психологического благополучия выявлен средний уровень внутриличностного эмоционального интеллекта с ярко выраженным повышением характеристики управления своими чувствами и эмоциями. Межличностный эмоциональный интеллект также на среднем уровне, все его характеристики находятся в одном диапазоне.

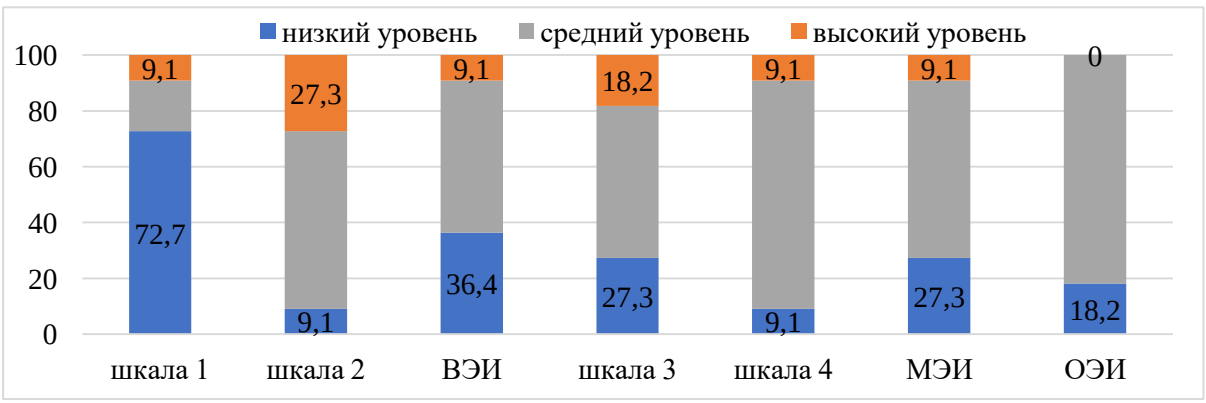


Рис. 3 – Распределение оценок по компонентам эмоционального интеллекта у студентов- психологов с низким уровнем психологического благополучия (в %)

По результатам исследования у студентов-психологов с низким уровнем психологического благополучия выявлено снижение внутриличностного эмоционального интеллекта, в частности такого компонента как осознания своих чувств и эмоций. Уровень межличностного эмоционального интеллекта – средний.

Таким образом, у студентов с низким уровнем психологического благополучия не сформирована способность осознавать свои чувства и эмоции, что значительно затрудняет их межличностные взаимодействия и адаптацию. Не осознавая свои эмоции, в стрессовой ситуации студенты подвержены неконтролируемым эмоциональным всплескам.

Резюмируя, следует отметить, что уровень психологического благополучия связан с внутриличностным эмоциональным интеллектом, а именно такими характеристиками как: осознание и контроль своих чувств и эмоций. Данные характеристики влияют как на деятельность самого студента, так и на его взаимодействие в обществе. При низком уровне психологического благополучия прослеживается значительное снижение уровня осознания своих чувств и эмоций. При высоком уровне психологического благополучия прослеживается доминанта регулятивной составляющей внутриличностного эмоционального компонента.

Согласно результатам проведённого исследования, можно утверждать, что внутриличностный эмоциональный интеллект занимает ключевую позицию в поддержании оптимального уровня психологического благополучия студентов.

Библиографический список:

1. Буткина, Е. П. Связь эмоционального интеллекта и психологического благополучия в юношеском возрасте / Е.П Буткина // Молодой учёный. – 2023. – № 2 (449). – С. 403-405(3). – URL: https://moluch.ru/archive/449/98908/ (Дата обращения: 17.03.25)

2. Данилова, М.А. Психологическое благополучие личности: понятие и основные уровни / М.А. Данилова, Е.А. Тарасенко // Форум молодых учёных – 2019. – Т.32 – №4 – С.285-289(4). – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-lichnosti-ponyatie-i-osnovnye-urovni (Дата обращения: 19.03.25)

3. Панкратова, А.А. Эмоциональный интеллект: о возможности усовершенствования модели и теста Майера-Саловея-Карузо / А.А. Панкратова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – № 3. – С. 52-64(12). – URL : https://cyberleninka.ru/ article/n/emotsionalnyy-intellekt-o-vozmozhnosti-usovershenstvovaniya-modeli-i-testa-meyera-seloveya-karuzo (Дата обращения: 19.03.25)

ББК 67.75

Актуальные проблемы института адвокатуры в Российской Федерации

В.В. Новикова, В.А. Алейникова

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: в статье анализируются актуальные проблемы адвокатуры в Российской Федерации, связанные с противоречиями законодательных норм. Рассматриваются случаи, когда формально закреплённые права адвокатов остаются недоступными из-за бюрократических проволочек и конфликтов

между правовыми режимами. Особое внимание уделяется вопросам доступа к документам и информации, необходимой для защиты клиента. Подчёркивается необходимость совершенствования законодательства для полноценного осуществления правовой защиты.

Ключевые слова: адвокатура, защита, права, доказательства, тайна, конфликт

Actual problems of the institute of advocacy in the russian federation

V.V. Novikova, V.A. Aleynikova
Belgorod State National Research University

Abstract: the article analyzes the current problems of the legal profession in the Russian Federation related to the contradictions of legislative norms. The cases where the formally established rights of lawyers remain inaccessible due to bureaucratic delays and conflicts between legal regimes are considered. Special attention is paid to the issues of access to documents and information necessary for the protection of the client. The need to improve legislation for the full implementation of legal protection is emphasized.

Keywords: advocacy, defense, rights, evidence, secrecy, conflict

Профессия юриста, занимающая видное место в системе общественного управления, играет ключевую роль в защите прав и свобод отдельных лиц. Закрепленный в статье 48 Конституции Российской Федерации, он подтверждает предоставление квалифицированной юридической помощи всем гражданам, определяя условия, при которых такая помощь оказывается безвозмездно. В частности, в случае задержания или предъявления обвинения в совершении уголовного деяния активируется право на услуги адвоката, что подчеркивает приверженность принципам юридического равенства [3].

В соответствии с Федеральным законом от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», закон определяет адвокатскую деятельность как профессиональную услугу, оказываемую аккредитованными лицами для защиты интересов и прав как физических, так и юридических лиц, что способствует справедливому доступу к адвокатской деятельности в России. судебные процессы.

Однако практическое расширение полномочий адвокатов в соответствии с этим законодательством свидетельствует о сложности его применения. Несмотря на то, что адвокаты якобы наделены широкими правами при исполнении своих обязанностей, изучение этих положений в сочетании с реальной юридической практикой показывает разрыв между теоретическими основами и практическим применением. Это несоответствие подчеркивает проблемы, присущие способности юристов осуществлять надежную защиту и всестороннее юридическое представительство.

Критический анализ прерогативы защитника собирать и представлять доказательства еще больше проясняет этот вопрос. Уголовно-процессуальный кодекс определяет допустимые методы сбора доказательств адвокатом защиты, которые включают в себя получение предметов и документов, добровольный опрос отдельных лиц и запрос необходимых документов у различных органов власти. Эти положения, хотя и сформулированы таким образом, чтобы

поддержать роль защиты, часто сталкиваются с практическими препятствиями, которые ограничивают их эффективное использование в рамках правовой защиты, отражая нюансы барьеров в судебной инфраструктуре [1].

Исследуя эти аспекты, цель статьи - проанализировать взаимосвязь между юридической теорией и практикой, раскрыть многогранный характер юридической помощи и системные проблемы, влияющие на ее оказание в Российской Федерации. Этот анализ не только проясняет правовую ситуацию, но и заставляет пересмотреть то, как права, предоставленные на бумаге, реализуются в коридорах правосудия.

Законодательство недвусмысленно предписывает предоставлять необходимую документацию, однако практическая ситуация, в которой работают адвокаты, чревата осложнениями. Федеральный закон № 63-ФЗ предусматривает, что такие субъекты, как органы местного самоуправления, общественные объединения и организации, обязаны предоставлять адвокатам запрашиваемые ими документы — или их заверенные копии — в течение одного месяца после получения таких запросов. Несмотря на эту четкую директиву, периодически возникает проблема, когда эти органы власти иногда пренебрегают юридическими полномочиями, которыми наделены адвокаты, не выполняя возложенных на них обязанностей.

Более того, адвокаты сталкиваются с дополнительными препятствиями, налагаемыми различными законами, направленными на защиту различных категорий конфиденциальной информации. К ним относятся, в частности, защита медицинской, государственной, коммерческой, налоговой, банковской и нотариальной тайн. В частности, Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» (далее - Федеральный закон от 21 июля 1993 г. 5485-1), в статье 21.1, предоставляет адвокатам, привлекаемым для защиты в уголовных процессах, касающихся государственной тайны, право на доступ к такой информации без стандартных процедур проверки, обычно требуемых законом. Он одновременно налагает строгий запрет на разглашение государственной тайны, предусматривая серьезные последствия за несоблюдение требований, тем самым подчеркивая критическую важность сохранения конфиденциальности такой информации [4].

Однако несоответствия между установленными законом целями и практическим применением являются вопиющими, о чем свидетельствует поведение некоторых должностных лиц, которые манипулируют положениями, касающимися государственной тайны, по мере необходимости. Примечательным примером является дело авиадиспетчера Петра Парпулова, который был приговорен к 12 годам лишения свободы за государственную измену. Его адвокат Александр Попков присоединился к делу на стадии апелляции. Пытаясь обжаловать приговор в кассационном порядке, Попков попытался получить доступ к материалам дела, содержащим государственную тайну, направив официальный запрос в Краснодарский краевой суд. К сожалению, его запрос остался без ответа, что наглядно демонстрирует трудности, с которыми часто сталкиваются юристы в стремлении эффективно выполнять свои профессиональные обязанности. Этот разрыв между законодательными рамками и их правоприменительной практикой подчеркивает сложность задач, которые приходится решать практикующим юристам в стремлении к справедливости и подотчетности.

Описанная ситуация представляет собой сложное переплетение правовых норм и административных действий, которые, по-видимому, препятствуют адвокату защиты эффективно выполнять свои обязанности. Первоначально адвокат, именуемый здесь Попковым, столкнулся с существенными препятствиями при попытке получить доступ к материалам дела. Административный персонал использовал различные предлоги, чтобы воспрепятствовать его доступу: ссылаясь на отсутствие судьи, его отпуск и необходимость дождаться другого судью, который также был в отпуске, в связи с деликатным характером дела.

Последующая попытка Попкова заняться этим делом привела к тому, что он направил второй запрос. В этом запросе он просил предоставить доступ к тем частям материалов дела, которые не были засекречены, подчеркивая, что он не получил никакого ответа на свой первоначальный запрос. Ответ на этот второй запрос был обескураживающим; в нем говорилось, что судебный процесс по этому делу завершен, решение суда теперь имеет юридическую силу, и из-за секретности материалов дела адвокату защиты было отказано в доступе к ним.

Это повествование подчеркивает существенное нарушение юридических прав как со стороны адвоката, так и со стороны обвиняемого. Невозможность адвоката получить доступ к материалам дела не только препятствовала выполнению им своих профессиональных обязанностей, но и нарушала права обвиняемого на справедливую защиту — краеугольный принцип судебного разбирательства.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации предусматривает четкие права на обжалование приговоров и привлечение адвокатов защиты на любой стадии уголовного процесса, в том числе на стадии кассационного обжалования. В частности, статья 21.1 Закона № 5485-1 закрепляет право адвоката знакомиться с материалами дела на любом процессуальном этапе [2].

Юридические аналитики предполагают, что этот сценарий отражает противоречие между двумя конкурирующими юридическими прерогативами: сохранением государственной тайны и правами, предоставляемыми профессии юриста. В данном случае сохранение государственной тайны было сочтено первостепенным, что привело к тому, что конкретные нормативные акты, которые обычно гарантируют легальный доступ, были проигнорированы в пользу более общих законов, в которых приоритет отдается конфиденциальности государственной информации.

Тем не менее, как в законах о государственной тайне, так и в нормативных актах, регулирующих юридическую практику, существуют положения, которые должны позволять адвокату защиты знакомиться с материалами дела, содержащими государственную тайну, при условии принятия надлежащих мер безопасности, таких как специальный допуск и соглашение о конфиденциальности, для обеспечения защиты конфиденциальной информации, а также при соблюдении следующих условий: защита прав клиента в уголовном судопроизводстве. Пересмотр или отмена этих положений в деле Попкова подчеркивает острую необходимость обеспечения баланса и переоценки при применении этих пересекающихся правовых рамок.

В сложном правовом поле Российской Федерации четко очерчена грань между законным раскрытием медицинской информации и нарушением врачебной тайны. В Федеральном законе № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья населения в Российской Федерации», вступившем в силу 21 ноября 2011 года, скрупулезно перечислены случаи, при которых может разглашаться медицинская тайна. В сложных рамках этого статута статья 13 выступает в качестве ключевого положения, разъясняющего условия и юридических лиц, которым такая конфиденциальная информация может быть раскрыта на законных основаниях. В частности, в пункте третьем этой статьи определен выборочный список получателей: органы дознания и следствия, суды при вынесении судебных решений, органы прокуратуры, осуществляющие правовой надзор, и пенитенциарные системы в контексте исполнения уголовных наказаний и контроля за поведением лиц, отбывающих испытательный срок, условно-досрочное освобождение или отсрочку исполнения приговора. Кроме того, в нем рассматриваются обязательства по раскрытию информации, связанные с обязательным лечением наркомании и медицинской и социальной реабилитацией осужденных [5].

В отличие от этого, в законодательстве ничего не говорится о правах адвокатов или правозащитников на доступ к такой медицинской информации. Это упущение является существенным, учитывая, что правозащитникам часто необходимо ознакомиться с историей болезни, включая информацию о диагностике и лечении, для эффективной защиты прав своих клиентов. Такой пробел в законодательстве означает, что медицинские учреждения имеют законное право отказывать адвокатам в доступе к этой конфиденциальной информации, и этот отказ имеет под собой прочную юридическую основу.

Более того, разглашение медицинской информации медицинскими работниками без соответствующих законных оснований может привести к серьезным последствиям, включая дисциплинарные взыскания и уголовную ответственность, что подчеркивает строгие меры защиты медицинской тайны.

Этот принцип защиты распространяется не только на медицинскую информацию, но и на другие сферы конфиденциальности, такие как нотариальная тайна. В соответствии со статьей 5 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате нотариусам и их коллегам строго запрещается разглашать какую-либо информацию или документы, ставшие им известными в связи с их профессиональной деятельностью, причем этот запрет сохраняется даже после истечения срока их полномочий.

Таким образом, правовая база, регулирующая раскрытие конфиденциальной информации в Российской Федерации, является одновременно сложной и жесткой, обеспечивая защиту частной жизни человека и определяя четкие пути законного обмена информацией при конкретных, определенных законом обстоятельствах. Этот хрупкий баланс отражает более широкую приверженность сохранению неприкосновенности личной информации при одновременном соблюдении процессуальных требований правосудия и общественной безопасности.

В статье представлен перечень организаций, уполномоченных запрашивать информацию, касающуюся нотариальных действий, в который входят суды, прокуратуры, следственные органы, сотрудники правоохранительных органов, организации, ответственные за регистрацию

предприятий и индивидуальных предпринимателей, а также сами нотариусы. Примечательно, что в этом списке отсутствуют адвокаты. Следовательно, если адвокату потребуется информация о том, пользовалось ли физическое лицо нотариальными услугами, о характере таких услуг и условиях, на которых они были оказаны, он окажется лишенным законных возможностей получить эту информацию [2].

Этот пробел в правовых положениях имеет серьезные последствия для адвокатов защиты, основной задачей которых является разработка стратегической защиты и построение эффективной адвокатской деятельности. Достижение этой цели требует оперативного сбора соответствующей информации. На практике это требует от адвокатов направлять запросы в следственные органы, а не терпеть задержки с получением прямых юридических опровержений от судебных органов.

Сложившаяся ситуация подчеркивает более широкую проблему в правовой сфере, касающуюся прав адвокатов. Хотя эти права официально признаны и закреплены в правовой системе, их реализация не является ни универсальной, ни последовательной. Это несоответствие возникает из-за противоречивых правовых норм, поскольку отдельные лица часто предпочитают придерживаться той нормы, которая наилучшим образом отвечает их личным интересам. Решение этих проблем заключается в тщательном и всестороннем анализе существующих нормативных актов, чтобы обеспечить надежную и эффективную работу института адвокации. Такой подход имеет решающее значение для приведения теоретических юридических прав в соответствие с их практическим применением, тем самым укрепляя целостность правовой системы и эффективность адвокатуры в преодолении сложностей судебного разбирательства.

Библиографический список

1. Буторина Т. Н. Проблемы организации адвокатуры в Российской Федерации / Т. Н. Буторина, М. Г. Попова // Актуальные проблемы гражданского права и процесса: Материалы международной научно-практической конференции, Омск, 23 апреля 2021 года / отв. редакторы: Д.Т. Караманукян, Е.Н. Маланина, Е.А. Махиня. Омск: Частное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический университет», 2022. С. 29-34.

2. Вахламова Д. А. Проблема становления института адвокатуры в Российской империи / Д. А. Вахламова // Традиции и новации в системе современного российского права: Материалы XXI Международной научно-практической конференции молодых ученых: в 3 т., Москва, 15–16 апреля 2022 года. Том 1. М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2022. С. 158-160.

3. Лукашик А. А. Актуальные проблемы адвокатуры XXI века / А. А. Лукашик // Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века: материалы XX Международной научно-практической конференции студентов и молодых исследователей, Минск, 20 апреля 2023 года / Российский государственный социальный университет, Филиал в г. Минске. Минск: Колорград, 2023. С. 55-57.

4. Талова Е. Р. Эволюция института адвокатуры в России / Е. Р. Талова // Право и правосудие в современном мире: Сборник научных статей молодых исследователей, Санкт-Петербург, 29–30 марта 2024 года. Санкт-Петербург: ООО Центр научно-информационных технологий Астерион, 2024. С. 142-147.

5. Храпач И. В. История развития адвокатуры в Российской Федерации / И. В. Храпач, Д. М. Лечиев // Проблемы экономики, организации, государственного управления и права: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 14 июня 2023 года. Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «СЕКВОЙЯ», 2023. С. 203-205.

ББК 67.410

Процессуальные и тактические аспекты участия защитника при избрании меры пресечения

Е.А. Новикова
Научный руководитель: А.И. Ляхова
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация. Статья посвящена процессуальным и тактическим аспектам участия защитника при избрании меры пресечения в уголовном судопроизводстве. В статье рассмотрены основные элементы работы защитника, связанные с принятием решения о мере пресечения, а также влияние его действий на результаты судебных разбирательств. Подробно проанализированы существующие правовые механизмы защиты, направленные на минимизацию рисков необоснованных решений о применении меры пресечения. Исследуется роль защитника при избрании в отношении обвиняемого меры пресечения. В статье предлагаются рекомендации по улучшению правозащитной практики, направленные на защиту прав обвиняемого и улучшение эффективности судебных решений.

Ключевые слова: защита прав обвиняемого, мера пресечения, процессуальные права, тактика защиты, уголовное судопроизводство, арест, альтернатива

The procedural and tactical aspects of the defender's participation in the choice of a preventive measure

E.A. Novikova
Scientific supervisor: A.I. Lyahova
FGAOU VO “Belgorod State National Research University”

Abstract. The article is dedicated to the procedural and tactical aspects of the defender's participation in the selection of a preventive measure in criminal proceedings. The article examines the key legal and tactical aspects of the defender's work related to the decision on preventive measures, as well as the impact of their actions on the outcomes of court proceedings. The existing legal mechanisms for protection aimed at minimizing the risks of unjust decisions on preventive measures are analyzed in detail. The defender's role at various stages, from pre-trial investigation to court, is discussed. The article also proposes recommendations for improving legal defense practices aimed at protecting the defendant's rights and enhancing the effectiveness of judicial decisions.

Keywords: defendant's rights protection, preventive measure, procedural rights, defense tactics, criminal proceedings, arrest, alternatives

Процесс избрания меры пресечения является одной из самых важных вопросов, которые влияют на эффективность судопроизводства по уголовному делу, так как он напрямую затрагивает конституционное право на свободу обвиняемого. Мера пресечения — это не только процессуальная формальность, но и важное средство для обеспечения нормального хода уголовного процесса. Избрание меры пресечения требует тщательного подхода, учитывающего как

процессуальные нормы, так и фактические обстоятельства каждого конкретного дела. [1]

Роль защитника на стадии избрания меры пресечения не ограничивается лишь защитой интересов обвиняемого. Он активно участвует в процессе, представляя аргументы, которые могут повлиять на решение суда. Защитник может использовать как правовые, так и тактические методы для того, чтобы минимизировать риски для обвиняемого, такие как избрание ареста в качестве меры пресечения.

С правовой точки зрения избрание меры пресечения играет существенную роль для судьбы гражданина, так как именно на этом этапе устанавливается, будет ли обвиняемый, находится под стражей в специальных учреждениях или ему будет избрана мера, имеющая более мягкий характер. Как утверждает А.В. Рагулин: «Непосредственное участие защитника на данной стадии является некоторой гарантией соблюдения прав обвиняемого и позволяет создать дополнительные возможности для защиты прав в суде посредством оспаривания необоснованного решения». [2]

Согласно Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации, защитник имеет следующие права при избрании меры пресечения. Прежде всего, право на участие защитника в судебном заседании – данное право регламентирует возможность защитника присутствовать на заседаниях суда, где освещается вопрос о мере пресечения и представлять свои возражения по ходатайствам другой стороны. Далее следует право на сбор доказательств, согласно которому защитник имеет процессуальное право на сбор материалов, которые могут быть использованы в пользу обвиняемого. Наконец, право на подачу ходатайств, при котором защитник обладает процессуальным правом подачи ходатайства об изменении или отмены меры пресечения, избранной судов.

Отдельное внимание необходимо сконцентрировать на особом праве – право обжалование решения суда по мере пресечения. Процедура избрание данной меры признается с правовой точки важным инструментом для защиты прав обвиняемого, особенно если данная мера пресечения связана с ограничением прав и свобод человека, и гражданина. [3]

Избрание меры пресечения проходит несколько ключевых этапов. Первый этап включает в себя представление доказательств защитником, в рамках которого адвокат представляет лицу, осуществляющему предварительное расследование, или суду доказательства, направленные на принятие решения по отказу в удовлетворения ходатайства об избрании заключения под стражу в качестве меры пресечения или избрания более мягкой меры пресечения. Второй этап предусматривает выработку защитником правовой позиции, которая позволяет суду прийти к выводу об избрании в отношении подозреваемого или обвиняемого лица более мягкой меры пресечения. Третий этап предполагает дальнейшие действия защитника уже после принятия судом первой инстанции решения об избрании меры пресечения. В данном случае защитник подает апелляционную жалобу в целях пересмотра решения.

Процессуальные ошибки, например, такие как: нарушение сроков задержания или отсутствие закрепленных на основании федерального законодательства оснований для применения мер пресечения, может оказать

влияние на принятие необоснованного решения. Наличие данного фактора – нарушения процессуальных норм позволяет защитнику обжаловать решения суда для изменения меры пресечения или ее отмены. К примеру, апелляционным постановлением Псковского областного суда от 26.11.2021 г. по делу № 22-756 была отменена мера пресечения в виде заключения под стражу. Апелляционный суд в процессе рассмотрения жалобы защитника согласился с доводами, а именно с тем, что следователь необоснованно заявил ходатайство об избрании меры пресечения в виду отсутствия обоснованного подозрения о совершении гражданином К преступления [6].

Тактика защитника на стадии избрания меры пресечения имеет большое значение, так как именно она определяет результат рассмотрения вопроса об избрании меры пресечения. Защитник может использовать различные тактические приемы для минимизации риска ареста обвиняемого или назначения более строгой меры пресечения. К указанным приемам следует относить: сбор положительных характеристик, ходатайство об избрании более мягкой меры пресечения, ознакомление с материалами и т.д. Особое значение играет само уголовно-процессуальное законодательство. Верховный Суд Российской Федерации внес на обсуждение законопроект, согласно которому в УПК РФ будут добавлены основания по ограничению применения заключения под стражу в качестве меры пресечения. Верховным Судом предложено дополнить содержание ст. 108 УПК РФ о том, что беременных женщин, одиноких отцов, опекунов и попечителей по общему правилу не будут помещать под стражу. Кроме того, предложено убрать разграничение преступлений насильственного и ненасильственного характера при избрании заключения под стражу в качестве меры пресечения [7]. На наш взгляд представленные поправки в УПК РФ будут способствовать не только снижению количества лиц, в отношении которых избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, но также будут в полной мере учтены принципы индивидуализации избрания меры пресечения в отношении конкретного лица, повысив тем самым общеправовые принципы гуманизма, демократичности и справедливости. Не исключается снижение правоприменительной нагрузки на субъектов, принимающих решение об избрании меры пресечения.

Подготовка защитника перед судебным заседанием является основой для выбора направления защиты в процессе избрания доверителю той или иной меры пресечения. Защитник должен не только изучить материалы дела, но и определить слабые места, которые могут быть использованы для контраргументов в судебном процессе. Немаловажным является и обязанность защитника собрать и предоставить суду дополнительные доказательства, которые могут способствовать установлению обстоятельств, направленных на избрание более мягкой меры пресечения или отказа об удовлетворении ходатайства следователя или дознавателя в целом. [4]

В процессе избрания меры пресечения защитник обязан предложить суду избрание альтернативной, более мягкой меры пресечения, к которым следует относить: подписка о невыезде, залог или домашний арест. Помимо процессуальных методов защитники активно используют совокупность психологических методов, к которым относятся совокупность психоэмоциональных способов по убеждению суда об отсутствии угрозы для общества личности обвиняемого или подозреваемого. Можно утверждать, что

процессуальные и психологические приемы защитника позволяют не только минимизировать риски для доверителя по избранию строгой меры пресечения, но и репрезентации его личности в процессе уголовного разбирательства на последующих стадиях. Кроме того, защитник обязан способствовать соответствию судебной процедуры принятия решения об избрании меры пресечения принципам справедливости, законности и соблюдению прав человека. [5]

На основании всего вышеизложенного следует заключить, что участие защитника на стадии избрания меры пресечения способствует не только обеспечению справедливости и минимизации ограничений свободы обвиняемых, но и в целом способствует повышению эффективности и законности уголовного судопроизводства.

Библиографический список

1. Калюжная В.А. Процессуальные и тактические проблемы участия защитника в следственных действиях / В.А. Калюжная. – URL : https://www.dissercat.com/content/protsessualnye-i-takticheskie-problemy-uchastiya-zashchitnika-v-sledstvennykh-deistviyakh?utm_source=chatgpt.com, свободный(дата обращения: 24.02.2025).

2. Рагулин А. В. О совершенствовании законодательной регламентации возможностей адвоката-защитника в процессе избрания в отношении его подзащитного отдельных мер пресечения / А.В. Рагулин. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-zakonodatelnoy-reglamentatsii-vozmozhnostey-advokata-zaschitnika-v-protsesse-izbraniya-v-otnoshenii-ego, свободный(дата обращения: 24.02.2025).

3. Руднев В.И. Об обязательности участия защитника при рассмотрении судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу / В.И. Руднев. – URL : https://repo.ssau.ru/handle/Aktualnye-problemy-sovremennogo-ugolovnogo-processa/Ob-obyazatelnosti-uchastiya-zashitnika-pri-rassmotrenii-sudom-hodataistva-ob-izbranii-mery-presecheniya-v-vide-zaklucheniya-pod-strazhu-76952?mode=full, свободный(дата обращения: 24.02.2025).

4. Рагулин А.В. Уголовно-процессуальные и тактические аспекты деятельности адвоката при задержании подзащитного и избрании в отношении него мер пресечения / А.В. Рагулин. – URL : https://www.eurasniipp.ru/index.php?Itemid=37&catid=67%3A2011&id=152%3A-2011&option=com_content&view=article, свободный(дата обращения: 24.02.2025).

5. Мищенко Н.П. Проблемы избрания меры пресечения в уголовном судопроизводстве / Н.П. Мищенко. – URL : https://www.eurasniipp.ru/index.php?Itemid=37&catid=67%3A2011&id=152%3A-2011&option=com_content&view=article, свободный(дата обращения: 24.02.2025).

6. Апелляционное постановление Псковского областного суда от 26.11.2021 по делу № 22К-756/2021 Процессуальные вопросы: Об избрании меры пресечения (об обжаловании постановления об избрании меры пресечения). Решение: Удовлетворено. // СПС «КонсультантПлюс» – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOSZ&n=296901#M9m3HgUC0fWARinW4, свободный(дата обращения: 24.02.2025).

7. Законопроект № 381316-8 «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части ограничения применения меры пресечения в виде заключения под стражу к подозреваемым и обвиняемым в совершении преступлений ненасильственного характера, лицам, имеющим малолетних детей и детей-инвалидов, а также лицам, страдающим тяжелыми заболеваниями)» // Система обеспечения законодательной деятельности/ – URL : https://sozd.duma.gov.ru/bill/381316-8, свободный (дата обращения: 24.02.2025).

ББК 75.1

Виртуальная реальность в физическом воспитании

С.Г. Папсуев
Научный руководитель: А.С. Третьяков
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация. Виртуальная реальность (VR) приобретает всё наибольшую общественную значимость в разнообразных сферах деятельности, включая спорт. С её помощью спортсмены могут тренироваться в условиях, максимально приближённых к реальным, что способствует повышению их навыков и улучшению результатов. Использование VR позволяет не только совершенствовать физические способности атлетов, но и развивать их интеллектуальные навыки благодаря иммерсивному опыту.

Ключевые слова: технология виртуальной реальности, VR, спорт, симуляция спорта, иммерсивный опыт

Virtual reality in physical education

S.G. Papsuev
Scientific adviser: A.S. Tretyakov
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. Virtual reality (VR) is gaining the greatest public importance in various fields of activity, including sports. With its help, athletes can train in conditions as close as possible to real ones, which helps to increase their skills and improve results. The use of VR allows not only to improve the physical abilities of athletes, but also to develop their intellectual skills through immersive experience.

Keywords: virtual reality technology, VR, sports, sports simulation, immersive experience

Виртуальная реальность (VR) - это среда, созданная при помощи технических устройств, погружающая человека в искусственный мир, который он может исследовать и взаимодействовать с ним.

Дополненная реальность (AR) - это технология, позволяющая добавлять в реальный мир дополнительные элементы, такие как графика, звук, текст и т.д., которые обогащают восприятие окружающей среды пользователем.

При всей своей схожести, VR и AR всё же серьезно отличаются тем, как их воспринимает человек относительно реального мира. Виртуальная реальность перекрывает внешнюю, как будто закрывая дверь между ними. Дополненная же, не уводит пользователя из реального мира, но дополняет воспринимаемую им картину. [1]

Впервые о технологии виртуальной реальности начали обсуждать в художественных произведениях в 20 веках. В рассказе «Очки Пигмалиона» 1935 года был описан принцип работы современного VR: надевая специальные очки, персонажи становятся участниками фильма, ощущают запахи, прикосновения и даже разговаривают с героями. Однако первые прототипы VR устройств появились только в 1960-х годах. [2]

Одним из первых устройств виртуальной реальности был симулятор

полета, созданный в 1961 году компанией Philco Corporation. Он использовался для тренировки пилотов и имел систему, состоящую из кабины с видеоэкраном и управляющими ручками.

В 1962 году Мортон Хейлиг, пионер в области виртуальной реальности, разработал Sensorama — устройство, которое совершило настоящий прорыв, позволяя зрителям не просто смотреть отснятые кадры, а полностью ощущать себя частью происходящего. Вибрации сиденья, передающие движение, и запахи, соответствующие происходящему на экране, создавали уникальный мультисенсорный опыт.

Это устройство стало прототипом современных виртуальных симуляторов и оказало значительное влияние на последующие разработки в области VR.[3]

В 1977 году впервые создаются VR-перчатки – Sayre Glove в университете Иллинойса. Они были сконструированы из проволоки, им было ещё далеко от современных устройств, но именно им предстояло заложить основы для распознавания жестов. Они продемонстрировали потенциал использования движений рук для управления виртуальными объектами, что стало очередной веткой в развитии VR-технологий.[4]

В 1980-х годах компания Atari выпустила игровую систему с названием Atari Video Music, которая была первым устройством, способным создавать визуальные эффекты, отображающиеся на телевизионном экране. Это была одной из важных веток в развитии технологии виртуальной реальности.

В 1990-х годах компания Virtuality Group разработала первую коммерческую систему виртуальной реальности, Virtuality 1000CS, которая состояла из специальной кабины с монитором и стереофоническими наушниками. Эта система была предназначена для игровых центров и аттракционов.

В 2010-х годах развитие технологий виртуальной реальности получило новый импульс благодаря появлению устройств, таких как Oculus Rift, HTC Vive и PlayStation VR и др. Многие из этих устройств используют специальные VR-очки, сенсоры и контроллеры для создания иммерсивного виртуального опыта для пользователей.

На сегодняшний день технология виртуальной реальности используется не только в играх, но и в образовательных, медицинских, архитекторских, туристических и других областях. Развитие VR оборудования не стоить на месте, и ожидается, что в будущем они станут еще более доступными и универсальными.

В своё обширное разнообразие VR включает в себя такое оборудование как:

- VR-очки. Это наиболее распространенный вид VR оборудования, который надевается на голову и погружает пользователя в виртуальное пространство.

- VR-шлемы. Они представляют собой более продвинутую форму виртуальной реальности, объединяя в одном устройстве графический дисплей и звуковые наушники. Это обеспечивает невероятно глубокое погружение в виртуальное окружение, создавая эффект присутствия и усиливая восприятие.

По своей автономности VR шлемы делятся на два типа автономные и неавтономные. Автономные VR-шлемы оснащены встроенным процессором,

который выполняет все необходимые вычисления. Эти модели работают независимо от других устройств.

В отличие от них, неавтономные VR-шлемы не могут функционировать без подключения к персональному компьютеру или ноутбуку с поддержкой виртуальной реальности. Однако именно это соединение обеспечивает их выдающуюся способность моделировать захватывающие и детально проработанные виртуальные пространства. [5]

- VR-контроллеры. Это устройства для управления, которые позволяют пользователям взаимодействовать с виртуальным миром, перемещаться, совершать действия и т.д.

- VR-камеры. Это камеры, способные записывать видео и делать фотографии в формате виртуальной реальности, что позволяет создавать или воссоздавать трехмерные сцены.

- VR-платформы. Это программное обеспечение, которое запускает и управляет виртуальными приложениями такими как играми и симуляторами на устройствах виртуальной реальности.

Центровое внимание из всех них занимает виртуальный шлема (VR-шлема) это устройства, которое позволяет пользователю погрузиться в виртуальное пространство и взаимодействовать с ним. К Основным компонентам VR-шлема относятся:

- Дисплей. Обычно разделен на два экрана, по одному для каждого глаза. Дисплей служит для вывода виртуального изображения и создаёт иллюзию присутствия в другом мире.

- Линзы. Помогают фокусировать изображение на глаз для обеспечения более реалистичного восприятия виртуального мира.

- Датчики движения. Встроенные датчики отслеживают движения головы пользователя и подстраивает соответствующие изображение для создания ощущения присутствия.

- Компьютерный процессор. Служит для обработки графических данных, обеспечивая плавное и реалистичное отображение виртуальной среды.

- Звуковая система. Встроенные динамики или наушники позволяют создавать иммерсивный звуковой опыт.

- Настраиваемая система крепления. Позволяет пользователю настроить свой размер и выбрать положение VR-шлема для максимального комфорта проведения во время использования шлема.

- Кнопки или сенсорные панели управления. Используются для взаимодействия с виртуальным миром и навигацией по ней.

Все эти компоненты работают вместе для создания убедительного и захватывающего опыта в VR для пользователя.

VR может иметь значительное положительное влияние на мотивацию к занятиям спортом. Она предоставляет уникальную возможность погрузиться спортсмену в иные разнообразные миры или сценарии, что делает тренировки более интересными и захватывающими.

Одним из главных преимуществ VR является возможность участвовать спортсмену в различных играх и тренировках прямо из дома. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями, а также для людей, которым не так сильно интересны спортивные залы или тренировочные площадки.

Кроме того, VR может помочь улучшить мотивацию, предоставляя возможность отслеживать свой прогресс, участвовать в соревнованиях с другими пользователями и получать награды и признания за достижения.

К основным перспективам использования VR оборудования в спорте можно отнести:

- Тренировочное моделирование. VR позволяет создавать реалистичные симуляции спортивных ситуаций, которые помогают спортсменам улучшить свои навыки и принимать правильные решения в реальном времени;
- Увлекательное обучение. Благодаря интерактивной тренировки и играм в VR можно направить физическое воспитание и спорт в более увлекательное и интересное русло как для учеников, так и для спортсменов что в свою очередь способствует активному участию и повышению результатов в спорте;
- Мониторинг и анализ движений. С помощью VR технологий можно отслеживать и анализировать движения спортсменов, идентифицировать их ошибки и предлагать им новые способы исправления их ошибок что способствует улучшению техники и результатов;
- Реабилитация и профилактика травм. VR позволяет в процессе реабилитации или после травм, или для профилактики травматичных ситуаций, помогать ускоренному восстановлению и снижению рисков повторных повреждений;
- Повышение мотивации. Увлекательные и разнообразные тренировки в VR способствуют повышению мотивации спортсменов и учеников, стимулируя их к достижению новых результатов и улучшению своих спортивных навыков.

Как и у любого оборудования VR имеет как положительные, так и отрицательные воздействия для здоровья человека. К положительные качествам VR в спортивных симуляторах можно отнести:

- Иммерсивный опыт. VR позволяет игрокам почувствовать себя в роли настоящего участника спортивного события, где можно окунуться в атмосферу игры и ощутить настоящие эмоции;
- Улучшенная реалистичность. Благодаря высокому разрешению качества графики и звуку в VR, игроки наслаждаются реалистичными воссозданиями спортивных моментов;
- Улучшенное взаимодействие. Благодаря использованию контроллеров или датчиков движения, игроки могут свободно взаимодействовать с игровым миром более естественным образом;
- Улучшенная тренировка. Спортивные симуляторы в VR помогают спортсменам улучшать свои навыки, обучиться новым приемам и тактикам, а также тренировать свою реакцию и координацию движения.

К недостаткам использования VR в спортивных симуляторах относятся:

- Высокая стоимость. Для раскрытия полной эффективности использования VR оборудования необходимо иметь специальное оборудование такое как мощный компьютер и хороший интернет, которые для большинства людей являются достаточно дорогим;
- Возможные проблемы со здоровьем. В процессе использования VR оборудования у некоторых пользователей возникают проблемы со здоровьем, такие как головокружение, тошнота или усталость;
- Ограниченность контента. В настоящие время спортивные симуляторы в VR не так распространены, как обычные видеоигры, поэтому выбор контента

может быть ограничен;

- Ограниченные онлайновые взаимодействия. Из-за узко направленности технологий VR многопользовательская игра в спортивных симуляторах может быть ограничена или затруднена.

Развитие VR оборудования в последние годы набирает всё больше темпа, и в будущем ожидается значительный прорыв в этой сфере. Даже уже сейчас в России ПАО «РусГидро» сделали собственную VR станцию для обучения персонала.[6]

VR развитие строиться на таких основных аспектах как:

- Улучшение разрешения и качество изображения. В основном разработчики стремиться к улучшению разрешения и качества изображения, чтобы создать более реалистичные и захватывающие виртуальные миры;

- Автономность работы. Разработка беспроводных VR гарнитур позволяет пользователям свободно перемещаться в пространстве без ограничений весящих проводов, что значительно повещает удобство использования VR технологий;

- Улучшение взаимодействия контроллеров. Улучшенные VR контроллеров и технологий взаимодействия позволит пользователям ощутить более натурально и точно виртуальные объекты и среды;

- Модернизация дополненной реальности (AR) и смешанной реальности (MR). Развитие AR и MR технологий позволяет объединять реальный миры с виртуальными, создавая уникальные и увлекательные возможности для пользователей;

- Развитие сенсорных технологий. Разработка более продвинутых сенсорных технологий позволит многократно улучшить виртуальный опыт пользователя, включая тактильные ощущения и взаимодействие;

- Развитие социализации. Социальный VR очень похож на личное социальное взаимодействие, но в виртуальном мире. Этот опыт делает возможным общение с людьми по всему миру новыми и интересными способами.

В настоящие время существует множество различных видов VR тренажеров, которые могут быть использованы для тренировки различных навыков и умений. К ним относятся:

- VR тренажеры для авиации – эти тренажёры позволяют пилотам обучаться и тренироваться в виртуальных полетах, что позволяет им улучшать свои навыки и реакцию.

- VR тренажеры для вождения – эти тренажёры позволяют человеку обучиться вождению автомобиля, а также позволяет развивать реакцию и навыки управления автомобилем в различных дорожных условиях.

- VR тренажеры для медицинских специалистов – эти тренажёры позволяют медицинскому персоналу тренироваться на различных симуляторах для приобретения навыков в проведение хирургических операций, манипуляций и т.д.

- VR тренажеры для спортсменов – эти тренажёры позволяют спортсмену ощутить спортивную тренировку с частичным воспроизведением настоящих нагрузок.

Кроме того, существуют и другие различные виды VR тренажеров, такие как тренажеры для психологической тренировки, тренажеры для обучения

виртуальной реальности и др. Каждый из этих видов тренажеров имеет свои собственные особенности и преимущества, а также может быть настроен в соответствии с конкретными потребностями пользователей.

Подводя итоги, VR оборудование позволяет создавать симуляции соревнований, тренировочные программы и упражнения, которые максимально приближены к реальным условиям игры. Это помогает спортсменам развивать навыки, реакцию, силу и выносливость, а также работать над психологической подготовкой.

Виртуальная реальность имеет огромный потенциал оказать значительное влияние на спортивное воспитание. Ученики с помощью VR технологий могут научиться новым видам спорта, улучшить свои спортивные навыки и развить координацию движений. Кроме того, использование VR позволяет создавать интерактивные тренировочные программы, повышая мотивацию студентов к занятию спортом, снизить риск травм, так как спортсмены могут тренироваться без нагрузки на суставы и мышцы. Это особенно важно для спортсменов после травм или в процессе восстановления.

Таким образом, внедрение VR в спорт значительно улучшает тренировочные процессы, повышает эффективность игры и делает спорт более доступным и увлекательным для всех его участников.

Библиографический список

1. В чем разница между VR и AR: история технологий другой реальности // Zoom Cnews : сайт, 1995-2025. – URL: zoom.cnews.ru/publication/item/64327 (дата обращения: 21.11.2024). – Текст: электронный

2. Что такое виртуальная реальность – история, оборудование, применение // Portal VR : портал. – URL: https://portal-vr.ru/chto-takoe-virtualnaya-realnost-istoriya-oborudovanie-primenenie/ (дата обращения: 10.09.2024). – Текст: электронный

3. Калинин, А. История VR: от неловких попыток до отслеживания жестов и полного погружения / А. Калинин // Skillbox Media : сайт, 2025. – URL: https://skillbox.ru/media/code/istoriya-vr-ot-nelovkikh-popytok-do-otslezhivaniya-zhestov-i-polnogo-pogruzheniya/?ysclid=m3r7lf082387901182 (дата обращения: 21.11.2024). – Текст: электронный

4. История развития виртуальной реальности. Как виртуальная реальность меняла мир // Avatar Games : сайт. – URL: https://avatargames.ru/news/vse-o-vr/istoriya-vr-ot-stereoskopa-do-metavselennoj-kak-virtualnaya-realnost-menyala-mir/ (дата обращения: 16.09.2024). – Текст: электронный

5. Шлемы виртуальной реальности: сравнение моделей // Фотосклад.ру : сайт, 2005-2025. – URL: https://www.fotosklad.ru/expert/articles/slemy-virtualnoj-realnosti-cem-otlicautsa-i-zacem-ih-pokupat/ (дата обращения: 20.09.2024). – Текст: электронный

6. Индустрия виртуальной реальности: что будет дальше // РБточкаРУ : сайт, 2012-2025. – URL: https://rb.ru/opinion/industriya-virtualnoj-realnosti/ (дата обращения: 22.09.2024). – Текст: электронный

ББК 75.1

Командные компьютерные игры, как фактор социализации и поддержки физической активности

С.Г. Папсуев, А.С. Третьяков

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация. Командные компьютерные игры становятся всё более

популярным видом досуга, и их влияние на жизнь игроков выходит далеко за пределы виртуального мира. Они не только предлагают увлекательное времяпрепровождение, но и могут способствовать социализации, а в некоторых случаях — даже поддержанию физической активности. В условиях растущего интереса к цифровым технологиям важно рассмотреть, как именно эти игры влияют на социальные навыки и физическое состояние игроков, и какие механизмы лежат в основе этих эффектов.

Ключевые слова: социализация, игроки, командные игры, физическая активность, эмоциональное взаимодействие, коммуникативные навыки

Team computer games as a factor in socialization and support of physical activity

S.G. Papsuev, A.S. Tretyakov
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. Team computer games are becoming an increasingly popular form of leisure, and their impact on the lives of players goes far beyond the virtual world. They not only offer an exciting pastime, but can also contribute to socialization, and in some cases, even maintaining physical activity. In the face of growing digital interest, it is important to consider exactly how these games affect players' social skills and physicality, and what mechanisms underlie these effects.

Keywords: socialization, players, team games, physical activity, emotional interaction, communication skills

Кооперативными принято называть компьютерные игры, в которых оценивается не результат одного участника или одной команды, сопоставляемый с результатами других участников (команд) в достижении поставленной игровой цели, а «суммированные» результаты всех участников, объединённых в единую команду. Эти общие результаты сравниваются с теми, которые команда показывала ранее. [1]

В наше время компьютерные игры стали неотъемлемой частью жизни многих людей. Они не только являются отличным способом провести время, но и могут быть полезными для социализации и поддержания физической активности.

Роль видеоигр и искусственного интеллекта в социальном развитии является предметом дискуссий. Одни полагают, что технологии могут стать заменой традиционным способам социализации, в то время как другие уверены, что реальное взаимодействие и жизненный опыт играют ключевую роль в социальном развитии и не могут быть в полной мере воспроизведены в виртуальном пространстве. [2]

Игры влияют на когнитивные функции, эмоциональную сферу, тренируют пространственное мышление, умение сосредоточиться и рассчитывать время. Некоторые дают обратную связь и информацию для анализа своих действий. Неудача в игре часто мотивирует попробовать снова, применив другую стратегию. [3]

Командные компьютерные игры пользуются большой популярностью среди игроков, поскольку предлагают возможность объединяться для достижения общих целей. В таких играх требуется взаимодействие,

коммуникация и совместное решение задач, что способствует развитию навыков работы в команде, доверия, стратегического мышления и эффективного общения.

Кроме того, многие командные игры включают элемент физической активности. Например, в играх жанра фитнес или танцы игроки должны двигаться, чтобы выполнять определённые действия. Это делает их отличной альтернативой тренировкам в спортзале и помогает поддерживать физическую форму.

Компьютерные игры также служат отличным способом общения с друзьями и знакомыми. Игроки могут вместе обсуждать тактику и стратегию, делиться опытом и просто наслаждаться временем, проведённым вместе. Это укрепляет дружеские отношения и делает общение более интересным и разнообразным.

Любые игры способствуют развитию лидерских навыков и умения принимать решения в стрессовых ситуациях. В процессе игры команды сталкиваются с различными вызовами, которые требуют быстрого и эффективного решения проблем. Это помогает игрокам научиться работать под давлением, руководить другими и координировать действия.

Наконец, многие игры могут вдохновить игроков на изучение новых тем и предметов. Например, игры в жанре научной фантастики или исторического рассказа могут заинтересовать игроков и побудить их изучать историю, науку или другие области знания. Таким образом, игры становятся мощным средством для образования и саморазвития.

Всё командные компьютерные игры можно разделить на несколько жанров в зависимости от числа игроков и цели:

1. MOBA (Multiplayer Online Battle Arena) - в этих играх две команды игроков сражаются на арене, стремясь уничтожить базу противника. Игроки выбирают персонажей с уникальными способностями и развивают их по мере продвижения в игре. Примеры: League of Legends, Dota 2.

2. Шутеры от первого лица (First-Person Shooter, FPS) - игры, где игроки стреляют из оружия от первого лица, часто в командных режимах. Цель - уничтожить противников или выполнить определённые задачи. Примеры: Counter-Strike: Global Offensive, Overwatch.

3. Стратегии в реальном времени (Real-Time Strategy, RTS) - в таких играх команды должны управлять ресурсами, строить базы и развивать армию, чтобы победить противника. Игры требуют быстрого принятия решений и стратегического мышления. Примеры: StarCraft II, Age of Empires IV.

4. Ролевые игры (Role-Playing Games, RPG) - командные RPG предлагают игрокам создать персонажей и выполнять задания вместе с другими игроками. Часто включают элементы развития персонажа и исследования мира. Примеры: World of Warcraft, Final Fantasy XIV.

5. Спортивные симуляторы - игры, имитирующие различные виды спорта, где команды игроков соревнуются друг с другом. Могут включать элементы стратегии и управления командой. Примеры: FIFA, NBA 2K. и др.

Командные компьютерные игры могут помогать в социализации в таких аспектах как:

- Развитие коммуникативных навыков. Командные игры требуют постоянного общения между игроками для координации действий, разработки

стратегий и решения задач. Это помогает улучшить навыки вербальной и невербальной коммуникации, а также умение работать в команде.

- Формирование чувства принадлежности и сотрудничества. Участие в игровых командах способствует формированию чувства принадлежности к группе и развитию навыков сотрудничества. Игроки учатся ценить вклад каждого члена команды и работать над общими целями.

- Расширение социального круга. Игры предоставляют возможность познакомиться с новыми людьми, которые разделяют общие интересы. Это может привести к установлению дружеских отношений как в виртуальном, так и в реальном мире.

- Обучение к способам решению конфликтов. В процессе игры могут возникать разногласия и конфликты между игроками. Умение находить компромиссы и решать конфликты конструктивно является важным навыком, который можно развить в командной игре.

Также игры могут помогать и в физическом плане, конкретней в таких аспектах как:

- Мотивация к занятиям спортом. Участие в виртуальных спортивных соревнованиях может мотивировать игроков заняться реальными видами спорта. Игры могут служить источником вдохновения для занятий физической активностью в реальной жизни.

- Организация совместных активностей. Командные компьютерные игры часто приводят к организации встреч и совместных мероприятий в реальной жизни, что способствует повышению общей физической активности участников.

- Стимулирование физической активности (при использовании специализированного оборудования). Некоторые игры поддерживают контроллеры движения или VR-устройства, которые требуют от игрока активных физических действий, таких как бег, прыжки или удары, что может служить дополнительной физической нагрузкой.

- Развитие мелкой моторики. Игры, требующие точных и быстрых движений мышью или на клавиатуре, могут помочь улучшить мелкую моторику рук, что полезно в повседневной жизни и некоторых профессиональных сферах.

Но также существует факторы, которыми командные компьютерные игры могут препятствовать социализации и физической активности:

- Изоляция и снижение реального общения. Чрезмерное время, проведённое за компьютерными играми, может привести к снижению времени, отведённого на реальное общение и социальные взаимодействия. Это может вызвать изоляцию и ухудшение навыков общения в реальной жизни.

- Снижение физической активности. Длительное время, проведённое перед экраном, может снизить общую физическую активность, что увеличивает риск развития проблем, связанных с малоподвижным образом жизни, таких как ожирение и проблемы с опорно-двигательным аппаратом.

- Проблемы с самоконтролем и временем. Некоторым людям сложно контролировать время, проведённое за играми, что может привести к пренебрежению другими важными аспектами жизни, включая физическую активность, учёбу и работу.

Для достижения положительного эффекта от командных компьютерных игр важно соблюдать баланс и не допускать чрезмерного увлечения играми в ущерб другим аспектам жизни.

В целом, командные компьютерные игры являются отличным способом для социализации и поддержания физической активности. Они помогают развивать навыки коммуникации, сотрудничества и стратегического мышления, а также способствуют улучшению физической формы и здоровья. Поэтому не стоит забывать об этих пользах игр и использовать их в качестве инструмента для развития и укрепления отношений с окружающими.

Пусть компьютерные игры могут быть увлекательны и развивающие, важно следить за тем, чтобы они не стали основным и единственным видом деятельности, а также находить баланс между играми, физической активностью и социализацией в реальной жизни.

Таким образом, командные компьютерные игры могут быть полезным инструментом для социализации и поддержания физической активности, предоставляя игрокам возможность взаимодействовать с другими людьми и одновременно оставаться в движении и поддерживать здоровый образ жизни.

Библиографический список

1. Горбылёва, А. А. Кооперативные игры – игры сотрудничества // Студенческий научный форум – 2014: VI Международная студенческая научная конференция : [сайт]. – URL:https://scienceforum.ru/2014/article/2014000104? ysclid=m7lxhw1fyn51408658 (дата обращения: 24.02.2025). – Текст: электронный

2. Сиколрский, М. Игровая социализация // Научно-поулярный журнал «Икстати». – 2023. – № 8. – URL: https://spb.hse.ru/ixtati/news/858100637.html (дата обращения: 16.02.2025). – Текст: электронный

3. Играем с пользой: как компьютерные игры помогают обучению // Фонда «Сколково» : официальный сайт, 2025. – URL: https://sk.ru/news/igraem-s-polzoj-kak-kompyuternye-igry-pomogayut-obucheniyu/ (дата обращения: 20.02.2025). – Текст: электронный

УДК 94(47)«1941/1945»

История жизни фронтовиков, членов одной семьи, участников Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., жителей Брестской области

Н.В. Пац, П.А. Власюк

Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет»

Аннотация. В Беларуси в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. погиб каждый третий житель. В каждой семье 80 лет не заживают раны утрат. Факты в рассказах, фотографиях и архивных документах способствуют открытию новых и новых страниц в истории.

В статье впервые в открытой печати представлены этапы боевого и жизненного пути членов одной семьи, жителей сельской глубинки Брестской области Беларуси (дедов и прадедов): Мироновича Григория Яковлевича, Хорошуна Филиппа Моисеевича, Зинчука Василия Павловича, Власюка Василия Федоровича - рядовых солдат, оставшихся верными воинскому долгу и Родине. Приобщение потомков поколения победителей к сохранению исторической памяти через сбор семейных архивов о Великой Отечественной войне – важное звено в воспитании патриотизма и преемственности поколений.

Ключевые слова: боевой и жизненный путь, фронтовики, Великая Отечественная война 1941-1945 г.г., семейный архив, историческая память

The life story of front-line soldiers, members of the same family, participants of the Great Patriotic War of 1941-1945, residents of the Brest regio

N.V. Pats, P.A. Vlasyuk
Educational Institution "Grodno State Medical University"

Abstract. In Belarus, during the Great Patriotic War of 1941-1945, every third resident died. In every family, the wounds of loss have not healed for 80 years. Facts in stories, photographs, and archival documents contribute to the discovery of more and more new pages in history.

For the first time in the open press, the article presents the stages of the military and life path of members of the same family, residents of the rural hinterland of the Brest region of Belarus (grandfathers and great-grandfathers): Grigory Yakovlevich Mironovich, Philip Moiseevich Khoroshun, Vasily Pavlovich Zinchuk, Vasily Fedorovich Vlasyuk - ordinary soldiers who remained faithful to military duty and the Motherland. Introducing the descendants of the victorious generation to the preservation of historical memory through the collection of family archives about the Great Patriotic War is an important link in fostering patriotism and generational continuity.

Key words: military and life path, veterans, the Great Patriotic War of 1941-1945, family archive, historical memory

Жители Брестской области Беларуси были активными участниками боевых действий и защитниками Отечества, среди них Миронович Григорий Яковлевич, Хорошун Филипп Моисеевич, Зинчук Василий Павлович, Власюк Василий Федорович, которые воевали на равных фронтах Великой Отечественной войны, совершив немало героических поступков. Их вклад в Великую Победу отмечен орденами и медалями.

Целью исследования было провести архивный поиск и анализ материалов об участии Мироновича Григория Яковлевича, Хорошуна Филиппа Моисеевича, Зинчука Василия Павловича, Власюка Василия Федоровича в Великой Отечественной войне1941-1945 гг..

Результаты исследования:

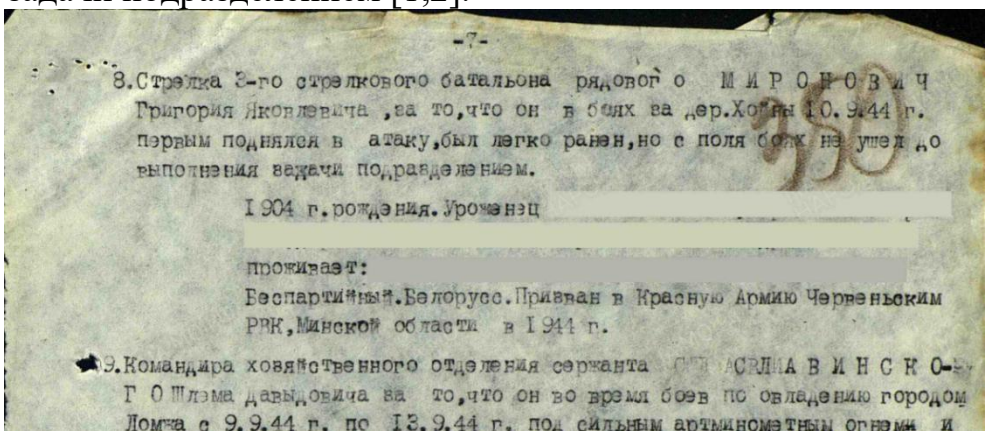
Фото 1. - Миронович Григорий Яковлевич, 1941 г.

Григорий Яковлевич Миронович (фото 1), был одним из тех, кто в годы Великой Отечественной войны не только видел ужас войны, но и стал героическим примером для своих потомков. Его жизнь в те суровые годы стала примером мужества, стойкости и любви к Родине.

Родился он в 1904 году в деревне Оссово, Червеньского района, Минской области, БССР, где прошли его детство и юность. Когда в 1941 году Германия напала на Советский Союз, он был призван в армию Червеньским РВК. Воевал в составе 830 стрелкового полка 238 стрелковой дивизии [1,2] в звании рядовой.

Фото 2.- Боевой путь 830 стрелкового полка 238 стрелковой дивизии, где служил Миронович Григорий Яковлевич

Григорий Яковлевич Миронович совершил немало смелых поступков на фронте. За один из своих подвигов Григорий Яковлевич был вознагражден медалью «За боевые заслуги» (фото 3). В боях в деревне Хойны 10.09.1944 года он первым поднялся в атаку, был легко ранен, но с поля боя не ушел до выполнения задачи подразделением [1,2].



-7-

8.Стрелка 3-го стрелкового батальона рядового М И Р О Н О В И Ч Григория Яковлевича ,за то,что он в боях за дер.Хойны 10.9.44 г. первым поднялся в атаку,был легко ранен,но с поля боя не ушел до выполнения задачи подразделением.

1904 г.рождения. Уроженец

проживает:

Беспартийный.Белорусс.Призван в Красную Армию Червеньским РВК,Минской области в 1944 г.

9.Командира хозяйственного отделения сержанта [illegible] А В И Н С К О-Г О Шлэма Давыдовича за то,что он во время боев по овладению городом Ломжа с 9.9.44 г. по 13.9.44 г. под сильным артминометным огнем и

Фото 3- Наградной лист Мироновича Григория Яковлевича

По окончанию Великой Отечественной войны был награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Награды бережно хранятся в семье фронтовика.

По возвращении с фронта в 1945 году, после победы над фашистской Германией, Григорий столкнулся с новой реальностью - многие из его друзей и близких не вернулись с полей сражений, погибли от голода и лишений, и эта утрата всю последующую жизнь ранила его сердце. Всю оставшуюся жизнь он посвятил мирному труду в родной деревне.

Фото 4. - Хорошун Филипп Моисеевич, 1945 г.

Хорошун Филипп Моисеевич (фото 4), был участником Великой Отечественной войны. Он редко рассказывал о войне своим потомкам, так как не хотел вспоминать те ужасы войны, которые он перенес на своих плечах. Филипп Моисеевич родился в 1911 году в городе Давид-Городок, Давид-Городокского района, Пинской области, БССР. В 1944 году в звании рядовой был призван в армию Давид-Городокским РВК. Он прошел боевой путь в составе нескольких воинских частей: 145 гвардейский стрелковый полк 66 гвардейской стрелковой дивизии (фото 7), 107 запасной стрелковый полк 21 запасной стрелковой дивизии, Пинский ПП, 200 запасной стрелковый полк 47 запасной стрелковой бригады, 49 ОБВ г. Сегед, 200 армейский запасной стрелковый полк (фото 5).

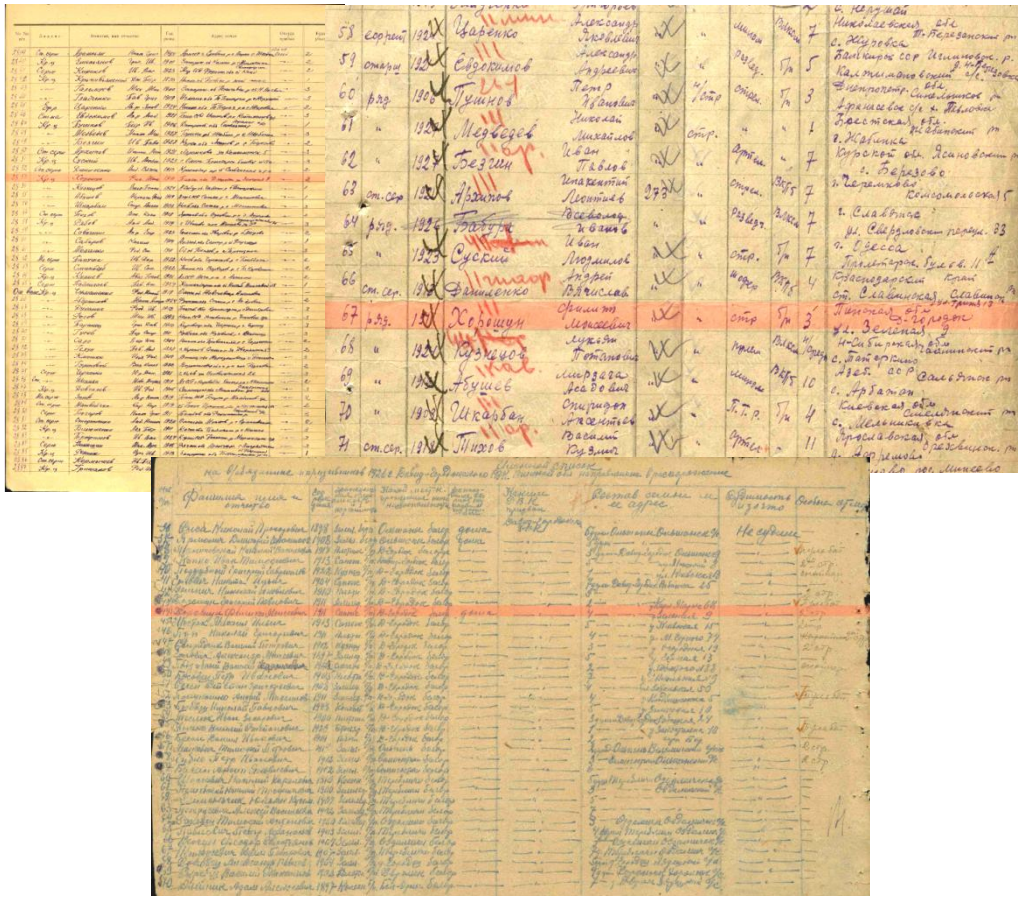


Фото 5. - Военно-пересыльные пункты и запасные полки, где служил Хорошун Филипп Моисеевич.

В ходе войны он дошел до Берлина, где был ранен в ногу и госпитализирован. После окончания войны Филипп Моисеевич был награжден медалью «За отвагу» 31 июля 1945 года [1].

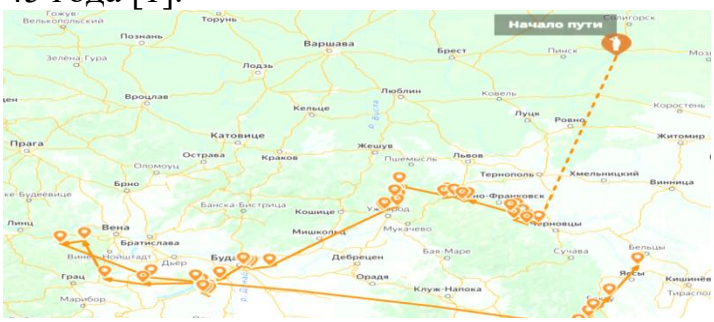


Фото 6. - Боевой путь 145 гвардейского стрелкового полка 66 гвардейской стрелковой дивизии;

Фото 7. - Власюк Василий Федорович, 1945 г.

Василий Федорович (фото 7) родился в 1924 году в деревне Индычи, Каменецкого района, Брестской области, БССР. На фронт был призван Каменецким РВК. Служил Василий Федорович в звании рядового в 272 стрелковом полку, участвовал в боях на различных фронтах. Власюк Василий Федорович, в годы Великой Отечественной войны он проявил невероятную смелость и стойкость на фронте. Несмотря на все трудности, он всегда оставался верен своему долгу и сражался за мирное будущее своих детей и внуков, имел много фронтовых друзей, с которыми долго поддерживал контакт после войны (фото 8).

Фото8. - Власюк Василий Федорович(справа) и его друг Корик Михаил Алексеевич(слева), 1943 г.

Фото 9. - Удостоверения о награждениях Власюк Василия Федоровича

После Победы в 1945 году Василий Федорович демобилизован, вернулся на Родину к своей семье. Жил и трудился в колхозе. 28 ноября 1964 года был награжден медалью «50 лет вооруженных сил СССР» , а 7 мая 1965 года - медалью «Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (фото 9).

Фото 10. - Зинчук Василий Павлович, 1941 г.

Зинчук Василий Павлович (фото 10), был одним из многих, чья жизнь оборвалась на полях битвы во время Великой Отечественной войны.

Василий Павлович родился 18 августа 1923 года в деревне Озяты, Жабинковского района, Брестской области, БССР. Когда началась война, ему было всего 18 лет. Был призван в ряды армии Жабинковским РВК в 1944 году в возрасте 21 год. Он служил в 427 минометном полку в звании младшего сержанта, являлся командиром миномета в 70986 воинской части, участвовал в ожесточённых боях, освобождая территорию Беларуси и Польши от немецких захватчиков.

20 марта 1945 года во время боевых действий был ранен осколками бомбы. Врачи диагносцировали слепое осколочное проникающее ранение правого коленного сустава. Был доставлен в этот же день в госпиталь 24669 военной части (фото 13).

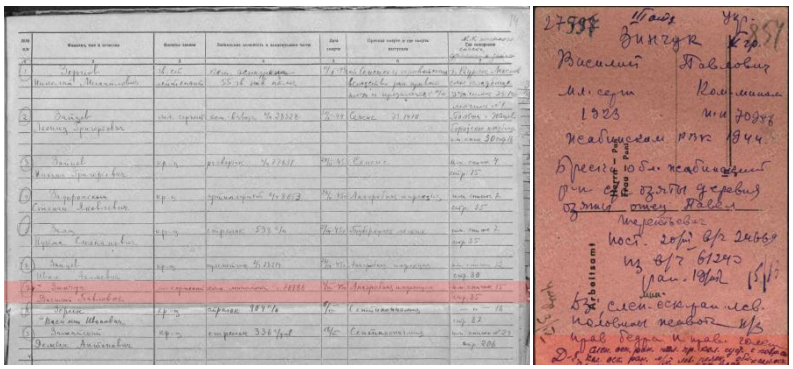


Фото 11. -Документ в учетной картотеке (справа), документ Зинчука Василия Павловича из госпиталя (слева).

Зинчук Василий Павлович погиб 3 апреля 1945 года, по причине анаэробной инфекции в ране [1]. Семья фронтовика получила извещение о том, что Василий отдал свою жизнь во благо Родины (фото 12,12, 14).

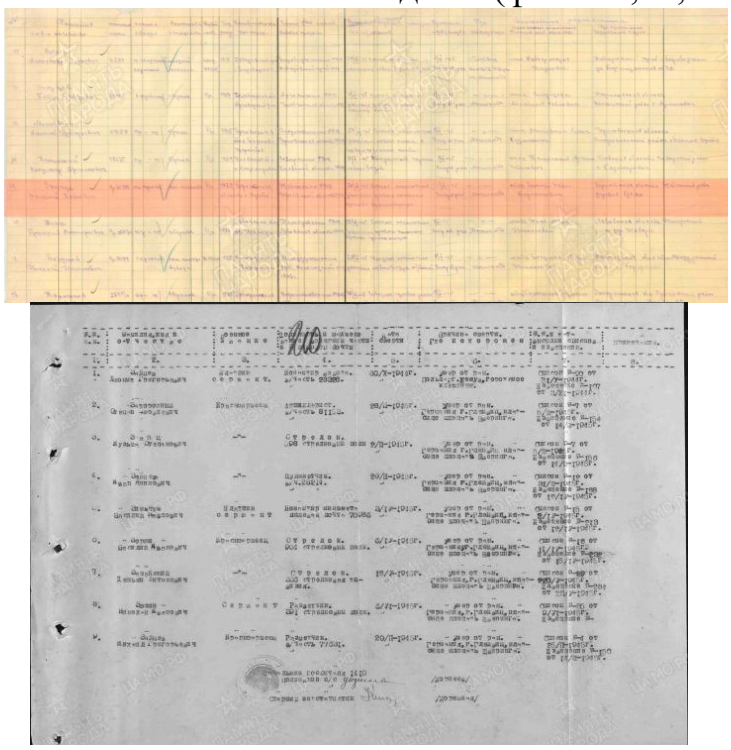


Фото 12,13. -Донесения о безвозвратных потерях

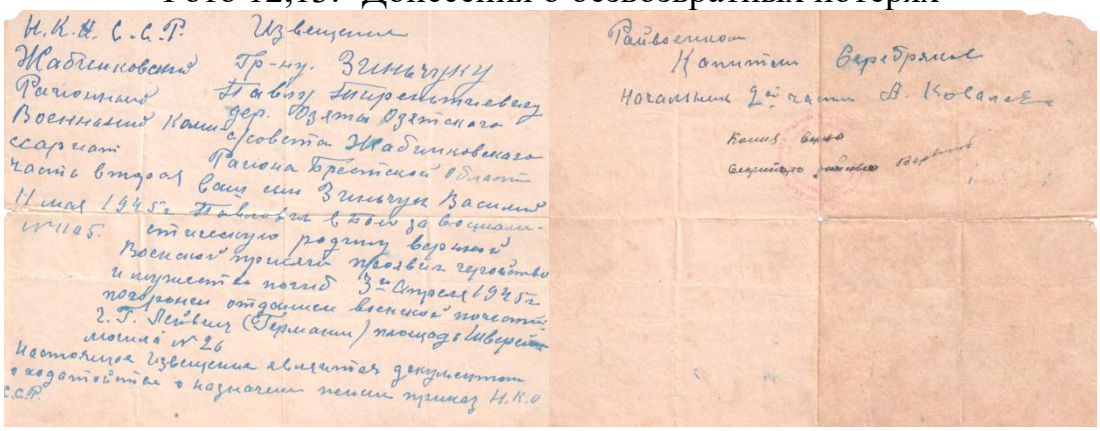


Фото 14. - Извещение о смерти Зинчука Василия Павловича

СССР
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ОРДЕНА ЛЕНИНА
СОЮЗА ОБЩЕСТВ
КРАСНОГО КРЕСТА И КРАСНОГО ПОЛУМЕСЯЦА

№ I03I93/44

II I2 9I

СПРАВКА

ЗИНЧУК Василий Павлович, I923 г.р., умерший от ран 3.04.45г. захоронен на кладбище в г.Гливице, воеводство Катовице, Республика Польша.

Основание: его фамилия значится в книге "Память"-I изд. на странице 30I.

Справка действительна I0 лет.

Начальник отдела управления по розыску Л.Н.ЕЛИСЕЕВА

Фото 15. - Справка о захоронении Зинчука Василия Павловича

И только в 1991 году после доступа к архивам в Москве семья смогла разыскать сведения о месте захоронения Зинчука Василия Павловича. Зинчук В.П. похоронен на площади Шверинга в городе Глейвиц, Польша (фото 15).

Выводы. Участие Мироновича Григория Яковлевича, Хорошуна Филиппа Моисеевича, Зинчука Василия Павловича, Власюка Василия Федоровича в Великой Отечественной войне1941-1945 гг. – это героические страницы истории Беларуси, пример преданности и верности воинскому долгу рядовых солдат, жителей сельской глубинки Брестской области.

История воинов этой семьи живет в рассказах и воспоминаниях потомков. И когда правнуки победителей восстанавливают и хранят хронологию событий Великой Отечественной войны и как соавтор этой статьи Власюк Павел говорит: «что жизнь моих прадедов — это не просто история о войне, это урок о мужестве, о любви к Родине. Я горжусь своими предками и стремлюсь следовать их примеру, сохраняя память о тех, кто сражался за мирное небо над нашей головой» можно с уверенностью утверждать, что не прервется великая нить святой памяти о Великой Победе Великого советского народа в войне против фашизма.

Приобщение потомков поколения победителей к сохранению исторической памяти через сбор семейных архивов о Великой Отечественной войне – важное звено в воспитании патриотизма и преемственности поколений.

Библиографический список

1.Память народа : официальный сайт Министерство обороны Российской Федерации. – URL : https://pamyat-naroda.ru. – (дата обращения: 15.03.2025).

2.Сохранившиеся фотографии и документы.

3.Личный архив семьи Власюк и воспоминания фронтовиков.

ББК 75.09

Спорт против болезней

Е.Ю. Переверзин, А.С. Третьяков

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние современных развлечений и образа жизни на двигательные паттерны человека. Анализируются факторы, способствующие снижению физической активности, включая развитие цифровых технологий, урбанизацию, изменения в пищевых привычках и культурные сдвиги. Оцениваются последствия малоподвижного

образа жизни для физического и психического здоровья. Предлагаются стратегии преодоления гиподинамии на индивидуальном, организационном и политическом уровнях. Подчеркивается роль технологий и геймификации в стимулировании физической активности. Делается вывод о необходимости осознанных усилий для возвращения к активному образу жизни и создания условий, способствующих движению, для улучшения здоровья и благополучия населения.

Ключевые слова: гиподинамия, сидячий образ жизни, физическая активность, современные развлечения, цифровые технологии, урбанизация, пищевая промышленность, психическое здоровье, профилактика заболеваний

Ports against disease

E.Y. Pereverzev, A.S. Tretyakov
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. This article examines the effects of modern entertainment and lifestyle on human motor patterns. Factors contributing to the decline in physical activity are analyzed, including the development of digital technologies, urbanization, changes in eating habits and cultural shifts. The physical and mental health effects of a sedentary lifestyle are assessed. Strategies are proposed to overcome physical inactivity at the individual, organizational and political levels. The role of technology and gamification in stimulating physical activity is emphasized. It concludes that conscious efforts are needed to return to active lifestyles and create conditions conducive to movement to improve the health and well-being of the population.

Keywords: physical inactivity, sedentary lifestyle, physical activity, modern entertainment, digital technologies, urbanization, food industry, mental health, disease prevention

На протяжении миллионов лет эволюции человек развивался как существо, неразрывно связанное с движением. Наши предки, будь то охотники-собиратели или земледельцы, проводили большую часть своей жизни в активном движении, добывая себе пропитание и обеспечивая выживание. Движение было не просто необходимостью, а фундаментальным аспектом их существования, формирующим их физиологию, психику и социальную организацию. Однако стремительный технологический прогресс последних столетий, особенно в XX и XXI веках, кардинально изменил эту парадигму. С развитием технологии все больше преобладает сидячий образ жизни., что имеет огромные последствия для здоровья, благополучия индивидуума и даже социальной структуры.[1]

Отсутствие физической активности, стало четвертым в списке значимых факторов риска глобальной смертности, вызывая ежегодно более 3,2 миллиона смертей по оценкам Всемирной организации здравоохранения, что не может не вызывать опасения.

Первой причиной является цифровая эпоха и снижение двигательной активности.

Современный мир характеризуется широким распространением цифровых технологий, таких как компьютеры, смартфоны и планшеты. Хотя эти технологии значительно упростили нашу жизнь и расширили возможности

для работы, обучения и развлечений, они также привели к снижению физической активности. Работа в офисе, онлайн-развлечения, дистанционное обучение и общение в социальных сетях способствуют увеличению времени, проводимого в сидячем положении, и снижению двигательной активности.[1]

Второй причиной - городская среда и зависимость от транспорта.

Урбанизация с её высокой плотностью населения и ориентацией на автомобильный транспорт также негативно влияет на наши двигательные паттерны. Зависимость от автомобилей, неразвитая инфраструктура для пешеходов и велосипедистов, большие расстояния и переполненный общественный транспорт ограничивают возможности для активного передвижения в городах.[2]

Третьим важным фактором, влияющим на распространение проблемы избыточного веса, является структура современной системы производства и сбыта продуктов питания. Современная пищевая промышленность предлагает потребителям огромное разнообразие продуктов с высокой энергетической ценностью, повышенным содержанием сахара и жиров, что, в свою очередь, стимулирует их избыточное потребление и повышает вероятность развития ожирения. Доступность и повсеместное распространение продуктов быстрого приготовления, обработанных полуфабрикатов и сладких газированных напитков в сочетании с активными рекламными кампаниями формируют у населения, особенно среди молодёжи, нездоровые пищевые предпочтения.[1]

Четвёртая причина – прогресс и сидячий/малоподвижный образ жизни. Сидячая работа в офисе, развитие онлайн развлечений и услуг, доступность транспорта способствуют снижению физической активности. [1]

Количество молодых людей, пользующихся современными электронными устройствами, резко возросло в последнее время, это привело к снижению двигательной активности. В результате этого наблюдается рост числа людей, страдающих ожирением, а это оказывает влияние на их здоровье как физическое, так и психическое. Таким образом, прогресс технологий и создал систему, способствующую малоподвижному образу жизни.

Использование электронных устройств также затрудняет ночной отдых, работа гаджетов прерывает сон и приводит к ухудшению качества сна в целом. Следовательно, чрезмерное использование электронных устройств нарушает цикл сна-бодрствования.

У подростков, которые пользуются гаджетами менее 2х часов в день, наблюдается меньшее количество нарушений психологического здоровья и стресса.

Пятая причина - Ограниченная физическая активность оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье человека, повышая вероятность развития целого ряда заболеваний. Гиподинамия, характерная для современного образа жизни, связана с повышенным риском возникновения сердечно-сосудистых патологий, сахарного диабета второго типа, избыточной массы тела, снижения плотности костной ткани и заболеваний, поражающих костно-мышечную систему. Кроме того, длительное пребывание в сидячем положении может вызывать нарушения в системе кровообращения.[2]

Еще одной важной причиной, усугубляющей проблему, является влияние недостаточной физической активности на психоэмоциональное состояние человека: повышенный уровень стресса, склонность к депрессивным

состояниям и ухудшение когнитивных способностей. Сидячий образ жизни негативно влияет не только на физическое здоровье, но и на психическое благополучие. Он способствует повышению уровня стресса, увеличивает вероятность развития депрессии и тревожности, а также приводит к снижению когнитивных функций.Стресс: недостаток регулярной физической нагрузки повышает уровень гормонов стресса в организме и снижает его способность эффективно справляться с негативными воздействиями.

