Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Учреждение образования
«Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации»
(Республика Беларусь)

Международная
научно-практическая конференция

«МОЛОДЁЖЬ СИБИРИ - НАУКЕ РОССИИ»,

посвящённая 80-летию Победы
в Великой Отечественной Войне

Том I

23 апреля 2025 г.
г. Красноярск

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА, УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ»

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ»
(РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

Международная
научно-практическая конференция

«МОЛОДЁЖЬ СИБИРИ - НАУКЕ РОССИИ»,

посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне

Том I

23 апреля 2025 г.
г. Красноярск

ББК 65:67:88
М75
«Молодёжь Сибири – науке России»: материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне, том I / сост. Л.М. Ашихмина; Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии». – Красноярск, 2025. 340 с.

ISBN 978-5-94969-127-4

В сборнике представлены научные материалы международной научно-практической конференции «Молодёжь Сибири – науке России», посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне

Главный редактор
Забуга В.Ф., ректор СИБУПа, к.э.н., профессор.

Редакционная коллегия:
Галимов О.Х., к.ю.н., доцент;
Забуга С.Ш., к.социол.н., доцент;
Козловская В.А., к.филос.н., доцент;
Лалетин Н.В., к.техн.н., доцент;
Погорелов И.З., к.э.н., доцент;
Суворова Н.В., к.пед.н.

Ответственный за выпуск
Третьяков А.С., к.пед.н., доцент.

© Сибирский институт бизнеса,
управления и психологии, 2025.

ISBN 978-5-94969-127-4
Издается в авторской редакции

ББК 67.401.02

Перспективы развития цифровизации в государственной службе

Д.И. Алтухова, Н.В. Бородаенко
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: статья посвящена анализу современных тенденций цифровизации государственной службы в России и за рубежом, определению ключевых перспектив ее развития, а также выявлению вызовов и рисков. В работе рассматриваются вопросы оптимизации государственных услуг, повышения прозрачности и эффективности работы госорганов, обеспечения кибербезопасности и защиты персональных данных. Анализ подкреплен примерами успешной реализации цифровых проектов и ссылками на нормативные акты РФ.

Ключевые слова: цифровизация, государственная служба, электронное правительство, искусственный интеллект, большие данные, кибербезопасность, нормативно-правовое регулирование

Prospects for the development of digitalization in the public service

D.I. Altukhova, N.V. Borodayenko
Belgorod State National Research University

Abstract: the article analyzes current trends in the digitalization of the civil service in Russia and abroad, identifies key prospects for its development, and identifies challenges and risks. The paper examines the issues of optimizing public services, increasing transparency and efficiency of government agencies, ensuring cybersecurity and personal data protection. The analysis is supported by examples of successful implementation of digital projects and references to regulatory acts of the Russian Federation.

Keywords: digitalization, public service, electronic government, artificial intelligence, big data, cybersecurity, regulatory regulation

Цифровизация государственной службы – один из главных приоритетов развития государства на современном этапе. Переход к цифровой экономике требует коренного изменения подходов к организации и функционированию государственных органов, начиная с автоматизации рутинных задач и заканчивая созданием удобных цифровых сервисов для граждан и бизнеса. В России этот процесс регулируется рядом нормативных актов, таких как Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

К сожалению, цифровизация в стране развивается крайне неравномерно. В одних регионах инфраструктура и подготовка кадров позволяют идти в ногу со временем, в других же ощущается явное отставание. Это создает существенный дисбаланс и тормозит общее развитие. Дополнительной проблемой является недостаточная интеграция информационных систем. Отсутствие единой платформы для обмена данными между различными государственными органами приводит к дублированию работы, увеличению бюрократии и снижению эффективности. Наконец, нельзя забывать и о так называемом "цифровом разрыве" среди населения. Далеко не у всех граждан

есть возможность пользоваться интернетом и обладать необходимыми цифровыми навыками, что создает барьеры для доступа к информации, образованию и государственным услугам. Все эти факторы, в совокупности, серьезно препятствуют полноценной цифровой трансформации общества.

Дальнейшее развитие цифровизации государственной службы должно основываться на комплексной стратегии, включающей несколько ключевых направлений. Во-первых, необходима интеграция данных – создание единого информационного пространства, обеспечивающего госорганам доступ к необходимым сведениям в режиме реального времени. Это позволит повысить эффективность межведомственного взаимодействия и принятия решений. Во-вторых, широкое внедрение искусственного интеллекта (далее - ИИ) позволит автоматизировать принятие решений, проводить предиктивный анализ и предоставлять персонализированные услуги. ИИ может применяться для автоматической обработки заявок, выявления мошенничества и оптимизации работы госслужащих. В-третьих, развитие технологий больших данных (Big Data) обеспечит анализ огромных массивов информации для выявления тенденций и прогнозирования различных ситуаций, что, в свою очередь, улучшит обоснованность решений в области социальной политики, экономики и безопасности. Четвертое направление – это повышение кибербезопасности. Необходимо обеспечить надежную защиту персональных данных граждан и государственных секретов путем внедрения многофакторной аутентификации, регулярного обновления программного обеспечения и обучения сотрудников правилам информационной безопасности. Наконец, для успешной реализации всех этих направлений необходимо инвестировать в развитие цифровых навыков госслужащих, проводя курсы повышения квалификации и обучение работе с современными информационными технологиями [3]. Только комплексный подход, учитывающий все эти аспекты, гарантирует эффективную и безопасную цифровизацию государственной службы.

Для преодоления неравномерности цифровизации необходимы инвестиции в инфраструктуру (широкополосный интернет, центры обработки данных) в отстающих регионах, целенаправленная поддержка региональных проектов и подготовка специалистов в местных учебных заведениях. Проблема недостаточной интеграции информационных систем решается разработкой и внедрением единой государственной платформы для обмена данными, созданием единых стандартов и поэтапной миграцией существующих систем. Цифровой разрыв среди населения можно сократить путем проведения масштабных просветительских кампаний по цифровой грамотности, создания доступных учебных центров и развития альтернативных каналов доступа к госуслугам (например, телефонные горячие линии). Нехватка квалифицированных кадров требует подготовки специалистов в университетах, программ повышения квалификации для госслужащих и привлечения специалистов из частного сектора с помощью конкурентной заработной платы и интересных проектов. Для снижения риска утечки данных необходимо внедрять современные системы кибербезопасности, регулярно обновлять программное обеспечение, строго соблюдать законодательство о защите персональных данных и проводить регулярные аудиты безопасности. Наконец, недостаток правового регулирования требует актуализации существующего законодательства с учетом новых технологий и разработки новых норм для

специфических областей применения цифровых технологий в государственном управлении.

Недостаточная защита может привести к серьезным последствиям, включая финансовые потери, ущерб репутации и нарушение прав граждан. В-третьих, использование искусственного интеллекта (ИИ) в государственном управлении, хотя и открывает новые возможности, также создает риски, связанные с возможными ошибками в алгоритмах. Несовершенство алгоритмов может приводить к некорректным решениям, дискриминации и другим негативным последствиям. Поэтому, крайне важно проводить тщательное тестирование и мониторинг работы систем на основе ИИ, а также обеспечивать прозрачность и подотчетность алгоритмов. Кроме того, существует риск зависимости от поставщиков технологий, что может ограничить суверенитет государства и создать уязвимости в системе. Наконец, необходимо учитывать и социальные риски, такие как усиление цифрового неравенства и потеря рабочих мест в результате автоматизации. Поэтому, успешная цифровизация требует не только технических решений, но и продуманной стратегии, учитывающей все эти вызовы и риски.

Успешная цифровизация государственной службы все же демонстрирует свои результаты в виде таких проектов, как портал Госуслуг, система электронного документооборота и инициатива «Цифровой регион». Портал Госуслуг позволяет гражданам получать государственные услуги в электронном виде, значительно сокращая бюрократические процедуры и повышая удобство взаимодействия с государственными органами [2]. Последние обновления на портале Госуслуги, касающиеся госслужбы, направлены на упрощение и оптимизацию процедур. Например, сокращено количество полей при подаче заявлений на конкурсы, и расширен функционал личного кабинета органа государственной власти – теперь в нем можно получить справку о стаже в электронном виде.

Система электронного документооборота упрощает взаимодействие между различными ведомствами, ускоряя обработку документов и повышая эффективность межведомственного взаимодействия. Наконец, проект «Цифровой регион» фокусируется на создании цифровых платформ, адаптированных для решения специфических задач на региональном уровне, что способствует более эффективному управлению и предоставлению услуг в конкретных областях. Эти проекты являются примерами того, как цифровые технологии преобразуют государственное управление, повышая его эффективность и доступность для граждан. Их дальнейшее развитие и масштабирование являются ключевыми факторами успешной цифровизации страны.