Депрессия: малоподвижный образ жизни способствует снижению выработки эндорфинов, естественных «гормонов радости», что может приводить к возникновению депрессивных состояний и ухудшению общего настроения.

Тревожность: гиподинамия способствует повышению уровня тревожности и снижает способность организма к релаксации и расслаблению.

Снижение когнитивных функций: недостаток физической активности ухудшает кровоснабжение головного мозга и негативно сказывается на когнитивных функциях, таких как память, внимание, концентрация и способность к обучению.

Социальная отстраненность: преимущественно сидячий образ жизни может способствовать социальной изоляции и снижению количества социальных контактов, что также негативно сказывается на психическом здоровье.[3]

Седьмая причина - как противостоять эпидемии сидячего образа жизни: стратегии и решения. Преодоление малоподвижного образа жизни и возвращение к активному будущему требует осознанных усилий и изменения привычек. Существуют различные стратегии и решения, которые могут помочь нам в этом:

Индивидуальные стратегии:

Включите движение в свой распорядок дня: найдите способы добавить больше движения в свой повседневный распорядок, например, ходите пешком на работу, пользуйтесь лестницей вместо лифта, делайте перерывы для разминки во время работы.

Занимайтесь спортом или физической активностью: выберите вид спорта или физической активности, который вам нравится, и занимайтесь им регулярно.[4]

Ограничьте время, проводимое перед экраном: установите лимиты на время, которое вы проводите перед телевизором, компьютером и смартфоном.

Сделайте свой дом более активным: купите оборудование для занятий спортом дома, например беговую дорожку, эллиптический тренажёр или велотренажёр.

Встречайтесь с друзьями и семьей на природе: организуйте активный отдых на природе, например, походы, велопрогулки, катание на лыжах или плавание.[3]

Организационные стратегии:

Создайте активную рабочую среду: внедрите в компании политику, поддерживающую физическую активность, например, предлагайте сотрудникам стоячие столы, организуйте групповые занятия спортом или проводите конкурсы на лучшую физическую форму.

Поддерживайте здоровый образ жизни в школе: включите в школьную

программу больше уроков физкультуры и предлагайте учащимся различные внеклассные спортивные мероприятия.

Создайте безопасную и удобную инфраструктуру для пешеходов и велосипедистов: стройте тротуары, велосипедные дорожки, пешеходные переходы и парковки для велосипедов.

Развивайте общественный транспорт: улучшайте общественный транспорт, чтобы сделать его более привлекательным и удобным для пассажиров.[3]

Политические стратегии:

Повышайте осведомлённость о пользе физической активности: проводите информационные кампании, рассказывающие о негативных последствиях малоподвижного образа жизни и о пользе регулярной физической активности.

Ограничьте рекламу нездоровой пищи и сладких напитков: вводите ограничения на рекламу нездоровой пищи и сладких напитков, особенно ту, которая ориентирована на детей и подростков.

Субсидируйте занятия спортом и физическую активность: предоставляйте субсидии на занятия спортом и физическую активность для малообеспеченных людей.

Поддерживайте научные исследования в области физической активности: финансируйте научные исследования, направленные на изучение влияния физической активности на здоровье и благополучие.[4]

Восьмая причина - новые горизонты: технологии и геймификация для стимулирования движения. Несмотря на то, что технологии часто обвиняют в том, что они способствуют малоподвижному образу жизни, они также могут быть использованы для стимулирования движения и повышения физической активности.

Фитнес-трекеры и умные часы: фитнес-трекеры и умные часы отслеживают нашу активность, помогают нам ставить цели и мотивируют нас двигаться.

Мобильные приложения для фитнеса: существует множество мобильных приложений для фитнеса, которые предлагают различные программы тренировок, советы по питанию и поддержку сообщества.

Активные видеоигры: видеоигры, требующие физической активности, такие как игры для Nintendo Wii и Xbox Kinect, могут быть интересным и увлекательным способом заняться спортом.

Геймификация: Геймификация, или использование элементов игры в неигровых контекстах, может быть эффективным способом мотивации к движению. Например, можно использовать баллы, награды и соревнования, чтобы стимулировать людей к выполнению физических упражнений.

Виртуальная реальность (VR): Виртуальная реальность предлагает новые возможности для создания иммерсивных и увлекательных тренировок, которые могут мотивировать людей заниматься спортом.[4]

Таким образом, в современном мире роль физической культуры и спорта в поддержании и сохранении здоровья неоспорима. Лишь поддерживая необходимый уровень двигательной активности, возможно нейтрализовать негативное влияние гиподинамии на человека.

Библиографический список

1. Ненаш, А. И. Тенденция снижения физической активности в современном

обществе / А. И. Ненаш, А. Е. Демин // Вестник науки. – 2023. – № 2(59). – URL: https://na-journal.ru/4-2023-medicina/4927-tendenciya-snizheniya-fizicheskoi-aktivnosti-v-sovremennom-obshchestve (дата обращения: 26.02.2025).

2. Немоторизованная мобильность – роль и место в современной транспортной системе // pikabu.ru : [сайт]. – URL : https://pikabu.ru/story/nemotorizovannaya_mobilnost__rol_i_mesto_ v_sovremennoy_transportnoy_sisteme_8986947 (дата обращения: 26.02.2025).

3. Шинкаренко, Д. И. Влияние физической активности на ментальное здоровье и ментальное развитие подрастающего поколения / Д. И. Шинкаренко, Е. В. Егорычева, А. А. Кондрашов // Международный научно-исследовательский журнал (МНИЖ). –2023. – URL : сайтhttps://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.121 (дата обращения: 26.02.2025).

4. Шубенкова, Е. В. Геймификация как способ стимулирования персонала / Е. В. Шубенкова, Г. Е. Князев // Молодой ученый. — 2022. – № 21 (416). – С. 370-373. – URL: https://moluch.ru/archive/416/92191/ (дата обращения: 26.02.2025).

5. https://na-journal.ru/4-2023-medicina/4927-tendenciya-snizheniya-fizicheskoi-aktivnosti-v-sovremennom-obshchestve

6. https://pikabu.ru/story/nemotorizovannaya_mobilnost__rol_i_mesto_v_sovremennoy_transportnoy_sisteme_8986947

7. https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.121

8. https://moluch.ru/archive/416/92191/

ББК 74.03

Эмоциональный интеллект магистрантов направления «Медиация в образовании»

Л.В. Перова, Е.А. Дубина, А.А. Ерошина
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский федеральный университет"

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования эмоционального интеллекта среди магистрантов, обучающихся по направлению «Медиация в образовании». Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в процессе медиации, следовательно, является одной из основных компонент профессиональной компетентности медиатора. Результаты диагностики показывают, что у магистрантов преобладают средний и низкий уровни развития эмоционального интеллекта. Что может свидетельствовать о необходимости введения в педагогическую практику обучения медиаторов активных методов, направленных на формирование эмоционального интеллекта.

Ключевые слова**:** эмоциональный интеллект, медиация, профессиональные навыки, эмпатия

Emotional intelligence of undergraduates in the field of mediation in education

L. Perova, E. Dubina, A. Eroshina
Siberian Federal University

Annotation. The article presents the results of a study of emotional intelligence among undergraduates studying in the field of Mediation in Education. Emotional intelligence plays a key role in the mediation process, therefore, it is one of the main components of the mediator's professional competence. The diagnostic results show

that undergraduates have medium and low levels of emotional intelligence development. This may indicate the need to introduce into the pedagogical practice of teaching mediators active methods aimed at the formation of emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence, mediation, professional skills, empathy

В последнее десятилетие эмоциональный интеллект стал объектом повышенного внимания, особенно в сферах, где межличностное взаимодействие играет важную роль. В контексте медиации, особенно в образовательной среде, наличие высокого уровня эмоционального интеллекта является важным профессиональным качеством. Следовательно, магистрантам, обучающимся по направлению «Медиация в образовании», необходимо развивать свои способности к управлению эмоциями, а также к пониманию и сопереживанию чувствам других.

Согласно И.Н. Андреевой эмоциональный интеллект представляет собой «интегративное образование, включающее совокупность когнитивных, поведенческих и эмоциональных качеств, обеспечивающих осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих» [1].

Для диагностики уровня эмоционального интеллекта магистрантов, будущих медиаторов, использовался опросник «EQ» Н. Холла (N. Hall Emotional Intelligence Self-Evaluation) [2], предназначенный для выявления способностей понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Тест американского психолога Николаса Холла на сегодняшний день является одной из самых распространенных методик для определения уровня эмоционального интеллекта. Одним из его преимуществ является простота и доступность, благодаря которым он может использоваться и для самодиагностики.

Методика состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал: эмоциональная осведомленность; управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность); самомотивация (произвольное управление своими эмоциями); эмпатия; управление эмоциями других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).

В исследовании приняли участие 20 студентов, обучающихся на первом (10 человек) и втором (10 человек) курсах магистерской программы. Ответы участников были проанализированы с использованием количественных и качественных методов.

На основании полученных данных были вычислены средние значения, медиана (таблица 1).

Таблица 1 – Средние значения первичных данных диагностики магистрантов

Уровень	Эмоциональная осведомленность		Управление своими эмоциями		Самомотивация		Эмпатия		Управление эмоциями других	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Среднее Значе-ние	28,5	27,9	22,6	22,8	25,1	27	27,5	27	27,4	28,4
Медиана	29	29	22,5	25	25	29	27	27	29	28,5

В описании используемой диагностики исследуемые критерии имеют следующую уровневую градацию (таблица 2):

Таблица 2 – Уровни исследуемых критериев

№	Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Управление эмоциями других
Низкий	6-24	6-25	6-25	6-24	6-23
Средний	25-31	26-32	26-32	25-31	24-30
Высокий	32-36	33-36	33-36	32-36	31-36

На основании указанной шкалы был проведен частотный анализ. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты оценки эмоционального интеллекта магистрантов

Уровень	Эмоциональная осведомленность		Управление своими эмоциями		Самомотивация		Эмпатия		Управление эмоциями других	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
Низкий	20%	20%	60%	60%	60%	20%	20%	10%	20%	20%
Средний	60%	70%	40%	40%	40%	80%	70%	70%	60%	50%
Высокий	20%	10%	0%	0%	0%	0%	10%	20%	20%	30%

Согласно результатам обработки, большая часть респондентов имеют средний и низкий уровень сформированности компонент эмоционального интеллекта. Следовательно, большинство магистрантов обладают средним уровнем эмоционального интеллекта.

Результаты диагностики первого и второго курса имеют отличия. Исходя из значений средних величин выборок первого и второго курса, можно заключить, что значения второго курса чуть выше. Это дает возможность предположить, что профессиональная подготовка в области медиации способствует развитию эмоционального интеллекта.

Для подтверждения значимости различий был использован статистический критерий Манна – Уитни. Данный критерий выбран так как: выборки не имеют нормального распределения и являются независимыми. Были сформулированы следующие гипотезы:

Нулевая гипотеза (H0): обе выборки не различаются по уровню проявления данного признака.

Альтернативная гипотеза (H1): одна выборка превосходит другую выборку по уровню проявления данного признака.

Для применения критерия использовались первичные данные результатов диагностики, результаты проверки представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты оценки различий уровня эмоционального интеллекта магистрантов

Параметр	Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Управление эмоциями других
Uэмп	46	47,5	36	49	46
Uкр(p=0,05)	27	27	27	27	27
Зона	Незначимость	Незначимость	Незначимость	Незначимость	Незначимость
Гипотеза	H0	H0	H0	H0	H0

Так как эмпирическое значение критерия превышает критическое значение, то для всех параметров диагностики принимается гипотеза Н0. То есть результаты диагностики первого и второго курсов не имеют статистически значимых отличий.

Был проведен анализ учебной программы и рабочих программ дисциплин. Анализ показал, что есть лишь отдельные темы в некоторых учебных предметах, направленные на развитие эмоционального интеллекта. Следовательно, можно предположить, что при отсутствии целенаправленной работы по развитию эмоционального интеллекта, развитие его компонент у будущих медиаторов происходит не значительно.

Для медиаторов высокий уровень эмоционального интеллекта является важным условием успешной профессиональной деятельности. Следовательно, дальнейшие исследования в этой области должны сосредоточиться на разработке и внедрении обучающих программ, направленных на повышение уровня эмоционального интеллекта магистрантов, будущих медиаторов.

Библиографический список

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.

2. Тест Н. Холла (тест на эмоциональный интеллект) // Психологическое тестирование онлайн : [сайт]. – URL: https://clinli.ru/tests/hall-test/ (дата обращения: 20.03.2025)

ББК 74.48

Навигатор как инструмент самообразования для повышения профессиональной компетентности

Л.В. Перова, Е.Е. Прощакова, А.А. Ерошина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский федеральный университет"

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования онлайн–навигатора в процессе организации самообразования студентов для повышения профессиональной компетенции. Анализируются функциональные возможности навигаторов, их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: навигатор, самостоятельная работа, самообразование, образовательные технологии, информационные технологии

Navigator as a self-education tool to improve professional competence

L.V. Perova, E.E. Proschakova, A.A. Eroshina

Siberian Federal University

Abstract. The article considers the possibility of using an online navigator in the process of organizing students' self–education to improve their professional competence. The functionality of navigators, their advantages and disadvantages are analyzed.

Keywords: navigator, independent work, self-education, educational technologies, information technologies

Организация учебного процесса в высшем учебном заведении

предполагает не только аудиторные занятия, но самостоятельную работу студентов в процессе его профессиональной подготовки. Опросы студентов показывают, что при поиске информации для самостоятельной подготовки, большинство использует ресурсы Интернет, считая их вполне достаточными. При этом используемые источники зачастую не являются релевантными, верифицированными. Следовательно, перед педагогом встает задача разработки инструмента, ориентирующего учащихся на просторах Интернета, в процессе его профессиональной подготовки.

Одним из возможных вариантов решения указанной проблемы может выступить онлайн-навигатор.

В современной педагогической науке еще не сложилось устойчивого определения понятия «навигатор». Также отметим, что наряду с понятием «Навигатор», используются понятия «Гид по цифровым ресурсам», «Справочник онлайн-ресурсов», «Цифровая библиотека инструментов», «Цифровой компас» и другие.

На сайте Министерство просвещения Российской Федерации «навигатор» определяется как «сервис …, предоставляющий удобный доступ к проверенным образовательным онлайн-курсам и программам» [1].

А. С. Усачев рассматривает навигатор как инструмент, который «создает преподаватель, специализирующийся в соответствующей предметной области. … состоит из ряда разделов, которые прокладывают возможные пути освоения доступных онлайн наиболее значимых ресурсов» [3].

В качестве основного рабочего понятия было выбрано следующее: навигатор – это инструмент, который помогает пользователям ориентироваться в большом количестве цифровых образовательных, научных, профессиональных или информационных платформ, сервисов и баз данных.

Навигатор может быть представлен в разных формах, как правило, он представляет собой структурированную систему ссылок, позволяющую быстро и удобно находить необходимую информацию, ресурсы и задания.

При организации процесса самообразования в профессиональной подготовке, навигатор, как структурированный электронный ресурс, позволяет реализовать следующие функции:

– Ориентирующую. Помогает студенту сориентироваться в учебном материале, определить цели и задачи саморазвития профессиональной компетенции.

– Информационную. Предоставляет доступ к необходимым учебным материалам, ресурсам и заданиям.

– Мотивационную. Поддерживает интерес к самообразованию, предлагает разнообразные и интересные задания.

– Контролирующую. Позволяет студенту оценить свои знания и умения, получить обратную связь от преподавателя.

– Организационную. Помогает студенту планировать свою деятельность по саморазвитию, устанавливать сроки выполнения заданий.

Использование навигатора в процессе самообразования дает ряд преимуществ:

– Структурированность информации. Навигатор представляет учебный материал в четкой и логичной форме, что облегчает его восприятие и усвоение.

– Релевантность информации. Навигатор представляет достоверную и

актуальную информацию.

– Мультимедийность информации. Информация в рамках онлайн – навигатора может быть представлена в разных формах: текстовая, гипертекстовая, аудиовизальная.

– Индивидуализация обучения. Навигатор позволяет студенту выбирать задания, соответствующие его уровню подготовки и интересам.

– Повышение мотивации. Интерактивный формат навигатора и возможность выбора заданий повышают интерес студентов.

– Эффективный контроль. Навигатор позволяет студенту самостоятельно контролировать свои знания и получать обратную связь от преподавателя.

Но для того, чтобы навигатор, действительно был полезен для развития профессиональных компетенций, необходимо провести его тщательное проектирование и разработку. Проектирования цифрового образовательного ресурса имеет свою методологию и технологию [3]. Рассмотрим основные этапы разработки онлайн–навигатора:

1. **Определение целей и задач. На первом этапе н**еобходимо четко определить цели и задачи, которые должен решать навигатор.

2. **Анализ целевой аудитории. При разработке требуется провести анализ** уровня подготовки и потребностей обучающихся.

3. **Разработка структуры навигатора. С**труктура должна быть логичной, удобной, интуитивно понятной, которая позволит легко ориентироваться в материале.

4. **Подбор ресурсов.** Необходимо подобрать качественные и актуальные ресурсы, которые будут использоваться в навигаторе.

5. **Разработка интерактивных заданий и тестов.** Интерактивные задания и тесты, позволят студентам самостоятельно контролировать усвоение материала.

6. **Техническая реализация. Предполагает непосредственное** создание навигатора с использованием современных информационных технологий.

7. **Тестирование и апробация.** Необходимо протестировать навигатор на небольшой группе обучающихся и внести необходимые корректировки.

8. **Внедрение в учебный процесс.** Предполагает обучение обучающихся и преподавателей его использованию.

Перечислив достоинства использования навигаторов, стоит упомянуть трудностями, с которыми могут столкнуться и обучающиеся и разработчики:

– Трудоемкость разработки. Создание качественного навигатора требует значительных затрат времени и усилий. Необходимо проведение качественного, разностороннего анализа и проектирования.

- Необходимость технической поддержки. Навигатор требует постоянной технической поддержки и обновления, для поддержания в актуальном состоянии.

– Риск перегрузки информацией: Навигатор может содержать слишком много информации, что затрудняет выбор и усвоение материала.

– Необходимость обучения использованию. Обучающимся и преподавателям может потребоваться обучение использованию навигатора.

В заключении, навигатор может выступить эффективным инструментом организации самообразования студентов, позволяющим повысить их профессиональную компетентность. Разработка и внедрение навигаторов в

учебный процесс требует тщательного планирования и учета потребностей обучающихся. Правильно разработанный навигатор будет способствовать формированию у студентов навыков саморазвития и повышения профессиональной компетентности, что является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности в современном мире.

Библиографический список

1. Министерство просвещения Российской Федерации [официальный сайт].– URL: https://edu.gov.ru (дата обращения 05.04.2025)
2. Сейдаметова С. Разработка образовательного ресурса: методология, проектирование и этапы разработки // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2022. – № 4 (38). –С. 65-71.
3. Усачев А. С. «Информационные навигаторы» и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 112-116.

ББК 32.813

Тенденции развития и применения искусственного интеллекта в бизнесе

К.В. Перцева, Е.В. Сашко, Ю.А. Рыжкова
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения искусственного интеллекта в бизнесе. Приводятся тенденции его развития.

Ключевые слова: искусственный интеллект, тенденция, нейросеть, технология, бизнес

Trends in the development and application of artificial intelligence in business

K.V. Pertseva, E.V. Sashko, Yu.A. Ryzhkova
Autonomous non-profit organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract: the article discusses the features of the use of artificial intelligence in business. The trends of its development are given.

Keywords: artificial intelligence, trend, neural network, technology, business

В современных условиях организации становятся все более и более сложными, что усложняет задачу принятия решений. Поэтому принятие решений с использованием искусственного интеллекта приобретает особую актуальность.

Искусственный интеллект – это система, основанная на обмене знаниями и навыками между несколькими интеллектуальными сущностями, которые должны организовывать и координировать свои действия для достижения общей цели системы. Они сформулированы на основе сложных моделей взаимодействия, которые переводятся в стратегии разрешения, такие как сотрудничество, координация, переговоры. Их принцип модульности позволяет снизить сложность проектирования всей системы и улучшить ее обслуживание.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) как средства улучшения было опробовано в нескольких секторах за последнее десятилетие.

Согласно исследованию Национального центра развития искусственного

интеллекта при правительстве РФ, лидирующее место в рейтинге отраслей по доле организаций, которые используют решения на основе технологий искусственного интеллекта, занимает финансовый сектор – 55%, с небольшим отставанием идут медиа и СМИ – 54%, в высшем образовании использование ИИ достигло 49%, в экологии и природопользовании – 46% [3].

К 2025 году искусственный интеллект (ИИ) перестал быть технологией будущего. Теперь это обязательный элемент конкурентоспособного бизнеса.

Российские компании, от банков и маркетплейсов до промышленных гигантов, активно внедряют ИИ в аналитику, автоматизацию клиентского сервиса, персонализацию и управление данными.

Корпорации используют нейросети для прогнозирования спроса, минимизации рисков и оптимизации затрат, а средний бизнес — для сокращения рутинных задач и повышения эффективности взаимодействия с клиентами.

Недавно стало очевидно, что ИИ можно использовать для улучшения процесса принятия решений. В частности, внедрение технологий ИИ может дать менеджерам возможность принимать более эффективные решения, повышающие эффективность производства.

Технологии ИИ одновременно могут отслеживать различные аспекты поведения пользователя и обеспечивают полный обзор меняющихся предпочтений клиентов. Маркетологи получают подробную информацию, которая позволяет им создавать уникальные предложения и решать, какой бюджет инвестировать в различные маркетинговые каналы, включая телевидение, радио и Интернет. Алгоритмы ИИ являются наиболее эффективными в онлайн-пространстве.

Рассмотрим ключевые тренды развития и применения искусственного интеллекта для нужд бизнеса:

1. Генеративные задачи все еще остаются наиболее популярным назначением для ИИ. Впрочем, сейчас они выполняются более точно — помимо создания контента, нейросети широко используются для создания изображений, кастомизации сервисов, кодирования и функционала сайтов.

2. Операционное управление позволяет усовершенствовать и ускорить процессы, происходящие «за кулисами» больших компаний, включая анализ больших данных, логистику, ERP-процессы и динамичное ценообразование.

3. Уровень автоматизации, достигаемый при помощи искусственного интеллекта, уже позволяет бизнесам внедрять ИИ-алгоритмы в наиболее ключевые процессы. При этом, сейчас на рынке появляются платформы-агрегаторы нейросетей, которые служат своеобразным туннелем как к технологиям, недоступным в России, так и к решениям от крупных отечественных компаний.

4. Нейросети используются даже стартапами для выявления новых ниш, разработки решений для B2B и B2C, а также банально для создания контента. Для этого могут использоваться базовые языковые модели ChatGPT и Claude, а также генераторы изображений вроде Midjourney или Racraft, а также недавний китайский DeepSeek.

5. Средний бизнес часто внедряет более утонченные системы автоматизации, вроде персонализированных предложений, систем сбора информации о клиентах или ИИ-помощников в поддержке.

6. В средствах маркетинга, создаваемых с помощью ИИ применяется генеративный потенциал нейросетей. Так, компания «Ozon» активно тестирует новые инструменты, которые позволяют продавцам создавать высококачественные картинки (в основном, фотографии товаров и их редактирование) без излишних расходов на фотосессии и обработку.

7. Не менее интересны тренды по внедрению помощников на основе искусственного интеллекта. У этой технологии много параллелей с чат-ботами, но функционал немного более утонченный. Так, многие банки уже выпустили своих виртуальных помощников. К примеру, «Олег» от Т-Банка создал систему «Вселенной AI-ассистентов», которая должна помочь пользователю наиболее коротким путем найти решение или ответ на вопрос по любой теме.

8. ИИ-сервисы также постепенно переходят от вспомогательных до полноценных единиц в бизнес-системах. Здесь нейросети помогают наладить бизнес-процессы, сокращая затраты на время, финансы и кадры, необходимые для отдельных задач: от логистики до инвентаризации. ПАО «Сбербанк» обильно использует ИИ-модели, чтобы планировать сценарии урегулирования задолженностей, составления рекомендаций для пользователей, а также выявления рисков и мошенничества.

«Яндекс Маркет» тоже используют данные, получаемые от клиентов на своей площадке для прогноза спроса, сезонных трендов и цен.

В дальнейшем тенденция ввода ИИ решений в деятельность российских компаний только усилится.

Существуют различные оценки роста мирового рынка к 2025 г. Согласно Statista, мировой рынок ИИ достигнет примерно $126 млрд, MarketsandMarkets говорит об отметке в $190 млрд, а Grand View Research предсказывает необыкновенный рост до $390 млрд.

По данным ассоциации «Финтех», в России за последние 10 лет лидеры рынка инвестировали в ИИ не менее 650 млрд руб., а уже к середине 2023 г. 95% компаний внедрили ИИ-технологии в основные процессы.

Таким образом, использование искусственного интеллекта постепенно становится необходимостью. Применение технологий ИИ для поддержки принятия решений в бизнесе будет продолжать расти, однако необходимо решать проблемы, возникающие в связи с его использованием.

Библиографический список

1. Городнова Наталья Васильевна Применение искусственного интеллекта в бизнес-сфере: современное состояние и перспективы // Вопросы инновационной экономики. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-biznes-sfere-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy (дата обращения: 27.03.2025).

2. Ковальков Д. В. Искусственный интеллект в бизнес-анализе и его ценность использования в бизнесе // Вестник науки. 2024. № 6(75). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-biznes-analize-i-ego-tsennost-ispolzovaniya-v-biznese (дата обращения: 27.03.2025).

3. Национальный портал в сфере Искусственного интеллекта. Режим доступа: https://ai.gov.ru/ncpii/ (дата обращения: 27.03.2025).

ББК 65.30

Роль комплексного исследования рынка молочной продукции в повышении эффективности деятельности отраслевых производственных предприятий республики Беларусь

Д.В. Петров, Т.В. Бондарева
УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

Аннотация. В статье отражена роль комплексного исследования рынка, целесообразность его использования отраслевыми промышленными предприятиями для повышения эффективности организации их коммерческой деятельности; представлен анализ состояния рынка молочной продукции Республики Беларусь за 2020-2023 гг., произведены расчеты прогноза объемов производства молока до 2030 года с использованием метода экстраполящии рядов динамики в соответствии с обозначенными в государственных и ведомственных программах целевыми параметрами развития молочной отрасли страны.

Ключевые слова: комплексное исследование рынка, емкость и конъюнктура рынка, конкурентная среда, экспортный потенциал, агропромывшленный комплекс, макро- и микросреда

The role of a comprehensive research of the dairy products market in increasing the efficiency of industry production enterprises of the republic of Belarus

D.V. Petrov, T.V. Bondareva
Educational Institution "Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives"

Abstract. The article reflects the role of a comprehensive market study, the feasibility of its use by industry industrial enterprises to improve the efficiency of their commercial activities; an analysis of the state of the dairy market of the Republic of Belarus for 2020-2023 is presented, calculations of the forecast of milk production volumes up to 2030 are made using the method of extrapolating dynamic series in accordance with the target parameters for the development of the country's dairy industry specified in state and departmental programs.

Keywords: comprehensive market research, market capacity and conditions, competitive environment, export potential, agro-industrial complex, macro- and microenvironment

Комплексное исследование рынка является одной из основных функций коммерческой деятельности субъектов хозяйствования, позволяющее дать оценку экономической макро- и микросреды путем систематического сбора, обработки и анализа информации о емкости и конъюнктуре рынка товаров и услуг в динамике временных периодов.

Рынок молочной продукции Беларуси является одним из крупных сегментов республиканского продовольственного рынка, как по емкости, так и по числу участников. Характеризуется ужесточением конкуренции на внутреннем и внешнем рынках между производителями и реализаторами молочной продукции с целью завоевания более высокой доли, обеспечения

объемов запланированного экспортного потенциала.

Производство и переработка молока являются важнейшей составляющей агропромышленного комплекса Республики Беларусь, составляет 32,5% в общем объеме производства продукции сельского хозяйства в стране.

В 2023 г. всеми категориями хозяйств Республики Беларусь произведено 8331 тыс. тонн молока и за исследуемый период данный показатель увеличился на 578 тыс. тонн (таблица 1) [2].

Таблица 1 - Показатели объемов производства молока в Республике Беларусь за 2020-2023 гг.

Показатели	Годы				Отклонение (+/-) 2023 г. от	
	2020	2021	2022	2023	2020 г.	2022 г.
1. Производство молока в хозяйствах всех категорий, тыс. тонн, из него:	7753	7810	7869	8331	578	462
сельскохозяйственные организации, тыс. тонн	7498	7573	7648	8121	623	473
в % к общему республиканскому объему производства	96,7	96,9	97,2	97,5	0,8	0,3
крестьянские (фермерские) хозяйства, тыс. тонн	31,4	37,0	41,2	46,6	15,2	5,4
в % к общему республиканскому объему производства	0,4	0,5	0,5	0,6	0,2	0,1
хозяйства населения, тыс. тонн	223	200	181	164	-59	-17
в % к общему республиканскому объему производства	2,9	2,6	2,3	1,9	-1,0	-0,4
2. Производство молока на душу населения, кг.	827	840	853	908	81	55
3. Уровень самообеспечения Республики Беларусь молоком, %	233,1	252	264	283	49,9	19

Основную долю - 97,5% в республиканском объеме производства молока занимают сельскохозяйственные организации. Снизился удельный вес хозяйств населения республики на 1% и составил в 2023 г. 1,9%. Вклад в производство молока крестьянских (фермерских) хозяйств составил 0,6%.

В среднем, ежегодно объем производства молока в Беларуси рос на 2%. ежегодно. Значительный удельный вес в структуре производства молока в Республике Беларусь в 2023 г. занимали Брестская (25,9%) и Минская (25,6%) области (рисунок 1) [1].

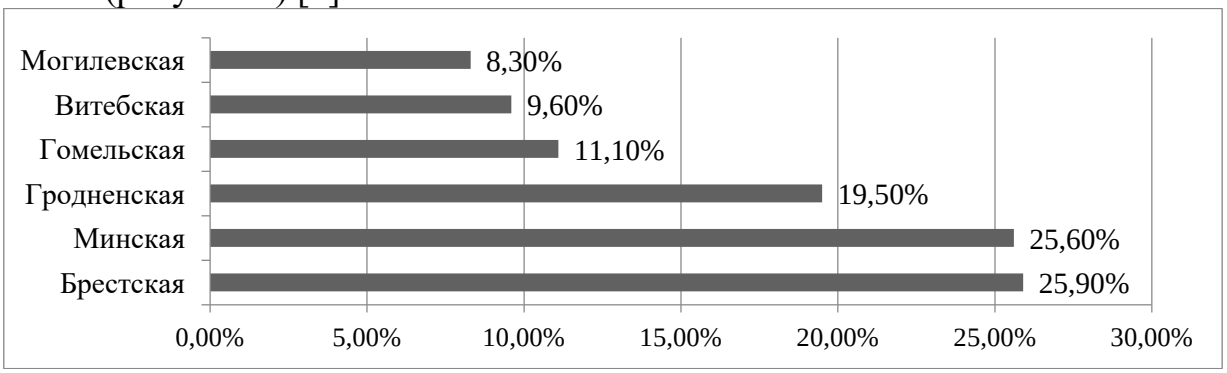


Рисунок 1 - Показатели удельного веса областей в объеме производства молока в Республике Беларусь за 2023 гг., %

Уровень самообеспечения населения Беларуси молоком в 2023 г. составил 283% и увеличился на 49,9% по сравнению с 2020 годом. Производство молока

на душу населения выросло на 81 кг. и составляло в 2023 г. 908 кг. Превышение объемов производства молока над его внутренним потреблением в целом по республике и в разрезе областей, свидетельствует о наличии резервов наращивания экспортного потенциала производственными предприятиями Беларуси (рисунок 2).

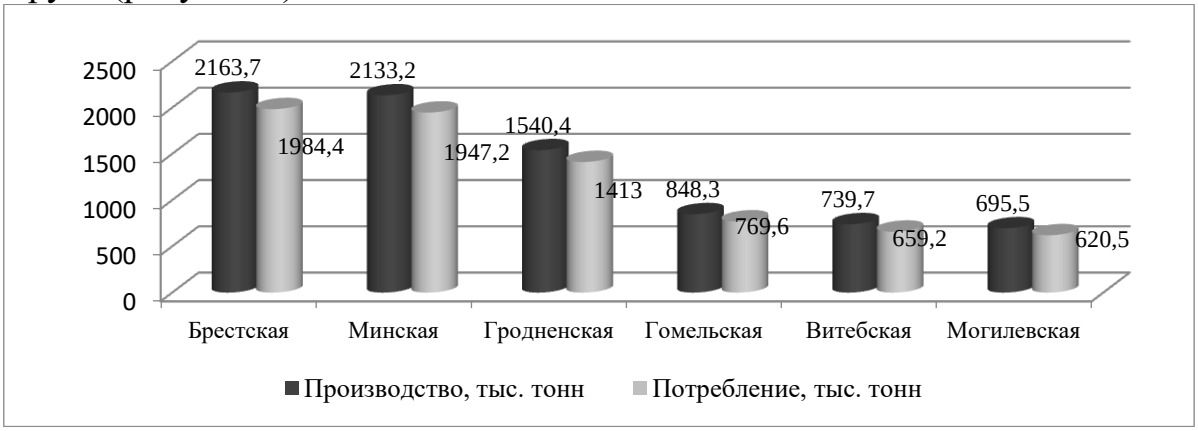


Рисунок 2 - Соотношение объемов производства и внутреннего потребления молока населением Республики Беларусь по областям за 2023 гг., тыс. тонн

В структуре производства молочной отрасли республики молоко питьевое составляет 35%, сыры - 20%, кисломолочная продукция - 25%, сливочное масло - 10%, другая продукция - 20%.

Фактическое потребление молока в 2023 г. жителями Брестской области составляло 91,7%, Минской - 91,3%, Гродненской - 91,7%, Гомельской - 90,7%, Витебской - 89,1% и Могилевской - 89,2%. Снижение потребления молочных продуктов связано с изменением потребительских предпочтений, включая рост популярности растительных альтернатив, а также с увеличением цен на сыры, масло сливочное, йогурты, творог и творожную продукцию и др. номенклатурные позиции молочной отрасли. Кроме того, часть потребителей переходит на более специализированные или диетические продукты - безлактозное молоко, продукцию с низким содержанием сахара и добавлением функциональных ингредиентов (пробиотики, витамины, минералы), сыры с уникальными вкусами (с травами, орехами, специями), сливочное масло с улучшенными характеристиками (пониженной жирности или с добавлением морской соли) и др.

Анализ показателей внутреннего спроса на отечественную молочную продукцию показал, что доля ее реализации в розничном товарообороте продовольственных товаров Беларуси за исследуемый период составляла 12% (таблица 2) [5].

Таблица 2 - Показатели розничного товарооборота молочной продукции в Республике Беларусь за 2020-2023 гг.

Показатели	Годы			Темп роста, %, или отклонение (+/-) по уд. весу, % 2023 г. к (от)	
	2020	2022	2023	2020 г.	2022 г.
Молочная продукция, млн. р.	3166,4	3988	4483	141,6	112,4
удельный вес в розничном товарообороте продовольственных товаров, %	12,0	11,8	11,9	-0,1	0,1
сыры	577,4	767,3	864,9	149,8	112,7
удельный вес в розничном	2,2	2,2	2,3	0,1	0,1

товарообороте продовольственных товаров, %					
масло сливочное	427,8	625,4	573,6	134,0	91,7
удельный вес в розничном товарообороте продовольственных товаров, %	1,6	1,8	1,5	-0,1	-0,3

В 2023 г. в розничной торговле Республики Беларусь реализовано молочной продукции на 4483 млн. рублей. За анализируемый период отмечается прирост ее реализации на 41,6%, сыров - на 49,8%, масла сливочного - на 34%. Прослеживается уменьшение доли реализации масла сливочного на 0,1% по сравнению с 2020 г. и на 0,3% - к 2022 году.

Внешняя торговля молочной продукцией в Республике Беларусь нацелена на увеличение доли ее экспорта, диверсификации поставок на новые рынки [3]. Основная часть республиканского экспорта молока и молочной продукции (более 80 %) приходится на Российскую Федерацию. В другие государства реализовано 4,8 млн. тонн молока и молокопродуктов, рост составил 109,5% к уровню 2022 г. Беларусь осуществляла поставки молока и молочной продукции в Казахстан, Китай, а также на новые рынки сбыта - Кувейт (сухое обезжиренное молоко); Замбия (сухое обезжиренное и цельное молоко); Антигуа (сыры) [1]. В целом, объемы международной торговли Беларуси молочной продукцией в 2023 году выросли до 79 млн. тонн в пересчете на молоко. Совокупный среднегодовой темп прироста объема экспорта за исследемый период составил 2,6%.

В объеме импорта сельскохозяйственной продукции республики в 2023 году доля молочной продукции составляла 1,3 %, а в общем показателе импорта Беларуси – 0,2 %. В натуральном выражении импорт молочной продукции был в 37 раз меньше объемов ее экспорта, что свидетельствует о значительном экспортном потенциале отечественных товаров и высоком уровне их конкурентоспособности на внешних рынках [5].

Таким образом, комплексные конъюнктурные исследования, связанные с изучением спроса и предложения на потребительском рынке, уровня элластичности цен, степени и условий рыночной конкуренции, необходимы субъектам рынка для принятия соответствующих решений на всех уровнях деятельности - стратегическом, тактическом и оперативном.

В условиях все более активного включения Республики Беларусь в мировое рыночное хозяйство усиливаются требования к перерабатывающим предприятиям молочной отрасли, которые определены государственными и отраслевыми программами в качестве основных целевых параметров развития отрасли до 2030 года [3,4]. Одним из ключевых направлений определено доведение объемов производства молока в Беларуси до 9,2 млн. тонн за счет роста в сельскохозяйственных организациях численности коров молочного стада до 1,45 млн. голов и среднегодового удоя от коровы до 6,2 тыс. килограммов. При определении прогнозных значений потребности в производстве молока и периодов достижения целевых параметров, производителям целесообразно использование коммерческого расчета на основе научных методов и подходов, например, прогнозирование методом экстраполяции динамических рядов. В качестве динамических рядов определены: период исследований - 4 года (2020-2023гг.) и объемы

производства молока в Республике Беларусь за данные годы (тыс. тонн). Потребность в производстве молока определялась на перспективу до 2030 г. на основе расчета среднегодового темпа роста объемов производства (таблица 3).

Таблица 3 - Показатели объемов производства молока в Республике Беларусь за 2020-2023 гг. и прогнозных значений на 2024-2030 гг. (тыс. тонн)

Товарная номенклатура	Годы				Прогнозные показатели					
	2020	2021	2022	2023	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2030 г.
Молоко	7753	7810	7869	8331	8406	8481,6	8557,9	8635	8712,6	8870,2

Таким образом, проведенные расчеты показали, что среднегодовой темп роста производства молока в республике составил за исследуемый период - 100,9%. При сложившейся тенденции среднегодового темпа роста на период до 2030 г., молочная отрасль Беларуси сможет обеспечить производство молока в объеме 8870,2 тыс. тонн, что соствляет 96,4% от установленного целевого параметра. Следовательно, при соответствующем развитии производственных мощностей белорусскими производителями с использованием современных технологий и инновационных подходов, вполне реальным может являться увеличение среднегодового темпа роста производства молока и выполнение государственных целевых параметров развития молочной промышленности Беларуси.

Таким образом, выполнение субъектами хозяйствования заданных в государственных и отраслевых программах параметров развития молочной отрасли Республики Беларусь в перспективном периоде, а также активное использование комплексных исследований сложившейся конъюнктуры рынка, ее систематический анализ позволят эффективно решать коммерческие и экономические задачи производственным предприятиям и торговым организациям, послужат основой для разработки стратегии и тактики их деятельности.

Библиографический список

1. Карачевская, Е.В. Рынок молока: современное состояние и перспективы развития / Е.В. Карачевская, Ю.А. Чепельников // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2024. – № 2. – С. 10-14.

2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by

3. О Государственной программе «Аграрный бизнес» на 2021-2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 59 от 1 февраля 2021 года. – URL : https://www.mshp.gov.by/documents/ab2025.pdf.

4. О Доктрине национальной продовольственной безопасности Республики Беларусь до 2030 года: Постановление совета министров Республики Беларусь от 15 декабря 2017 г. № 962 (ред. от 24.01.2025 г., № 40). – URL : https://mshp.gov.by/documents/plant/dccea377014340f4.html.

5. Савинкова, Е.А. Состояние рынка молочной продукции и творога / Е.А. Савинкова, Г.Р. Сагидуллина // Актуальные исследования. – 2023. – № 2 (29). – С. 32-37.

ББК 74.48

Игра, как форма информирования студентов о возможностях профессионального трудоустройства на территории Енисейской Сибири

Н.И. Петровский

Научный руководитель: М.М. Манушкина

Сибирский федеральный университет

Аннотация. В статье предложена игровая процедура, направленная на информирование студентов о возможностях профессионального трудоустройства на территории Енисейской Сибири. Подтверждена эффективность игры, как инструмента профориентации.

Ключевые слова: игра, игровой метод, профориентация, информирование студентов

A game as a method for informing students about professional employment opportunities in the Yenisei Siberia region

N.I. Petrovsky
Academic Supervisor: M.M. Manushkina
Siberian Federal University

Abstract. This article proposes a game-based procedure designed to inform students about professional employment opportunities within the Yenisei Siberia region. The effectiveness of the game as a career guidance tool has been confirmed.

Keywords: game, game-based method, career guidance, student information

Согласно данным аудиторско-консалтинговой компании FinExpertiza, в 2022 году количество молодых работников (до 30 лет) в Красноярском крае уменьшилось на 12,8% и составило 212,9 тыс. человек, что составляет 15,5% от общего числа работающего населения региона. Этот показатель поместил регион примерно в середине списка территорий России. [2]

По данным опроса HeadHunter за 2024 год около 40% людей, получивших высшее образование, не работают по специальности, часто это обусловлено низкой осведомлённостью о реалиях профессиональной деятельности в выбранной области. [1] На подготовку специалистов тратиться много ресурсов университетов и государства, которые, когда выпускник идет работать не по профессии, не окупаются, а рынок не получает грамотных специалистов и испытывает кадровый голод. Это подчёркивает насущную потребность в мероприятиях, которые способны знакомить студентов с предприятиями, которые создают условия труда для выпускаемых специалистов.

Уменьшение вовлечения молодежи в трудовую деятельность представляет серьезную угрозу для устойчивого развития экономики Енисейской Сибири. Отток квалифицированных кадров может привести к потере перспективных специалистов, снижению производительности труда, увеличению затрат на обучение новых сотрудников и ослаблению конкурентоспособности региона на рынке труда.

Поэтому необходимо активно искать решения проблемы оттока квалифицированных кадров. Изучение причин ухода специалистов, разработка стратегий и мер по их удержанию, а также привлечению новых талантов становятся важными шагами для повышения качества кадрового потенциала региона и обеспечения его экономического развития. Решение этой проблемы позволит улучшить условия жизни жителей Енисейской Сибири и обеспечить стабильное будущее региона.

Как возможный ответ на указанную проблему, ученые кафедры материаловедения и технической обработки материалов Политехнического института СФУ обратились на кафедру современных образовательных

технологи ИППС СФУ с предложением совместной разработки ряда образовательных мероприятий.

Игрофикация сегодня выступает одной из самых обсуждаемых технологий в образовании. Так О.А. Андриенко в своей статье «О необходимости применения игровых технологий обучения» показывает, что взаимодействие педагога с учениками в игровом формате способствует повышению мотивации обучающихся, уровню их знания о предмете, словом, является эффективным способом обучения, когда отвечает чётко поставленным целям и задачам [3].

О важности использования игровых технологий говорят также О.М. Замятина, Ж.С. Абдыкеров и П.И. Мозгалева в статье «Игровые технологии как инструмент мотивации и повышения качества подготовки студентов» [4].

Таким образом, было выявлено, что использование игровых технологий может быть эффективным способом решения проблемы информированности студентов, вовлечения их в проблематику будущей профессиональной деятельности. В частности, игровые технологии могут помочь сформировать у студентов представление о рынке труда, а также ознакомить их с особенностями работы в их будущей профессиональной сфере.

Целью данной работы стала разработка игровой процедуры, направленной на информирование студентов политехнического института о промышленном потенциале региона, знакомство их с предприятиями-лидерами соответствующих отраслей. Разрабатываемая игра должна осветить студентам возможности будущего трудоустройства.

Исходя из поставленных задач, была спроектирована настольная игра на 8 игроков, с экономическим контекстом.

В процессе создания игры было выделено восемь основных промышленных групп, в которые входят предприятия, расположенные на территории Енисейской Сибири. Кроме этого в игру были введены дополнительные элементы, отражающие экономические реалии, такие как возможность инвестиций, профсоюз, налоговая служба, возможность попасть в экономический кризис, процент с прибыли, возможность обучения работников в университете. Кроме того, разработан банк вопросов, посвященных промышленным предприятиям региона, на которые должен ответить участник для успешного прохождения игры.

Было проведено пилотное исследование разработанной игры. До проведения игры нами было выделено две группы: экспериментальная, состоящая из 16 человек – студентов Политехнического института и контрольная, состоящая из 20 человек. Среди этих групп был проведен опрос, с целью выяснения процента студентов, которые стремятся покинуть Красноярский край, а также мотивов, которые ими движут.

Опрос экспериментальной группы, состоящий из 16 человек, показал следующие результаты: 37,5% готовы остаться в крае, связывая это с тем, что они достаточно осведомлены о промышленности Красноярского края, а также с тем, что их всё в крае устраивает; 31,25% студентов не определились в своём решении; 31,25% студентов уже планируют переезд за пределы края, как минимум половина из них утверждает, что не видит перспективы в нашем регионе и хочет попытать удачу подальше от дома.

Опрос контрольной группы показал, что: 40% респондентов готовы остаться в крае, связывая это с тем, что они достаточно осведомлены о промышленности Красноярского края, а также с тем, что в Красноярском крае есть перспективная работа для выпускников технических вузов; 35% студентов не определились в своём решении; 25% студентов уже планируют переезд за пределы края, а 10% от всех респондентов не видит перспективы в нашем регионе и хочет покинуть его сразу после окончания ВУЗа.

В процессе эксперимента, участникам игры предлагались интересные факты и вопросы, которые имели чёткие формулировки и сводились к тому, что работать в нашем крае престижно, выгодно, интересно и перспективно; помимо этого сама игра содержала в себе примеры успешных людей, состоявшихся в Енисейской Сибири, интересные факты о предприятиях.

После проведения повторного опроса выяснилось, что:

1) В экспериментальной группе процент респондентов, которые стремятся покинуть край снизился с 31,25% до 25%; процент тех, кто ещё не решился остался на уровне 31,25%; процент студентов, готовых остаться в крае вырос с 37% до 43,75%.

2) Контрольная группа в итоговом опросе показала, что: процент респондентов готовых остаться в крае, остался на уровне 40%; 35% студентов не определились в своём решении стали составлять 40% от всех респондентов; процент студентов, которые планируют переезд за пределы края составил 20%.

Проведя интервью со студентами, поигравшими в предлагаемую игру, мы выяснили, что:

- у 75% интервьюеров представление о рынке труда в регионе улучшилось; 56,25% осознали, что работа в нем перспективна;
- после проведённой игры у студентов не изменилось желание покидать Красноярский край, с целью поиска работы, они заявили, что игра не повлияла на их желания и стремления;
- после проведённой игры у 68,75% студентов в целом повысился интерес к работе по специальности, которую они получают,
- у 18,75 процентов студентов интерес остался на прежнем уровне,
- у 12,5% желание работать по специальности понизилось.

Далее была получена обратная связь от игроков и студентами были предложены идеи по улучшению нашего проекта, что даёт возможность дальнейшего развития проекта.

Вывод: в ходе проведенного исследования были получены важные результаты, которые позволяют лучше понять и объяснить определенные социальные явления и процессы. Поскольку в нашем регионе существует кадровая проблема, связанная с трудным привлечением новых квалифицированных кадров на предприятия, перспективным направлением выглядит внедрение в образовательный процесс игровых процедур, направленных на информирование студентов об экономической и промышленной жизни Енисейской Сибири. Также было выявлено, что игровые технологии способны влиять на дальнейший выбор студентов, формировать у них определённые мнения и представления об разных аспектах их жизни, в том числе и о профессиональном. Игровые технологии – это достаточно эффективный способ взаимодействия со студентами. Полученные результаты

подчеркивают необходимость дальнейших исследований в данной области и указывают на важность педагогического подхода при изучении общественных явлений.

Библиографический список

1 Почему много людей работают не по специальности в 2024 году: статистика и основные причины // УчисьОнлайн.ру. – URL: https://uchis-online.ru/blog/professii/pochemu-ludi-rabotayut-ne-po-spetsialnosti?ysclid=ly14wnh7vs766648636 (дата обращения: 03.06.2024).

2 Рынок труда Красноярского края теряет молодежь // Деловой квартал. – URL: https://krasnoyarsk.dk.ru/news/237182586 (дата обращения: 05.06.2024).

3 Андриенко Оксана Александровна О необходимости применения игровых технологий обучения // Балканско научно обозрение. – 2019. – №2 (4). URL : https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-primeneniya-igrovyh-tehnologiy-obucheniya (дата обращения: 06.06.2024).

4 Абдыкеров Жанат Сергеевич, Замятина Оксана Михайловна, Мозгалева Полина Игоревна Игровые технологии как инструмент мотивации и повышения качества подготовки студентов // Высшее образование сегодня. 2017. – № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-kak-instrument-motivatsii-i-povysheniya-kachestva-podgotovki-studentov (дата обращения: 09.06.2024).

ББК 67.408.131.11

Уголовно-правовые признаки акта международного терроризма

Н.Э. Плачинта
Научный руководитель: К.Д. Муратов
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

Аннотация. Данная статья посвящена комплексному анализу уголовно-правовых признаков международного терроризма. В ней детально рассматриваются ключевые элементы, характеризующие это особо опасное преступление в контексте международного и национального права. Автор исследуют проблемы правовой определенности международного терроризма, его разграничение от смежных преступлений.

Ключевые слова: терроризм, международный терроризм, уголовно-правовые признаки, международный договор, конвенция

Criminal legal features of an act of international terrorism

N.E. Plachinta
Scientific director: K. D. Muratov
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov (IEML)

Abstract. This article is devoted to a comprehensive analysis of the criminal-legal features of international terrorism. It examines in detail the key elements that characterize this particularly dangerous crime in the context of international and national law. The author examines the problems of legal certainty of international terrorism, its distinction from related crimes.

Keywords: terrorism, international terrorism, criminal-legal features, international treaty, convention

Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма гласит,

что «пресечение актов международного терроризма служит одним из важнейших элементов для поддержания международного мира и безопасности»[1]. Важным аспектом в данном вопросе является усиление сотрудничества государств, реализация соответствующих международных конвенций, двухсторонних и многосторонних договоров о взаимной правовой помощи и выдаче.

Несмотря на большое количество работ по данному вопросу единого мнения относительно понятия международного терроризма и его принципиального отличия от «обычно» терроризма на сегодняшний день нет. Сам термин «международный терроризм» можно встретить в Конвенции о заложниках 1979 года, Конвенции о физической защите ядерного материала, 1980 года, Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 года, а также в Декларации о мерах по ликвидации международного терроризма 1994 года[2].

Для более четкого понимания разграничения международного терроризма от смежных правовых явлений необходимо обратится к характеризующим его признакам. Так ученные в области международного права выделяют следующие признаки: противоправность (запрещенность актов терроризма нормами международного уголовного права); территориальность (место совершения акта терроризма); гражданство виновного в совершении акта терроризма; принадлежность жертвы терроризма к определенным группам населения; признание субъекта международного терроризма - террористической организации - в качестве международной[3].

Рассмотрим подробнее каждый из указанных признаков международного терроризма. Так фундаментальным признаком является противоправность, которая основана на конвенциях и договорах, криминализирующих террористическую деятельность на международном уровне, таких как Конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 года, Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма 1999 года, Международной конвенции о борьбе с захватом заложников 1979 года, а также многочисленных резолюциях Совета Безопасности ООН, осуждающие террористические акты и устанавливающие санкции против террористических организаций[4]. Важно отметить, что противоправность не ограничивается только насилием, но включает и подготовительные действия, такие как планирование, финансирование и вербовка. Более того, правовое определение терроризма может варьироваться от государства к государству, что создает некоторые

[1] Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма. Принята резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года // Официальный сайт ООН. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.icc-cpi.int/CourtRecords/CR2021_04230.PDF (дата обращения: 26.05.2021).

[2] Чернядьева Н.А. Соотношение понятий "терроризм" и "международный терроризм" в международном праве // Правосудие. 2020. - Т. 2. - № 4. - С. 62-76.

[3] Кочои С.М., Кочои Р.С. Международный терроризм: признаки и формы // Всероссийский криминологический журнал. 2023. Т. 17, № 1. С. 81–89

[4] Мхикян С.А Понятие международного терроризма в международном праве // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2018. - № 3. - С. 224-227.

сложности в международной координации борьбы с терроризмом[5]. Здесь можно выделить эффективно развивающееся сотрудничество государств по борьбе с международным терроризмом на региональном уровне. Например, Конвенция о борьбе с международным терроризмом, подписанной в Уагадугу 1999 года в рамках Организации Исламская конференции, которая определяет «терроризм» как «любой акт насилия или угрозу такого акта, независимо от его побудительных причин или намерений, который совершается ради осуществления единоличного или коллективного преступного плана с целью: запугивания людей или угрозы нанесения им вреда; создания опасности для их жизни, чести, свободы, безопасности или прав; создания угрозы для окружающей среды или для любого объекта или любой государственной или частной собственности, завладения ими или их захвата; создания угрозы для отдельного вида национальных ресурсов или для международных объектов, для стабильности, территориальной целостности, политического единства или суверенитета независимых государств[6].

Следующий признак международного терроризма – это территориальность это может быть любое место, независимо от гражданства как исполнителей, так и жертв. Особенность данного признака в российском правовом поле прослеживается в ст. 361 УК РФ. Здесь закреплено положение о признании акта терроризма в качестве международного в случае его совершения «вне пределов территории» РФ. Помимо этого, акт терроризма предлагается считать международным даже в случае его направленности исключительно против интересов РФ[7].

Международный характер терроризма проявляется в трансграничном размере деятельности террористических организаций, которые часто планируют и осуществляют атаки за пределами своей базы действий. Например, террористы, базирующиеся в одной стране, могут совершать атаки в другой, используя транспортные средства, сети связи и другие инфраструктурные элементы для достижения своих целей[8].

Гражданство преступника является важным, но не определяющим фактором. Террористические группировки часто состоят из граждан разных стран, что усложняет расследование и привлечение к ответственности виновных. Наличие граждан разных стран в террористической организации указывает на транснациональный характер данной проблемы. Более того, многие террористы могут действовать без привязки к какому-либо конкретному государству, оперируя в «серой зоне» международного права[9].

---

[5] Чернявский А.Г., Олейник С.А. Дефиниция "международный терроризм" в международном праве // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. - № 4 (44). - С. 322-327.

[6] Вьюхина Ю.А., Павкова К.С. Международный терроризм как конвенциональное международное уголовное преступление // Альманах молодого исследователя. 2020. - № 8. - С. 9-13.

[7] Цветаева А.Ю. Международный терроризм во внутригосударственном и международном праве // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. - № 1 (65). - С. 130-133.

[8] Менглибоев А.Х. Стратегия международных отношений в борьбе с международным терроризмом // Гуманитарный трактат. 2018. - № 29. - С. 40-43.

[9] Усенко А.С., Парцвания О.Г. Особенности взаимодействия следователя с международными организациями при расследовании актов международного терроризма // Epomen. Global. 2023. № 35. С. 157-169.

Еще одним важным признаком международного терроризма является принадлежность жертвы к определенным группам населения, поскольку целями террористических организаций зачастую становятся лица, представители определенных национальностей, религиозных или политических групп. Определение цели также может разжигание межнациональной или межрелигиозной вражды[10].

Заключительный рассматриваемый признак представляется собой признание террористической организации в качестве международной, которое происходит в результате решений международных организаций (ООН, ЕС) или национальными судами. Однако, проблема состоит в том, что не всегда существует единый список международно-признанных террористических организаций, что усложняет международное сотрудничество в борьбе с терроризмом. В Российской Федерации список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством РФ террористическими» ведет Федеральная служба безопасности.

В связи с вышеизложенным следует подчеркнуть, что уголовно-правовые признаки международного терроризма представляют собой сложный и многогранный комплекс элементов, требующий тщательного анализа и дифференциации. Не существует единого универсального определения международного терроризма, что обусловлено разнообразием его форм и проявлений, а также политическими и идеологическими различиями между государствами. Несмотря на то, что анализ национального и международного законодательства позволяет выделить ряд ключевых признаков, позволяющих квалифицировать преступление как акт международного терроризма, на сегодняшний день необходима разработка более четких и однозначных правовых определений международного терроризма. Гармонизация национального законодательства с международными стандартами и совершенствование механизмов международного сотрудничества в борьбе с терроризмом остаются актуальными задачами для международного сообщества.

Библиографический список

1. Вьюхина Ю.А., Павкова К.С. Международный терроризм как конвенциональное международное уголовное преступление // Альманах молодого исследователя. 2020. - № 8. - С. 9-13.

2. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма. Принята резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года // Официальный сайт ООН. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.icc-cpi.int/CourtRecords/CR2021_04230.PDF (дата обращения: 26.05.2021).

3. Жуков А.С. Международное уголовное право: терроризм и борьба с ним. – М.: Юстицинформ, 2017. – 334 с

4. Кочои С.М., Кочои Р.С. Международный терроризм: признаки и формы // Всероссийский криминологический журнал. 2023. Т. 17, № 1. С. 81–89

5. Менглибоев А.Х. Стратегия международных отношений в борьбе с международным терроризмом // Гуманитарный трактат. 2018. - № 29. - С. 40-43.

6. Мхикян С.А Понятие международного терроризма в международном праве // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод

[10] Жуков А.С. Международное уголовное право: терроризм и борьба с ним. – М.: Юстицинформ, 2017. – 334 с

человека и гражданина. 2018. - № 3. - С. 224-227.
7. Усенко А.С., Парцвания О.Г. Особенности взаимодействия следователя с международными организациями при расследовании актов международного терроризма // Epomen. Global. 2023. № 35. С. 157-169.
8. Цветаева А.Ю. Международный терроризм во внутригосударственном и международном праве // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. - № 1 (65). - С. 130-133.
9. Чернявский А.Г., Олейник С.А. Дефиниция "международный терроризм" в международном праве // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. - № 4 (44). - С. 322-327.
10. Чернядьева Н.А. Соотношение понятий "терроризм" и "международный терроризм" в международном праве // Правосудие. 2020. - Т. 2. - № 4. - С. 62-76.

ББК 65.261.41-183

Влияние налоговых изменений на малый и средний бизнес в контексте налоговой реформы 2025 года

Д.А. Погосян
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования *«С*ибирский федеральный университет»

Аннотация. В статье исследуется влияние налоговой реформы 2025 года на малый и средний бизнес, включая изменения в налогообложении НДС и налога на прибыль. Особое внимание уделяется повышению ставок и их последствиям для финансовых результатов предприятий, а также потенциальным рискам для предпринимателей.

Ключевые слова: налоговая реформа, МСП, налог на прибыль, НДС, УСН, налоговая нагрузка

The impact of tax changes on small and medium-sized businesses in the context of the 2025 tax reform

D.A. Pogosyan
Federal state autonomous educational institution of higher education «Siberian Federal University»

Abstract. The article examines the impact of the 2025 tax reform on small and medium-sized businesses, including changes in the taxation of VAT and income tax. Special attention is paid to the increase in rates and their consequences for the financial results of enterprises, as well as potential risks for entrepreneurs.

Keywords: tax reform, SME, income tax, VAT, USN, tax burden

В последний год налоговая система России претерпела ряд значительных изменений, направленных на улучшение условий ведения бизнеса и оптимизацию налоговых сборов. Одной из ключевых, является налоговая реформа 2025 года, в рамках которой произошло существенное изменение налогового законодательства, затрагивающее как малые и средние предприятия (далее — МСП), так и индивидуальных предпринимателей (далее — ИП). Реформа оказала многогранное влияние на малый и средний бизнес, в частности на систему налогообложения и административные процедуры, что требует детального анализа. Актуальность данной темы заключается в том, что

эти изменения неизбежно повлияют на финансовые потоки, повысив затраты на уплату налогов и обременив бизнес дополнительными административными процедурами. В то же время усиление контроля за исполнением налогового законодательства создает дополнительные вызовы для предпринимателей, поскольку федеральная налоговая служба (далее — ФНС) продолжает развивать свои возможности по анализу информации, поступающей от налогоплательщиков. Это позволяет существенно повышать эффективность выездных проверок и значительно улучшать судебные показатели: в 2023 году 66% судебных разбирательств между налоговыми органами и налогоплательщиками завершились в пользу ФНС [1]. Такие меры направлены на увеличение налоговых поступлений в бюджет, повышение прозрачности бизнеса и борьбу с налоговыми правонарушениями.

Одними из основных являются изменения, внесенные в Налоговый кодекс Российской Федерации (далее — НК РФ) Федеральным законом от 12.07.2024 № 176-ФЗ [2] в отношении налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения (далее — УСН). Увеличение лимита по выручке с 265,8 млн до 450 млн рублей и порога по остаточной стоимости основных средств с 150 млн до 200 млн рублей открывает возможность для большего числа компаний перейти на УСН [3]. Это дает шанс бизнесам с высоким оборотом сохранить простоту налогообложения, не переходя на более сложные системы. Однако с 2025 года предприниматели на УСН с доходом свыше 60 млн рублей будут обязаны уплачивать НДС, при этом ставка будет снижена до 5% или 7%. Это может быть выгодно из-за низкой ставки, но также создает новые административные обязанности, такие как расчеты и уплата НДС, а также дополнительные данные в отчетности. Для компаний, которые только начали работать на УСН или близки к порогу 60 млн, это может быть сложным переходом. Также будет обязательным вычет НДС с покупок, что увеличит количество операций и отчетных форм.

Значительные изменения затрагивают и сферу налога на добавленную стоимость (далее — НДС), что существенно повлияет на субъекты МСП. Новый закон устанавливает, что с 2025 года от уплаты НДС освобождаются компании с годовым доходом до 60 млн рублей, а также организации и ИП, зарегистрированные в 2025 году и перешедшие на УСН с момента регистрации. В результате, значительно увеличится количество предприятий, которые станут обязаны уплачивать НДС. Исследования аналитического центра ERP-системы «МойСклад» показали, что доля компаний, использующих УСН и становящихся плательщиками НДС, вырастет на 17,5% по итогам 2024 года [4]. Основными пострадавшими будут торговые и производственные компании, оборот которых превышает 60 млн рублей, вследствие чего они должны будут платить НДС. В то же время, новый закон предусматривает расширение возможностей для перехода на УСН, увеличив лимит оборота с 200 млн рублей до 450 млн рублей, а численность сотрудников — с 100 до 130.

Однако изменения, касающиеся введения НДС для предприятий на УСН, создают дополнительные риски для контрагентов этих компаний. Если ранее контрагенты не несли обязательств по уплате НДС, то с 2025 года они могут столкнуться с новыми требованиями. Этот аспект реформы требует анализа, так как изменения в налоговой системе оказывают влияние не только на самих предпринимателей, но и на их партнеров. Это ведет к необходимости

перераспределения налоговых обязательств между контрагентами и перерасчета стоимости сделок с учетом новых условий. Если компания использует возможность вычета входного НДС, система налогообложения контрагента напрямую влияет на налоги. В случае, если контрагент-упрощенец использует классическую схему налогообложения, есть возможность вычесть НДС по ставке 20% (или 10%) в зависимости от товара или услуги. Если же контрагент выбрал специальные ставки НДС (5% или 7%), то также компания может претендовать на вычет по этим ставкам [1].

Для более наглядного понимания воздействия этих изменений на налоговую нагрузку, рассмотрим следующий пример. Предположим, что компания реализует товары и услуги, облагаемые НДС по ставке 10% и 20%, и предъявляет входной НДС как от поставщиков на общей системе налогообложения (далее — ОСНО), так и от поставщиков, перешедших на УСН и обязанных с 2025 года предъявлять НДС. Заданные условия:

– выручка от реализации продовольственных, детских и медицинских товаров, которые облагаются НДС по ставке 10%: 9 000 000 рублей;

– выручка от других товаров, работ, услуг, облагаемых НДС по ставке 20%: 35 000 000 рублей;

– сумма входного НДС, предъявленная поставщиками на ОСНО: 6 000 000 рублей;

– стоимость товаров, работ, услуг, приобретенных у поставщиков на УСН с доходами от 60 млн до 250 млн руб. в год (с 2025 года такие поставщики будут предъявлять НДС): 20 000 000 рублей.

При этом компания будет увеличивать цены на сумму НДС. Далее представлена таблица, в которой рассчитаны значения для двух сценариев: когда применяется стандартная ставка НДС 20% и когда используется ставка 5%.

Таблица 1 – Сценарии применения ставок НДС

Показатели	**Если применять ставку НДС 5%**	**Если применять стандартную ставку НДС - 20 или 10%**
НДС с выручки по ставке 20%	1 750 000	7 000 000
НДС с выручки по ставке 10%	450 000	900 000
Всего НДС с выручки	2 200 000	7 900 000
Вычеты с покупок у поставщиков на ОСН	-	6 000 000
Вычеты с покупок у поставщиков на УСН с доходами от 60 млн до 250 млн руб., если они будут применять ставку 5%	-	952 381
Всего вычеты НДС	-	6 952 381
Сумма НДС к уплате в бюджет	2 200 000	947 619

При применении стандартной ставки НДС 20% сумма налога с выручки составит 7 900 000 рублей (НДС с товаров по ставке 20% и 10%). Однако компании, работающие на ОСНО, могут воспользоваться вычетами с покупок, что снижает налоговую нагрузку. В этом примере сумма вычетов составляет 6 952 381 рубль, что приводит к сумме НДС к уплате в 947 619 рублей. При

применении ставки НДС 5% сумма налога с выручки составит 2 200 000 рублей. Однако в этом случае компания не сможет использовать вычеты с покупок, и общая сумма вычетов составит только 952 381 рубль, что приводит к более высокому налогу к уплате — 2 200 000 рублей. Таким образом, несмотря на более низкую ставку 5%, налоговая нагрузка для компании оказывается выше, так как ограничены возможности вычета НДС с покупок у поставщиков. В целом, применение стандартной ставки НДС 20% с возможностью вычета входного НДС остается более выгодным для большинства предприятий.

Возникает вопрос о том, как исполнять обязательства по договорам, заключенным до 1 января 2025 года, когда контрагенты-упрощенцы не были обязаны уплачивать НДС. В таких контрактах может не быть упомянут НДС, что вызывает неопределенность: должен ли он добавляться к цене или уже включен в сумму договора? Согласно законодательству, НДС добавляется сверх цены, если иное не указано в договоре. Проблема в том, что к началу 2025 года компании не смогут точно определить налоговый режим контрагентов, что создаст риски и сложности в расчете налоговых обязательств. Несмотря на преимущества реформы, такие изменения требуют внимательной подготовки и контроля за соблюдением налогового законодательства.

Важным изменением стало вступившее в силу изменение в налоговом законодательстве, касающееся ставки налога на прибыль организаций. Основная ставка налога на прибыль была увеличена с 20% до 25%, что повлияет на финансовые результаты многих предприятий, в том числе и на малый и средний бизнес. Из увеличенной ставки 8% будет направлено в федеральный бюджет, что является значительным ростом по сравнению с прежними 3%, а оставшиеся 17% останутся в региональных бюджетах, где изменения не произошли [5]. Важно отметить, что новые ставки налога на прибыль будут применяться только к доходам, полученным с 1 января 2025 года. Это значит, что любые коммерческие договоры, заключенные до указанной даты, не подлежат пересмотру с точки зрения налоговых обязательств по новым ставкам. Однако для авансовых платежей по налогу на прибыль за 1-й квартал 2025 года сохраняется расчет по старой ставке в 20%, действовавшей в 2024 году, что позволит предпринимателям избежать значительных дополнительных расходов в начале года. Для анализа последствий этих изменений можно рассмотреть пример, который иллюстрирует влияние изменения ставки налога на прибыль на предприятие. Исходные данные: доходы компании — 70 000 000 рублей, расходы — 15 000 000 рублей.

Таблица 2 – Влияние изменения ставки налога на прибыль на налоговые обязательства компании в 2024 и 2025 годах

Показатель	**2024 (20%)**	**2025 (25%)**
Доходы	70 000 000	70 000 000
Расходы	15 000 000	15 000 000
Налог на прибыль	11 000 000	13 750 000
Увеличение налога на прибыль в 2025 году (%)		+ 2 750 000 (25 %)

Из таблицы видно, что с увеличением ставки налога на прибыль с 20% до 25%, налоговые обязательства компании увеличиваются на 2 750 000 рублей,

что соответствует росту налоговой нагрузки на 25%. Этот рост затронет как субъекты МСП, работающие на ОСНО, так и компании, которые раньше пользовались льготными условиями (например, ИТ-компании). В результате этого повышения, организации будут обязаны пересмотреть свои финансовые стратегии, чтобы учитывать возросшие налоговые издержки и принимать меры для оптимизации налоговой нагрузки.

В целом, несмотря на то, что налоговая реформа 2025 года предоставляет возможности для упрощения налогообложения и расширяет круг субъектов малого и среднего бизнеса, которые могут оставаться на УСН, она также несет в себе новые риски и обязательства. Преимущества, такие как увеличение предельных лимитов и пониженные ставки НДС, могут быть нивелированы дополнительными расходами на соблюдение новых налоговых требований и увеличением административной нагрузки. Однако, недостаток в виде обязательства уплачивать НДС для организаций, превышающих установленный лимит, может существенно повлиять на налоговую нагрузку компании. Для большинства малых и средних предприятий, ориентированных на стабильный рост и развитие, важно заранее проанализировать все изменения и подготовиться к новым условиям, чтобы минимизировать риски, связанные с налоговыми обязательствами и обеспечить финансовую устойчивость бизнеса в новых экономических условиях.

Библиографический список

1. Налоговая реформа: последствия для бизнеса и главные изменения - Текст : электронный // VK Tech : [сайт]. – 2025. - URL: https://tech.vk.com/blog/vk-tax-compliance/nds-i-nalog-na-pribyl-v-2025-godu-novye-nalogovye-riski-i-novye-vozmozhnosti-dlya-biznesa (дата обращения: 09.04.2025).

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: Федеральный закон № 176-ФЗ от 12. 07. 2024 : [принят Государственной Думой 10 июля 2024 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2024 года] (ред. от 12.07.2024)

3. С 2025 года упрощенцы признаются налогоплательщиками НДС - Текст : электронный // Федеральная Налоговая Служба : официальный сайт. – 2024.-URL: https://www.nalog.gov.ru/rn40/news/tax_doc_news/15365468/?ysclid=m9aaaxycmj838122171 (дата обращения: 09.04.2025).

4. Сонина, С. В 2025 будет на 17,5% больше компаний-плательщиков НДС и на 6% больше представителей МСБ, кто сможет перейти на УСН / С. Сонина - Текст : электронный // Мой склад : [сайт]. – 2024. – 13 нояб. – URL: https://www.moysklad.ru/poleznoe/statyi/vyrastet-kolichestvo-platelshchikov-nds/?ysclid=m9aafzyyos869192161&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 09.04.2025).

5. Кобрин, М. Налоговая реформа: последствия для бизнеса и главные изменения / М. Кобрин - Текст : электронный // Контур экстерн : [сайт]. – 2025. – 29 янв. - URL: https://www.kontur-extern.ru/info/53235-nalogovaya_reforma (дата обращения: 09.04.2025).

ББК 88.351.2

Особенности самооценки подростков

Е.Д. Полева

Научный руководитель: А.С. Самарина

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Данная статья посвящена анализу особенностей самооценки подростков. В статье рассматриваются возрастные особенности, факторы влияющие на самооценку, связь самооценки с разными психологическими аспектами, проблемы низкой и завышенной самооценки.

Ключевые слова: самооценка, подростковый возраст, психология, низкая самооценка, завышенная самооценка

Peculiarities of teenagers' self-esteem

E.D. Poleva
Scientific supervisor: A.S. Samarina
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. This article is devoted to the analysis of the characteristics of adolescents' self-esteem.The article examines age-related features, factors affecting self-esteem, the relationship of self-esteem with various psychological aspects, and the problems of low and overestimated self-esteem.

Keywords: self-esteem, adolescence, psychology, low self-esteem, overestimated self-esteem

Самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Подростковый возраст – сенситивный период для развития самооценки, что связано с ростом познавательных возможностей ребёнка, усилением интереса к себе. К его началу усложняется содержание самооценки, в неё включаются отношения со сверстниками, представления о собственных возможностях и жизненных ценностях. Д. И. Фельдштейн отмечает, что абсолютному большинству детей на первой стадии подросткового возраста (10 – 11 лет) свойственна особая критичность в самооценке. Около 34% 20 мальчиков и 26% 20 девочек дали себе при обследовании полностью отрицательную характеристику, примерно 70% 20 испытуемых, хотя и нашли у себя положительные черты, но обнаружили преобладание отрицательных. Уже в это время потребность в самооценке (но в то же время неумение себя оценивать) проявляется очень остро. На второй стадии подросткового возраста (12 – 13 лет) наряду с общим «принятием себя» сохраняется и ситуативное отношение к себе, нередко отрицательное и зависящее от отношения к нему окружающих, прежде всего сверстников. Общее положительное отношение к себе связано с актуализацией потребности в самоуважении, обостряющейся в ситуации недовольства собой. Третья стадия подросткового возраста (14 – 15 лет) – период возникновения «оперативной самооценки», которая определяет отношение подростка к себе «здесь и теперь», и основанная на сопоставлении себя как личности и своего поведения с определенными нормами, выступающими как «идеальная форма» себя и своего поведения. Подростки 15 – 17 лет находятся на этапе, когда происходит активное формирование идентичности. Это время, когда они начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, что непосредственно влияет на их самооценку [5].

Семейные факторы играют основную роль в формировании самооценки

подростка, и этот процесс начинается с самых ранних лет. Семья для ребенка – это не просто единица общества, а место, где он получает первую информацию о себе и своем месте в мире. Недоверие родителей к способностям ребенка, вызывают у него тревогу и неуверенность. Подобное поведение формирует в детском сознании страх перед ошибками и страх перед оценкой окружающих. С другой стороны, когда родители без меры хвалят ребенка, утверждая, что он никогда не бывает виноват, это формирует у него убеждение, что он всегда прав и лучше других. Это может привести к тому, что подросток не сумеет конструктивно реагировать на критику и неудачи, не понимает, как учиться на своих ошибках, принимать и развивать свои слабые стороны. В современном обществе социальные сети являются неотъемлемой частью жизни молодых людей, предоставляя платформу для общения, самовыражения и обмена информацией. Однако они могут оказывать пагубное воздействие на психическое и эмоциональное состояние подростков. Прежде всего, постоянное сопоставление себя с идеализированными образами других пользователей является мощным фактором формирования низкой самооценки. Пользователи социальных сетей часто публикуют только лучшие моменты своей жизни, создавая иллюзию успеха, красоты и счастья. Для подростков, находящихся на стадии формирования своей идентичности, такие представления могут приводить к комплексам. Они начинают считать себя недостаточно хорошими или не соответствующими стандартам, установленным этими идеальными образами. Эта ситуация нередко приводит к чувству неполноценности, к снижению самооценки. Сверстники. С одной стороны, общение со сверстниками может способствовать укреплению уверенности в себе. Когда подросток чувствует поддержку группы, он приобретает ощущение принадлежности. Признание его достижений и особенностей со стороны друзей может повысить его самооценку, подтолкнув его к новым свершениям и развитию. Однако, с другой стороны, высокая степень зависимости подростков от мнения сверстников может стать катализатором для формирования низкой самооценки. Подростки сталкиваются с серьезным давлением делать все возможное, чтобы соответствовать ожиданиям группы. Если они этого не делают, то рискуют быть изолированными [2].

Самооценка тесно связана с разными психологическими аспектами:

«Я-концепция». В зарубежной психологии самооценку связывают с этим понятием, под которым понимают динамическую систему представлений индивида о себе. В «Я-концепции» выделяют три структурных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Самооценка в этой схеме отождествляется с эмоционально-ценностным отношением к себе. Уровень притязаний личности. Соотношение уровня самооценки и уровня притязаний во многом определяет специфику психологических переживаний личности. Значительное расхождение этих показателей, например, низкая самооценка в сочетании с неадекватно завышенным уровнем притязаний, может привести к невротизации личности. Рефлексивность. Это свойство личности позволяет человеку «посмотреть на себя со стороны», адекватно оценить свои возможности и личностные качества. Рефлексивность влияет на формирование самооценки и выступает в качестве показателя уровня её развитости.

Тревожность. Есть данные о корреляции некоторых показателей самооценки с тревожностью как чертой личности человека. Считается, что чем

выше уровень самооценки человека, тем ниже у него уровень тревожности, и наоборот. Деятельность и общение. В отечественной психологии понятие самооценки тесно связано с этими категориями. С одной стороны, самооценка определяется возможностями успешной реализации разных видов деятельности. С другой стороны, приоритетность деятельности в общей иерархии задаёт вектор общей итоговой самооценки. Социальная идентичность. Теория социометра, предложенная М. Лири, обосновывает социально-психологическую природу самооценки. Самооценка позволяет человеку понять, как он выглядит в глазах других и какую ценность он для них представляет [1].

Проблемы низкой самооценки. Заниженная самооценка человека означает, что видение самого себя в целом необъективно и концентрируется на негативных характеристиках (недостатках, слабостях, ошибках, неудачах). При этом сильные стороны, таланты и позитивные черты зачастую игнорируются или недооцениваются. К формированию низкой самооценки в детстве могут приводить такие события, отношения и жизненные условия как: систематические наказания, критика, пренебрежение или абьюз; невозможность соответствовать стандарту, заданному родителями, или сравнения с другими не в вашу пользу; невозможность соответствовать стандарту, заданному сверстниками; Вы были жертвой буллинга (травли) или кибербуллинга; Вы оказывались крайним тогда, когда кто-то другой попадал в стрессовые или сложные ситуации; Вы были частью семьи или другой социальной группы, которой пришлось бороться с жизненными невзгодами (например, с финансовыми трудностями; болезнями; предубеждениями и враждебным настроем); нехватка того, что необходимо для развития устойчивого чувства собственного достоинства (похвалы, ласки, тепла, интереса). Вы были белой вороной дома или в школе. К формированию низкой самооценки в дальнейшем жизненном опыте могут приводить такие события, отношения и жизненные условия как: угрозы или буллинг на рабочем месте; абьюзивные отношения; постоянный стресс или лишения; столкновение с травмирующими психику событиями; постепенные изменения в тех сферах, которые были важны для Вас с личностной точки зрения (например, вы утратили здоровье, стали хуже выглядеть или начали существенно меньше зарабатывать). В сухом остатке после таких событий могут сформироваться такие выводы о самом себе, основанные на этом травматичном жизненном опыте: «Я плохой», «Я ничего не стою», «Я глупый», «Я недостаточно хорош», «Я недостоин любви» и т.д. Такие негативные представления о себе являются корнем низкой самооценки, и этот корень может прорасти практически во все сферы жизни человека – личную, профессиональную и т.д., – начав отравлять и их, оказывая болезненный и разрушительный эффект. Людям с низкой самооценкой свойственны нерешительность, неумение отстаивать или даже обсуждать собственные потребности и нужды, привычка постоянно извиняться, склонность к избеганию жизненных вызовов и возможностей. Помимо этого, важными маркерами являются: плохая осанка, опущенная голова, избегание зрительного контакта, приглушенный голос. Низкая самооценка оказывает влияние на эмоциональный фон: грусть, тревожность, чувства вины и стыда, отчаяние, фрустрацию и злость – вот чувства, которые люди с заниженной самооценкой испытывают намного чаще других. Эмоциональное состояние зачастую проявляется через ощущения в теле: признаки усталости, различные

боли, низкий уровень энергии или общее напряжение [3].

Проблемы завышенной самооценки. При завышенной самооценке – наоборот: только позитивные аспекты оказываются в центре внимания, а все недостатки игнорируются или же недооцениваются (хотя избежать их невозможно, ведь они являются неотъемлемой частью того, что делает нас нормальными, а не идеальными людьми). Причинами таких нарушений психологии могут послужить детские страхи и психологические травмы, комплекс неполноценности, частое потакание родителей всем желаниям ребёнка, излишняя опека, социальные условия, в которых отсутствует чувство здоровой конкуренции (например, если вы одна девушка в коллективе среди мужчин), широкая популярность. Завышенная самооценка, в народе именуемая как нарциссизм, выступает чрезмерной самоуверенностью, психология человека не дает ему признавать вероятности правоты оппонента, заведомо пустым стремлением достичь недостижимой вершины, человек не признает критики, не терпит высказываний, не совпадающих с его точкой зрения. Такие люди редко принимают помощь извне, ошибки и неудачи человек старается скрыть от постороннего глаза, принимает поражения с отчаянной болезненностью. Тем более что человек, страдающий «нарциссизмом» редко признает свою слабость, и не желает бороться с этой проблемой, принимая ее за благодать. Завышенная самооценка – это серьёзное психологическое состояние, которое требует внимания и работы над собой [4].

В данной статье были рассмотрены ключевые особенности самооценки подростков, включая её динамику, влияние на психоэмоциональное состояние и социальные взаимодействия. Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями в самовосприятии, что связано как с физиологическими трансформациями, так и с изменениями в социальной среде. Мы выяснили, что самооценка подростков часто подвержена колебаниям, что может быть обусловлено внешними факторами, такими как давление сверстников, ожидания родителей и культурные нормы.

Библиографический список

1. Демьянович, О. В. Самооценка как социально-психологический феномен : Отчёт по опытно-экспериментальной работе по проблеме «Организация в общеобразовательном учреждении системы и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» / О. В. Демьянович. – Москва : 2016. – 3 с.

2. Дикая, М. А. Самооценка и принятие себя подростками старшего школьного возраста / М. А. Дикая, О. А. Бирюкова // Юный ученый. – 2025. – № 3 (88). – С. 212-216. – Режим доступа – URL: https://moluch.ru/young/archive/88/4800/ (дата обращения: 06.04.2025).

3. Кривова, А. В. Низкая самооценка: причины, внешние проявления и следствия /А. В. Кривова. – Москва : 2023. – С. 1-5.

4. Кузьмина, А. В. Психология: проблемы завышенной самооценки / А. В. Кузьмина - М:2023.-С. 4-10.

5. Приймаченко, Н. Самооценка подростка [Электронный ресурс] / Н. Приймаченко // Вестник психологии : сайт. – URI: https://psychologyjournal.ru/stories/samootsenka/samootsenka-podrostka/#1 (дата обращения : 06.04.2025)

ББК 16.63

Интеграция трансформерных архитектур и трансферного обучения в задачи детекции объектов

Ф.В. Поляков
Научный руководитель: Е.А. Шевырева
Воронежский институт высоких технологий – автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

Аннотация. Представляется комплексное исследование интеграции трансформерных архитектур в задачи детекции объектов, охватывая широкий спектр аспектов от фундаментальных принципов трансферного обучения до инновационных архитектурных решений и оптимизационных стратегий. В работе проводится глубокий анализ экспериментальных исследований, включая влияние глубины заморозки слоев на точность моделей, критическую оценку компонентов различных трансферных архитектур и интерпретацию результатов визуализации в контексте переноса знаний. Особое внимание уделяется теоретическим основам оптимизационных стратегий, включая принципы дистилляции знаний, мета-обучение для быстрой адаптации к новым задачам, а также методологии оценки и бенчмаркинга трансферных моделей, что делает данное исследование ценным вкладом в развитие области детекции объектов с использованием трансформерных архитектур.

Ключевые слова: трансформерные архитектуры, детекция объектов, трансферное обучение, компьютерное зрение, оптимизация моделей, дистилляция знаний, бенчмаркинг

Integration of transformer architectures and transfer training in object detection tasks

F.V. Polyakov
Scientific adviser: E.A. Shevyreva
Voronezh Institute of High Technologies – an autonomous non-profit educational organization of higher education

Abstract. This article presents a comprehensive study on the integration of transformer architectures in object detection tasks, covering a wide range of aspects from the fundamental principles of transfer learning to innovative architectural solutions and optimization strategies. The study provides an in-depth analysis of experimental research, including the impact of the depth of layer freezing on model accuracy, a critical evaluation of components of various transfer architectures, and the interpretation of visualization results in the context of knowledge transfer. Special attention is given to the theoretical foundations of optimization strategies, including the principles of knowledge distillation, meta-learning for rapid adaptation to new tasks, as well as methodologies for evaluation and benchmarking of transfer models, making this research a valuable contribution to the advancement of object detection using transformer architectures.

Keywords: transformer architectures, object detection, transfer learning, computer vision, model optimization, meta-learning, knowledge distillation, benchmarking

Обнаружение объектов на изображениях и видео является одной из ключевых задач компьютерного зрения, применяемой в робототехнике, системах видеонаблюдения, медицинской диагностике, автономном вождении и многих других областях. Исторически методы детекции опирались на классические статистические алгоритмы, такие как критерии Байеса, что позволяло решать задачи с ограниченными вычислительными ресурсами. С появлением сверточных нейронных сетей (CNN) наблюдался качественный скачок в эффективности детекторов, однако CNN зачастую испытывали трудности с моделированием глобальных взаимосвязей в изображениях.

Для преодоления этих ограничений широко применяется трансферное обучение, позволяющее переносить знания, полученные в одной задаче, для оптимизации решений в другой [1]. Трансферное обучение представляет собой метод, позволяющий использовать знания, полученные в одной задаче, для повышения производительности в другой задаче с ограниченным объемом данных. Ключевыми факторами успешного трансферного обучения являются сходство между исходной и целевой задачами, а также архитектурная гибкость моделей [1]. Основной подход заключается в минимизации комбинированной функции потерь, которая включает как задачу детекции, так и регуляризацию модели. Например, функция потерь может быть представлена в следующем виде:

$$L(\theta) = \frac{1}{N}\sum_{i=1}^{N} L_{cls}(p_i p_i^*) + \lambda \frac{1}{N}\sum_{i=1}^{N} L_{reg}(t_i t_i^*), \quad (1)$$

где $i = \overline{1, N}$ – индекс примера, из обучающего набора данных, принимающий значения от 1 до N,

N – количество примеров в батче,

L_{cls} – функция потерь классификации, отражающая расхождение между предсказанными вероятностями p_i и истинными метками p_i^*,

L_{reg} – функция потерь регрессии, оценивающая точность предсказания координат ограничивающих прямоугольников t_i по сравнению с истинными t_i^*,

λ – коэффициент, определяющий вклад регуляризационного слагаемого.

Для распознавания элементов могут быть использованы различные алгоритмы. На сегодняшний день самыми популярными среди них являются такие модели как EfficientDet-D7, Cascade Mask R-CNN, RetinaNet и различные версии YOLO [2]. Эти модели обладают разной архитектурой и показывают различную эффективность при решении задач детекции объектов, причем выбор конкретной модели зависит от специфики решаемой задачи и доступных вычислительных ресурсов.

Современные трансформерные архитектуры, изначально разработанные для обработки последовательностей в задачах обработки естественного языка (NLP), демонстрируют значительный потенциал при решении задач детекции объектов благодаря механизму многоголового внимания. Этот механизм позволяет модели захватывать глобальные зависимости в данных [3]. Трансформер представляет собой мощную архитектуру нейронной сети, основным элементом которой является механизм внимания, позволяющий модели «фокусироваться» на различных частях входной последовательности при генерации выходной последовательности, что способствует лучшему пониманию зависимостей между элементами данных [3].

Математически механизм внимания описывается формулой:

$$Attention(Q,K,V) = softmax\left(\frac{QK^T}{\sqrt{d_k}}\right)V, \quad (2)$$

где Q, K, V – матрицы запросов, ключей и значений соответственно,

K^T – транспонированная матрица ключей,

d_k – размерность ключей, обеспечивающая нормировку скалярного произведения.

Для повышения выразительности модели применяется многоголовое внимание, которое реализуется по схеме:

$$MultiHead(Q,K,V) = Concat(head_1, \dots, head_h)W^O, \quad (3)$$

где каждая из h голов вычисляется как:

$$head_i = Attention(QW_i^Q, KW_i^K, VW_i^V), \quad (4)$$

W_i^Q, W_i^K, W_i^V – обучаемые матрицы проекций,

W^O – матрица объединения результатов.

Такие формализации способствуют улучшению адаптивности моделей к новым доменам и решению специфических задач детекции объектов.

Эффективность трансферного обучения в детекции объектов может быть повышена с помощью различных оптимизационных стратегий, включая быстрые методы стохастического градиента, такие как методы Поляка, Нестерова, AdaGrad, RMSProp, AdaDelta, Adam и другие, которые позволяют ускорить сходимость процесса обучения и улучшить качество итоговой модели [4]. Для решения проблемы «паралича» сети часто применяются специальные функции активации, такие как ReLU и PReLU, а метод Dropout позволяет предотвратить переобучение модели [4].

Современные тенденции в области компьютерного зрения диктуют необходимость поиска новых решений, способных преодолеть ограничения классических методов детекции. Быстрый прогресс в трансферном обучении и внедрение трансформерных архитектур демонстрируют значительный потенциал для повышения точности и адаптивности моделей, особенно в условиях изменяющихся данных. Учитывая выявленные вызовы и перспективы развития, цель стати заключается в разработке интегрированного подхода, объединяющего преимущества трансформерных архитектур и методов трансферного обучения для повышения точности и адаптивности детекторов объектов. Работа направлена на выявление ключевых закономерностей и оптимизационных стратегий, способствующих эффективному переносу знаний между различными задачами детекции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести детальный анализ фундаментальных принципов трансферного обучения с математическим обоснованием переноса признаков, включая исследование функций потерь;

– провести анализ влияния глубины заморозки слоев на точность детекторов, осуществить критическую оценку ключевых компонентов архитектур и интерпретировать результаты визуализации для лучшего понимания процессов переноса знаний;

– предложить оптимизационные стратегии, включая методы

дистилляции знаний и подходы к непрерывному обучению, что позволит предотвратить проблему катастрофического забывания при обучении моделей;

– сформировать методологию оценки и бенчмаркинга трансферных моделей, предусматривающую разработку кастомизированных метрик, адаптированных к специфическим задачам детекции объектов.

Архитектурные инновации в трансферных моделях детекции демонстрируют стремительное развитие и адаптивность систем компьютерного зрения. Одним из ключевых направлений является модификация архитектуры детекторов с учетом специфики задач. Anchor boxes — алгоритм нахождения объектов, основанный на предсказании категории объекта и отступа от истинной ограничивающей рамки для большого количества сгенерированных ключевых рамок с последующей их фильтрацией [5]. Алгоритм отлично адаптируется под специфические задачи, включает автоматический подбор размеров якорей на основе данных (например, k-Means, DBSCAN), что повышает точность для мелких объектов. Теоретически, оптимальные anchor boxes минимизируют рассогласование между распределением обучающих рамок и предсказаний модели, что формально выражается через улучшение функции потерь регрессии координат. В уравнении совокупной функции потерь детектора обычно учитывается сумма по всем N примерам батча из классификационного L_{cls} и регрессионного L_{reg} слагаемых, а также регуляризации ($\Omega(\theta)$):

$$L_{total} = \frac{1}{N}\sum_{i=1}^{N}(L_{cls}^{(i)} + L_{reg}^{(i)}) + \lambda\Omega(\theta), \quad (5)$$

где θ – представляют параметры модели (веса).

Правильная настройка anchor boxes влияет на L_{reg} за счет более точного начального соответствия истинных и предсказанных рамок, что снижает штрафы за неточность и ускоряет сходимость модели.

Динамическая балансировка классов – еще одна критически важная инновация в архитектуре и обучении детекторов. Как отмечают исследователи, «для решения нетривиальных вычислительных задач требуется использование алгоритмов динамической балансировки, позволяющей изменять загруженность узлов в зависимости от сложившейся в вычислительной системе ситуации» [6]. В задачах детекции фоновый класс зачастую доминирует, вызывая сильный дисбаланс. Теоретическое обоснование необходимости динамической балансировки опирается на анализ градиентов функции потерь: без специальных мер веса градиентов от легких (фоновых) примеров подавляют вклад редких классов, ведя к смещению модели. Одним из решений стала функция потерь Focal Loss, впервые предложенная для RetinaNet, Focal Loss добавляет модулирующий множитель $(1 - p_t)^{\gamma}$ к стандартной кроссэнтропии, понижая вклад «легких» примеров и концентрируясь на трудных [7]. Это эффективно устраняет проблему, когда модель настраивается преимущественно на фон, позволяя динамически балансировать градиенты между классами. В результате RetinaNet, благодаря Focal Loss, добилась значительного улучшения AP на наборе COCO по сравнению с классическими одноступенчатыми детекторами [7]. Теоретически, динамическая балансировка классов минимизирует эффект «разреженного отклика»: вероятность редких классов остается в фокусе обучения, а функция потерь учитывает частоту ошибок по каждому классу.

Адаптация моделей к новым доменам стала необходимым компонентом трансферного обучения для детекции. Различие в распределении данных (например, синтетические изображения vs. реальные фотографии) может приводить к падению точности из-за сдвига домена. Методы адаптации предлагают решения: от подходов, минимизирующих расстояние между распределениями признаков исходного и целевого домена, до методов, где дискриминатор учится отличать признаки разных доменов, побуждая экстрактор признаков создавать инвариантное представление. Например, алгоритм CycleGAN/CyCADA [8] использует генеративно-состязательную сеть для перевода изображений из исходного домена в стиль целевого, сохраняя разметку, и дополнительно оптимизирует сеть на полученных «перекрашенных» данных. Такой подход позволил добиться прироста точности детектора при переносе с синтетических данных на реальные сцены магазинов. Domain generalization, в отличие от адаптации, стремится обучить модель, способную обобщать на невиданные домены [9]. Обычно это достигается за счет увеличения разнообразия данных (например, синтетическая аугментация) и специальных архитектурных блоков, обучаемых на нескольких источниках сразу. Сравнительный анализ архитектур детекторов, оптимизированных под трансферное обучение, показывает, что трансформерные детекторы (например, DETR) обладают преимуществом в обобщении: их механизм внимания учится глобальным закономерностям и менее чувствителен к специфике датасета. Однако и классические CNN-детекторы с Feature Pyramid Network и адаптированными anchor boxes, при правильной настройке, успешно переносятся между доменами. Выбор необходимого подхода диктуется компромиссом между требуемой инвариантностью и сложностью модели.

Важнейший фактор – глубина заморозки слоев при тонкой настройке (fine-tuning). Замораживание слишком большого числа начальных слоев может привести к недообучению на целевом домене, особенно если он сильно отличается от исходного. С другой стороны, слишком маленькая «заморозка» (разморозка большинства слоев) несет риск катастрофического забывания предобученных признаков и деградации качества. В практике трансферного обучения часто замораживают базовые слои CNN, отвечающие за примитивные признаки (градиенты, текстуры), и обучают верхние слои, ответственные за семантику объектов. Исследования показывают, что оптимальная глубина заморозки – это компромисс, зависящий от размера нового датасета и близости доменов: «наивное обучение ансамбля не может извлечь выгоду из заморозки всех слоев», необходим баланс между замороженными и обучаемыми слоями. В эксперименте с YOLOv5 заморозка 10 начальных слоев сократила время обучения на 30% без потери точности, тогда как полное обучение всех слоев дало лишь незначительный прирост mAP ценой перерасхода ресурсов [10].

Интерпретация результатов визуализации играет все большую роль в понимании трансферного обучения. Методы вроде Grad-CAM и карты внимания дают возможность заглянуть «внутрь» детектора и увидеть, на что он обращает внимание при переносе знаний. К примеру, Grad-CAM визуализирует вклад различных областей изображения в предсказание модели. В контексте переноса, Grad-CAM позволяет выявить, сохраняет ли модель фокус на значимых частях объекта после адаптации к новому домену или «сбивается» на фон. Экспериментальный анализ Grad-CAM на дообученных моделях показал,

что успешный трансфер проявляется в схожести карт активаций с предобученной моделью: если изначально CNN детектора фокусировалась на границах автомобилей, то и на новом датасете при правильном трансфере активации остаются на границах, а не переключаются, скажем, на тень под машиной [11]. Такой качественный анализ дополняет количественные метрики: если Grad-CAM указывает на смещение внимания к нерелевантным областям, это сигнализирует об отрицательном переносе знаний, даже если метрика точности снизилась незначительно. Аналогично, для трансформерных моделей визуализация attention maps между запрошенными и ключевыми элементами изображения позволяет понять, как модель учится новым объектам.

Теоретические основы оптимизационных стратегий трансферного обучения также углубились. Дистилляция знаний стала применяться как при предобучении, так и при переносе между архитектурами. Принцип дистилляции состоит в том, чтобы обучить «студента» – компактную модель детекции – повторять поведение «учителя» – более сложной модели, используя не только истинные метки, но и распределения выходных вероятностей учителя. Формально, это добавляет к функции потерь «студента» дополнительное слагаемое близости его предсказания $q(y|x)$ к предсказанию «учителя» $p(y|x)$, например Kullback–Leibler-дивергенцию [12]:

$$L_{KD} = \tau^2 KL(p(y|x;T)||q(y|x;S)), \quad (6)$$

где T и S – параметры (веса) (T учителя и S студента),

τ – температура сглаживания распределения вероятностей.

Knowledge distillation в детекции объектов помогает передать знания большого детектора (например, сложного ансамбля CNN и трансформеров) в более легкую модель для мобильного применения, не требуя повторного сбора обширных данных.. Это показывает принципиальную возможность эффективного переноса не только между задачами, но и между архитектурами.

Мета-обучение и быстрая адаптация – следующая теоретическая веха. Model-Agnostic Meta-Learning *(MAML)* и родственные алгоритмы учат модель «быстро учиться» на новых задачах за считанные градиентные шаги. Основная идея MAML – оптимизировать начальные параметры модели θ_0 так, чтобы для любой новой задачи с функцией потерь L_{task} после нескольких шагов градиентного спуска $\theta = \theta_0 - \alpha\nabla_\theta L_{task}$ модель достигала минимума потерь на новой задаче [13]. Метаматематически это оформляется как биуровневая оптимизация:

$$\theta^* = \arg min_\theta \sum_{\tau_i \sim p(\tau)} L_{\tau_i}(\theta - \beta\nabla_\theta L_{\tau_i}(\theta)), \quad (7)$$

где L_{τ_i} – ошибка на задаче i,

β – шаг внешнего мета-оптимизатора [13][14].

В экспериментальных детекционных задачах применение MAML позволило ускорить адаптацию модели к новым классам объектов с 10-20 изображений: мета-обученный детектор после одной эпохи fine-tuning давал *mAP*, сравнимый с классическим детектором после пяти эпох [14]. Таким образом, мета-обучение формирует модель с высокой пластичностью, готовую к быстрой специализации на новом домене с минимальной подстройкой.

Непрерывное обучение и предотвращение катастрофического забывания

– критически важные теоретические направления, обеспечивающие долговременный перенос знаний. При последовательном обучении на серии задач (или расширяющемся датасете) нейросеть склонна забывать ранее выученное, поскольку новые градиенты переписывают старые веса (известная дилемма стабильности-пластичности). Для борьбы с этим предложено несколько классов методов: регуляризационные, архитектурные и репетиционные. Методы регуляризации вводят штраф в функцию потерь за отклонение весов от прежних значений, важных для старых задач. Например, метод Elastic Weight Consolidation (EWC) добавляет квадратичный пенальти

$$\sum_j \frac{\omega_j}{2}(\theta_j - \theta_j^*)^2, \quad (8)$$

где θ_j^* – зафиксированные веса после обучения первой задачи,

ω_j – оценка их важности (например, диагональные элементы матрицы Гессе старой задачи) [15][16].

Это удерживает «значимые» параметры от сильного сдвига, сохраняя прежние знания. Архитектурные методы (динамические расширения сети) предполагают добавление новых нейронов или слоев для новых задач, сохраняя старые неизменными. В детекции, например, можно резервировать часть каналов в сверточных слоях под новые классы – подход, известный как PackNet, где малоиспользуемые параметры «освобождаются» для обучения новой задачи [17]. Репетиционные методы периодически напоминают сети о старых данных: хранят небольшое подмножество старых выборок или генерируют их с помощью псевдорепетиции. Применение replay-buffer в задачах детекции встречается реже из-за объема данных, но генеративные подходы (создание фонов или объектов старых классов) могут встроиться в тренировочный цикл, снижая забывание. Теоретически, наилучший результат достигается комбинацией методов: регуляризация (для консолидации старых весов) + ограниченная архитектурная пластичность (для встраивания новых знаний) + селективная репетиция важных образцов.

Перспективными можно считать методы, объединяющие мета-обучение и дистилляцию, когда мета-оптимизатор не только готовит модель к новым задачам, но и извлекает знания из нескольких «учителей» (например, ансамбля моделей разных доменов) для формирования универсального студента. Еще один потенциальный путь – оптимизация функционального переноса: вместо передачи весов, передавать функции активации или генераторы признаков. Такой подход, предполагает, что модель учится воспроизводить пространство признаков исходного детектора (через максимизацию между исходной и целевой моделью). Это теоретически гарантирует, что новый детектор располагает такими же информативными признаками, что и старый, даже если сами веса разные.

Оценки и бенчмаркинга трансферных моделей требует тщательного пересмотра, поскольку стандартные метрики детекции (mAP, Recall, Precision) не отражают полноту картины при переносе знаний. Например, рост mAP может скрывать дисбаланс: модель может улучшиться по одним классам, но сильно деградировать по другим после трансфера. Потому предлагается использовать дополнительные метрики, учитывающие перенос. Матрицы запоминания-забывания могут оценивать, насколько модель сохранила

качество по исходной задаче при обучении на новой. Теоретическое обоснование разработки кастомных метрик основывается на необходимости отделить влияние предобученных знаний от вновь приобретенных. Если модель А превзошла модель В на новом датасете, важно понять – сделала ли это А за счет лучшего трансфера или просто оказалась более мощной архитектурно. Для этого можно ввести метрики, сравнивающие разницу между качеством модели с предобученными весами и без них. Высокое значение указывает на успешный перенос знаний, низкое – на слабый эффект трансфера или отрицательный перенос.

В процессе переноса знаний между доменами выявлены и типичные ошибки. Одна из них – перенос шума вместе с сигналом. Если исходный датасет содержит систематические артефакты (например, все кошки сфотографированы на зеленой траве), модель может перенести и это «знание». В новом домене, где фон отличается, детектор будет ошибочно искать зеленый цвет при детекции кошек.

Классификация типичных ошибок трансфера включает:

1. Ошибка несоответствия признаков – модель не распознает знакомый объект из-за иной подачи (ракурса, освещения) в новом домене, что лечится агрессивной аугментацией и дополнительными данными.

2. Ошибка избыточного доверия – модель продолжает с высокой уверенностью предсказывать классы исходного домена, которых нет в целевом (например, детектор, обученный распознавать жирафов, на городских изображениях находит «жирафов» в паттернах деревьев). Решением служит fine-tuning последних слоев классификатора и настройка более строгих порогов детекции.

3. Катастрофическое забывание – уже упомянутый случай, когда модель теряет навык распознавания объектов исходного домена, если обучение идет последовательно. Лечат с помощью регуляризации и контролируемого мини-перемешивания данных из обоих доменов во время обучения (если это возможно без утечки тестовых данных).

Интеграция трансформерных архитектур и трансферного обучения в детекцию объектов формирует новый ландшафт исследований. Архитектурные усовершенствования (адаптивные anchor boxes, балансировка классов), углубленный экспериментальный анализ (оптимальная заморозка слоев, визуализация внимания), теоретически обоснованные оптимизационные стратегии (дистилляция знаний, мета-обучение, непрерывное обучение) и развитая методология оценки (специальные метрики трансфера, кросс-валидация по доменам) – все это в совокупности обеспечивает значительный прогресс. Комплексный подход, сочетающий перечисленные блоки, позволяет строить детекторы, которые не только точно распознают объекты, но и адаптивно учатся новым условиям, сохраняя накопленные знания. Это подтверждается как теоретическими выкладками, так и эмпирическими результатами: современный детектор с трансформерным энкодером способен после краткого дообучения выявлять объекты в ранее невиданных сценах, демонстрируя при этом минимальное снижение качества на старых задачах. Таким образом, достижения в интеграции трансформеров и трансферного обучения открывают путь к универсальным и устойчивым системам компьютерного зрения, приближая нас к алгоритмам, способным учиться «как

люди», перенимая опыт из прошлого для решения задач будущего.

Библиографический список

1. Федотов И. С. Трансферное обучение в компьютерном зрении: применение и перспективы // Вестник науки. 2023. № 9(66). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transfernoe-obuchenie-v-kompyuternom-zrenii-primenenie-i-perspektivy (дата обращения: 28.03.2025).

2. Кожедуб Н.С. Применение методов машинного обучения для автоматического распознавания элементов интерфейса веб-приложений: магистерская диссертация. – Екатеринбург, 2024. – С. 13-32. URL: http://elar.urfu.ru/handle/10995/140512.

3. Борунов И.А. NMT-перевод – основные модели, оценка качества // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. - 2024. - Т. 30. - №4. - С. 220-227. – DOI: 10.18287/2542-0445-2024-30-4-220-227.

4. Воронцов К.В. Машинное обучение (курс лекций) // Машинное обучение. – 2024. – URL:http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Машинное_обучение_(курс_лекций,_К.В.Воронцов) – Дата доступа: 28.03.2025.

5. Скрипачев В. О., Гуйда М. В., Гуйда Н. В., Жуков А. О. Исследование сверточных нейронных сетей для обнаружения объектов на аэрокосмических снимках // International Journal of Open Information Technologies. 2022. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-svertochnyh-neyronnyh-setey-dlya-obnaruzheniya-obektov-na-aerokosmicheskih-snimkah (дата обращения: 28.03.2025).

6. Кирилловых Сергей Александрович, Юрков Кирилл Александрович Нейросетевой подход к реализации агента анализа подсистемы балансировки TriadBalance // Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neyrosetevoy-podhod-k-realizatsii-agenta-analiza-podsistemy-balansirovki-triadbalance (дата обращения: 29.03.2025).

7. Болховитина Елена Игоревна Исследование моделей сверточных нейронных сетей yolov3 и retinanet для задачи детектирования лица человека на изображении. // StudNet. 2022. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-modeley-svertochnyh-neyronnyh-setey-yolov3-i-retinanet-dlya-zadachi-detektirovaniya-litsa-cheloveka-na-izobrazhenii (дата обращения: 29.03.2025).

8. Zhu J-Y, Park T, Isola P, Efros AA. Unpaired image-to-image translation using cycle-consistent adversarial networks. Proc IEEE Int Conf on Computer Vision 2017: 2223-2232 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://arxiv.org/abs/1703.10593 – Дата доступа: 29.03.2025.

9. Dr. Haoliang LI A Tutorial on Domain Generalization [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dgresearch.github.io/DGtutorial_wsdm23.pdf – Дата доступа: 29.03.2025.

10. Ultralytics YOLO Docs, Трансферное обучение с замороженными слоями в YOLOv5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.ultralytics.com/ru/yolov5/tutorials/transfer_learning_with_frozen_layers/#resource-utilization – Дата доступа: 29.03.2025.

11. Чехонина Екатерина Андреевна, Костюмов Василий Владимирович Обзор состязательных атак и методов защиты для детекторов объектов // International Journal of Open Information Technologies. 2023. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sostyazatelnyh-atak-i-metodov-zaschity-dlya-detektorov-obektov (дата обращения: 29.03.2025).

12. Dave Bergmann What is knowledge distillation? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ibm.com/think/topics/knowledge-distillation – Дата доступа: 29.03.2025.

13. Ерискин Виталий Владимирович Модель мета-обучения с расширением признаков // StudNet. 2021. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-meta-obucheniya-s-rasshireniem-priznakovmodel-meta-obucheniya-s-rasshireniem-priznakov (дата обращения: 29.03.2025).

14. Guangting Wang, Chong Luo, Xiaoyan Sun, Zhiwei Xiong, Wenjun Zeng Tracking by Instance Detection: A Meta-Learning Approach [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://openaccess.thecvf.com/content_CVPR_2020/papers/Wang_Tracking_by_Instance_Detection_A_Meta-Learning_Approach_CVPR_2020_paper.pdf – Дата доступа: 29.03.2025.

15. Chelsea Finn , Kelvin Xu , Sergey Levine Probabilistic Model-Agnostic Meta-Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://proceedings.neurips.cc/paper_files/paper/2018/file/8e2c381d4dd04f1c55093f22c59c3a08-Paper.pdf – Дата доступа: 29.03.2025.

16. Куталев Алексей Анатольевич, Лапина Алиса Алексеевна Особенности использования метода эластичного закрепления весов в прикладных задачах машинного обучения // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2021. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-metoda-elastichnogo-zakrepleniya-vesov-v-prikladnyh-zadachah-mashinnogo-obucheniya (дата обращения: 29.03.2025).

17. Mallya A., Lazebnik S. PackNet: Adding Multiple Tasks to a Single Network by Iterative Pruning. Proceedings of the IEEE Computer Society Conference on Computer Vision and Pattern Recognition. IEEE Computer Society, 2018. pp. 7765–7773. DOI: 10.1109/CVPR.2018.00810.

ББК 81.1

Оценка адекватности машинного перевода в сфере локализации видеоигр

К.А. Пономарев
Научный руководитель: Е.В. Пупынина
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», НИУ «БелГУ»

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема адекватности машинного перевода (МП) в контексте локализации видеоигр — сложного процесса, требующего не только лингвистической точности, но и глубокой культурной адаптации. Акцентируется внимание на ключевых ограничениях современных алгоритмов искусственного интеллекта, которые, несмотря на прогресс в обработке естественного языка, сталкиваются с уникальными вызовами при работе с игровым контентом.

Ключевые слова: машинный перевод, локализация видеоигр, культурная адаптация, нейросетевые модели, качество перевода, игровая индустрия

Assessing the adequacy of machine translation in video game localization

K.A. Ponomarev
Supervisor: E.V. Pupynina
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod State National Research University»

Abstract. This article examines the problem of the adequacy of machine translation (MT) in the context of video game localization—a complex process requiring not only linguistic precision but also profound cultural adaptation. The study highlights the key limitations of modern artificial intelligence algorithms, which, despite advancements in natural language processing, face unique challenges when handling game content.

Keywords: machine translation, video game localization, cultural adaptation, neural network models, translation quality, gaming industry

Локализация видеоигр давно перестала быть второстепенной задачей — сегодня это критически важный этап разработки, от которого зависит коммерческий успех проекта на международных рынках. Современные игры представляют собой синтез нарративов, визуальных образов, звукового

сопровождения и интерактивных механик, что превращает их в мультимедийные произведения искусства. В таких условиях перевод игрового контента требует не просто замены слов, но и адаптации смысловых слоев к культурным кодам целевой аудитории.

С развитием нейросетевых технологий машинный перевод стал неотъемлемой частью локализационных процессов. Однако его применение в игровой индустрии сопряжено с рядом парадоксов. С одной стороны, алгоритмы МП позволяют ускорить обработку больших объемов текста, снизить затраты и обеспечить базовое понимание контента. С другой — их неспособность работать с контекстуальными нюансами, идиоматикой и культурными отсылками ставит под угрозу целостность игрового опыта. Например, дословный перевод шутки или метафоры может исказить авторский замысел, а неправильная интерпретация внутриигровых терминов — запутать игрока.

Цель исследования — проанализировать текущее состояние машинного перевода в локализации видеоигр, выявить системные проблемы адекватности и предложить пути их решения через комбинацию технологических и креативных подходов.

Специфика машинного перевода в игровой индустрии

1. Контекст как ключевой вызов

Игровые тексты редко существуют изолированно — их смысл зачастую раскрывается через взаимодействие с визуальными элементами, геймплейными механиками или предыдущими действиями игрока. Например, реплика персонажа может менять значение в зависимости от выбранной игроком фракции или завершенных квестов. Нейросетевые модели, обученные на линейных текстах (статьи, книги), не способны учитывать такие неявные связи, что приводит к ошибкам в согласовании местоимений, логических переходов или эмоциональной окраски диалогов.

2. Культурная адаптация: между буквализмом и творчеством

Локализация видеоигр — это всегда диалог между культурами. Многие проекты содержат отсылки к национальным мифам, историческим событиям или современным реалиям, которые непонятны зарубежной аудитории. Задача переводчика — найти баланс между сохранением авторского стиля и адаптацией контента. Машинный перевод, как правило, склонен к буквализму: он заменяет слова, но не трансформирует смыслы. Например, японская идиома в RPG может быть переведена дословно, потеряв свою образность, а отсылка к локальному празднику останется без объяснения, что затруднит погружение игрока.

3. Технические ограничения и их влияние на качество

- **Интеграция с игровым движком.** Текст в играх часто встроен в переменные кода (например, {item_name}), что требует от алгоритма корректной обработки синтаксиса. Ошибки в разметке могут привести к появлению «битого» текста в интерфейсе или даже сбоям в работе механик.
- **Ограничения длины строк.** В субтитрах, меню или всплывающих подсказках текст должен умещаться в строгие графические рамки. Машинный перевод, генерирующий длинные предложения, нарушает визуальную гармонию и усложняет восприятие информации.

4. Жанровая дифференциация

Разнообразие игровых жанров создает дополнительные сложности для МП:

- **Ролевые игры (RPG):** Обилие уникальной терминологии (названия заклинаний, рас, артефактов) и ветвящихся диалогов.
- **Стратегии:** Технические описания механик, требующие абсолютной точности.
- **Квестовые игры:** Диалоги с двойными смыслами, где ошибка в переводе может сделать головоломку нерешаемой.

Проблемы адекватности: от терминов до эмоций

Адекватность перевода в играх — это многомерное понятие, включающее:

1. **Семантическую точность.** Правильная передача значений слов, особенно специализированной лексики (например, «mana pool» → «запас маны»).
2. **Стилистическую уместность.** Соответствие тональности текста жанру и атмосфере игры (например, грубый юмор в боевиках vs. поэтичность в фэнтези).
3. **Культурную релевантность.** Адаптация контента без потери авторского замысла (например, замена аллюзий на западные реалии аналогами из культуры целевой аудитории).

Пример: В игре «The Witcher 3» фраза *«Wind's howling»* была переведена алгоритмом как *«Ветер воет»*, что формально, верно, но лишает реплику Геральта характерной лаконичности. Человеческий перевод *«Ветер крепчает»* лучше передает атмосферу надвигающейся опасности.

Методы оценки: метрики, эксперты, игроки

Для комплексной оценки адекватности МП в играх предлагается использовать трехуровневый подход:

1. **Автоматизированные метрики (BLEU, METEOR):** Оценивают лексическое соответствие перевода оригиналу, но игнорируют контекст и стиль.
2. **Экспертный анализ:** Лингвисты и локализаторы проверяют культурную адаптацию, терминологию и связь текста с игровой механикой.
3. **Игровое тестирование:** Фокус-группы из представителей целевой аудитории оценивают понятность перевода, эмоциональное воздействие и общее впечатление от игры.

Как показало исследование компании «Lokalise» (2023), 74% игроков отмечают, что некачественный перевод снижает их вовлеченность, а 39% вообще отказываются от прохождения игры на неродном языке.

Рекомендации для повышения качества

1. **Гибридные модели.** Использование МП для обработки рутинных задач (например, перевод описаний предметов) с последующим постредактированием профессионалами.
2. **Обучение на специализированных данных.** Создание корпусов текстов из успешных локализаций для тонкой настройки алгоритмов под конкретные жанры.
3. **Инструменты контекстного анализа.** Внедрение систем, учитывающих связь текста с геймплеем (например, распознавание условий квестов или характеристик персонажей).
4. **Краудсорсинг.** Привлечение комьюнити для проверки переводов —

метод, успешно примененный в проектах типа «Stardew Valley».

Статья посвящена комплексному анализу адекватности машинного перевода (МП) в локализации видеоигр — процесса, требующего не только лингвистической точности, но и глубокой культурной адаптации. Рассмотрены ключевые вызовы, с которыми сталкиваются современные алгоритмы искусственного интеллекта: нелинейность игровых нарративов, необходимость учета контекста, технические ограничения интеграции текста в игровой движок, а также жанровая специфика. Особое внимание уделено проблеме культурной релевантности, где дословный перевод зачастую искажает авторский замысел. В работе предложены пути оптимизации, включая гибридные модели (сочетание МП и человеческого постредактирования), обучение нейросетей на специализированных данных и внедрение инструментов контекстного анализа. Подчеркивается важность междисциплинарного сотрудничества для достижения баланса между автоматизацией и сохранением художественной целостности игрового контента.

Библиографический список

1. Бернал-Мерино, М. Локализация видеоигр: Искусство и технологии / М. Бернал-Мерино. – М.: ИД «Игромания», 2022. – 198 с. – ISBN 978-5-9909876-1-5.

2. Васильев, Д. А. Нейросети и геймдев: Технологии будущего / Д. А. Васильев. – СПб.: Питер, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-4461-5432-7.

3. O'Hagan, M. Game Localization: Bridging Cultures Through Play / M. O'Hagan. – Cambridge University Press, 2021. – 275 p. –ISBN 978-1-108-84456-3.

4. Chandler, H. The Game Localization Handbook / H. Chandler. – Jones & Bartlett Learning, 2022. – 300 p. – ISBN 978-1-284-23456-2.

5. Кузнецова, Е. В. Лингвистические аспекты локализации видеоигр / Е. В. Кузнецова. – М.: ИД «Лингва», 2022. – 178 с. – ISBN 978-5-905392-11-4.

6. Петров, А. В. Нейросети в локализации: Практическое руководство / А. В. Петров. – СПб.: Питер, 2023. – 210 с. – ISBN 978-5-4461-5433-4.

ББК 65.052

Совершенствование учета материалов в ООО УСК «Сибиряк»

И.С. Пономарева, М.М. Писанкова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье представлено понятие материалов. Уточнено, что материалы являются разновидностью запасов. Представлен учет материалов в ООО УСК Сибиряк и даны рекомендации по его совершенствованию

Ключевые слова: материалы, классификация материалов, учет, оценка, выбытие материалов, поступление материалов, анализ использования материалов

Improving the accounting of materials in LLC USK Sibiryak

I.S Ponomareva, M.M. Pisankova

Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article presents the concept of materials. It is specified that materials are a type of stock. The accounting of materials in USK Sibiryak LLC is

presented and recommendations for its improvement are given

Key words: materials, classification of materials, accounting, evaluation, disposal of materials, receipt of materials, analysis of the use of materials

В условиях современного рынка и постоянно меняющейся экономической ситуации особое значение приобретает эффективное управление оборотными активами предприятия, в частности, материалами. От правильного управления запасами материалов зависит бесперебойность производственного процесса, уровень затрат на приобретение и хранение, а также финансовая устойчивость организации.

Учет позволяет систематизировать информацию о составе и величине материалов, в этой связи возникает необходимость в углублённом изучении вопросов учета материалов.

Производственные запасы (сырье, материалы, топливо и т. д.) являют собой предметы, на которые устремлен труд человека видящей цель в получении готовой продукции. Они отличаются от средств труда, тем, что потребляются целиком и всецело переносят свою стоимость на этот продукт и их заменяют после каждого производственного цикла.

Классификация производственных запасов необходима для обработки и занесения данных в статистический отчет об остатках, поступлении и расходе сырья и материалов, а также для организации синтетического и аналитического учета. Для правильной организации учета запасов в организации огромное значение имеет выбор метода оценки и единицы учета запасов. Такой единицей являются каждый вид, сорт, марка, размер материалов, то есть каждый номенклатурный номер. Себестоимость запасов включает затраты на приобретение, переработку и прочие.

Материалы, используемые в производственно-хозяйственной, управленческой и иной деятельности организации, оцениваются как минимум дважды: при поступлении и выбытии. Под отпуском материалов на производство понимается их выдача со склад (из кладовой) непосредственно для изготовления продукции (выполнения работ, оказания услуг), а также отпуск материалов для управленческих нужд организации. При отпуске материалов в производство и ином выбытии организация оценивает их одним из следующих способов:

– по себестоимости каждой единицы;

– по средней себестоимости;

– по способу ФИФО (по себестоимости первых по времени приобретения материалов).

Один из перечисленных способов должен применяться по группе (виду) материалов в течение отчетного года и отражаться в учетной политике организации согласно допущению последовательности применения учетной политики.

Эффективная работа предприятия во многом зависит от правильного учета поступления материалов. Поэтому очень важно организовать строгий контроль над соблюдением приемки материалов и за выявлением затрат, связанных с приобретением материалов.

Всем службам предприятия следует иметь список должностных лиц,

которым предоставлено право, подписывать документы на получение и отпуск со складов материалов, а также выдавать разрешения (пропуска) на вывоз с предприятия материальных ценностей.

Своевременное правильное документальное оформление движения запасов позволит организации вывести достоверную фактическую себестоимость материалов, осуществить надлежащий контроль над их сохранностью. Налаженный учет материалов имеет огромное значение, например, для обеспечения бесперебойного выпуска продукции или оказания услуг, выполнения работ, при которых необходимо владеть оперативными данными о наличии остатков сырья и материалов.

Документальное оформление движения производственных запасов должно обеспечивать непрерывное отражение движения материалов, позволить вести количественный учет.

Рациональное использование материалов невозможно без четкой организации их бухгалтерского учета. Он должен оперативно обеспечивать руководителей и других заинтересованных лиц необходимой информацией для эффективного управления в целях создания оптимальных условий для изготовления высококачественной продукции и изыскания резервов снижения ее себестоимости в части более рационального использования материалов.

Данные бухгалтерского учета позволяют определить величину отклонений фактического расхода материалов от нормативного и выяснить причины этого.

Ведущей деятельностью ООО УСК «Сибиряк» является строительство жилых и нежилых зданий.

Традиционной схемой домостроения организации является одновременная работа по возведению зданий, строительство инженерных сетей, проведение инженерных и транспортных работ, работ по благоустройству и озеленению готовых к сдаче микрорайонов. Образцом такой застройки стал микрорайон «Аэропорт».

Осуществлять промышленное и жилищное строительство УСК «Сибиряк» позволяет собственная строительная база, в которую входят: завод крупнопанельного домостроения, керамзитовый завод, растворобетонный узел, столярный и автотранспортный цеха, цех по раскрою обоев, стекла, линолеума. На предприятии запущено производство пенополистирола, внедряются в производство и отделочные материалы.

Поскольку максимальная доля в структуре запасов приходится на материалы, в таблице 1 представлены результаты их анализа. Цель анализа – оценка динамики и структуры остатков сырья и материалов. Результаты анализа свидетельствуют о том, что в 2023 году наблюдается в основном положительная динамика стоимости материалов, почти по всем видам. Стоимость сырья и основных материалов, которые составляют основу выпускаемой продукции, увеличилась в 2023 году на 116763 тыс. руб. и составила 768900 тыс. руб.

Таблица 1

Анализ состава и динамики материалов ООО УСК «Сибиряк»

Виды материалов	2021 год	2022 год	2023 год	Отклонение	
				2022-2021	2023-2022
В абсолютных величинах, тыс.руб.					

Сырье и основные материалы	879796	652137	768900	-227659	116763
Запасные части для ремонта	366092	241306	237463	-124786	-3843
Прочие материалы	22690	12590	12585	-10100	-5
Инвентарь и спецодежда	365040	306385	318010	-58655	11625
Итого	1633618	1212418	1336958	-421200	124540
Структура, %					
Сырье и основные материалы	53,86	53,79	57,51	-0,07	3,72
Запасные части для ремонта	22,41	19,90	17,76	-2,51	-2,14
Прочие материалы	1,39	1,04	0,94	-0,35	-0,10
Инвентарь и спецодежда	22,35	25,27	23,79	2,93	-1,48
Итого	100,00	100,00	100,00	x	x

В 2023 году стоимость запасных частей и прочих материалов уменьшилась на 3843 тыс. руб. и на 5 тыс. руб. соответственно. Стоимость инвентаря и спецодежды в 2023 году увеличилась на 11625 тыс. руб. и составила 318010 тыс. руб. В структуре материалов наибольший удельный вес занимают сырье и материалов. Динамика структуры материалов ООО УСК «Сибиряк» представлена на рис. 1.

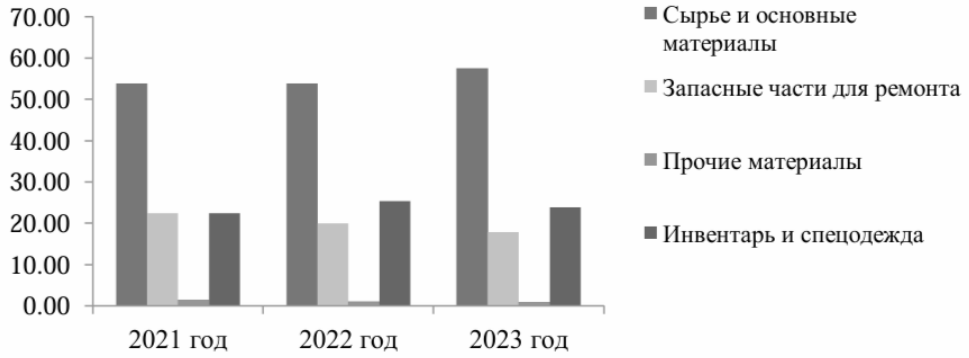


Рис. 1 – Динамика структуры материалов ООО УСК «Сибиряк» за 2020-2023 гг.

Наличие остатков материалов на складе обеспечивает непрерывный производственный процесс, т. е. предприятие может продолжать работу при срыве поставок. Следующим этапом анализа являлась оценка показателей материалоемкости, которая характеризует уровень материальных затрат, приходящихся на каждый рубль выручки от продажи продукции. С целью оценки эффективности использования материалов ООО УСК «Сибиряк» в таблице 2 представлен расчет показателей общей и частной материалоемкости по отдельным видам.

Таблица 2

Анализ материалоемкости ООО УСК «Сибиряк»

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год	Отклонение	
				2022-2021	2023-2022
Выручка от продажи, тыс.руб.	5263193	7182973	7481508	1919780	298535
Себестоимость продаж, тыс.руб.	4960698	6177509	6639683	1216811	462174
Материальные затраты,	1370882	2010836	1633706	639954	-377130

тыс.руб., всего:					
-сырье и основные материалы	819430	1317643	1103706	498213	-213937
- другие виды материалов	551452	693193	530000	141741	-163193
Общая материалоемкость, руб./руб.:	0,26	0,28	0,22	0,02	-0,06
- сырьеемкость	0,16	0,18	0,15	0,02	-0,03
- емкость продукции по другим видам материальных затрат	0,10	0,10	0,07	0	-0,03
Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции, %	27,63	32,55	24,61	4,92	-7,94

Как показывают результаты анализа, ООО УСК «Сибиряк» сложно назвать материалоемким, поскольку удельный вес материальных затрат в себестоимости продаж в 2023 году составлял 24,61 %. В 2022 году удельный вес материальных затрат составил 32,55 % по 50 отношению к проданной продукции. По итогам анализа можно отметить сокращение общей материалоемкости с 0,28 до 0,22 руб. / руб. Снижение уровня материалоемкости является свидетельством уменьшения доли материальных затрат, приходящейся на каждый рубль выручки от реализации, что обусловлено снижением объема производства. Рассматривая показатели материалоемкости по отдельным видам материалов, можно отметить наибольшее значение уровня сырьеемкости, который составил 0,15 руб. / руб.

По итогам анализа материалов ООО УСК «Сибиряк» можно сделать вывод, что в 2023 году произошло увеличение стоимости за счет приобретения. В структуре остатков материалов в 2021-2023 годах наибольший удельный вес имеют сырье и основные материалы – 57,51 % в 2023 году. Также можно сделать вывод о сокращении материальных затрат ООО УСК «Сибиряк» в 2023 году. Эффективность использования материалов в основной деятельности растет, что выражается в уменьшении материалоемкости и повышении материалоотдачи и прибыли, приходящейся на рубль материальных затрат, однако, основной причиной этого стало значительное уменьшение материальных затрат.

В ходе исследования учета материалов в ООО УСК «Сибиряк» были выявлены случаи неправильного расчета стоимости поступивших материалов, так как, в фактическую себестоимость приобретаемых у поставщиков материалов не включались транспортно-заготовительные расходы. Чтобы устранить этот недостаток ООО УСК «Сибиряк» были предложены мероприятия, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Оценка рекомендаций по совершенствованию учета материалов

Рекомендации	Оценка рекомендаций
Регистр учета поступления материалов	позволит контролировать правильность оформления первичных документов, определить точную фактическую себестоимости материалов, оперативно обнаружить разницу в стоимости полученных от поставщиков материалов и быстро организовать претензионную работу
Регистр учета возврата материалов поставщикам	обеспечит группировку данных о возвратах материалов поставщикам и причинах возврата и о количестве и стоимости материалов

Таким образом, разработанные в ходе работы рекомендации по совершенствованию учета материалов позволят устранить существующие недостатки в системе учета материалов ООО УСК «Сибиряк» и значител[illegible] улучшить качество ведения бухгалтерского учета материалов.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете : федеральный закон № 402-ФЗ : [принят Гос. Думой 22 ноября 2011 г. : одобр. Советом Федерации 29 ноября 2011 г. : в ред. Федерального закона от 12.12.2023 г. № 579-ФЗ]. – СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть.

2. Российская Федерация. М-во финансов. Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств : приказ М-ва финансов Рос. Федерации № 49 : [от 13 июня 1995 г. : в ред. Приказа Минфина РФ от 08.11.2010 г. № 142н]. – СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть.

3. Российская Федерация. М-во финансов. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы» :приказ М-ва финансов Рос. Федерации № 180н от 15 ноября 2019 г. – СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть.

4. Богатырева, С. Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебник для вузов / С. Н. Богатырева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 515 с. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : https://urait.ru/bcode/544088 (дата обращения: 25.03.2024).

5. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 482 с. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : https://urait.ru/bcode/555759 (дата обращения: 01.02.2025).

ББК Ш175.422

Изучение глаголов японского языка на начальном уровне для студентов неязыковых специальностей

А.В. Правкина

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в данной статье представлены способы быстрого изучения одной из самых сложных тем японского языка – глаголы.

Ключевые слова: японский язык, глаголы, изучение японского языка

Japanese verbs teaching techniques for beginner students

A.Pravkina

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation: this article provides some fast techniques for studying one of the most difficult topics of the Japanese language – verbs

Key words: Japanese language, verbs, Japanese language studying

Глагол - часть речи, обозначающая действие или состояние. В русском языке глаголы также изменяются по временам, лицам, числам. В японском языке глаголы не изменяются по числам, но характеризуют следующие категории:

1. Переходность-непереходность;
2. Утверждение-отрицание;
3. Время;
4. Вид;
5. Наклонение;
6. Залог;
7. Лицо действователя;
8. Направленность действия по отношению к другому лицу [3].

Глагол в японском языке играет исключительную роль. Знание большого количества глаголов и умение работать с ними имеет большое значение. Приступая к изучению японского языка, начинающий сталкиваться с тем, что изучение глаголов отодвигается на попозже, так как для начала необходимо выучить и закрепить основную “формулу” японского языка: простое нераспространенное предложение, которое можно представить в виде формулы:

AはBです。 A wa B des. A это B.

В данном случае отглагольная связка です ДЭС представляет собой часть составного именного сказуемого (СИС), где именная часть может быть представлена существительным, прилагательным или числительным. После изучения и закрепления использования данной “формулы” с СИС начинаем вводить глагольную часть (СГС - составное глагольное сказуемое). Для закрепления умения использовать СГС, изучающих знакомят с системой глаголов японского языка. Стоит отметить, что основной синтаксической функцией глаголов является употребление их позиции сказуемого (как уже было сказано выше)[2]. Их вторичной позицией можно считать определение (присубстантивное и приакцидентное).

Для успешного освоения глагольной системы японского языка, изучающие, в первую очередь, знакомяться с группами (в русской японистике для удобства изучения принято называть их спряжениями) глаголов:

1 спряжение глаголов, заканчивающееся на флективное окончание う У;

2 спряжение глаголов, заканчивающееся на агглютинативное окончание る РУ с обязательным предстоянием звуков い И или え Э перед ним;

3 спряжение глаголов, представляющее собой два неправильных глагола する СУРУ и くる КУРУ. Также особенностью данного спряжения является способность присоединения глагола する СУРУ к существительным китайского происхождения КАНГО и способность присоединения глагола くる КУРУ к деепричастной форме глаголов на て/で ТЭ/ДЭ для образования новых глаголов.

Каждый глагол любой группы изменяется по пяти основам. Основы японских глаголов по образованию не соответствуют друг другу в разных спряжениях, но принцип образования внутри каждой группы соответствует

друг другу. Для удобства запоминания изучающими, я составила все основы глаголов в одну таблицу для удобного использования, взяв для примера самые распространенные глаголы из каждой группы (рис. 1).

1 спряжение

	1 основа Грубое отрицание	2 основа Форма на ます	3 основа Словарная форма	4 основа Условное наклонение	5 основа Намерение	Деепричастие て	Основа грубого прошедшего времени た
Покупать	か**わ**	か**い**	か**う**	か**え**	か**おう**	か**って**	か**った**
Ждать	また	まち	まつ	まて	まとう	まって	まった
Брать	とら	とり	とる	とれ	とろう	とって	とった
Умирать	しな	しに	しぬ	しね	しのう	しんで	しんだ
Летать	とば	とび	とぶ	とべ	とぼう	とんで	とんだ
Пить	のま	のみ	のむ	のめ	のもう	のんで	のんだ
Писáть	かか	かき	かく	かけ	かこう	かいて	かいた
Плавать	およが	およぎ	およぐ	およげ	およごう	およいで	およいだ
Отправить	ださ	だし	だす	だせ	だそう	だして	だした

2 спряжение

	1 основа Грубое отрицание	2 основа Форма на ます	3 основа Словарная форма	4 основа Условное наклонение	5 основа Намерение	Деепричастие て	Основа грубого прошедшего времени た
Спать	ね	ね	ねる	ねれ	ねよう	ねて	ねた
Смотреть	み	み	みる	みれ	みよう	みて	みた

3 спряжение – неправильные глаголы и их производные (N＋する｜くる)

	1 основа Грубое отрицание	2 основа Форма на ます	3 основа Словарная форма	4 основа Условное наклонение	5 основа Намерение	Деепричастие て	Основа грубого прошедшего времени た
Приходить	こ	き	くる	くれ	こよう	きて	きた
Делать	し ｜せ	し	する	すれ	しよう	して	した

Исключения 1 спряжение: はいる、はしる、かえる、いる

Рис. 1. Таблица глагольных основ японского языка

Знание одних только глаголов для умения использования их в речи недостаточно. Необходимо уметь быстро образовывать основы для присоединения соответствующих конструкций. Для этого можно использовать специальные таблицы для заполнения и заучивания (рис. 2) [1].

№	1 основа＋ない	2 основа＋ます	3 основа	4 основа	5 основа
1.	買**わ**ない	買(か)**い**ます	買う	買え	買**おう**
2.		行(い)**き**ます			
3.		読(よ)**み**ます			
4.		帰(かえ)**り**ます			
5.		働(はたら)**き**ます			
6.		切(き)**り**ます			
7.		貸(か)**し**ます			
8.		わか**り**ます			
9.		習(なら)**い**ます			
10.		あ**り**ます			
11.		送(おく)**り**ます			
12.		飲(の)**み**ます			
13.		おわ**り**ます			
14.		はじま**り**ます			

Рис. 2. Пример таблицы для заполнения и заучивания

На практике зарекомендовал себя еще один способ - грамматическая зарядка. В начале каждого занятия обучающимся дают глаголы в нейтрально-

вежливой форме на ます -МАС. Задача такова, что бы смочь определить спряжение глагола и быстро вслух проспрягать все пять основ, например, изображено на рисунке 3:

かいます

КАИМАС

“покупать”

かわ КАВА

かい КАИ

かう КАУ

かえ КАЭ

かおうКАО:

Рис. 3. Пример грамматической зарядки в начале занятия

Данная зарядка не только помогает закреплять основы глаголов, её можно использовать в качестве warm-up[11] как фронтально, так и парно или в мини-группе.

Ещё одним способом работы над глаголами могут быть традиционные карточки, например, как такие, которые я сделала в приложении Quizlet: https://quizlet.com/ru/848956195/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA-41-%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8B-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC-flash-cards/?funnelUUID=b5039ec6-6d5f-4d1e-8841-321c5c41897e(рис. 4).

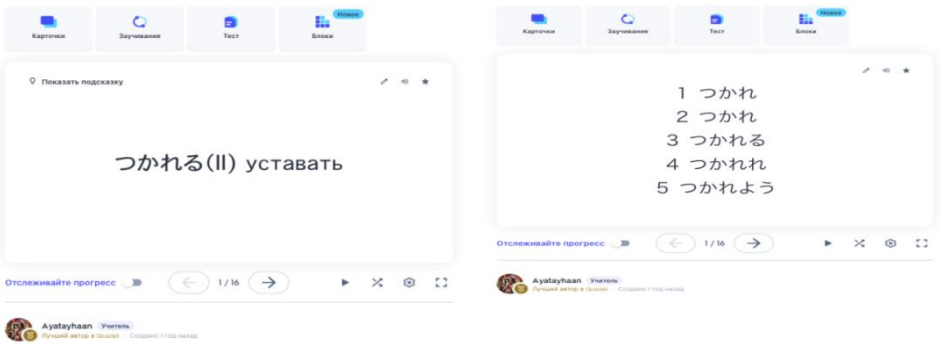


Рис. 4. Пример карточек японских глагольных основ в Quizlet

Сложность в работе с глаголами также составляет большое количество конструкций, которые присоединяются к глаголам для образования времени, залога и пр. Для удобства быстрого запоминания на разных этапах обучения у начинающих я использую таблицу с отработкой основных конструкций у каждой основы на начальном уровне (рис. 5).

[11] warm-up – разминка в начале занятий иностранным языком

ЗАДАНИЕ 1. ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ ГЛАГОЛЬНЫМИ ОСНОВАМИ (ИНФОРМАЦИЯ ЕСТЬ В ТЕТРАДЯХ, УЧЕБНИКЕ И ТАБЛИЦЕ, КОТОРУЮ Я ВЫДАВАЛА)

				1 основа	2 основа	3 основа	4 основа	5 основа
	が	できます	мочь, уметь					
	を	あらいます	мыть					
	を	ひきます	играть на м/и					
	を	うたいます	петь					
	を	あつめます	собирать					
	を	すてます	выбрасывать					
	を	おくります	посылать					
	を	のみます	пить					
	を	あげます	давать					
КОНСТРУКЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ С ОСНОВАМИ				～ない не делать ～なければなりません должен сделать ～なくてもいいです можно не делать	～ます・ません・ました・ませんでした время глагола ～たい хочу делать ～やすい легко делать ～にくい сложно делать	～ことができます могу делать ～とおもいます думаю, что	～ば если (бы)	～とおもっています собираюсь делать

Рис. 5. Таблица для отработки с используемыми конструкциями

Преподавая японский язык уже более двадцати лет, я могу сделать один вывод: изучение японских глаголов - один из сложнейших этапов в изучении японского языка. Каждый изучающий японский язык вырабатывает свой способ запоминания и отработки глаголов, я лишь привела примеры самых рабочих в моей практике способов, выработанных со временем преподавания.

Библиографический список

1. Буракова А.А. Японский язык для начинающих : практикум / А.А. Буракова ; науч. ред. В.А. Кузьмин. - М. : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 104 с.
2. Головнин И.В. Грамматика современного японского языка. - М.: Изд-во МГУ, 1986. - 136 с.
3. Фельдман Н.И. Японский язык. Изд. 6-е, стереотип. - М.: ЛЕНАНД, 2020. - 104 с.

ББК: 67.404.212.47-32

Принцип неприкосновенности жилища как принцип жилищного права Российской Федерации

С.В. Разумовский
Научный руководитель: Я.В. Земляченко
Белгородский национальный исследовательский университет

Аннотация. В статье рассматривается принцип неприкосновенности жилища как один из ключевых принципов жилищного права Российской Федерации. Раскрывается его правовая природа, конституционное закрепление, а также влияние на взаимоотношения между гражданами, государственными органами и частными лицами. Анализируется судебная практика, выявляющая противоречия между неприкосновенностью жилища и необходимостью исполнения судебных решений, в частности — при обращении взыскания единственное жилье. Поднимаются вопросы правовой неопределенности, связанные с отсутствием четкого законодательного определения понятия «жилище» и границ вмешательства в него.

Ключевые слова: неприкосновенность жилища, Конституция РФ, судебная практика, жилье, частная жизнь, право собственности, правовая защита

The principle of inviolability of housing as a principle of housing law of the Russian Federation

S.V. Razumovsky
Scientific supervisor: Ya.V. Zemlyachenko
Belgorod National Research University

Abstract. The article examines the principle of inviolability of the home as one of the key principles of housing law in the Russian Federation. Its legal nature, constitutional enshrinement, and impact on relationships between citizens, government agencies, and individuals are revealed. Judicial practice is analyzed, revealing contradictions between the inviolability of the home and the need to enforce court decisions, in particular, when foreclosing on the only home. Issues of legal uncertainty associated with the lack of a clear legislative definition of the concept of «home» and the boundaries of interference in it are raised.

Keywords: inviolability of the home, Constitution of the Russian Federation, judicial practice, housing, private life, property rights, legal protection

Неприкосновенность жилища – фундаментальное право человека, гарантирующее безопасность и защиту личной свободы. Это право, закрепленное во многих конституциях мира, означает защиту от любого несанкционированного вторжения в частное пространство человека. В наше время, когда нарушения прав и свобод стали, к сожалению, достаточно распространенным явлением, неприкосновенность жилища приобретает особое значение. С помощью принципа неприкосновенности жилища можно эффективно разрешать споры и конфликты, возникающие в случаях незаконного вторжения, выселений или проведения обысков правоохранительными органами. Знание и понимание этих вопросов играют ключевую роль в защите прав граждан в области жилищных отношений.

Статья 25 Конституции РФ четко устанавливает, что проникновение в жилище возможно только в случаях, предусмотренных федеральным законом, или на основании судебного решения. Это означает, что государство, несмотря на свои полномочия в сфере поддержания правопорядка, не может произвольно вторгаться в частную жизнь граждан. Любое отклонение от этого принципа должно быть строго обоснованно и контролироваться судом, чтобы избежать злоупотреблений и защиты прав человека от произвола. Конституция РФ допускает ограничения этого права, но только в строго определенных случаях и в рамках, установленных федеральным законом, при условии, что такие ограничения необходимы для достижения конституционно значимых целей, таких как обеспечение безопасности государства или защита жизни и здоровья людей. Однако даже в этих исключительных случаях необходимо соблюдать строгий баланс между интересами государства и правами человека, минимизируя вмешательство в частную жизнь граждан и обеспечивая соблюдение принципа соразмерности.

Исследование проблемы неприкосновенности жилища требует многостороннего подхода. Необходимо рассмотреть все правовые аспекты, регулирующие доступ в частные помещения, определить четкие границы допустимого вмешательства государственных органов, обеспечить эффективные механизмы защиты от несанкционированного наблюдения.

Принцип неприкосновенности жилища отражает одну из ключевых ценностей современного правового государства – уважение к частной жизни человека. Идея о том, что жилье является «крепостью» личности, где человек свободен от необоснованного вмешательства извне, восходит к историческим представлениям о личной свободе и автономии. В основе этого принципа лежит стремление найти баланс между интересами государства, включая правоохранительные функции, и фундаментальными правами личности на неприкосновенность частного пространства.

Определение жилища закреплено в Жилищном кодексе РФ (ст. 15), где оно рассматривается как объект жилищных прав, предназначенный для постоянного или временного проживания. Однако в Уголовно-процессуальном кодексе РФ (ст. 5) это понятие трактуется шире, охватывая не только традиционные жилые помещения, но и иные пространства, которые человек использует для временного пребывания или хранения личных вещей [3].

В соответствии с действующим законодательством, для осуществления мероприятий, связанных с осмотром или обыском, требуется либо согласие проживающих, либо судебное решение. Например, в рамках Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации разрешение на такие действия может быть получено на основании статьи 12, что гарантирует соблюдение права граждан на неприкосновенность их жилища. Данные действия, если они проводятся без должного разрешения, могут привести к юридическим последствиям, включая уголовную ответственность за нарушение неприкосновенности жилища, как указано в статье 139 Уголовного кодекса РФ.

Тем не менее, закон также подразумевает ряд исключений. Например, в экстренных ситуациях сотрудники полиции могут проникать в жилые помещения без предварительного разрешения суда, если это связано со спасением жизни или предотвращением преступления. Однако такое вмешательство всегда должно быть обоснованным и регламентированным.

Обсуждение тематики неприкосновенности жилища является актуальным в контексте изменений в законодательстве и практике его применения. Научные исследования, посвященные этому вопросу, подчеркивают, что принципы вмешательства в частную жизнь должны базироваться на соблюдении правовых норм, соразмерности вмешательства цели и необходимости получения судебного решения.

В рамках жилищных отношений собственник имеет право контролировать доступ к своему жилью и ограничивать вход другим лицам. Если жилье сдается в аренду, то оформляется договор найма, который четко определяет права и обязанности сторон. В этом контексте важно учитывать, что и арендаторы, и собственники должны быть в курсе своих прав, чтобы минимизировать конфликты и недоразумения.

А.А. Кузнецов справедливо указал на существование практики передачи государственного и муниципального жилья в коммерческий найм [6]. Это обстоятельство подчеркивает необходимость расширенного толкования принципа неприкосновенности жилища, распространяющегося не только на собственников, но и на всех лиц, проживающих в жилом помещении на законных основаниях. Речь идет о нанимателях по договорам социального найма, коммерческого найма, а также арендаторах, использующих жилье для проживания сотрудников, например, иногородних или иностранных. Статья 25

Конституции РФ гарантирует право на неприкосновенность жилища всем, кто проживает в нем, независимо от формы владения или пользования. Это означает, что как собственник, так и наниматель или арендатор обладают этим неотъемлемым правом. Ни наймодатель, ни арендодатель не вправе вторгаться в жилище без согласия проживающих, за исключением строго определённых законом или договором ситуаций. Важно понимать нюансы взаимоотношений между собственником и нанимателем/арендатором. Собственник, разумеется, имеет право контролировать использование своей собственности, следить за ее состоянием и предотвращать причинение ей ущерба. Однако этот контроль не может нарушать фундаментальное право на неприкосновенность жилища.

Следует отметить, что в действующих нормах гражданского и жилищного законодательства — в частности, в статьях 676 ГК РФ и 65 ЖК РФ — отсутствует четкое закрепление прав и обязанностей сторон в части соблюдения этого принципа. Подобный пробел требует законодательного устранения.

Принцип неприкосновенности жилища выходит за рамки отношений собственник-наниматель и затрагивает также взаимоотношения между соседями. Он ограничивает возможности одних лиц вмешиваться в жилищные условия других без законного основания. Например, установка соседом системы видеонаблюдения, объективы которой направлены на окна или балкон соседнего жилья, без согласия собственника или соответствующего судебного решения – это прямое нарушение неприкосновенности жилища. То же самое касается действий, создающих дискомфорт для проживания: постоянный громкий шум, вибрации, другие действия, нарушающие покой и тишину. Границы допустимого поведения соседей должны быть четко определены законом, чтобы обеспечить каждому жильцу комфортное проживание. Любые действия, нарушающие спокойствие и комфорт, должны пресекаться в соответствии с действующим законодательством [3].

Анализ современной судебной практики показывает наличие существенного конфликта между принципом неприкосновенности жилища и необходимостью исполнения судебных решений, особенно в делах, связанных с взысканием задолженности. Как отмечают Т.Ю. Кулик, Б.А. Тугутов и Е.М. Сенотрусова, Конституционный Суд Российской Федерации допускает возможность обращения взыскания на единственное жилье должника, что свидетельствует об отсутствии абсолютного иммунитета такого имущества [2]. В то же время, ряд авторов, включая А.В. Пушкину, Е.А. Редькину, настаивают на том, что право на неприкосновенность жилища имеет международно-правовую и конституционную защиту, и не может быть произвольно ограничено. Правовая неопределённость в данной области, как справедливо указывает П.М. Морхат, обусловлена отсутствием чётких норм, регламентирующих пределы исполнительского иммунитета применительно к единственному жилью. Дополнительную сложность вносит неопределённость в трактовке самого понятия «жилище» в действующем законодательстве. В.А. Овинников подчеркивает, что юридическая наука до сих пор не выработала единообразного подхода к определению терминов «жилище» и «неприкосновенность жилища» в контексте Жилищного кодекса РФ.

Сложившаяся ситуация требует комплексного законодательного урегулирования. В первую очередь, необходимо внести изменения в статью 3

Жилищного кодекса РФ, дополнив ее конкретным определением понятия «жилище», включающим перечень объектов, подпадающих под правовой режим жилища. При этом следует учитывать динамичный характер этого перечня, связанный с развитием технологий и появлением новых форм проживания, требующих правовой защиты.

Кроме того, следует усилить контроль за действиями правоохранительных органов при проведении следственных действий, таких как обыск, в жилых помещениях. Во избежание злоупотреблений важно разработать дополнительные гарантии соблюдения прав граждан, а также ввести более строгую ответственность за незаконное проникновение в жильё.

Обеспечение эффективной защиты жилищных прав требует не только корректировки законодательства, но и развития правоприменительной практики. Необходимо формирование единой судебной линии по делам, связанным с нарушением неприкосновенности жилища, в рамках гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Это позволит обеспечить справедливое наказание правонарушителей и полноценную компенсацию вреда пострадавшим.

Отдельного внимания заслуживает проблема соблюдения жилищных прав в контексте отношений между соседями. Органы местного самоуправления должны получить больше полномочий для реагирования на случаи, когда владельцы жилых помещений нарушают санитарно-гигиенические нормы, например, в результате чрезмерного содержания домашних животных, что может создавать угрозу благополучию соседей.

Наконец, важным направлением остается правовое просвещение граждан. Проведение информационных кампаний, направленных на повышение уровня правовой культуры, поможет населению лучше ориентироваться в своих правах и способах их защиты, включая механизм обращения в суд и иные инстанции в случае нарушения неприкосновенности жилища.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голо сования 1 июля 2020 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 № 1-ФКЗ)) // Российская газета. 1993. 25 дек.; Собр. Законодательства. Рос. Федерации. 2014. N№ 31, ст. 4398. Российская газета. 2020. 4 июля.

2. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 мая 2012. № 11-п// Вестник КС РФ-2012 № 4.

3. О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 1457 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018 г. № 46 // Бюллетень Верховного Суда РФ-2019.-№2

4. Ермакова А. В. Конструкция состава нарушения неприкосновенности жилища: недостатки законодательной модели // Алтайский юридический вестник. 2020 № 3(31). С72-75.

5. Кулик Т. Ю. Изъятие единственно пригодного для проживания жилого помещения-тенденции развития практики судов // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2022. № 4 (243). С.141-145 7.

6. Кузнецов А.А. Актуальные проблемы реализации принципа права неприкосновенности жилища // Тенденции развития науки и образования/ 2024. № 105-7. С.69-72.

7. Булгаков В.В., Клишина Е.О. Защита жилищных прав // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. 9 (6). С.15.

ББК: 67.404.212.47-32

Некоторые аспекты реализации защиты жилищных прав: формы и способы (анализ правоприменения)

С.В. Разумовский, И.И. Колесников
Научный руководитель: Я.В. Земляченко
Белгородский национальный исследовательский университет

Аннотация: в статье анализируются аспекты защиты жилищных прав, включая юрисдикционные и неюрисдикционные формы. Указываются проблемы реализации защиты, связанные с несоответствием ЖК РФ Конституции, отсутствием четких границ самозащиты, и предлагаются меры по совершенствованию жилищного законодательства. Основной вывод исследования заключается в том, что выбранный способ защиты должен соответствовать одной из форм защиты, объему и характеру защищаемых прав для обеспечения их эффективного восстановления.

Ключевые слова: форма, судебный порядок, самозащита, недостатки, права, административный порядок

Some aspects of the implementation of housing rights protection: forms and methods (analysis of law enforcement)

S.V. Razumovsky, I.I. Kolesnikov
Scientific supervisor: Ya.V. Zemlyachenko
Belgorod National Research University

Abstract: the article analyzes aspects of housing rights protection, including jurisdictional and non-jurisdictional forms. The problems of implementing protection related to the inconsistency of the Housing Code of the Russian Federation with the Constitution, the lack of clear boundaries of self-defense are indicated, and measures are proposed to improve housing legislation. The main conclusion of the study is that the chosen method of protection must correspond to one of the forms of protection, the scope and nature of the rights protected to ensure their effective restoration.

Key words: form, judicial procedure, self-defense, shortcomings, rights, administrative procedure

В российской действительности вопросы защиты жилищных прав граждан приобретают все большую актуальность как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Это особенно остро ощущается в ситуациях, когда государственные органы, юридические лица или частные граждане нарушают конституционные права граждан на жилье. Развитие жилищного законодательства, несомненно, расширяет сферу регулирования, но при этом оставляет множество пробелов и нерешенных вопросов как в юридической науке, так и в правоприменительной практике.

Это приводит к тому, что защита жилищных прав зачастую оказывается затруднительной, а граждане вынуждены сталкиваться с многочисленными

препятствиями в борьбе за свои законные права. Статья 35 Конституции РФ [1] прямо гарантирует защиту жилищных прав, устанавливая, что лишение жилья (дома, квартиры или иного жилого строения) возможно только по решению суда. При этом принудительное отчуждение жилья государством допускается лишь при условии предоставления равноценного жилья или денежной компенсации, достаточной для приобретения аналогичного жилья. Однако, на практике реализация этого конституционного права часто сталкивается с серьезными трудностями, требующими детального анализа и разработки эффективных механизмов защиты. Вопрос о том, что считать «равноценным» жильем или «равнозначной» компенсацией, является предметом многочисленных споров и судебных разбирательств, и часто трактовка этих понятий оказывается неоднозначной.

Законодательство РФ определяет два основных пути защиты жилищных прав [4]: юрисдикционный и неюрисдикционный.

Юрисдикционная форма защиты подразумевает обращение в компетентные государственные органы для разрешения спора в установленном законом порядке. В этом случае гражданин может обратиться: а) в административном порядке, который включает обращения в прокуратуру, органы внутренних дел (например, для пресечения незаконных действий, связанных с самовольным захватом жилья), государственную жилищную инспекцию (для решения вопросов, связанных с качеством жилья, предоставлением коммунальных услуг и т.д.) и другие уполномоченные органы. Важно отметить, что административный порядок не всегда гарантирует полную и эффективную защиту прав, и зачастую является лишь предварительным этапом перед обращением в суд; б) в судебном порядке (общий порядок): это самый распространенный и, как правило, наиболее эффективный способ защиты жилищных прав. Обращение в суд позволяет гражданину добиться защиты своих прав через судебное решение, которое имеет обязательную силу для всех сторон. Однако, судебный процесс может быть длительным и дорогостоящим, требующим привлечения квалифицированных юристов.

Неюрисдикционная форма защиты жилищных прав включает в себя внесудебные механизмы, направленные на предотвращение или урегулирование споров без обращения в государственные органы. К таким механизмам можно отнести досудебное урегулирование споров, медиацию. Данные формы защиты могут быть эффективными в определенных случаях, однако, они не всегда гарантируют защиту прав в полной мере. Особенно это актуально в ситуации, когда другая сторона конфликта не соглашается на внесудебное урегулирование.

В жилищном законодательстве, несмотря на отсутствие детализированного указания на конкретные субъекты, обладающие жилищными правами и правоотношениями, можно выделить ряд управомоченных лиц, таких как граждане, юридические лица, а также различные уровни власти, включая Российскую Федерацию и муниципальные образования, как это обозначено в ст. 4 ЖК РФ. Среди граждан можно выделить собственников, нанимателей, членов семей собственников и нанимателей, которые становятся участниками жилищных правоотношений и могут прибегать к самозащите своих жилищных прав.

Таким образом, самозащита жилищных прав представляет собой комплекс оперативных и правомерных действий, которые субъект жилищных отношений предпринимает самостоятельно, без обращения в государственные органы, с целью защиты своих законных интересов. Такие действия должны строго соответствовать нормам действующего гражданского и жилищного законодательства, быть адекватными угрозе и не выходить за рамки необходимого для предотвращения или прекращения нарушения. Ключевыми характеристиками самозащиты являются ее оперативность, соразмерность и направленность на охрану как имущественных, так и личных неимущественных прав, связанных с жильем.

В отличие от самозащиты, юрисдикционная форма защиты предполагает обращение за помощью к уполномоченным государственным органам - в суд или административные инстанции. Однако этот механизм имеет существенные ограничения: он требует соблюдения формальных процедур, предусматривает длительные сроки рассмотрения обращений и зависит от усмотрения должностных лиц. Обязательность письменного обращения и строгая процессуальная форма делают юрисдикционную защиту менее гибкой и оперативной по сравнению с возможностями самостоятельной защиты своих прав.