Несмотря на реализуемые проекты, успешная цифровизация госслужбы требует комплексного решения проблем и учета рисков. Необходимо преодолеть неравномерность внедрения, интегрировать разрозненные системы, сократить цифровой разрыв и обеспечить квалифицированные кадры, инвестируя в инфраструктуру, образование и привлечение специалистов. Особое внимание следует уделить кибербезопасности и актуализации законодательства. Критически важно минимизировать риски, связанные с ошибками ИИ, зависимостью от поставщиков технологий и социальным неравенством, обеспечивая прозрачность и адаптацию. Только такой подход

позволит в полной мере реализовать потенциал цифровой трансформации в интересах государства и общества, опираясь на позитивные примеры, такие как портал Госуслуг и системы электронного документооборота.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 мая 2018 г. № 20 ст. 2817
2. Большакова Ю. М. О проблеме повышения качества государственного управления и реализации концепции электронного управления // Власть. – 2014. – № 7. – С. 28-36.
3. Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность : монография / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 282 с.
4. Индикаторы цифровой экономики: 2024 : статистический сборник / В.Л. Абашкин, Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.;
Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 276 с.

ББК 67.75

Правовое положение женщин в российской адвокатуре в конце 19-начале 20 века

Д.И. Алтухова, А.И. Ляхова
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: Статья посвящена анализу правового положения женщин в российской адвокатуре в переломный период конца XIX - начала XX веков. Рассматриваются законодательные ограничения, препятствия и общественные стереотипы, с которыми сталкивались женщины, стремившиеся к адвокатской деятельности. Анализируются первые случаи допуска женщин к присяжным поверенным, их вклад в развитие юридической науки и практики, а также общественная дискуссия о возможности и целесообразности женской адвокатуры.

Ключевые слова: адвокатура, женщины-адвокаты, присяжные поверенные, российское право, феминизм, правовое положение женщин

The legal status of women in the russian legal profession in the late 19th and early 20th centuries

D.I. Altukhova, A.I. Lyakhova
Belgorod State National Research University

Abstract: the article is devoted to the analysis of the legal status of women in the Russian legal profession in the crucial period of the late XIX - early XX centuries. The article examines the legislative restrictions, obstacles and social stereotypes faced by women who aspired to advocate. The article analyzes the first cases of women's admission to the bar, their contribution to the development of legal science and practice, as well as the public discussion about the possibility and expediency of women's advocacy.

Keywords: advocacy, women lawyers, sworn attorneys, Russian law, feminism, legal status of women

Вторая половина XIX века в России ознаменовалась важными

реформами, в том числе судебной реформой 1864 года, которая учредила институт присяжных поверенных (адвокатов), основанный на принципах гласности, состязательности и независимости [1]. Однако, несмотря на прогрессивный характер реформ, доступ к адвокатуре для женщин оставался закрытым. Господствовавшие патриархальные представления о роли женщины в обществе, ее "непригодности" к публичной деятельности и интеллектуальной несостоятельности препятствовали реализации женщинами права на юридическую профессию.

Формально, судебные уставы 1864 года не содержали прямого запрета на занятие адвокатурой женщинами. Однако, общее положение о том, что присяжным поверенным может быть "лицо мужского пола", фактически исключало женщин из этой профессии. Кроме того, существовали и другие косвенные ограничения, такие как необходимость иметь паспорт, который выдавался только мужчинам, и право на проживание отдельно от родителей или мужа, что для женщин было затруднительно.

Помимо законодательных барьеров, женщины сталкивались с сильным давлением общественных стереотипов. Считалось, что адвокатская деятельность требует "мужских" качеств: решительности, агрессивности, хладнокровия, умения убеждать и вести жесткие споры. Женщинам же приписывались мягкость, эмоциональность, слабость характера и отсутствие логического мышления. Такие стереотипы формировали негативное отношение к женщинам-адвокатам как со стороны мужчин-адвокатов, так и со стороны общества в целом.

Несмотря на все препятствия, отдельные женщины проявляли настойчивость и стремление к юридической деятельности. Некоторые из них получали юридическое образование за границей, где доступ к университетам был более открытым. Другие пытались получить разрешение на участие в судебных делах в качестве поверенных по доверенности.

Одним из первых известных случаев участия женщины в адвокатской практике стала история Надежды Стасовой, которая в 1872 году получила разрешение от Санкт-Петербургского окружного суда представлять интересы своей подруги в гражданском деле. Этот случай вызвал широкий общественный резонанс и стал прецедентом, позволившим другим женщинам получить аналогичные разрешения.

В начале XX века, под влиянием феминистского движения и либеральных реформ, в обществе начали раздаваться голоса в поддержку допуска женщин к адвокатуре.

Несмотря на отдельные шаги в сторону признания прав женщин в юридической сфере, в начале XX века наблюдались и консервативные тенденции, демонстрирующие неоднозначность общественного мнения и непоследовательность законодательства. Определение Сената от 13 ноября 1909 года, хотя и признавало за женщинами право выступать в судах, существенно ограничивало его сферой гражданских дел, исключая возможность участия в уголовном судопроизводстве. Это демонстрировало, что даже при частичном признании, женщины воспринимались как менее компетентные или подходящие для рассмотрения более сложных и ответственных категорий дел, таких как уголовные.

Более того, показательным примером консервативной реакции стало

исключение Е.А. Флейшиц из числа помощников присяжных поверенных 5 декабря того же года. Этот факт свидетельствует о том, что даже статус помощника, считавшийся промежуточной ступенью к полноправному членству в адвокатуре, не гарантировал женщинам стабильного положения. Исключение Флейшиц, вероятно, было связано с опасениями относительно расширения влияния женщин в юридической профессии или с формальными несоответствиями требованиям, которые трактовались в пользу дискриминации.

В течение последующих восьми лет, с 1909 по 1917 год, вопрос о допуске женщин в качестве защитников не получил положительного разрешения. Это свидетельствует о том, что, несмотря на отдельные случаи допуска женщин к адвокатской практике и общественную дискуссию, консервативные силы оставались сильны и препятствовали дальнейшему расширению прав женщин в этой сфере. Данный период характеризовался застоем в вопросе женского равноправия в адвокатуре и подчеркивает сложность и противоречивость процесса признания женщин в юридической профессии в дореволюционной России.

Революция 1917 года кардинально изменила правовое положение женщин в России, включая их доступ к юридической профессии. Декларированное советской властью равенство полов, закрепленное в первых конституционных актах, таких как Декрет о суде № 1 от 24 ноября 1917 года, устранило формальные препятствия для женщин в адвокатуре. Это открыло двери для женщин в университеты и позволило им занимать должности в новых советских юридических институтах.

Однако, несмотря на провозглашенное равенство, фактическое положение женщин в адвокатуре не сразу соответствовало декларациям. Сохранялись гендерные стереотипы, распределение обязанностей по "мужскому" и "женскому" типу, и определенная дискриминация в доступе к сложным делам [3].

Тем не менее, в советское время появились женщины, которые активно проявили себя в юридической сфере, часто работая в юридических консультациях и адвокатских коллегиях. Одним из таких примеров является Софья Яковлевна Каллистратова, выдающийся советский адвокат, известная своими принципиальными позициями и активным участием в политических процесах. Она стала одним из символов советской адвокатуры и примером профессионализма, доказывающим, что женщины способны успешно работать в самых сложных и ответственных делах. Также стоит отметить, что адвокатские коллегии, создаваемые на основании Положения о коллегиях защитников от 5 июля 1922 года, постепенно становились местом, где женщины могли реализовывать свои профессиональные амбиции [2].

Хотя женщинам реже поручали уголовные дела, считая их "неподходящими" для такой работы, Софья Каллистратова была одной из тех, кто успешно ломал эти стереотипы. Другие женщины-юристы внесли значительный вклад в разработку советского законодательства и правоприменительную практику, часто специализируясь на семейном праве и защите прав детей.

Советский период, таким образом, стал важным этапом в истории женской адвокатуры, ознаменованным переходом от формальных прав к

постепенному, хотя и не всегда легкому, их практическому воплощению. Женщины, такие как Софья Каллистратова, своим примером доказывали профессиональную компетентность и опровергали существующие стереотипы, прокладывая путь для будущих поколений женщин в российской адвокатуре.

Таким образом, можно сказать, что, правовое положение женщин в российской адвокатуре в конце XIX - начале XX веков было сложным и противоречивым. С одной стороны, существовали законодательные ограничения и общественные стереотипы, препятствующие доступу женщин к адвокатской деятельности. С другой стороны, отдельные женщины проявляли настойчивость и стремление к реализации своего права на юридическую профессию, добиваясь определенных успехов и прокладывая путь для будущих поколений женщин-адвокатов. Борьба за равноправие в адвокатуре стала важной частью общего движения за права женщин в России и способствовала формированию более справедливого и равноправного общества.

Библиографический список

1. Большакова В. М. Судебная реформа 1864 г. в Российской империи и судебная реформа конца XX - начала XXI в. в Российской Федерации (проблема реализации в пространстве и во времени) // Историко-правовые проблемы: Новый ракурс. 2017. № 2 (20). С. 17-26.

2. Владыкина Т. А. Профессионализм и порядочность - непреходящие ценности российской адвокатуры / Т. А. Владыкина // Адвокатская практика. 2015. № 5. С. 3-5.

3. Кучерена А.Г. Роль адвокатуры в становлении гражданского общества в России. Монография / А. Г. Кучерена. –Москва: Пенатес-Пенаты, 2002.–224 с.

ББК 63.3(2Р-4Кра)

Медицина Красноярского края в годы Великой Отечественной Войны

А.Е. Альянова

Научный руководитель: И.И. Крылов

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Статья посвящена изучению организации медицинской помощи и системы здравоохранения в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны. Рассматриваются процессы эвакуации медицинских учреждений из западных регионов Советского Союза. Важное внимание уделяется вопросам подготовки медицинских кадров. Освещается работа санитарно-эпидемиологической службы края, направленная на предотвращение эпидемий и борьбу с инфекционными заболеваниями в условиях массовой миграции населения.

Ключевые слова: медицина, здравоохранение, Великая Отечественная война, Красноярский край, эвакогоспиталь, медицинская сеть

Medicine in the Krasnoyarsk kray during the Great Patriotic War

A.E. Alyanova

Supervisior: I.I. Krylov

Autonomous Non-Profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation. The article is devoted to the study of the organization of medical care and the healthcare system in the Krasnoyarsk kray during the Great Patriotic War. The processes of evacuation of medical institutions from the western regions of the Soviet Union are examined. Special attention is paid to the issues of training medical personnel. The work of the sanitary and epidemiological service of the region aimed at preventing epidemics and combating infectious diseases in conditions of mass population migration is highlighted.

Keywords: medicine, health care, Great Patriotic War, Krasnoyarsk kray, evacuation hospital, medical network

Великая Отечественная война стала важнейшим испытанием для всех сфер жизни Советского Союза, включая систему здравоохранения. Медицинская служба сыграла ключевую роль в поддержке боевых действий и сохранении здоровья населения. Особое внимание заслуживает изучение организации медицинской помощи в регионах, находившихся вдали от линии фронта, таких как Красноярский край. Этот регион стал важным звеном в системе эвакуации и лечения раненых, а также центром подготовки медицинских кадров для нужд фронта.

Процесс эвакуации медицинских учреждений из западных регионов Советского Союза в Красноярский край происходил в условиях стремительного наступления немецких войск и угрозы захвата территорий. Это вынуждало власти принимать срочные меры по перемещению лечебных заведений и персонала вглубь страны, подальше от фронтов [1].

Эвакуация началась вскоре после начала Великой Отечественной войны. Основной задачей местных властей было обеспечить прием и размещение эвакуированных врачей, медсестер и пациентов в безопасных районах. Красноярский край, благодаря своему удаленному расположению и наличию достаточного количества зданий, подходящих для размещения госпиталей, стал одним из ключевых пунктов приема эвакуированных медицинских учреждений.

Местные органы власти активно сотрудничали с центральными органами здравоохранения для координации действий. Были разработаны планы по распределению эвакуационных медицинских учреждений по различным населенным пунктам края. Особое внимание уделялось подготовке помещений для размещения раненых и больных, а также обеспечению необходимыми медикаментами и оборудованием.

Одним из главных вызовов стало отсутствие достаточного количества специализированных помещений для размещения эвакуационных госпиталей. Часто использовались школьные здания, общежития, дома культуры и другие общественные сооружения, которые приходилось быстро адаптировать под нужды медицинских учреждений. Это включало установку необходимого оборудования, организацию операционных залов, палат и других структурных элементов госпиталей [2].

Из-за серьезного дефицита медицинского персонала система здравоохранения столкнулась с задачей обеспечения квалифицированными медицинскими работниками, особенно врачами. С помощью Государственного комитета обороны проблема нехватки медицинских специалистов была признана вопросом государственной важности. Вся деятельность в этой

области стала организовываться по военным стандартам. Подготовка новых врачей осложнялась условиями военного времени, эвакуацией образовательных, исследовательских и лечебных учреждений вглубь страны [3].

В январе 1942 года был проведен дополнительный набор студентов, а срок обучения в медицинских институтах сокращен до 3,5 лет вместо прежних пяти лет. Студентам преподавали только самые необходимые знания для практической работы врача. Эти меры позволили частично удовлетворить острую потребность в специалистах, вызванную войной.

Отсев студентов обычно составлял 8-10%, но в начале 1942 года он увеличился до 25% из-за их полуголодного существования и невозможности оплачивать учебу. Чтобы уменьшить отсев, директорам медицинских институтов было предложено создать подсобные хозяйства, а также были приняты правительственные меры для улучшения сложившейся ситуации. Согласно постановлению Совета Народных Комиссаров СССР от 10 февраля 1943 года «О повышении уровня питания студентов высших учебных заведений», студенты стали получать продукты питания согласно нормам для рабочих. Постановление СНК СССР от 20 марта 1943 года сделало обучение в медицинских вузах и техникумах бесплатным, включая выплату стипендий студентам. Эти меры позволили значительно снизить уровень отсева студентов.

Органы здравоохранения также старались организовать подготовку медицинских кадров на местах, особенно санэпидемиологических специалистов, нехватка которых была наиболее острой. Однако подготовка этих кадров часто сталкивалась с нехваткой времени и ресурсов. Например, в Красноярском крае к началу 1942 года план подготовки санитарных работников был выполнен лишь на 35%. Учитывая рост заболеваемости и угрозу эпидемий, Г.А. Митерев издал приказ, предписывающий назначение врачей любой специализации на должности санитарных врачей и эпидемиологов при их дефиците. Хотя это решение помогло частично закрыть вакантные позиции, оно негативно повлияло на качество санитарно-эпидемиологической работы.

Существовали в военное время и другие пути решения кадровой проблемы. В декабре 1941 года Наркомат здравоохранения СССР издал приказ «О совместительстве врачебных должностей в лечебных учреждениях». Для расширения совместительства начали проводить переподготовку врачей больниц и поликлиник – им предстояло овладеть смежными специальностями. Терапевты призваны были стать еще и невропатологами, хирурги – акушерами-гинекологами и т.д. И все они становились к тому же и педиатрами. К работе по переподготовке были привлечены Институты усовершенствования, а также научно-исследовательские институты, Высшая медицинская школа, эвакуационные госпитали, крупные больницы [4].

Санитарно-эпидемиологическая служба Красноярского края сыграла важную роль в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения региона в годы Великой Отечественной войны. В условиях массовой миграции населения, связанной с военными действиями, возникли серьезные угрозы распространения инфекционных заболеваний. Однако, благодаря самоотверженности и профессионализму работников службы, удалось предотвратить эпидемии и сохранить здоровье граждан.

Для борьбы с инфекциями были предприняты значительные усилия.

Одним из ключевых шагов стало издание нормативных актов, направленных на предотвращение распространения заболеваний. Так, 30 июня 1941 года было принято «Положение о медико-санитарном обслуживании населения, эвакуируемого из угрожаемых районов», которое включало комплекс противоэпидемических мероприятий. Дополнительно, 2 февраля 1942 года Государственный Комитет Обороны выпустил постановление «О мероприятиях по предупреждению эпидемических заболеваний в стране и Красной Армии», ставшее основным документом для организации противоэпидемической работы в тыловых и освобождаемых регионах.

Одной из серьезных проблем, возникших в результате миграции населения, стала малярия. Для борьбы с этим заболеванием были организованы профилактические мероприятия в очагах малярии, выделены и обучены соответствующие кадры. Возглавляла эту работу Ия Николаевна Тихомирова, которая посвятила себя борьбе с малярией и добилась значительных успехов в ее ликвидации.