В юридической практике продолжаются споры о том, являются ли термины «формы защиты» и «способы защиты» жилищных прав идентичными. Мы считаем, что эти понятия различаются: «способы защиты» представляют собой узкое понимание, связанное с выбором конкретного правового средства, тогда как «формы защиты» охватывают более широкий спектр действий, направленных на защиту жилищных прав. Формы защиты включают как деятельность государственных органов в соответствии с установленным законодательством (например, порядок обращения в суд или административные органы, установление фактических обстоятельств и применение соответствующих норм права), так и правомерные действия физических и юридических лиц, направленные на оперативную защиту жилищных прав через самозащиту, что возможно без обращения в судебные или административные инстанции. В случае неудачи самозащиты, возможна последующая реализация защиты в юрисдикционной форме.

В статье 11 Жилищного кодекса РФ [2] поименованы основные способы защиты жилищных прав: 1) признание жилищного права; 2) восстановление положения, существующего до нарушения жилищных прав; 3) пресечение действий, нарушающих жилищное право или создающих угрозу его нарушения; 4) возмещение убытков; 5) самозащита жилищных прав; 6) прекращение или изменение жилищного правоотношения и другие способы, например восстановление прежнего положения (устранения нарушений) и выселения данного незаконно вселившегося лица (ст. 7 ЖК РФ); взыскание убытков (ст. 32 ЖК РФ); выселение без предоставления другого жилого помещения (ст. 35, 91 ЖК), применяемое по договору коммерческого или социального найма; признание сделки недействительной, в случае совершения незаконного обмена жилыми помещениями его нанимателями (ст. 75 ЖК РФ) и т.д.

Анализ законодательного регулирования защиты жилищных прав выявляет существенный перекос в сторону юрисдикционных механизмов, тогда

как неюрисдикционная форма защиты, представленная преимущественно институтом самозащиты, остается законодательно неразвитой. Такой дисбаланс противоречит самой природе жилищных правоотношений, которые, будучи по своей сути частноправовыми и основанными на принципе диспозитивности, предполагают широкие возможности для самостоятельной защиты прав без обязательного обращения к государственным институтам. Сложившаяся ситуация требует пересмотра законодательного подхода с целью расширения и детальной регламентации внесудебных способов защиты, что позволит более адекватно отразить частноправовой характер жилищных отношений, где участники должны иметь возможность самостоятельно, в рамках закона, защищать свои права и интересы, не прибегая к формальным юрисдикционным процедурам, кроме случаев, когда такой переход действительно необходим.

При этом самозащита жилищных прав обладает рядом неоспоримых преимуществ перед юрисдикционными формами защиты. Во-первых, она основана на непосредственной заинтересованности самого правообладателя, который лучше других осознает необходимость срочных мер для защиты своих прав. Во-вторых, самозащита обеспечивает оперативное реагирование на нарушения, позволяя предотвратить или пресечь противоправные действия в момент их совершения, без ожидания длительных судебных процедур. В-третьих, этот механизм отличается высокой эффективностью, так как направлен на быстрое восстановление нарушенных прав собственника или законного пользователя жилого помещения, минимизируя последствия правонарушения. Именно эти качества делают самозащиту незаменимым инструментом в системе защиты жилищных прав, особенно в ситуациях, требующих немедленного реагирования.

Несмотря на очевидные преимущества самозащиты жилищных прав, данный институт остается недостаточно разработанным в российском законодательстве, что порождает серьезные правовые проблемы. Во-первых, отсутствие системной концепции развития неюрисдикционных форм защиты приводит к неполной реализации потенциала самозащиты на практике. Во-вторых, нормы Жилищного кодекса не содержат четкого перечня допустимых способов самозащиты, оставляя правоприменителей без конкретных ориентиров. В-третьих, имеется явное противоречие между положениями ЖК РФ и конституционным правом на защиту своих прав всеми не запрещенными способами (ст. 45 Конституции РФ). Особую сложность вызывает отсутствие законодательно установленных пределов самозащиты, включая критерии соразмерности и крайней необходимости, что создает почву для злоупотреблений и правовой неопределенности. Эти системные пробелы существенно ограничивают эффективность самозащиты как механизма оперативной защиты жилищных прав.

Для повышения эффективности защиты жилищных прав требуется существенная модернизация законодательства, направленная на гармонизацию положений Жилищного кодекса с конституционными нормами. В первую очередь необходимо расширить правовой инструментарий граждан и организаций, предусмотрев в ст. 11 ЖК РФ конкретные механизмы самозащиты с четким определением круга субъектов, имеющих право на самостоятельную защиту. Законодателю следует детально регламентировать допустимые способы самозащиты, установив при этом разумные пределы их применения с

учетом принципов соразмерности и крайней необходимости. Особое внимание должно быть уделено созданию комплексной системы правовых средств защиты, позволяющей эффективно противодействовать нарушениям жилищных прав как в досудебном, так и в судебном порядке. Эти меры позволят создать сбалансированный механизм защиты, сочетающий оперативность самозащиты с гарантией соблюдения прав всех участников жилищных правоотношений.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 № 1-ФКЗ)) // Российская газета. 1993. 25 дек.; Собр. Законодательства. Рос. Федерации. 2014. N№ 31, ст. 4398. Российская газета. 2020. 4 июля.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (Ч. 1). Ст. 14

3. Volkova M.A., Sitdikova L.B., Starodumova S.J., Shilovskaya A.L. Légal Problems of the Information Services Implementation in Russian Civil Law // Review of European Studies. 2015. Т. 7. № 6. С. 273-281.

4. Волжанин В.П. Несудебные формы разрешения гражданско- правовых споров / В.П. Волжанин. Свердловск, 1974. С.32.

5. Жилин А.Г. Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы. «Проспект», 2010 г. С. 153-154

6.Газаева А.А. Конституционное право на самозащиту в Российской Федерации: теория и практика: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: М., 2018. 27 с.

7. Карягин Н.Е. Диспозитивные и императивные нормы в жилищном праве: вопросы теории и практики применения.// Бизнес в законе. 2015. № 2. С. 42-46.

8. Обушенко Л.А. Самозащита как форма защиты права частной собственности // Законодательство. 1999. №2. С. 30-33.

9. Хатунцев О.А. Право на защиту как правомочие субъекта права собственности. // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2008. №2. С. 107-110.

ББК 63.5

Духовный мир северных народов Сибири, на примере культуры хантов и манси

З.Д. Ращупкина

Научный руководитель: И.И. Крылов

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассматриваются традиции и верования коренных народов Сибири ханты и манси. Особое внимание уделяется их духовной культуре, анимистическим представлениям, шаманизму и традиционным обрядам. Описывается роль природы в их мировоззрении и способы гармоничного сосуществования с окружающим миром. Затрагиваются социальные аспекты жизни, уклад хозяйства и особенности этнической идентичности. Материал отражает значимость сохранения традиционной культуры как основы жизнедеятельности коренных народов.

Ключевые слова: коренные народы, ханты, манси, духовная культура,

шаманизм, анимистические верования, традиционная культура, Сибирь, этническая идентичность

The spiritual world of the northern peoples of Siberia, using the example of the khanty and mansi cultures

Z.D. Rashchupkina
Supervisor: I.I. Krylov
Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article examines the traditions and beliefs of the indigenous peoples of Siberia, the Khanty and Mansi. Special attention is paid to their spiritual culture, animistic beliefs, shamanism and traditional rituals. It describes the role of nature in their worldview and the ways of harmonious coexistence with the outside world. The social aspects of life, the way of life and the peculiarities of ethnic identity are touched upon. The material reflects the importance of preserving traditional culture as the basis for the life of indigenous peoples.

Keywords: indigenous peoples, khanty, mansi, spiritual culture, shamanism, animistic beliefs, traditional culture, Siberia, ethnic identity

На большой территории правобережья среднего и нижнего течения Оби в основном в ХМАО проживает малочисленный угорский народ ханты. Самоназвание этноса «хантэ» или «хандэ» означает дословно «человек», часто называют себя «ас хоят» или «обскими людьми». Всего на исконных территориях предков проживает сегодня 28 678 представителей угро-финской народности хантов [1].

Ханты - один из малочисленных народов Севера, близкородственный манси, вместе с которым они объединяются в этническую группу обских угров. Хантыйский язык относится к угорской группе уральско-юкагирской семьи языков. Ханты неоднородны в этническом отношении, в их составе исследователи выделяют несколько в большей или меньшей степени самобытных групп, различающихся по хозяйственным занятиям, культуре и языку. Что касается хозяйства, то сама географическая среда ставила население различных зон «хантыйской земли» в неодинаковые хозяйственные условия.

Исследователи Сибири описывали хантов как людей среднего роста с черным прямым волосом, смуглой кожей и темными глазами, плосковатым лицом, толстыми губами, выдающимися широкими скулами и вздернутым носом. Женщины маленького роста с более ярким монголоидными чертами, чем мужчины.

В левобережье нижнего течения Оби компактно проживают ближайшие родственники хантов малочисленный этнос манси. Всего здесь проживает 12 269 человек. Слово «манси» обозначает «человек, мужчина», издавна их часто называют вогулами [2].

Занимаются манси таежной охотой, оленеводством и ловлей пресноводной рыбы, язя и хариуса, осетра и налима, стерляди и нельмы, карася и плотвы, разведением скота и заимствованным у русских земледелием. Поклоняются манси духам природы, духам-покровителям, духам предков, хозяину сибирской тайги медведю, имеют самобытную богатую мифологию и

оригинальный национальный фольклор.

Слияние человека и природы занимает центральное место в мировоззрении многих народов, включая такие коренные народы Сибири, как ханты и манси. Для них природа воспринималась не просто как окружающий мир, а как живое существо, наделённое душой и сознанием. Каждое дерево, река, животное или гора имели свою душу и определённое место в этом мире. Человек не доминировал над природой, а считал себя её частью, связанным с ней глубокими взаимосвязями [3].

Взаимоотношения с природой основывались на принципе гармонии и взаимного уважения. Девиз «Дай, и тебе будет дано» прекрасно отражает эту философию. Если человек что-то брал у природы – дичь, рыбу, древесину, – он обязательно должен был выразить благодарность или совершить ритуал, чтобы восстановить баланс. Охота, рыболовство или сбор ягод сопровождались обрядами и молитвами духам природы, чтобы избежать её гнева.

Такая система ценностей формировала устойчивое и ответственное отношение к окружающему миру. Для хантов и манси это было не просто способом выживания, но и духовной основой их жизни. Современное общество может многому научиться у этих народов в плане экологической ответственности и существования в гармонии с природой.

Своеобразие культуры народов севера Сибири в значительной мере определено их хозяйственной деятельностью. От отношений духов к людям зависела их жизнь, возможность добывать рыбу, мясо животных, что было основной пищей.

Повсеместно у хантов бытовали представления о водном старике Йент юнк, или Йинк лунг, который мог принимать облик обитателей воды. Его почитали как хозяина рыб, от которого зависели улов и благополучное передвижение по воде. Местонахождением водного духа считались устья рек, глубокие омуты, речные перекаты. Полагали, что от Йинк лунг зависит благополучное продвижение рыб по воде, во время весеннего половодья, что он загоняет рыбу из Оби в реку Вах, регулирует количество рыбы и отпускает часть ее людям. Удачу в рыбном промысле объясняли исключительно отношением к ним этого духа, считавшегося главным на реке Вахе, поэтому каждый раз перед началом лова ему приносили жертву [4. с. 196].

В верованиях аборигенов важное место занимают лесные духи. Они живут в свисающем с неба городе между небом и землей, другие на земле. Их изображения изготовлялись из светлого дерева и одевались в белые одежды. Считается, что от расположения этих духов зависит охотничье счастье, особенно добыча соболей, лис и росомах [4, с. 195].

Количество находящейся в лесу и добываемой дичи регулировали лесные духи рангом пониже, обитающие на каждом участке леса. Лесные духи могли приобретать облики различных зверей и птиц. Так, на реке Вахе получили распространения представления о крылатом духе Тоулон вайя лунг и духе в облике совы Пуос лун.

В представлениях хантов особое место отводилось лосю - символу благополучия и богатства, добыча которого зависела не от лесного духа, а от расположения самого лося. Ханты рассматривали выслеживание и преследование животного как игру. Ежегодно они проводили лосиный праздник, по одним сведениям, после вскрытия рек, по другим, в начале лета. У

хантов и манси широко был распространен культ медведя. По случаю добычи этого животного устраивали медвежий праздник, длившийся три ночи, ханты считали, что медведь рожден духом земли Мэх йюнк. В ходе медвежьего праздника устраивались пляски, разыгрывались сцены, исполнялись песни, исполнительницами песен были женщины, один из участников изображал медведя, набрасывая на себя шкуру с неотделенной головой, а присутствующие боролись с ним [4, с. 196].

Духовная культура народов ханты и манси несет в себе социальную функцию, полностью определяет моральные заповеди, поступки и поведение людей.

С существами, которых на русском языке называют духами, отношения строились на принципе взаимной услуги.

Термин «дух» ханты и манси применяют по отношению к невидимым, бессмертным, непостоянным в своей форме существам, способным мгновенно менять свое местонахождение в пространстве, потому что, как правило, они бесплотны [5, с.87].

Это существа в виде человекоподобных фигур разного уровня и назначения: личные, семейные, родовые, общественные. Семейного или домашнего духа символизировала деревянная фигура в форме человека либо сверток из тряпок с бляхой на месте лица.

Домашние духи представлялись хантам человекоподобными. Ханты изготавливали их изображения из дерева, реже из металла, иногда это были камни, напоминающие по форме человека. Ханты приносили в жертву домашнему духу куски ткани, бисер, шкурки животных, которые вывешивались на жердь близ жилища. На Оби широкое распространение имел обычай «кормления» домашних духов [4, с. 197].

Многое в мировоззрение народов ханты и манси было привнесено с шаманством. Когда Сибирь была присоединена к Русскому государству, шаманство у разных народов этого обширного края находилось на разном уровне развития. Его наиболее развитые формы, включая богатый костюм, сложную символику деталей и рисунков, длительный обряд камлания и разные способы приобретения шаманского дара, многие исследователи наблюдали у народов Алтая, Нижнего Амура, тунгусов, так и у хантов. Необходимыми атрибутами шамана, человека общавшегося с духами, были костюм, бубен и колотушка. В лексиконе хантов есть термин для обозначения человека, который бьет в бубен, созывает духов-помощников и лечит больного. Этот термин – ел, елта-ку (у северных хантов чертан-ку, терден-хой), что буквально означает «ворожит человек». «Ела!» (поворочил) – не то просят, не то приказывают люди, собравшиеся у костра возле жилища шамана. И шаман должен выполнить их просьбу. А если не выполнит, то его собственные духи-помощники, которые под видом зверей, птиц, беспрекословно подчиняются воле шамана, вдруг выходят из повиновения и хлещут своего хозяина по лицу ремнями, царапают когтями [6].

Ханты убеждены, что шаману нельзя отказаться от своего призвания. Стоит хотя бы раз отвернуться от духов, придет их куда больше. Они будут являться во сне, заглядывать в окно, красть пищу, но не на саму еду, а дух пищи. Избранный будет недоедать, недосыпать и, наконец, умрет. Вот это и есть одна из особенностей хантыйского шаманства. У других народов шаман

стоит над обществом, а здесь он сам находится под контролем коллектива и ничем от рядовых общинников, в социальным плане, не отличается. Хантыйский шаман занимался охотой, рыбной ловлей и вообще обеспечивал полностью себя сам. Никакими привилегиями он не обладает, так на медвежий праздник или на похороны – наряду с другими сородичами, после камлания получал лишь небольшой подарок в виде кисета, рубахи, трубки. Так, например алтайские шаманы за обряд камлания получали чуть ли не полстада баранов, шаманы хантов были менее заметными фигурами, чем у других народов, и это еще одна особенность хантыйской культуры.

Отличительной чертой традиционной культуры коренных народов Севера является неукоснительное следование обычаям, традициям, способам и приемам деятельности, которые усваиваются с детства от представителей старших поколений. Традиционной культуре присущ высокий уровень нормативности, которая охватывает все стороны жизни людей и устанавливает различного рода запреты – табу. Индивид зависит от сакральных предписаний, священных, божественных установлений, и в этом смысле религиозно-мифологические представления, освещающие обычаи и образцы поведения, – необходимый компонент традиционной культуры [7, с. 85].

Что касается традиционных северных обрядов, то следует отметить Медвежий праздник, обряды погребения умершего и обряды после погребения.

Рождение, смерть, здоровье, болезнь, сон, обморок у человека связывались у хантов и манси с окончательным или временным уходом души.

Важнейшей причиной заболевания считалось «попадание в беду» одной из душ, отделившейся от тела, которую могли увезти умершие родственники, духи нижнего мира или иные духи, желающие причинить человеку зло. В сложных случаях для спасения (возвращения) души человека обращались к шаману.

У ханты и манси сохраняется традиционное мировоззрение, они продолжают оживотворять природу, ее объекты и явления, что определяет их осторожное, уважительное отношение к ее дарам, страх перед гневом стихий, стремление задобрить объекты природы. Коренные народы Севера сохраняют свое единство этнической общности, поддерживая традиционные формы природопользования и традиционную культуру как основу своей жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Народы севера Сибири // По-Сибири : официальный сайт, 2025. – URL : https://posibiri.ru/narody-severa-sibiri.

2. Народы России – долганы // Администрация Таймырского муниципального района : официальный сайт. – URL : https://spinamoya.ru/dolganskaya-odezhda-narody-rossii---dolgany.html.

3. Айпин А. С. Хатлые // МАУ «Экоцентр» : официальный сайт. – URL : https://ecocentr-megion.ru/posetitelyam/hatlye/peoples/3469.

4. Мартынова, Е. П. Очерки истории и культуры Хантов / Е. П. Мартынова. - Институт этнологии и антропологии РАН. Координационно-методический центр «Народы и культуры», 1998.– 235 с.

5. Хайруллина, Н. Г. Традиции и новации в мировоззрении северных народов / Н. Г. Хайруллина // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2015. №1. С. 82-90.

6. Сэм Т. Ю. Шаманизм народов Сибири и Дальнего Востока // Российский этнографический музей : официальный сайт. – URL : https://web.archive.org/web/20170313041716/http://www.ethnomuseum.ru/shamanizm-sibiri-i-

7. Харамзин, Т. Г. Традиционное мировоззрение обских угров / Т. Г.Е. Харамзин. - Ханты-Мансийск, 2010. – 112 с.

ББК 74.102

Семейное консультирование в логопедическом сопровождении детей – инофонов

А.В. Рудакова, А.Н. Бычакова, К.В. Хавратова
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации работы с родителями в рамках логопедического сопровождения детей, для которых русский язык не является родным. Описываются цели, задачи и формы работы с родителями, направленные на повышение эффективности логопедической коррекции и успешной адаптации ребенка в русскоязычной среде.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, логопедическое сопровождение, речевое развитие, коррекционная работа, адаптация

Family counseling with speech therapy support for foreign–speaking children

A.V. Rudakova, A.N. Bychakova, K.V. Khavratova
Municipal Autonomous preschool educational Institution
"Kindergarten № 24"

Abstract. The article discusses the specifics of the organization of work with parents in the framework of speech therapy support for children for whom Russian is not their native language. The article describes the goals, objectives and forms of work with parents aimed at improving the effectiveness of speech therapy correction and successful adaptation of the child in a Russian-speaking environment.

Keywords: preschool educational institution, speech therapy support, speech development, correctional work, adaptation

В соответствии с 5 статьей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», каждый человек имеет право на образование «независимо от пола, расы, национальности, языка…, а также других обстоятельств» [3]. И образовательные организации, в том числе и дошкольные, должны создать необходимые условия для реализации этого права.

Современная социокультурная ситуация, характеризующаяся увеличением миграционных потоков, приводит к росту числа детей, для которых русский язык не родной.

Детей или взрослых, для которых язык обучения, в данном случае, русский язык, не является родным называют «инофоны». Такие дети сталкиваются с трудностями в освоении русского языка, что впоследствии негативно сказывается на успеваемости в школе и социальной адаптации ребенка. Следовательно, необходимо разрабатывать и внедрять эффективные программы логопедического сопровождения детей – инофонов. Особенно

актуально это в дошкольном возрасте, когда формируются основные компоненты речевой системы, и несвоевременное логопедическое сопровождение, не учитывающее специфических особенностей речевого развития таких детей может привести к формированию стойких речевых нарушений.

К.К. Николаева под логопедическим сопровождением понимает «целенаправленный, непрерывный процесс оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, включающий комплекс действий, способствующих устранению или ослаблению нарушений речевого развития и речевых дефектов» [2].

Незнание русского языка не является прямым основанием для отнесения ребенка к категории ОВЗ, но оно предполагает создание специальных условий, учитывающих индивидуальные особенности ребенка.

Более целесообразным, в отношении детей - инофонов, нам видится определение Г.М. Вартапетовой, согласно которому логопедическое сопровождение есть «целостная система взаимодействия участников образовательного процесса (ребенок, учитель-логопед, семья, педагоги и узкие специалисты, администрация) по созданию педагогической среды, направленной на своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся» [3].

При разработке программы логопедического сопровождения необходимо учитывать особенности речевого развития детей, для которых русский язык не является родным, такие как [1]:

– Замедленное развитие речи на одном или обоих языках. Это связано с тем, что речевые ресурсы ребенка распределяются между двумя языковыми системами.

– Смешение языков. Ребенок может использовать элементы одного языка при общении на другом.

– Фонетические и грамматические ошибки, обусловленные влиянием родного языка. Звуки и грамматические конструкции родного языка могут интерферировать с русским языком.

– Ограниченный словарный запас на русском языке. Ребенок знает меньше слов на русском языке, чем его сверстники-монолингвы.

Важно понимать, что эти особенности не всегда свидетельствуют о наличии речевых нарушений. Однако для своевременной диагностики и коррекции речевых проблем необходимо проводить комплексное логопедическое обследование с учетом языкового анамнеза и культурных особенностей ребенка.

В процессе освоения ребенком нового языка ключевую роль играет семейное окружение. Для эффективного логопедического сопровождения дошкольников-инофонов необходимо тесное взаимодействие логопеда с родителями. Логопеду важно не только информировать их о целях и задачах коррекционной работы и давать рекомендации по домашним занятиям, но и проводить совместные занятия с родителями и педагогами, направленные на развитие речевых и коммуникативных навыков ребенка.

Основная цель работы с родителями детей-инофонов в рамках логопедического сопровождения – это создание благоприятных условий для развития речи ребенка на русском языке и его успешной адаптации в

русскоязычной среде.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

– Повышение осведомленности родителей о речевом развитии детей-инофонов. Предоставление информации об особенностях развития речи при двуязычии, возможных трудностях и способах их преодоления.

– Формирование у родителей адекватного отношения к речевым особенностям ребенка. Разъяснение, что некоторые «ошибки» являются закономерным этапом освоения русского языка.

– Вовлечение родителей в логопедический процесс. Обучение родителей приемам и методам, способствующим развитию речи ребенка в домашних условиях.

–Создание благоприятной языковой среды в семье. Поощрение общения на русском языке, чтение книг, просмотр мультфильмов и т.д.

– Установление доверительных отношений между логопедом и семьей. Создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

– Учет культурных особенностей семьи. Адаптация рекомендаций и заданий с учетом культурных ценностей и традиций семьи.

Для эффективного решения поставленных задач могут использоваться разные формы работы с родителями:

– Индивидуальные консультации. Проводятся для обсуждения индивидуальных особенностей речевого развития ребенка, разработки индивидуального плана коррекции и предоставления конкретных рекомендаций.

– Групповые консультации и семинары. Посвящены общим вопросам речевого развития детей-инофонов, методам и приемам развития речи в домашних условиях, вопросам адаптации ребенка в русскоязычной среде.

– Открытые занятия. Родители могут присутствовать на занятиях логопеда, чтобы увидеть, как проводятся занятия и какие методы используются.

– Мастер-классы. Логопед демонстрирует практические приемы и методы развития речи, а родители под руководством логопеда пробуют их применять.

– Информационные стенды. Содержат полезную информацию о речевом развитии детей-инофонов, играх и упражнениях для развития речи, рекомендациях по созданию благоприятной языковой среды в семье.

– Совместные мероприятия. Организация праздников, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют дети и их родители, способствует созданию позитивной атмосферы и укреплению взаимоотношений.

Успешная работа с родителями детей-инофонов строится на следующих принципах:

– Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей ребенка, его речевых возможностей, языкового опыта, культурных особенностей семьи и образовательных потребностей.

– Системность и последовательность. Работа с родителями должна проводиться регулярно и систематически, в соответствии с планом логопедического сопровождения.

– Активное вовлечение родителей. Родители должны быть активными участниками логопедического процесса, а не пассивными наблюдателями.

– Доступность информации. Информация должна быть представлена в понятной и доступной форме, с использованием наглядных материалов и

примеров.

– Позитивный подход. Логопед должен поддерживать родителей, хвалить их за успехи и помогать справляться с трудностями.

– Культурная компетентность. Логопед должен проявлять уважение к культурным ценностям и традициям семьи ребенка.

В рамках логопедической работы с семьей и детьми, для которых русский язык не является родным, были выделены следующие этапы:

1. Сбор анамнеза. (Диагностика детей. Беседа с воспитателями и родителями).

2. Анкетирование (национальность, традиции, на каком языке общаются дома).

3. Практический.

– Организация практико – ориентированного мероприятия.

– Проведение беседы с родителями дошкольников;

– Обратная связь от родителей.

В МАДОУ №24 в рамках работы с семьей детей, для которых русский язык не является родным, используются как традиционные, так и игровые формы взаимодействия, например, проведение мастер-классов «Песок и другие сыпучие материалы», «Теневой театр». Игры с семьей – это важный инструмент создания благоприятной языковой среды для ребенка. Они позволяют ребенку в непринужденной и увлекательной форме осваивать русский язык, развивать речевые навыки и коммуникативные способности. Они способствуют не только формированию у дошкольников навыков слушания и понимания русской речи, расширению словарного запаса, но и социальной адаптации детей, расширению их кругозора и укреплению уверенности в себе.

Участие родителей в данных мастер–классах способствуют повышению их педагогической компетентности по созданию благоприятной языковой среды и вовлечению семьи в процесс развития речи ребенка.

В заключении отметим, работа с родителями является неотъемлемой частью логопедического сопровождения детей-инофонов. Активное вовлечение родителей в логопедический процесс, повышение их осведомленности о речевом развитии детей-инофонов и создание благоприятной языковой среды в семье – это важные факторы, способствующие успешной коррекции речевых нарушений и адаптации ребенка в русскоязычной среде.

Библиографический список

1. Вартапетова Г.М. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 124 с.

2. Николаева К.К. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: современные аспекты // НАУ. –2018. – №13-1 (40). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sovremennye-aspekty (дата обращения: 07.03.2025).

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru. (дата обращения: 07.03.2025).

ББК 67.75

Баланс состязательности: гарантии прав и обязанностей адвоката при ознакомлении с материалами уголовного дела

М.Н. Рядинская
Научный руководитель: В.А. Алейникова
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: статья посвящена анализу проблем, возникающих при реализации адвокатом права на ознакомление с материалами уголовного дела в соответствии со ст. 217 УПК РФ. Предлагаются пути совершенствования законодательства для обеспечения баланса интересов сторон и эффективной реализации принципа состязательности в уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова: адвокат, обвиняемый, уголовный процесс, состязательность, ознакомление

The balance of competition: guarantees of the rights and duties of a lawyer when reviewing the materials of a criminal case

M.N. Ryadinskaya
Scientific adviser: V.A. Aleynikova
Belgorod State National Research University

Abstract. The article analyzes the problems that arise when a lawyer exercises the right to review the materials of a criminal case in accordance with art. 217 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation. Ways of improving legislation are proposed to ensure a balance of interests between the parties and the effective implementation of the principle of competition in criminal proceedings.

Keywords: lawyer, accused, criminal trial, adversarial, familiarization

В текущей системе уголовного судопроизводства, несмотря на провозглашенные принципы состязательности и равноправия, практика нередко отклоняется от идеала. Даже этап ознакомления адвоката с материалами дела, который, казалось бы, представляет собой сугубо техническую процедуру, на практике оборачивается полем битвы, где сталкиваются интересы следствия и защиты. Статья 217 УПК РФ, призванная регламентировать этот процесс, на самом деле порождает больше вопросов, чем ответов, создавая благоприятную почву для злоупотреблений и искажения самой сути состязательного процесса.

Противоречие между стремлением следователя к скорейшему завершению расследования и необходимостью адвоката в полном и всестороннем изучении доказательств формирует конфликт, который нередко разрешается не в пользу защиты. Должностные лица, осуществляющие предварительное расследование, зачастую склонны трактовать статью 217 УПК РФ как предписание, обязательное для исполнения защитником в строгом соответствии с их указаниями, видя в адвокате лишь помеху для продвижения дела.

В свою очередь, адвокаты, опираясь на конституционное право на защиту и нормы закона об адвокатской деятельности, обоснованно настаивают на том, что ознакомление с материалами дела – это не просто формальная процедура, а важнейший этап, определяющий стратегию и тактику защиты, позволяющий

выявить нарушения, оценить доказательства и подготовиться к судебному разбирательству.

Однако судебная практика в этом споре, к сожалению, часто склоняется на сторону обвинения, возможно, недооценивая важность этапа ознакомления с материалами дела, который по своей сути должен быть равнозначен другим этапам, таким как, допрос свидетелей, проведение экспертизы или очной ставки.

Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» возлагают на адвоката обязанность по квалифицированной защите прав и законных интересов доверителя. Для надлежащего выполнения этой обязанности адвокат должен тщательно изучить все материалы уголовного дела, проверить законность и обоснованность произведенных следственных действий, оценить собранные доказательства.

Процесс ознакомления с материалами уголовного дела можно условно разделить на несколько ключевых этапов:

1. Подготовка копий материалов дела (в бумажном или электронном формате) для более тщательного анализа;
2. Проведение детального изучения полученных материалов;
3. Составление процессуальных документов, опираясь на проанализированные данные;
4. Обсуждение и согласование стратегии защиты и процессуальных действий с клиентом;
5. Приобщение заявлений и ходатайств к материалам уголовного дела.

На практике следователи часто сводят этот многоэтапный процесс к формальному предоставлению материалов для копирования, считая, что это уже является выполнением требований статьи 217 УПК РФ. Адвокаты же сталкиваются с противодействием системы, которая, с одной стороны, провозглашает состязательность, а с другой – всячески ограничивает возможности для ее реализации.

Проблема усугубляется тем, что отсутствует чёткая законодательная или корпоративная регламентация порядка ознакомления адвоката с материалами уголовного дела. Это создаёт почву для произвольного толкования норм закона и злоупотреблений, что в конечном итоге подрывает доверие к правосудию.

Региональные палаты адвокатов вынуждены выпускать собственные разъяснения и рекомендации, касающиеся минимального времени, необходимого для ознакомления с уголовным делом, что само по себе свидетельствует о наличии серьёзной проблемы [9-11]. Законодательство недвусмысленно запрещает установление временных ограничений на изучение материалов дела защитником (п. 3 ст. 217 УПК РФ), а также четко регламентирует порядок ознакомления (п. 6 и 7 ст. 53 УПК РФ, ст. 217, ч. 2 ст. 219, ч. 3 ст. 227 и ч. 3 ст. 248 УПК РФ). Отсутствие механизма реализации этих требований приводит к тому, что провозглашённый принцип состязательности сторон превращается в фикцию.

Отсутствие четких критериев разумности срока, необходимого для ознакомления с материалами уголовного дела, приводит к спорам между следователями и адвокатами. Следователи часто считают, что защитники злоупотребляют своим правом, затягивая процесс ознакомления, в то время как

адвокаты настаивают на необходимости полноценного изучения каждого документа, чтобы обеспечить эффективную защиту. Профессор В.А. Семенцов, обосновывая разумный срок ознакомления, подчеркивает актуальность этого вопроса, отмечая отсутствие в законодательстве четкого критерия разумности [5].

На практике должностные лица под предлогом процессуальной экономии, пренебрегая конституционными гарантиями обвиняемого и его адвоката на полноценную защиту, инициируют в судебном порядке установление «графика ознакомления» с материалами уголовного дела. Тем самым фактически создаются искусственные ограничения для всестороннего изучения доказательств. Судебные инстанции, как правило, занимают сторону обвинения, утверждая подобные графики при наличии «убедительных» аргументов следователя, свидетельствующих о намеренном затягивании процесса ознакомления со стороны защиты.

В данных примерах ярко прослеживается, что нехватка четких законодательных норм, касающихся сроков и критериев ознакомления с материалами уголовного дела, приводит к возникновению дисбаланса между позициями следователя и обвиняемого с защитником. В такой ситуации защитники не могут полноценно исполнять свои обязанности, а это, в свою очередь, ставит под сомнение справедливость судебного разбирательства и соблюдение прав обвиняемых.

В Определении № 2252-О от 10.10.2017 Конституционный Суд РФ указал, что бездействие защиты в вопросах проверки и опровержения показаний не означает лишения права на их оспаривание [7].

Согласно части 2.1 статьи 281 УПК РФ, отсутствие потерпевшего или свидетеля на судебном заседании рассматривается как возможность для защиты оспорить представленные ими показания. «Именно эти положения уголовно-процессуального закона позволяют суду огласить показания не явившегося свидетеля или иного лица в судебном заседании, несмотря на возможные возражения подсудимого и его защитника» [6].

Судебная практика наглядно иллюстрирует изложенные выше выводы. Коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации отметила, что у стороны защиты была возможность оспорить показания умершего лица, в ходе реализации норм статьи 217 УПК РФ. Тем не менее, защита не воспользовалась этим правом [4].

А вот и другая позиция. Судебная коллегия пришла к выводу «о возможности исключения показаний свидетеля из описательно-мотивировочной части приговора со ссылкой на положения ст. 73 и 75 УПК РФ» [8].

Исследование судебной практики демонстрирует, что суды применяют положения части 2.1 статьи 281 УПК РФ по собственному усмотрению, не принимая во внимание правовую позицию Конституционного Суда. Это обстоятельство подрывает принцип правовой определённости и может явиться угрозой для справедливого рассмотрения дел.

Размытые правовые рамки – питательная среда для злоупотреблений, как со стороны защитников, так и со стороны обвинителей. Эффективная защита требует конкретизации статьи 217 УПК РФ, включая дополнения, которые бы:

1. Предоставляли адвокату и обвиняемому доступ к материалам уголовного дела в электронном формате. Это позволит существенно ускорить и упростить процесс ознакомления.

2. Устанавливали, что время для изучения материалов уголовного дела должно быть эквивалентно сроку предварительного расследования. Это обеспечит разумный баланс между интересами следствия и защиты и позволит адвокату полноценно подготовиться к судебному процессу.

3. Четко регламентировали критерии разумности сроков ознакомления, учитывая объем и сложность дела. Профессор Семенцов предложил использовать коэффициенты, учитывающие сложность дела и объем документов [5].

4. Установили ответственность за необоснованное ограничение времени для ознакомления с материалами дела.

Принятие этих мер позволит создать более справедливую и эффективную систему уголовного судопроизводства, в которой права адвоката и его подзащитного будут реально защищены, а принцип состязательности сторон будет воплощён в жизнь, а не останется лишь декларацией.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7- ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 4398.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. N 52. Ст. 4921.

3. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

4. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 20.11.2017 № 56-АПУ17-25СП.

5. Гладышева О.В., Семенцов В.А. Ознакомление с материалами уголовного дела по окончании досудебного производства: содержание и форма // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2023. № 15(2). С. 67–77.

6. Калиновский К.Б. На защите лежит бремя оспаривания обвинительных показаний. – URL: https://e.ugpr.ru/1041830.

7. Определение Конституционного Суда РФ от 10.10.2017 № 2252-О «По жалобе гражданина Хасенова Ибрагима Насрудиновича на нарушение его конституционных прав частью второй. 1 статьи 281 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

8. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 25.11.2020 по делу № 77-2301/2020

9. Разъяснения Совета АП Новосибирской области (протокол № 7) от 26.05.2015.

10. Разъяснения Совета АП Республики Тыва №122 от 18.06.2018 «О продолжительности времени ознакомления с материалами уголовного дела»

11. Разъяснения Совета АП Тамбовской области (протокол № 11) от 26.10.2018

ББК: 67.401.02

Проблемы выявления и разрешения конфликта интересов на государственной службе

Е.Г. Рязанцева

Научный руководитель: Н.В. Бородаенко

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: в статье анализируются актуальные проблемы выявления и урегулирования конфликта интересов в системе государственной службы. Особое внимание уделяется механизму обнаружения и разрешения подобных ситуаций, поскольку правовые нормы, регулирующие государственную службу, остаются недостаточно совершенными. Рассматриваются возможные пути повышения эффективности правового регулирования и минимизации рисков, связанных с конфликтом интересов.

Ключевые слова: механизм, квалификация, проблемы, несовершенство, конфликт интересов, законодательство, неэффективность

Problems of identifying and resolving conflicts of interest in the civil service

E.G. Ryazantseva
Scientific supervisor: N.V. Borodaenko
Belgorod State National Research University

Abstract: the article analyzes the current problems of identifying and resolving conflicts of interest in the civil service system. Particular attention is paid to the mechanism for identifying and resolving such situations, since the legal norms governing the civil service remain insufficiently perfect. Possible ways to improve the effectiveness of legal regulation and minimize the risks associated with conflicts of interest are considered.

Key words: mechanism, qualification, problems, imperfection, conflict of interest, legislation, inefficiency

Конфликт интересов на государственной службе представляет собой сложную проблему, связанную с ситуациями, когда личные интересы служащего могут повлиять на его профессиональные обязанности, создавая угрозу нарушений в процессе принятия решений. Для эффективного разрешения таких ситуаций необходимо не только выявлять конфликты интересов, но и правильно их урегулировать. Однако на практике этот процесс часто сталкивается с рядом сложностей, которые требуют комплексного подхода и повышения квалификации государственных служащих.

Понятие конфликта интересов закрепилось в ст. 10 Федерального закона № 273 «О противодействии коррупции» [2]. В данной статье конфликт интересов ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

По мнению Д.И. Степаненко, конфликт интересов на службе следует понимать разноплановой категорией, охватывающих различные спорные ситуации, суть которых состоит в том, что при исполнении обязанностей на службе служащий руководствуется личной заинтересованностью, что в целом противоречит не только интересам государственной службы, но и общественным интересам, а также интересам государства [4]. Д.И. Степаненко акцентирует внимание на ключевом аспекте конфликта интересов: приоритете личной выгоды над общественным благом. Это действительно важный момент,

так как подобное поведение не только подрывает доверие к государственным институтам, но и снижает эффективность управления, создавая почву для коррупции. Однако автор не до конца раскрывает, как именно личная заинтересованность влияет на конкретные решения и действия служащих.

Законодательно предусмотрено существование специального механизма преодоления конфликта интересов, элементами которого являются выявление, предотвращение и урегулирование конфликта интересов на службе.

В правоприменительной деятельности наибольшую сложность представляет реализация первого элемента регулирования конфликта интересов – его выявление.

Вопрос отсутствия четко регламентированного механизма выявления конфликта интересов в законодательстве Российской Федерации поднимается рядом исследователей. Так, С.А. Зуденкова отмечает, что действующие методические документы содержат лишь обобщенные формулировки, не определяющие конкретные процедуры, периодичность и степень охвата государственных служащих при проведении соответствующих проверок. По ее мнению, ключевая роль в этом процессе должна принадлежать руководителям государственных органов и специализированным комиссиям, ответственным за соблюдение норм служебного поведения и предотвращение конфликта интересов [3].

Причины, мешающие выявлению конфликта интересов на государственной службе, можно свести к нескольким ключевым аспектам. В первую очередь, проблема заключается в несовершенстве законодательства, которое зачастую не предоставляет четких норм, регулирующих вопросы конфликта интересов. Кроме того, действующие правовые механизмы выявления конфликта интересов недостаточно проработаны. Еще одной значимой проблемой является отсутствие комплексной научно-методологической основы, которая позволила бы системно подходить к анализу и оценке конфликтных ситуаций [5].

В рамках действующей системы правового регулирования основным инструментом выявления конфликта интересов на государственной службе является обязанность, возлагаемая на служащего, своевременно информировать работодателя о возможных ситуациях, которые могут указывать на возникновение конфликта интересов.

Многие служащие не осознают, что их поведение может спровоцировать конфликт интересов. Некоторые недооценивают серьезность таких ситуаций и не сообщают о них руководству или соответствующим органам. Отсюда вытекает проблема недостатка квалификации государственного служащего при урегулировании конфликта интересов. Даже если служащий осознает потенциальные риски, отсутствие знаний о том, как правильно поступить в такой ситуации, может привести к ошибкам в действиях и нарушению законодательства. Кроме того, отсутствие практических навыков урегулирования конфликтов интересов, особенно в сложных ситуациях, может привести к недостаточной реакции на потенциальные угрозы. Для комплексного решения проблемы выявления и урегулирования конфликта интересов необходимо разработать программы повышения квалификации для государственных служащих [3]. Такая программа должна быть направлена на обучение служащих типовым ситуациям, которые могут привести к конфликту

интересов, а также способам их предотвращения и разрешения. Важно, чтобы в программу включались реальные примеры конфликтов интересов и практические рекомендации по их урегулированию.

Еще одной важной мерой является создание и внедрение эффективных механизмов мониторинга и контроля за соблюдением обязательств служащих в области конфликта интересов. Регулярные проверки, а также возможность конфиденциального уведомления о возможных конфликтах интересов помогут выявить такие ситуации на ранних стадиях.

Если говорить о разрешения конфликта интересов, то Федеральный закон «О противодействии коррупции» предусмотрел несколько способов урегулирования конфликта интересов на государственной службе: изменение должностного или служебного положения являющегося стороной конфликта интересов государственного служащего, вплоть до отстранения его от исполнения должностных (служебных) обязанностей; отказ такого служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов; отвод (самоотвод) государственного служащего в установленных действующим законодательством случаях и порядке.

Действующие меры по предотвращению конфликта интересов на государственной службе нельзя назвать полностью эффективными. Одной из ключевых проблем является отсутствие в законодательстве четкого определения процедуры «изменения должностного или служебного положения» как инструмента урегулирования конфликта интересов. В результате перевод на другую должность или увольнение возможны только с согласия самого служащего, а сам факт наличия конфликта интересов не рассматривается как достаточное основание для расторжения служебного контракта. Это значительно усложняет применение данного механизма и снижает его эффективность в предотвращении подобных ситуаций.

Следующий способ разрешения конфликта – это добровольный отказ от выгоды, которая стала его причиной. Однако действующее законодательство, включая Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [1] и Федеральный закон «О противодействии коррупции», не содержит четкого определения понятия «выгода».

Выгода, на наш взгляд, включает в себя любые льготы, преимущества или доходы, которые государственный служащий получает как в рамках своей должностной деятельности, так и за ее пределами. К таким выгодам можно отнести участие в управлении некоммерческими организациями, владение активами, такими как ценные бумаги или недвижимость. В данном случае, если владение приводит или может привести к конфликту интересов, гражданский служащий обязан передать принадлежащие ему ценные бумаги в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации. Однако остается ряд нерешенных вопросов, связанных с процедурой отказа от такой выгоды: каким образом он должен оформляться, какой правовой статус ему будет присвоен и какие последствия наступят в случае его несоблюдения. Не урегулирован и вопрос о возможности регулирования этой процедуры подзаконными актами. Все это создает неопределенность в правоприменительной практике и требует дальнейшей доработки законодательства.

Проблемы выявления конфликта интересов остаются актуальными в

различных сферах, требующие комплексного подхода, включающего не только совершенствование законодательства, но и системное повышение квалификации служащих. Сложность заключается в том, что конфликты интересов могут быть скрытыми, а их последствия — далеко не всегда очевидными. Раннее выявление конфликта интересов играет ключевую роль в предотвращении негативных последствий, включая снижение доверия, проявления коррупции и нарушение прав других лиц. Для достижения этой цели механизмы выявления и урегулирования конфликта интересов должны быть адаптированы к особенностям каждой организации или сферы деятельности. Это позволит создать прозрачную и этичную рабочую среду, обеспечивающую защиту интересов.

На основе вышеизложенного, можно сформулировать ряд мер по совершенствованию механизмов выявления и разрешения конфликтов интересов на государственной службе, а именно:

а) Необходимо законодательно закрепить четкие процедуры выявления конфликтов интересов;

б) Включить в текст Федерального закона «О противодействии коррупции» определение «выгоды», включив в него все возможные формы преимуществ, которые государственный служащий может получить как в рамках своей должностной деятельности, так и за ее пределами;

в) Внедрить кадровые технологии, направленные на совершенствование системы отбора государственных служащих для замещения должностей государственной службы, связанных с коррупционными рисками;

г) Ввести обязательного тестирования знаний антикоррупционного законодательства для служащих;

д) Введение дополнительных премий и других вознаграждений за добросовестное выполнение обязанностей и соблюдение антикоррупционных норм.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. ст. 3215.

2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (часть I). Ст. 6228.

3. Зуденкова С.А. Оценка подходов к выявлению ситуаций, попадающих под понятие конфликт интересов на государственной и муниципальной службе // Финансовая жизнь. 2022. № 3. С. 43-47.

4. Степаненко Д.И. Предотвращение, выявление и урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской службе Верное решение. 2019. № 9. С. 23-35

5. Пономарёв А. В. Проблемы урегулирования конфликта интересов на государственной службе // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2017. № 3. С. 289-290.

6. Чурилин С.В. Механизм выявления конфликтов интересов при внедрении информационных технологий в процессы конструкторско-технологической подготовки производства // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 9 (123). С. 59.

УДК 37

Цифровые технологии в инклюзивном образовании

П.В. Самусенко
Научный руководитель: Е.Ю. Дяченко
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет им.А.И. Куинджи»

Аннотация. В данной статье представлен опыт применения цифровых технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья для создания комфортных условий получения образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также представлены рекомендации по эффективному использованию цифровых технологий в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, программы, платформы, цифровые технологии

Digital technologies in inclusive education

P.V. Samusenko
Scientific supervisor: E.Y. Dyachenko
Mariupol State University named by A.I.Kuindzhi

Annotation: This article presents the application of digital technologies in the education of children with disabilities to foster comfortable learning environments, social adaptation, and the integration of individuals with disabilities. Recommendations on the effective use of digital technologies in educational institutions are also presented.

Key words: inclusive education, programs, platforms, digital technologies

Современное общество постепенно осознает важность инклюзивного образования, которое предполагает доступность образовательных услуг для всех учащихся, независимо от их физических, умственных или социальных характеристик. Цель инклюзивного образования – создать такую обстановку, в которой любой ребенок, в том числе и дети с особыми потребностями, могли бы полноценно развиваться и учиться в благоприятной и поддерживающей атмосфере. В последние годы наблюдается значительный рост интереса к инклюзивному образованию и его подходам в образовании, что связано не только с изменением общественного мнения, но и с развитием технологий, которые открывают новые возможности для реализации инклюзии [4].

Образование в нашей стране носит гуманистический характер, это значит, что отдается «приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры» [2]. Инклюзивное образование – это процесс обучения, который представляет собой образование, где все учащиеся, независимо от их индивидуальных особенностей, имеют равные возможности для получения качественного образования в обычных образовательных учреждениях. Качественное инклюзивное образование основывается на:

— принцип равенства – означает, что никто не должен быть исключен из

образовательного процесса из-за своих особенностей. Когда мы говорим о равенстве, то подразумеваем, что каждый ребенок, независимо от его особенностей, должен обладать одинаковыми шансами для полноценного участия в образовательном процессе и реализации своих способностей [1].

— принцип доступности – предполагает, что школа открыта для всех учеников, вне зависимости от их здоровья или индивидуальных характеристик. Следовательно, образовательное учреждение должно быть спроектировано и оснащено так, чтобы создать удобную среду для передвижения и вовлечения в образовательный процесс детей с различными потребностями.

— принцип уважения к разнообразию подразумевает признание и ценность уникальности каждого ученика, его культурного, социального и индивидуального контекста.

Цифровые технологии в образовании – это использование приложений, программ и других цифровых средств обучения в школе. Таким образом цифровые технологии в современном мире являются помощниками педагогов в образовательном процессе.

Цифровые технологии открывают широкие возможности для обеспечения равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от их особенностей развития и образовательных потребностей. Использование специализированного программного обеспечения, например, программ для чтения с экрана, синтезаторов речи, текстовых редакторов с функцией проверки орфографии и грамматики, позволяет учащимся с дислексией, дисграфией или нарушениями зрения эффективно воспринимать и обрабатывать информацию.

Однако внедрение цифровых технологий в инклюзивное образование не лишено своих проблем и вызовов. Наиболее распространёнными проблемами являются:

— необходимость в обучении педагогов;

— недостаточная техническая оснащенность образовательных учреждений и постоянная необходимость обновления оборудования;

— отсутствие четких методических рекомендаций по использованию технологий;

— угроза кибербезопасности и персональным данным учащихся и педагогического коллектива;

— проблема вовлечения родителей и опекунов в процесс внедрения цифровых технологий [3].

Всё это может стать серьезным препятствием на пути к реализации инклюзивных практик. Важно понимать, что для успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс необходимо не только техническое обеспечение, но и изменение подходов к обучению, а также подготовка специалистов, способных эффективно использовать эти технологии в своей практике.

Для эффективной интеграции цифровых технологий в инклюзивное образование можно использовать следующие методы и подходы:

— геймификация и виртуальная реальность (осуществляется за счёт использования игровых элементов в образовательном процессе и технологиями VR. Примеры геймификации включают в себя образовательные игры, платформы с элементами игры и системы наград. Например, приложение

«Duolingo» использует систему уровней и наград для мотивации пользователей к изучению языков. «Kahoot!» позволяет создавать викторины и конкурсы, которые делают процесс обучения более увлекательным и интерактивным. На уроке также можно использовать системы уровней и наград, которые стимулируют учащихся к знаниям. Технологии VR/AR позволяют создавать иммерсивные обучающие среды, которые помогают детям с сенсорными и когнитивными нарушениями лучше воспринимать и усваивать информацию через визуальные и тактильные элементы);

— использование текстовых и голосовых помощников (для детей с нарушениями речи и слуха полезны приложения, которые преобразуют текст в речь и наоборот. Сюда же можно отнести и текстовые субтитры и аудиоописания к видео для доступа видеоматериалов учащихся с нарушениями слуха или зрения. Это значительно облегчает процесс восприятия информации и дает возможность для более активного участия в занятиях);

— адаптивное обучение (предполагает использование технологий искусственного интеллекта для индивидуализации учебного процесса. Примерами адаптивного обучения могут являться платформы, например «Khan Academy», «Wizzy AI» и «Smart Sparrow», которые используют алгоритмы для анализа успеваемости студентов и предложения им персонализированных заданий. Системы адаптивного обучения анализируют успеваемость студентов и предлагают им задания, соответствующие их уровню знаний и навыков. Это позволяет каждому студенту учиться в своем темпе и получать поддержку именно там, где это необходимо)[5];

— использование электронных учебников с возможностью изменения шрифтов, размеров, цветов (помогают учащимся с нарушениями зрения);

— виртуальные экскурсии и музеи (обеспечивают возможность доступа к образовательным ресурсам, не ограниченным географическими границами. Для виртуальных экскурсий можно использовать такие приложения, как: «Earth 3D», «Google Map» и «Яндекс карты». Они уникальны тем, что есть встроенный сервис просмотра улиц и зданий, кадры которых сделаны в реальном времени или периодически обновляются. Также многие музеи мирового значения предлагают виртуальные экскурсии, достаточно просто зайти на их сайт);

— индустрия 3D-печати (используется при подготовке рельефных фотоальбомов и в создании брайлевских текстов с помощью 3D-принтеров. Здесь же используется и новейшая технология – тактильные голограммы для создания осязаемых наощупь трёхмерных объектов. Основана данная технология на ультразвуке, сфокусированном над устройством. Звуковые волны воспринимаются тактильно, а при добавлении тягучих жидкостей, например масла, выводимые трёхмерные модели становятся визуальными).

Заключение: цифровые технологии кардинально меняют подход к инклюзивному образованию, делая его более эффективным. Они подстраиваются под нужды каждого ребёнка, благодаря образовательным программам, приложениям, методикам и специальным устройствам, и делают процесс обучения проще, понятнее, интереснее. Важно обучать учителей, создавать удобные условия в школах и получать поддержку от государства и образовательных организаций. Таким образом, цифровые технологии открывают новые возможности для инклюзивного образования, делая его более

доступным для всех.

Библиографический список

1. Баженова В.Л., Иванов С.А., Иванова С.В. Организация доступной среды в образовательной организации: методические материалы для руководителей образовательных организаций. Екатеринбург: ИРО, 2021. 87 с.

2. Закон РФ «Об образовании». – URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: ДД.ММ.29.03.2025).

3. Инклюзивное образование в ДОУ: путь к толерантности. – URL: https://platformapro.ru/blog/dou-inclusive-education (дата обращения: 01.04.2025).

4. У Жунвэй. Пути и перспективы развития высшего инклюзивного образования в России /У. Жунвэй // Педагогика и просвещение. 2023. № 4. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/puti-i-perspektivy-razvitiya-vysshego-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii

5. Цифровые технологии в образовании, инновационные подходы // sky.pro : [сайт]. – URL: https://sky.pro/wiki/profession/cifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-innovacionnye-podhody/ (дата обращения: 29.03.2025).

ББК 88.2

Фрустрация как психологический феномен и стратегии её преодоления

Л.Е. Свириденко

Научный руководитель: Е.И. Алыджи, А.С. Самарина

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассматривается понятие фрустрации как психологического феномена, который возникает при неудовлетворении потребностей или целей человека. Анализируются различные стратегии преодоления фрустрации, включая позитивное мышление, постановку новых целей, поиск поддержки и использование психологических методик. В статье также рассматриваются практические рекомендации для того, чтобы учиться эффективно справляться с фрустрацией в повседневной жизни.

Ключевые слова: фрустрация, психологический феномен, стратегии преодоления, потребности, цели, позитивное мышление, поддержка, психологические методики, психологические рекомендации

Frustration as a psychological phenomenon and strategies for overcoming it

L.E. Sviridenko

Scientific supervisor: E.I. Alydzhi, A.S. Samarina

Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. The article discusses the concept of frustration as a psychological phenomenon that occurs when a person's needs or goals are not satisfied. We analyze various strategies for overcoming frustration, including positive thinking, setting new goals, seeking support, and using psychological techniques. The article also discusses practical recommendations for learning how to effectively deal with frustration in everyday life.

Keywords: frustration, psychological phenomenon, coping strategies, needs, goals, positive thinking, support, psychological techniques, psychological

recommendations

В современном мире фрустрация является одним из самых распространённых психологических состояний, появляющееся в жизни каждого человека с разной степенью повторяемости. Причинами ее возникновения могут быть: неудовлетворение потребностей и ожиданий, создание препятствий при достижении цели и другие. В формате данной работы рассматриваются сущность фрустрации, её причины и последствия, а также стратегии её преодоления, которые помогут человеку справиться с негативными эмоциями и эффективно решать возникающие проблемы. Понимание сущности фрустрации и её причин, а также умение преодолевать её, является важным навыком для личностного и профессионального развития человека. Поэтому изучение данной темы имеет практическую значимость для каждого человека, а также для психологов и других специалистов, работающих в области психологии, педагогики и других областях работы специалиста с клиентами.

Фрустрация (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание) – это психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания [1]. Это состояние возникает в ситуациях, когда удовлетворение потребности наталкивается на непреодолимые или труднопреодолимые препятствия. Обычно состояние фрустрации сопровождается отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием [2]. Термин «фрустрация» был введён в научный обиход психологом З. Фрейдом в первой половине XX века. З. Фрейд определял её как состояние, при котором человек не может удовлетворить потребность в любви, что может служить источником возникновения невроза. Учёный считал, что фрустрация приводит к появлению агрессии, хотя в поздних работах он от этой концепции отказался.

По мнению С. Розенцвейга фрустрация возникает при встрече организма с непреодолимыми препятствиями на пути удовлетворения своих потребностей.

В своей теории автор выделяет три уровня психологической защиты организма. В частности, на:

– клеточном уровне в основе психобиологической защиты лежат действия фагоцитов, антител кожи и т. д., что выражается в защите организма против инфекций;

– автономном уровне, осуществляется защита всего организма против разных форм физической агрессии и выражается на психологическом уровне в виде страха, страдания, ярости, а на физиологическом – биологических изменениях типа «стресса»;

– высшем кортикальном уровне личность защищает себя от психологической агрессии. Именно этот уровень включает, главным образом, теорию фрустрации.

По мнению ученого, в широком смысле теория фрустрации покрывает все три уровня и все они взаимно проникают друг в друга.

Розенцвейг С. выделил два вида фрустрации:

1. Первичная, или лишение. Была потребность и то, что её удовлетворяло. Последнее исчезло, а потребность осталась. Например, певец сорвал голос и не может выступать: его потребность в самореализации не удовлетворена.

2. Вторичная, или неспособность получить желаемое. Возникла

потребность, которую теоретически можно удовлетворить, но на пути к цели встало препятствие. Например, девушка/парень хочет петь на сцене, но преподаватели по вокалу говорят, что у неё/него нет способностей к этому и рекомендуют попробовать другой вид творчества [3].

Последствия такого состояния, как фрустрация в нормальной ситуации может дать ответы на сложные вопросы для решения проблем. Преодолевая это чувство, человек учится на своём негативном опыте. Полноценный анализ ошибок поможет в будущем быстрее решать похожие проблемы. Правильная реакция на такое состояние, как фрустрация – это анализ причин и ошибок и поиск решения возникшей проблемы [4].

Среди механизмов психологической защиты при фрустрации чаще всего используется отступление, агрессия, компромисс и замещение.

Отступление (или регрессия) как механизм психологической защиты – это реакция, при которой человек уменьшается до более ранней, менее зрелой стадии психологического развития в ответ на стресс или фрустрацию. Это может проявляться в поведении, характерном для детей, например, в проявлении капризности, эмоциональной неустойчивости или избегании ответственности. При фрустрации, то есть столкновении с препятствиями на пути к достижению желаемого, отступление позволяет человеку временно уйти от сложной ситуации, обретая иллюзию безопасности и комфорта. В такие моменты индивид может делать «побеги» в свои воспоминания о более беззаботных периодах жизни или принимать более примитивные механизмы поведения, которые вызывают меньше стресса. Хотя отступление может временно облегчить эмоциональное состояние, оно также может затруднить решение реальных проблем и затянуть процесс адаптации к новым условиям, так как человек не получает необходимых уроков или опыта, связанных с преодолением фрустрации.

Агрессия как механизм психологической защиты при фрустрации представляет собой реакцию, возникающую в ответ на чувство бессилия, угрозу или препятствия, мешающие достижениям и удовлетворению потребностей. Когда человек сталкивается с фрустрацией, его эмоциональное состояние может привести к всплеску агрессивных чувств и действий, направленных на устранение помех или выражение недовольства. В этом контексте агрессия может принимать разные формы: от вербальных нападок или злословия до физической агрессии. Таким образом, агрессивное поведение служит защитным механизмом, позволяя человеку справляться со злобой и разочарованием, превращая внутреннее напряжение во внешнюю активность. Однако агрессия, будучи защитной реакцией, также может усугублять конфликты и негативно сказываться на отношениях с окружающими, поскольку вместо конструктивного решения проблемы, она может привести к эскалации напряженности и новым фрустрациям. Это делает важным осознание и управление агрессивными импульсами для поиска более здоровых и эффективных способов справления с фрустрацией [5].

Компромисс как механизм психологической защиты при фрустрации представляет собой процесс, в ходе которого человек пытается разрешить конфликтные ситуации и достичь взаимоприемлемого решения, снижая напряжение и удовлетворяя часть собственных потребностей. Когда фрустрация возникает из-за столкновения различных желаний и потребностей,

компромисс позволяет сбалансировать интересы сторон, что способствует уменьшению эмоционального стресса. В этом процессе человек может отказаться от части своих требований или адаптировать свои ожидания, чтобы избежать конфликта и достичь согласия. Такой подход помогает сохранить отношения с окружающими, снижая уровень агрессии и обиды. Тем не менее, важно отметить, что частое прибегание к компромиссам без анализа собственных нужд может привести к неудовлетворенности и накоплению обид в долгосрочной перспективе. Поэтому компромисс, хоть и является полезным механизмом защиты, требует осознания и честности в отношении собственных потребностей и границ.

Замещение как механизм психологической защиты при фрустрации представляет собой процесс, в ходе которого человек заменяет недоступные или запрещенные желания и эмоции на более приемлемые или безопасные альтернативы. Когда человек сталкивается с фрустрацией в достижении своих целей или удовлетворении потребностей, замещение позволяет ему перенаправить свою эмоциональную энергию на объект или ситуацию, которые менее угрожающи или более достижимы. Например, если сотрудник испытывает трудности на работе и не может проявить агрессию к своему начальнику, он может вместо этого выплеснуть свои негативные эмоции на домашнего питомца или в спортивной деятельности. Это помогает избежать прямого конфликта и защитить психоэмоциональное состояние. Хотя замещение может временно облегчить напряжение и предотвратить стресс, оно также может быть неэффективным в долгосрочной перспективе, если не решает истинную проблему или фрустрацию. Важно находить баланс и осознавать, какие эмоции и желания действительно требуют проявления и разрешения.

Состояние фрустрации заставляет чувствовать себя неполноценным. В ответ на это человек, как правило, реагирует защитными механизмами или чрезмерной активностью (гиперкомпенсация). Возможен и третий вариант – сознательное преодоление травмирующей ситуации [6].

Так как качество жизни многих людей зависит от того, как именно они воспринимают и проживают собственные моменты фрустрации, то нет ничего удивительного в том, что эмоции имеют огромное влияние на их поведение. Это лишь подтверждает тот факт, что эмоции самым непосредственным образом влияют на нашу повседневную жизнь. Чтобы научиться контролировать собственные эмоции и правильно управлять ими, также необходимо развивать эмоциональный интеллект, поскольку именно он играет ключевую роль в том, как индивидуум реагирует на трудности и препятствия. Более того, эмоциональный интеллект – это способность распознавать, понимать и управлять не только своими эмоциями, но и эмоциями других людей. Иными словами, благодаря эмоциональному интеллекту, индивид может изменить своё восприятие фрустрации, увидеть в ней возможность для роста и саморазвития, а также использовать стресс как мотивацию для достижения целей.

Библиографический список

1. Психология состояния: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Под ред. Прохорова А. О. – Москва : ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 605 с.

2. Лебедева, О. В. Состояние фрустрации как проявление внутриличностного

конфликта / О. В. Лебедева, О. А. Гладун // Нижегородский психологический альманах. – 2015. – № 2. – С. 1-9. – Режим доступа – URL: http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2015/2/2.pdf (дата обращения: 07.04.2025).

3. Левитов, Н. Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Н. Д. Левитов // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 131-137.

4. Левитов, Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний [Электронный ресурс] / Н. Д. Левитов // Вопросы психологии. – 1967. – № 6. – С. 118-130. – Режим доступа – URL: https://studylib.ru/doc/713654/n.d.-levitov-frustraciya-kak-odin-iz-vidov-psihicheskih-sos... (дата обращения: 07.04.2025).

5. Банщикова, Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды / Т. Н. Банщикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 8. – С. 71-75. – Режим доступа – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20188939 (дата обращения: 07.04.2025).

6. Юрова, К. И. Фрустрация как фактор неадекватного поведения / К. И. Юрова, И. А. Юров // Гуманизация образования. – 2016. – № 6. – С. 110-115. – Режим доступа – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/frustratsiya-kak-faktor-neadekvatnogo-povedeniya/viewer (дата обращения: 07.04.2025).

ББК 64.3

Информированность молодежи города Красноярска о мерах социальной поддержки семей с детьми в Красноярском крае

В.В. Сергеев, И.Г. Синьковская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева»

Аннотация. В статье изучена информированность молодежи города Красноярска о мерах социальной поддержки семей с детьми в Красноярском крае. Также выявлены установки молодежи на создание семьи с детьми, уровень доступности информации для молодежи о мерах социальной поддержки семей с детьми и отношение молодежи к этим мерам.

Ключевые слова: молодежь, семья, семья с детьми, меры социальной поддержки, социальная помощь

Awareness of the youth of the city of Krasnoyarsk about social support measures for families with children in the Krasnoyarsk territory

V.V. Sergeev, I.G. Sinkovskaya

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Annotation.The article examines the awareness of the youth of the city of Krasnoyarsk about social support measures for families with children in the Krasnoyarsk Territory. The attitudes of young people towards starting a family with children, the level of accessibility of information for young people about social support measures for families with children and the attitude of young people towards these measures were also revealed.

Keywords: youth, family, family with children, social support measures, social assistance

В современном обществе информированность молодежи о мерах социальной поддержки семей с детьми играет ключевую роль в эффективности

использования таких мер. Молодежь – это одна из важнейших групп населения, которая особенно уязвима в вопросах доступа к информации о социальной поддержке из-за недостатка жизненного опыта и навыков поиска информации в официальных источниках [2, с. 48]. Информированность молодежи бывает недостаточной, что мешает им эффективно пользоваться предусмотренными мерами социальной поддержки. Молодежь зачастую испытывает затруднения в поиске необходимой информации и понимании сложных юридических формулировок, которые используются в официальных документах и законодательстве.

Изучение этой темы позволит выявить недостатки в информировании, а также предложить пути улучшения коммуникации между государственными структурами и населением, ведь важно понять, какие именно источники информации предпочитает молодежь, и их достоверность. Таким образом, исследование не только поднимет вопросы социальной поддержки, но и станет основой для выработки рекомендаций по улучшению ее доступности для целевой аудитории.

В течение месяца проводилось социологическое исследование «Информированность молодежи города Красноярска о мерах социальной поддержки семей с детьми в Красноярском крае», целью которого было исследовать информированность молодежи города Красноярска о мерах социальной поддержки семей с детьми в Красноярском крае [1].

Объект исследования – молодежь г. Красноярска от 18 до 35 лет. Предмет исследования – информированность молодежи г. Красноярска о мерах социальной поддержки семей с детьми в Красноярском крае. Гипотеза исследования – молодежь информирована о мерах социальной поддержки семей с детьми в Красноярском крае. Исследование было проведено в сети Интернет, методом снежного кома с 10.01.25 г. по 10.02.25 г. В ходе исследования были получены следующие результаты.

В исследовании приняло участие 120 человек, из них 72 женщины (60%) и 48 мужчин (40%). Возраст респондентов от 18 до 35 лет, что соответствует классификации ВОЗ в отношении категории «молодежь». Респонденты были разделены на три возрастные группы:

1) 18-20 лет;
2) 21-25 лет;
3) 26-30 лет;
4) 31-35 лет.

Данные возрастные когорты различаются по опыту семейно-брачных отношений. Как правило, молодежь 18-20 лет являются студентами, не состоят в браке, но зачастую пробуют практику сожительства со своим партнером; молодежь 21-25 лет активно вступают в браки и заводят первого ребенка; люди 26-30 лет, как правило, уже опытны в семейно-брачных отношениях, умеют совмещать карьеру и семью, задумываются или заводят второго и последующих детей; люди категории 31-35 лет являются самыми опытными в вопросах семьи и брака, в том числе некоторые могут иметь опыт развода и вступления в новый брак.

Большинство респондентов – 77 человек (64,2 %) на данный момент не состоят в браке и проживают одни. Поровну разделилось количество респондентов, состоящих в браке и находящихся в сожительстве, в каждой

категории это 21 человек (17,5 %), то есть можно заключить, что 42 человека (35 %) так или иначе имеют постоянного партнера и либо уже завели семью, либо могу завести ее в ближайшем будущем. Один человек (0,8 %) из числа опрошенных находится в разводе, а вариант «Вдова/вдовец» не выбрал ни один респондент.

Абсолютное большинство респондентов, а это 108 человек (90 %) пока не имеют детей. У 12 опрошенных (10 %) уже есть дети. Вероятно, это связано с современной тенденцией откладывания рождение детей на «более благоприятное время», когда человек уже «встал на ноги», имеет стабильный доход и собственное жилье. Также подобные результаты отражают действительность, ведь на момент исследования Россия всё ещё продолжает вести специальную военную операцию (далее – СВО), что негативно сказывается на демографической политике страны и снижает желание заводить детей до тех пор, пока население не будет чувствовать себя спокойно и безопасно.

Ответы на следующий вопрос подтверждают предположение касаемо откладывания рождения детей на «более благоприятное время». Респондентам было предложено ответить на вопрос «Планируете ли Вы детей?». Абсолютное большинство опрошенных – 85 человек (70,8 %) планируют детей, но только лишь в отдаленной перспективе. 12 человек (10 %) планируют детей в ближайшее время. И 23 человека (19,2 %) не планируют детей.

Далее нужно было выяснить, какие проблемы семей с детьми респонденты считают наиболее актуальными. Были предложены следующие варианты ответов: финансовая нестабильность – 106 человек (88,3 %), недостаток доступных школьный учреждений – 34 человека (28,3 %), отсутствие своего жилья – 97 человек (80,8 %), отсутствие качественной медицинской помощи – 36 человек (30 %), ограниченные возможности для отдыха и развлечений – 30 человек (25 %). Также респонденты написали индивидуальные ответы: «СВО» – 2 человека (1,7 %), «Отсутствие возможности получения бесплатной психологической помощи/подготовки к родительству/после рождения ребенка» – 1 человек (0,8 %), «Все перечисленные» – 1 человек (0,8 %). Действительно, финансовая стабильность и наличие собственного жилья – это самые важные проблемы для семей с детьми, а также главные условия для желания в целом заводить детей.

Для проверки осведомленности молодежи о мерах социальной поддержки семей с детьми необходимо было выяснить, о каких конкретных видах социальной поддержки семей с детьми знают респонденты. Пособия на детей – 106 человек (88,3 %), материнский капитал – 114 человек (95 %), льготы по оплате детского сада – 25 человек (20,8 %), поддержка многодетных семей – 90 человек (75 %), краевой материнский капитал – 54 человека (45 %), меры социальной поддержки членов семей участников СВО – 82 человека (68,3 %). Затруднились ответить 3 человека (2,5 %), а также 1 человек (0,8 %) дописал свой вариант ответа: «Сертификат «Навигатор». Особенно актуальными мерами поддержки в 2022-2025 годах являются отдельные меры социальной поддержки для членов семей участников СВО. Знали о таких мерах 86 человек (71,7 %), не знали о подобных мерах 27 человек (22,5 %) и затруднились ответить на вопрос еще 7 человек (5,8 %).

Респондентам было предложено оценить востребованность информации о

мерах социальной поддержки семей с детьми. Большинство – а это 63 человека (52,5 %) считает, что потребность в информации высокая. Еще 42 человека (35 %) думают, что информация востребована на среднем уровне. 8 человек (6,7 %) считают, что такая информация не нужна. 7 человек (5,8 %) затруднились ответить. Обобщая, можно сказать, что 87,5 % опрошенных считают, что такая информация в целом необходима, а значит, ее не хватает.

Также было предложено оценить уровень своей личной информированности о мерах социальной поддержки семей с детьми. Большая часть респондентов – 53 человека (44,2 %) утверждают, что они обладают ограниченной информацией. 25 человек (20,8 %) считают, что они слабо информированы. Не заинтересованы в этой теме 23 человека (19,2 %), а вот 16 опрошенных (13,3 %) утверждают, что они полностью осведомлены о мерах социальной поддержки семей с детьми. Затруднились ответить на данный вопрос 3 человека (2,5 %).

Важно узнать, из каких источников респонденты узнают информацию о мерах социальной поддержки семей с детьми. Большинство респондентов узнали о мерах поддержки через Интернет – 85 человек (70,8 %). Также весомая доля респондентов узнавали информацию из СМИ – 71 человек (59, 2 %). Чуть меньший процент людей – из социальных сетей – это 58 опрошенных (48,3 %). Большая доля респондентов узнавали информацию из образовательного учреждения – 47 человек (39,2 %). Совсем не слышали информации о мерах социальной поддержки семей с детьми 9 человек (7,5 %), а затруднились ответить 7 человек (5,8 %). Также было получено 5 индивидуальных ответов, но некоторые из них идентичны: от знакомых получили информацию 2 человека (1,6 %), от родственников получили информацию еще 2 человека (1,6 %), а еще один респондент (0,8 %) узнал информацию о мерах социальной поддержки семей с детьми от коллег на работе.

Далее респондентам был задан вопрос: «Считаете ли Вы, что предоставляемой населению органами власти информации о мерах социальной поддержки достаточно?». 76 человек (63,3 %) считают, что такой информации от органов власти недостаточно. 30 человек (25 %) считают, что предоставляемой информации вполне достаточно. Затруднились ответить на вопрос 14 человек (11,7 %). Подтверждаются данные о том, что по собственным оценкам молодежь обладает ограниченной информацией, так как информации о мерах социальной поддержки семей с детьми недостаточно.

В одном из вопросов анкеты респонденты выделили наиболее актуальные проблемы семей с детьми, поэтому было важно выяснить, какие меры поддержки для семей с детьми опрошенные считают наиболее важными. Было предложено 4 вида мер социальной поддержки семей с детьми: 112 человек (93,3 %) в качестве наиболее важной меры социальной поддержки выбрали вариант «финансовая помощь». Вторым по популярности вариантом стали жилищные программы – 103 человека (85,8 %). Также 68 человек (56,7 %) утверждают, что наиболее важной мерой является медицинская помощь, а еще 66 человек (55 %) отметили в качестве важной меры образовательные льготы.

Далее нужно было узнать, понимают ли респонденты разницу между мерами социальной поддержки семей с детьми федерального и регионального уровней. Для этого был задан вопрос: «О каких мерах социальной поддержки семей с детьми федерального уровня из нижеперечисленных Вы не знали?»,

можно было выбрать несколько вариантов ответа. Были предложены следующие меры федерального уровня: пособие по беременности и родам – 37 человек (30,8 %), ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка – 2 человека (1,7 %), единовременное пособие на приобретение учебных материалов и школьной формы для первоклассников – 65 человек (54,2 %), единовременное пособие при рождении ребенка – 20 человек (16,7 %), ежемесячное пособие по уходу за ребенком – 25 человек (20,8 %), материнский (семейный) капитал – 10 человек (8,3 %), ничего не знаю/не имею информации по данному вопросу – 7 человек (5,8 %). Также один человек (0,8 %) дописал свой собственный вариант ответа: «Социальная помощь с жильем». Интересно, что еще 13 опрошенных (10,4 %) дописали свои варианты ответов, которые по смыслу идентичны – все респонденты заявили, что они знакомы со всеми перечисленными мерами социальной поддержки. Несмотря на то, что подобный вариант ответа предложен не был, респонденты все равно захотели отметить, что хорошо осведомлены о данных мерах.

Таким же образом нужно было выяснить осведомленность молодежи о региональных мерах поддержки семей с детьми: бесплатные курсы иностранного языка для детей из многодетных семей – 99 человек (82,5 %), единовременное пособие при рождении одновременно двух и более детей – 40 человек (33,3 %), ежегодное пособие на ребенка школьного возраста – 41 человек (34,2 %), ежемесячная компенсация расходов по приобретению единого социального проездного билета или оплате проезда по социальной карте (в том числе временной), единой социальной карте Красноярского края (в том числе временной) для проезда детей школьного возраста – 47 человек (39,2 %), ежемесячное пособие семьям, имеющим детей, в которых родители (лица, их замещающие) – инвалиды – 22 человека (18,3 %), краевой материнский капитал – 13 человек (10,8 %), не имею информации по данному вопросу – 12 человек (10 %). Любопытно, что большинство респондентов выбрали первый вариант ответа, хотя этот вариант был написан специально и является ложным – такой меры поддержки не существует. Это было сделано для того, чтобы отследить внимательность респондентов и искренность ответов.

Далее респондентам было предложено написать о тех мерах социальной поддержки семей с детьми, которые отсутствуют, но были бы полезны. Поскольку все 120 ответов были индивидуальными, невозможно отразить их все в рамках данной работы, поэтому будут предоставлены лишь некоторые из них: «Региональные фонды для оказания экстренной помощи семьям, попавшим в ТЖС»; «Льготы на аренду квартир»; «Программы финансовой грамотности для родителей, оплата услуг психологов для родителей»; «Льготный кредит на автомобиль»; «Приход няни, особенно для матерей-одиночек».

Справедливо отметить, что в последние годы условия получения мер социальной поддержки семей с детьми улучшились. Следующий вопрос позволил узнать, считают ли так респонденты. 61 человек (50,8 %) считает, что да, улучшились. 12 человек (10 %) думают, что условия получения не улучшились. И 47 человек (39,2 %) затруднились ответить.

Важно узнать, насколько эффективными представляются меры социальной поддержки семей с детьми, оценку которых должны были провести

респонденты. 76 человек (63,3 %) считают существующие меры социальной поддержки умеренно эффективными. 14 человек (11,7 %) оценивают существующие меры как неэффективные. 11 респондентов (9,2 %) считают существующие меры социальной поддержки семей с детьми очень эффективными. И 19 человек (15,8 %) затруднились ответить.

Было предложено оценить уровень доступности информации о мерах социальной поддержки семей с детьми. 85 человек (70,8 %) считают, что информация умеренно доступна. 12 человек (10 %) отмечают, что информация очень доступна. 7 человек (5,8 %) считают, что информация недоступна. 16 человек (13,3 %) отметили, что не искали информацию по данному вопросу.

Для повышения уровня информированности молодежи нужно выявить наиболее предпочитаемые места расположения необходимой информации, о чем и был следующий вопрос. В учреждениях социальной защиты – 77 человек (64,2 %), на интернет-порталах государственных услуг – 100 человек (83,3 %), в школах и дошкольных учреждениях – 65 человек (54,2 %), в поликлиниках и медицинских учреждениях – 82 человека (68,3 %), на информационных стендах в многолюдных местах (магазины, ТЦ и другие) – 63 человека (52,5 %), в социальных сетях и мессенджерах – 91 человек (75,8 %). Также были получены два индивидуальных ответа: «на ютубе» – 1 человек (0,8 %), «Чтобы были в школе лекции» – 1 человек (0,8 %). Современная молодежь чаще обращается к электронным ресурсам, поэтому большинство опрошенных выбрали соответствующие варианты ответов.

Респонденты сделали предложения по повышению эффективности информирования молодежи о мерах социальной поддержки семей с детьми. Вот некоторые из них: «Больше информировать с помощью соц. сетей»; «Отдать больше экранного времени сюжетам и эфирам про меры социальной поддержки на ТВ»; «В школе в старших классах можно рассказывать о пособиях, которые существуют и которыми можно пользоваться»; «Информационные стенды в женских консультациях либо выдача памяток с мерами соц. поддержки при постановке на учет по беременности»; «Разработка специального веб-сайта или моб. приложения, где можно найти полную информацию о мерах поддержки, льготах и возможностях для семей с детьми. Важно обеспечить простой и интуитивно понятный интерфейс для молодежи».