В условиях войны происходило значительное увеличение числа инфекционных заболеваний, таких как брюшной тиф и бруцеллез. В ответ на это, были усилены медицинские подразделения, увеличена численность санэпидстанций и укреплены медицинские кадры. Например, если в 1940 году в крае действовало 14 санэпидстанций, то к 1945 году их число выросло до 23, а количество врачебных должностей увеличилось с 14 до 28 [5].

Медицинская помощь в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны играла жизненно важную роль в поддержании боеспособности армии и здоровья гражданского населения. Основные направления деятельности включали организацию эвакуации медицинских учреждений из западных областей СССР, что позволило избежать потерь среди медперсонала и пациентов, обеспечивая продолжение лечебной работы в безопасных зонах. Решение кадровых вопросов заключалось в ускоренной подготовке студентов-медиков и переподготовке врачей различных специализаций, чтобы компенсировать нехватку квалифицированного медицинского персонала. Санитарно-эпидемиологические службы успешно справлялись с угрозой эпидемий, несмотря на массовую миграцию населения, проводя профилактические меры и укрепляя кадровый состав. Укрепление инфраструктуры происходило через использование общественных зданий для развертывания госпиталей, что позволяло оперативно реагировать на поток раненых и больных, хотя и сопровождалось проблемами адаптации помещений. Таким образом, медицина Красноярского края внесла значительный вклад в общую победу над врагом, показав высокую степень организованности и готовности к чрезвычайным ситуациям.

Библиографический список:

1. Серебряный Р. С., Камельских Д. В. Гражданское здравоохранение Восточной Сибири в годы Великой Отечественной Войны // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2022. № 5. С. 914-919.

2. Кожевников С. В. Проблемы эвакогоспиталей Красноярского края в 1941-1943 гг. И вклад в их преодоление В. Ф. Войно-Ясенецкого (святителя Луки) // СибСкрипт. 2018. № 1(73). С. 46-52

3. Семенов М. А. Здравоохранение Восточной Сибири в годы Великой Отечественной Войны.// Genesis: исторические исследования. 2022. № 1.С.9-22.

4. Давыдова Ю. А. Численность и состав медицинского персонала в городах Сибири в

годы Великой Отечественной войны: 1941-1945 // Статистика и экономика. 2013. № 5. С. 147-151.

5. Горяев Д. В., Филатова С. А., Тевеленок О. Г. 72 года Победы : санитарно-эпидемиологическая служба Красноярского края в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) // ЗНиСО. 2017. № 5 (290). С. 4-6.

ББК 88.621

Влияние СДВГ на учебную деятельность и социальные отношения детей школьного возраста

И.Р. Аминева, Г.Г. Дулинец

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье посвящено исследование влияния синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) на учебную деятельность и социальные отношения у детей школьного возраста. Проведено эмпирическое исследование, в рамках которого проанализированы особенности успеваемости, концентрации внимания и социального взаимодействия детей с СДВГ. Полученные результаты позволили выявить значимые проблемы и предложить эффективные стратегии поддержки учащихся с данным расстройством.

Ключевые слова: СДВГ, успеваемость, социальные отношения, обучение, гиперактивность, концентрация внимания

The impact of ADHD on learning and social relationships: how the disorder affects school performance and peer interaction

I.R. Amineva, G.G. Dulinets

Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management, and Psychology"

Annotation. The article is devoted to the study of the influence of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) on learning activities and social relationships in school-age children. An empirical study was conducted, which analyzed the features of academic performance, concentration, and social interaction of children with ADHD. The results made it possible to identify significant problems and propose effective strategies for supporting students with this disorder.

Keywords: ADHD, academic performance, social relations, learning, hyperactivity, concentration of attention

На сегодняшний день успешность учебной деятельности и социального взаимодействия детей с СДВГ зависит не только от принятия ими медикаментозного лечения, но и от качества педагогической поддержки, уровня эмпатии со стороны учителей, родителей и сверстников, а также от доступности психологической помощи.

Коррекция поведенческих и учебных трудностей невозможна без учета социально-психологических факторов, влияющих на адаптацию ребенка в коллективе, что требует от педагогов и родителей умения выстраивать доверительные отношения с ребенком.

Отношение ребенка с СДВГ к себе, к учебе, к окружающим определяет

его дальнейшие перспективы социальной интеграции и влияет на его эмоциональное состояние, в том числе на формирование мотивации к обучению, уровень самооценки и вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

Школьная среда часто становится источником повышенного стресса для детей с СДВГ. Учебный процесс требует усидчивости, концентрации внимания и соблюдения правил, что может вызывать у таких детей трудности, приводящие к эмоциональному напряжению, неуспеваемости и снижению уверенности в себе. Кроме того, нарушение самоконтроля и импульсивность могут осложнять их отношения с ровесниками, приводя к частым недопониманиям и конфликтам.

Важно отметить, что учителя и родители, взаимодействующие с детьми с СДВГ, сталкиваются с необходимостью учитывать особенности их эмоционального реагирования и поведения. Общество ожидает от педагогов проявления терпимости, эмпатии и индивидуального подхода, поскольку такие качества помогают лучше понимать потребности ребенка, адаптировать учебный процесс и создать условия для его успешной социализации.

Цель исследования: изучить влияние СДВГ на учебную успеваемость и социальные отношения в Таймырском Муниципальном казенном общеобразовательном учреждение «Дудинская школа № 3».

Гипотеза исследования: предполагается, что учащиеся с СДВГ демонстрируют более низкие показатели успеваемости и имеют больше проблем в социальных взаимодействиях по сравнению со сверстниками без СДВГ.

В исследовании приняли участие 60 школьников в возрасте от 7 до 12 лет. Из них 30 детей с диагностированным СДВГ (18 мальчиков и 12 девочек) и контрольная группа из 30 детей без СДВГ (15 мальчиков и 15 девочек)

Методики исследования:

1.Методика оценки концентрации внимания (Тест Шульте).

2.Анкеты для оценки социального поведения (шкала социального взаимодействия).

3.Анализ школьных оценок за последние полгода по математике.

Таблица по результатам методик:

Показатель	**Группа с СДВГ**	**Контрольная группа**
Тест Шульте	45 баллов	70 баллов
Уровень конфликтности	Высокий	Низкий
Средний балл по математике	3,2	4,5

Таблица1.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что в научном сообществе отсутствует единый подход к пониманию влияния СДВГ на учебную деятельность и социальные отношения. Разнообразие трактовок обусловлено тем, что поведение ребенка с СДВГ определяется сочетанием индивидуально-психологических особенностей, таких как мышление, восприятие, эмоциональность, а также влиянием внешней среды и генетических факторов.

На основании обзора теоретических источников можно выделить ключевые аспекты влияния СДВГ на успеваемость и взаимодействие с ровесниками. Прежде всего, дети с этим расстройством испытывают трудности

с концентрацией внимания, организацией деятельности, контролем импульсов, что отражается на их академической успеваемости. Они могут быстро терять интерес к учебному процессу, испытывать сложности в выполнении заданий и следовании школьным правилам. Эти особенности нередко приводят к ухудшению отношений с педагогами и одноклассниками.

Кроме того, высокий уровень импульсивности и трудности с самоконтролем могут вызывать частые конфликты со сверстниками. Дети с СДВГ зачастую не осознают границы допустимого поведения, что приводит к непониманию в коллективе, социальной изоляции и даже буллингу. Однако исследования подтверждают, что своевременная психолого-педагогическая поддержка, адаптация образовательной среды и развитие социальных навыков помогают снизить негативные проявления расстройства и улучшить как академическую успеваемость, так и качество общения с окружающими.

Современные исследования также указывают на высокий риск развития эмоционального выгорания у педагогов и родителей детей с СДВГ. Постоянное взаимодействие с ребенком, испытывающим трудности в обучении и общении, требует значительных эмоциональных ресурсов. В результате могут возникать стресс, раздражительность, снижение мотивации к взаимодействию, что в долгосрочной перспективе негативно отражается на качестве обучения и социальной адаптации ребенка. [5]

В исследовании приняли участие 60 школьников в возрасте от 7 до 12 лет.

Испытуемых разделили на группы:

- с диагностированным СДВГ (18 мальчиков и 12 девочек);
- контрольная группа без СДВГ(15 мальчиков и 15 девочек).

Рассчитав среднее значение в каждой группе, приходим к следующим результатам.