Гипотеза о том, что молодежь города Красноярска информирована о мерах социальной поддержки семей с детьми в Красноярском крае подтвердилась. Респонденты достаточно хорошо осведомлены о мерах социальной поддержки семей с детьми, при этом в большинстве своем оценивают уровень доступности такой информации как «средний».

Обобщая полученные результаты, можно сказать, что необходимо и в дальнейшем повышать уровень информированности молодежи города Красноярска и населения в целом о мерах социальной поддержки семей с детьми. На данный момент времени осведомленность молодежи умеренная, а с помощью современных каналов распространения информации можно значительно повысить уровень информированности молодых людей. Сама молодежь города Красноярска для повышения своей информированности предлагает активнее задействовать образовательные учреждения (классные часы, кураторские часы), использовать современные каналы связи (сайты, социальные сети, мессенджеры, чат-боты, мобильные приложения),

информировать молодые семьи еще на этапе планирования семьи или беременности через передачу информации в родильных домах и женских консультациях.

Положительными результатами исследования можно выделить наличие информированности молодежи о мерах социальной поддержки семей с детьми, позитивные установки молодежи на создание семей с детьми, высокий уровень понимания проблемы и большое количество предложенных мер по улучшению информированности молодежи, улучшение условий по предоставлению мер социальной поддержки семьям с детьми. Из минусов можно отметить все еще высокий уровень востребованности информации о мерах социальной поддержки, недостаточную эффективность таких мер и финансовую нестабильность и отсутствие своего жилья как главные препятствия к планированию и рождению детей.

Рекомендации по результатам исследования включают в себя необходимость более активного распространения информации о мерах социальной поддержки семей с детьми именно через электронные ресурсы. Возможность оперативного доступа к данным через онлайн-платформы делает получение информации более динамичным и широкомасштабным. Также в качестве рекомендации можно выделить создание общественных мероприятий, посвященных активному распространению информации о мерах социальной поддержки семей с детьми, поскольку молодые люди склонны быть более инициативными в социальных и гражданских вопросах. Они часто участвуют в общественных мероприятиях и проявляют интерес к вопросам социальной политики, что делает подобные мероприятия крайне важными и полезными для молодежи, так как это их идеальная целевая аудитория. Молодежь в возрасте от 18 до 35 лет часто находится на этапе активного планирования семейной жизни, рассматривает создание семьи и рождение детей. В связи с этим они имеют прямой интерес к мерам социальной поддержки, предоставляемым семьям с детьми. Информированность данной группы может быть ключевой для принятия ими решений о создании и пополнении семей.

Библиографический список

1 Анкета «Социологическое исследование «Информированность молодежи города Красноярска о мерах социальной поддержки семей с детьми в Красноярском крае» [Электронный ресурс]. – URL: https://forms.gle/icfX1mtEWLvwTtpg6 (дата обращения: 03.03.2025).

2 Галеева, С. Ф. Информационные технологии в работе с семьями и детьми / Галеева С. Ф. – (Инновации, опыт, проекты). – Текст : непосредственный // Социальная работа. – 2024. – № 2. – С. 47-50.

3 Летова, Н. В. Меры государственной поддержки семьи, защита и борьба с бедностью семей с детьми / Н. В. Летова. – Текст : непосредственный // Социально-политические науки. – 2023. – № 2. – С. 147-150.

4 Хадеев, А. В. Совершенствование организации информирования населения о мерах социальной поддержки / А. В. Хадеев, Е. В. Зайцева. – Текст : непосредственный // Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – 2022. – № 4. – С. 59-65.

ББК 65.291.34

Анализ рекламной деятельности автосалонов

А.В. Сизых, В.В. Сербинович
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в статье анализируется цифровизация рекламной деятельности автосалонов. Рассматривается рост онлайн-рекламы и падение традиционных каналов. Особое внимание уделяется эффективности видеоконтента и соцсетей. Исследуется внедрение VR и ИИ-технологий в премиальных салонах. Отмечается переориентация рынка на китайские бренды и сервисные услуги.

Ключевые слова: рекламная деятельность, цифровизация, ROI рекламных каналов, социальные сети, искусственный интеллект в рекламе, виртуальная реальность (VR)

Analysis of car dealership advertising activities

A.V. Sizykh, V.V. Serbinovich
Autonomous non-profit organization of higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract: the article analyzes the digitalization of the advertising activities of car dealerships. The growth of online advertising and the decline of traditional channels are considered. Special attention is paid to the effectiveness of video content and social media. The implementation of VR and AI technologies in premium salons is being investigated. There is a reorientation of the market towards Chinese brands and services.

Keywords: advertising, digitalization, ROI of advertising channels, social networks, artificial intelligence in advertising, virtual reality (VR)

Актуальность данной темы заключается в том, что рекламная деятельность автосалонов сегодня — это ключевой инструмент выживания в условиях гиперконкурентного рынка.

С 2020 по 2024 год доля цифровой рекламы в общих маркетинговых бюджетах автосалонов выросла с 45% до 75%, тогда как традиционные каналы (ТВ, радио, печатные СМИ) сократились с 30% до 12% [2]. Причина тому — изменение поведения потребителей: по данным опросов в интернете, 86% покупателей начинают поиск автомобиля онлайн (FordDirect), а 82% доверяют поисковым системам для выбора локальных компаний (eMarketer). При этом 65% дилеров отмечают, что ROI ((от англ. return on investment) — это показатель эффективности и прибыльности бизнеса) от цифровых кампаний на 20-30% выше, чем от офлайн-методов [3]. Однако рост стоимости размещения рекламы в интернете на 25-35% за последние 4 года вынуждает автосалоны переходить на точечные стратегии, такие как коллаборации с автоблогерами, охватывающими 54% потенциальных покупателей в России.

Для более подробного изучения темы, необходимо обратиться к такому понятию, как реклама. Российский писатель И. А. Гольман в 1990-х годах определил термин рекламы, как «платное, неличное обращение,

осуществляемое через СМИ и другие каналы коммуникации, с целью оказать воздействие на потребителя для продвижения товаров, услуг или идей» [1, с. 45]. В это же время учёный-экономист, Е.В. Ромат, предложил другое определение и обозначил его, как комплекс средств и методов, используемых для информирования, убеждения и напоминания потребителям о товарах, услугах или идеях с целью стимулирования спроса и формирования положительного имиджа [4, с. 124].

Мы придерживаемся следующей формулировки данному термину – это информация, которая привлекает внимание потенциальных клиентов к продукту, бренду или услуге. Таким образом, реклама в деятельности автосалонов – это комплекс маркетинговых коммуникаций, направленных на продвижение автомобилей и услуг через информирование, убеждение и формирование лояльности.

Современная рекламная деятельность автосалонов претерпела значительные изменения, главным образом благодаря активной цифровизации. В 2024 году около 75% рекламных бюджетов автосалонов направляется в онлайн-каналы, включая контекстную рекламу, таргетированную рекламу в социальных сетях, SEO-продвижение и видеомаркетинг [5, с. 326]. Особое внимание заслуживает видеоконтент, который, по данным MarketingProfs, демонстрирует наивысшую окупаемость инвестиций (ROI) - этот формат предпочитают 77% российских потребителей при изучении автомобилей перед покупкой [8]. Значительный прогресс наблюдается и во внедрении искусственного интеллекта: чат-боты с технологиями обработки естественного языка (NLP) позволяют сократить время обработки клиентских запросов на 40%, а персонализированные email-рассылки повышают конверсию на 15-25%. В таблице 1 представлен анализ эффективности каналов рекламной деятельности автосалонов России на 2024 год.

Таблица 1

Анализ эффективности каналов рекламной деятельности автосалонов России на 2024 год [5, с. 326]

Канал	Доля расходов в бюджете	Рост/спад ROI (по сравнению с 2020 годом)
Соцсети + блогеры	35%	+40%
Поисковая реклама	25%	+15%
Видеоплатформы	20%	+55%
Email-маркетинг	10%	+30%
Традиционные СМИ	10%	-20%

Наибольшую эффективность демонстрируют видеоплатформы (+55% ROI) и соцсети с блогерами (+40% ROI), что подтверждает тренд на визуальный и персонализированный контент, тогда как традиционные СМИ продолжают терять рентабельность (-20% ROI).

Российский автомобильный рынок столкнулся с серьезными изменениями в условиях санкционного давления. В 2023 году европейские и японские автосалоны были вынуждены сократить рекламные бюджеты на 30%, в то время как китайские бренды, такие как OMODA и Chery, напротив, значительно увеличили медийную активность. По данным агентства "Автостат", количество дилерских центров китайских марок в России за год выросло в 1,5 раза, достигнув отметки в 1000 точек [7]. Это привело к

заметному изменению рекламных стратегий - 60% объявлений от дилеров европейских марок теперь посвящены программам trade-in и сервисному обслуживанию.

Особого внимания заслуживают инновационные технологии, которые начинают активно внедряться в рекламную деятельность автосалонов. Виртуальная реальность (VR) уже используется в 20% премиальных автосалонов, при этом виртуальные тест-драйвы демонстрируют увеличение вовлеченности потенциальных покупателей на 35%, например, как у Mercedes-Benz, BMW, Audi, которые предлагают VR-шоурумы в Москве и Санкт-Петербурге [6, с. 57]. Искусственный интеллект находит применение в создании персонализированных рекламных материалов, что позволяет увеличить заинтересованность в рекламе на 18%.

Таким образом, проведенный анализ рекламной деятельности автосалонов демонстрирует стремительную цифровизацию отрасли и изменение потребительских предпочтений. Современные маркетинговые стратегии все больше смещаются в сторону онлайн-каналов, особенно видеоконтента и социальных сетей, которые показывают наивысшую эффективность. При этом традиционные СМИ постепенно теряют свою актуальность. Особый интерес представляет активное внедрение инновационных технологий - от искусственного интеллекта до виртуальной реальности, которые кардинально трансформируют процесс взаимодействия с потенциальными покупателями. Российский рынок, адаптируясь к новым экономическим условиям, демонстрирует переориентацию на китайские бренды и сервисные услуги, что требует от автосалонов гибкости в выборе рекламных инструментов и постоянного мониторинга эффективности маркетинговых кампаний.

Библиографический список

1. Гольман, И. А Рекламная деятельность: Планирование. Технологии. Организация : учеб. для студентов / И. Гольман. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва : Гелла-принт, 2002. – 389 с.

2. Маркетинговые стратегии авторынка 2024 // Мистер Труман – агентство интернет-маркетинга. – URL : https://mrtruman.ru/blog/ маркетинговые-стратегии-авторынка/;

3. Маркетинговые стратегии авторынка-2023: акцент на сервис, авто с пробегом, пришествие китайских брендов // Retail.ru : портал для ритейлеров и поставщиков. – URL : https://www.retail.ru/rbc/pressreleases/marketingovye-strategii-avtorynka-2023-aktsent-na-servis-avto-s-probegom-prishestvie-kitayskikh-bren/;

4. Реклама : теория и практика : [основные типы рекламы, рекламная коммуникация, реклама в маркетинговых технологиях, система управления рекламой] / Е. Ромат ; Д. Сендеров. - 8-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 505 с

5. Сибатова Э.М. Современные инструменты маркетинговых коммуникаций автодилеров // Молодой ученый. – 2023. – № 20 (467). – URL : https://moluch.ru/archive/467/102817/;

6. Сытов Д.В. Деятельность автосалонов в России в нынешние времена // «Актуальные исследования» – 2025. – № 6 (241). – URL : https://apni.ru/article/11296-deyatelnost-avtosalonov-v-rossii-v-nyneshnie-vremena.

7. Число дилеров китайских марок в России за год выросло почти в 1,5 раза // Аналитическое агентство АВТОСТАТ. – URL : https://www.autostat.ru/news/53690/;

8. Advertise with MarketingProfs // Marketing PROFS - услуги в сфере маркетинга, маркетинговых исследований, консалтинга, рекламы, брендинга, журналистики и PR . – URL : https://www.marketingprofs.com/;

ББК 81.1

Обзор современных подходов к анализу текстовых данных с использованием нейронных сетей и методов машинного обучения

Е.А. Склярова
Научный руководитель: Е.В. Пупынина
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», НИУ «БелГУ»

Аннотация. Статья посвящена обзору современных подходов к анализу текстовых данных с использованием нейронных сетей и методов машинного обучения. Рассмотрены ключевые направления, такие как сентимент-анализ, распознавание речи, генерация текста и выявление деструктивного контента.

Ключевые слова: сентимент-анализ, нейронные сети, BERT, обработка естественного языка, машинное обучение

Review of modern approaches to text data analysis using neural networks and machine learning methods

E.A. Skliarova
Supervisor: E.V. Pupynina
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod State National Research University»

Abstract. This article provides an overview of modern approaches to text data analysis using neural networks and machine learning methods. Key areas such as sentiment analysis, speech recognition, text generation, and the detection of destructive content are examined.

Keywords: sentiment analysis, neural networks, BERT, natural language processing, machine learning

В современном мире, где объем текстовых данных растет экспоненциально, задачи анализа и обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP) становятся все более актуальными. С развитием технологий искусственного интеллекта и машинного обучения появились новые методы, позволяющие эффективно анализировать текстовую информацию, выявлять эмоциональную тональность, распознавать речь и даже генерировать тексты. Однако, несмотря на значительные успехи, остаются нерешенные проблемы, такие как низкая точность анализа для русскоязычных текстов, сложность обработки иронии и сарказма, а также необходимость создания специализированных корпусов для обучения моделей.

Цель данной статьи – обзор современных подходов к анализу текстовых данных, представленных в шести научных работах, и выделение ключевых тенденций и проблем в этой области. Особое внимание уделено применению нейронных сетей, включая модели-трансформеры, и их эффективности в решении задач NLP.

Сентимент-анализ, или анализ тональности текста, является одной из ключевых задач в области NLP. Он позволяет автоматически определять эмоциональную окраску текста, что находит применение в маркетинге, политике, анализе общественного мнения и других сферах. В статье

Белоцерковца подробно рассматриваются современные методы сентимент-анализа, включая лексические подходы и методы машинного обучения [2].

Колмогорова в своей работе предлагают подход к сентимент-анализу, основанный на лингвистических принципах и методах компьютерной лингвистики [4]. В исследовании используется модель "мешок слов" (bag-of-words) и методы машинного обучения для классификации текстов по эмоциональной тональности. Автор подчеркивает важность создания специализированных корпусов для обучения моделей, что позволяет повысить точность анализа.

Нейронные сети стали неотъемлемой частью современных методов обработки естественного языка. Их способность обучаться на больших объемах данных и выявлять сложные закономерности делает их мощным инструментом для решения задач, связанных с анализом текста, распознаванием речи и генерацией контента. В статье Тюриной подробно рассматриваются различные типы нейронных сетей, такие как рекуррентные, сверточные и трансформеры, и их применение в NLP [6].

Рекуррентные нейронные сети способны учитывать контекст предыдущих слов, что делает их эффективными для задач машинного перевода и генерации текста. Сверточные нейронные сети, изначально разработанные для обработки изображений, эффективны для задач классификации текста, таких как анализ тональности, так как они способны выявлять локальные закономерности в данных.

Одним из наиболее значимых прорывов в области NLP стало появление моделей-трансформеров. Эти модели, такие как BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers), способны учитывать контекст слов в обоих направлениях (слева направо и справа налево), что значительно повышает их точность в задачах понимания текста. В статье Минаева подробно описывается применение моделей-трансформеров для выявления деструктивного контента в социальных медиа. Автор сравнивает различные версии BERT, такие как RuBERT-base и RuBERT-tiny2, и демонстрирует, что доменная адаптация (дообучение модели на специализированных данных) позволяет значительно повысить точность определения тональности текста [5].

Трансформеры также активно используются в задачах машинного перевода, где они показывают высокую эффективность благодаря своей способности учитывать контекст слов в предложении. В статье Тюриной отмечается, что Google Translate использует нейронные сети на основе трансформеров для создания более точных и связных переводов [6]. Однако автор подчеркивает, что автоматический перевод все еще сталкивается с проблемами при работе с идиомами, сленгом и специализированной терминологией.

Распознавание речи – важная задача в области NLP, которая активно развивается благодаря нейронным сетям. В статье Ахметшина рассматриваются технологии анализа речевой информации с использованием нейросетей [1]. Автор описывает процесс распознавания речи, включая очистку сигнала, выделение лексических элементов и классификацию текста.

Генерация текста – еще одно перспективное направление, где нейронные сети применяются для создания текстовых данных. Однако, как отмечает Тюрина, сгенерированный текст может быть несвязным и содержать ошибки,

что требует дальнейшего совершенствования моделей [6].

Несмотря на успехи в области NLP, остаются нерешенные проблемы. Одна из ключевых – низкая точность анализа для русскоязычных текстов. Белоцерковец отмечает, что сентимент-анализ для русского языка развит слабее, чем для английского [2]. Это связано с отсутствием качественных корпусов для обучения и особенностями морфологии и синтаксиса русского языка.

Еще одна проблема – сложность анализа иронии, сарказма и сленга. Двойникова подчеркивает, что современные методы сентимент-анализа часто не справляются с такими текстами, что приводит к ошибкам [3]. Автор предлагает использовать гибридные подходы, сочетающие лингвистические методы и машинное обучение. Например, можно применять тональные словари с разметкой эмоциональной окраски слов и комбинировать их с нейронными сетями для учета контекста.

Создание специализированных корпусов для обучения моделей – еще одна важная задача. Колмогорова описывает процесс создания корпуса для анализа эмоциональной тональности текстов, включающий аннотирование текстов волонтерами [4]. Авторы отмечают, что качество корпуса напрямую влияет на точность моделей, и подчеркивают важность создания больших и разнообразных наборов данных.

Перспективы развития методов NLP связаны с совершенствованием моделей-трансформеров, таких как BERT, и их адаптацией для различных языков и задач. Минаев предлагает использовать доменную адаптацию для повышения точности моделей в специализированных задачах, например, для выявления деструктивного контента [5].

Еще одно важное направление – улучшение интерпретируемости моделей. Современные нейронные сети часто работают как "черные ящики", что затрудняет понимание их решений. Разработка методов, позволяющих объяснять, как модель пришла к тому или иному выводу, может повысить доверие к системам NLP и расширить их применение в таких областях, как медицина, юриспруденция и финансы.

Таким образом, в статье рассмотрены современные подходы к анализу текстовых данных с использованием нейронных сетей и методов машинного обучения. Особое внимание уделено сентимент-анализу, распознаванию речи и генерации текста, а также проблемам и перспективам развития этих методов.

Особое внимание уделено применению моделей-трансформеров, таких как BERT, которые показывают высокую эффективность в решении задач NLP. В качестве дальнейших направлений исследований можно выделить создание специализированных корпусов для русскоязычных текстов, улучшение точности анализа и разработку универсальных моделей для выявления деструктивного контента.

Библиографический список

1. Ахметшин, А. Ф. Применение нейросетевых технологий для анализа речевой информации / А. Ф. Ахметшин, И. К. Насыров // Теория и практика современной науки. – 2020. – Т. 6, вып. 60. – С. 606-611. – ISSN 2412-9682.

2. Белоцерковец, А. П. Современные методы сентимент-анализа: перспективы, тенденции, практическое применение / А. П. Белоцерковец // Вестник науки. – Т. 1, вып. 3 (72). – С. 425–434. – ISSN 2712-8849.

3. Двойникова, А. А. Аналитический обзор подходов к распознаванию тональности

русскоязычных текстовых данных / А. А. Двойникова, А. А. Карпов // Информационно-управляющие системы. – 2020. – Вып. 4 (107). – С. 20–30. – ISSN 1684-8853.

4. Колмогорова, А. В. Лингвистические принципы и методы компьютерной лингвистики для решения задач сентимент-анализа русскоязычных текстов / А. В. Колмогорова, А. А. Калинин, А. В. Маликова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2018. – Вып. 1 (29). – С. 139–148. – ISSN 2079-6021.

5. Минаев, В. А. Сравнение моделей-трансформеров BERT при выявлении деструктивного контента в социальных медиа / В. А. Минаев, А. В. Симонов // Информация и безопасность. – 2020. – Т. 25, вып. 3. – С. 341–348. – ISSN 1682-7813.

6. Тюрина, Д. А. Применение нейронных сетей в обработке естественного языка / Д. А. Тюрина, С. В. Пальмов // Журнал прикладных исследований. – 2023. – Вып. 7. – С. 158–162. – ISSN 2712-7516.

ББК 65.26

Современное состояние финансовой грамотности населения в России

В.В. Слипченко, М.А. Байкоданова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в данной статье анализируется современное состояние финансовой грамотности в России, выделяются ключевые проблемы и рассматриваются государственные инициативы. Также отмечается важность школьного и дополнительного образования. Для дальнейшего улучшения необходимы усиление образовательных программ, повышение прозрачности услуг и развитие цифровой инфраструктуры. Финансовая грамотность — ключ к устойчивому развитию и улучшению качества жизни.

Ключевые слова: финансовая грамотность, население, цифровизация, знания, доходы, финансовые институты

The current state of financial literacy in Russia

V.V. Slipchenko, M.A. Baykodanova

Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. This article analyzes the current state of financial literacy in Russia, highlights key issues and examines government initiatives. The importance of school and additional education is also noted. Despite the challenges, progress is being made, especially among young people. For further improvement, it is necessary to strengthen educational programs, increase transparency of services and develop digital infrastructure. Financial literacy is the key to sustainable development and improving the quality of life.

Keywords: financial literacy, population, digitalization, knowledge, income, financial institutions

Финансовая грамотность в России сегодня представляет собой важный, но всё ещё развивающийся аспект общественной жизни. Это комплекс знаний, навыков и установок, которые позволяют человеку эффективно управлять своими финансами, планировать бюджет, избегать долговых ловушек, инвестировать и защищать себя от финансовых рисков. В условиях быстро

меняющейся экономической реальности, цифровизации и усложнения финансовых продуктов, уровень финансовой грамотности населения становится ключевым фактором как личного благополучия, так и устойчивого развития экономики страны в целом. Однако, несмотря на усилия государства и финансовых институтов, уровень финансовой грамотности в России остаётся относительно низким, что создаёт ряд вызовов и требует дальнейшей работы.

Согласно последним данным исследований за 2024 год, уровень финансовой грамотности в России остаётся на низком уровне: только 30 % россиян можно считать финансово грамотными, по информации Национального агентства финансовых исследований (НАФИ). Для сравнения, в странах ОЭСР этот показатель составляет в среднем 65%, что подчеркивает значительное отставание России в данной сфере. Более того, по тем же данным, 60-70 % россиян не ведут учёт своих доходов и расходов, а 35-45 % не имеют никаких сбережений. Это указывает на то, что значительная часть населения продолжает жить "от зарплаты до зарплаты", не имея возможности создать финансовую "подушку безопасности".

Одной из ключевых проблем является низкий уровень доверия к финансовым институтам. Многие россияне предпочитают хранить сбережения "в чулке" или на банковских депозитах, избегая более сложных инструментов, таких как фондовый рынок, облигации или инвестиционные фонды. Это связано как с недостатком знаний, так и с историческими факторами. Финансовые кризисы 1990-х и 2000-х годов, девальвация рубля, банкротства банков и случаи мошенничества оставили глубокий след в сознании населения, сформировав устойчивое недоверие к финансовой системе. По данным опроса ВЦИОМ за 2024 год, только 27% россиян доверяют банкам, в то время как 63 % предпочитают хранить деньги дома или в наличной форме.

Кроме того, низкий уровень доходов значительной части населения делает вопросы финансовой грамотности второстепенными. Для многих россиян приоритетом является решение текущих финансовых проблем, таких как оплата жилья, покупка продуктов и погашение кредитов, а не долгосрочное планирование или инвестиции. По данным Росстата за 2024 год, около 7-8 % населения России живут за чертой бедности, а средний уровень доходов в регионах значительно ниже, чем в Москве и Санкт-Петербурге. Это создаёт замкнутый круг: отсутствие финансовой грамотности приводит к неэффективному управлению деньгами, что, в свою очередь, усугубляет финансовые трудности. Особенно остро эта проблема ощущается в регионах, где уровень доходов ниже, а доступ к качественным финансовым услугам ограничен.

Осознавая важность повышения финансовой грамотности, российские власти и финансовые регуляторы активно работают над улучшением ситуации.1 января 2024 года была запущена «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» в Российской Федерации, разработанная Министерством финансов совместно с Центральным банком. В рамках этой стратегии реализуется комплексный подход, охватывающий все слои населения. Основные усилия направлены на интеграцию финансовой грамотности в образовательные программы: с 1 по 11 классы в школах вводятся модули по финансовой грамотности, в СПО и вузах добавляются обязательные дисциплины, а также ведется подготовка более 500

тысяч педагогов для преподавания этих тем. Для широкого информирования населения запускаются масштабные информационные кампании, включая социальную рекламу, сотрудничество с медиа и блогерами, а также создание более 80 консультационных центров по всей стране. Особое внимание уделяется защите прав потребителей: банки обязаны составлять договоры понятным языком, разрабатываются цифровые сервисы на портале Госуслуг и в мобильном приложении ЦБ РФ для проверки финансовых организаций, а также проводятся регулярные кампании по борьбе с мошенничеством. Для уязвимых групп, таких как пенсионеры, дети, молодежь и сельские жители, создаются специальные программы, включая олимпиады, игры-симуляторы и выездные консультации. Активно развиваются цифровые инструменты: онлайн-тестирования, ИИ-помощники и государственная поддержка малого бизнеса через субсидии и налоговые льготы. Россия также участвует в международных программах, таких как ОЭСР и G20, для обмена опытом. К 2030 году планируется увеличить долю финансово грамотных россиян с 35% до 60%, снизить уровень закредитованности с 45% до 30% и повысить число граждан с пенсионными накоплениями с 22% до 50%. Эти меры призваны создать устойчивую финансовую культуру и обеспечить защиту интересов всех категорий населения.

Одним из ключевых направлений в повышении финансовой грамотности является внедрение соответствующих знаний в систему образования. С 2022 года элементы финансовой грамотности включены в школьную программу по обществознанию и математике. Это позволяет с раннего возраста формировать у детей понимание важности управления личными финансами, планирования бюджета и осознанного потребления. Однако, несмотря на усилия, уровень охвата и качество образовательных программ остаются недостаточными. Многие учителя не имеют достаточной подготовки для преподавания финансовой грамотности, а учебные материалы зачастую носят теоретический характер и не учитывают практические потребности учащихся. Для решения этой проблемы необходимо разрабатывать более адаптированные программы, проводить обучение педагогов и активно вовлекать родителей в процесс финансового просвещения.

Помимо школьного образования, важную роль играют высшие учебные заведения и программы дополнительного образования. В последние годы всё больше университетов включают курсы по финансовой грамотности в свои учебные планы. Также растёт популярность онлайн-курсов и мобильных приложений, которые помогают людям научиться управлять своими финансами. Однако здесь также есть свои сложности. Многие курсы рассчитаны на людей с базовым уровнем знаний, что делает их недоступными для тех, кто только начинает разбираться в финансовых вопросах. Кроме того, не все программы учитывают специфику российской экономики и законодательства, что снижает их практическую ценность.

Исторический опыт и частые случаи мошенничества в финансовой сфере снижают доверие населения к банкам и другим институтам. Это особенно актуально для старшего поколения, которое помнит финансовые кризисы и дефолты. Для преодоления этого барьера необходимо не только повышать прозрачность финансовых услуг, но и активно работать над восстановлением доверия. Это может включать в себя создание механизмов защиты прав

потребителей, упрощение процедур разрешения споров и повышение финансовой ответственности самих институтов.

Цифровизация финансов, с одной стороны, упрощает доступ к услугам, с другой — требует от пользователей новых навыков, таких как умение работать с мобильными приложениями и понимание кибербезопасности. Для многих, особенно пожилых людей, это становится серьёзным барьером. В то же время цифровые технологии открывают новые возможности для повышения финансовой грамотности. Например, мобильные приложения могут помогать людям планировать бюджет, отслеживать расходы и обучаться основам инвестирования. Однако для того, чтобы эти технологии стали действительно доступными, необходимо обеспечить их простоту и безопасность, а также проводить обучение пользователей.

Ещё одной важной проблемой является недостаток практических знаний. Многие россияне знают теоретические основы финансовой грамотности, но не умеют применять их на практике. Например, они могут понимать, что такое инфляция, но не знают, как защитить свои сбережения от её воздействия. Для решения этой проблемы необходимо разрабатывать более практико-ориентированные программы, которые помогут людям применять полученные знания в реальной жизни. Это может включать в себя симуляции, кейс-стади и другие интерактивные методы обучения.

Несмотря на существующие проблемы, в России наблюдается постепенное улучшение уровня финансовой грамотности, особенно среди молодёжи. Молодое поколение более активно использует цифровые технологии и проявляет интерес к инвестициям и сбережениям. Это создаёт основу для дальнейшего роста финансовой культуры в стране. Однако для достижения значимых результатов необходимо продолжать работу по нескольким направлениям. Во-первых, это усиление образовательных программ, включая подготовку преподавателей, разработку практических курсов и внедрение финансовой грамотности в школьную и университетскую программы. Во-вторых, это повышение прозрачности финансовых продуктов и услуг, чтобы граждане чётко понимали, какие риски и возможности связаны с их использованием. В-третьих, это развитие цифровой инфраструктуры, которая обеспечит безопасность и доступность финансовых услуг. И наконец, это проведение масштабных информационных кампаний, направленных на повышение осведомлённости населения о важности финансовой грамотности, доступных инструментах и способах защиты от мошенничества.

Финансовая грамотность в России находится на стадии формирования. Несмотря на усилия государства и финансовых институтов, предстоит ещё много работы для того, чтобы уровень знаний и навыков населения соответствовал современным требованиям. Повышение финансовой грамотности — это не только задача отдельных граждан, но и важный элемент устойчивого развития экономики страны в целом. Успех в этой области позволит россиянам лучше управлять своими финансами, снизить уровень бедности, повысить качество жизни и создать основу для долгосрочного экономического роста. Однако для этого необходимо объединение усилий государства, бизнеса, образовательных учреждений и самих граждан. Только совместная работа позволит преодолеть существующие барьеры и создать общество, в котором каждый сможет эффективно управлять своими

финансовыми ресурсами.

Библиографический список

1. Кудряков Евгений Александрович Финансовая грамотность молодежи как фактор стабильного развития экономики страны // Наука через призму времени. – 2018. – №5 (14

2. Всероссийское исследование киберграмотности россиян в 2022 году, проведенное Аналитическим центром НАФИ совместно с Минцифры России, СПбГУТ и «РТК-Солар». URL: https://nafi.ru/about/news/news/ mintsifrv-provelo-issledovanie-urovnva-kiberqramotnostirossivan/ (дата обращения: 22.03.2025).

3. Финансовая грамотность россиян – 2023. URL: https://nafi.ru/projects/finansy/finansovaya-gramotnostrossiyan-2023/ (дата обращения: 22.03.2025).

4. Семеко Г. В. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения // Экономические и социальные проблемы России. 2019. № 1. С. 70-98.

5. Бабин, И. Э. Финансовая грамотность россиян в XXI в. как направление государственной политики: основные тенденции / И. Э. Бабин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 7 (297). – С. 329-333. – URL: https://moluch.ru/archive/297/67378/ (дата обращения: 22.03.2025).

6. Егорова Л. А., Юхновская Е. А. Повышение финансовой грамотности населения современной России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 41.–С.91–96.–URL:http://e-koncept.ru/2016/56924.htm.

ББК 60.561.51

Брак и семья: история развития и роль в жизни общества

В.В. Слипченко, В.А. Козловская

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В представленной статье рассматривается понятие семьи, поднимаются вопросы её эволюции. Значительное внимание уделяется юридическим аспектам и важности статуса семьи в государственном устройстве. Учитывается её исторический контекст и современные вызовы, что важно для понимания её роли в жизни человека и социума.

Ключевые слова: семья, брак, семейная роль, супруги, родители

Marriage and family, the history of their development and their role in society

V.V. Slipchenko, V.A. Kozlovskaya

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian institute of business, management and psychology"

Abstract. The presented article examines the concept of family and raises questions about its evolution. Considerable attention is paid to the legal aspects and the importance of the family's status in the state system. Its historical context and modern challenges are taken into account, which is important for understanding its role in human and social life.

Keywords: family, marriage, family role, spouses, parents

Слово «семья» знакомо каждому. Однако, что вкладывают люди в этот термин? Большинство их них ассоциирует данное понятие с кровными узами, супружескими отношениями и совместным бытом, включая распределение бюджета. Но на самом деле понятие «семья» охватывает не только внешние

аспекты, но и глубокие эмоциональные связи, моральные обязательства, психологические потребности и социальные нормы.

Социология, изучающая человеческие сообщества, дает ясное и краткое определение семье. Семья представляет собой сообщество людей, основанное на браке и связанное взаимной любовью, ответственностью, общим бытом и взаимопомощью. Через семью передаются традиции, здесь происходит рождение, воспитание детей и забота о пожилых и нетрудоспособных родственниках. Это основа любого общества, от состояния которого зависит его развитие. Поэтому семья защищена государством на законодательном уровне.

В России главным законом является Конституция, которая формирует основы государственного устройства и права граждан. В статье 38 закреплены семейные ценности: защита материнства и детства, совместная ответственность родителей за воспитание детей и обеспечение ухода трудоспособных детей за пожилыми родителями. Все эти отношения регулирует Семейный кодекс. С 1994 года мир отмечает Международный день семьи. В России с 2008 года в жаркий летний день 8 июля празднуют День семьи, любви и верности, приуроченный ко дню святых Петра и Февронии, символизирующих преданность и доброту.

Термин «семья» неразрывно связан с понятием «брак». Брак представляет собой законно оформленные отношения между мужчиной и женщиной, зарегистрированные в органах ЗАГС. Он служит основой для формирования семьи и является первым шагом к совместной жизни. Согласно законодательству Российской Федерации, допустима лишь моногамная форма брака, в которой каждый из супругов имеет одного партнера. Таким образом, брак – это официальный союз мужчины и женщины, которые приобретают статус супругов.

Семейная пара является центральным элементом семьи, которая представляет собой сложную сеть взаимоотношений, объединяющую не только супругов, но и их детей и других близких родственников. Связано ли понятие «семья» с понятием «народ»? Безусловно, ведь народ (этнос) можно представить как живую структуру, состоящую из семей. Как каждая капля воды отражает океан, так и в каждой семье отображается общество. Изменения в социальном контексте, такие как развитие технологий, тем или иным образом влияют на жизнь в семьях. Например, интернет стал значительным фактором в преобразовании семейного уклада, превратив различные аспекты досуга, образования и общения в цифровую форму.

Согласно современной социальной антропологии, можно выделить несколько этапов в эволюции семьи [8].

Первый этап – промискуитет, присущий самой низкой ступени дикости. В этом варианте совместной жизни не существовало четко очерченных семейных групп, что позволило свободные сексуальные отношения между всеми членами общества. Со временем эти отношения начали ограничиваться, появились группы, в которых сексуальная связь была допустима, что способствовало формированию кровнородственной семьи.

Второй этап – кровнородственная семья. Она характеризуется групповым браком, где разрешено половое общение только между близкими по

отношению к одному поколению, то есть братья и сестры создают одну семью. Эта форма является эндогамной, объединяя людей одного поколения внутри одного рода или племени. Сужение круга половых партнеров в таких семьях отражает развитие общества и приводит к возникновению пуналуальной семьи.

Третий этап – пуналуальная семья, появляющаяся, когда из отношений исключаются ближайшие кровные родственники, сначала по материнской линии, а затем и более отдаленные. Здесь все еще присутствует групповой брак, но с экзогамным принципом, что означает, что брачные связи возникают между людьми одного поколения, но из разных родов. Так возникает первый шаг к парному браку.

Четвертый этап – синдиасмическая семья. Она, как переходный тип, возникает на рубеже дикости и варварства. В этом стиле один мужчина живет с одной женщиной при исключительном праве полигамии за мужчиной. Браки легко растворимы, при этом дети остаются с матерью, что создает условия для моногамной семьи, появляющейся в эпоху распада родового строя и роста частной собственности.

Пятый этап – моногамная семья, которая устанавливает крепкую связь между супругами, с возможностью расторжения только по желанию мужчины. Появление частной собственности и охота на защиту этой собственности стали основными факторами формирования такой семьи. Таким образом, исторически развитие семьи шло от свободных половых отношений к раскрепощению в рамках моногамной структуры, в которой партнер стал восприниматься не только как средство продолжения рода, но и как личность.

Советский и российский социолог С. И. Голод разделил семью на три исторических типа: патриархальный (традиционный), детоцентрический (современный) и супружеский (постсовременный) [4].

Патриархальная семья строится на двух ключевых принципах: строгой иерархии по половозрастному признаку и отсутствии личной избирательности на всех этапах её существования. В такой структуре доминируют отношения власти и подчинения: муж осуществляет авторитет, а жена и дети зависят от него. Яркое проявление патриархального порядка можно увидеть в практике передачи фамилии мужа жене при браке, распространении сватовства как способа выбора партнера, а также в различии моральных норм для супругов касаемо добрачных и внебрачных связей. Взаимоотношения родителей и детей иногда имеют дух зависимости, что, по мнению Н.И. Костомарова, скрывает истинную природу патриархальных отношении [8].

Детоцентрическая семья ставит акцент на воспитательной функции, обеспечивая равноправие супругов и близость их отношений с детьми. Воспитание становится центральной целью, при этом семья, как правило, небольшая, а количество детей планируется заранее.

Супружеская семья, появившаяся за последние десятилетия, акцентирует внимание на развитии каждого члена как самостоятельной личности в эмоционально насыщенной, симметричной среде, где воспитание детей перестает быть главной целью, уступая место личностному росту.

По мнению Шнейдера современная семья характеризуется следующими аспектами [8]:

– уникальная роль родительства. В прошлом ценность детей и детства

была крайне низка — известны случаи инфантицида и передачи детей в другие семьи для обучения ремеслам. Существенные изменения в понимании родительства и воспитания произошли вторая половина XX века, когда в отношениях между детьми и родителями стали важными эмпатия и эмоциональная близость. Родительская любовь обрела статус ключевой ценности в семейной жизни, а воспитание стало диалогическим процессом, в котором обе стороны взаимодействуют на равных. В свете удлинения детства, ответственность за воспитание и обучение детей полностью ложится на родителей.

– супружеский союз теперь основывается на любви, эмоциональной поддержке и принятии. Если раньше в XIX веке любовь считалась желательной, но не обязательной, то сегодня семья без любви воспринимается как личная катастрофа. Расторжение брака, которое стало проще из-за снижения правовых и социальных барьеров, часто инициируется женщинами, несмотря на низкую вероятность повторного брака для них.

– структура семьи также изменилась: наблюдается переход от расширенной семьи к нуклеарной, хотя в некоторых регионах России преобладает расширенная семья, включающая несколько поколений. Молодые пары часто живут с родителями и зависят от их помощи.

– современная семейная система обладает высокой степенью открытости — вступить в брак можно достаточно просто, так же как и расторгнуть его. Законодательные, моральные, религиозные и социально-психологические преграды для развода радикально уменьшились в наше время. Супружеские пары имеют возможность самостоятельно решать, каким образом развивать свою семейную жизнь, опираясь на свои ценностные ориентиры. Важность свободы и ответственности каждого человека в выборе о создании и сохранении семьи становится всё более заметной, и судьба семьи в значительной мере определяется личными решениями обоих партнёров.

Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис выделили следующие психологические особенности российских семей:

– значительная материальная, психологическая и эмоциональная зависимость членов семьи друг от друга;

– неопределенность семейных ролей, их недостаточная четкость и согласованность;

– эмоциональная дистанцированность и слабая вовлеченность мужа в семейную жизнь;

– конфликты за власть между поколениями, возникающие из-за совместного проживания и нечеткости границ в рамках семейной структуры.

Среди тенденций развития современной семьи Р.А. Щербинина выделяет следующие основные направления [9]:

– наблюдается переход от крупных расширенных семей традиционного патриархального типа к более компактным нуклеарным семьям;

– снижение рождаемости стало заметной чертой российского общества конца XX века, что связано с экономической нестабильностью, небольшим уровнем социальных гарантий для молодых пар, низким уровнем социальной защиты детей, ростом стоимости образования и недостаточным уровнем медицинского обслуживания;

– существует дисбаланс в продолжительности жизни мужчин и женщин, что приводит к значительному количеству вдов в пожилом возрасте, сталкивающихся с психологическими трудностями утраты супруга;

– увеличивается число разводов, с полным восстановлением личности после разрыва, проявляющимся через 1–3 года;

– растет количество детей, которые воспитываются в условиях отсутствия семьи или недостатка общения с взрослыми, что характерно для стран с низким уровнем жизни и социальными потрясениями;

– возрастает число родителей-подростков, с тем, что в России только начинают развиваться службы поддержки для них;

– усиливается проблема насилия в семье, включая широкий спектр жестокого обращения;

– многие семьи осознанно выбирают жизнь без детей, что часто приводит к глубокому кризису самореализации;

– также наблюдается растущее число "двухкарьерных" семей, где оба супруга стремятся к профессиональному росту и совместной самореализации, что меняет традиционные роли и взаимоотношения.

Основные характеристики российской семьи заключаются в том, что она чаще всего представляет собой не нуклеарную, а трехпоколенную структуру, придерживаясь традиционного формата, в котором материально-экономическая и психологическая взаимозависимость членов семьи является высокой. Часто переход от нуклеарной семьи к более широкой трехпоколенной структуре происходит из-за необходимости совместного проживания в одном жилье, когда молодая пара не имеет финансовой возможности самостоятельно приобрести или арендовать квартиру. Эта ситуация может привести к путанице в семейных ролях, ухудшению функционирования семьи, увеличению конфликтности, а также к повышенной тревожности и эмоциональному напряжению.

Ярким примером неправильно распределенных обязанностей является ситуация, когда бабушка берёт на себя всю полноту ответственности матери и фактически становится «функциональной мамой», в то время как истинная мать выполняет роль старшей сестры. Это часто проявляется в таком симптоме, как использование детьми имен родителей вместо привычных «мама» и «папа», что искажает формирование привязанности в раннем возрасте и способствует конкуренции и конфликтам в подростковый период.

Концепция семьи постоянно эволюционирует, отражая изменения в обществе, в культуре и в технологиях. Однако на протяжении всей истории ее развития семья остается важнейшим социальным институтом, играющим ключевую роль в формировании индивидуальной и коллективной идентичности.

Семья не только выполняет функции воспитания и социализации, но и сохраняет традиции, обычаи и ценности, передавая их из поколения в поколение. Взаимоотношения внутри семьи становятся основой эмоционального комфорта и поддержки, влияя на общество в целом.

Нельзя забывать и о вызовах, с которыми сталкиваются современные семьи: нехватка времени, влияние цифровых технологий и кризисы отношений. Поэтому важнее, чем когда-либо, поддерживать и развивать крепкие связи,

основанные на взаимопонимании и уважении.

Таким образом, одной из основных характеристик российской семьи является ее трехпоколенная структура, в которой придерживаются традиционные ценности, материально-экономическая и психологическая взаимосвязь членов семьи.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)

2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 1993. – 175 с

3. Борисова О.Н. Новое и традиционное в социальном регулировании брачно-семейных отношений // Методология исследований управления социальными процессами в процессе перестройки. – Калинин, 1979. –с. 88-94

4. Голод С. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – Л., 1984.-325 с.

5. Добрович А., Ясицкая О.Милые бранятся… -М.: Московский Рабочий,1988. –172 с,

6. Кузнецова Л.Н. Кто сейчас глава семьи? // Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. – М., 1987. - с.143-151

7. Анна Арбузова Семья и ее история / Анна Арбузова // Виртуальная школа Тульской области : [сайт]. – URL: https://trends.rbc.ru/trends/social/63e3a12e9a7947b0e9872282 (дата обращения: 28.12.2024).

8. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества / // StudFiles : [сайт]. – URL: https://studfile.net/preview/8600869/page:14/ (дата обращения: 28.12.2024).

9. Щербинина Раиса Алексеевна Тенденции развития современной семьи. / Щербинина Раиса Алексеевна // НОЧУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Высшая Школа Практической Психологии и Бизнеса» : [сайт]. – URL: https://psy-school.info/articles/tendenczii-razvitiya-sovremennoj-semi (дата обращения: 28.12.2024)

ББК 67.401.02

Конфликт интересов как предпосылка совершения коррупционных правонарушений на государственной службе

А.А. Советкина

Научный руководитель: Н.В. Бородаенко

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

Аннотация. Представленное исследование направлено на рассмотрение вопросов, связанных с определением сущности конфликта интересов на государственной службе. Основной акцент делается на определении влияния конфликта интересов на совершение коррупционных деяний государственными служащими; анализе причин, которые способствуют возникновению конфликта интересов. По результатам произведенного исследования формулируются выводы, содержащие предложения по совершенствованию существующего механизма противодействия возникновению и использованию конфликта интересов государственными служащими в Российской Федерации.

Ключевые слова. Государственная служба, государственный служащий, конфликт интересов, личная заинтересованность, коррупция, правовое регулирование, ответственность, профилактика

Conflict of interest as a prerequisite for committing corruption offenses in public service

A.A. Sovetkina
Scientific supervisor: N.V. Borodayenko
Belgorod State National Research University (NRU «BelSU»)

Abstract. The presented research is aimed at addressing issues related to determining the nature of conflicts of interest in public service. The main focus is on determining the impact of a conflict of interest on the commission of corrupt acts by public officials; analyzing the causes that contribute to the conflict of interest. Based on the results of the study, conclusions are formulated containing proposals for improving the existing mechanism for countering the emergence and use of conflicts of interest by civil servants in the Russian Federation.

Keywords. civil service, civil servant, conflict of interest, personal interest, corruption, legal regulation, responsibility, prevention

На государственных служащих в Российской Федерации возлагается широкая совокупность функций, обладающих тесной связью с теми целями и задачами, которые ставит перед собой государство. Именно в этой связи к государственным служащим предъявляются особые требования, включающие в себя определенные законодательством ограничения и запреты, не допускающие совершение конкретных действий, которые могут привести к негативным последствиям. В числе таких требований – сообщение о наличии конфликта интересов, который не может позволить государственному служащему выполнить те функции, что возложены на него государством.

Конфликт интересов на государственной службе следует рассматривать в качестве одной из основных причин, которая приводит к совершению противоправных деяний коррупционной направленности. Коррупция, в свою очередь, влечет за собой негативное последствие в виде ненадлежащего выполнения государственным служащим своих обязательств, что уже непосредственно сказывается на их дальнейшей деятельности. По этой причине деятельность по борьбе с коррупцией на государственной службе должна обладать системным характером, предполагать не только противодействие совершаемым деяниям, наказание виновных лиц, но и профилактику коррупционных правонарушений и преступлений, включающую, помимо всего прочего, предупреждение возникновения конфликта интересов[12].

На уровне важнейших нормативно-правовых актов, определяющих особенности борьбы с коррупцией в Российской Федерации, понятие «конфликт интересов» получило свое надлежащее определение. Так, в статье 10 Федерального кодекса от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», содержится следующее указание: «Под конфликтом интересов…понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и

[12] Коннова П.И. Правовые аспекты урегулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе (на примере федерального казначейства) // Образование и право. 2020. № 6. С. 168.

урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)»[13].

Иные нормативно-правовые акты, определяющие содержание правового статуса государственных служащих, как правило, содержат в себе отсылочные нормы на приведенное выше законодательное положение. Такая норма имеет место, например, в статье 19 Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».[14] Здесь же определяются способы, которые могут быть применены на практике для того, чтобы своевременно устранить возникший конфликт интересов. Под своевременностью, в данном случае, следует понимать реагирование на ситуацию до того момента, как возникнут какие-либо негативные последствия, к числу которых относится и совершение коррупционного деяния. Так, к примеру, с целью устранения конфликта интересов государственный служащий может быть смещен с занимаемой им должности или вовсе уволен с государственной службы. Принятие мер, направленных на устранение конфликта интересов – прямая обязанность каждого государственного служащего. Именно по этой причине, бездействие, а равно извлечение выгоды из конфликта интересов, рассматривается в качестве правонарушения, которое может повлечь за собой наступление последствия в виде увольнения виновного лица с государственной службы[15].

И.А. Аксенов в своем исследовании указывает на очевидность связи между конфликтом интересов и коррупцией. По мнению автора, именно конфликт интересов, зачастую, становится тем катализатором, который способствует совершению государственными служащими коррупционных правонарушений и преступлений. Связано подобное с тем, что конфликт интересов создает не потенциальную, а реальную возможность злоупотребления полномочиями для того, чтобы из подобных действий можно было извлечь выгоду. Таким образом, возникают условия, при которых государственный служащий действует не с целью соблюдения и обеспечения публичных интересов, а из соображений личной выгоды или выгоды третьих лиц, что способствует взяточничеству, незаконному обогащению и иным формам коррупции[16].

А.В. Егупов указывает на то, что особая опасность конфликта интересов выражается в том, что он наблюдается на различных уровнях государственной службы. Так, на низовом уровне такой конфликт может приводить к совершению мелкого взяточничества, например, с целью ускорения осуществления каких-либо процедур, выдачи справок, разрешений и т.п. На

---

[13] Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52. Ст. 6228.

[14] Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. Ст. 19.

[3] Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

[4] Аксенов И.А. Конфликт интересов на государственной службе (на примере таможенных органов) // Кадровик. 2022. № 10. С. 69.

более высоком уровне конфликт интересов приводит к последствиям, характеризующимся повышенной общественной опасностью. Так, государственный служащий, заинтересованный в обогащении какой-либо компании, которой владеет его родственник де-факто, может, вопреки установленным конкурсным процедурам, предоставлять ей контракты на государственные подряды и т.п. Подобные деяния наносят вред не только установленному законом порядку осуществления государственной службы, но и рыночным отношениям в целом, так как упраздняется фактор добросовестной конкуренции[17].

В.И. Тымчикова отмечает, что основная причиной конфликта интересов и, как следствие, коррупции, следует называть низкий уровень правовой культуры и образования государственных служащих. Именно данные факторы сказываются на том, что государственные служащие, зачастую, не только не могут определить наличие у них конфликта интересов, воспринимая его как обыденное явление, но и не владеют знаниями о последствиях, к которому он может привести. По мнению автора, особенно данная проблема явно прослеживается в регионах, где семейные, дружественные и иные связи между гражданами являются достаточно крепкими, что провоцирует возникновение конфликта интересов, приводящего к совершению коррупционных деяний[18].

К. И. Ткаченко указывает на то, что конфликт интересов является следствием ненадлежащего контроля за деятельностью государственных служащих со стороны уполномоченных должностных лиц. Установленный действующим законодательством порядок предполагает, что сообщать о конфликте интересов обязуется сам государственный служащий. Таким образом, подразумевается, что конфликты интересов будут урегулироваться только вследствие добросовестных действий самих служащих. В то же время, уполномоченные органы, как правило, выявляют конфликты интересов уже после того, как было совершено какое-либо коррупционное деяние, позволяющее проследить явные связи, например, между юридическим лицом, участвующим в государственных закупках и государственным служащим, уполномоченным на принятие ключевых решений в данной области[19].

По нашему мнению, причиной возникновения конфликта интересов, приводящего к коррупции, также является несовершенство актов действующего законодательства. Так, Д.К. Глушко и Г.Н. Шевченко в своей работе отмечают, что правовое регулирование государственного контракта на выполнение подрядных работ для государственных нужд содержит в себе серьезные пробелы, создающие условия для совершения коррупционных преступлений, обусловленных конфликтом интересов. В частности, не определен порядок конкурсного отбора субподрядчиков, в отличие от основных исполнителей контракта (подрядчиков), которые участвуют в конкурсных процедурах.

---

[5] Егупов А.В. Предотвращение и разрешение конфликта интересов на государственной гражданской службе (на материалах Краснодарского края) // Актуальные проблемы стратегического управления территориальным развитием. 2023. № 1. С. 122.

[6] Тымчикова В.И. Конфликт интересов на государственной гражданской службе на современном этапе: новые подходы к выявлению // Теория и практика обеспечения законности и правопорядка в современном обществе. 2022. № 1. С. 351.

[7] Ткаченко К.И. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: теоретические основы // Управленческий учет. 2021. № 6-1. С. 67.

Подобный пробел может привести, например, к ситуации, когда государственный служащий, злоупотребляя своими полномочиями, принудит основного подрядчика к заключению договора субподряда с конкретным юридическим лицом. Последнее может находиться под фактическим контролем государственного служащего. Таким образом, сложится ситуация, при которой государственный служащий получит выгоды из договора субподряда, тогда как субподрядчик не будет исполнять ни одного из возложенных на него обязательств ввиду фиктивности соглашения[20].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод и сказать о том, что на текущий момент времени в Российской Федерации сформировалась проблема, связанная с распространением случаев возникновения конфликта интересов у государственных служащих, которые впоследствии приводят к совершению деяний коррупционной направленности. Данная проблема обладает комплексным характером и предполагает под собой широкую совокупность различных причин. Учитывая ключевые причины, описанные ранее, считаю возможным предложить следующие способы совершенствования механизмов недопущения возникновения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе:

- обновление подходов к контролю за деятельностью государственных служащих, осуществление в их отношении надлежащего и всестороннего надзора, что позволит заранее выявить факт наличия конфликта интересов, до того, как он приведет к каким-либо негативным последствиям;

- модернизация образовательных инструментов, посредством введения обязательных, регулярных курсов правовой грамотности и культуры для государственных служащих, на которых им будет надлежащим образом разъясняться не только сущность конфликта интересов, но и его негативные последствия как для самого должностного лица, так и всего общества Российской Федерации и системы государственной службы в целом;

- устранение пробелов в актах действующего законодательства, которые создают условия для использования конфликта интересов с целью совершения коррупционных деяний.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1993. № 31. Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52. Ст. 6228.

4. Аксенов И.А. Конфликт интересов на государственной службе (на примере таможенных органов) / И.А. Аксенов // Кадровик. 2022. № 10. С. 69-74.

5. Глушко Д.К., Шевченко Г.Н. Проблема установления субподрядных отношений при заключении договора подряда или государственного контракта на выполнение работ для

[8] Глушко Д.К., Шевченко Г.Н. Проблема установления субподрядных отношений при заключении договора подряда или государственного контракта на выполнение работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Modern Science. 2020. № 7-2. С. 98.

обеспечения государственных и муниципальных нужд / Д.К. Глушко, Г.Н. Шевченко // Modern Science. 2020. № 7-2. С. 98-102.

6. Егупов А.В. Предотвращение и разрешение конфликта интересов на государственной гражданской службе (на материалах Краснодарского края) / А.В. Егупов // Актуальные проблемы стратегического управления территориальным развитием. 2023. № 1. С. 122-128.

7. Коннова П.И. Правовые аспекты урегулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе (на примере федерального казначейства) / П.И. Коннова // Образование и право. 2020. № 6. С. 168-172.

8. Ткаченко К.И. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: теоретические основы / К.И. Ткаченко // Управленческий учет. 2021. № 6-1. С. 67-75.

9. Тымчикова В.И. Конфликт интересов на государственной гражданской службе на современном этапе: новые подходы к выявлению / В.И. Тымчикова // Теория и практика обеспечения законности и правопорядка в современном обществе. 2022. № 1. С. 351-356.

ББК 67.75

Участие адвоката по назначению в уголовном процессе

А.А. Советкина
Научный руководитель: А.И. Ляхова
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности участия адвоката по назначению в уголовном процессе Российской Федерации, как одного из средств обеспечения конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи. Помимо рассмотрения общих аспектов, связанных с таким участием, автором поднимаются проблемные вопросы нормативно-правового регулирования, а также формулируются предложения по внесению изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, направленные на их устранение.

Ключевые слова. Адвокатура, адвокат, защитник, уголовный процесс, квалифицированная юридическая помощь

The participation of a lawyer by appointment in the criminal process

A.A. Sovetkina
Scientific supervisor: A.I. Lyakhova
Belgorod State National Research University (NRU «BelSU»)

Abstract. The presented research is aimed at considering the specifics of the participation of a lawyer by appointment in the criminal process of the Russian Federation, as one of the means of ensuring the constitutional right of citizens to receive qualified legal assistance. In addition to considering the general aspects related to such participation, the author raises problematic issues of regulatory regulation, as well as formulates proposals for amendments to the Criminal Procedure Code of the Russian Federation aimed at eliminating them.

Keywords. Advocacy, lawyer, defender, criminal procedure, qualified legal assistance

Конституция Российской Федерации в части 1 статьи 48 провозглашает: «Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической

помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно»[21]. Практическая реализация данного права в нашем государстве обеспечивается за счет деятельности адвокатов, которые обладают высокой квалификацией в сфере оказания гражданам юридической помощи. Поскольку уголовное судопроизводство и уголовное преследование, в частности, представляет собой процесс, предполагающий применение некоторых ограничений в отношении прав и свобод граждан, в том числе, конституционных, а также требующий использования дополнительных правовых гарантий в отношении различных участников, на уровне законодательства закреплена возможность привлечения к участию в деле адвоката по назначению.

Итак, в статье 51 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту – УПК РФ), определены случаи, когда участие защитника, в роли которого может выступать исключительно адвокат, должно быть обязательным. Такой порядок участия адвоката имеет место в ситуации, если:

- подозреваемый (обвиняемый), не высказал добровольного отказа от реализации своего права на защиту посредством привлечения к участию в уголовном судопроизводстве адвоката;

- в качестве подозреваемого (обвиняемого), выступает лицо, которое на момент уголовного преследования не достигло возраста совершеннолетия;

- в качестве подозреваемого (обвиняемого), выступает лицо, которое в силу особенностей своего психофизиологического развития не обладает реальной возможностью самостоятельно обеспечивать защиту своих прав и законных интересов;

- судебное разбирательство осуществляется в условиях отсутствия подсудимого в силу того, что он физически находится за пределами территории Российской Федерации;

- судебное разбирательство осуществляется посредством использования систем видео-конференц-связи;

- в качестве подозреваемого (обвиняемого) выступает лицо, которое не владеет тем языком, на котором осуществляется уголовное судопроизводство;

- преступление, по факту которого было возбуждено уголовное дело, предполагает возможность применения в отношении виновного лица наказания в виде лишения свободы сроком на 15 и более лет, пожизненного лишения свободы, а также смертной казни;

- уголовное дело рассматривается в суде присяжных;

- обвиняемый согласился с предъявленным ему обвинением, в следствие чего был одобрен особый порядок принятия судебного решения;

[21] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года №7-ФКЗ, 05 февраля 2014 № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1993. № 31. Ст. 4398.

- рассмотрение уголовного дела осуществляется в порядке дознания в сокращенной форме[22].

В соответствии с положениями части 2 статьи 50 УПК РФ, участие защитника может быть обеспечено следователем, дознавателем или судом. Такое обеспечение имеет место в случаях, когда сам подозреваемый (обвиняемый) заявляет о соответствующей просьбе уполномоченному лицу. В части 5 той же статьи также имеется указание на то, что подобный порядок именуется участием защитника по назначению и предполагает необходимость оплаты труда адвоката из средств государственного бюджета.

Порядок вступления адвоката по назначению в уголовное дело более детально регламентирован в документах, принятых на уровне ФПА РФ. Так, в соответствии с Порядком назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве от 15 марта 2019 года можно выделить несколько стадий рассматриваемого процесса:

1) уведомление о назначении защитника адвокатской палаты или представителей адвокатской палаты, которое может быть осуществлено в письменной, устной или электронной форме и должно отражать совокупность обязательных сведений, включая информацию о конкретном уголовном деле, личности подзащитного лица и др.;

2) внесение информации о назначении в документацию адвокатской палаты (представителей адвокатской палаты);

3) распределение поручений между конкретными адвокатами;

4) информирование лица, направившего поручение, о принятии его в работу;

5) обеспечение явки адвоката для участия в производстве по уголовному делу;

6) выявление обстоятельств, которые могут выступить препятствием для участия адвоката в уголовном судопроизводстве по назначению[23].

Е.О. Григорьева в своей работе указывает на то, что участие адвоката по назначению не ограничивается оказанием юридической помощи только лицам, которые были признаны подозреваемыми или обвиняемыми по уголовному делу. Ссылаясь на норму статьи 51 УПК РФ, автор утверждает, что аналогичный порядок участия адвоката может быть предусмотрен и в случае, если он представляет интересы лица, признанного потерпевшим от преступного деяния[24].

Не считаем возможным согласиться с позицией автора. Статья 51 УПК РФ регламентирует случаи, когда обязательным является участие именно защитника. В соответствии с действующей доктриной уголовного процесса действует правило, которое можно изложить следующим образом: не каждый

---

[22] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.

[23] Порядок назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве (утв. Решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 15.03.2019, протокол № 4) (ред. от 18.02.2021) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. № 2. 2021.

[24] Григорьева Е.О. Проблемы участия адвокатов - защитников по назначению в уголовном процессе // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. 2023. № 1. С. 463.

адвокат защитник, однако каждый защитник – адвокат[25]. Иными словами, защитник, как субъект уголовного процесса – адвокат, который был привлечен для обеспечения и защиты прав подозреваемого или обвиняемого. Адвокат, который участвует с целью представления интересов иных субъектов уголовного процесса, не может рассматриваться в качестве защитника. Исходя из этого следует, что обязательное участие защитника предполагается только для защиты прав подозреваемых и обвиняемых, однако адвокат по назначению может оказывать юридическую помощь иным субъектам уголовного процесса, что прямо закреплено в ч. 2.1 ст. 45 УПК РФ.

Следует также согласиться с аргументом А.А. Тарасова, который указывает на то, что участие адвоката по назначению, например, для обеспечения законных интересов потерпевших, не обладает практическим смыслом, так как подобная функция на практике выполняется прокурорами Российской Федерации, которые представляют сторону обвинения и осуществляют всю совокупность действий, необходимых для доказательства вины обвиняемого, вынесения ему справедливого наказания судом[26].

Исходя из данного положения, можно наблюдать коллизионный характер правового регулирования участия адвоката по назначению. Так, статья 49 УПК РФ прямо закрепляет, что защитник может осуществлять защиту прав и интересов только тех лиц, которые были признаны по делу подозреваемыми или обвиняемыми. Рассмотрение сообщения о преступлении, исходя из содержания статьи 144 УПК РФ, может предполагать осуществление определенных процессуальных действий в отношении лиц, которые еще не были признаны подозреваемыми. Данное положение свидетельствует о том, что, де-юре, подобные лица не могут привлекать для участия в уголовном процессе защитников. В тоже время, исходя из содержания ч. 1.1 ст. 144 УПК РФ прямо следует, что указанные субъекты все же наделяются правом на использование услуг адвокатов. Порядок назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве, принятый на уровне ФПА РФ, также включает в себя прямое указание на то, что назначение адвоката может производиться с целью защиты прав и законных интересов лиц, в отношении которых проводится проверка сообщения о преступлении. Как мы уже указали ранее, в подобных случаях адвокат не будет выступать в деле в качестве защитника, что создает определенную терминологическую путаницу.

Таким образом, в заключении можно сделать вывод, что правовое регулирование участия адвоката в уголовном судопроизводстве по назначению обладает проблемным характером. На наш взгляд, с целью устранения проблем, связанных с определением статуса адвоката по назначению, как защитника, а также иных пробелов, необходимо внести изменения в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, выраженные в дополнении данного нормативно-правового акта статьей 51.1 «Участие адвоката по назначению в уголовном судопроизводстве», в которой определяется порядок

---

[25] Сафонова А.А. Назначение защитника в уголовном деле: правовая сущность и процессуальный порядок // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 3. С. 124.

[26] Тарасов А.А. Привлечение специалиста в современной адвокатской практике по уголовным делам // Юридический вестник Самарского университета. 2023. № 1. С. 46.

привлечения для участия в деле адвоката по назначению. При разработке данной статьи следует брать за основу положения Порядка назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве от 15 марта 2019 г.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1993. № 31. Ст. 4398.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.

3. Порядок назначения адвокатов в качестве защитников в уголовном судопроизводстве (утв. Решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 15.03.2019, протокол № 4) (ред. от 18.02.2021) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. № 2. 2021.

4. Григорьева Е.О. Проблемы участия адвокатов - защитников по назначению в уголовном процессе / Е.О. Григорьева // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. 2023. № 1. С. 463-470.

5. Сафонова А.А. Назначение защитника в уголовном деле: правовая сущность и процессуальный порядок / А.А. Сафонова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 3. С. 124-130.

6. Тарасов А.А. Привлечение специалиста в современной адвокатской практике по уголовным делам / А.А. Тарасов // Юридический вестник Самарского университета. 2023. № 1. С. 46-53.

ББК 81.052

Грамматика в диахроническом аспекте. Диахронический структурализм и проблема языкового изменения

А.А. Соковых

Научный руководитель: Е.М. Шевченко

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация. В статье исследуются грамматические системы с точки зрения их исторического развития, при этом особое внимание уделяется диахроническому подходу как методу анализа языковой эволюции. Работа анализирует концепцию диахронического структурализма через призму трудов Якобсона и Мартине, а также намечает перспективы дальнейших исследований в области диахронической грамматики.

Ключевые слова: диахронический подход, синхронический подход, эволюция языковых структур, диахронический структурализм, системная обусловленность изменений, младограмматика, языковые изменения, языковое разнообразие

Grammar in the diachronic aspect. Diachronic structuralism and the problem of language change

A.A. Sokovykh

Scientific advisor: E.M. Shevchenko

Belgorod, Belgorod State National Research University

Annotation. The article examines grammatical systems from the perspective of

their historical development, with special attention paid to the diachronic approach as a method of analyzing language evolution. The work analyzes the concept of diachronic structuralism through the lens of Jakobson's and Martinet's works, and outlines prospects for further research in the field of diachronic grammar.

Keywords: diachronic approach, synchronic approach, evolution of language structures, diachronic structuralism, systemic conditioning of changes, neogrammarian, language changes, language diversity

Актуальность диахронических исследований определяется несколькими факторами. А именно, они объясняют происхождение "аномалий" и "исключений" в современных грамматических системах, позволяют прогнозировать развитие языка [Плунгян, 2003: 101], выявляют универсальные тенденции языковой эволюции и способствуют сохранению знаний о языковом разнообразии в эпоху глобализации.

В данной статье основным материалом исследования являются научные труды и теоретические концепции представителей различных лингвистических направлений, в частности: работы представителей диахронического структурализма (Р. Якобсона, А. Мартине), теоретические положения Э. Косериу, работы А.М Кузнецова, В.Г. Кузнецова, В.А. Плунгяна; зарубежных авторов Б. Гейне, П. Хоппера, Х. Наррога и др.

Статья не опирается на конкретный эмпирический языковой материал, а представляет собой теоретическое исследование концепций и подходов к изучению грамматики в историческом аспекте.

Среди методов исследования используются: теоретический анализ, сравнительно-исторический метод, структурный анализ, системный и междисциплинарный подход.

Для начала, следует уточнить, что диахронический структурализм возник как попытка преодолеть соссюровское противопоставление синхронии и диахронии [Алпатов, 2018: 31]. Его представители стремились показать, что языковые изменения не случайны, а системно обусловлены, и что историческое развитие можно рассматривать как последовательность взаимосвязанных синхронных систем. Однако Э. Косериу отмечает, что диахронический структурализм не смог преодолеть соссюровскую антиномию в ее наиболее существенных чертах. Он лишь показал системную обусловленность изменений и выстроил ряд синхронных систем, связанных функционально, но не смог отказаться от отождествления бытия языка с языковым состоянием или рядом «состояний», в то время как бытие языка является непрерывным и историческим [Косериу, 2001: 24].

Р. Якобсон и А. Мартине, ключевые фигуры диахронического структурализма, заложили основы диахронической фонологии, противопоставив системный подход «атомизму» младограмматиков. Они показали [Кузнецов, 2018: 80], что направление изменения одного звука обусловлено изменениями других звуков в рамках единой системы.

Диахронический структурализм, развивая идеи Якобсона [Кибрик, 2015: 8], пришел к динамической концепции языка, о чем свидетельствуют труды А. Мартине. Однако Косериу отмечает, что эта динамичность носит эмпирический, «фактический» характер и не имеет исчерпывающего теоретического объяснения.

Первоначально структурализм часто критиковался за слишком статичное понимание языка как *ἔργον* (готового продукта), что затрудняло объяснение языковых изменений [Косериу, 2001: 46]. С этой точки зрения, язык рассматривался как система устойчивых отношений в определенный момент времени, а изменения представлялись как внешние нарушения этой системы, требующие «внешних причин» для своего объяснения [Касевич, 1977: 43].

Натуралистические пережитки в структурализме приводили к тому, что лингвисты искали «причины» изменений, аналогичные причинам в физических науках [Heine, Kutva, 2002: 37]. Например, предпринимались попытки объяснить звуковые изменения физиологическими факторами. Однако Косериу подчеркивает, что языковые изменения являются историческими и культурными явлениями, а не физиологическими процессами.

Многие направления структурализма оставались чуждыми проблеме изменения [Hopper, Traugott, 2003: 115], ограничиваясь классификацией и переформулированием объяснений в структурных терминах, а не предлагая новых принципов объяснения [Кузнецов, 2015: 79]. Критики отмечали, что функциональное понимание языка само по себе не обнаруживает «причины» изменений [Даниэль, 2022: 17-35].

Наррог и Гейне [Narrog, Hein, 2011: 521] указывают, что для объяснения языковых изменений необходимо учитывать «внешние» (социальные, культурные, исторические) факторы, а также «внутренние» (системные) условия. Распространение инноваций и принятие изменений зависят от множества факторов, включая коммуникативную целесообразность, социальный престиж, культурные нормы и функциональную необходимость [Трубицина, 2020: 180]. Таким образом, структурные и культурно-исторические объяснения должны взаимодополнять друг друга при рассмотрении конкретных языковых изменений [Нарушевич, 2021: 99-101].

В нашем исследовании мы подходим к выводу, что изучение грамматики в диахроническом аспекте представляет собой многогранное и методологически сложное направление лингвистической науки, позволяющее раскрыть динамическую природу языка как исторического феномена.

Перспективы дальнейших исследований в области диахронической грамматики связаны с углублением понимания взаимодействия между системными закономерностями и культурно-историческими факторами языковых изменений, с разработкой комплексных моделей, способных объяснить как универсальные тенденции, так и специфические особенности эволюции грамматических систем различных языков мира.

Библиографический список

1. Алпатов, В. М. Фердинанд де Соссюр и современная лингвистика / В. М. Алпатов // Вопросы языкознания. – 2018. – № 6. – С. 27–38.

2. Даниэль, М. А. Типология ассоциативной множественности и диахронические процессы в грамматике / М. А. Даниэль // Вестник РГГУ. Серия: Языкознание. – 2022. – № 2. – С. 17–35.

3. Касевич, В. Б. Элементы общей лингвистики : монография / В. Б. Касевич. – Москва : Наука, 1977. – 183 с.

4. Кибрик, А. А. Роман Якобсон и современная лингвистика / А. А. Кибрик // Вопросы языкознания. – 2015. – № 6. – С. 7–19.

5. Косериу, Э. Синхрония, диахрония и история (проблема языкового изменения) : монография / Э. Косериу. – 2-е изд., стереотипное. – Москва : Эдиториал УРСС, 2001.– 204 с.

6. Кузнецов, А. М. Диахрония и синхрония в словообразовании: тенденции и факторы развития деривационных систем / А. М. Кузнецов // Вестник МГЛУ. – 2015. – № 19 (730). – С. 74–82.
7. Кузнецов, В. Г. Фонологические идеи А. Мартине в диахроническом аспекте / В. Г. Кузнецов // Вестник МГЛУ. – 2018. – № 9 (801). – С. 78–86.
8. Нарушевич, В. Б. Грамматикализация как механизм языкового изменения: теоретические основы и практическое применение / В. Б. Нарушевич // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2021. – № 70. – С. 98–114.
9. Плунгян, В. А. Общая морфология: введение в проблематику : учебное пособие / В. А. Плунгян. – Москва : УРСС, 2003. – 384 с.
10. Трубицина, М. В. Эволюция грамматических форм в диахроническом аспекте / М. В. Трубицина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13. – № 6. – С. 178–183.
11. Heine, B. World Lexicon of Grammaticalization : монография / B. Heine, T. Kuteva. – Cambridge : Cambridge University Press, 2002. – 387 с.
12. Hopper, P. J. Grammaticalization : монография / P. J. Hopper, E. C. Traugott. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003. – 276 с.
13. Narrog, H. The Oxford Handbook of Grammaticalization : справочник / H. Narrog, B. Heine. – Oxford : Oxford University Press, 2011. – 864 p.

ББК 67.405.1

Пределы ограничения трудовых прав и свобод

Д.И. Степанов
Научный руководитель: Ю.С. Гусакова
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: в данной работе рассматриваются пределы ограничения трудовых прав и свобод в контексте отечественного законодательства. В работе анализируются основания, условия и допустимые границы таких ограничений, а также их соответствие принципам пропорциональности и законности. Особое внимание уделяется конфликту между интересами работодателей, государства и работников, а также судебной практике в данной сфере.

Ключевые слова: трудовые права, ограничение свобод, трудовое законодательство, пропорциональность, права работников, конституционные гарантии

Limits of limitation of labor rights and freedoms

D.I. Stepanov
Scientific supervisor: Y.S. Gusakova
Belgorod State National Research University

Abstract: this paper examines the limits of restrictions on labor rights and freedoms in the context of domestic legislation. The paper analyzes the grounds, conditions and permissible limits of such restrictions, as well as their compliance with the principles of proportionality and legality. Particular attention is paid to the conflict between the interests of employers, the state and employees, as well as judicial practice in this area.

Keywords: labor rights, restriction of freedoms, labor legislation, proportionality, workers' rights, constitutional guarantees

Трудовые права и свободы являются важной составляющей правового статуса гражданина и закреплены как в международных актах, например акты ООН и МОТ, так и в российском законодательстве. Однако, следует отметить, что в определенных ситуациях эти права могут подвергаться некоторым ограничениям, а потому, вопрос о пределах таких ограничений остается актуальным, поскольку требует баланса между интересами работников, работодателей и государства.

Согласно п. 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства»[27]. Аналогичные положения содержатся в международных документах, таких как Европейская конвенция о правах человека и Конвенции МОТ. Так, в европейской конвенции о правах человека в п. 2 статьи 11 содержатся следующие положения: «Осуществление этих прав не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах национальной безопасности и общественного порядка, в целях предотвращения беспорядков и преступлений, для охраны здоровья и нравственности или защиты прав и свобод других лиц. Настоящая статья не препятствует введению законных ограничений на осуществление этих прав лицами, входящими в состав вооруженных сил, полиции или административных органов Государства»[28]. В трудовом законодательстве РФ, в частности в Трудовом кодексе РФ в статье 214.1 предусмотрены случаи, когда права работников могут быть ограничены, а именно запрет на работу в опасных условиях, кроме того, в случае чрезвычайного положения, согласно ст. 56 Конституции РФ, допускается ограничивать отдельные права и свободы граждан.

Любое ограничение трудовых прав должно соответствовать принципам законности и пропорциональности, которые вытекают из Конституции РФ, международных актов и судебной практики, где принцип законности означает, что любые ограничения трудовых прав должны быть прямо предусмотрены законом (то есть работодатель не имеет права ограничивать права работников на основании своего приказа, если это не разрешено законом), кроме того, ограничения должны иметь четкие правовые основания, в частности: защита госбезопасности, здоровья населения. Принцип пропорциональности означает, что если даже ограничение предусмотрено законом, то оно должно быть

[27] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 года № 6–ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2– ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11–ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8–ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Официальный интернет–портал правовой информации http://pravo.gov.ru. 31.03.2025.

[28] Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г. (с изм. от 13.05.2004, вместе с протоколами № 1, № 4 и № 7 // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163.

разумным и соразмерным[29], то есть, согласно данному принципу, ограничение должно быть обоснованным, а значит нельзя вводить чрезмерные меры, не соответствующие поставленной цели (например, массовые увольнения под предлогом «оптимизации», если реальной экономической необходимости нет). Прекрасный примером из судебной практики является апелляционное определение Московского городского суда по делу № 33-18410/2018, согласно которому: «работодатель уволил работника за непрохождение необязательной для него вакцинации»[30], но Московский городской суд определил, что в материалах дела нет доказательств того, что отказ работника повлиял на исполнение им своих трудовых обязанностей, определенных должностной инструкцией.

Кроме того, отметим, что одной из ключевых проблем является столкновение интересов сторон трудовых отношений, так, работодатели могут стремиться к повышению гибкости трудовых договоров, государство – к обеспечению стабильности и безопасности, а работники – к защите своих гарантий. Ярким примером такого конфликта стало введение в 2020 году временных правил дистанционной работы из-за пандемии COVID-19, когда некоторые работодатели пытались урезать оплату труда под предлогом «удаленной работы», чтобы минимизировать убытки, что вызвало волну судебных разбирательств. Работники часто оспаривали подобные решения «сокращения оплаты труда», ссылаясь на статью 72 Трудового кодекса РФ[31], которая требует взаимного согласия сторон при изменении условий трудового договора.

Примечательно, что в ряде случаев суды вставали на сторону работников, подчеркивая, что даже в кризисных условиях ограничение трудовых прав должны соответствовать принципам законности и пропорциональности. Так, например, дело, рассмотренное Мещанским районным судом г. Москвы[32] по иску и признании незаконным приказа работодателя о двукратном снижении заработной платы работнику, упомянутый приказ был обжалован и признан незаконным, а права работника и его заработная плата, предусмотренная трудовым договорам, были восстановлены.

Таким образом, получается, что пандемия COVID-19 стала своего рода «тестом» на устойчивость между гибкостью для бизнеса и защитой трудовых гарантий, а данный опыт показал, что любые ограничения, даже в исключительных обстоятельства должны быть:

- Четко регламентированы законом;

---

[29] Третьяков Виталий Анатольевич РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СОРАЗМЕРНОСТИ (ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТИ) В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ // Юридическая наука. 2021. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipa-sorazmernosti-proportsionalnosti-v-rossiyskom-zakonodatelstve (дата обращения: 31.03.2025).

[30] Апелляционное определение СК по гражданским делам Московского городского суда от 22 мая 2018 г. по делу № 33-18410/2018. – URL: https://base.garant.ru/303520820/ (дата обращения 31.03.2025)

[31] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002 — №1 (ч. 1) — ст. 72.

[32] Решение Мещанского районного суда города Москвы по делу № 2-5389/2019. – URL: https://mos-gorsud.ru/rs/meshchanskij/services/cases/civil/details/52b06581-2bba-4fcc-b501-5e3ed5fab179 (дата обращения 31.03.2025)

- Экономически обоснованы;
- Временными и минимально необходимыми.