Используя методику оценки концентрации внимания (Тест Шульте) и успеваемость по математике, получили результаты, представленные на рисунке 1.

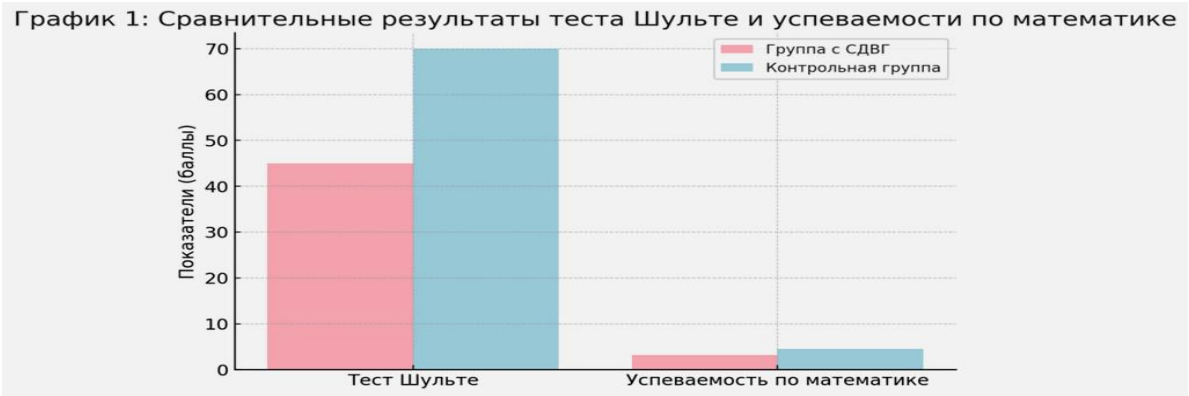


Рис. 1 Результаты (среднее значение) методики оценки концентрации внимания (Тест Шульте) и успеваемость по математике

На рисунке 1 видно, что дети с СДВГ набрали значительно меньше баллов по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о выраженных нарушениях концентрации внимания.Разница в 25 баллов подтверждает, что дети с СДВГ быстрее устают, испытывают сложности с поддержанием внимания на протяжении всей задачи, а также подвержены высокой отвлекаемости.Этот результат согласуется с ранее проведёнными исследованиями, где отмечается, что дети с СДВГ склонны к поверхностному

восприятию информации, не могут долго фокусироваться на одном задании, часто совершают ошибки по невнимательности.Дети с СДВГ показывают более низкие академические результаты по математике. Разница в 1,3 балла свидетельствует о систематических трудностях в освоении математического материала это связано из-за снижении концентрации внимания – дети быстро устают, переключаются на другие раздражители, не могут сосредоточиться на решении задач, импульсивность – учащиеся с СДВГ часто торопятся при выполнении заданий, не проверяют ответы, совершают ошибки, трудности с организацией работы – дети с СДВГ могут забывать условия задач, теряться в последовательности шагов, плохо распределять время, проблемы с рабочей памятью – усвоение математических правил требует удержания в памяти нескольких действий одновременно, что для детей с СДВГ затруднительно.

Использование результатов анкеты для оценки социального поведения (шкала социального взаимодействия) представлено на рисунке 2.

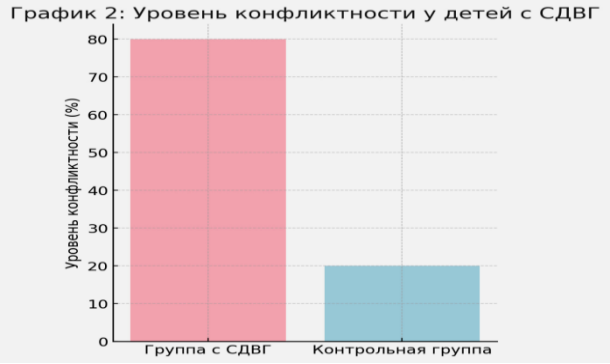


Рис. 2 Результаты (среднее значение) уровеня конфликтности у детей СДВГ

На рисунке 2 дети с СДВГ продемонстрировали высокий уровень конфликтности, что в 4 раза превышает показатели контрольной группы. Это подтверждает, что дети с СДВГ более подвержены конфликтам в школьной среде. Это согласуется с исследованиями, указывающими, что дети с СДВГ имеют трудности с самоконтролем, импульсивны и часто не осознают последствия своих действий, что ведет к частым столкновениям с окружающими.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проведённое исследование подтвердило негативное влияние СДВГ на образовательные достижения и социальные отношения. Полученные результаты подчеркивают необходимость комплексной поддержки таких детей. Данные исследования подчеркивают важность адаптации образовательной среды и применения специализированных методик для улучшения учебных и социальных показателей у детей с СДВГ.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена: дети с СДВГ действительно демонстрируют более низкие показатели успеваемости, сниженный уровень концентрации внимания и более высокий уровень конфликтности по сравнению с их сверстниками без данного расстройства.

Библиографический список

1. Максакова, Л. В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности / Л. В. Максакова, Р. Р. Баширова, Л. П. Кочина // Педагогическое мастерство : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – Москва : Буки-Веди, 2017. – С. 115-118.

2. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. 2012 / В.А. Жмуров // Большая энциклопедия по психиатрии – 2-е изд. – Москва : Джангар, 2012. – 864 с.

3. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – Москва : Сфера, 2003. – 288 с.

4. Чутко, Л. С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства / Л. С Чутко – Санкт-Петербург, 2007. – 136 с.

5. Чутко, Л. С. Клинико-психологические проявления эмоционального выгорания у матерей детей с психоневрологическими заболеваниями (на модели СДВГ) / С. Ю. Сурушкина, Е. А. Яковенко // Нервные болезни. – 2024. – № 4. – С. 14-18.

6. Заваденко, Н. Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания / Н. Н. Заваденко.– Москва : Школа-Пресс, 2001. – 110 с.

7. Вольф, Д. Детская патопсихология. Нарушение психики ребенка = Abnormal Child Phychology : [Учебное пособие] / Д. Вольф, Э. Мэш. – 3-е изд., междунар. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК ; Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 511 с.

8. Семаго, Н. Я Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2000. – 208 с.

9. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: Практическое руководство / О. И. Романчук. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2016. – 337 с.

10. Ефимов, И.О Про внимание / И.О Ефимов. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 93 с.

11. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко ; под ред. И.В. Равич-Щербо. – Москва : Аспект-Пресс, 2000. – 447 с.

12. Печак, Е. Е. Комплекс упражнений для формирования функций программирования, регуляции и контроля / Е.Е. Печак, О.М. Савкина, М.А. Ротарь, И.А. Шевченко // Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Науч.-исслед. центр дет. нейропсихологии им. А. Р. Лурия ; под ред. Ж. М. Глозман и А. Е. Соболевой. - [2-е изд., стер.]. - Москва : Смысл, 2019. – С. 64-99.

13. Кучма, В. Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / В. Р. Кучма, И. П. Брязгунов. – Москва : Олег и Павел, 1994. – 98 с.

14. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. – Москва: Академия, 2009. – 272 с.

15. Нейромедиаторный дисбаланс - как основа развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью / С. Н. Саидходжаева, Ё. Н. Маджидова // Вестник Казахского Национального медицинского университета. – 2016. – № 2. – С. 319-321.

ББК 74.539.1

Методическое обеспечение тифлопедагогической работы по развитию графомоторных умений у слабовидящих старших дошкольников

Е.Е. Андриеш

Научный руководитель: Г.А. Проглядова

Институт социально-гуманитарных технологий, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Аннотация. В статье описаны существующие методические разработки по развитию графомоторных умений у слабовидящих старших дошкольников. Отмечены преимущества и недостатки каждого из рассмотренных методических обеспечений. Представлена, разработанная в соотвтетствии с психофизическими и зрительными возможностями, а также в соответствии с требованиями ФАОП ДО ОВЗ, рабочая тетрадь «Развитие графомоторных умений» у слабовидящих старших дошкольников.

Ключевые слова: старшие дошкольники, слабовидящие обучающиеся, графомоторные умения, компоненты, методическое обеспечение

Methodological support for typhlopedagogical work on developing graphomotore skills in visually impaired senior preschool children

E.E. Andriesh

Scientific supervisor: G.A. Proglyadova
Institute of Social and Humanitarian Technologies, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev

Abstract. The article describes existing methodological developments for the development of graphomotor skills in visually impaired senior preschoolers. The advantages and disadvantages of each of the considered methodological support are noted. The workbook "Development of graphomotor skills" in visually impaired senior preschoolers, developed in accordance with psychophysical and visual capabilities, as well as in accordance with the requirements of the Federal Agency for Educational Institutions of Preschool Education for the Disabled, is presented.