Кроме того, существуют также проблемы, которые связаны с ограничением прав работников на защиту, согласно статьям 142 и 413 Трудового кодекса РФ, где в статье 142 сказано о запрете использовать приостановку работы в случае невыплаты работнику заработной платы более 15 дней, а в статье 413 запрет на забастовку в период военного или чрезвычайного положения, что также ограничивает права и свободы граждан, а соответственно и работников. Данные ограничения, на наш, взгляд, хоть и направлены на поддержание общественного порядка и стабильности в кризисных ситуациях, но всё же требуют особого внимания с точки зрения соблюдения баланса между интересами государства и защитой фундаментальных трудовых прав, а в частности, запрет на приостановку работы при длительной задержке заработной платы ставит работников в уязвимое положение, лишая их одного из основных рычагов воздействия на недобросовестного работодателя. В то же время, считаем, что ограничение права на забастовку в особых условиях, безусловно, оправдано с точки зрения национальной безопасности, однако, должно сопровождаться эффективными альтернативными механизмами защиты трудовых прав, такими как ускоренные процедуры рассмотрения трудовых споров или усиленный контроль со стороны государственных органов за соблюдение трудового законодательства. Считаем, что такие меры позволили бы смягчить последствия ограничений и обеспечить справедливую защиту интересов работников даже в представленных ситуациях.

Подводя итог, отметим, что проведенный анализ пределов ограничения трудовых прав и свобод в России, позволил выявить ключевые аспекты данной проблемы, и как показало исследование, ограничение трудовых прав, хотя и предусмотрены законодательством, они должны строго соответствовать принципам законности и пропорциональности, ведь данные принципы обеспечивают баланс между интересами работников, работодателей и государства, предотвращая произвольное ущемление прав граждан.

Библиографический список

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г. (с изм. от 13.05.2004, вместе с протоколами № 1, № 4 и № 7 // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 года № 6–ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2– ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11–ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8–ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Официальный интернет–портал правовой информации http://pravo.gov.ru. 31.03.2025.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002 -№1 (ч. 1) — ст. 72.

4. Апелляционное определение СК по гражданским делам Московского городского суда от 22 мая 2018 г. по делу № 33-18410/2018. – URL: https://base.garant.ru/303520820/ (дата обращения 31.03.2025)

5. Решение Мещанского районного суда города Москвы по делу № 2-5389/2019. – URL: https://mos-gorsud.ru/rs/meshchanskij/services/cases/civil/details/52b06581-2bba-4fcc-b501-5e3ed5fab179 (дата обращения 31.03.2025)

6. Третьяков Виталий Анатольевич РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СОРАЗМЕРНОСТИ (ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТИ) В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ // Юридическая наука. 2021. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipa-sorazmernosti-proportsionalnosti-v-rossiyskom-zakonodatelstve (дата обращения: 31.03.2025).

ББК: 88.37

Толерантность к неопределённости как личностный феномен

Е.И. Темерова, В.А. Козловская
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье анализируется феномен толерантности к неопределённости как важный аспект личностной регуляции, влияющий на поведение индивида в условиях непредсказуемости и стресса. Рассматриваются теоретические подходы к пониманию данного феномена, включая когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Особое внимание уделено взаимосвязям между толерантностью к неопределённости с личностными характеристиками человека.

Ключевые слова: толерантность к неопределённости, психологический феномен, интолерантность, ситуации неопределённости, личность, черты личности

Tolerance to uncertainty as a personal phenomenon

E.I. Temerova, V.A. Kozlovskaja
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article analyzes the phenomenon of tolerance to uncertainty as an important aspect of personal regulation, influencing the behavior of an individual in conditions of unpredictability and stress. Theoretical approaches to understanding this phenomenon are considered, including cognitive, emotional and behavioral aspects. Particular attention is paid to the relationship between tolerance to uncertainty and personal characteristics of a person.

Keywords: tolerance to uncertainty, psychological phenomenon, intolerance, situations of uncertainty, personality, personality traits

В современном мире неопределённость становится неотъемлемой частью повседневной жизни людей. Ускорение темпов развития, преобразование социальных структур и постоянная конкуренция вызывают тревогу и страх, что способствует увеличению числа людей, испытывающих стресс, а также находящихся в состоянии фрустрации. Быстрая смена социальных, экономических и технологических условий требует от людей гибкости и способности эффективно функционировать в условиях неопределенности.

Как отмечает М.А. Чагова, в современных условиях растет потребность в выработке у субъектов напряженного труда на личностном уровне особого качества устойчивости к действию фактора неопределённости внешней и внутренней среды, которое обозначается как «толерантность к

неопределённости».

Проблема толерантности к неопределённости образует одно из направлений психологической науки.

Данный феномен прошёл долгий путь трансформации прежде, чем приобрести содержание психологического понятия, способствующего объяснению особенностей поведения личности в неопределённых, многозначных ситуациях.

Э.Ф. Брунсвик и С. Баднер положили начало и задали вектор развития и изучению феномена толерантность к неопределённости. Понятие «толерантность к неопределённости» ввела Эльза Френкель-Брунсвик, как отношение к двусмысленной, динамически изменяющейся, вероятностной и противоречивой стимуляции. Э.Ф. Брунсвик пришла к выводу, что толерантность/интолерантность к неопределенности как личностная переменная проявляется в поведенческих диспозициях и в индивидуальных особенностях человека и, соответственно, может предсказывать особенности поведения человека в неоднозначных ситуациях.

Упоминания о толерантности к неопределённости встречаются в связи с исследованием проблем: формирования дивергентного мышления старшеклассников, эффективного консультирования, педагогической фасилитации, личностного изменения, воспитания толерантности, самоактуализации личности, педагогического партнёрства [1].

Р. Нортон выделил восемь категорий, связанных с проблемой неопределённости, отражающих суть данного понятия:

1. Многозначность;
2. Расплывчатость, неполнота, фрагментарность;
3. Вероятностный характер ситуаций;
4. Отсутствие структуры, неструктурированность;
5. Недостаток информации;
6. Неуверенность. Неопределённость как неуверенность (неопределённость рассматривается как следствие ситуации, события, взаимодействия и т.д.);
7. Несогласованность, противоречивость, противоположность. Любой стимул, который влечёт за собой противоречивую информацию, рассматривается как двусмысленный;
8. Неясность. Иногда неопределённость употребляется как синоним неясности [3].

Е.А Лустина в контексте изучения интеллектуальных ситуаций рассматривает неопределённость как вид проблемной ситуации, которая в индивидуальном сознании субъекта строго не детерминирована ни в способах решения, ни в искомом результате, так как условия и ответ в ситуации не очевидны. В данном случае неопределённость может преодолеваться путем активизации мышления, воображения и антиципации [6]. Воображение позволяет «перепрыгнуть» некоторые этапы осмысления ситуации, заполнить пробелы, в процессах антиципации же происходит предвосхищение не наступивших событий на основе прошлого опыта.

Термин «неопределённость» авторы часто рассматривают в контексте термина «толерантность к неопределённости».

По мнению Моспан А.Н. переходным этапом в исследовании

толерантности к неопределённости является изучение феномена как динамической характеристики. Если раньше отношение к ситуации неопределённости воспринималось как стабильная независимая переменная, то в начале 2000–х годов речь идет о возможности развития данной черты личности [4].

Со временем толерантность к неопределённости анализировалась в качестве базисного феномена, который неизбежно влияет на протекание эмоциональных и когнитивных процессов личности, убеждения и систему социальных установок, а также на поведение в межличностных и социальных ситуациях.

Как отмечает М.А. Чагова, обладание личностной толерантностью к неопределённости позволяет субъекту видеть в изменяющемся мире новые возможности, пытаться найти компромисс между собой и окружающим миром. Человек толерантный к неопределённости принимает окружающий внешний и внутренний мир и взаимодействует с ним в диалогической форме. Интолерантный же человек постоянно испытывает трудность в коррекции программы поведения в необходимых ситуациях, находится в состоянии нервно–психического напряжения. В итоге это ведет к переутомлению и истощению организма, а значит и падению внутренних ресурсов и потере способности к активной работе [9].

Неопределенность как психологический феномен глубоко связано с концепциями свободы воли и свободы действий. Любая функциональная система достигает состояния равновесия лишь временно, после чего неизбежно возвращается к состоянию дисбаланса. Ключевой вопрос заключается в том, какой фактор станет определяющей тенденцией в этой динамике. Таким фактором может служить цель, установка или стремление в самом широком понимании, что оставляет пространство для проявления присущей человеку спонтанности, способной противостоять случайности и неопределённости.

Неопределённость как психологический феномен можно определить как эмоциональное, душевное переживание человека, а также следствие недостатка информации в рамках когнитивного восприятия действительности.

Однозначного определения понятию «толерантности к неопределённости» не существует. По мнению А.И. Гусева толерантность к неопределённости – это «способность человека испытывать позитивные эмоции в новых, неструктурированных, неоднозначных ситуациях, воспринимая их не как угрожающие, а как содержащие вызов» [2].

Д.А. Леонтьев рассматривает данный термин как «способность выносить тревогу и неопределённость относительно негарантированного и непредсказуемого будущего» [7].

В структуру ситуации неопределённости Е.Э. Кригер включает: проблемную ситуацию, которая возникает не только при дефиците информации, но при её избыточности; неоднозначную субъективную оценку восприятия информации о ней и динамику; сложность, которая выражается как функция числа переменных, факторов, объектов, связей, необходимо учитываемых при решении ситуации неопределённости [5].

Объективными характеристиками ситуации неопределённости являются цель, средства достижения, программа действий (внутренних и внешних).

С. Баднер выделяет три вида ситуаций неопределённости:

1. Совершенно новая ситуация – нет привычных знаков;

2. Сложная ситуация – имеется значительное число сигналов, которые необходимо брать в расчет;

3. Противоречивая ситуация – имеются различные сигналы и элементы, предполагающие формирование различных структур, определяются новизной, сложностью и неразрешимостью [10].

На типы ситуаций неопределённости существенное влияние оказывают субъективные параметры самой личности.

Сущность ситуаций неопределённости заключается в недостатке, противоречивости или нечёткости информации, несовместимости двух или более когниций (актуального и прошлого знания), невозможности контроля, наличии рисков в принятии решений, многочисленности результатов и множественности выборов.

Возникновение ситуации неопределённости для личности, как правило, имеет кризисный характер. Категоризация и структурирование понятия «ситуация неопределённости» важно и необходимо как в контексте изучения феномена толерантности к неопределённости, так и для последующего применения изучаемых конструктов в прикладном аспекте.

Особое внимание заслуживают работы исследователей, в которых толерантность к неопределённости рассматривается как черта личности.

Впервые толерантность к неопределённости как черту личности исследовал С. Баднер в рамках диссертационного исследования. Он обнаружил, что реакции на ситуации неопределённости зависят от эмоционально–индивидуального восприятия индивида. Так, для одного индивида ситуация неопределённости может быть стрессовой, а для другого – адекватной и приемлемой. Следовательно, форма поведения индивидов в одной и той же ситуации будет отличаться.

Согласно исследованиям Г.У. Солдатовой, «толерантность к неопределённости – это личностная черта, благодаря которой индивид может себя чувствовать комфортно в ситуации высокой энтропии. Он способен продуктивно действовать в незнакомой обстановке и при недостатке информации часто берет на себя ответственность, готов принимать решения без долгих сомнений и боязни неудач. В непривычной ситуации он видит возможность развития и проявления своих способностей и навыков» [8].

Проявление толерантности к неопределённости возможно в случаях, когда индивид обладает такими личностными характеристиками как: психологическая гибкость, выдержанность, умение принимать решения в ситуациях избыточного или ограниченного доступа к информации, умение применять внутренние ресурсы для успешного функционирования в неопределённых ситуациях, способность к личностной трансформации, способность к поиску адекватной информации и экстраполяции, умение прогнозировать, терпение, креативность, творческий подход к нестандартным ситуациям, самостоятельность, открытость опыту, любознательность, готовность действовать в условиях неопределённости, готовность идти на риск без гарантий успеха, конструктивная активность и т.д.

Толерантность к неопределённости соотносится со многими личностными характеристиками человека, включается в них, сопровождает на многих этапах развития и в процессе проявления личностных характеристик,

является их неотъемлемой частью. И вместе с тем многие личностные характеристики человека невозможно представить без включённости такого психологического конструкта как толерантность к неопределённости.

Изучение толерантности к неопределённости как личностного феномена имеет важное значение в современной психологической науке, поскольку позволяет глубже понять механизмы адаптации человека к условиям нестабильного мира. В условиях постоянного изменения социальных, экономических и технологических реалий, способность индивида принимать и эффективно функционировать в ситуациях неопределенности становится ключевым фактором психологического, психического здоровья и личностной устойчивости. Толерантность к неопределённости помогает снизить уровень тревожности, способствует принятию решений в условиях ограниченных ресурсов информации и улучшает адаптационные возможности личности.

Исследование данного феномена открывает перспективы для разработки методов психологической поддержки и профилактики стресса, особенно среди групп населения, подверженных повышенным рискам воздействия неопределённых факторов — от работников высокотехнологичных отраслей до людей, находящихся в кризисных жизненных ситуациях.

Таким образом, изучение толерантности к неопределённости представляет собой значимый вклад в развитие прикладной психологии и повышение качества жизни общества в целом.

Библиографический список

1. Актуальность исследования феномена толерантности к неопределённости // upload.pgu.ru: сайт. – URL: https://upload.pgu.ru/iblock/de0/uch_2014_vii_51.pdf (дата обращения: 19.03.2025).

2. Гусев, А.И. Толерантность к неопределённости как составляющая личностного потенциала. Личностный потенциал: структура и диагностика / А.И. Гусев. – Москва : Смысл, 2011. – 305 с.

3. Злобина, М.В. Адаптация методики отношения к неопределённости Р. Нортона MAT–50 : анализ внутренней структуры / М.В. Злобина // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2022. – Т. 19, № 3. – С. 433–453.

4. Индивидуальные особенности совладания с неопределённостью в картине мира // Национальный исследовательский университет «Высшая Школа экономики» URL: https://psychology.hse.ru/mirror/pubs/share/341836570.pdf (дата обращения: 20.03.2025).

5. Кригер, Е.Э. Ситуации неопределённости и проблемные ситуации: общее и особенное / Е.Э. Кригер // Современные проблемы науки и образования : электронный журнал. – URL: https://science–education.ru/ru/article/view?id=12030. – Дата публикации: 2014.

6. Леонов, И.Н. Влияние толерантности к неопределённости на профессионально важные качества руководителя : специальность 19.00.03 – «психология труда, инженерная психология, эргономика» (психологические науки) : диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук / Леонов Илья Николаевич. –Ижевск, 2015. – 256 с.

7. Любачевская, Е.А. Толерантность к неопределённости как личностный феномен / Е.А. Любачевская // Акмеология. – 2013. – № 3 (47). – с. 79.

8. Толерантность к неопределённости и карьерные ориентации студентов // Электронная бибилотека БГУ : сайт. – URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/231747/1/Плавник_Лешкевич_19_Психология_ ч. 3–244–250.pdf (дата обращения: 21.03.2025).

9. Чагова, М.А. История и современное развитие проблемы толерантности к неопределённости в психологической науке / М.А. Чагова // Pem: Psychology. Educology. Medicine. – 2014. – № 1. – С. 77–87.

10. Черноусова, Т.В. Стратегии проживания ситуации неопределённости как предмет

социально–психологичекого анализа / Т.В. Черноусова // Психология человека в образовании. – 2022. – № 4. – С. 421–433.

УДК 373.3.091.3

Развитие общих учебных умений как фактор эффективности процесса обучения младших школьников

Е.В.Тищенко
Научный руководитель: И.М. Кузнецова
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет
имени А.И. Куинджи»

Аннотация. Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях основой образования, согласно образовательным стандартам второго поколения, является ориентация на результат. Процесс обучения в начальной школе, как в целом, так и по отдельным предметам, понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций младших школьников, но и как процесс обучения.

Ключевые слова: умения, общеучебные умения; младшие школьники; процесс обучения, эффективность, формирование

Formation of general learning skills in teaching younger students

E.V.Tishchenko
Scientific supervisor: I.M. Kuznetsova
Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi

Abstract. The relevance of the topic is due to the fact that in modern conditions, the basis of education, according to the educational standards of the second generation, is result orientation. The learning process in primary school, both in general and in individual subjects, is understood not only as the assimilation of a system of knowledge, skills and abilities that form the instrumental basis of the competencies of younger schoolchildren, but also as a learning process.

Key words: skills, general academic skills; primary school students; learning process, efficiency, formation

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков центральное направление современного начального образования, которое определяет успешность последующего обучения. В современном обществе повышаются требования к общей образованности личности. Многие дети, даже с нормально развитым интеллектом, затрачивают избыточное количество времени на выполнение учебных заданий, слабо усваивая новую информацию и демонстрируя низкий уровень учебной активности. Поэтому перед школой стоит задача не только передавать ученикам систему научных знаний о мире, но и учить их самим процессам учебы, обеспечивая необходимыми общеучебными умениями и навыками, которые играют ключевую роль в образовательном процессе. Эти умения способствуют развитию самостоятельности учащихся и повышают общую эффективность обучения.

Организация эффективной учебной деятельности учеников остается важной проблемой педагогики. Ее решение влияет на результаты образовательного процесса, уровень подготовки выпускников и качество образовательных систем. Остро проблема проявляется в начальной школе. Развитие общеучебных умений у младших школьников является актуальной темой как в теории, так и практике начального образования, особенно учитывая рост числа детей, сталкивающихся с трудностями в учебе и воспитании [4]. Научные и методические исследования успеваемости школьников, причин учебных затруднений у детей, а также изучение различных типов и характеристик учеников помогают определить категорию педагогического риска среди тех детей, которые, хотя и не имеют очевидных нарушений в развитии, начинают обучение в школе недостаточно подготовленными [2]. У этих детей отсутствуют необходимые навыки для успешной адаптации к школьному курсу, они испытывают сложности в учебе и социальной жизни, а также рискуют столкнуться с дезадаптацией из-за недостаточного владения базовыми умениями, важными для начала обучения. Рассмотрев общеучебные умения в начальной школе и предложив конкретные рекомендации по каждому предмету, можно с уверенностью сказать, что положительные результаты не заставят себя ждать. Соблюдение рекомендаций поможет достичь поставленных целей. Ключевой задачей является развитие способности вести обсуждения и дебаты, изучение эстетики чтения, правильного написания эссе и пересказа пройденного материала. Основные учебные навыки — это универсальные подходы, применяемые в различных школьных предметах для получения и применения знаний. Они не ограничены определенной областью знаний, а распространяются на различные учебные дисциплины. В отличие от предметных навыков, относящихся конкретно к отдельной научной сфере или учебному предмету, основные учебные навыки являются гибкими и применимы в различных ситуациях. Это помогает ученикам развивать умение эффективно использовать знания независимо от конкретного содержания уроков [1]. Навыки - это автоматизированные элементы осознанной деятельности человека, формирующиеся в процессе многократного повторения действий. Изначально они появляются как результат осознания процесса, который затем становится автоматизированным и не требует постоянного контроля сознания [2]. Когда определённое действие становится навыком, ученик научился выполнять данную операцию без постоянного сосредоточения на ней. Навык позволяет ему действовать увереннее и эффективнее, снижая необходимость контроля над процессом. Глубокое освоение знаний является важной целью образования, предполагая создание прочных структур знаний, которые верно отражают реальность и позволяют учащимся легко вспоминать и применять эти знания в разных контекстах. Если ученики могут быстро вспомнить и применить изученное, это указывает на высокую степень усвоенности материала. Такой подход помогает надолго сохранить информацию и успешно использовать её на практике [1]. Основные учебные навыки охватывают разные стороны жизни ребенка: познавательные**,** практические и коммуникативные (социальные) области. Эти навыки важны для развития личности ученика, помогают ему успешно справляться с учебой и адаптироваться в обществе.

Организационные учебные навыки позволяют ребенку эффективно организовывать свою учебную работу. Сюда входят умение планировать

задания, ставить четкие цели, разумно использовать свое время и доступные ресурсы, а также следить за результатами своей деятельности. Важная составляющая этих навыков — развитие самодисциплины**,** самоконтроля и самооценки [3]. Эти навыки способствуют формированию у ребенка чувства ответственности, независимости и целеустремленности, что чрезвычайно важно для успешного обучения и последующего личностного развития. Значение учебно-организационных умений в образовательном процессе невозможно переоценить. Они помогают учащемуся эффективно управлять своим временем и ресурсами, добиваться поставленных целей и улучшать академическую успеваемость. Способность планировать свою работу помогает избежать переутомления и стресса, а также более эффективно использовать свои сильные стороны[4]. Формирование учебно-организационных навыков играет ключевую роль в развитии личности ребенка. Эти умения способствуют развитию таких важных черт характера, как ответственность, независимость и целеустремленность. Навыки самоконтроля, полученные через эти умения, помогают успешно адаптироваться в разных жизненных ситуациях и достигать личных и профессиональных успехов. Наблюдательность, умение слушать и читать — основные навыки восприятия и осмысления важной информации из учебных материалов (будь то тексты, рисунки или схемы). Они используются как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Набор базовых интеллектуальных умений позволяет ученикам лучше ориентироваться в учебных заданиях, планировать свои следующие шаги и искать способы решения поставленных задач. Активное участие рассуждения и мышления в данном процессе углубляет понимание и способствует лучшему усвоению нового материала. Таким образом, общие учебные умения создают основу для всестороннего развития ребёнка, обеспечивая его успешное обучение и социальную адаптацию. Классификация и обобщение — это умения, проявляющиеся во время выполнения учебных заданий. Они неразрывно неразрывно связаны с внутренними психологическими процессами, такими как анализ, синтез, абстракция и обобщение, то есть активной мыслительной деятельностью учеников [4]. Обобщение представляет собой умение находить связи между различными предметами и событиями, постигая их сущность и применяя полученные знания в дальнейшем (например, когда приходится решать новые задачи). Оно включает анализ сопоставляемых объектов, явлений и событий, где выявляются их общие характеристики и отличия. Самопроверка и самоконтроль (входящие в третью группу основных умений) подразумевают коррекционную деятельность учащегося, включающую способность оценивать свою работу с точки зрения её полноты и правильности выполненных заданий, а также при необходимости вносить самостоятельные исправления и изменения. Такие умения неразрывно связаны с развитием важных личностных качеств, таких как самооценка, самоорганизация и саморегуляция. В ходе формирования самопроверки и самоконтроля, особенно касающихся самооценки, может возникать несоответствие между оценкой учениками самих себя и их действительными возможностями. Некоторые учащиеся склонны завышать свои способности, в то время как другие недооценивают их, что ведёт к отказу от преодоления трудностей, без которых невозможно успешное развитие знаний и навыков учащихся. Педагогам важно своевременно распознавать такие ситуации [2].

Учебно-интеллектуальные умения — это способность ребенка продуктивно усваивать информацию, справляться с задачами и приобретать новые знания. Их основной является умение проводить анализ, сравнение, классификацию, обобщение и формулирование выводов. Также важны планирование, прогнозирование, оценка и самоанализ. Учебно-интеллектуальные умения играют ключевую роль в образовательном процессе, поскольку позволяют ученику стать независимым и развиваться самостоятельно. Благодаря этим умениям ребенок может активно искать, анализировать и использовать информацию, решать проблемы и принимать решения. Это делает его более вовлеченным и автономным участником образовательного процесса. Важно отметить, что эти умения значимы для личного развития ребенка, так как стимулируют развитие его познавательных интересов, любознательности и стремления к самосовершенствованию. Они также способствуют формированию критического мышления, творческого подхода и новаторства. Умения крайне важны для успешного обучения в старших классах, университетах и дальнейшей профессиональной деятельности.

Учебно-коммуникативные умения включают в себя способность ребенка эффективно взаимодействовать с окружающей средой в ходе обучения. Важно умение чётко формулировать свои мысли и идеи, но и способность внимательно слушать, воспринимать и интерпретировать информацию от других участников образовательного процесса. Навыки охватывают умение задавать вопросы, аргументировано высказывать своё мнение, вести диалоги, работать в группе и представлять результаты своего труда аудитории. Учебно-коммуникативные умения значимы для образовательного процесса. Они способствуют активному вовлечению учащихся в обучение, обмену знаниями и опытом среди учеников, а также развитию критического мышления и способности решать проблемы. Умение уверенно общаться помогает ребёнку чувствовать себя комфортно в классе, повышая мотивацию к учёбе и улучшая академические достижения. Влияние умений на личностное развитие ребёнка трудно переоценить, посредством формирования основы социальной компетентности, помогают строить и поддерживать отношения с окружающими, разрешать конфликты и продуктивно работать в команде. Умения необходимы для успешной социализации и дальнейших личных и профессиональных успехов. Развитие коммуникативных умений также способствует формированию у ребёнка эмпатии, толерантности и уважения к мнению других людей.

Учебно-информационные умения - это способности, позволяющие детям эффективно взаимодействовать с информацией. Суть этих умений заключается в умении искать, выбирать, анализировать, упорядочивать, трансформировать и применять информацию из разных источников. Учебно-информационные умения включают работу с текстами, графиками, таблицами, схемами и прочими способами подачи информации. Важность учебно-информационных умений в образовательном процессе обусловлена тем, что они помогают детям самостоятельно добывать и обрабатывать знания. Обладая такими умениями, дети способны сами находить ответы на интересующие их вопросы, осваивать новые темы и расширять горизонты знаний. Это делает их более самостоятельными и уверенными в учебе. Значимость учебно-информационных

умений для личностного роста ребенка выражается в формировании информационной культуры, критического мышления и способностей к самообразованию.

Формирование общих учебных умений и навыков является одной из ключевых целей современного начального образования, поскольку оно определяет успешность дальнейшего обучения ребёнка. Этот процесс имеет несколько важных аспектов. Во-первых, общие учебные умения играют роль фундамента для дальнейшего обучения. Они закладывают основу для успешного освоения школьной программы в старших классах и в вузах. Без этих базовых знаний и умений ребёнку будет сложно справляться с усложняющимся учебным материалом и растущими требованиями к самостоятельной работе. Во-вторых, развитие личности также играет значительную роль. Формирование общих учебных умений способствует личностному росту ребёнка, развивая такие важные качества, как познавательная активность, ответственность, способность к самостоятельному мышлению, умение взаимодействовать с окружающими и другие значимые черты характера. Кроме того, нельзя недооценивать важность адаптации к меняющемуся миру. Современное общество характеризуется быстрым обновлением информации, и умение ребёнка самостоятельно усваивать новые знания становится всё более востребованным. Именно общие учебные умения позволяют детям успешно адаптироваться к таким изменениям и оставаться конкурентоспособными в будущем. Наконец, формирование общих учебных умений важно и для подготовки к будущей профессиональной деятельности. Независимо от выбранной сферы работы, работодатели высоко ценят сотрудников, обладающих способностью к самообучению, решению проблем, эффективному общению и командной работе. Эти компетенции формируются уже в начальной школе через освоение общих учебных умений.

Таким образом, становление общих учебных умений и навыков — это необходимое условие для успешного обучения, гармоничного развития личности и эффективной адаптации к современным реалиям. Современные образовательные программы уделяют особое внимание развитию этих умений с ранних лет, обеспечивая основу для достижения успеха во всех сферах жизни.

Библиографический список

1.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 372 с.

2.Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 312 с.

3.Козлова Е.В. Потенциал учебных предметов в контексте формирования универсальных учебных действий младших школьников // Гаудеамус. 2018. №2 (36).

4.Пауков А.А. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе обучения в школе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №1 (101).

5. Рякинцева А.Д. Развитие учебных умений в младшем школьном возрасте. Москва : ЮНИТИ – ДАНА, 2024. – 218 с.

6. Яковлев И.Н. Младший школьный возраст. Особенности развития. СПБ, Питер, 2023. – 338 с.

ББК 65.052.02

Разработка рекомендаций по улучшению финансового состояния ООО «Этерия»

А.И. Тищенко, И.З. Погорелов
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: раскрывается понятие финансового состояния, предложены рекомендации по улучшению финансового состояния.

Ключевые слова: финансовое состояние, финансовая деятельность, улучшение, разработка, мероприятия

Development of recommendations for improving the financial condition of Etheria LLC

A.I. Tishchenko, I.Z. Pogorelov
Autonomous non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract: the concept of financial condition is revealed, recommendations for improving financial condition are proposed.

Keywords: financial condition, financial activity, improvement, development, events

Финансовый анализ как составная часть комплексного экономического анализа служит существенным элементом финансового менеджмента, т.е. его цели наиболее тесно связаны с управленческими решениями, реализующимися, в конечном счете, в управлении денежными потоками, поддержании платежеспособности компании.

Финансовый анализ наиболее тесно связан с управленческими решениями, в конечном итоге реализующимися в управлении потоками денежных средств, обеспечении положительного чистого денежного потока.

По сути – это это внутренняя диагностика финансового состояния компании сегодня с целью прогнозирования ее будущего.

Оценка финансовой привлекательности вложений в компанию складывается из сальдового анализа исходя из отчета о прибылях и убытках и анализа денежных потоков, основной источник информации для которого – отчет о движении денежных средств.

Однако возможности эффективного развития компании нельзя оценить с достаточной степенью точности, располагая только финансовой информацией. Бизнес любой компании развивается в определенной среде под серьезным воздействием извне.

Представленный подход к оценке финансового состояния компании предопределяет необходимость решения ряда взаимосвязанных задач, таких как:

1.Разработка рекомендаций по формированию методики финансового анализа с учетом специфики анализируемой компании и поставленных перед специалистом задач.

2.Применение технических приемов финансового анализа для выявления

зон риска в деятельности компании и повышения эффективности бизнеса.

3.Использование результатов финансового анализа в операционной деятельности компании и для корректировки принятой стратегии развития.

В управлении финансовым состоянием ООО «Этерия» выявлен ряд недостатков:

1. Неэффективное управление капиталом: высокая доля заемных средств и низкая доля собственного капитала создают зависимость от внешних кредиторов.

2. Отсутствие собственных оборотных средств: это приводит к нехватке ресурсов для финансирования текущей деятельности.

3. Неплатежеспособность: недостаток ликвидных активов для покрытия текущих обязательств.

Таким образом, мероприятия по улучшению управления деятельностью предприятия должны быть направлены на восстановление платежеспособности и финансовой устойчивости и повышение рентабельности.

1. Определение критического срока оплаты: Установление четких сроков, в которые клиенты должны производить оплату, и регулярное отслеживание их выполнения.

2. Формирование отчетов о списании дебиторской задолженности: это поможет выявить проблемные зоны и улучшить контроль за взысканием долгов.

3. Ведение реестра инкассации: создание реестра позволит лучше отслеживать поступления и ускорить процесс взыскания долгов.

4. Автоматизация процессов: внедрение программного обеспечения для управления дебиторской и кредиторской задолженностью значительно упростит контроль и анализ.

Дополнительные меры для улучшения финансового состояния:

1.Повышение собственного оборотного капитала: рассмотрение возможности реинвестирования прибыли или привлечения новых инвестиций для увеличения доли собственного капитала.

2.Оптимизация структуры капитала: пересмотр соотношения между собственным и заемным капиталом, чтобы снизить финансовые риски и повысить независимость.

3.Увеличение рентабельности: оценка возможности повышения цен на продукцию или снижения издержек, что может привести к росту чистой прибыли.

Внедрение предложенных мероприятий должно способствовать созданию более устойчивой финансовой базы для ООО «Этерия», что в свою очередь позволит компании успешно конкурировать на рынке и обеспечивать свое дальнейшее развитие.

Библиографический список

1. Агекян, Л. С. Содержание анализа финансового состояния организации и решения, принимаемые на его основе / Л.С. Агекян // Молодой ученый. – 2024. – №4. – С. 329-331.

2. Артюхова, А. В., Литвин, А. А. Анализ финансового состояния предприятия: сущность и необходимость проведения / А.В. Артюхова, А.А. Литвин// Молодой ученый. – 2024. – №11. – С. 744-747.

3. Бердникова, Л. Ф., Портнова, Е. С. Финансовое состояние организации: понятие и факторы, на него влияющие / Л.Ф. Бердникова, Е.С. Портнова // Молодой ученый. – 2024. – №17. – С. 372-374.

4. Бланк, И. А. Торговый менеджмент / И. А. Бланк. – Киев: Эльга: Ника-Центр, 2009. – 780 с.

5. Быкова, Н. Н. Сущность понятия финансового состояния предприятия в трактовке разных авторов / Н.Н. Быкова // Молодой ученый. – 2023. – №29. – С. 369-372.

ББК. Ю9.

Роль психологического климата в рабочем коллективе

В.В. Токмашов

Научный руководитель: Н.Г. Иванова

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Аннотация. В данной статье рассматривается роль психологического климата в рабочем коллективе как важного фактора, влияющего на эффективность и производительность труда сотрудников. Цель статьи заключается в анализе теоретических основ психологического климата, его влияния на производительность труда. В статье используется обзор существующих исследований и практических примеров, подтверждающих значимость психологического климата для успешной деятельности организаций.

Ключевые слова: психологический климат, рабочий коллектив, производительность, эффективность

The role of psychological climate in the workforce

V.V. Tokmashov

Supervisor: N.G. Ivanova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Abstract. This article examines the role of the psychological climate in the work team as an important factor affecting the efficiency and productivity of employees. The purpose of the article is to analyze the theoretical foundations of the psychological climate, its impact on labor productivity. The article uses a review of existing research and practical examples confirming the importance of the psychological climate for the successful activities of organizations.

Key words: psychological climate, working collective, productivity, efficiency

Психологический климат в рабочем коллективе – это важный аспект, который оказывает непосредственное влияние на эффективность выполнения поставленных задач и общее состояние сотрудников. Он определяется, как совокупность эмоциональных и социальных факторов, влияющих на взаимодействие между членами команды [1].

В условиях современного рынка труда, происходит повышение конкуренция среди работников, а требования к работникам со стороны работодателя становятся все более жесткими. Все это приводит к повышению стресса сотрудника, что в совокупности отражается на целом рабочем коллективе сотрудников. Поэтому создание и поддержание положительного психологического климата становятся критически важными для достижения высоких результатов.

Согласно, проведенным исследования учеными Курт Левин и Эдвард Де Дюр, психологический климат можно рассматривать как динамическую систему, в которой взаимодействуют личностные характеристики сотрудников и организационная культура. Левин подчеркивал, что климат оказывает значительное влияние на поведение индивидов в группе, формируя их отношение к работе и друг к другу [2].

Психологический климат в коллективе можно классифицировать на два основных типа. Первый тип – позитивный (благоприятный). Климат характеризуется высокой степенью доверия, открытости и взаимопомощи, что способствует повышению производительности. Второй тип – негативный (неблагоприятный). Климат напротив, приводит к конфликтам, снижению мотивации и, как следствие, к ухудшению результатов труда [4].

Проведенные исследования свидетельствуют нам о том, что существует прямая связь между психологическим климатом и производительностью труда. Г. С. Костюченко в своей работе демонстрирует, что в компаниях с высоким уровнем психологического комфорта сотрудники проявляют большую инициативу, лучше справляются с задачами и показывают более высокие результаты [1]. Такие крупные компании, как Google и Zappos, инвестируют значительные ресурсы в развитие положительного (благоприятного) климата, что, в свою очередь, подтверждается их успехами на рынке [5].

Таким образом, роль психологического климата в рабочем коллективе довольно высока. И является неотъемлемой частью успешной деятельности организации. Исследование и понимание такого важного аспекта помогает не только повысить производительность труда, но и создать здоровую атмосферу для всех сотрудников, что в конечном итоге приводит к устойчивому развитию компании.

Библиографический список

1. Банишева Л. И. Анализ благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата в коллективе организации // Economy and Business: Theory and Practice, vol. 10-1 (92), 2022 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-blagopriyatnogo-i-neblagopriyatnogo-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-v-kollektive-organizatsii/viewer (дата обращения: 19.03.2025).

2. Попова Л.Г. Влияние социально-психологического климата на деятельность организации // Электронный научный журнал «Век качества» URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-na-deyatelnost-organizatsii/viewer (дата обращения: 11.03.2025)

3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 246 с.

4. Ракитская О.Н., Гулина Е.В. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние человека 2020 с.60-63.// URL: https://www.elibrary.ru/item.aspid=45675156 (дата обращения: 10.03.2025)

5. Титова Г.Н., Копылов А.Н. Взаимосвязь социально-психологического климата и мотивации в коллективе // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 2 (71) Том 1. ФЕВРАЛЬ 2024г URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-i-trudovoy-motivatsii-v-kollektive/viewer (дата обращения: 01.04.2025)

ББК 88.742

Влияние зависимости от социальных сетей на субъективное благополучие студентов колледжа

Т.А. Томилина
Научный руководитель: А.С. Самарина
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в статье рассматривается понятие «зависимость» в современной девиантологии. Изучены аспекты зависимость от социальных сетей, а также влияние социальных сетей на субъективное благополучие личности.

Ключевые слова: зависимость, социальные сети, субъективное благополучие, влияние

The impact of social media addiction on the subjective well-being

T.A. Tomilina
Scientific supervisor: A.S. Samarina
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract: the article discusses the concept of «addiction» in modern deviantology. The aspects of dependence on social networks, as well as the influence of social networks on the subjective well-being of an individual, have been studied.

Keywords: addiction, social networks, subjective well-being, influence

В последние десятилетия использование социальных сетей стало неотъемлемой частью повседневной жизни миллионов людей по всему миру. С ростом популярности таких платформ, как Вконтакте, Одноклассники, TenChat, Yapp и других, изменились привычки и способы общения между людьми. В особенности, это касается молодежи, включая студентов колледжей, которые ежедневно проводят значительную часть своего времени в социальных сетях. Актуальность исследования влияния зависимости от социальных сетей на субъективное благополучие студентов обусловлена не только тем, что данная возрастная группа наиболее активно использует эти платформы, но и тем, что период студенчества является критическим этапом в формировании личной и социальной идентичности, а также в установлении эмоциональной стабильности [8].

В данный момент мы наблюдаем увеличение количества исследований, направленных на изучение различных аспектов использования социальных сетей и их влияния на психическое здоровье и благополучие. Несмотря на это, вопрос остается крайне актуальным из-за противоречивых результатов различных исследований. Одни работы указывают на позитивное влияние социальных сетей, внедряя такие концепты, как социальная поддержка и улучшение самооценки, в то время как другие подчеркивают негативные последствия, такие как зависимость, тревожность и депрессия. С учетом возрастающей роли социальных сетей в жизни студентов, важно понять, каким образом и в какой степени их активное использование влияет на субъективное

благополучие.

Исследования показывают, что зависимость от социальных сетей может приводить к существенным изменениям в эмоциональном состоянии и уровне удовлетворенности жизнью. Это особенно тревожно в контексте высшего образования, где студенты сталкиваются с множеством стрессовых факторов, включая учебные нагрузки, социальные взаимодействия и адаптацию к новым жизненным условиям. Понимание взаимосвязи между зависимостью от социальных сетей и субъективным благополучием может помочь в разработке стратегий и рекомендаций для улучшения эмоционального состояния студентов. Актуальность данного исследования определяется и тем, что оно может способствовать формированию образовательных и психологических программ, направленных на развитие критического мышления и осознанного отношения к использованию социальных медиа, что в конечном итоге положительно скажется на субъективном благополучии студентов.

Современная девиантология рассматривает зависимость как одну из форм девиантного поведения, которое отклоняется от общепринятых социальных норм. Понятие зависимости в девиантологии охватывает широкий спектр явлений, начиная от химической зависимости (злоупотребление алкоголем и наркотиками) и заканчивая поведенческими зависимостями, такими как игровая зависимость, шопоголизм и, более недавно, зависимость от социальных сетей [5].

В контексте зависимости от социальных сетей, рассмотрение её как формы девиантного поведения становится особенно актуальным в современном обществе. Социальные сети, такие как Вконтакте, Одноклассники, TenChat, Yapp и других, стали неотъемлемой частью повседневной жизни миллионов людей по всему миру. Однако их чрезмерное использование может привести к серьёзным психологическим и социальным последствиям.

Зависимость от социальных сетей характеризуется, по мнению Гугниной Е. Т. такими признаками, как постоянное ощущение необходимости проверить обновления, чувство тревоги или раздражения в случае невозможности доступа к сети, снижение продуктивности в учёбе или на работе, а также ухудшение качества межличностных отношений в реальной жизни. Психологи рассматривают данное явление как поведенческую зависимость, которая развивается по механизму, аналогичному химическим зависимостям: активная стимуляция центров удовольствия в мозге приводит к необходимости увеличивать «дозу» (время, проведённое в сети) для достижения прежнего уровня удовлетворения [8].

Социальные аспекты зависимости от социальных сетей включают влияние кругов общения, культуры потребительства информации и акцент на цифровую представленность личности, что активно подогревается механизмами вознаграждения платформ (лайки, комментарии, репосты).

Перечислим некоторые ключевые характеристики и аспекты этой зависимости, выделенные Шейновым В.П., Кошарной Г.Б.:

Поведенческие признаки: чрезмерное использование; нехватка контроля; сниженная продуктивность.

Психологические признаки: страх упустить что-то важное; поиск одобрения; стресс и тревога.

Социальные признаки: социальная изоляция; проблемы в отношениях.

Физические последствия: проблемы со здоровьем; нарушение сна [8].

Следовательно, зависимость от социальных сетей является мультифакторным явлением, влияющим на многие аспекты жизни человека. Важно осознавать эту проблему и принимать меры для ее предотвращения и преодоления. Проблема зависимости от социальных сетей, как и любая другая форма зависимости, требует многоуровневого подхода к её выявлению и лечению. Исследования в области девиантологии показывают, что для эффективного преодоления зависимости необходимо учитывать все её аспекты – физиологические, психологические и социальные. В плане физиологии, современные методы лечения включают терапию с использованием медикаментов, которые помогают регулировать химический баланс мозга. Психологическая помощь основывается на когнитивно-поведенческой терапии, направленной на изменение деструктивных мыслительных и поведенческих паттернов. Особое внимание уделяется развитию навыков саморегуляции и управления временем, что является ключевым в борьбе с зависимостью от социальных сетей. Социальный аспект лечения подразумевает создание поддерживающей среды, включающей как профессиональную помощь, так и поддержку со стороны близких и друзей [7].

Субъективное благополучие является важной категорией в психологии и включает в себя ощущение удовлетворения жизнью, высокий уровень положительных эмоций и низкий уровень отрицательных. Под данным термином понимается как общее позитивное восприятие своей жизни в целом, так и текущие оценочные реакции на повседневные обстоятельства.

Субъективное благополучие состоит из нескольких ключевых составляющих, каждая из которых вносит свой вклад в общую картину благополучия личности: удовлетворенность жизнью, положительные эмоции, отрицательные эмоции [1].

Субъективное благополучие личности формируется под влиянием множества факторов, включая экономическое благополучие, физическое здоровье, личностные качества, социальную поддержку и наличие смысла жизни. Понимание и улучшение каждого из этих факторов может способствовать повышению общего уровня субъективного благополучия и улучшению качества жизни [2].

Современная молодежь все больше проводит время в социальных сетях, что оказывает значительное влияние на их благополучие и психологическое состояние.

Социальные сети за последние два десятилетия стали неотъемлемой частью жизни современного общества. Особенно широко они распространены среди молодежи, которая родилась и выросла в эпоху цифровых технологий. Считается, что молодежь наиболее активно взаимодействует с различными медийными платформами. Эти платформы обеспечивают непрерывный поток информации и коммуникации, что делает их особенно привлекательными для студентов и молодых людей [6].

Проанализировав теоретический аспект зависимости от социальных сетей и субъективного благополучия, нами было проведено диагностическое исследование.

Базой нашего исследования стал колледж Сибирского института бизнеса, управления и психологии. Всего в исследовании приняло участие 48 студентов,

из них 24 юноши и 24 девушки. В эмпирическом исследовании мы применили следующие методики: Опросник зависимости от социальных сетей (ЗСС), В. П. Шейнов и А. С. Девицын; **Методика диагностики субъективного благополучия личности,** разработана Р. М. Шамионовым и Т. В. Бесковой.

В результате проведенного исследование связи между зависимостью от социальных сетей и субъективным благополучием студентов колледжа, мы можем сказать, что молодые люди, имеющие зависимость от социальной сети, оценивают свою жизнь как неблагополучную, не удовлетворены собой и своими успехами, негативно оценивают свой круг общения и свое место положения в нем. Молодые люди, которые не имеют зависимости от социальной сети, оценивают свою жизнь как благополучную, себя видят в позитивном свете, имеют достаточный круг общения, который отвечает их интересам.

Понимание влияния социальных сетей на психическое здоровье и субъективное благополучие студентов колледжа имеет важное значение не только для настоящего, но и для будущего. С изменениями в социальных взаимодействиях и ростом зависимости от цифровых технологий, проблема зависимости от социальных сетей будет оставаться актуальной. Оптимизация использования социальных сетей требует комплексного подхода, включающего в себя не только ограничение времени, проведенного онлайн, но и развитие альтернативных способов удовлетворения потребности в социальной поддержке и самовыражении.

Будущее исследований в этой области может быть связано с изучением индивидуальных факторов, таких как личностные особенности и социально-демографические характеристики, которые могут определять степень подверженности негативным эффектам социальных сетей. Кроме того, развитие технологий, таких как искусственный интеллект и анализ больших данных, может предоставить новые методы для мониторинга и предотвращения рисков, связанных с зависимостью от социальных сетей. Важно, чтобы образовательные институции и политические органы активнее включались в процессы разработки и внедрения стратегий, направленных на поддержание психического здоровья студентов в условиях цифровой эпохи.

Библиографический список

1. Бочарова Е.Е. Психология субъективного благополучия молодежи. – Саратов: Изд-во СГУ, 2012. – 200 с.

2. Зайнуллина, К. А. Одиночество студентов и их зависимость от социальных сетей / К. А. Зайнуллина // Студенческий вестник. – 2023. – № 20-4(259). – С. 13-17.

3. Измайлова, Ю. М. Анализ современных исследований личностного потенциала и субъективного благополучия студентов / Ю. М. Измайлова, Е. М. Пискарева, Ю. Ф. Афанаско // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 4(332). – С. 45-48.

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с.

5. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с.

6. Лутцева, А. Е. Зависимость от социальных сетей в современной России / А. Е. Лутцева, О. В. Юрьева // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. – 2023. – Т. 1. – С. 165-173.

7. Психосоциальная аддиктология / Под ред. Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001. - 251с.

8. Шейнов, В. П. Взаимосвязи зависимости от социальных сетей с уверенностью в

себе, эмоциональным интеллектом и поведением в конфликтах / В. П. Шейнов, А. С. Девицын // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2023. – Т. 8, № 1. – С. 60-89.

ББК 67.408.142.6

Коррупция в таможенных органах Российской Федерации

С.А. Федосова
Научный руководитель: В.А. Алейникова
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: коррупция в таможенных органах Российской Федерации остается одной из наиболее острых проблем, оказывающих негативное влияние на экономическую безопасность, эффективность внешнеторговой деятельности и доверие граждан к государственным институтам. В данной работе рассматриваются основные причины и формы коррупционных проявлений в таможенной сфере, анализируются факторы, способствующие их распространению, а также оцениваются меры, принимаемые государством для противодействия этим явлениям. Особое внимание уделяется правовым и организационным механизмам, направленным на минимизацию коррупционных рисков, включая цифровизацию таможенных процессов и усиление контроля.

Ключевые слова: коррупция, таможенные органы, экономическая безопасность, внешняя торговля, антикоррупционная политика, цифровизация, государственный контроль

Corruption in the customs authorities of the Russian Federation

S.A. Fedosova
Scientific supervisor: V.A. Aleynikova
Belgorod State National Research University

Abstract: corruption in the customs authorities of the Russian Federation remains one of the most acute problems that have a negative impact on economic security, the effectiveness of foreign trade activities and citizens' trust in government institutions. This paper examines the main causes and forms of corruption in the customs sphere, analyzes the factors contributing to their spread, and evaluates the measures taken by the state to counteract these phenomena. Special attention is paid to legal and organizational mechanisms aimed at minimizing corruption risks, including digitalization of customs processes and strengthening controls.

Keywords: corruption, customs authorities, economic security, foreign trade, anti-corruption policy, digitalization, state control

Согласно статье 1 Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», коррупция – это «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг

имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами»[33]. Коррупция в таможенных органах Российской Федерации представляет собой системную проблему, затрагивающую как экономическую безопасность страны, так и эффективность государственного управления, и, несмотря на предпринимаемые меры, коррупционные проявления в этой сфере продолжают негативно влиять на внешнеторговые операции, создавая дополнительные барьеры для бизнеса и способствуя теневой экономической деятельности. Еще одним фактором, на наш взгляд, является недостаточный уровень материального обеспечения сотрудников таможенных органов, особенно в регионах, так, например, на официальном сайте по поиску работы trudvsem.ru заявленная заработная плата инспектора таможенного оформления и контроля в Краснодарском края на 20 марта 2025 года составляет от 50 000 до 55 000 рублей, а в г. Санкт-Петербург зарплата у Старшего государственного таможенного инспектора Шушарского таможенного поста составляет от 30 000 до 40 000 рублей[34].

Существуют разные проявления коррупции в таможенной сфере, так по определению понятия «коррупция», данным законодателем, наиболее распространенными являются: взяточничество, злоупотребление служебным положением, незаконное лоббирование интересов коммерческих структур, фальсификация документов. Помимо перечисленного, также присутствует коррупция при проведении взвешивания, нарушение при регистрации деклараций на товары и выпуске товаров, коррупция при проведении досмотра и другие. Особую опасность представляют организованные коррупционные схемы, в которые могут быть вовлечены не только таможенники, но и представители других государственных органов, а также коммерческие структуры.

По данным официального сайта Федеральной таможенной службы, за 2022 год было возбуждено 270 уголовных дел в отношении сотрудников таможенных органов, из которых 212 дел – дела, связанные с коррупцией, большая часть дел – это дача взятки (ст. ст. 291, 291.2 УК РФ) и получение взятки (ст. ст. 290, 291.2 УК РФ)[35]. Так, например, уже в 2025 году в Ростовской области осудили двух сотрудников таможни за коррупцию, а именно, они были признаны виновными за покушение на посредничество во взяточничестве и за покушение на мошенничество. В частности, уполномоченные лица затребовали свыше 1 млн рублей за непроведение проверочных мероприятий на таможне, за

[33] Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О противодействии коррупции" // СПС КонсультантПлюс // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1/ (Дата обращения 07.04.2025)

[34] Вакансии на должность «таможенный инспектор» по всей России // Работа России URL: https://trudvsem.ru/vacancy/search?_title=таможенный%20инспектор (дата обращения: 07.04.2025).

[35] Информационные материалы о результатах работы подразделений по противодействию коррупции таможенных органов Российской Федерации // Федеральная Таможенная Служба URL: https://customs.gov.ru/activity/protivodejstvie-korrupczii/doklady,-otchety,-obzory,-statisticheskaya-informacziya/rezul-taty-raboty-upravleniya-po-protivodejstviyu-korrupczii/document/376437 (дата обращения: 07.04.2025).

что один из бывших сотрудников приговорен к 4,5 годам колонии, а второй к 7 годам[36].

Распространению коррупционных практик, на наш взгляд, способствует комплекс взаимосвязанных факторов, имеющих как системный, так и ситуативный характер, в частности, одним из ключевых аспектов является высокий уровень дискреционных полномочий таможенных должностных лиц, которые в условиях нечетких регламентов получают возможность произвольного толкования правил таможенного оформления, то есть, таможенный сотрудник, выбирая таможенный код на ввозимую товарную позицию, может выбрать такой код, чтобы либо увеличить платеж, либо пропустить товар по льготной ставке (за вознаграждение), либо же вообще не декларировать товар. Ярким примером такого нарушения может послужить дело семейной пары, которая ввозила бытовую технику из Финляндии, незадекларировав такой товар, отчего удавалось избежать таможенных платежей. При этом, сумма ущерба составила более 3,5 миллионов рублей[37].

Существенным катализатором коррупции выступает сложность и многоступенчатость таможенных процедур, поскольку, часто участники внешнеэкономической деятельности сталкиваются с необходимостью дополнительных неформальных платежей, чтобы ускорить процесс таможенного оформления, как произошло в деле Артура Абраамяна в 2011 году, когда представленный гражданин, пытался дать взятку сотруднику таможенной службы, чтобы его товар прошел более быстрое таможенное оформление[38]. Особенно ярко такая проблема проявляется при таможенном контроле товаров, требующих экспертной оценки или попадающих в категорию риска, в таких условиях, как мы увидели из примеры, у бизнеса формируется устойчивый спрос на коррупционные услуги, а у должностных лиц – соблазн этим спросом воспользоваться.

Также, считаем, что особую проблему представляет собой недостаточная прозрачность принятия решений в таможенной сфере, хотя в последние годы были сделаны значительные шаги по цифровизации процессов, многие аспекты таможенного администрирования остаются закрытыми для внешнего контроля, как например, решение о назначение лабораторных исследований. Хотя, государство и ужесточило правовую ответственность за коррупционные правонарушения в таможенной сфере, что повлияло на снижение количества преступлений в этой области, полностью избавиться от таких нарушений пока не удалось. Помимо этого, важным направлением реформ стало совершенствование кадровой политики, в частности, внедрение системы

[36] Двух российских таможенников осудили на сроки до семи лет за коррупцию // Lenta.ru URL: https://lenta.ru/news/2025/04/04/dvuh-rossiyskih-tamozhennikov-osudili-na-sroki-do-semi-let-za-korruptsiyu/ (дата обращения: 07.04.2025).

[37] В Петербурге раскрыли схему незаконного ввоза бытовой техники из Финляндии // ati.su URL: https://news.ati.su/news/2020/06/22/v-peterburge-raskryli-shemu-nezakonnogo-vvoza-bytovoj-tehniki-iz-finljandii-431556/ (дата обращения: 07.04.2025).

[38] Волгоградским транспортным прокурором направлено в суд уголовное дело в отношении гражданина Армении, пытавшегося дать взятку за ускорение таможенного оформления медицинского оборудования // Южная транспортная прокуратура URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/utp/mass-media/news?item=45707722 (дата обращения: 07.04.2025).

ротации кадров, регулярной проверки сотрудников на полиграфе, а также повышение требований к профессиональной этике, кроме того, особое внимание уделяется антикоррупционному обучению, теперь все сотрудники федеральной таможенной службы обязаны проходить регулярные тренинги по противодействию коррупции[39].

Перспективным направлением могло бы стать дальнейшее развитие системы общественного контроля за деятельностью таможенных органов, включая создание института общественных наблюдателей и расширение возможностей для обратной связи от участников внешнеэкономической деятельности, не менее важным, считаем, усовершенствовать уже существующие цифровые механизмы таможенного контроля, сделав их не просто инструментами автоматизации, а полноценной системой предиктивной аналитики с элементами искусственного интеллекта, то есть, переход от формального электронного документооборота к интеллектуальной системе, которая смогла бы автоматически выявлять аномальные схемы декларирования, сопоставляя данные конкретного участника ВЭД с отраслевыми тенденциями и историческими показателями, обеспечивать сквозную прослеживаемость всех решений должностных лиц с привязкой к конкретным операциям, а также реализовать систему автоматического формирования «цифрового досье» на каждого участника ВЭД, аккумулирующего все риски и нарушения за весь период внешнеторговой деятельности.

На основании всего вышеизложенного, отметим еще раз, что коррупция в таможенных органах Российской Федерации остается серьезной проблемой, подрывающей экономическую безопасность, искажающей условия внешнеторговой деятельности и снижающей доверие к государственным институтам. Несмотря на активные меры противодействия коррупции, коррупционные схемы продолжают адаптироваться к новыми условиям, и ярким примером, служат случаи манипуляций с кодами ТН ВЭД, при этом цифровизация, сокращая возможности для коррупции, пока не устранила риски крупных организованных злоупотреблений. Считаем, что только комплексный подход, который будет сочетать технологические инновации, правовые реформы и системные изменения в организационной культуре, позволит минимизировать коррупционные риски в таможенной сфере.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О противодействии коррупции" // СПС КонсультантПлюс // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1/ (Дата обращения 07.04.2025)

2. Приказ ФТС России Министерства финансов Российской Федерации от 22 февраля 2022 г. N 119 "Об утверждении плана Федеральной таможенной службы по противодействию коррупции в таможенных органах Российской Федерации, представительствах таможенной службы Российской Федерации в иностранных

[39] Приказ ФТС России Министерства финансов Российской Федерации от 22 февраля 2022 г. N 119 "Об утверждении плана Федеральной таможенной службы по противодействию коррупции в таможенных органах Российской Федерации, представительствах таможенной службы Российской Федерации в иностранных государствах и учреждениях, находящихся в ведении ФТС России, на 2022 - 2024 годы" // Онлайн-справочник // URL: https://www.alta.ru/tamdoc/22pr0119/ (дата обращения 07.04.2025)

государствах и учреждениях, находящихся в ведении ФТС России, на 2022 - 2024 годы" // Онлайн-справочник // URL: https://www.alta.ru/tamdoc/22pr0119/ (дата обращения 07.04.2025)

3. В Петербурге раскрыли схему незаконного ввоза бытовой техники из Финляндии // ati.su URL: https://news.ati.su/news/2020/06/22/v-peterburge-raskryli-shemu-nezakonnogo-vvoza-bytovoj-tehniki-iz-finljandii-431556/ (дата обращения: 07.04.2025).

4. Вакансии на должность «таможенный инспектор» по всей России // Работа России URL: https://trudvsem.ru/vacancy/search?_title=таможенный%20инспектор (дата обращения: 07.04.2025).

5. Волгоградским транспортным прокурором направлено в суд уголовное дело в отношении гражданина Армении, пытавшегося дать взятку за ускорение таможенного оформления медицинского оборудования // Южная транспортная прокуратура URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/utp/mass-media/news?item=45707722 (дата обращения: 07.04.2025).

6. Двух российских таможенников осудили на сроки до семи лет за коррупцию // Lenta.ru URL: https://lenta.ru/news/2025/04/04/dvuh-rossiyskih-tamozhennikov-osudili-na-sroki-do-semi-let-za-korruptsiyu/ (дата обращения: 07.04.2025).

7. Информационные материалы о результатах работы подразделений по противодействию коррупции таможенных органов Российской Федерации // Федеральная Таможенная Служба URL: https://customs.gov.ru/activity/protivodejstvie-korrupczii/doklady,-otchety,-obzory,-statisticheskaya-informacziya/rezul-taty-raboty-upravleniya-po-protivodejstviyu-korrupczii/document/376437 (дата обращения: 07.04.2025).

ББК. Ю9.

Теоретический обзор изучения проблемы произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Р.Р. Хамидуллова

Научный руководитель: Н.Г. Иванова

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Аннотация. Внимание необходимо для работы и функционирования всей познавательной сферы, от качества которого зависит результат любой деятельности. Благодаря произвольному вниманию осуществляется отсев информации о внешнем мире, обеспечивается сосредоточенность, направленность и избирательность различных психических процессов. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что детям младшего школьного возраста с нарушением интеллекта характерны значительные нарушения в развитии произвольного внимания, следовательно, их познавательная деятельность крайне затруднена, что усложняет процесс обучения. В связи с чем, для усвоения школьного материала, его более глубокого осмысления, у детей с нарушением интеллекта важно развивать произвольное внимание. В данной статье рассматриваются теоретические аспекты изучения проблемы произвольного внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Анализируются основные подходы к пониманию феномена внимания, особенности его развития у детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: произвольное внимание, высшие психические функции, младший школьный возраст, нарушение интеллекта, когнитивное развитие, саморегуляция

Review of the study of the problem of arbitrary attention in the psychology of primary school students with intellectual disabilities

R.R. Hamidullova
Supervisor: N.G. Ivanova
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Abstract. Attention is necessary for the work and functioning of the whole cognitive sphere, the quality of which determines the result of any activity. Due to arbitrary attention the information about the external world is sifted, concentration, directionality and selectivity of various mental processes are provided. The relevance of the topic of research is due to the fact that young children with intellectual disabilities are characterized by significant violations in the development of arbitrary attention, therefore, their cognitive activity is extremely difficult, which complicates the learning process. Therefore, in order to master school material, its deeper comprehension, it is important to develop arbitrary attention in children with intellectual disabilities. This article considers theoretical aspects of studying the problem of arbitrary attention in younger schoolchildren with intellectual disabilities.

Keywords: arbitrary attention, primary school age, intellectual disability, cognitive development, correctional pedagogy, psychology of attention

Изучение произвольного внимания у младших школьников с нарушением интеллекта представляет значительный научный и практический интерес. Внимание является ключевым познавательным процессом, от которого зависят успешность обучения, усвоение знаний и социализация ребенка.

Так, Бугера Ю. Ю. отмечала, что внимание – «безусловно, один из ключевых когнитивных процессов, выступающий предпосылкой для успешной реализации любых видов детской активности, как внешней, так и внутренней, и определяющий качество результата» [1].

По мнению Л.С. Выготского, произвольное внимание формируется в процессе онтогенеза и тесно связано с развитием речи и внутренней регуляции поведения [4]. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что развитие произвольного внимания происходит в деятельности и в значительной степени опосредовано социальными факторами [9].

Внимание тесно связано с интересами, предрасположенностями и призванием индивида, а его характеристики оказывают влияние на такие личностные качества, как наблюдательность и способность выделять тонкие, но значимые детали в объектах и явлениях. Суть внимания заключается в доминировании определенного образа или ощущения в сознании, отодвигая на периферию другие.

На протяжении десятилетий изучением внимания занимались и продолжают заниматься видные отечественные и зарубежные психологи и педагоги (И. Гербарт, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Т. Рибо, Н.Ф. Добрынин, Дж. Милль, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Г.А. Урунтаева, Р.С. Немов и многие другие). Одним из аспектов, затрагиваемых в исследованиях внимания, является его специфика у детей с нарушением интеллекта.

Термин «нарушение интеллекта» объединяет разнородную группу детей, имеющих общее основание – органическое поражение мозга диффузного характера, обуславливающее задержку или неполное развитие интеллекта [4].

Специфика психического развития детей с интеллектуальными нарушениями достаточно полно раскрыта в трудах В. В. Воронковой, Л. В. Занкова, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьева. У детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта произвольное внимание развивается замедленно, что обусловлено особенностями их познавательной деятельности, недостаточной зрелостью нервных процессов, ограниченным объемом памяти и сниженной способностью к саморегуляции.

С. Я. Рубинштейн подчеркивает, что умственная отсталость – это качественные и комплексные изменения личности, вызванные органическим поражением центральной нервной системы. Нарушения в высшей нервной деятельности таких детей оказывают влияние на их развитие, затрагивая не только интеллект, но и все высшие психические функции, а также другие важные аспекты психики [16].

Высшие психические функции у детей с интеллектуальными нарушениями обычно развиты слабо. Это выражается в преобладании элементарных эмоций, пассивном и недостаточно детализированном восприятии, ограниченности представлений бытовым уровнем, склонности к механическому запоминанию, несформированности логической памяти, конкретности мышления, неспособности понимать скрытый смысл и преобладании непроизвольного внимания, что подчеркивала В.Г. Петрова [13].

У детей с умственной отсталостью формирование познавательной деятельности протекает замедленно. Они не проявляют стремления к новым знаниям, не замечают окружающие предметы и не проявляют к ним интерес [2]. Произвольное внимание формируется с большими трудностями, что негативно влияет на их учебную деятельность и развитие в целом [3].

Установлено, что у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями непроизвольное внимание доминирует на протяжении всего периода начального обучения, в то время как у нормально развивающихся сверстников ведущим становится произвольное внимание [5].

По мнению В.В. Воронковой, особенности нейродинамики, а именно слабость внутреннего торможения и выраженное внешнее торможение, объясняют преобладание непроизвольного внимания над произвольным [3].

Непроизвольное внимание детей с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности: так, часто наблюдается несоответствие между внешним видом и деятельностью: ребенок может выглядеть задумчивым, демонстрируя сосредоточенность позой, мимикой, положением тела, но на самом деле его внимание направлено на поддержание этой позы, а не на решение задачи [2].

Успешное усвоение школьной программы требует развитого произвольного внимания. У умственно отсталых младших школьников произвольное внимание характеризуется малым объемом, слабой устойчивостью и переключаемостью, низкой продуктивностью.

Слабая волевая активность приводит к тому, что детям не хватает терпения и усидчивости при преодолении трудностей. Они часто бросают начатое дело, «соскальзывают» с деятельности (Д.А. Рождественская) [15].

Таким образом, внимание детей с интеллектуальными нарушениями обладает рядом специфических особенностей, включая низкую устойчивость, слабую сосредоточенность, ограниченный объем и замедленную

переключаемость. Эти характеристики определяют сложность формирования произвольного внимания, что делает актуальным изучение факторов, влияющих на его развитие. В настоящее время активно исследуется относительная роль биологических (генетических, нейрофизиологических), социальных (семейное воспитание, образовательная среда) и психологических (мотивация, саморегуляция) факторов в этом процессе (Е.А. Кыштымова) [8].

Наряду с этим, в специальной психологии можно наблюдать недостаточность исследования специфики нейрофизиологических механизмов, а, именно, нет объективного ответа на вопрос: «Как отличаются нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе произвольного внимания у детей с нарушением интеллекта, от таковых у детей с нормальным развитием?»

Не менее важным аспектом выступает изучение взаимосвязи внимания и других когнитивных функций, характер взаимосвязи произвольное внимание и другие когнитивные функции (память, мышление, речь) у детей с нарушением интеллекта. В современной науке, также, на сегодня исследований конкретно в этой области недостаточно.

Анализ источников современной специализированной научной литературы позволил сделать ряд выводов по проблеме изучения произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта:

1. Произвольное внимание, являясь сложной и многогранной функцией, выступает ключевым фактором успешной адаптации и обучения. Это систематическое, контролируемое внимание, формирующееся на основе ментальных действий и тесно связанное со всеми высшими психическими функциями. Его развитие, особенно в младшем школьном возрасте, напрямую влияет на способность к обучению, концентрации и целенаправленной деятельности.

2. Особенности произвольного внимания у младших школьников с нарушением интеллекта создают серьезные препятствия на пути к полноценному развитию. Низкая концентрация, трудности с переключением, выраженная отвлекаемость и недостаточная целенаправленность значительно затрудняют процесс обучения, приводят к неуспеваемости и снижают самооценку. Эти особенности требуют особого внимания и комплексного подхода к коррекции.

3. Исследование произвольного внимания у младших школьников с нарушением интеллекта – это не просто научная задача, это насущная необходимость. Разработка и внедрение инновационных коррекционных программ, основанных на глубоком понимании механизмов внимания и учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка, позволит значительно улучшить качество их жизни, расширить возможности для обучения и социальной интеграции. Успешное решение этой задачи – это вклад в будущее, где каждый ребенок, независимо от особенностей развития, сможет реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества.

Библиографический список

1. Бугера, Ю. Ю. Особенности развития внимания умственно отсталых детей и её влияние на процесс социализации / Ю. Ю. Бугера // Научные публикации. – 2010. – № 7. – С. 34-42.

2. Вайнштейн, Л. А. Общая психология / Л. А. Вайнштейн. – М. : Современная школа, 2009. – 512 с.
3. Воронкова, В. В. Специальная психология / В. В. Воронкова. – М. : Владос, 2006. – 432 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, 2005. – 1136 с.
5. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Академия, 2000. – 512 с.
6. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин.– М.: МГУ,1998.– 376 с.
7. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2021. – 400 с.
8. Кыштымова Е.А. Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью // Интерактивная наука. 2023. №3 (79). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-proizvolnogo-vnimaniya-u-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoy-otstalostyu (дата обращения: 19.03.2025).
9. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 349 с.
10. Маллаев, Д. М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Д. М. Маллаев, О. А. Денисова. – М. : Юрайт, 2022. – 320 с.
11. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.
13. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
14. Петрова, В. Г. Психолого-педагогическая диагностика / В. Г. Петрова. – М. : Академия, 2007. – 320 с.
15. Рождественская, Д. А. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / Д. А. Рождественская. // Молодой ученый. — 2019. — № 29 (267). — С. 142-144. — URL: https://moluch.ru/archive/267/61731/ (дата обращения: 19.03.2025).
16. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2012. – 720 с.
17. Урунтаева, Г. А. Психология развития и возрастная психология / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2015. – 416 с.

ББК 88.32

Личностные особенности студентов-психологов с разным уровнем психологического благополучия

Д.С. Холина
Научный руководитель: Е.В. Наконечная
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты проблематики зависимости психологического благополучия от индивидуальных особенностей личности и представлены результаты эмпирического исследования личностных особенностей студентов-психологов в связи с их уровнем психологического благополучия. В ходе исследования определено, что такие личностные черты, как смелость в установлении социальных контактов, активность и открытость,

низкий уровень тревожности, эмоциональная устойчивость и соблюдение моральных норм, обусловливают высокий уровень психологического благополучия и могут служить важным предиктором для успешного осуществления учебной деятельности и профессионального становления, а также для гармоничной жизни.

Ключевые слова: психологическое благополучие, личностные особенности, студенты-психологи, профессиональное становление

Personal characteristics of psychology students with different levels of psychological well-being

D.S. Kholina
Scientific supervisor E.V. Nakonechnaya
Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky

Abstract. The article examines some aspects of the problem of dependence of psychological well-being on individual personality characteristics and presents the results of an empirical study of the personal characteristics of psychology students in connection with their level of psychological well-being. The study determined that personality traits such as courage in establishing social contacts, activity and openness, low levels of anxiety, emotional stability and adherence to moral standards determine to a high level of psychological well-being and can serve as an important predictor for the successful implementation of educational activities and professional development, as well as for a harmonious life.

Keywords: psychological well-being, personality traits, psychology students, professional development

Психологическое благополучие играет очень важную роль в формировании гармоничной, психологически здоровой личности.

Поступив в высшее учебное заведение, человек сталкивается с определенными трудностями и кризисами, связанными с адаптацией, сменой старых шаблонов, новым взглядом на профессиональное и личностное самоопределение, необходимостью создания новых межличностных контактов, что оказывает влияние на уровень психологического благополучия.

Американский психолог Н. Бредберн определял психологическое благополучие как баланс между позитивными и негативными эмоциями [1].

Рифф К. продолжила развитие теории Н. Бредберна и разработала шестикомпонентную структуру психологического благополучия, в которую включила: самопринятие, автономию, позитивные отношения с окружающими, управление окружающей средой, жизненные цели и личностный рост [4].

Отечественные исследователи Т.Д. Шевеленкова и П.П. Фесенко разделяют мнение К. Рифф и приходят к выводу о том, что психологическое благополучие можно понимать, как совокупный показатель, сочетающий в себе субъективное ощущение счастья и степень удовлетворенности собой и своей жизнью [7].

Психологическое благополучие – это многогранное явление, включающее в себя когнитивную и эмоциональную оценку человеком качества своей жизни. Оно выражается через ощущение позитивных чувств и эмоций, самореализации и раскрытия своего потенциала [3].

Выделяют две категории факторов, влияющих на психологическое благополучие личности: внешние (связанные с социумом) и внутренние (связанные с индивидуальными особенностями личности). В данном исследовании мы остановимся на личностных особенностях.

Разные авторы акцентирует внимание на разных личностных предикторах психологического благополучия.

Селигман М. выделяет следующие факторы, влияющие на уровень психологического благополучия: эмоциональная устойчивость, энтузиазм, самоконтроль, оптимизм [5].

Фернхем А. и Бруин К. выявили, что экстраверсия положительно влияет на уровень психологического благополучия, а нейротизм – отрицательно [6].

К тому же, И. Галинья в своем исследовании приходит к выводу, что внутриличностные факторы оказывают более сильное влияние и более долгосрочный эффект на уровень психологического благополучия, чем внешние факторы [2].

Добавим ко всему вышесказанному, что в период студенчества прослеживаются акцентуированные черты, начинают более осмысленно формироваться жизненные цели, мировоззрение и профессионально значимые качества, что очень важно для будущих специалистов помогающей профессии. Следовательно, актуальность данной темы заключается в выявлении тех личностных особенностей студентов-психологов, которые являются предпосылкой для повышения уровня психологического благополучия.

Для исследования мы взяли коммуникативные и эмоционально-регулятивные личностные особенности, потому что взаимодействие с другими людьми, адекватная эмоциональная реакция на происходящие события и контроль собственного поведения являются важными аспектами для гармоничной жизни и психологического благополучия.

Цель исследования: изучить личностные особенности студентов-психологов с высоким и низким уровнем психологического благополучия.

В исследование приняли участие студенты-психологи в возрасте 18-19 лет, общей численностью 58 человек.

Для исследования был выбран следующий диагностический инструментарий: 1) «16-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла (факторы: «A», «H», «N», «Q_2», «O», «Q_4», «C», «G», «Q_3»); 2) методика «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко).

В ходе исследования уровня психологического благополучия у студентов-психологов были получены следующие результаты (см. рис. 1).

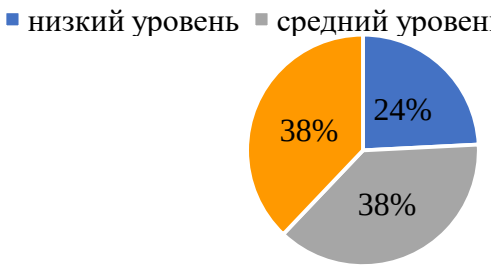


Рис. 1 – Распределение оценок по уровням психологического благополучия у студентов-психологов (в %)

Исходя из данного графика, мы можем видеть, что у студентов-психологов

преобладают высокий и средний уровень психологического благополучия (38%), оставшиеся 24% приходятся на низкий уровень психологического благополучия.

Студентам-психологам с высоким уровнем психологического благополучия характерно: наличие доверительных отношений с окружающими, способность к эмпатии, независимость, чувство уверенности и компетентности в управлении средой, реализация личностного потенциала, наличие целей в жизни, позитивное отношение к себе.

Для студентов-психологов с низким уровнем психологического благополучия характерно: минимизация доверительных отношений, озабоченность ожиданиями и оценками других, чувство бессилия в управлении окружающим миром, переживание личностной стагнации, отсутствие целей в жизни, недовольство самим собой.

Взяв за основу результаты диагностики психологического благополучия, мы выделили из выборочной совокупности две группы: с высокими и с низкими показателями психологического благополучия.

Охарактеризуем личностные особенности студентов-психологов в этих группах (см. рис. 2, 3). Приведем полные названия условных обозначений факторов на графиках:

A – «общительность», H – «активность в социальных контактах», N – «дипломатичность», Q_2 – «самостоятельность», O – «тревожность», Q_4 – «напряженность», C – «эмоциональная устойчивость», G – «моральная нормативность», Q_3 – «самодисциплина».

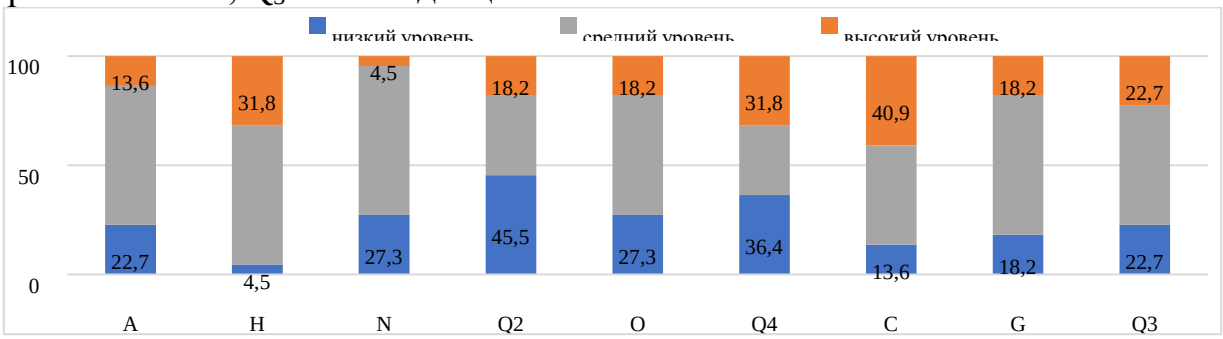


Рис. 2 – Личностные черты у студентов-психологов с высоким уровнем психологического благополучия

По результатам анализа данного графика можем сделать вывод, что студенты-психологи с высоким уровнем психологического благополучия склонны к социальным контактам, но избирательны в общении, открыты и жизнерадостны, зависимы от мнения группы, обладают умеренной тревожностью и высокой эмоциональной устойчивостью, ориентированы на соблюдение норм поведения.

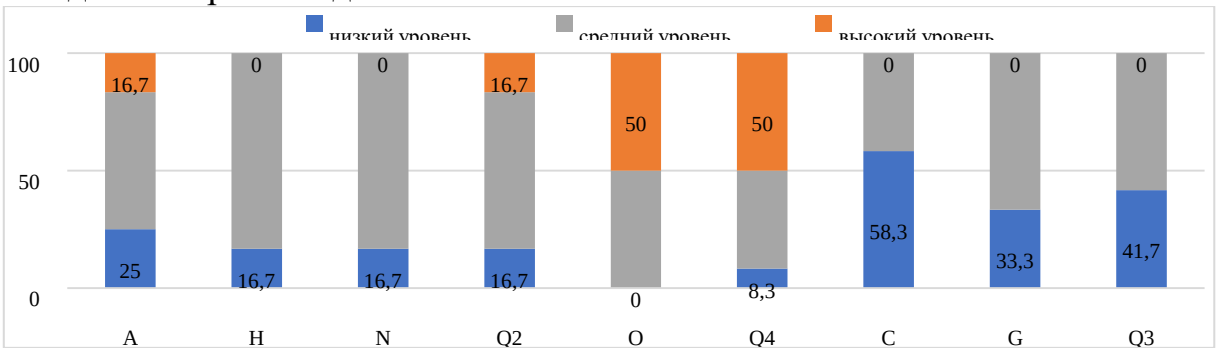


Рис. 3 – Личностные черты у студентов-психологов с низким уровнем психологического благополучия

При анализе данного графика изначально важно отметить отсутствие высокого уровня по факторам «активность в социальных контактах», «дипломатичность», «эмоциональная устойчивость», «самодисциплина» и «моральная нормативность», а также отсутствие низкого уровня тревожности.

Из этого следует, что студенты-психологи с низким уровнем психологического благополучия отличаются слабо выраженной потребностью в общении с людьми, при этом прямолинейны и естественны в общении, решения принимают как самостоятельно, так и с ориентиром на группу, обладают высоким уровнем тревожности, низкой эмоциональной устойчивостью и нетерпимостью, непостоянством, для них характерны низкий самоконтроль и склонность к нарушению норм.

В результате данного исследования мы пришли к выводу, что наличие таких личностных особенностей, как смелость в установлении социальных контактов, активность и открытость, низкий уровень тревожности, эмоциональная устойчивость и соблюдение моральных норм, является важным условием для формирования высокого уровня психологического благополучия, который, в свою очередь, особенно важен в период студенчества для успешного осуществления учебной деятельности и профессионального становления.

Библиографический список:

1. Бредберн, Н. Структура психологического благополучия / Н. Бредберн, М. Норман ; Чикаго : Альдин, 1969. – 320 с. – Текст : непостредственный.

2. Галинья, И. Когнитивные, аффективные и контекстуальные факторы субъективного благополучия / И. Галинья, Дж. Паис-Рибейро. – Текст : электронный // Международный журнал благополучия. – 2011. – № 2(1). – С. 34−53. – URL: https://pdfs.semanticscholar.org/5436/65338415d67607ddbde3c5cb964ea2349828.pdf (дата обращения: 16.03.2025).