Keywords: senior preschoolers, visually impaired students, graphomotor skills, components, methodological support

Одной из задач Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие и с пониженным зрением) (далее Программа) в тифлопедагогической работе со слабовидящими старшими дошкольниками (3-й год обучения, 2-е полугодие) с 6-м уровнем зрительного восприятия является развитие графомоторных умений [10]. Наличие в программе данной задачи приводит к необходимости ее реализации в тифлопедагогической практике.

Графомоторные умения – сложная психофизическая структура, обеспечивающая возможность удержание пишущего предмета и выполнение с его помощью на письме различных графических заданий. Данный феномен включает в себя множество компонентов. Однако работа тифлопедагога в соответствии с Программой ведется над следующими компонентами графомоторных умений: мелкая моторика, зрительно-моторная координация и ориентировка в микропространстве (на листе бумаги, в клеточном поле) [10]. Именно недоразвитие данных умений в последствии приводит к тразличным нарушениям на письме [9].

Для развитие данных компонентов и графомоторных умений в целом у старших дошкольников существуют разные подходы, виды деятельности, методические и дидактические разработки. Рассмотри некоторые из них и оценим возможность их использования в работе со слабовидящими обучающимися.

Для развития мелкой моторики и зрительного восприятия у детей с нарушением зрения Л.Ю. Горячкина предлагает включать в работу такие средства, как пальчиковые игры, занятия по рисованию, лепке и конструированию [3]. Л.В. Мясникова предлагает ряд упражнений: задания на сортировку мелких предметов и круп, застегивание пуговиц, шнуровку, игры с мозаикой, рисование орнаментов [6]. Также часто специалисты использую в работе со слабовидящими игры со скрепками, семенами фасоли, тыквы, крупными макаронными изделиями, фантиками от конфет, спичками, нитками, игры со шнуровкой. Однако перечисленные пособия, несмотря на свою эффективность в плане развития мелкой моторики, не позволяют сформировать у обучающихся точных, дифференцированных движений, захваты пальцами рук, необходимых для удержания и движения пальцами в процессе

графической деятельности.

Для развития графомоторных умений в целом у дошкольников с нарушением зрения чаще всего предлагают использовать следующие средства: пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа, зрительная гимнастика с использованием модифицированных зрительных тренажеров (по В.Ф. Базарному), упражнения на обводку, обкладывание контурных изображений, обводку симметричных изображений, копирование изображений, в том числе через копировальную бумагу, пленку, упражнения на штриховку, разнообразные графические диктанты. О.В. Ваганова положительно отзывается об опыте использования изобразительной деятельности, которая способствует развитию моторных функций, развитию понимания пространственного положения изображаемых предметов, улучшает зрительно-двигательную деятельность. В работе с обучающимися с нарушением зрения она предлагает использовать следующие техники изобразительной деятельности: рисунок через копирку, рисование по трафаретам, раскрашивание по трафарету, точечный рисунок, рисование пальцами, выполнение аппликаций, лепка [1]. Однако, по мнению О.А. Леухиной изобразительная деятельность не будет способствовать полноценному развитию графомоторных умений. С одной стороны она помогает развивать мелкую моторику, навыки удержания карандаша, но с другой стороны, она не тренирует в необходимой мере навык копирования, срисовывания в ограниченном пространстве (клетке, линейке) и с заданными направлением и протяженностью. А эти навыки важны для успешного развития графомоторных умений и становление навыка письма [5].

Далее рассмотри готовые методические разработки по развитию графомоторных умений и их компонентов.

В старшем возрасте рекомендуется включать в занятия работу в рабочих тетрадях для подготовки к школьному обучению. Для развития графомоторных умений у слабовидящих старших дошкольников использование данного методического средства также актуально.

Тифлопедагог Г.В. Никулина с соавторами разработали рабочую тетрадь, которая направлена на подготовку детей 6-7 лет с нарушениями зрения разной степени к овладению графическим навыком письма, а также на совершенствование зрительно-моторной координации. Весь материал адаптирован для обучающихся с нарушением зрения. Рабочая тетрадь включает 15 занятий по 10 заданий в каждом занятии. Каждое из 10 заданий направлено на развитие определенного аспекта графомоторных умений: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, обучение проведению различных линий, обучение штриховке, работе с трафаретами и др. [7]. Однако данная тетрадь не подходит для работы со слабовидящими старшими дошкольниками, так как она разрабатывалась для обучающихся с нарушенным зрением 4-го года обучения, а потому по содержанию имеет более сложный материал.

В рабочей тетради К.В. Шевелев предложены разные по сложности по графические диктанты, способствующие развитию умения ориентировки на листе бумаги и в клеточном поле, развитию зрительно-моторной координации. Тетрадь предназначена для нормотипичных детей 5-6 лет. Предлагаемые задания: штриховка, раскрашивание, обводка по точкам; копирование точек, палочек, фигур; рисование узоров и предметов; проведение линий разных

вариантов [11]. Однако в данной тетради не весь наглядный материал выполнен с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся. Кроме того, содержание тетради не соответствует задачам Программы.

Л.М. Граб предлагает рабочую тетрадь по развитию графических навыков и навыков конструирования у дошкольников 5-6 лет с ОНР. Тетрадь разбита на лексические темы и включает задания по обучению обучающихся рисованию линий разных конфигураций в разных направлениях, штрихованию и раскрашиванию, обведению по контуру, пунктиру, точкам, дорисовыванию предметов, рисованию по клеточкам [4]. Но содержание данной тетради прописано без учета требований Программы к работе со слабовидящими детьми, а также без адаптации наглядности к возможностям данной категории обучающихся.

Рабочая тетрадь С.Е. Гавриной и ее соавторов нацелена на развитие пространственного мышления. Задания тетради способствую повторению и закреплению у детей 5-6 лет пространственных понятий, а также формирует у детей навык ориентировки на листе бумаги. Помимо этого, задания способствуют развитию зрительного и слухового внимания и восприятия, наглядно-образного и логического мышления, а также совершенствуют моторику рук и координацию [2]. Данная тетрадь также не адаптирована к особенностям слабовидящих старших дошкольников и не соответствует Программным требованиям.

Анализ вышеперечисленных методических разработок позволил установить отсутствие единой, подходящей по Программным требованиям и адаптированной под зрительные возможности методической разработки по развитию графомоторных умений слабовидящих старших дошкольников. Ввиду этого было принято решение о создании системной, упорядоченной, адаптированной и соответствующей Программным задачам рабочей тетради по развитию графомоторных умений у слабовидящих старших дошкольников.

Разработанная рабочая тетрадь «Развитие графомоторных умений» у слабовидящих старших дошкольников (3-й год обучения) с 6-м уровнем развития зрительного восприятия представляет собой наглядно-графический материал. В данной тетради представлено 19 занятий по лексическим темам. В каждое занятие включены задания по 6 разделам (в соответствии с Программой): разминка пальцев и кистей рук; проведение линий разных конфигураций (прямой, зигзагообразной) в разных направлениях (сверху вниз, слева направо, снизу вверх); изображение геометрических фигур с помощью трафарета, по контуру, по пунктиру, по точкам, по образцу, самостоятельно; зрительная гимнастика/физ.минутка; ориентировка на листе бумаги; ориентировка на клеточном поле.

Задания предложены по принципу от простого к сложному. Так, например, раздел 2 (изображение линий разной конфигурации и в разных направлениях) и раздел 3 (изображение геометрических фигур) предполагают сначала рисование пальцем по воздуху/контуру, далее по контуру/трафарету, затем по пунктиру, точкам, по образцу и на конец, самостоятельное изображение линий и геометрических фигур. Раздел 5 предлагает задания сначала по освоению навыка находить и обозначать стороны листа (верхняя/нижняя, правая/левая, середина стороны), а затем углы листа (правый верхний и нижний углы, левый верхний и нижний углы). Раздел 6 направлен на обучение выделять отдельную

и ряд клеток, а также на обучение навыку работы в клеточном поле. С этой целью, с начала обучающемуся предлагаются задания на знакомство с отдельной клеткой, затем задания, направленные на обучение выделять ряд и столбик клеток, после вводится понятие «клеточное поле» и начинается обучение по работе в нем. Обучающемуся сначала предлагаются задания на повторение простого графического узора, после более сложного с проговариванием направления движения. После этого предлагаются графические диктанты разной сложности: с опорой и на стрелки-указатели, и на образец; с опорой на стрелки-указатели; с опорой только на словесную инструкцию.