3. Данилова, М.А. Психологическое благополучие личности: понятие и основные уровни / М.А. Данилова, Е.А. Тарасенко. – Текст : электронный // Форум молодых ученых. – 2019. – № 4 (32). – С. 285–289. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-lichnosti-ponyatie-i-osnovnye-urovni (дата обращения: 08.03.2025).

4. Рифф, К. Пересмотр структуры психологического благополучия / К. Рифф. – Текст : электронный // Журнал личностной и социальной психологии. – 1995. – № 69. – С. 719–727. – URL: https://www.sci-hub.ru/10.1037/0022-3514.69.4.719 (дата обращения 08.03.2025).

5. Селигман, М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – Текст : электронный; [пер. с англ.]. – М. : София, 2006. – 368 с. – URL: http://psychologi.net.ru/1/seligman-m-novaya-pozitivnaya-psihologiya.pdf (дата обращения: 16.03.2025).

6. Фернхем, А. Личность и счастье. / А. Фернхем, К. Бруин. – Текст : электронный // Личность и индивидуальные особенности. – 1990. – № 11 (10). – С. 1093–1096. – URL: https://www.sci-hub.ru/10.1016/0191-8869(90)90138-h (дата обращения: 16.03.2025).

7. Шевеленкова, Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) / Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко. – Текст : непосредственный // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95–129.

ББК 74.4

Искусственный интеллект на службе образования: как технологии помогают учащимся стать активнее?

О.С. Христова
Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства

Аннотация. Статья посвящена исследованию перспектив и ограничений использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной сфере. Автор рассматривает различные аспекты применения ИИ, включая персонализацию обучения, автоматизацию административных процессов, поддержку студентов и преподавателей, а также оценку знаний. Особое внимание уделяется техническим ограничениям, этическим проблемам, социальным барьерам и психологическим факторам, которые могут препятствовать широкому внедрению ИИ в образование. В заключение подчеркивается необходимость комплексного подхода к решению этих проблем для успешной интеграции ИИ в образовательные процессы. Кроме того, в статье рассматриваются перспективы дальнейшего развития ИИ в образовании, включая расширение возможностей для анализа больших данных, разработку новых форматов оценки знаний и повышение доступности образования для всех категорий учащихся. Также обсуждаются возможные пути преодоления технических и этических ограничений, таких как повышение квалификации преподавателей в использовании ИИ и разработка международных стандартов для регулирования использования ИИ в образовательных целях. Также в статье подчёркивается значимость междисциплинарного сотрудничества между специалистами в области информационных технологий, педагогики и психологии для достижения максимальной пользы от внедрения ИИ в образовательные процессы. Указывается на необходимость учёта культурных особенностей и региональных различий при разработке и внедрении ИИ-решений, чтобы обеспечить эффективное и адекватное восприятие технологий в разных странах и регионах. В заключение делается вывод о том, что ИИ имеет огромный потенциал для преобразования образовательной сферы, однако для его полного раскрытия требуется серьёзная работа по устранению текущих ограничений и совершенствованию существующих инструментов.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ии), персонализированное обучение, автоматизация, большие данные, интерактивные формы, инновации

Artificial intelligence in the service of education: how does technology help students become more active?

O.S. Khristova
Krasnoyarsk College of Industrial Technologies and Entrepreneurship

Abstract. The article is devoted to the study of the prospects and limitations of the use of artificial intelligence (AI) in the educational field. The author examines various aspects of AI applications, including the personalization of learning, automation of administrative processes, support for students and teachers, and knowledge assessment. Special attention is paid to technical limitations, ethical issues, social barriers, and psychological factors that may hinder the widespread adoption of AI in education. In conclusion, the need for an integrated approach to

solving these problems is emphasized for the successful integration of AI into educational processes. In addition, the article discusses the prospects for further development of AI in education, including expanding opportunities for big data analysis, developing new knowledge assessment formats, and increasing access to education for all categories of students. Possible ways to overcome technical and ethical constraints are also discussed, such as improving teachers' skills in using AI and developing international standards to regulate the use of AI for educational purposes. The article also highlights the importance of interdisciplinary collaboration between specialists in the fields of information technology, pedagogy, and psychology to maximize the benefits of introducing AI into educational processes. It is pointed out that it is necessary to take into account cultural peculiarities and regional differences in the development and implementation of AI solutions in order to ensure effective and adequate perception of technologies in different countries and regions. In conclusion, it is concluded that AI has a huge potential for transforming the educational sphere, however, serious work is required to eliminate current limitations and improve existing tools in order to fully unleash it.

Keywords: artificial intelligence (AI), personalized learning, automation, big data, interactive forms, innovation

1. Введение

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает в различные сферы нашей жизни, и сфера образования не стала исключением. Сегодняшние технологии предоставляют беспрецедентные возможности для улучшения качества обучения, оптимизации процессов и вовлечения учащихся в образовательный процесс. Однако, как и любая инновационная технология, ИИ в образовании имеет свои плюсы и минусы, которые необходимо тщательно взвесить перед его широким внедрением.

Что мы имеем в виду под искусственным интеллектом? Искусственный интеллект – это область компьютерных наук, которая занимается созданием машин, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. Это включает распознавание речи, обработку естественного языка, обучение и принятие решений. Как эти технологии могут повлиять на образовательный процесс:

– **Индивидуальный подход**

Одним из главных преимуществ использования ИИ является возможность персонализированного подхода к обучению. Каждый учащийся уникален, со своим темпом усвоения материала и предпочтениями в обучении. Традиционные методы преподавания часто ориентированы на средний уровень класса, оставляя за бортом тех, кто учится быстрее или медленнее остальных. ИИ может анализировать успехи каждого ученика и предлагать индивидуальные задания, соответствующие их уровню знаний и интересам. **Пример:** Представьте, что система ИИ заметила, что студенту сложно освоить тему дробей. Она предложит ему дополнительные упражнения именно по этому разделу, а также предоставит видеоуроки и интерактивные игры, которые помогут лучше понять материал.

– **Интерактивные уроки**

Интерактивные уроки с использованием ИИ позволяют учащимся

участвовать в процессе обучения более активно. Вместо того чтобы просто слушать лекцию, студенты могут взаимодействовать с виртуальными ассистентами, задавая вопросы и получая мгновенные ответы. Это создаёт ощущение живого общения и делает занятия более интересными. **Пример:** Во время урока истории ученик может задать вопрос о том, почему определённое событие произошло именно так. Система ИИ проанализирует запрос и предоставит ответ, основанный на исторических данных и анализе причинно-следственных связей.

– **Обратная связь в реальном времени**

Одной из проблем традиционного образования является отсутствие оперативной обратной связи. Учителя часто не успевают проверить все работы учеников сразу после выполнения заданий, что приводит к задержке в получении результатов. ИИ может решить эту проблему, предлагая обратную связь в режиме реального времени. **Пример:** После выполнения теста система ИИ мгновенно покажет результаты, выделив правильные и неправильные ответы. Кроме того, она даст рекомендации по улучшению знаний в тех областях, где были допущены ошибки.

– **Мотивация через геймификацию**

Геймификация – это процесс внедрения игровых элементов в учебный процесс. ИИ может использовать этот метод для мотивации студентов, превращая изучение сложных предметов в увлекательные квесты и соревнования. Учащиеся получают баллы за успешное выполнение задач, что стимулирует их продолжать учиться. **Пример:** На уроке математики ученики решают задачи, зарабатывая очки и продвигаясь по уровням сложности. Чем больше задач они решат правильно, тем выше будет их рейтинг среди одноклассников.

– **Адаптивное обучение**

Адаптивные системы обучения используют данные об успехах студента для корректировки учебного плана. Если ученик успешно справляется с заданиями, система предлагает ему более сложные задачи. Если возникают трудности, то предлагаются упрощённые варианты или дополнительная помощь. **Пример:** Студент изучает физику и сталкивается с трудностями при решении задач по механике. Система ИИ заметит это и предложит ему повторить базовые концепции перед тем, как перейти к более сложным темам.

– **Преодоление языкового барьера**

Для учащихся, чей родной язык отличается от языка обучения, ИИ может предложить перевод учебных материалов и помощь в понимании сложных терминов. Это особенно полезно в многоязычных школах и университетах, где студенты могут иметь разные уровни владения языком. **Пример:** Иностранному студенту, изучающему биологию на английском языке, система ИИ поможет перевести сложные термины и объяснить их значение на родном языке ученика.

– **Этические аспекты**

Конечно, внедрение ИИ в образование вызывает ряд этических вопросов. Например, насколько безопасно хранить личные данные учащихся? Кто отвечает за точность информации, предоставляемой системами ИИ? Эти вопросы требуют тщательного рассмотрения и разработки чётких правил и

стандартов. **Пример:** Важно обеспечить защиту персональных данных учащихся, чтобы избежать утечек и неправомерного использования информации. Также необходимо регулярно проверять точность алгоритмов ИИ, чтобы исключить возможные ошибки и предвзятость.

Использование искусственного интеллекта в образовании открывает новые возможности для улучшения качества обучения и повышения активности учащихся. Персонализация, интерактивность, оперативная обратная связь и геймификация делают процесс обучения более интересным и эффективным. Однако важно помнить о необходимости соблюдения этических норм и защиты личных данных.

2. Каковы основные препятствия для широкого внедрения ИИ в образовательные учреждения?

Широкое внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательные учреждения сталкивается с рядом препятствий, которые ограничивают его повсеместное применение. Вот некоторые из них:

1. **Технические ограничения**

- **Недостаточная инфраструктура**: Многие школы и университеты не имеют достаточной технической инфраструктуры для поддержки ИИ-систем. Это включает в себя нехватку высокоскоростного интернета, мощных компьютеров и серверов.
- **Ограниченная совместимость**: Различные образовательные платформы и системы управления обучением могут быть несовместимы с новыми ИИ-решениями, что затрудняет их интеграцию.
- **Высокая стоимость**: Разработка и внедрение ИИ-технологий требует значительных финансовых вложений, что может быть недоступно для многих образовательных учреждений, особенно в развивающихся странах.

2. **Этические проблемы**

- **Конфиденциальность данных**: Сбор и обработка больших объемов данных учащихся может привести к проблемам с конфиденциальностью. Необходимо разработать строгие правила и стандарты для защиты личной информации.
- **Предвзятость алгоритмов**: Алгоритмы ИИ могут содержать непреднамеренную предвзятость, основанную на данных, используемых для их тренировки. Это может привести к несправедливому отношению к определенным группам учащихся.
- **Замена учителей**: Существует опасение, что широкое внедрение ИИ может привести к замене учителей машинами, что негативно скажется на качестве образования и взаимодействии между учениками и педагогами.

3. **Педагогическая адаптация**

- **Отсутствие подготовки педагогов**: Многие учителя и преподаватели не обладают достаточными знаниями и навыками для эффективного использования ИИ в учебном процессе. Требуется дополнительное обучение и поддержка.
- **Изменение традиционных методов обучения**: Внедрение ИИ требует изменения привычных подходов к образованию, что может вызывать сопротивление со стороны преподавателей и администрации школ.
- **Непонимание возможностей ИИ**: Некоторые педагоги могут недооценивать потенциал ИИ и считать его ненужным дополнением к

традиционному образованию.

4. **Социальные барьеры**

- **Неравенство доступа**: Не все учащиеся имеют равный доступ к технологиям и интернету, что создает цифровое неравенство. Внедрение ИИ может усугубить этот разрыв, делая образование доступным только для определенных слоев населения.
- **Культурные различия**: Образовательные системы разных стран и регионов могут иметь свои уникальные особенности и традиции, которые могут препятствовать широкому внедрению ИИ.
- **Общественное мнение**: Общество может скептически относиться к использованию ИИ в образовании, считая его угрозой человеческому фактору и традиционным ценностям.

5. **Регуляторные и правовые аспекты**

- **Отсутствие четкого регулирования**: В некоторых странах отсутствуют законодательные нормы, регулирующие использование ИИ в образовании. Это может замедлить процесс внедрения новых технологий.
- **Проблемы лицензирования и сертификации**: Разработчики ИИ-решений могут сталкиваться с проблемами получения необходимых лицензий и сертификатов, подтверждающих безопасность и эффективность своих продуктов.
- **Международные стандарты**: Отсутствие единых международных стандартов для оценки качества и безопасности ИИ-продуктов усложняет их массовое распространение.

6. **Психологические факторы**

- **Страх перед изменениями**: Многие люди боятся изменений и новшеств, связанных с технологиями. Это касается как педагогов, так и родителей, которые могут сопротивляться внедрению ИИ в учебные процессы.
- **Уровень доверия**: Недостаточное доверие к новым технологиям может тормозить их внедрение. Люди могут сомневаться в надежности и точности систем ИИ, предпочитая традиционные методы обучения.

Несмотря на значительные преимущества, которые может принести использование ИИ в образовании, существует множество препятствий, которые необходимо преодолеть для его широкого внедрения. Решение этих проблем потребует совместных усилий со стороны разработчиков технологий, педагогов, администраций школ и правительств. Только комплексный подход позволит максимально эффективно интегрировать ИИ в образовательные процессы и повысить качество обучения.

3. Какова роль ИИ в оценке знаний учащихся?

Роль искусственного интеллекта (ИИ) в оценке знаний учащихся становится всё более значимой благодаря его способности автоматизировать многие процессы и предоставлять более точные и объективные результаты. Рассмотрим несколько аспектов применения ИИ в образовательной оценке:

– **Автоматизация тестирования**

ИИ может использоваться для автоматизации процесса проведения тестов и экзаменов. Это включает создание тестовых заданий, проверку ответов и выставление оценок. Такие системы могут значительно сократить время, затрачиваемое на рутинные задачи, позволяя преподавателям сосредоточиться на более важных аспектах образовательного процесса.

Пример: Онлайн-платформы для тестирования, такие как Moodle или Google Forms, уже широко используются в образовательных учреждениях. ИИ может улучшить эти инструменты, предлагая адаптивные тесты, которые изменяют сложность вопросов в зависимости от успехов ученика.

– **Адаптивная оценка**

ИИ способен проводить оценку знаний учащихся на основе их индивидуальных достижений и прогресса. Адаптивные системы обучения могут отслеживать успехи каждого ученика и корректировать учебный план в соответствии с его потребностями. Это позволяет создать персонализированный подход к каждому учащемуся.

Пример: Платформы типа Khan Academy используют ИИ для анализа успеваемости учащихся и предлагают им задания, соответствующие их текущему уровню знаний.

– **Анализ больших данных**

ИИ может обрабатывать большие объемы данных, собираемых в ходе учебного процесса, и выявлять закономерности, которые могут быть полезны для оценки знаний учащихся. Анализируя поведение учащихся, их успехи и неудачи, ИИ может предсказывать потенциальные проблемы и предлагать меры для их решения.

Пример: Система может выявить, что определенный процент учащихся испытывает трудности с пониманием определенной темы, и предложить дополнительные материалы или упражнения для закрепления знаний.

– **Оценка эссе и творческих работ**

Традиционно оценка письменных работ требует большого количества времени и субъективного мнения преподавателя. ИИ может помочь автоматизировать этот процесс, используя алгоритмы обработки естественного языка для анализа содержания и структуры текста. Хотя полностью заменить человеческий фактор пока невозможно, ИИ может существенно облегчить работу преподавателей.

Пример: Программы вроде Grammarly или Turnitin уже применяются для проверки грамматики, стиля и плагиата в студенческих работах. В будущем ИИ сможет оценивать содержание и смысловые аспекты текстов.

– **5. Диагностика и прогнозирование**

ИИ может помогать в диагностике учебных трудностей и прогнозировании будущих успехов учащихся. Анализируя исторические данные и текущий прогресс, системы ИИ могут предсказать, какие области знаний требуют дополнительного внимания, и предложить соответствующие меры коррекции.

Пример: В системе раннего предупреждения об академической неуспеваемости ИИ может идентифицировать студентов, которым грозит провал, и рекомендовать своевременные вмешательства.

– **Объективность и беспристрастность**

ИИ может способствовать повышению объективности и беспристрастности в оценке знаний. Поскольку машины не подвержены эмоциям и предубеждениям, они могут оценивать знания учащихся исключительно на основании фактов и данных, исключая влияние субъективных факторов.

Пример: При проверке тестовых заданий ИИ не учитывает пол, возраст или этническую принадлежность учащихся, обеспечивая справедливую оценку.

– **Поддержка учителей**

ИИ может служить инструментом поддержки для преподавателей, помогая им в разработке учебных планов, подборе материалов и проведении оценки. Это освобождает учителей от части рутинной работы и позволяет им сосредоточиться на индивидуальном подходе к каждому ученику.

Пример: Преподаватели могут использовать ИИ для автоматического формирования отчетов по успеваемости и анализа прогресса учащихся, что экономит время и ресурсы.

Роль ИИ в оценке знаний учащихся продолжает расти, предлагая новые возможности для автоматизации, персонализации и объективности. Тем не менее, важно помнить, что ИИ не заменяет человеческий фактор в образовании, а дополняет его, предоставляя мощные инструменты для поддержки и развития учебного процесса.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой мощный инструмент, который способен кардинально преобразовать образовательную сферу. Его применение охватывает широкий спектр задач, начиная от персонализированного обучения и заканчивая автоматизацией административных процессов.

Однако, несмотря на все преимущества, существуют и вызовы, такие как технические ограничения, этические проблемы, социальные барьеры и психологические факторы. Для успешного внедрения ИИ в образование необходимо преодолевать эти препятствия через инвестиции, исследования и этический контроль.

В целом, ИИ имеет огромный потенциал для трансформации образовательной сферы, делая её более эффективной, доступной и персонализированной.

Библиографический список

1. Лапина, М. А. Особенности внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс / М. А. Лапина, М. Е. Токмакова., Д. А. Демин, Г. А. Есаян // Auditorium, 2023. – №3 (39). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnedreniya-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnyy-protsess (дата обращения: 12.04.2025).

2. Казарина, В. В. Барьеры внедрения искусственного интеллекта в образование: мифы и реальность // Педагогический ИМИДЖ, 2021. – №4 (53). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bariery-vnedreniya-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanie-mify-i-realnost (дата обращения: 12.04.2025).

3. Баринова, Д. О. Роль искусственного интеллекта в повышении академической успеваемости студентов / Д. О. Баринова, А. А. Шакарикова // Концепт, 2024. – №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogo-intellekta-v-povyshenii-akademicheskoy-uspevaemosti-studentov (дата обращения: 12.04.2025).

ББК67.911.221.5

Влияние международных договоров на квалификацию таможенных преступлений

А.И. Часовников

Научный руководитель: В.А. Алейникова

НИУ БелГУ

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли международных договоров в формировании подходов к квалификации таможенных преступлений в условиях глобализации и роста транснациональной преступности. Автор анализирует механизмы имплементации норм международного права в национальное законодательство (на примере Конвенции Киото, соглашений ЕАЭС, Конвенции ООН против коррупции) и выявляет правовые коллизии, возникающие при их применении. Особое внимание уделяется проблемам гармонизации терминологии, конфликтам юрисдикций, а также влиянию санкционных режимов на квалификацию контрабанды и уклонения от таможенных платежей.

Ключевые слова: международные договоры, квалификация преступлений, таможенные преступления, контрабанда, гармонизация законодательства, транснациональная преступность, имплементация норм, унификация права

The impact of international treaties on the qualification of customs crimes

A.I. Chasovnikov
Scientific supervisor: V.A. Aleynikova
Belgorod State University

Annotation. The article is devoted to the study of the role of international treaties in shaping approaches to the qualification of customs crimes in the context of globalization and the growth of transnational crime. The author analyzes the mechanisms for the implementation of international law norms into national legislation (using the example of the Kyoto Convention, the EAEU agreements, and the UN Convention against Corruption) and identifies legal conflicts that arise when they are applied. Special attention is paid to the problems of harmonization of terminology, conflicts of jurisdiction, as well as the impact of sanctions regimes on the qualification of smuggling and customs evasion.

Keywords: international treaties, qualification of crimes, customs crimes, smuggling, harmonization of legislation, transnational crime, implementation of norms, unification of law

Актуальность темы.

В условиях глобализации и расширения международной торговли таможенные преступления приобретают транснациональный характер, что требует согласованных действий государств. Рост объемов контрабанды, уклонения от уплаты таможенных платежей и легализации доходов от незаконных операций угрожает экономической безопасности стран. Международные договоры становятся ключевым инструментом унификации подходов к квалификации таких преступлений. Например, Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (2000 г.) и пересмотренная Киотская конвенция ВТамО (1999 г.) формируют общие стандарты для государств-участников. Однако внедрение международных норм в национальное законодательство сталкивается с проблемами: различия в правовых системах, конфликты юрисдикций, неоднозначность трактовки терминов. Актуальность темы усиливается на фоне санкционных режимов (например, в отношении России после 2022 г.), когда контрабанда санкционных

товаров требует особых механизмов квалификации. Исследование влияния международных договоров позволяет разработать рекомендации для совершенствования правоприменения и снижения правовых коллизий.

Степень разработанности проблемы.

Проблема влияния международных договоров на квалификацию таможенных преступлений исследуется в контексте имплементации норм (Петров А.В., 2020; Smith J., 2019; Иванова Е.С., 2021), конфликтов юрисдикций (Григорьев П.С., 2018; Müller T., 2022; Соколов Д.И., 2022), цифровизации (Кузнецов М.Ю., 2023; Lee H., 2023), политизации санкционных режимов (Воронов А.Н., 2020; Brown L., 2021) и экологических рисков (Morozov V., 2021; Жукова Л.М., 2019). Учёные анализируют гармонизацию законодательства ЕАЭС, адаптацию Конвенции Киото и UNTOC, двойную криминализацию, а также пробелы в регулировании киберконтрабанды и отмывания доходов. Однако недостаточно изучены автоматизация квалификации (применение ИИ), региональная специфика двусторонних договоров (например, РФ–Китай) и экологические аспекты контрабанды по СИТЕС, что подчёркивает необходимость междисциплинарных исследований для устранения правовых коллизий и усиления международного сотрудничества.

Основные понятия, связанные с темой:

Ключевыми понятиями исследования являются «таможенное преступление», «квалификация преступления», «международный договор», «транснациональная преступность» и «имплементация норм». Так, Петров А.В. (2020) определяет таможенное преступление как деяние, наносящее ущерб экономической безопасности, тогда как Григорьев П.С. (2018) акцентирует его транснациональный характер, связывая с незаконным перемещением товаров через границу. Под квалификацией преступления Смирнова О.И. (2021) понимает установление соответствия деяния закону, в то время как Воронов А.Н. (2020) расширяет трактовку, включая международно-правовой контекст. Жукова Л.М. (2019) рассматривает международный договор как соглашение, создающее обязательства для государств, а Соколов Д.И. (2022) подчеркивает его роль как инструмента гармонизации права. Транснациональная преступность, по мнению Smith J. (2019), определяется через критерий вовлеченности нескольких юрисдикций, однако Müller T. (2022) указывает на отсутствие единых стандартов для её идентификации. Имплементация норм, согласно Иванову К.Д. (2021), — это процесс сближения национального и международного права, тогда как Lee H. (2023) связывает её с добровольным ограничением суверенитета. Объединяющим элементом выступает фокус на экономический ущерб и необходимость правовой унификации, однако различия проявляются в степени учёта транснациональности, роли суверенитета и уровне детализации норм. Собственная позиция автора заключается в том, что международные договоры формируют универсальную основу для квалификации, но их эффективность зависит от гибкости имплементации, позволяющей сохранить баланс между глобальными стандартами и национальными интересами, особенно в условиях цифровизации и санкционных вызовов.

Классификация предмета исследования.

Предмет исследования — влияние международных договоров на

квалификацию таможенных преступлений — может быть классифицирован по типам договоров и уровням их воздействия. Во-первых, договоры делятся на:

Универсальные (Конвенция Киото, UNTOC), устанавливающие глобальные стандарты;

Региональные (соглашения ЕАЭС, директивы ЕС), адаптирующие нормы к интеграционным объединениям;

Двусторонние, решающие конкретные кейсы (например, договоры РФ и Китая).

Во-вторых, уровни воздействия включают:

Нормотворческий (включение новых составов в УК);

Правоприменительный (использование договоров при расследовании); **Судебный** (ссылки на международные нормы в решениях судов).

Такая классификация демонстрирует, как многоуровневые договоры корректируют национальное право, минимизируя коллизии. Например, региональные соглашения ЕАЭС унифицируют понятие «крупный ущерб», а универсальные конвенции задают общие критерии транснациональности.

Особенности предмета исследования.

Особенности взаимодействия международных договоров и квалификации таможенных преступлений включают:

Динамичность — договоры постоянно обновляются (например, введение санкционных режимов), требуя оперативной адаптации национального законодательства.

Конфликт юрисдикций — различия в подходах к квалификации (например, контрабанда культурных ценностей в РФ и ЕС) осложняют правоприменение.

Экспертиза — необходимость определения кодов ТН ВЭД и соответствия товаров международным стандартам.

Политизация — санкции превращают таможенные преступления в инструмент давления (пример — дела о «санкционной контрабанде»).

Цифровизация — киберконтрабанда требует пересмотра традиционных критериев квалификации.

Эти особенности подчеркивают необходимость баланса между международными обязательствами и национальным суверенитетом. Например, внедрение блокчейна для отслеживания товаров может снизить конфликты юрисдикций, а создание наднациональных экспертных групп — унифицировать подходы к экспертизе. Вывод: эффективность договоров зависит от их способности адаптироваться к технологическим, политическим и правовым вызовам, сохраняя гибкость и междисциплинарность.

Библиографический список

1. Официальные документы и международные договоры

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (принята резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 15 ноября 2000 г.) // Собрание законодательства РФ. 2004. № 40. Ст. 3882.

2. Международная конвенция о взаимном административном содействии в предотвращении, расследовании и пресечении таможенных правонарушений (НАЙРОБИ, 9 июня 1977 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

3. Киотская конвенция по упрощению и гармонизации таможенных процедур (в ред. 1999 г.). URL: https://www.wcoomd.org (дата обращения: 03.04.2025).

2. Законодательные акты Российской Федерации

4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе ЕАЭС от 11 апреля 2017 г.) // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. URL: http://www.eurasiancommission.org (дата обращения: 03.04.2025).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 24.09.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

6. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 32. Ст. 5082.

3. Монографии и учебные пособия

7. Бакаева О.Ю. Таможенное право: учебник для вузов. 4-е изд. М.: Норма,2021.480 с.

8. Бекяшев К.А. Международное публичное право: учебник. М.: Проспект, 2022.672 с.

9. Гравина А.А., Терещенко Л.К., Шестакова М.П. Таможенное регулирование: международные стандарты и национальная практика. М.: Инфотропик, 2020. 328 с.

4. Научные статьи

10. Иванов А.В. Влияние международных договоров на квалификацию контрабанды // Таможенное дело. 2022. № 3. С. 45-52.

11. Петрова С.М. Международно-правовые аспекты борьбы с таможенными преступлениями // Международное публичное и частное право. 2021. № 5. С. 12-18. DOI: 10.17803/2311-5998.2021.78.5.012-018.

5. Электронные ресурсы

13. Аналитический обзор ФТС России «Таможенные правонарушения в 2022 году». URL: https://customs.gov.ru (дата обращения: 03.04.2025).

ББК 65.428стд1-861.1

Таможенный режим транзита: общие положения и особенности перемещения отдельных видов товаров

А.И. Часовников
Научный руководитель: М.О. Говорченко
НИУ БелГУ

Аннотация. Таможенная процедура таможенного транзита является одной из наиболее часто используемых таможенных процедур, что обуславливает важность контроля за перемещаемыми товарами. В статье освещены основные теоретические элементы помещения товаров под данную таможенную процедуру, а также проведен анализ оформления таможенной процедуры таможенного транзита в электронном виде. По результатам проведенного анализа выявлены существующие проблемы и приведены дальнейшие пути их решения.

Ключевые слова: таможенная процедура, декларирование, таможенный транзит, таможенный органы, обеспечение уплаты

Customs transit regime: general provisions and features of the movement of certain types of goods

A.I. Chasovnikov
Scientific supervisor: M.O. Govorchenko
Belgorod State University

Annotation. The customs procedure of customs transit is one of the most frequently used customs procedures, which makes it important to control the goods being transported. The article highlights the main theoretical elements of placing goods under this customs procedure, as well as an analysis of the registration of the

customs procedure of customs transit in electronic form. Based on the results of the analysis, existing problems have been identified and further solutions have been provided.

Keywords: customs procedure, declaration, customs transit, customs authorities, payment assurance

Актуальность темы “Таможенный режим транзита: общие положения и особенности перемещения отдельных видов товаров” для научной статьи обусловлена несколькими ключевыми факторами:

Важность транзита для международной торговли: Транзит является неотъемлемой частью глобальных цепочек поставок, обеспечивая эффективное перемещение товаров между странами и регионами. Исследование таможенного режима транзита позволяет выявить и устранить препятствия для развития международной торговли.

Развитие транспортной инфраструктуры и логистики: Новые транспортные коридоры и логистические центры требуют совершенствования таможенного регулирования транзитных перевозок, чтобы обеспечить их бесперебойность и безопасность. Анализ особенностей перемещения различных видов товаров (например, опасных, скоропортящихся, подакцизных) позволяет оптимизировать процессы таможенного контроля и оформления.

Усиление борьбы с таможенными правонарушениями: Транзит является уязвимым звеном для совершения таможенных правонарушений, таких как контрабанда, недостоверное декларирование и уклонение от уплаты таможенных платежей. Изучение правовых и организационных аспектов таможенного режима транзита необходимо для разработки эффективных мер по предотвращению и пресечению таких правонарушений.

Степень разработанности проблемы.

В трудах российских и зарубежных ученых достаточно подробно рассмотрены общие положения таможенного режима транзита, его правовая природа, цели и принципы. Исследованы вопросы применения таможенного законодательства в отношении транзитных перевозок, а также проблемы ответственности за нарушение таможенных правил при транзите. Значительное внимание уделено вопросам упрощения и гармонизации таможенных процедур, а также использованию информационных технологий в таможенном администрировании транзита.

Вместе с тем, **недостаточно изучены** следующие аспекты проблемы:

Особенности таможенного контроля отдельных видов товаров, перемещаемых в режиме транзита: Требуется более детальный анализ специфики таможенного контроля в отношении опасных, подакцизных, скоропортящихся и других категорий товаров, с учетом рисков, связанных с их перемещением.

Влияние развития транспортной инфраструктуры и логистики на таможенный режим транзита: Необходимо исследовать, как новые транспортные коридоры и логистические центры влияют на таможенное регулирование транзитных перевозок, и какие меры необходимо принять для обеспечения их эффективной и безопасной работы.

Противодействие таможенным правонарушениям при транзите: Требуется разработка новых методов и механизмов противодействия

контрабанде, недостоверному декларированию и уклонению от уплаты таможенных платежей при транзите, с учетом международного опыта и современных технологий.

Практические аспекты применения таможенного режима транзита в условиях ЕАЭС: Необходимо исследовать, как функционирует таможенный режим транзита в рамках Евразийского экономического союза, и какие проблемы возникают на практике при его применении.

Адаптация таможенного режима транзита к изменяющейся геополитической обстановке: Требуется анализ влияния санкций, торговых войн и других геополитических факторов на транзитные перевозки, и разработка мер по адаптации таможенного регулирования к новым условиям.

Основные понятия, связанные с темой, включают:

Таможенный режим транзита - Таможенная процедура, при которой товары перемещаются по таможенной территории Евразийского экономического союза (ЕАЭС) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения мер нетарифного регулирования, при условии соблюдения установленных требований.

Товар - Любое движимое имущество, перемещаемое через таможенную границу, включая валюту, ценные бумаги и электрическую энергию.

Перевозчик - Лицо, осуществляющее фактическую перевозку товаров.

Идентификация товаров - Меры, принимаемые таможенными органами для обеспечения соответствия товаров, предъявленных к таможенному оформлению, сведениям, заявленным в таможенной декларации.

Для более глубокого анализа темы “Таможенный режим транзита: общие положения и особенности перемещения отдельных видов товаров” можно выделить следующие классификации:

Во-первых, виды транзита можно классифицировать по территории перемещения товаров, разделяя на внутренний таможенный транзит (в пределах одного государства-члена ЕАЭС), международный таможенный транзит (между разными государствами-членами ЕАЭС или за пределы ЕАЭС) и транзит по территории нескольких государств-членов ЕАЭС. Вовторых, товары, перемещаемые в режиме транзита, классифицируются по критерию специфики таможенного контроля, включая товары, не подлежащие особым видам контроля, товары, подлежащие ветеринарному, фитосанитарному, санитарно-эпидемиологическому контролю, опасные грузы, подакцизные товары и товары, подлежащие экспортному контролю. В-третьих, перевозчиков можно классифицировать по степени надежности и уровню взаимодействия с таможенными органами, выделяя таможенных перевозчиков, уполномоченных экономических операторов и иных перевозчиков. В-четвертых, по формам таможенного контроля, применяемым при транзите, выделяются проверка документов и сведений, таможенный досмотр, таможенное наблюдение, таможенное сопровождение, использование технических средств таможенного контроля и проверка системы учета товаров. И, наконец, в-пятых, классификация проводится по способам обеспечения уплаты таможенных пошлин, налогов, включая залог имущества, банковскую гарантию, денежный залог, поручительство и иные способы, предусмотренные законодательством ЕАЭС. Применение данных классификаций позволит структурировать

исследование, выявить особенности таможенного режима транзита для различных категорий товаров и участников ВЭД, а также определить направления совершенствования таможенного регулирования транзитных перевозок.

Классификация предмета исследования. Предметом исследования в контексте научной статьи “Таможенный режим транзита: общие положения и особенности перемещения отдельных видов товаров” выступают общественные отношения, возникающие в связи с перемещением товаров под таможенным режимом транзита, которые классифицируются по нескольким основаниям. Во-первых, по субъектам, участвующим в транзитных отношениях, выделяются отношения между таможенными органами и декларантами/перевозчиками, отношения между таможенными органами разных стран, отношения между декларантами и перевозчиками, а также отношения между таможенными органами и владельцами объектов интеллектуальной собственности. Во-вторых, по объектам, перемещаемым в режиме транзита, выделяются отношения, связанные с перемещением товаров, не подлежащих особым видам контроля, а также отношения, связанные с перемещением товаров, подлежащих ветеринарному, фитосанитарному, санитарноэпидемиологическому контролю, опасных грузов и подакцизных товаров. В-третьих, по этапам перемещения товаров в режиме транзита, классификация включает отношения, возникающие на этапе помещения товаров под режим транзита, на этапе перевозки товаров, на этапе завершения режима транзита, а также отношения, возникающие при нарушении условий режима транзита. В-четвертых, классификация проводится по целям перемещения товаров в режиме транзита, а именно: транзит в целях вывоза товаров с таможенной территории ЕАЭС, транзит в целях ввоза товаров на таможенную территорию ЕАЭС и транзит в целях перемещения товаров между двумя точками на таможенной территории ЕАЭС. Данная классификация позволит всесторонне рассмотреть особенности таможенного режима транзита, выявить проблемы и перспективы его развития, а также разработать конкретные предложения по совершенствованию таможенного законодательства и правоприменительной практики.

Особенности предмета исследования. Предметом исследования в научной статье “Таможенный режим транзита: общие положения и особенности перемещения отдельных видов товаров” являются общественные отношения, возникающие в связи с перемещением товаров под таможенным режимом транзита, и они обладают рядом характерных особенностей. Во-первых, эти отношения носят публично-правовой характер, поскольку регулируются нормами таможенного законодательства ЕАЭС и национального законодательства государств-членов, и складываются между участниками внешнеэкономической деятельности и таможенными органами, наделенными властными полномочиями. Вовторых, особенностью предмета исследования является его многоаспектность, охватывающая широкий круг вопросов, связанных с порядком помещения товаров под режим транзита, условиями их перевозки и доставки, таможенным контролем и ответственностью за нарушение таможенных правил. В-третьих, предмет исследования характеризуется динамичностью, поскольку таможенное законодательство постоянно совершенствуется, появляются новые технологии и методы таможенного контроля, меняется геополитическая обстановка, что требует

постоянного анализа и адаптации таможенного регулирования транзитных перевозок. Вчетвертых, важной особенностью является необходимость учета интересов всех заинтересованных сторон – государства, обеспечивающего экономическую безопасность и взимание таможенных платежей, и участников внешнеэкономической деятельности, стремящихся к упрощению и ускорению транзитных перевозок.

Библиографический список

1. Официальные документы и международные акты 1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе ЕАЭС от 11 апреля 2017 г.) // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. URL: http://www.eurasiancommission.org (дата обращения: 04.04.2025).

2. Киотская конвенция по упрощению и гармонизации таможенных процедур (в ред. 1999 г.). URL: https://www.wcoomd.org (дата обращения: 04.04.2025).

3. Соглашение о правилах определения страны происхождения товаров в СНГ (утверждено Решением Совета глав правительств СНГ от 20 ноября 2009 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

4. Законодательство Российской Федерации 4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (ред. от 24.09.2023) // Собрание законодательства РФ. 2018. № 32. Ст. 5082.

5. Приказ ФТС России от 15 января 2021 г. № 23 «Об утверждении Порядка применения таможенного транзита» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 04.04.2025).

Монографии и учебные пособия

6. Бакаева О.Ю., Матвиенко Г.В. Таможенное право: учебник. 5-е изд. М.: Юрайт, 2022. 406 с.

7. Халипов С.В. Таможенный транзит: правовые основы и практика применения. М.: Проспект, 2021. 224 с.

Электронные ресурсы

8. Рекомендации Всемирной таможенной организации по транзитным процедурам (WCO, 2022). URL: https://www.wcoomd.org (дата обращения: 04.04.2025).

ББК 67.75

Актуальные проблемы оснований прекращения статуса адвоката в Российской Федерации

Е.А. Чепурных
Научный руководитель: В.А. Алейникова
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация. В исследовании рассматривается вопрос актуальных проблем оснований прекращения статуса адвоката в России. В том числе, основная часть работы – обзор и анализ последних изменений федерального законодательства об адвокатуре в части, касающейся представленной темы.

Ключевые слова: адвокатура, актуальные изменения, основания прекращения, статус адвоката

Topical problems of grounds for terminating the status of an advocate in the Russian Federation

E.A. Chepurnykh
Scientific supervisor: V.A. Aleynikova

Abstract. The study deals with the issue of topical problems of grounds for terminating the status of an advocate in Russia. Among other things, the main part of the work is a review and analysis of the latest changes in the federal legislation on advocacy in the part concerning the presented topic.

Keywords: advocacy, topical changes, grounds for termination, status of an advocate

Согласно ч. 1 ст. 17 Федерального закона от 31.05.2002 №63-ФЗ: «Статус адвоката прекращается по решению совета адвокатской палаты, членом которой является адвокат, по следующим основаниям…»[2], далее идет перечисление легально закрепленных оснований. Отметим, что, хотя и в федеральном законодательстве установлены основания прекращения статуса адвоката, в настоящее время существуют некоторые проблемы, обусловленные, по нашему мнению, принятием закона от 22 апреля 2024 года №83-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [1].

Как отмечает А.А. Демьяненко: «Обращаясь к дисциплинарной практике советов адвокатских палат, можно отметить, что гораздо чаще к адвокатам применяются, особенно если проступок совершен впервые, более снисходительные меры дисциплинарной ответственности: замечание и предупреждение» [3, С. 287].

Согласно внесенным изменениям дополняются основания прекращения статуса адвоката. В частности, статус адвоката может быть прекращен по решению совета адвокатской палаты, членом которой является адвокат, при выезде адвоката на постоянное место жительства либо на срок более 1 года за пределы страны. Важно, что указанная новелла не берет в учет адвокатов, выезжающих из России для лечения или обучения либо сопровождения членов семьи, направленных для исполнения трудовых или иных обязанностей за пределы государства органами государственной власти или российскими организациями, а также по иным уважительным причинам.

Данные актуальные изменения представляются достаточно масштабными. Рассмотрим и проанализируем подробнее.

Во-первых, абз.1 п.1 ст. 17 Статус адвоката прекращается по решению совета адвокатской палаты, членом которой является адвокат, по следующим основаниям: дополняется подпунктом 7 следующего содержания: «установление недостоверности сведений, представленных в квалификационную комиссию…». Также, абз.1 п.2 переформатируется под: следующую формулировку «Статус адвоката может быть прекращен по решению совета адвокатской палаты, членом которой является адвокат, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 7.1 статьи 37 настоящего Федерального закона, на основании заключения квалификационной комиссии при: подп. 1: «неисполнении или ненадлежащем исполнении адвокатом своих профессиональных обязанностей» [1].

Так, в данной связи отметим, что изменения, внесенные в статью 17 исследуемого закона, уточняют основания прекращения статуса адвоката, на основании чего можно выделить ряд актуальных проблем, требующих

осмысления как на уровне юридической доктрины, так и вызывающих трудности в практической деятельности. Например, при анализе закона о внесении изменений возникает вопрос о расширении оснований для прекращения статуса адвоката по решению совета адвокатской палаты. В данном случае, проблема формулировки «неисполнение или ненадлежащее исполнение адвокатом своих профессиональных обязанностей», ранее использовалась та же формулировка, с сужением до: «неисполнении или ненадлежащем исполнении адвокатом своих профессиональных обязанностей перед доверителем» (пп.1 п.2 ст. 17). Новая редакция представляется достаточно широкой и может трактоваться различным образом, что создает пробельность законодательной базы для адвокатов и может привести к субъективизму при принятии решений о прекращении статуса. Что касается нарушения норм этики. Как отмечают авторы учебника «Адвокатура»: «За нарушение норм адвокатской этики законодатель установил дисциплинарные санкции. Так, п. 1 и 5 ст. 17 Закона закрепляет, что совершение поступка, порочащего честь и достоинство адвоката или умаляющего авторитет адвокатуры, является основанием для прекращения статуса адвоката [4, С. 106]». Помимо этого, в Кодексе профессиональной этики адвоката целый раздел (разд. 2) посвящен вопросам регулирования процедурных основ дисциплинарного производства.

Тем не менее, внесенные в апреле 2024 года последние актуальные изменения направлены на повышение требований к адвокатам и контроль за их деятельностью, но, нечеткость формулировок и отсутствие ясных процедур могут создать проблемы в правоприменительной практике и нарушить права адвокатов. Поэтому важно дальнейшее совершенствование законодательства в этой сфере с учетом выявленных актуальных проблем.

Что касается следующих изменений, внесенных в ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре». Исключение пп. 4 п. 1 ст. 17; добавление подпункта 7 с уточнениями о выезде за пределы страны упрощает процедуру. Теперь статус адвоката не прекращается автоматически при выезде за границу, а требует отдельного решения совета адвокатской палаты, учитывающего конкретные обстоятельства, такие как длительность и цель выезда, что защищает права адвокатов, временно находящихся за рубежом по уважительным причинам. Новая редакция пункта 8 статьи 17 наделяет Федеральную палату адвокатов правом отменять решения советов адвокатских палат о прекращении статуса адвоката. Замена реестра и иных органов «Единым государственным реестром адвокатов» в пункте 4 статьи 17 способствует централизации и унификации учета адвокатов, что повышает прозрачность системы и упрощает доступ к информации.

Таким образом, изменения направлены на совершенствование механизмов регулирования адвокатской деятельности, обеспечение баланса между правами адвокатов и необходимостью контроля за их профессиональной деятельностью.

Библиографический список

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»: Федеральный закон от 22.04.2024 № 83-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2024. № 18. Ст. 2396.

2. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 22.04.2024, с изм. и доп., вступ. в силу с 20.10.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 23. Ст. 2102.

3. Демьяненко А.А. Представление недостоверных сведений об оказании бесплатной юридической помощи как основание прекращения статуса адвоката // IX Студенческий юридический форум «Парадигма права на современном этапе развития общества: от теории к практике». 2023. С. 287-290.

4. Адвокатура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А.А. Клишина, А.А. Шугаева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт. 2025. 151 с.

ББК 67.404.212.47-32

Защита жилищных прав несовершеннолетних: правовые реалии

Е.А. Чепурных, К.О. Позднякова
Научный руководитель: Я.В. Земляченко
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация. В статье рассматриваются особенности правового регулирования и практической реализации жилищных прав несовершеннолетних детей, а также совершеннолетних лиц, лишенных родительского попечения. Автор анализирует положения международных правовых актов и нормы российского законодательства, опираясь на правовые позиции Европейского суда по правам человека и высших судебных органов России.

Ключевые слова: право на жилище, ребенок, несовершеннолетний, родители, жилое помещение, улучшение жилищных условий, социальная защита, социальное обеспечение

Protection of housing rights of minors: legal realities

E.A. Chepurnykh, K.O. Pozdnyakova
Academic supervisor: Ya.V. Zemlyachenko
Belgorod State National Research University

Abstract. The article examines the features of legal regulation and practical implementation of housing rights of minors, as well as adults deprived of parental care. The author analyzes the provisions of international legal acts and norms of Russian legislation, relying on the legal positions of the European Court of Human Rights and the highest judicial bodies of Russia.

Keywords: right to housing, child, minor, parents, living space, improvement of housing conditions, social protection, social security

Политические, правовые и экономические изменения в обществе неизбежно оказывают серьезное влияние на социальную сферу, поскольку все эти элементы тесно связаны между собой. Наглядным примером этой взаимозависимости служит реализация конституционного права на жилище, особенно в контексте защиты прав несовершеннолетних. Право несовершеннолетних на жилище – это сложный, многогранный институт, основанный на прочном фундаменте международных норм и российского законодательства: Конституции, Семейного кодекса, Гражданского кодекса и

других нормативно-правовых актов.

Комплексный подход к жилищным правам несовершеннолетних предполагает не только формальное закрепление этих прав в законах, но и гарантированное обеспечение их на практике. Это включает в себя право пользования жилым помещением, право на улучшение жилищных условий, четко определенный правовой режим жилых помещений, а также надежную защиту от любых злоупотреблений, особенно со стороны родителей или опекунов. Реализация права на жилище для детей – это не просто формальность, а фундаментальный фактор, необходимый для здоровья, развития и благополучия подрастающего поколения, а также критически важный показатель социального прогресса и правового характера государства. Без обеспечения этого права невозможно говорить о развитии общества, основанного на принципах справедливости и гуманизма. Российская Федерация, взявшая на себя обязательства по защите прав граждан, должна обеспечить надежную правовую основу для реализации этих прав.

Семейный кодекс Российской Федерации определяет, что ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия) (ч. 1 ст. 54 СК РФ) [4]. Однако, правовая дееспособность и возможность самостоятельно осуществлять свои права у несовершеннолетних значительно ограничены. Физиологические особенности, не сформировавшееся мировоззрение, отсутствие жизненного опыта и опыта принятия решений – все это делает детей уязвимыми перед лицом возможных нарушений их жилищных прав. Даже такая мера, как эмансипация (статья 27 Гражданского кодекса РФ), не всегда гарантирует полноценную защиту прав несовершеннолетнего в жилищных вопросах. Эмансипация, хоть и предоставляет несовершеннолетнему полную дееспособность, не всегда обеспечивает ему необходимые ресурсы и знания для самостоятельной надежной защиты своих прав, особенно в такой сложной сфере, как жилищные отношения.

Конституция Российской Федерации содержит ряд положений, направленных на защиту жилищных прав детей: право на жилище (ст. 40), социальный характер российского государства (ст. 7), государственная защита материнства, детства и семьи (ст. 38) [1]. Эти положения являются логическим продолжением международных нормативных актов, таких как:

- Женевская декларация прав ребенка от 26.11.1924 [9] (ребенку должны быть предоставлены средства для нормального физического и духовного развития);

- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 [8] (обеспечение ребенку специальной защиты и благоприятных условий для физического, умственного, нравственного и социального развития);

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 [10] (ст. 16 – право на неприкосновенность жилища, ст. 27 – право на уровень жизни, необходимый для развития ребенка);

- Всемирная декларация об обеспечении выживания и развития детей от 30.09.1990 [7] (п. 33 – принцип «главное – детям», п. 31 – приоритет удовлетворения основных потребностей детей).

Забота о правах ребенка, в частности, касающихся жилищных условий, является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Это отражается в строгом соблюдении международных

стандартов и закреплении целого ряда обязательных норм, направленных на обеспечение достойной жизни и развития подрастающего поколения. Важность этого аспекта подчеркивается в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [6], которая прямо указывает на неразрывную связь между решением жилищных вопросов и созданием благоприятной среды для воспитания детей. Без обеспечения надёжного жилья невозможно говорить о полноценном развитии ребенка, его физическом и психологическом благополучии, а также о создании стабильной и гармоничной семейной атмосферы.

Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) играет ключевую роль в защите жилищных прав несовершеннолетних граждан. Он содержит ряд принципиальных положений, гарантирующих детям определенные права собственности и право на проживание. Так, согласно статье 60 СК РФ (часть 3), ребенок имеет полное право владеть имуществом, полученным им в дар, по наследству, или приобретенным на собственные средства. Эта норма подчеркивает важность независимости имущественных прав ребенка и его право на самостоятельное распоряжение своим достоянием. В этой же статье (часть 4) законодатель четко оговаривает, что родители не имеют права претендовать на имущество, принадлежащее их детям, даже если это имущество было приобретено с их участием или с помощью их средств. Это исключает возможность присвоения родителями имущества, предназначенного ребенку, и гарантирует неприкосновенность его собственности.

Кроме того, СК РФ (часть 2 статьи 54) закрепляет за несовершеннолетними право проживать совместно с родителями. Эта норма обеспечивает ребенку чувство безопасности, стабильности и непрерывности семейных связей. Однако, следует отметить, что это право не является абсолютным и может быть ограничено в случаях, предусмотренных законом, например, в ситуации, когда проживание с родителями угрожает жизни и здоровью ребенка. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) дополняет эти положения, уточняя определение места жительства несовершеннолетних детей. В соответствии с пунктом 2 статьи 54 ГК РФ, местом жительства ребенка, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, считается место жительства его законных представителей – родителей, усыновителей или опекунов. Эта норма упрощает процедурные вопросы, связанные с регистрацией и пропиской детей и обеспечивает правовую определенность в ситуации, когда ребенок не способен самостоятельно определить свое место жительства [2].

В случае возникновения споров, связанных с финансовыми обязательствами в жилищных отношениях, суды указывают, что если собственником жилья является только несовершеннолетний, то обязанность по оплате жилья и коммунальных услуг лежит на его родителях, независимо от факта совместного проживания.

Права несовершеннолетних, связанные с жилищными правоотношениями, могут быть существенно затронуты при совершении сделок с жильем. Закон устанавливает, что отчуждение жилья, в котором проживают несовершеннолетние, находящиеся под опекой или попечительством, допускается только с согласия органа опеки и попечительства, если это затрагивает их права или интересы. Это положение

согласуется с позициями Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека, которые подчеркивают необходимость соблюдения баланса интересов, при котором интересы ребенка имеют приоритет над интересами родителей.

Право ребенка на жилище также регулируется Жилищным кодексом Российской Федерации (ЖК РФ) [3] и Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, оставшихся без попечения родителей» [5]. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и другие категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеют право на жилье. Жилые помещения для таких детей относятся к специализированному жилищному фонду (ст. 92 ЖК РФ), что обеспечивает их защиту от злоупотреблений и противоправных действий.

Федеральный закон, призванный защитить права детей-сирот, содержит ключевое положение о предоставлении жилья по достижении ими совершеннолетия – восемнадцатилетнего возраста, – либо, в случае приобретения полной дееспособности до этого возраста (согласно части 1 статьи 8).

Законодатель подчеркивает, что при определении права на получение жилья, материальное состояние ребенка-сироты и наличие возможности проживания у родственников или посторонних лиц абсолютно не учитываются. Это принципиально важно, поскольку гарантирует каждому ребенку-сироте право на собственное жилье, независимо от его социального статуса. Однако, защита жилищных прав несовершеннолетних, и в особенности детей-сирот, представляет собой сложную задачу, обусловленную юридическими особенностями их статуса. Дети, в силу своего возраста и несовершеннолетия, не способны самостоятельно отстаивать свои права. Эта ответственность целиком и полностью ложится на плечи взрослых: родителей (если таковые имеются и исполняют свои обязанности), опекунов, а также государственных органов – судов, прокуратуры и органов социальной защиты населения. Эти структуры должны выступать активными защитниками интересов ребенка, проявляя максимальную заинтересованность в обеспечении его благополучия и будущего.

Профилактика нарушений прав детей гораздо эффективнее и гуманнее, чем последующее исправление допущенных ошибок и ликвидация негативных последствий, которые могут быть крайне серьезными и трудновосполнимыми. К сожалению, простое формальное закрепление жилищных прав несовершеннолетних в законодательных актах не является гарантией их полной и безусловной реализации на практике. Закон – это лишь основа, фундамент, на котором необходимо выстраивать эффективную систему защиты. Для этого требуется разработка и внедрение целого комплекса дополнительных юридических мер и гарантий, объединенных в мощный и действенный организационно-правовой механизм. Только такой механизм способен предотвратить злоупотребления со стороны недобросовестных должностных лиц, а также других граждан, которые могут умышленно или по неосторожности нарушать права детей-сирот на жилье. Необходимы четкие процедуры контроля за исполнением закона, прозрачные механизмы предоставления жилья, а также оперативные и эффективные инструменты

реагирования на любые попытки нарушить права несовершеннолетних. инициативы, эффективное взаимодействие различных государственных структур и активное гражданское общество, способен обеспечить полноценную защиту жилищных прав детей-сирот и создать условия для их счастливого будущего.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 1. Ст. 1, Ст. 2; 2014. № 6. Ст. 548; № 14. Ст. 4202.; 2020. № 30 (часть I). Ст. 4202.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. С. 3301.

3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 03.01.2005. №1. Ч. 1. Ст. 14.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.

5. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. 23.12.1996. № 52. Ст. 5880.

6. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 20-07. № 42. Ст. 5009.

7. Всемирная декларация об обеспечении выживания и развития детей от 30.09.1990 // Положение детей в мире. 1991 г. Русскоязычная версия. Женева: штаб-квартира ООН, 1991. С. 52–56.

8. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 [Электронный ресурс] // Официальный сайт ООН. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения: 19.03.2025).

9. Женевская декларация прав ребенка от 26.11.1924 [Электронный ресурс] // Благотворительный центр «Соучастие в судьбе». – URL: http://souchastye.ru/wp-content/uploads/2014/05/Zhenevskaja-deklaraziyaprav-rebenka-1924.docx (дата обращения: 19.03.2025).

10. Конвенция о правах ребенка. Принята в Нью-Йорке 20.11.1989. Вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 07.10.1990. № 45. Ст. 955.

11. Бобкова С.А. Защита жилищных прав несовершеннолетних // Судья. 2015. № 3. С. 12 - 14.

УДК 159

Мотивационные аспекты студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой

А.И. Черепанова[1], В.Н. Караваева[2]

1- Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

2- Фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Аннотация. В данной статье рассматривается мотивационные аспекты студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой. Исследуются виды мотивационных аспектов для студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой

Ключевые слова: мотивационные аспекты, профессионально-прикладная физической культура, студенты, мотивация, технический вуз

Motivational aspects of students of a technical university to engage in professionally applied physical education

A.I. Cherepanova[1] , V.N. Karavaeva[2]
1- Siberian State University of Science and Technology named after Academician M. F. Reshetnev
2- Pharmaceutical College of Krasnoyarsk State Medical University named after Prof. V.F.Voino-Yasenetsky

Annotation. This article examines the motivational aspects of technical university students to engage in professional and applied physical education. The types of motivational aspects for technical university students to engage in professional and applied physical education are examined.

Keywords: motivational aspects, professionally applied physical education, students, motivation, technical university

Профессионально-прикладная физическая культура является важной составляющей образовательного процесса в технических вузах. Она направлена на развитие физических качеств и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности студентов. Однако эффективность занятий ППФК во многом зависит от уровня мотивации студентов. В данной статье рассматриваются основные мотивационные аспекты студентов технического вуза к занятиям ППФК, а также предлагаются пути повышения их заинтересованности в этом процессе.

Физическая культура играет важную роль в гармоничном развитии личности студентов, особенно в условиях технического вуза, где интеллектуальная нагрузка часто высока. Занятия профессионально-прикладной физической культурой способствуют не только физическому укреплению, но и развитию определенных социальных и профессиональных навыков. В данной статье мы рассмотрим основные мотивационные аспекты, которые влияют на студентов технических вузов при выборе занятий физической культурой.

Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом — это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом [1].

Для повышения мотивации к занятиям физической культурой необходимо применять индивидуальный подход при организации учебных занятий со студентами. Учитывать состояние здоровья, физическую подготовленность, и морально-волевые качества занимающихся, что позволит реализовать принципы доступности и постепенности возрастания физических нагрузок [2].

Говоря о формировании мотивации к постоянным регулярным занятиям физическим воспитанием, следует сказать в том числе и о проводимых в форме учебных мероприятий секционных занятиях, факультативных упражнениях и т.п. Однако необходимо использовать некоторые формы занятий, которые не имеют отношения к образовательному процессу, но выполняют главное предназначение – способствуют основной деятельности человека.

Виды мотивов к занятиям профессионально-прикладной физической культурой

1. Оздоровительные мотивы. Направленность студента на укрепление и сохранение своего здоровья, а также на профилактику заболеваний. Данный вид является наиболее крепкой мотивацией молодежи к занятиям физической культурой. Оздоровительное влияние на организм физических упражнений давно известно и не вызывает сомнений. Такие мотивы следует рассматривать в двух тесно связанных направлениях: ведение здорового образа жизни и уменьшение вероятности заболеваний, включая профессиональные; лечебный эффект физических упражнений при различных видах заболеваний.

2. Коммуникативные мотивы. Занятия физической культурой в группе единомышленников. Например, занятия в клубах по интересам (гимнастика, оздоровительный бег, туризм, спортивные игры и т.п.), являются одной из существенных мотиваций к ведению активного образа жизни. Совместные занятия физическими упражнениями обуславливают развитие коммуникации между социальными и половыми группами.

3. Профессионально – ориентированные мотивы. Этот вид мотивации связан с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к будущей трудовой деятельности. Профессионально – прикладная физическая подготовка содействует развитию психофизической готовности студента к будущей профессии.

4. Соревновательно – конкурентные мотивы. Этот вид мотивации базируется на желании студента улучшить собственные спортивные результаты. Человеческая история, процесс эволюции создавались на духе соперничества, на соревновательном духе взаимоотношений. Желание достичь определенного спортивного уровня, победить в состязаниях соперника – значимая мотивация к активным занятиям физической культурой.

Для того чтобы исключить отрицательные эмоции у студентов на занятиях физическая культура, необходимо совершенствование содержания учебных занятий. У них появятся мотивы строить их на принципах обязательности и добровольности, за которые административное давление преподавателя уступит место внутренним требованиям каждого студента. Но все же это не исключает осуществление педагогического контроля и самоконтроля за своей физической подготовленностью.

Рациональное объединение физкультурно-спортивной мотивации с широкими профессиональными мотивами обеспечит согласованность внешних и внутренних факторов, которые и будут оказывать содействие формированию у студентов технических вузов потребности физического совершенствования.

Мотивация студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой многогранна и разнообразна. Здоровье, успехи в учёбе, социальные связи и профессиональные навыки – все эти

аспекты влияют на выбор студентов заниматься физической культурой. Важно создать условия, способствующие развитию интереса к занятиям физической активностью, что в свою очередь может положительно сказаться на общем уровне подготовки будущих специалистов.

Таким образом, мотивационные аспекты студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой играют ключевую роль в успешном освоении учебного материала и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Повышение интереса студентов к ППФК требует комплексного подхода, включающего улучшение качества преподавания, модернизацию материально-технической базы и внедрение инновационных методов обучения. Внедрение предложенных мер позволит значительно повысить уровень мотивации студентов и обеспечить их качественную подготовку к работе в условиях современной промышленности.

Библиографический список

1. Гречкин Г.Н., Борисова М.В., Мусохранов А. Ю. Факторы влияния на мотивацию к двигательной активности студентов высших учебных заведений // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 3. – С. 25-29. URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2374 (дата обращения: 29.03.2025).

2. Распопова Е.А. Сравнительная характеристика доминирующих мотивов, побуждающих студентов различных вузов к занятиям физической культурой // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2018 Том 13 № 1, С.125-132

3. Рахматов, А. И. Некоторые аспекты повышения интереса студентов вузов к занятиям физической культурой / А. И. Рахматов. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2018. – № 5 (20). – С. 68-70. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/108/3659/ (дата обращения: 28.03.2025).

УДК 159

Анализ состояния физической готовности студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой

А.И. Черепанова[1], В.Н. Караваева[2]

1- Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

2- Фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Аннотация. В статье рассматривается состояние физической готовности студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой. Подчеркивается важность физической активности для формирования здорового образа жизни и улучшения академической успеваемости. Исследование проводилось с использованием анкетирования, тестирования и сравнительного анализа результатов с нормативами.

Ключевые слова: физическая готовность, профессионально-прикладная физической культура, анализ, студент

Analysis of the state of physical readiness of students of a technical university for professional applied physical culture classes

A.I. Cherepanova[1] , V.N. Karavaeva[2]

1- Siberian State University of Science and Technology named

after Academician M. F. Reshetnev
2- Pharmaceutical College of Krasnoyarsk State Medical University
named after Prof. V.F.Voino-Yasenetsky

Annotation. The article examines the state of physical readiness of students of a technical university to engage in professionally applied physical culture. The importance of physical activity for the formation of a healthy lifestyle and improvement of academic performance is emphasized. The study was conducted using questionnaires, testing and comparative analysis of the results with the standards.

Keywords: physical fitness, professional and applied physical education, analysis, student

В современном обществе физическая культура и здоровье становятся важнейшими аспектами жизни. Особенно это актуально для студентов технических вузов, чья деятельность часто связана с малой физической активностью и постоянным сидением за компьютерами. Физическая подготовленность студентов напрямую влияет не только на их здоровье, но и на общую работоспособность, внимание, стрессоустойчивость и уровень успеваемости.

Занятия физической культурой, проводимые в высших учебных заведениях, в значительной степени содействуют подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Многочисленные примеры подтверждают, что выпускники вузов, активно занимавшиеся во время учебы физической культурой и спортом, успешно трудятся в сложнейших условиях производства [1].

В данной статье мы проведём анализ состояния физической готовности студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой.

Физическая готовность включает в себя следующие компоненты:

– Сила – способность преодолевать сопротивление.

– Выносливость – способность выполнять физическую нагрузку в течение длительного времени без значительного утомления.

– Гибкость – способность суставов и мышц выполнять движение в полном объеме.

– Координация – способность выполнять физические действия согласованно и точно.

Методика анализа представляет собой:

– Анализ физической готовности студентов технического вуза может осуществляться с помощью различных методов, включая:

– Тестирование – использование стандартных тестов для оценки уровня физической подготовки (например, время бега на 1000 метров и др.).

– Анкетирование – опросы, направленные на выявление мнения студентов об их физических возможностях и мотивации заниматься физической культурой.

– Наблюдение – мониторинг результатов занятий физической культурой, участие студентов в соревнованиях и физкультурных мероприятиях.

Для того чтобы понять, какая доля студентов технического вуза имеет необходимую физическую подготовку, проведем небольшой анализ состояния физической готовности студентов. Во-первых, следует обратить внимание на общий уровень активности студентов в повседневной жизни.

Кроме того, важно учитывать физическую подготовку студентов на медицинском уровне. Проведение медицинских осмотров и тестов позволит выявить наличие каких-либо заболеваний или ограничений, которые могут повлиять на занятия спортом и физическими упражнениями. Также стоит обратить внимание на индивидуальные особенности студентов, такие как возраст, пол, рост и вес, которые также влияют на физическую готовность [3].

Результаты исследования

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов осознают важность физической активности для своего здоровья и успеха в учебе. Однако только около 30% опрошенных регулярно занимаются спортом вне учебного заведения. Основные причины отсутствия регулярных занятий включают недостаток времени, усталость после учебных занятий и отсутствие мотивации.

Тесты физической подготовленности выявили значительные различия между студентами мужского и женского пола. Мужчины в среднем показывали лучшие результаты во всех тестах, однако разница не была статистически значимой. Средний результат бега на 1000 метров составил 5 минут 20 секунд у мужчин и 6 минут 10 секунд у женщин. Среднее количество подтягиваний составило 8 раз у мужчин и 3 раза у женщин. Прыжок в длину показал средние значения 180 см у мужчин и 150 см у женщин.

Анализ медицинских карт выявил, что около 15% студентов имеют противопоказания к интенсивным физическим нагрузкам, что необходимо учитывать при планировании занятий ППФК.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень физической готовности студентов технического вуза к занятиям ППФК является наилучшей. Но несмотря на понимание важности физической культуры, студенты не находят время для регулярных тренировок. Это может быть связано с высокой учебной нагрузкой в университете.

С другой стороны, наличие противопоказаний у значительной части студентов подчеркивает необходимость индивидуального подхода к организации занятий ППФК. Важно учитывать особенности каждого студента и разрабатывать программы, которые будут максимально эффективны и безопасны для всех участников.

Анализ состояния физической готовности студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой показывает, что, несмотря на удовлетворительные результаты, существует необходимость в повышении уровня физической активности и улучшении отдельных показателей. Применение предложенных рекомендаций может способствовать не только улучшению физической готовности студентов, но и их общей успеваемости и качеству жизни в период обучения в вузе.

Для достижения наилучших результатов рекомендуется внедрение программ ППФК, адаптированных под конкретные специальности и требования будущих профессий. Это позволит студентам не только улучшить свое физическое состояние, но и подготовиться к успешному выполнению своих

профессиональных обязанностей.

Библиографический список

1. Драгич О. А., Субботин В. Я., Плосков А. Л., Полтавская Л. Р. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов (учебно-методическое пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6. – С. 98-99; URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5211 (дата обращения: 05.03.2025)

2. Бабайцева В.А. Анализ готовности студентов института физической культуры, спорта и туризма по направлению адаптивная физическая культура к дальнейшей профессиональной деятельности по специальности // Адаптивная физическая культура. – 2021. – №4. – С. 33-35 (дата обращения: 06.03.2025)

3. Белкина Н. В. Физическая культура как составляющая здоровьесберегающего образования в вузе / Н. В. Белкина // Физическая культура и спорт в современном обществе: тезисы докладов Всероссийской научной конференции, Хабаровск, 30 мая 2003 г. Хабаровск: Изд-во Дальневост. гос. акад. физ. культуры, 2003. С. 17-20 (дата обращения: 05.03.2025)

УДК 159

Физическая культура как средство профилактики депрессивного состояния

А.И. Черепанова[1], И.С. Мазурик[2]

1- Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

2- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Аннотация. Депрессия является одним из самых распространенных психических расстройств в современном обществе, затрагивающим людей всех возрастов и профессий. Эта проблема вмешивается в повседневную жизнь, снижает качество работы и учебы, а также затрагивает межличностные отношения

Ключевые слова: физическая культура, депрессия, депрессивное состояние, стресс, профилактика

Physical education as a means of preventing depression

A.I. Cherepanova[1] , I.S. Mazurik[2]

1- Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev

2- Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Annotation. Depression is one of the most common mental disorders in modern society, affecting people of all ages and professions. This problem interferes with daily life, reduces the quality of work and study, and affects interpersonal relationships.

Keywords: physical education, depression, depression, stress, prevention

В современном мире проблема депрессии становится все более острой, затрагивая миллионы людей по всему миру. Стресс, высокий темп жизни, финансовые трудности и социальная изоляция способствуют развитию депрессивных состояний, что непосредственно влияет на качество жизни и

продуктивность. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, депрессия уже заменяет сердечно-сосудистые заболевания как ведущая причина потери трудоспособности. Таким образом, поиск эффективных методов профилактики и коррекции депрессии становится особенно актуальным.

Физическая культура, как важный аспект образа жизни, все чаще рассматривается как средство не только физического, но и психоэмоционального оздоровления. Занятия спортом и физическими упражнениями положительно влияют на настроение, способствуя выработке эндорфинов и других нейромедиаторов, которые играют ключевую роль в регулировании эмоционального состояния. Существующие научные исследования подтверждают, что регулярная физическая активность может снижать уровень стресса и тревожности, что в свою очередь предотвращает развитие депрессивных состояний.

Актуальность исследования данной темы также заключается в необходимости интеграции физической культуры в профилактические программы и терапевтические подходы для борьбы с депрессией. В условиях постоянного роста уровня стресса важно разрабатывать комплексные стратегии, которые включают как психотерапевтические, так и физические методы. Это позволяет повысить эффективность профилактики и лечения депрессии, кроме того, работа с физической активностью способствует более активному вовлечению людей в процесс заботы о своем психическом здоровье [1, 4].

Также стоит учитывать, что физическая культура помогает не только людям, уже столкнувшимся с депрессией, но и служит превентивным инструментом для широких слоев населения, особенно молодежи. Внедрение программ по физическому воспитанию и физической активности в образовательные учреждения и рабочие коллективы может значительно снизить риск развития депрессивных состояний в будущем.

В последние годы все больше исследований подтверждают, что физическая культура может служить эффективным средством профилактики депрессивных состояний. В данной статье рассматривается, как физическая активность воздействует на психическое здоровье и помогает предотвратить депрессию [2].

1. Биохимические изменения в организме

Одна из основных причин, по которой физическая культура помогает в борьбе с депрессией, заключается в биохимических изменениях, происходящих в организме во время физической активности. Упражнения способствуют выработке эндорфинов – «гормонов счастья», которые улучшают настроение и создают ощущение эйфории. Научные исследования показывают, что даже легкая физическая нагрузка может увеличить уровень серотонина и допамина, нейромедиаторов, отвечающих за регулирование настроения.

2. Улучшение качества сна

Депрессия часто сопровождается нарушениями сна, включая бессонницу и плохое качество сна. Физическая активность способствует улучшению качества ночного отдыха. Регулярные занятия спортом помогают нормализовать цикл сна, что в свою очередь может снизить симптомы депрессии. Исследования показывают, что люди, занимающиеся физической

культурой, чаще сообщают о лучшем качестве сна и менее подвержены проблемам с засыпанием.

3. Социальная связь и поддержка

Физическая культура, особенно командные виды спорта, создает возможности для социальной интеграции и формирования поддерживающей сети отношений. Участие в групповых тренировках или занятиях спортом помогает людям завести новые знакомства, улучшает коммуникативные навыки и уменьшает чувство одиночества. Поддержка со стороны сверстников или тренеров может сыграть ключевую роль в преодолении депрессивных состояний.

4. Стрессоустойчивость и самоконтроль

Занятия физической культурой способствуют увеличению стрессоустойчивости. Во время физических упражнений мы учимся управлять своим телом и эмоциями, что помогает развивать навыки самоконтроля. Это может быть особенно полезным для людей, подверженных депрессии, так как учит их справляться с негативными эмоциями и стрессом, а также вырабатывать позитивные механизмы преодоления.

5. Повышение самооценки и уверенности в себе

Регулярные занятия спортом и физической культурой способствуют улучшению физической формы. Чувство достижения, неоднократное преодоление личных рекордов или достижения в спорте могут повысить самооценку и уверенность в себе. Это особенно важно для людей, страдающих от депрессии, которые могут испытывать чувство неполноценности и низкую самооценку [3].

Физическая культура представляет собой мощный инструмент в профилактике и лечении депрессивных состояний. Регулярная физическая активность может не только улучшить общее физическое состояние, но и значительно повлиять на психическое здоровье, способствуя улучшению настроения, качеству сна, социальной связи и уверенности в себе. Важно помнить, что перед началом активной физической программы стоит проконсультироваться с врачом, особенно если есть предрасположенность к депрессии или имеются другие заболевания. Интеграция физической культуры в повседневную жизнь может быть важным шагом на пути к психическому благополучию и стойкости.

Библиографический список

1. Белоконева Е. А. Физическая культура и спорт как средство от депрессии: сборник трудов конференции. / Е. А. Белоконева, Ю. О. Алейникова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 2 апр. 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 329-331.

2. Ильина Н. Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2010. – №. 12 (70). – С. 69-74.

3. Мугаттарова Э. Р., Уханов В. Д., Абдрашитова Л. Р. Физическая культура и спорт как средство профилактики депрессии // Инновационная наука. – 2017. – №. 4-2. – С. 114-116.

4. Оплетин А. А. Нормализация психических состояний студентов на занятиях физической культурой // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №. 9. – С. 31-32.

ББК 65.290.31-13

Инструменты по повышению эффективности деятельности малых предприятий

А.В. Черных
Научный руководитель: В.В. Прохоров
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассматривается деятельность малых предприятий оказывающих бухгалтерские услуги юридическим лицам. Выявленные проблемы, связанные с деятельностью данных предприятий. Предложены мероприятия по повышению эффективности их деятельности.

Ключевые слова: малое предприятие, бухгалтерский учёт

Tools for improving the efficiency of small businesses

A.V. Chernykh
Scientific advisor: V.V. Prokhorov
Autonomous Nonprofit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract. The article examines the activities of small enterprises providing accounting services to legal entities. It identifies problems related to the operations of such enterprises. Measures to improve their efficiency are proposed.

Keywords: small enterprise, accounting

В условиях стремительно развивающейся цифровой экономики и роста конкуренции среди малых предприятий, эффективность деятельности становится одним из ключевых факторов устойчивого развития бизнеса. Особенно остро данный вопрос стоит для компаний, предоставляющих интеллектуальные услуги такие, например как бухгалтерские, аудиторские и консалтинговые. Малые предприятия в этой сфере зачастую сталкиваются с рядом проблем, а именно с ограниченными трудовыми ресурсами, высокой зависимостью от квалификации персонала, нерациональным распределением трудозатрат и, следовательно, снижением рентабельности при росте издержек.

Актуальность данной темы обуславливается тем, что малые предприятия, оказывающие бухгалтерские услуги, ежедневно сталкиваются с комплексом проблем организационного, кадрового и технологического характера. Постоянные изменения в законодательстве, высокая ответственность за точность расчётов и соблюдение сроков, а также ограниченные ресурсы требуют от таких организаций высокой гибкости и эффективности. Решение указанных проблем является необходимым условием обеспечения устойчивого функционирования предприятий данной категории, повышения их конкурентоспособности и качества предоставляемых услуг.

Цель исследования — предложение инструментов по повышению эффективности деятельности малых предприятий оказывающие бухгалтерские услуги юридическим лицам.

Исходя из поставленной цели исследования, ставятся следующие задачи, а именно:

- Выявление основные проблем, влияющих на эффективность деятельности малых предприятий;
- Предложение инструментов по повышению эффективности деятельности малых предприятий оказывающих бухгалтерские услуги юридическим лицам.

Объектом исследования данной статьи является малое предприятие, оказывающее бухгалтерские услуги юридическим лицам.

Предметом исследования являются инструменты позволяющие повысить эффективность деятельности малых предприятий оказывающих бухгалтерские услуги.

Для изучения специфики функционирования малых предприятий, оказывающих бухгалтерские услуги юридическим лицам, необходимо, прежде всего, обратиться к нормативному определению. В соответствии с Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [1], так к субъектам малого и среднего предпринимательства относятся юридические лица и индивидуальные предприниматели, соответствующие установленным критериям по численности персонала и годовому доходу, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов МСП. Внутри данной категории выделяются микропредприятия, малые и средние предприятия. Бухгалтерские услуги, оказываемые такими организациями, играют важную роль в обеспечении финансовой прозрачности, налоговой дисциплины и правовой защищенности бизнеса, особенно в сегменте малого и среднего предпринимательства. Вместе с тем, специфика этих предприятий — ограниченные кадровые ресурсы, высокая доля издержек на оплату труда, необходимость постоянного соблюдения меняющегося законодательства и зависимость от индивидуального профессионализма сотрудников — приводит к формированию комплекса устойчивых проблем. Таким образом, переходя от формального определения малых предприятий к практическому анализу их деятельности, можно выделить ряд характерных трудностей, с которыми сталкиваются подобные организации в процессе оказания бухгалтерских услуг.

К числу наиболее распространённых проблем в деятельности малых предприятий оказывающих бухгалтерские услуги для юридических лиц являются:

Первой немаловажной проблемой малых предприятий, заключается в том, что загрузка бухгалтеров является неравномерной и нерациональной. Из-за того, что в таких организациях насчитывается малое количество бухгалтеров, обслуживающих относительно ограниченный пул клиентов, то при этом чаще всего отсутствует чёткая система оценки трудозатрат. Исходя из зарубежного опыта, ведущих аутсорсинговых компаний, таких как XERO (Новая Зеландия) и ADP (США) [4], в этих организациях значительное внимание уделяется автоматизации распределения задач и учёту рабочего времени, из-за чего в малых предприятиях оказывающих бухгалтерские услуги для юридических лиц, которые не знают всех тонкостей своей деятельности могут возникать проблемы, приводящие к снижению производительности и возникновению так называемых узких мест в рабочих процессах малых предприятий.

Второй по важности проблемой является, высокая доля расходов на

оплату труда. По данным анализа расходов фонда оплаты труда, в малых предприятиях оказывающих бухгалтерские услуги юридическим лицам он составляет 90–95% всех издержек [2], что характерно для малых предприятий в бухгалтерской сфере. Однако при текущем уровне выручки это соотношение оказывается экономически неэффективным.

Третьей вытекающей проблемой таких малых предприятий является ограниченность клиентской базы. Несмотря на широкий перечень оказываемых услуг, в таких компаниях чаще всего, не выстроена система привлечения новых клиентов, так же может отсутствовать активная маркетинговая политика и механизмы удержания существующих заказчиков, что сдерживает рост выручки, а, следовательно, и эффективность деятельности малого предприятия занимающегося бухгалтерским обслуживанием юридических лиц.

Четвёртой проблемой является, недостаток кадрового резерва и ограниченные возможности масштабирования. Малый штат сотрудников компании не позволяет гибко перераспределять нагрузку в условиях сезонных колебаний или при возникновении форс-мажоров. Это снижает адаптивность бизнеса к изменениям на рынке. К тому же, отсутствие внутрифирменного кадрового резерва затрудняет внедрение новых направлений деятельности или расширение клиентской базы. Совокупность всех выявленных проблем снижает конкурентоспособность малых предприятий оказывающих бухгалтерские услуги для юридических лиц и ограничивает его в возможности по развитию и улучшению своего места на рынке. В условиях роста конкуренции, появления новых онлайн-сервисов и изменений в законодательстве, сохранять текущую модель ведения бизнеса без изменений становится нерентабельным в данной сфере ведения такого бизнеса. Следовательно, необходимость в разработке и внедрении комплексов мероприятий, направленных на оптимизацию затрат, повышение производительности и рост выручки, является обоснованным для данных малых предприятий.

Данные проблемы, рассмотренные ранее в исследовании можно решить следующими группами инструментов, а именно:

1. Оптимизация трудозатрат и автоматизация процессов
Существующее распределение обязанностей среди бухгалтеров нерационально, часть времени тратится на рутинные операции, которые могут быть автоматизированы. По результатам фотографии рабочего времени, более 30% времени уходит на ручной ввод данных, оформление отчётности и работу с первичной документацией.

Для разрешения текущей проблемы необходимо провести следующие действия, а именно:

- Использование системы контроля рабочего времени и задач (например, «Референт» или «Yaware») [4];
- Чёткое разграничение задач между бухгалтерами по видам клиентов/услуг.

Исходя из предложенных действий выше, возможен следующий ожидаемый эффект:

- Снижение фонда оплаты труда минимум на 10%, не сокращая сотрудников, за счёт перераспределения задач и роста производительности;
- Увеличение среднего количества обрабатываемых клиентов на одного

бухгалтера с 10 до 13.

2. Повышение квалификации персонала

Растущие требования со стороны клиентов и государства (введение новых форм отчётности, интеграция с ГИС и др.) требуют регулярного обновления знаний персонала. Отсутствие планового повышения квалификации снижает конкурентоспособность.

Для разрешения текущей проблемы необходимо провести следующие действия, а именно:

- Ежегодная сертификация бухгалтеров через платформы: «ФинЭкспертиза», «ИнфоПроф», «БухСофт» [2];
- Обязательные внутренние тренинги по новым регламентам и цифровым инструментам;

Исходя из предложенных действий выше, возможен следующий ожидаемый эффект:

- Повышение скорости обработки заявок на 20–25%;
- Сокращение ошибок на 40–50%, следовательно, меньше проблем с клиентами;
- Повышение лояльности клиентов - рост повторных заказов и выручки на 10–12% в год;

3. Запуск консалтингового направления и сопровождения бизнеса

- Организация предоставляет только стандартные бухгалтерские услуги, не реализует потенциал в нишах: налоговая оптимизация, кадровое сопровождение, бизнес-планирование, регистрация и ликвидация ИП/ООО [3].

Для разрешения текущей проблемы необходимо провести следующие действия, а именно:

- Создание консалтингового направления (на базе текущих специалистов);
- Создание пакета услуг «под ключ» для малого бизнеса, включающий помощь от регистрации до полного сопровождения юридического лица;

Исходя из предложенных действий выше, возможен следующий ожидаемый эффект:

- Привлечение как возможный минимум 2–3 новых клиентов ежемесячно;
- Рост рентабельности до 10–12%.

В заключение выполненного исследования стоит отметить, что в деятельности малых предприятий, оказывающих бухгалтерские услуги для юридических лиц, существует ряд проблем, сдерживающих рост и эффективность работы компании. В частности, это ограниченные трудовые ресурсы, высокая нагрузка на персонал, неравномерное распределение трудозатрат, а также недостаточное использование потенциала консалтинговых направлений и внутренних резервов.

С целью повышения эффективности работы организации были предложены следующие группы инструментов:

1. Повышение квалификации персонала — направлено на рост качества и скорости обработки операций, снижение ошибок и повышение мотивации сотрудников;

2. Развитие нового направления — внутреннего консалтингового

подразделения — позволит расширить линейку услуг, привлечь новых клиентов и повысить выручку;

3. Внедрение внутренних метрик трудозатрат работников — приведёт к справедливой оценке вклада каждого сотрудника, устранению перегрузок и росту производительности.

Таким образом, предложенные меры являются обоснованными и экономически целесообразными, а их реализация может стать прочной основой для стратегического роста и масштабирования деятельности малого предприятия в сфере бухгалтерских услуг.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 30.03.2025) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. – URL: https://www.consultant.ru/document /cons_doc_LAW_52144/ea6f7bb32cdb797dc30aca18be2a215cd0211ad2/ (Дата обращения: 26.03.2025)

2. Сообщество профессиональных бухгалтеров и аудиторов. Отчёты и аналитика. – URL: https://audit-it.ru/ (Дата обращения: 31.03.2025)

3. Современный консалтинг как инструмент развития малого и среднего предпринимательства: Результативность консалтинга должна оцениваться на основе системы мониторинга, включающей показатели развития компаний малого и среднего предпринимательства. – URL: https://1economic.ru/ (Дата обращения: 31.03.2025)

4. Зарубежный опыт DATEV, XERO, Acountia, ADP – аналитика и презентации компаний с официальных сайтов. – URL: https://1economic.ru/ (Дата обращения: 31.03.2025)

ББК 65.05

Сельскохозяйственные беспилотные летательные аппараты: задачи, преимущества, эффективность

В.А. Чиркова

Научный руководитель: Н.С. Белокуренко

Алтайский государственный аграрный университет

Аннотация. Максимальной эффективности в сельском хозяйстве можно добиться, только владея актуальной и точной информацией о площади, рельефе, специфики грунта полей. Наиболее простым и действенным способом для получения таких сведений, является использование беспилотников –БПЛА.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, беспилотный летательный аппарат (БПЛА), расходы на обработку, сравнение, задачи, преимущества, эффективность

Agricultural unmanned aerial vehicles: tasks, advantages, efficiency

V.A. Chirkova

Scientific supervisor: N.S. Belokurenko

Altai State Agricultural University

Abstract. Maximum efficiency in agriculture can be achieved only by having up-to-date and accurate information about the area, terrain, and soil specifics of fields. The simplest and most effective way to obtain such information is to use UAVs.

Keywords: agro-industrial complex, unmanned aerial vehicle (UAV),

processing costs, comparison, tasks, advantages, efficiency

Возрастающая численность населения Земли за последнее десятилетие создаёт ситуацию дефицита производимой сельскохозяйственной продукции. По оценке ФАО, к 2050 году население на планете достигнет – 9,6 млрд. человек, то есть станет на треть больше, чем сегодня. Поэтому развитие сельского хозяйства актуально.

Современный агропромышленный комплекс функционирует как бизнес – стремится снизить себестоимость. Однако классические инструменты энергоёмки и изживают себя развитием агротехнологий.

В настоящее время появляются спутниковые и компьютерные технологии. Их освоение и внедрение в сельское хозяйство привело к созданию точного земледелия. Одним из перспективных направлений в точном земледелии является применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) – «дронов», или «беспилотников».

Автором, проведено исследование на базе ООО «Агро-Сибирь». На основании полученных данных можно сделать сравнительную характеристику и вывод о применении БПЛА и самоходных опрыскивательных машинах. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнение расходов на обработку подсолнечника в ООО «Агро-Сибирь» с применением БПЛА и без их применения

Расходы без БПЛА	Расходы с применением БПЛА
2 водителя Камаза; 1 человек на самоходном опрыскивателе; 2 человека на растворном узле;	управляют дронами 2 человека;
Расход воды на 1 га 200 литров	Расход воды на 1 га 7,5 литров
Расход химии на 1 га 2 литра	Расход химии на 1 га 0,8 литра
Расход Д/Т для камазов Расход Д/Т для самоходного опрыскивателя- 75 руб. за 1 га	Работают на батарейках
Заработная плата для 5 человек	Заработная плата для 2 человек
Время , затраченное на опыление 1 га 2,5 мин	Время , затраченное на опыление 1 га до 0,46 мин.
Итого: стоимость опрыскивания техникой-167 руб. за 1 га	Стоимость опрыскивания дроном:1 га-1200 руб.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что применение БПЛА дорогостоящая процедура, по сравнению с техникой. Но использование беспилотных летательных аппаратов гораздо эффективнее , чем применение техники.

Современные беспилотные системы решают следующие задачи:

- оценка качества посевов и выявление факта повреждения или гибели культур;
- определение точной площади погибших культур;
- аудит и инвентаризация земель, необходимые для совершения сделок;
- определение дефектов посева и проблемных участков;
- анализ эффективности мероприятий, направленных на защиту растений;
- мониторинг соответствия структуры и планов севооборота;
- выявление отклонений и нарушений, допущенных в процессе

агротехнических работ;

- анализ рельефа и создание карты вегетационных индексов PVI, NDVI;
- сбор информации для службы безопасности, в том числе с выявлением факта незаконного выпаса скота на полях;
- сопровождение строительства систем мелиорации;
- мониторинг хранения корнеплодов в кагатах;
- внесение трихограммы;
- создание карт для дифференцированного удобрения и опрыскивания полей.

Активный интерес к применению БЛПА вызван рядом выраженных преимуществ технологии:

- Высокая скорость исследований и экономия время фермеров. За 1 день съемки можно обследовать территории площадью до 5 тыс. га.
- Максимальная точность результата.
- Возможность визуального анализа информации в режиме реального времени.
- Возможность своевременно оценки качества выполненных в поле работ.
- Детальный контроль каждого участка на всех этапах сельскохозяйственных работ.

Применение беспилотников помогает не только провести детальный анализ условий, влияющих на качество растительности, но и оптимизировать производство для получения максимально эффективного результата с рациональным использованием ресурсов. Регулярная съемка позволяет вносить данные в технические документы с учетом привязки к определенному времени для оценки последствий воздействия неблагоприятных условий.

Таким образом, можно сделать вывод, с каждым годом технологии становятся всё более доступными. Ожидается, что использование дронов в сельском хозяйстве будет расти, ведь они помогают не только улучшить производительность, но и сократить воздействие на окружающую среду[4]. Всё больше фермеров осознают их преимущества и интегрируют их в свои хозяйства.

Экономическую эффективность аграрного сектора зависит от применения БПЛА. Несколько ключевых направлений, где БПЛА могут оказать положительное влияние:

1. Анализ и мониторинг полей.

БПЛА могут использоваться для регулярного мониторинга состояния сельскохозяйственных угодий. С помощью высококачественных камер и датчиков они могут собирать данные о состоянии растений, уровне влажности, наличии вредителей и болезней. Это позволяет фермерам принимать более обоснованные решения по управлению посевами, что в свою очередь снижает затраты и увеличивает урожайность.

2. Применение пестицидов и удобрений.

БПЛА могут эффективно распределять удобрения и пестициды, обеспечивая более равномерное покрытие и минимизируя потери. Это не только снижает затраты на материалы, но и уменьшает негативное воздействие на окружающую среду.

3. Оптимизация поливных систем.

С помощью БПЛА можно проводить мониторинг уровня влажности почвы и состояния ирригационных систем. Это позволяет оптимизировать расход воды, что особенно важно в условиях дефицита водных ресурсов.

4. Увеличение урожайности.

Использование данных, собранных с помощью БПЛА, позволяет фермерам более точно планировать агротехнические мероприятия, что может привести к увеличению урожайности на 10-20% и более.

5. Уменьшение трудозатрат.

Автоматизация процессов с использованием БПЛА позволяет сократить количество ручного труда и снизить затраты на рабочую силу. Это особенно актуально в условиях нехватки рабочей силы в сельском хозяйстве.

6. Улучшение планирования и управления.

Данные, собранные с помощью БПЛА, помогают фермерам лучше планировать свои действия, управлять ресурсами и минимизировать риски, связанные с изменениями погодных условий или появлением вредителей.

7. Снижение эксплуатационных затрат.

Хотя первоначальные инвестиции в БПЛА могут быть значительными, их использование может привести к значительному снижению эксплуатационных затрат в долгосрочной перспективе благодаря повышению эффективности всех процессов.

Экономическая эффективность применения БПЛА в сельском хозяйстве заключается не только в снижении затрат, но и в повышении производительности, улучшении качества продукции и устойчивом развитии аграрного сектора. С учетом глобальных тенденций к автоматизации и цифровизации, использование БПЛА становится важным шагом к модернизации сельского хозяйства.

Будущее БПЛА обещает значительные инновации и улучшения:

Автономные системы и искусственный интеллект:

- Самообучение и адаптация: Разработка систем искусственного интеллекта (ИИ), которые могут самообучаться и адаптироваться к меняющимся условиям[3].
- Стадные системы: Внедрение технологии роев, где множество дронов могут работать совместно и координировать свои действия для выполнения сложных задач.

Улучшение энергоэффективности:

- Новые источники энергии: Использование топливных элементов, солнечных панелей и других альтернативных источников энергии для увеличения времени полета и эффективности.
- Умные аккумуляторы: Разработка аккумуляторов с более высокой плотностью энергии и возможностью быстрой зарядки.

Улучшение сенсоров и камер:

- Повышенное разрешение и точность: Новые поколения сенсоров и камер с улучшенным разрешением и точностью для более детального мониторинга и анализа.
- Мультиспектральные и гиперспектральные камеры: Возможность анализа различных спектров света для получения дополнительной информации о состоянии объектов.

БПЛА имеют потенциал значительного воздействия на общество и

экономику:

Экономические преимущества:

- Повышение эффективности: Использование дронов для выполнения задач, которые ранее требовали значительных ресурсов и времени, может значительно повысить общую экономическую эффективность.
- Создание новых рабочих мест: Рост индустрии БПЛА способствует созданию новых рабочих мест в сферах разработки, производства, обслуживания и управления дронами.

Социальные изменения:

- Доступность услуг: БПЛА могут обеспечить доступ к услугам и товарам в труднодоступных районах, улучшая качество жизни в отдаленных и изолированных сообществах.
- Улучшение безопасности: Использование дронов в чрезвычайных ситуациях, поисково-спасательных операциях и мониторинге инфраструктуры может значительно улучшить общественную безопасность.

Развитие и распространение БПЛА также сопряжены с рядом вызовов:

Конфиденциальность и безопасность:

- Защита личных данных: Использование дронов для наблюдения и сбора данных вызывает опасения по поводу нарушения конфиденциальности и защиты личной информации.
- Кибербезопасность: Необходимость защиты дронов от взломов и кибератак, которые могут привести к утечке данных или захвату управления.

Регулирование и правовые вопросы:

- Воздушное пространство: Разработка и внедрение законов и норм, регулирующих использование БПЛА в воздушном пространстве, чтобы избежать столкновений и других инцидентов.
- Ответственность и страхование: Определение ответственности в случае аварий или инцидентов с участием дронов, а также разработка страховых продуктов для покрытия возможных рисков.

Библиографический список

1. Афанасьева Т.А., Савицкий В.О. Цифровая трансформация регионального АПК // ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ АГРАРНОЙ НАУКИ: Сборник VII национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием. Новосибирск, 2024

2. Зубарев Ю.Н., Фомин Д.С., Чащин А.Н., Заболотнова М.В. Использование беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве // Вестник Пермского ФИЦ. – 2019. - №2.

3. Когда беспилотник — налогооблагаемое имущество. – URL: https://www.buhgalteria.ru/

4. Публикации специалистов АО Геомир о современных технологиях в сельском хозяйстве / [Электронный ресурс] / URL: https://www.geomir.ru/publikatsii/

5. Три показателя, от которых зависят учет беспилотников в сельском хозяйстве. – URL: https://www.cxychet.ru/

6. Официальный сайт Правительств РФ. – URL: http://government.ru/

7. Официальный сайт Национальной ассоциации участников рынка робототехники. – URL: https://www.robotunion.ru

8. Правовая система КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru

ББК 88.84

Психология индивидуального и командного видов спорта

А.Г. Шаройко, А.С. Третьяков
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация. В чем же кроется психологическая разница между теми, кто привык полагаться только на себя, и теми, кто научился работать в команде? Этот вопрос волнует не только спортивных психологов, но и самих атлетов, их тренеров и даже обычных людей, далеких от большого спорта. Ведь то, как мы действуем в спортивной среде, часто отражает наш характер и подход к жизни в целом. Изучение психологии индивидуальных и командных видов спорта является важным направлением современной спортивной психологии, помогающим оптимизировать тренировочный процесс и достигать высоких результатов.

Ключевые слова: индивидуальный спорт, командный спорт, психология спорта, спортсмены, тренер

Psychology of individual and team sports

A.G. Sharoiko, A.S. Tretyakov
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. What is the psychological difference between those who are used to relying only on themselves and those who have learned to work in a team? This question worries not only sports psychologists, but also the athletes themselves, their coaches and even ordinary people who are far from big sports. After all, the way we act in a sports environment often reflects our character and approach to life in general. The study of the psychology of individual and team sports is an important area of modern sports psychology, helping to optimize the training process and achieve high results.

Keywords: individual sports, team sports, psychology of sports, athletes, coach

Представьте себе две картины: теннисист, в одиночестве скользящий по корту, и футбольная команда, где каждый игрок – часть единого механизма. Казалось бы, оба спортсмена стремятся к победе, но путь к ней у них кардинально разный. В чем же кроется психологическая разница между теми, кто привык полагаться только на себя, и теми, кто научился работать в команде?

Этот вопрос волнует не только спортивных психологов, но и самих атлетов, их тренеров и даже обычных людей, далеких от большого спорта. Ведь то, как мы действуем в спортивной среде, часто отражает наш характер и подход к жизни в целом. Одни предпочитают быть "волком-одиночкой", другие расцветают в коллективе.

Интересно, что эти различия проявляются не только на спортивной площадке. Они влияют на то, как люди строят карьеру, общаются с окружающими и справляются со стрессом. Индивидуалисты могут достичь впечатляющих высот в одиночку, но часто сталкиваются с эмоциональным выгоранием. Командные игроки, напротив, находят поддержку в коллективе, но иногда страдают от недостатка самостоятельности [3].

В этой статье мы погрузимся в увлекательный мир спортивной психологии, чтобы разобраться, как разные виды спорта формируют характер, влияют на принятие решений и определяют жизненный путь своих героев. От одиночных турниров Уимблдона до командных баталий на футбольном поле – мы раскроем все грани спортивного менталитета.

Психологические характеристики спортсменов-одиночек.

1. Самодисциплина и самоконтроль

В индивидуальных видах спорта (теннис, плавание, гимнастика, стрельба, прыжки в воду) спортсмен полностью отвечает за результат. Это формирует:

- Высокий уровень самоорганизации.
- Способность к длительному самостоятельному тренировочному процессу.
- Умение ставить и достигать личные цели.
- Развитую силу воли.

2. Психологическая устойчивость

Одиночные спортсмены учатся:

- Справляться с давлением самостоятельно.
- Контролировать эмоции в критических ситуациях.
- Принимать решения без поддержки команды.
- Работать с внутренним напряжением.

3. Особенности мотивации.

В индивидуальных видах спорта мотивация часто носит:

- Личностный характер.
- Направлена на самосовершенствование.
- Основана на личных достижениях.
- Требует постоянной внутренней мотивации.

Психологические характеристики командных спортсменов.

1. Командное мышление.

В командных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол) формируется:

- Способность работать в группе.
- Умение учитывать действия других игроков.
- Развитие тактического мышления.
- Навыки быстрого принятия групповых решений.

2. Социальная адаптация.

Командные спортсмены развивают:

- Навыки эффективного общения.
- Умение разрешать конфликты.
- Способность к компромиссам.
- Лидерские качества.

3. Особенности мотивации.

В командных видах спорта мотивация часто:

- Зависит от успеха команды.
- Требует учета интересов группы.
- Формирует чувство ответственности перед командой.
- Развивает навыки командной работы.

Сравнительный анализ.

1. Стрессоустойчивость.

Одиночные спортсмены:
- Развивают личную устойчивость к стрессу.
- Научаются справляться с давлением самостоятельно.
- Формируют внутренний локус контроля.
Командные спортсмены:
- Развивают групповую стрессоустойчивость.
- Учитывают поддержку команды.
- Формируют внешний локус контроля.
2. Принятие решений.
Одиночные спортсмены:
- Принимают решения самостоятельно.
- Несут полную ответственность.
- Развивают интуитивное мышление.
Командные спортсмены:
- Учатся принимать коллективные решения.
- Распределяют ответственность.
- Развивают аналитическое мышление.
3. Психологическая подготовка.
Одиночные спортсмены:
- Работают над личной мотивацией.
- Развивают самоанализ.
- Формируют индивидуальные стратегии.
Командные спортсмены:
- Учитывают командную динамику.
- Развивают групповую сплоченность.
- Формируют командные стратегии [1].

Психология индивидуальных и командных видов спорта существенно различается, формируя разные типы личности и развивая различные психологические качества. При этом оба направления имеют свои преимущества и недостатки, формируя уникальные характеристики спортсменов.

Важно понимать, что эти различия необходимо учитывать при:
- Отборе спортсменов.
- Построении тренировочного процесса.
- Психологической подготовке.
- Формировании командного духа.

Успех в любом виде спорта зависит не только от физической подготовки, но и от психологической устойчивости спортсмена. При этом важно понимать, что психологические качества можно и нужно развивать целенаправленно, независимо от выбранного вида спорта [2].

В заключение стоит отметить, что понимание психологических особенностей разных видов спорта помогает:
- Улучшить эффективность тренировок.
- Повысить результативность соревнований.
- Формировать психологическую устойчивость.
- Развивать личность спортсмена в целом.

Таким образом, изучение психологии одиночных и командных видов спорта является важным направлением современной спортивной психологии,

помогающим оптимизировать тренировочный процесс и достигать высоких результатов.

Библиографический список

1. Серова, Л. К.Психологическая классификация видов спорта / Л. К. Серова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – № 1(155). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-klassifikatsiya-vidov-sporta (дата обращения: 26.02.2025).

2. Сорокина-Чеченова, П. К. Почему кто-то выбирает командный вид спорта, а кто-то индивидуальный / П. К. Сорокина-Чеченова // B17 : сайт психологов, 2009-2025. – URL: https://www.b17.ru/article/419929/(дата обращения: 26.02.2025).

3. Я или мы: психологические различия командных и одиночных игр // Сириус Журнал : [сайт], 2022. – URL: https://siriusmag.ru/articles/582-ya-ili-mi-psihologicheskie-razlichiya-komandnih-i-odinochnih-igr/(дата обращения: 26.02.2025).

ББК 16.63

Синтез машинного обучения и оптимизационной модели для принятия управленческих решений в организационных системах с альтернативными поставками

Е.А. Шевырева

Научный руководитель: Я.Е. Львович

Воронежский институт высоких технологий – автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

Аннотация. Рассматривается подход, объединяющий цифровизацию, машинное обучение и оптимизацию для повышения эффективности управления в организационных системах, который позволяет автоматизировать сбор и анализ данных и строить точные модели для прогнозирования и оптимизации, адаптируемые к изменениям в реальном времени.

Ключевые слова: управление, организационная система, оптимизация, машинное обучение, нейронные сети

Synthesis of machine learning and optimization model for managerial decision making in organizational systems with alternative supplies

E.A. Shevyreva

Scientific adviser: Ya.E. L'vovich

Voronezh Institute of High Technologies – an autonomous non-profit educational organization of higher education

Abstract. The paper presents an approach that integrates digitalization, machine learning, and optimization to enhance management efficiency in organizational systems. This approach enables the automation of data collection and analysis, as well as the construction of accurate models for forecasting and optimization, which are adaptable to real-time changes.

Keywords: management, organizational system, optimization, machine learning, neural networks

В современных условиях динамики рынка и увеличения сложности бизнес-процессов, принятие управленческих решений становятся одной из ключевых составляющих успеха организационных систем с альтернативными

поставками. Как правило, эти решения принимаются на основе разнообразной информации, которая требует анализа и оптимизации.

Одним из подходов к эффективному принятию решений в организационных системах с альтернативными поставками системах является интеллектуальная оптимизация, основанная на синтезе машинного обучения и оптимизационной модели. Одна из возможностей по реализации управления с использованием оптимизационной модели многовариантного выбора рассмотрена в [1]. Цифровизация в контексте управления организационными системами предполагает использование технологий для сбора, обработки и анализа данных в реальном времени. В данном случае речь идет о мониторинге показателей $f_{jm_{ni}}$, которые характеризуют поставщиков и их взаимодействие с объектами системы:

$$f_{jm_{ni}},\ j=\overline{1,J},\ i=\overline{1,I},\ n=\overline{1,N},\ m=\overline{1,M}, \qquad (1)$$

$j=\overline{1,J}$ – нумерационное множество показателей,

$i=\overline{1,I}$ – нумерационное множество объектов организационной системы,

$n=\overline{1,N}$ – нумерационное множество номенклатурных единиц поставок,

$m=\overline{1,M}$ – нумерационное множество поставщиков.

Собранные данные используются для построения моделей, которые связывают показатели поставок $f_{jm_{ni}}$ с эффективностью объектов системы

$$\varphi_{ji}(f_{jm_{ni}}),\qquad j=\overline{1,J},\qquad i=\overline{1,I}. \qquad (2)$$

Решение задачи многокритериальной оптимизации, рассмотренное в [1], позволяет получить оптимальное решение $f^*_{jm_{ni}},\ j=\overline{1,J},\ i=\overline{1,I},\ n=\overline{1,N},\ m=\overline{1,M}$ и восстановить на этой основе управленческое решение m^*_{ni}, определяющее выбор номера поставщика по n-ой номенклатурной единице для i-го объекта организационной системы. Такой способ принятия управленческого решения возможен благодаря цифровому мониторингу значений показателей $f_{jm_{ni}}$ в определенные временные периоды $t=\overline{1,T}$ и позволяет отслеживать динамику их изменения, что особенно важно для оперативного принятия решений.

Значения $f_{jm_{ni}}(t)$ используются для восстановления зависимости (2). Совмещение процессов идентификации (2) и формирования многокритериальной оптимизационной модели рассмотрено в [2] на основе подхода, получившего название интеллектуальная оптимизация, этот подход позволяет осуществить синтез многокритериальной оптимизационной модели на основе зависимостей (2) с использованием машинного обучения.

Методы машинного обучения позволяют построить нейросетевые модели регрессии, которые применяются для анализа сложных нелинейных зависимостей между показателями поставки $f_{jm_{ni}}$.Например, нейронная сеть может предсказать, как изменение сроков поставок повлияет на эффективность производства или показать, что увеличение стоимости поставок $f_{jm_{ni}}$ приводит к снижению рентабельности i-объекта. Эти модели обучаются на исторических данных, что позволяет им учитывать прошлый опыт и улучшать точность прогнозов.

Далее осуществляется переход от задачи многокритериальной

оптимизации к оптимизированной модели свертки показателей φ_{ji}, как показано в [1] и итерационный процесс покоординатного поиска до останова по определенному правилу и оценки по значениям показателей поставки управленческого решения по выбору поставщика каждой номенклатурной единицы для каждого объекта организационной системы. На заключительном этапе на основе результатов оптимизации принимается управленческое решение.

Синергетическая интеграция методов машинного обучения и оптимизационного моделирования позволяет разрабатывать эффективные инструменты поддержки принятия управленческих решений. Применение данных, генерируемых алгоритмами машинного обучения, способствует уточнению входных параметров оптимизационных моделей, что повышает их адекватность и прогностическую силу. Кроме того, комбинирование этих методов обеспечивает создание адаптивных систем, способных к динамической самонастройке в условиях изменяющейся внешней среды, что особенно актуально в высоковолатильных рыночных условиях, где оперативная адаптация к новым данным является критически важным фактором конкурентного преимущества.

Несмотря на значительные преимущества, комбинирование методов машинного обучения и оптимизационных моделей сопряжено с рядом методологических и практических сложностей. Ключевой проблемой является обеспечение качества и согласованности исходных данных. Зачастую входные данные, необходимые для построения точных предсказательных моделей, характеризуются высокой степенью фрагментированности и отсутствием единой структуры, что требует применения трудоемких процедур предобработки, включая очистку, нормализацию и трансформацию признаков. Кроме того, использование масштабных наборов данных в машинном обучении повышает риски нарушения конфиденциальности, что может ограничивать доступ к необходимым ресурсам и снижать эффективность моделей.

Интеграция методов машинного обучения и оптимизационного моделирования открывает перспективные направления для совершенствования управленческих решений в организационных системах, функционирующих в условиях альтернативных поставок. Данный симбиоз технологий обеспечивает не только повышение операционной эффективности бизнес-процессов, но и способствует ускоренной обработке больших объемов данных, а также динамической адаптации стратегий в условиях изменяющейся рыночной конъюнктуры.

Таким образом, дальнейшие исследования и практическая апробация комбинированных подходов на стыке искусственного интеллекта и методов оптимизации представляют значительный интерес для теории и практики управления в организационных системах с альтернативными поставками.

Библиографический список

1. Львович, Я. Е., Шевырева, Е.А. Оптимизация управления в организационных системах с альтернативными поставками на основе модели и алгоритма многовариантного выбора / Я. Е. Львович, Е. А. Шевырева. – DOI: 10.26102/2310-6018/2024.47.4.018 – Текст: электронный // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2024. – Т. 12. – № 4. URL: https://moitvivt.ru/ru/journal/pdf?id=1727.

2. Донской, В. И. Интеллектуальная оптимизация на основе машинного обучения: современное состояние и перспективы (обзор) / В. И. Донской. – Текст: непосредственный //

ББК: 74.47, 74.48

Мотивационно-ценностный компонент как ключевой фактор профессиональной успешности

И.С. Шемякин
Научный руководитель: М.М. Манушкина
Сибирский федеральный университет

Аннотация. В статье рассматривается роль мотивационно-ценностного компонента в структуре профессиональной компетентности будущих банковских служащих. На основе анализа педагогических и управленческих подходов обоснована необходимость интеграции данного компонента в образовательные программы. Проект авторского курса, направленного на формирование мотивации и ценностных ориентаций у студентов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, мотивация, ценности, банковский сектор, педагогический проект

Motivational-value component as a key factor of professional success

I.S. Shemyakin
Scientific supervisor: M.M. Manushkina
Siberian Federal University

Abstract. The article examines the role of the motivational and value component in the structure of professional competence of future bank employees. Based on the analysis of pedagogical and managerial approaches, the need to integrate this component into educational programs is substantiated. The project of the author's course aimed at the formation of motivation and value orientations in students.

Keywords: professional competence, motivation, values, banking sector, pedagogical project

Современный банковский сектор требует от сотрудников не только профессиональных навыков, но и устойчивой мотивации, лояльности к корпоративной культуре и клиентоориентированности. Однако традиционная система подготовки кадров фокусируется на узкопрофессиональных компетенциях, что приводит к высокой текучести кадров и снижению вовлеченности. Научная проблема заключается в недостаточной разработанности педагогических инструментов, ориентированных на развитие мотивационно-ценностного компонента. Цель исследования — теоретическое обоснование образовательного курса, направленного на его формирование.

Мотивационно-ценностный компонент профессиональной компетентности представляет собой интегративную систему, объединяющую внутренние установки, мотивы и ценностные ориентации, которые определяют отношение специалиста к профессии, готовность к саморазвитию и соответствие корпоративным стандартам [1]. В контексте банковской деятельности данный компонент выступает ключевым фактором успешности,

так как обеспечивает не только техническую эффективность, но и устойчивость к стрессам, клиентоориентированность и лояльность к организации.

Структура профессиональной компетентности

Согласно модели Барышниковой И.Е. [2], профессиональная компетентность банковского служащего включает:

1. Когнитивный компонент (знание продуктов, риск-менеджмента, цифровых технологий).
2. Креативно-деятельностный компонент (способность применять творческий подход в решении задач).
3. Мотивационно-ценностный компонент (внутренние установки, ценности, мотивы).
4. Коммуникативный компонент (навыки взаимодействия с клиентами и коллегами).
5. Эмоционально-волевой компонент (устойчивость к стрессу, эмоциональный интеллект).

Исследования Holt [3] подчеркивают, что даже при высоком уровне технических навыков отсутствие мотивации или ценностных ориентиров приводит к профессиональной дезадаптации. Например, 60% новичков в банковской сфере покидают должность в первый год из-за несоответствия ожиданий и реальности.

Теории мотивации в контексте банковской деятельности

1. Иерархия потребностей А. Маслоу - удовлетворение базовых потребностей (безопасность, стабильность) создает основу для профессиональной самореализации. В банковской сфере это выражается в гарантии занятости и карьерном росте.
2. Двухфакторная теория Ф. Герцберга - гигиенические факторы (зарплата, условия труда) предотвращают неудовлетворенность, но не мотивируют. Ключевыми стимулами становятся признание, ответственность и возможности развития.
3. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана - внутренняя мотивация формируется через автономию (свобода в принятии решений), компетентность (уверенность в навыках) и связанность (взаимодействие в команде).
4. Теория ожиданий В. Врума - мотивация зависит от веры в достижимость целей (ожидание), связи результата с вознаграждением (инструментальность) и его субъективной ценности (валентность).

Эти теории подтверждают, что устойчивая мотивация возникает при сочетании личных устремлений, корпоративных ценностей и возможностей для профессионального роста.

В нашей работе мы рассматриваем мотивационно-ценностный компонент профессиональной деятельности и методики его развития на примере Совкомбанка, как одного из крупнейших банков России.

Ценности – это устойчивые представления о том, что важно для человека и общества. В Совкомбанке существует система ценностей, широко распространённая на весь банк, транслируемая топ-менеджерами и являющаяся обязательной частью корпоративной культуры. Ценности закреплены внутренними положениями [4]. Результативность работы и согласованность действий при принятии повседневных решений в Банке обеспечиваются в том числе однозначным пониманием фундаментальных корпоративных ценностей

Ценности раскрываются следующим образом:

- Радость общения - позитивное взаимодействие с клиентами и коллегами;
- Здравый смысл - логика в принятии решений, минимизация бюрократии;
- Сервис на знаниях - экспертность и эмпатия в обслуживании;
- Надёжные перспективы - стратегическая стабильность;
- Энергия созидания - инновации и командная работа.

Мотивационно-ценностный компонент профессиональной компетентности играет ключевую роль в банковской сфере, где успех сотрудников напрямую зависит не только от их технических навыков, но и от внутренней мотивации, ценностных ориентаций и способности адаптироваться к изменениям. В условиях высокой конкуренции, цифровизации и повышенных требований к клиентоориентированности, именно мотивация и ценности становятся основой для устойчивого профессионального роста и эффективной работы.

Давайте рассмотрим, как именно высокая мотивация и принятие ценностей сотрудникам влияют на работу компании:

1. повышение вовлечённости сотрудников [5];
2. снижение текучести кадров;
3. улучшение качества обслуживания клиентов;
4. формирование корпоративной культуры;
5. повышение производительности и эффективности [6];
6. развитие лидерских качеств;
7. укрепление репутации компании.

Для развития этого компонента был разработан образовательный курс «Современный банкинг», который реализуется сотрудниками Совкомбанка в 5 городах России, а именно в Красноярске, Томске, Саратове, Костроме и Казани.

Цель курса: Знакомство студентов выпускных курсов экономических направлений с работой современной банковской системы и профессией современного банковского сотрудника. Профориентация студентов на работу в банковском секторе.

Курс состоит из 2 модулей, поделённых на 5 занятий, длительностью от 45 до 60 минут. Содержание курса раскрыто в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание курса

Блок	Занятие	Содержание
Банковская система	Лекция "Современный банкинг"	1. Знакомство с современной банковской системой 2. Знакомство с ролью и функциями ЦБ 3. Знакомство с коммерческими банками. Их функционалом на примере Совкомбанка 4. Знакомство с банковскими блоками: розничный бизнес, корпоративный бизнес, инвестиционный блок, факторинг, страхование, лизинг, ИТ, НПФ 5. Современный портет банковского сотрудника: ключевые навыки и качества
	Семинар "Как защититься от мошенничества" + игра в рамках занятия	1. Основные сценарии мошенничества: социальная инженерия, фишинг 2. Кейсы мошенничества с ФЛ, ЮЛ/ИП 3. Как не стать жертвой и соучастником мошенничества? 4. Ролевая игра, где студенты делятся на две группы: мошенники и сотрудники банка. Задача — смоделировать ситуацию мошенничества и найти способы её предотвращения.
	Лекция "Откуда	Цель: Объяснить, как банки создают ценность для клиентов и какие

	берутся бенефиты для клиентов?"	механизмы лежат в основе бенефитов. Содержание: 1. Что такое бенефиты и зачем они нужны?Источники бенефитов: 2.Маржинальность продуктов (кредиты, депозиты, инвестиции). 3.Партнёрские программы (кэшбэк, мили, скидки). 4.Данные клиентов и их анализ (персонализация предложений). 5.Как бенефиты влияют на лояльность клиентов? 6. Примеры успешных кейсов от Совкомбанка. Форматы: Презентация, разбор кейсов, обсуждение в группах.
Бренд продавца	Семинар "Успешная коммуникация с клиентом"	Цель: Развить навыки эффективного общения с клиентами, включая работу с возражениями и эмоциями. Содержание: 1. Основы клиентоориентированности: 1.1 .Понимание потребностей клиента. 1.2. Эмпатия и эмоциональный интеллект. 2. Техники коммуникации: 2.1 Активное слушание. 2.2 Правильная постановка вопросов. 2.3 Работа с возражениями. 3 Особенности общения в банковской сфере: 3.1 Как объяснять сложные продукты простым языком. 3.2 Как справляться с негативом и жалобами. Практика: 1. Ролевые игры: студенты разыгрывают ситуации общения с клиентами (например, продажа кредитной карты или консультация по вкладу). 2. Обратная связь от преподавателя и группы.
	Деловая игра "Банковский сотрудник"	Цель: закрепить полученные знания и навыки через моделирование реальных рабочих ситуаций. Содержание: Студенты делятся на команды и: 1. Играют в интерактивную игру, где им необходимо проконсультировать клиента и помочь накопить на его цель 2. В тех же командах, после игры получают роли (финансовый менеджер и клиент) и моделируют деловую ситуацию Задачи для команд: 1. Провести консультацию для клиента. 2. Разработать индивидуальное предложение. 3. Решить проблему клиента (например, оспорить мошенническую операцию). Оценка результатов: 1. Качество коммуникации. 2. Эффективность решения задачи. 3. Креативность подхода. Форматы: Работа в командах, презентация решений, обсуждение с экспертами.

Курс реализуется в настоящее время в интерактивном формате с использованием ролевых игр, групповых дискуссий и проектной работы. Акцент делается на практико-ориентированные методы, такие как разбор реальных ситуаций из банковской практики и моделирование профессиональных сценариев.

После окончания курса будут подведены итоги его эффективности влияния на развитие мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетентности. Оценка эффективности основывается на проведённых вводном и выходном тестированиях.

Теоретический анализ подтверждает, что мотивационно-ценностный компонент является ключевым фактором профессиональной успешности в банковской сфере. Разработанный образовательный курс направлен на интеграцию данного компонента в подготовку студентов через сочетание профессионального просвещения и практических тренингов. Перспективным направлением является адаптация курса для других секторов экономики с

учетом специфики корпоративных ценностей.

Библиографический список

1. Гуцу Е. Г. Мотивационно-ценностный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя вуза: критерии и уровни развития / Е. Г. Гуцу, Е. И. Смирнова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=23101 (дата обращения: 03.04.2025).

2. Барышникова И. Е. Профессиональная компетентность: виды, структура и современные подходы / И. Е. Барышникова // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2012. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-vidy-struktura-i-sovremennye-podhody (дата обращения: 26.03.2025).

3. Holt S. Talent Management in the Banking Sector: Challenges and Strategies. – New York : Springer, 2019. – 210 p.

4. Совкомбанк. Кодекс корпоративной этики. – Москва, 2024.

5. Gallup, Inc. State of the Global Workplace: 2023 Report. – 2023. – 120 p.

6. McKinsey & Company. The Future of Work in Banking. – 2022. – 90 p.

ББК 88.42-72

Особенности копинг-стратегий у студентов-психологов в зависимости от эмоциональной устойчивости

В.В. Юдина

Научный руководитель: Е.В. Наконечная

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты проблематики эмоциональной устойчивости и выбора копинг-стратегий студентами-психологами, представлены результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено, что у студентов-психологов с высоким уровнем эмоциональной устойчивости ведущими копинг-стратегия являются, планирование решения проблемы, бегство-избегание

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, копинг-стратегии, адаптивные и дезатаптивные копинг-стратегии

Features of coping strategies among psychology students depending on emotional stability

V.V. Yudina

Scientific supervisor: E.V. Nakonechnaya

Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky

Abstract. The article discusses some aspects of the problems of emotional stability and the choice of coping strategies by psychology students, and presents the results of an empirical study. The study revealed that psychology students with a high level of emotional stability have leading coping strategies such as distancing, escape-avoidance and positive reassessment.

Keywords: emotional stability, coping strategies, adaptive and maladaptive coping strategies

Исследование копинг-стратегий, демонстрируемых студентами в период

обучения, представляет большой интерес. В период студенчества возрастают повседневные перегрузки, связанные с особенностями процесса обучения, необходимо решать все более ответственные задачи, учитывать большее количество факторов, которые способствуют продуктивной и успешной деятельности, включаться в новые межличностные и общественные отношения.

Исследование копинг-поведения занимает важное место в работах современных авторов. Проблема копинг-поведения личности представлена в работах зарубежных и отечественных ученых, таких как: И.Р. Абитов, А.Ф. Бондаренко, Е.Ф. Дубов, Е.Р. Исаева, А.Н.Коваленко, Р.Лазарус и другие [5].

Повышенное внимание уделяется изучению связи копинг-стратегий, применяемых человеком, с его стрессоустойчивостью, уровнем тревожности, локусом контроля и так далее. Изучение процессов преодоления стрессовых факторов позволяет выявить особенности копинг-поведения, направленного на адаптацию личности к требованиям среды, и разработать меры профилактики, позволяющие снизить уровень стресса студентов, освоить эффективные копинг-стратегий.

Копинг – это специфический вид поведения, который помогает преодолевать стресс и неприятные эмоции, налаживать взаимоотношения человека с окружающей средой какой бы агрессивной она не была. [4].

Копинг-стратегии являются ключевым механизмом, который влияет на психическое и физическое благополучие человека. Ориентированные на активное решение проблем, адаптивные копинг-стратегии помогают улучшить эмоциональное состояние и способствуют общему уровню жизненной удовлетворённости.

Согласно Т.Л. Крюковой под стратегией совладения понимаются «основанные на осознаваемых усилиях действия для регуляции субъектом эмоционального и интеллектуального напряжения с целью оптимальной психологической адаптации к внешним обстоятельствам» [2].

Копинг-стратегия включает в себя совокупность усилий, направленных на регулирование эмоций, поведения, когнитивных и психофизиологических функций, возникающих в ответ на повседневные стрессовые ситуации. Основная цель копинг-стратегий заключается в выборе наиболее эффективных способов поведения в возникшей ситуации.

Копинг-стратегии классифицирую по разным основаниям. Р. Лазарус предложил выделять среди копинг-стратегий в зависимости от направленности: фокусированные на решении проблемы и фокусированные на эмоциях. Он одним из первых предположил, что проблемно-ориентированные копинги более эффективны в контролируемых ситуациях, а эмоционально-ориентированные – в неконтролируемых. Дальнейшие исследования подтвердили данную гипотезу, но однозначно доказан только тот факт, что в неконтролируемых ситуациях важно использование такой эмоционально-ориентированной стратегии, как принятие. [1].

Пассивные или малоадаптивные копинг-стратегии могут привести к накоплению негативных эмоций и усугублению стресса. Изучение особенностей копинг-стратегий у студентов в связи с их эмоциональной устойчивостью имеет особое значение. » [3].

Согласно Г.У. Солдатовой, - «эмоциональная устойчивость» – это интегральное свойство личности, выражающееся в неподверженности

эмоциональных состояний и процессов деструктивным влияниям внутренних и внешних условий, способность справляться с состоянием излишнего эмоционального возбуждения при осуществлении сложной деятельности» [6].

Продуктивное использование эмоций позволяет человеку эффективно решать возникшие проблемы, в свою очередь неадаптивные стратегии совладения являются потенциально разрушительными для личности. Как следствие эмоциональная устойчивость личности может предопределять выбор адаптивных или неадаптивных копинг-стратегий. Таким образом, мы предположили, что у студентов с разным уровнем эмоциональной устойчивости ведущие копинг-стратегии отличаются.

Цель исследования: изучить копинг-стратегии студентов-психологов с высоким и низким уровнем эмоциональной устойчивости.

В исследование приняли участие студенты-психологи в возрасте 18-19 лет, общей численностью 58 человек.

Методы исследования. Уровень эмоциональной устойчивости мы устанавливали по методике «16-факторный личностный опросник» Р.Кеттелла (фактор «С» – эмоциональная устойчивость). Для определения копинг-стретегий применили методику «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса (в адаптации Т.Л. Крюковой).

В ходе исследования эмоциональной устойчивости у студентов-психологов были получены следующие результаты (см. рис. 1).

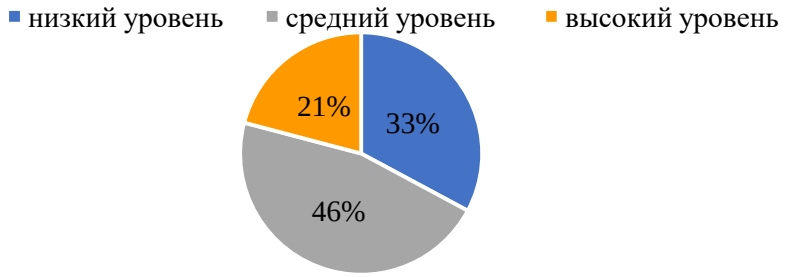


Рис. 1 – Распределение оценок по уровням эмоциональной устойчивости у студентов-психологов (в %)

В результате исследования было выявлено что у студентов-психологов преобладает средний уровень эмоциональной устойчивости – 46%. При этом есть студенты как низким (21%), так и с высоким (33%) уровнем эмоциональной устойчивости. Охарактеризуем их особенности.

Студентам-психологам с высоким уровнем эмоциональной устойчивости характерно: способность регулировать эмоциональные проявления в эмоциогенных ситуациях; способность продуктивно выполнять деятельность, несмотря на эмоциональное напряжение; общий положительный эмоциональный фон; системное владение навыками саморегуляции; высокая нормативность и организованность поведения.

Студентам-психологам с низким уровнем эмоциональной устойчивости характерно: затруднение адекватно реагировать на эмоциогенную ситуацию; фиксация внимание на неудачах; резкие перепады настроения, беспокойство, волнение, нерешительность.

Взяв за основу результаты диагностики эмоциональной устойчивости, мы разделили выборочную совокупность на две группы: с высокими и с низкими показателями эмоциональной устойчивости. Охарактеризуем копинг-стратегии студентов-психологов в данных группах (см. рис. 2, 3).

Приведём названия, рассматриваемых копинг-стратегий, условно обозначенных на графиках порядковыми номерами шкал: 1 – конфронтация; 2 – дистанцирование; 3 – самоконтроль; 4 – поиск социальной поддержки; 5 – принятие ответственности; 6 – бегство-избегание; 7 – планирование решения проблемы; 8 – положительная переоценка.

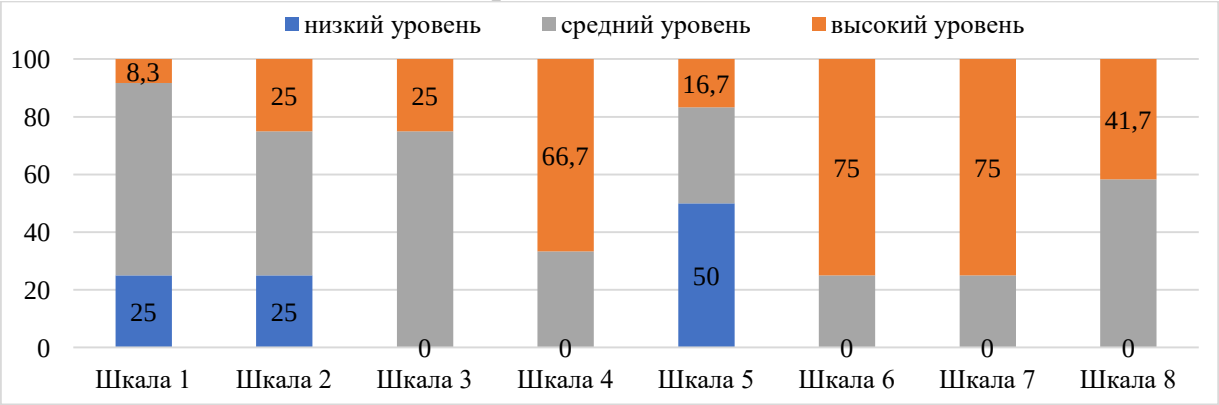


Рис. 2 – Распределение оценок копинг-стратегий у студентов-психологов с высоким уровнем эмоциональной устойчивости (в %)

Исходя из полученных данных можно отметить, для студентов-психологов с высоким уровнем эмоциональной устойчивости предпочтительны копинг-стратегии поиск социальной поддержки, бегство-избегание, планирование решения проблем. Доминирующей копинг-стратегией студентов-психологов с высоким уровнем эмоциональной устойчивости является «бегство-избегание и планирование решения проблем. Соответственно для них характерен: уход от конфликтных ситуаций или проблем, игнорирование стрессовых ситуаций или отвлечение внимания; избегание обсуждения неприятных тем или проблем, склонность откладывать неприятные дела на потом, чтобы избежать чувства дискомфорта; и другие виды отстранения от неприятных тем и действий.

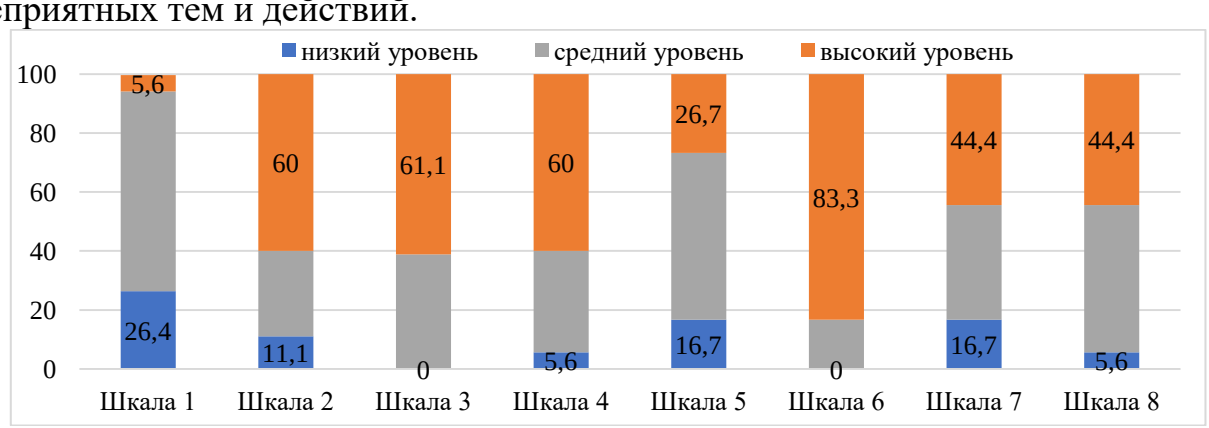


Рис. 3 – Распределение оценок копинг-стратегий у студентов-психологов с низким уровнем эмоциональной устойчивости (в %)

У студентов-психологов с низким уровнем эмоциональной устойчивости превалируют копинг-стратегии: дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, бегство-избегание. Доминирующей копинг-стратегией у студентов-психологов с низкой эмоциональной устойчивостью так же как и студенты с высокой эмоциональной устойчивостью является «бегство-избегание».

С целью статистического анализа полученных данных был применён **U-критерий Манна-Уитни**. Расчёты производились в автоматизированной

программе RStudio (свободная среда разработки программного обеспечения с открытым исходным кодом для языка программирования R).

В результате статистического анализа было установлено:

1) ведущей стратегией копинг-поведения у студентов-психологов с низкой эмоциональной устойчивостью являются самоконтроль ($U_{эмп.}$=59);

2) ведущей стратегией копинг-поведения у студентов-психологов с высокой эмоциональной устойчивостью являются планирование решения проблем (Uэмп.=165,5).

Стоит отметить что в обеих группах есть общая превалирующая копинг-стратегия – «бегство-избегание» (Uэмп.=60).

Таким образом, студенты-психологи с высоким уровнем эмоциональной устойчивости чаще применяют копинг-стратегию «планирование решения проблемы». Планирование решения проблемы обеспечивает больший контроль над ситуацией и позволяет активно влиять на ход событий, а не оставаться пассивным наблюдателем. Также эта стратегия снижает уровень тревоги и стресса, поскольку человек понимает, что определены конкретные шаги для преодоления трудностей. Главной особенностью студентов-психологов с эмоциональной устойчивостью является самоконтроль, поэтому эта стратегия вписывается в их поведение.

В свою очередь, ориентация на копинг-стратегию «бегство-избегание», которая предполагает отстранение от стрессовых ситуаций, приводит к снижению значимости и степени эмоциональной вовлеченности в проблему. Эта стратегия эффективна в случаях, когда необходимо временно отойти от проблемы для восстановления сил и пересмотра ситуации. Снизив психоэмоциональное напряжение проще вернуть контроль над ситуацией, нежели будучи вовлечённым в неё.

В свою студентам-психологам низким уровнем эмоциональной устойчивости характерен выбор в пользу копинг-стратегии «самоконтроль», можно предположить, что это помогает им сохранять спокойствие и ясность мышления в напряжённых ситуациях. По этой же причине они предпочитают, так же как студенты-психологии с высокой эмоциональной устойчивостью, копинг-стратегию «бегство-избегания» из-за стремления оградить себя от дискомфорта или беспокойства.

Библиографический список

1. Кондрашихина, О.А. Защитные механизмы и копинг-стратегии студентов с разным уровнем толерантности к неопределённости / О.А.Кондрашихина // ModernScience-Москва, 2021. – №3-2.–С.424-424. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44924774 (дата обращения: 2025.03.15)

2. Крюкова, Т.Л. Стресс и совладание в семье в период самоизоляции во время пандемии Covid-19 / Т.Л. Крюкова, О.А. Екимчик, Т.П. Опекина, Н.С. Шипова // Социальная психология и общество. — 2020. – Том 11. № 4. – С. 120–134 - URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2020_n4

3. Лыкова, Н.М. Теории стресса и копинга / Н.М. Лыкова // Междунар. акмеол. ин-т, Моск. открытый социал. ун-т. – Москва : Изд-во МГОУ, 2004. – 14 с. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_499856/

4. Набиуллина, Р. . Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция):учебное пособие / Р.Набиуллина, И. В. Тухтарова. - Казань, 2003. – URL: http://psylab.info/ (дата обращения: 23.03.2025).

5. Разуваева, Т.Н. Особенности копинг-стратегий у студентов с разным типом

акцентуации характера / Т. Н. Разуваева, М. А. Чуйкова, К.Е. Маслова // Коллекция гуманитарных исследований : электрон. науч. журн. –2021. – № 1 (26). – С. 14–19. –Doi: 10.21626/j-chr/2021-1(26)/2. — Библиогр.: с. 18–19. – URL: j-chr.com

6. Солдатова, Г.У Рождённые цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие / Г.У.Солдатова, Е.И. Рассказова, А.Е.Вишнева, О.И. Теславская, С.В.Чигарькова – Москва: Акрополь, 2022. – 356 с. –URL: http://detionline.com/assets/files/research/digital_generation_2022.pdf

ББК 88.283.1

Особенности тревожности и способы ее преодоления

А.И. Яковлева
Научный руководитель: Г.Г. Дулинец
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Статья посвящена теоретическому изучению проблемы тревожности. Рассматривается понятие тревожность, ее виды, причины возникновения и рекомендации по преодолению

Ключевые слова: тревожность, тревога, виды тревожности

Features of anxiety and ways to overcome it

A.I. Yakovleva
Supervisor: G.G. Dulinetz
Autonomous non-profit organization of higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract. The article is devoted to the theoretical study of the problem of anxiety. The concept of anxiety, its types, causes of occurrence and recommendations for overcoming it are considered

Keywords: anxiety, anxiety, types of anxiety

Все люди в своей жизни испытывали тревогу. Что такое тревога? Это волнение, возбуждение, беспокойство, опасение или предчувствие чего-то плохого. Тревога чаще всего бывает неопределенной и смутной. Мы опасаемся непонятно чего или сразу многих вещей одновременно.

Проблема тревожности является одной из актуальных проблем общества. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место. Часто она приводит к трудностям в межличностном общении, снижению работоспособности и другим проблемам психологического плана.

Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, характерная низким порогом появления тревоги [3].

Тревога – это достаточно естественная и нормальная реакция организма. Условно говоря, тревога помогает мобилизовать жизненные силы и привлекает внимание к решению определенной проблемы.

Часто тревога становится постоянной, назойливой, отнимающей силы, такое состояние психологи называют тревожным расстройством или повышенной тревожностью. Она буквально изматывает, человек начинает чувствовать тревогу по любому поводу или даже вообще без повода.

Тревожность – это психологическая особенность. В состоянии тревожности человек чаще и сильнее испытывать тревогу.

Тревожность выражается в постоянном ощущении угрозы собственному «Я» в любых ситуациях; тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных различий [4].

Тревожность может быть врождённой и приобретённой. К состоянию частой тревожности склонны люди, рождённые с так называемым слабым типом нервной деятельности – меланхолики.

Если в течение жизни, а особенно в детском и юношеском возрасте, человек сталкивается с серьезными психологическими или физическими травмами, потерей близких людей, физическими наказаниями, одиночеством, то у него формируется определенная негативная картина мира, недоверие миру, ожидание опасности. В этом случае тревожность становится приобретённым качеством.

Множество психологов занимались исследованием тревоги, пытаясь понять, откуда она происходит и как человеку с ней справиться.

Экзистенциальный подход к этой проблеме представлен трудами С. Кьеркегора, К. Ясперса, Р. Мей. Так же значительный вклад внесли: У. Джемс, У. Мак-Дауголл, О.К. Маурер, К.В. Спенс, Дж. Тейлор, в психоаналитический подходе это работы З. Фрейда, М. Кляйна; особое внимание феномену тревожности уделяли Г.С. Салливен, К. Роджерс, К. Хорни.

Среди отечественных ученых состояние тревожности изучали А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Проблеме детской тревожности посвящены труды А.М. Прихожан, Б.И. Кочубей, А.И. Захарова, Е.В. Новиковой.

Зигмунд Фрейд уделил тревожности особое внимание как одной из фундаментальных и важнейших проблем человека. В первую очередь, он разделил понятие страха и тревожности. Страх – это эмоция, основанная на реальной опасности, а тревожность чаще всего неопределенна. Карен Хорни, считала одним из главных факторов возникновения тревожности среду, в которой растет ребенок, и в частности – его взаимоотношения с родителями.

Психологи экзистенциально-гуманистического направления Ролло Мей и Сальваторе Мадди говорили о том, что избавиться от тревоги невозможно, и если полностью избегать тревоги – то это означает избегать жизни вообще. Будущее всегда связано с неопределенностью и риском, поэтому учась делать выбор, двигаться в будущее, мы учимся и конструктивно подходить к своей тревоге.

Современные исследования тревожности ориентируются на различение ситуативной тревожности, зависимой от конкретной внешней ситуации, и тревожности личностной, которая является стабильным свойством индивида, а также на разработку средств анализа тревожности, как результата взаимодействия человека и его окружением [2].

Как снизить тревожность?

1. Ищите причину тревоги. Если вы и представили негативный сценарий – продумайте, как вы будете действовать в такой ситуации, что поможет вам решить эту проблему.

2. Переводите внимание на тело. Физические нагрузки помогают человеку снизить тревожность. Во время занятий спортом вы сфокусированы на физическом состоянии и все ресурсы направлены на его поддержание.

3. Уменьшайте количество оповещений. Вы находитесь в напряжении, если на телефоне постоянно появляются оповещения. Оставьте только самые важные — остальные чаты, новостные ресурсы можно просто периодически проверять.

4. Решайте математические задачи и занимайтесь творчеством. Если тревожное состояние не позволяет вам заняться привычными делами, озадачьте свой мозг. Это могут быть упражнения по физике, математике или игра в шахматы. Можно считать в уме в обратном порядке, складывать и умножать случайные числа. Если же математические задачи вам менее интересны, займитесь рисованием или музицированием. Главное – перевести внимание на решение конкретной проблемы и направить на нее все остальные ресурсы.

5. Следите за своим дыханием. Ученые Стэнфордского университета выявили связь между дыханием и нашим эмоциональным состоянием: чем поверхностнее мы дышим, тем выше уровень тревожности и беспокойства. Поэтому практики глубокого дыхания необходимо выполнять периодически.

6. Письменно фиксируйте свои переживания. Опишите то, что вы чувствуете, и объясните причину своей тревоги. Перечитав эту запись через несколько часов, вы посмотрите на ситуацию с другой стороны, будто это происходит не с вами.

7. Позволяйте себе отдыхать. Тревожность может возникать из-за постоянной спешки и мысли о том, что вы ничего не успеваете. Интенсивный рабочий график, режим многозадачности могут повышать ваш уровень тревожности [1].

Чтобы избавиться от повышенной тревожности в первую очередь необходимо изменить свой образ жизни:

– нормализовать режим дня, отведя достаточно времени на сон и отдых;
– организовать полноценное питание;
– устраивать регулярный активный отдых на природе;
– снизить поступление кофеина;
– отказаться от курения [1].

Своевременная и качественная диагностика тревожности, адекватные коррекционные мероприятия способны снизить риск возникновения нежелательных тенденций в развитии личности, стрессовых состояний, нервных срывов.

Библиографический список

1 Старовойтов, В.В. Тревога и способы ее преодоления / В.В Старовойтов // История философии. – 2015. – Т. 20. С.151-168.

2 Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. 1998. – Том 3. – № 2. С.11-17.

3 Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб: Питер, 2009. – 192 с.

4 Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Владос, 2008. – 304 с.

ББК 65.291.6-21

Современные методы управления персоналом в организации

С. Яковлева, В.В. Сербинович
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса управления и психологии»

Аннотация: в статье рассматривается, как современное управление персоналом, чем они отличаются от привычных регламентов, жёсткого контроля и материального стимулирования? История 20 века заставила людей «поднимать экономику» и тогда было важно перевыполнять план работы, на людей смотрели как на «живые шестеренки» и весь менеджмент базировался на учениях Ф. Тейлора, Д. Макгрегора и им подобных учёных, сейчас абсолютно другое время, есть более современные способы управления персоналом.

Ключевые слова: персонал, организация, метод управления, руководство, контроль

Modern methods of personnel management in the organization

S. Yakovleva, V.V. Serbinovich
Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management, and Psychology"

Abstract: the article examines how modern personnel management works, how do they differ from the usual regulations, strict control and financial incentives? The history of the 20th century forced people to "raise the economy" and then it was important to exceed the work plan, people were looked at as "living gears" and all management was based on the teachings of Frederick Taylor, Douglas McGregor and similar scientists, now is a completely different time, there are more modern ways of personnel management.

Keywords: personnel, organization, management method, management, control

Для того чтобы увеличить чисто действительно вдохновлённых и вовлеченных сотрудников нам как руководителям нужно опираться на правила «Новой экономики» ведь она в первую очередь заставляет пересмотреть правила, касающиеся взаимоотношений людей: общения, доверия и ответственности — как внутри сообщества сотрудников компании, так и за его пределами, в общении с клиентами и потенциальными клиентами.

Традиционные методы управления персоналом, представлены на рисунке 1.1.

Правила, которые были созданы столетие назад, чтобы стимулировать расцвет производства в условиях промышленной экономики — это «тяжеловесные ботинки», которые многие руководители по-прежнему носят и сегодня, с трудом преодолевая неспокойные воды «новой экономики». Слепой ужас, порожденный неуверенностью в том, что случится, если они ослабят хватку на поводьях контроля, заставляет генеральных директоров гордиться ношением таких ботинок и прививать подобную моду своим внутренним менеджерам, которые, в свою очередь, подражают начальникам. Всякий, кто испытывает страх, стремится контролировать окружающих. Однако контроль как инструмент управления устарел для «новой экономики», ведь тогда людей мотивировали лишь с помощью внешних стимулов в виде поощрения и

наказания.

Рис. 1 - Традиционные методы управления персоналом

Тогда не требовался поиск собственной, более глубокой внутренней мотивации. А теперь уберите контроль и наказания, и сотрудник перестанет работать. Когда кто-то стремится мотивировать другого человека с помощью внешнего, это — принуждение. А наша внутренняя мотивация — не принуждение. Она может влиять на нас хорошо или плохо — это большой и спорный философский вопрос — но, по меньшей мере, она — наша собственная.

Это делает внутреннюю мотивацию вторым инструментом управления в «новой экономике». Если я хочу мотивировать вас (и пять тысяч других таких людей, как вы, работающих в организации) я должен затронуть самые основные человеческие потребности — сферы, в которых все мы похожи: еда, крыша над головой и одежда для вас и вашей семьи, а также потребность в признательности и товариществе, закрывая эти потребности мы воодушевляем сотрудников и тем самым воодушевляем клиентов. Обе группы людей сдвинулись вверх по иерархии потребностей А. Маслоу. По мере того как мы преуспеваем в удовлетворении базовых потребностей у нас возникают более высокие потребности: в любви и единении, в творчестве и самореализации, и прочие духовные запросы. Удовлетворяя их, мы можем достичь «самоактуализации». Так вот, поступая на работу, мы теперь стремимся к самореализации. Ключевое слово — «само». Эту потребность невозможно удовлетворить извне (как происходит с базовыми потребностями в пище и крыше). Это наше внутреннее дело. Такая мотивация идет изнутри, но только хороший лидер способен вдохновить нас на поиск нашего собственного смысла в работе. От того насколько человек вдохновлён работой зависит успех организации, поэтому сегодня многие руководители напрямую работают с заинтересованностью каждого работника в результатах своего труда. [3, 101-106] Чтобы создать оптимальные условия для персонала, необходимо

учитывать особенности личности каждого сотрудника, адекватно оценивать его способности, профессиональные навыки и потенциал.

Современные методы управления мотивацией персонала направлены на воодушевления сотрудников, методы представлены в виде таблицы 1.1.

Таблица 1

Современные методы управления мотивацией персонала

Метод	Пояснение
Управление талантами	Системы поиска, привлечения и удержания талантливых сотрудников. Это включает в себя программы наставничества, карьерного роста и развития.
Обратная связь и оценка производительности	Использование регулярных оценок производительности, 360-градусной обратной связи и других методов для оценки работы сотрудников и выявления областей для улучшения.
Обучение и развитие	Инвестиции в обучение сотрудников через тренинги, семинары, онлайн-курсы и программы повышения квалификации.
Забота о благополучии сотрудников	Инициативы по поддержке физического и психического здоровья сотрудников, включая программы по управлению стрессом, фитнес-программы и психологическую поддержку.
Мотивационные программы	Разработка систем вознаграждений, бонусов и нематериальных стимулов для повышения мотивации сотрудников
Корпоративная культура	Создание корпоративной культуры, которая поддерживает ценности компании и способствует вовлеченности сотрудников

Таким образом, мы сможем сделать вывод о том, что в современное время важно перестроить организацию под новые условия, выстраивать работу через жёсткий контроль теперь не получится, чтобы организация «держалась на плаву» нам нужно следовать актуальным методам управления.

Библиографический список

1. Клементьева М. В. Цели, задачи, принципы управления персоналом //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №. 10-4. – С. 47-50.

2. Методы управления персоналом: когда премировать, а когда штрафовать // Compass: электронный журнал: сайт 2025. - URL: https://getcompass.ru/blog/posts/metody-upravleniya-personalom-kogda-stoit-premirovat-a-kogda-shtrafovat (дата обращения: 25.04.2025).

3. Лоулесс Д.. Иди туда, где страшно: учебное пособие / Д. Лоулесс; под редакцией Р. Фасхутдинов. - Москва : БОМБОРА; Москва: Изд-во «Эксмо». 2023. – 382 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Государственные программы поддержки инновационных стандартов: эффективность и перспективы**
Курочкина В.М.
Научный руководитель: Федорященко А.С. 3
2. **Разработка чат-бота для проведения конкурсов и викторин в telegram на python**
Лалетин Н.В., Лалетин С.Н. 6
3. **Генеративный искусственный интеллект – вызов современному образованию**
Лебедев А.А.
Научный руководитель: Манушкина М.М. 9
4. **Особенности эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий**
Лешенко М.О., Резенко А.С.
Научный руководитель: Мешкова С.С. 13
5. **Торговые войны и протекционизм в международной экономике**
Литвиненко А.П., Писанкова М.М. 17
6. **Адаптивная физическая культура и спорт больных сахарным диабетом**
Лозовая М.А. 20
7. **Организация физкультурно-спортивной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**
Лозовая М.А. 22
8. **Спорт и активный образ жизни при заболевании эпилепсия**
Лозовая М.А. 25
9. **Средства реабилитации для людей, переболевших лейкозом**
Лозовой А.А. 29
10. **Средства реабилитации людей, с заболеванием сердечная недостаточность**
Лозовой А.А. 32
11. **Физическая активность при гипертонической болезни**
Лозовой А.А. 35
12. **Перспективы развития фиджитал-спорта в университетах**
Макаренко Т.С., Третьяков А.С. 39
13. **Анализ проблем бюджета Красноярского края**
Макарова К.О., Байкоданова М.А. 42
14. **Байкеры – это субкультура или смысл жизни после 40 лет?**
Макарова Ю.С.
Научный руководитель: Дулинец Г.Г. 46
15. **Взаимосвязь самооценки с формами агрессии подростков**
Макарова Ю.С.
Научный руководитель: Дулинец Г.Г. 49
16. **Спортивно-массовая работа как способ психологической адаптации подростков в вузе**
Малаховский Ю.Р., Надёжина Н.В., Степанова А.Ю. 53
17. **Роль мужчины в современном обществе через призму маскулинности**
Малякин Р.В.
Научный руководитель: Иванова Н.Г. 58
18. **Оценка емкости и конъюнктуры рынка кодитерских изделий в Беларуси и тенденции его развития**
Мамедова А.С. кызы, Бондарева Т.В. 64
19. **Разработка методических материалов по работе с coreldraw для студентов не технических направлений подготовки**
Медведева А.И.
Научный руководитель: Ерошина А.А. 69
20. **Личностные особенности социальных работников с разным уровнем**

профессиональной эффективности
Мельчёхина И.В., Юсупова Ю.У.
Научный руководитель: Самарина А.С. 72
21. **Психология управления людьми в туризме: искусство мотивации и взаимодействия**
Мизеровская П.О., Сербинович В.В. 77
22. **Справедливость как добродетель**
Миндалева Е.В.
Научный руководитель: Козловская В.А. 80
23. **Перспективы развития агротрейдинга в Алтайском крае**
Минина А.Е.
Научный руководитель: Белокуренко Н.С. 85
24. **Содержательные аспекты адвокатской тайны** 88
Мокшина А.Ю.
Научный руководитель: Алейникова В.А.
25. **Особенности эмоционального интеллекта студентов-психологов с разным уровнем психологического благополучия**
Муртазина Л.Р., Рихау А.А.
Научный руководитель: Е.В. Наконечная 92
26. **Актуальные проблемы института адвокатуры в Российской Федерации**
Новикова В.В., Алейникова В.А. 96
27. **Процессуальные и тактические аспекты участия защитника при избрании меры пресечения**
Новикова Е.А.
Научный руководитель: Ляхова А.И. 102
28. **Виртуальная реальность в физическом воспитании**
Папсуев С.Г.
Научный руководитель: Третьяков А.С. 106
29. **Командные компьютерные игры, как фактор социализации и поддержки физической активности**
Папсуев С.Г., Третьяков А.С. 111
30. **История жизни фронтовиков, членов одной семьи, участников Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., жителей Брестской области**
Пац Н.В., Власюк П.А. 115
31. **Спорт против болезней**
Переверзин Е.Ю., Третьяков А.С. 121
32. **Эмоциональный интеллект магистрантов направления «Медиация в образовании»**
Перова Л.В., Дубина Е.А., Ерошина А.А. 126
33. **Навигатор как инструмент самообразования для повышения профессиональной компетентности** 129
Перова Л.В., Прощакова Е.Е., Ерошина А.А.
34. **Тенденции развития и применения искусственного интеллекта в бизнесе**
Перцева К.В., Сашко Е.В., Рыжкова Ю.А. 132
35. **Роль комплексного исследования рынка молочной продукции в повышении эффективности деятельности отраслевых производственных предприятий республики Беларусь**
Петров Д.В., Бондарева Т.В. 135
36. **Игра, как форма информирования студентов о возможностях профессионального трудоустройства на территории Енисейской Сибири**
Петровский Н.И.
Научный руководитель: Манушкина М.М. 139
37. **Уголовно-правовые признаки акта международного терроризма**
Плачинта Н.Э.
Научный руководитель: Муратов К.Д. 143
38. **Влияние налоговых изменений на малый и средний бизнес в контексте**

налоговой реформы 2025 года
Погосян Д.А. 147
39. **Особенности самооценки подростков**
Полева Е.Д.
Научный руководитель: Самарина А.С. 151
40. **Интеграция трансформерных архитектур и трансферного обучения в задачи детекции объектов**
Поляков Ф.В.
Научный руководитель: Шевырева Е.А. 156
41. **Оценка адекватности машинного перевода в сфере локализации видеоигр**
Пономарев К.А.
Научный руководитель: Пупынина Е.В. 165
42. **Совершенствование учета материалов в ООО УСК «Сибиряк»**
Пономарева И.С., Писанкова М.М. 168
43. **Изучение глаголов японского языка на начальном уровне для студентов неязыковых специальностей**
Правкина А.В. 173
44. **Принцип неприкосновенности жилища как принцип жилищного права Российской Федерации**
Разумовский С.В.
Научный руководитель: Земляченко Я.В. 177
45. **Некоторые аспекты реализации защиты жилищных прав: формы и способы (анализ правоприменения)**
Разумовский С.В., Колесников И.И.
Научный руководитель: Земляченко Я.В. 182
46. **Духовный мир северных народов Сибири, на примере культуры хантов и манси**
Ращупкина З.Д.
Научный руководитель: Крылов И.И. 186
47. **Семейное консультирование в логопедическом сопровождении детей – инофонов**
Рудакова А.В., Бычакова А.Н., Хавратова К.В. 191
48. **Баланс состязательности: гарантии прав и обязанностей адвоката при ознакомлении с материалами уголовного дела**
Рядинская М.Н.
Научный руководитель: Алейникова В.А. 195
49. **Проблемы выявления и разрешения конфликта интересов на государственной службе**
Рязанцева Е.Г.
Научный руководитель: Бородаенко Н.В. 198
50. **Цифровые технологии в инклюзивном образовании**
Самусенко П.В.
Научный руководитель: Дяченко Е.Ю. 203
51. **Фрустрация как психологический феномен и стратегии её преодоления**
Свириденко Л.Е.
Научный руководитель: Алыджи Е.И., Самарина А.С. 206
52. **Информированность молодежи города Красноярска о мерах социальной поддержки семей с детьми в Красноярском крае**
Сергеев В.В., Синьковская И.Г. 210
53. **Анализ рекламной деятельности автосалонов**
Сизых А.В., Сербинович В.В. 217
54. **Обзор современных подходов к анализу текстовых данных с использованием нейронных сетей и методов машинного обучения**
Склярова Е.А.
Научный руководитель: Е.В. Пупынина 220
55. **Современное состояние финансовой грамотности населения в России**

Слипченко В.В., Байкоданова М.А. 223
56. **Брак и семья: история развития и роль в жизни общества**
Слипченко В.В., Козловская В.А. 227
57. **Конфликт интересов как предпосылка совершения коррупционных правонарушений на государственной службе**
Советкина А.А.
Научный руководитель: Бородаенко Н.В. 232
58. **Участие адвоката по назначению в уголовном процессе**
Советкина А.А.
Научный руководитель: Ляхова А.И. 237
59. **Грамматика в диахроническом аспекте. Диахронический структурализм и проблема языкового изменения**
Соковых А.А.
Научный руководитель: Шевченко Е.М. 241
60. **Пределы ограничения трудовых прав и свобод**
Степанов Д.И.
Научный руководитель: Гусакова Ю.С. 244
61. **Толерантность к неопределённости как личностный феномен**
Темерова Е.И., Козловская В.А. 248
62. **Развитие общих учебных умений как фактор эффективности процесса обучения младших школьников**
Тищенко Е.В.
Научный руководитель: Кузнецова И.М. 253
63. **Разработка рекомендаций по улучшению финансового состояния ООО «Этерия»**
Тищенко А.И., И.З. Погорелов 258
64. **Роль психологического климата в рабочем коллективе**
В.В. Токмашов
Научный руководитель: Н.Г. Иванова 260
65. **Влияние зависимости от социальных сетей на субъективное благополучие студентов колледжа**
Томилина Т.А.
Научный руководитель: Самарина А.С. 262
66. **Коррупция в таможенных органах Российской Федерации**
Федосова С.А.
Научный руководитель: Алейникова В.А. 266
67. **Теоретический обзор изучения проблемы произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта**
Хамидуллова Р.Р.
Научный руководитель: Иванова Н.Г. 270
68. **Личностные особенности студентов-психологов с разным уровнем психологического благополучия**
Холина Д.С.
Научный руководитель: Наконечная Е.В. 274
69. **Искусственный интеллект на службе образования: как технологии помогают учащимся стать активнее?**
Христова О.С. 279
70. **Влияние международных договоров на квалификацию таможенных преступлений**
Часовников А.И.
Научный руководитель: Алейникова В.А. 285
71. **Таможенный режим транзита: общие положения и особенности перемещения отдельных видов товаров**
Часовников А.И.
Научный руководитель: Говорченко А.И. 289
72. **Актуальные проблемы оснований прекращения статуса адвоката в**

Российской Федерации
Чепурных Е.А.
Научный руководитель: В.А. Алейникова 293
73. **Защита жилищных прав несовершеннолетних: правовые реалии**
Чепурных Е.А., Позднякова К.О.
Научный руководитель: Земляченко Я.В. 296
74. **Мотивационные аспекты студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой**
Черепанова А.И., Караваева В.Н. 300
75. **Анализ состояния физической готовности студентов технического вуза к занятиям профессионально-прикладной физической культурой**
Черепанова А.И., Караваева В.Н. 303
76. **Физическая культура как средство профилактики депрессивного состояния**
Черепанова А.И., Мазурик И.С. 306
77. **Инструменты по повышению эффективности деятельности малых предприятий**
Черных А.В.
Научный руководитель: Прохоров В.В. 309
78. **Сельскохозяйственные беспилотные летательные аппараты: задачи, преимущества, эффективность**
Чиркова В.А.
Научный руководитель: Белокуренко Н.С. 313
79. **Психология индивидуального и командного видов спорта**
Шаройко А.Г., Третьяков А.С. 318
80. **Синтез машинного обучения и оптимизационной модели для принятия управленческих решений в организационных системах с альтернативными поставками**
Шевырева Е.А.
Научный руководитель: Львович Я.Е. 321
81. **Мотивационно-ценностный компонент как ключевой фактор профессиональной успешности** 324
Шемякин И.С.
Научный руководитель: Манушкина М.М.
82. **Особенности копинг-стратегий у студентов-психологов в зависимости от эмоциональной устойчивости**
Юдина В.В.
Научный руководитель: Наконечная Е.В. 328
83. **Особенности тревожности и способы ее преодоления**
Яковлева А.И.
Научный руководитель: Дулинец Г.Г. 333
84. **Современные методы управления персоналом в организации**
Яковлева С., Сербинович В.В. 336
СОДЕРЖАНИЕ 339

МОЛОДЁЖЬ СИБИРИ - НАУКЕ РОССИИ:

материалы международной
научно - практической конференции,
посвящённой 80-летию Победы
в Великой Отечественной Войне

Том II

Ответственный редактор: А.С.Третьяков

Технический редактор: Л.М. Ашихмина

Подписано в печать 23.04.2025г. Сдано в производство 23.04.2025г.

Формат 14,85 х 21,0 Бумага офисная
А. Печать лазерная Усл. печ. л. 21,5
Изд. № Заказ № 51
Тираж 100 экз.

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП

660037, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»