На каждом занятии имеется задние, направленное на разминку и подготовку пальцев рук к предстоящей письменной работе, а также задание, направленное на снятие зрительного и мышечного напряжения. О важности зрительных гимнастик в работе с обучающимися с нарушением зрения известно каждому специалисту, об этом говорит и Г.А. Проглядова. В своем пособии она освещает имеющиеся методы по снятию зрительного утомления [8]. В силу возраста обучающихся физические и зрительные гимнастики, предложенные в рабочей тетради, даны в стихотворной форме в соответствии с лексическими темами.

В рабочей тетради к заданию №3 имеются трафареты для внутренней и внешней обводки.

Все изображения, предложенные в заданиях рабочей тетради, соответствуют размеру не менее 2,5 см, имеют четкий контур, достаточную контрастность деталей. В графических заданиях в клетке начало обозначено точкой красного цвета. На странице размещено не более двух заданий, которые окружены черной рамкой. Текст с инструкцией к заданиям вынесен на обратную сторону листа.

Таким образом, разработанная тетрадь не только доступна для зрительного восприятия слабовидящими старшими дошкольниками, но и соответствует Программным задачам 3-его года обучения, направленных на развитие графомоторных умений.

Библиографический список

1. Ваганова, О. В. Использование изобразительной деятельности для формирования мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / О. В. Ваганова – Текст : электронный // Вестник магистратуры. – 2022. – № 3-2 (126). – С. 133-135. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=48969676 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Гаврина, С. Е. Развиваем пространственное мышление. Пространство вокруг нас. Для детей 5-6 лет. / С. Е. Гаврина. – Ярославль : Изд-во Академия развития АСТ, Астрель, 2005. – 24 с. – (Детский сад: день за днем).; ISBN 5-7797-0281-0. – Текст : непосредственный.

3. Горячкина, Л. Ю. Развитие мелкой моторики детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста / Л. Ю. Горячкина – Текст : электронный // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – Т. 17. – № 1-2(19). – С. 297-298. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44069934 (дата обращения: 12.03.2025).

4. Граб, Л. М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» / Л. М. Граб. – Москва : Изд-во ГНОМ, 2013. – 32 с. – ISBN 978-5-91928-618-9. – Текст : непосредственный.

5. Леухина, О. А. Развитие зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения / О. А. Леухина – Текст : электронный // Дошкольное детство: индикаторы развития. – 2021. – С. 219-223. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45699453 (дата обращения:

11.03.2025).

6. Мясникова, Л. В. Развитие графомоторных умений и навыков у старших слабовидящих дошкольников / Л. В. Мясникова – Текст : электронный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 1. – С. 82-85. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=48068217 (дата обращения: 11.03.2025).

7. Никулина, Г. В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: рабочая тетрадь / Г. В. Никулина, А. В. Потемкина, Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. – 71 с. – ISBN 5-89814-211-8. – Текст : непосредственный.

8. Проглядова, Г.А. Современная дошкольная тифлопедагогика: теория и практика: учебное пособие / Г. А. Проглядова. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-00102-386-9. – Текст : непосредственный.

9. Титова, К.Е. Выявление предрасположенности к оптической дисграфии у слабовидящих обучающихся / К. Е. Титова, Г. А. Проглядова – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-4. – С. 253-259. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32748580 (дата обращения: 12.03.2025).

10. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утв. Минпросвещением РФ 24.11.2022 №1022). URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/ (дата обращения: 06.03.2025).

11. Шевелев, К. В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К. В. Шевелев. – Москва : Ювента, 2010. – 64 с. – (Математика для дошкольников).; ISBN 978-5-85429-298-6. – Текст : непосредственный.

ББК: 88.04

Прокрастинация у старших подростков: причины и проявления

А.Н. Аникин

Лесосибирский педагогический институт -
филиал Сибирского федерального университета

Аннотация. Статья посвящена проблеме прокрастинации у старших подростков, которая может негативно влиять на их успеваемость, эмоциональное состояние и развитие навыков саморегуляции. В работе рассматриваются основные причины возникновения прокрастинации, такие как страх неудачи, перфекционизм, отсутствие мотивации и навыков планирования. Особое внимание уделяется анализу проявлений прокрастинации в учебной деятельности и повседневной жизни подростков. Авторы предлагают рекомендации для педагогов и родителей по преодолению прокрастинации и формированию ответственного отношения к выполнению задач.

Ключевые слова: прокрастинация, старшие подростки, причины прокрастинации, проявления прокрастинации, учебная деятельность

Procrastination in older teens: causes and manifestations

A.N. Anikin

Lesosibirsk Pedagogical Institute –
branch of the Siberian Federal University

Annotation. The article is devoted to the problem of procrastination in older adolescents, which can negatively affect their academic performance, emotional state and the development of self-regulation skills. The paper examines the main causes of procrastination, such as fear of failure, perfectionism, lack of motivation and

planning skills. Special attention is paid to the analysis of manifestations of procrastination in educational activities and daily life of adolescents. The authors offer recommendations for teachers and parents on overcoming procrastination and forming a responsible attitude towards completing tasks.

Keywords: procrastination, older adolescents, causes of procrastination, manifestations of procrastination, educational activities

Прокрастинация — это процесс откладывания выполнения задач или обязанностей на более поздний срок, даже когда это может привести к негативным последствиям. В последние десятилетия эта проблема стала особенно актуальной для старших подростков, которые сталкиваются с множеством требований как в учебе, так и в социальной жизни. Прокрастинация может оказывать значительное влияние на их академическую успеваемость и общее эмоциональное состояние [1].

В данной статье мы исследуем причины и проявления прокрастинации у старших подростков, чтобы понять, как это явление влияет на их жизнь и какие меры можно предпринять для его преодоления Проблема прокрастинации у подростков не имеет однозначной причины; скорее, она вызвана совокупностью различных факторов, которые можно разделить на психологические, социальные, фактор окружающей среды и когнитивные аспекты [2].

К психологическим факторам, влияющим на поведение подростков, также можно отнести самооценку и уровень уверенности в себе. Подростки с низкой самооценкой могут испытывать большие трудности при выполнении задач, поскольку они заранее уверены в своей несостоятельности и неуспехе. Это может приводить к прокрастинации как способу избежать подтверждения своих страхов и сомнений [4].

Кроме того, важную роль играет способность к саморегуляции и управлению эмоциями. Подростки, которые умеют контролировать свои чувства и импульсы, лучше справляются с вызовами и меньше склонны к откладыванию дел. Развитие навыков эмоциональной регуляции может помочь подросткам более эффективно справляться со стрессом, тревогой и страхом неудачи [8]

Помимо этого исследования психологических механизмов прокрастинации у подростков требует комплексного подхода к анализу внутренних и внешних детерминант этого феномена. Принципиальное значение имеет субъективный локус контроля индивида, который определяет его способность к самоорганизации и целеустремленности.

Внутренний локус контроля выступает ключевым психологическим конструктом, характеризующим уровень личностной автономии и самодетерминации. Подростки с преобладанием интернального контроля демонстрируют более высокую самоэффективность и готовность брать ответственность за собственные действия. Напротив, экстернальная ориентация способствует формированию пассивной жизненной стратегии и склонности к систематическому откладыванию значимых задач [3].

Так же семейная система воспитания выступает мощным социально-психологическим контекстом формирования поведенческих паттернов. Авторитарный стиль родительского взаимодействия создает деструктивное

психологическое поле, провоцирующее развитие тревожности и страха неудачи. Демократичный подход, базирующийся на принципах партнерства и взаимного уважения, напротив, способствует становлению адаптивных копинг-стратегий и внутренней мотивации [4].

Социокультурные факторы также детерминируют особенности прокрастинационного поведения. Молодежная субкультура формирует специфические нормативные паттерны, где страх социального неодобрения может выступать значимым демотиватором активности. Перманентное сравнение с референтной группой в цифровом медиапространстве усиливает психологическое напряжение и снижает мотивационный потенциал [5].

Информационное пресыщение современного социума существенно трансформирует когнитивные процессы подростков. Социальные медиа платформы создают иллюзорную картину успешности, провоцируя психологический диссонанс между реальными возможностями и завышенными ожиданиями. Этот механизм запускает защитные психологические стратегии избегания и пассивного совладания с задачами.

Важную роль играют индивидуально-психологические характеристики саморегуляции. Способность к целеполаганию, самодисциплине и когнитивному планированию выступает системообразующим фактором преодоления прокрастинационных тенденций. Профессиональная психолого-педагогическая поддержка может выступать эффективным инструментом развития этих метакогнитивных навыков [7].

Пространственно-средовые условия также опосредуют продуктивность деятельности. Организация окружающей обстановки, минимизация отвлекающих факторов и создание комфортной атмосферы способны существенно повысить концентрацию внимания и мотивационную готовность к выполнению задач.

Когнитивный аспект управления временем требует специальной методологической подготовки. Подростки часто испытывают дефицит навыков стратегического планирования, что проявляется в неадекватной оценке временных затрат и приоритетности задач. Формирование темпоральной компетентности становится фактором преодоления прокрастинации.

Феномен прокрастинации в подростковом периоде характеризуется широким спектром поведенческих и психологических проявлений, которые имеют значительный потенциал долгосрочного негативного влияния на личностное и профессиональное становление индивида. Клинико-психологические исследования демонстрируют, что манифестации прокрастинационного поведения выходят далеко за рамки простого откладывания учебных задач [1].

Эмпирические наблюдения указывают на комплексную природу данного феномена. Традиционно выделяются несколько ключевых диагностических маркеров: систематическое несвоевременное выполнение учебных заданий, снижение академической успеваемости, хроническое нарушение временных границ при подготовке к контрольным мероприятиям и резкое падение мотивационной активности. Важно подчеркнуть, что эти проявления не являются изолированными симптомами, а представляют собой взаимосвязанную систему психологических дисфункций.

Наиболее существенным аспектом выступает потенциальное

долгосрочное негативное воздействие на траекторию личностного развития. Хроническая прокрастинация формирует устойчивые деструктивные паттерны управления временем, которые могут трансформироваться в серьезные профессиональные и социально-психологические ограничения. Молодые люди с выраженной склонностью к откладыванию дел с высокой вероятностью испытывают затруднения в построении карьерной траектории, установлении социальных коммуникаций и достижении личностно значимых целей [6].

Психологические механизмы прокрастинации затрагивают не только когнитивную, но и эмоционально-волевую сферу подростка. Перманентное откладывание значимых задач приводит к формированию устойчивых психологических защит, среди которых доминируют механизмы избегания и самообесценивания. Это создает порочный круг отрицательного подкрепления, когда страх неудачи порождает еще большую тревожность и снижение самооценки.

Социально-психологический контекст прокрастинации значительно расширяет понимание этого феномена. Современная образовательная среда с её интенсивными информационными потоками и высокими ожиданиями предъявляет подросткам комплексные требования, часто превышающие их адаптационные возможности. Как следствие, прокрастинация выступает своеобразным психологическим механизмом совладания с перманентным стрессом и информационной перегрузкой. Междисциплинарный подход к изучению прокрастинации предполагает необходимость разработки комплексных стратегий превенции и коррекции. Речь идет не только о психологической поддержке, но и о формировании метакогнитивных навыков самоорганизации, развитии эмоционального интеллекта и создании благоприятной средовой атмосферы, способствующей личностной самореализации. Принципиально важно рассматривать прокрастинацию не как изолированную проблему, а как системный индикатор психологического благополучия подростка. Её появление сигнализирует о необходимости комплексной диагностики и нацеленной-интервенций, направленных на восстановление продуктивных механизмов саморегуляции и мотивационной активности [7].

Таким образом, прокрастинация представляет собой сложный многоуровневый психологический конструкт, который требует внимательного, научно обоснованного подхода к его пониманию, диагностике и коррекции. Её последствия затрагивают не только академическую успеваемость, но и глубинные аспекты личностного развития, что делает данную проблему чрезвычайно актуальной в контексте современных психолого-педагогических исследований.

Библиографический список

1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – Москва : Директ-Медиа, 2000. – 320 с.

2. Деси, Э. Самодетерминация и внутренняя мотивация / Э. Деси, Р. Райан // Теория самодетерминации : [сайт]. – URL: https://pdfs. semanticsc.

3. Бурка Джейн Прокрастинация: почему мы всё откладываем на потом и как с этим бороться прямо сейчас / Джейн Бурка, Ленора Юэнь ; перевод В. Сивчиков. – Минск : Попурри, 2020. – 432 с.4.

4.Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер ; переводчик А. Анистратенко, И. В. Знаешева. – 11 изд. перераб. и доп. – Москва : Эксмо, 2018. – 256 с.

5. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой ; [науч. ред. Е. Ефимова]. – 11-е изд., переработанное и дополненное. – Москва : Манн, Иванов и Фербер , 202 1. – 544 с.

6. Зимбардо, Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь : Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь : исправь Прошлое, наслаждайся Настоящим и управляй Будущим / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 349 с.

7. Карлсон, Н. Психология стресса и совладающего поведения / Н. Карлсон. – Санкт-Петербург: Речь, 2019.

8. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность : учеб. пособие / Хайнц Хекхаузен; [Пер. с англ.: Т. Гудкова и др.] ; Науч. ред. пер. на рус. яз.: Д. А. Леонтьев, Б. М. Величковский. – 2. изд.– Санкт-Петербург: Питер, 2003. –859 с.

ББК 65.240.53

Анализ инструментов содействия занятости молодых специалистов: зарубежный опыт

О.Е. Артёмова
Научный руководитель: Е.Э. Лобанова
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Данная статья посвящена анализу инструментов содействия занятости молодых специалистов отдельных зарубежных стран. Проведена их оценка с точки зрения применения в российских условиях.

Ключевые слова: молодые специалисты, рынок труда, инструменты, занятость, зарубежный опыт

Nalysis of tools to promote the employment of young professionals: the foreign experience

O.E. Artemova
Scientific supervisor: E.E. Lobanova
Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. This article is devoted to the analysis of tools for promoting the employment of young professionals in individual foreign countries. Their assessment has been carried out in terms of their application in Russian conditions.

Keywords: young professionals, labor market, tools, employment, foreign experience

Актуальность эффективного использования рабочей силы в молодежном возрасте на мировом рынке труда не вызывает сомнения. По состоянию на июнь 2024 г. в Испании был самый высокий уровень безработицы среди молодежи в Европе – 25,8%, в Швеции 23,8%, самый низкий уровень безработицы 6,8 % в Германии.[11] В России в 2024 г. уровень молодежной безработицы (15-24 лет) оценивается в 9 % (в возрасте от 15 до 24 лет), 5,3% по Сибирскому федеральному округу и 2,4% по Красноярскому краю [10].

С учетом этого следует признать целесообразность рассмотрения подходов различных стран к их решению с целью переработки и использования

инструментов зарубежного опыта для решения проблем занятости молодых специалистов в нашей стране. Инструмент (лат. instrumentum — орудие) — предмет, устройство, механизм, машина или алгоритм, используемые для целевого воздействия на объект: его изменения или измерения в целях достижения полезного эффекта. [1]

Из 28 государств - членов ЕС только Германия и Франция обладают наиболее развитыми программами молодежной политики. Под молодежью в европейских странах понимаются лица разных возрастных категорий, например, в Финляндии этот возраст ограничивается 29 годами, в Германии — составляет 27 лет, во Франции и Швеции — до 26 лет и 25 лет соответственно. Таким образом, максимальный возраст колеблется между 25 и 29 годами, периодом, когда молодой человек уже определился в мировоззренческой, профессиональной, и социальной позициях. в Германии существует две основные программы [8]:

В таблице 1, составленной по ряду источников [8], [9], [5], [7], [3], [6], представлен сравнительный анализ зарубежного опыта поддержки молодых специалистов.

Таблица 1. Сравнительный анализ зарубежного опыта поддержки молодых специалистов

Страна	Меры поддержки молодежи, выпускников, молодых специалистов
Германия	Программа действий против вытеснения и дискриминации на рынке труда и в обществе. Финансируется за счет средств Европейского социального фонда
	Создание виртуальных предприятий для молодых специалистов. Стажировка на виртуальном предприятии длится 13 недель, из них 3 недели стажер работает на реальном предприятии. В программу обучения входит обязательный поиск работы самим стажером. Зарплата обучающимся выплачивается за счет пособия по безработице. Молодой человек, успешно прошедший стажировку, записывает ее в свое резюме как реальный трудовой опыт.
Франция	Программа «Новые услуги, новые рабочие места» направлена на предоставление постоянного места работы молодым людям без трудового опыта, удовлетворение спроса на рабочую силу в секторах защиты окружающей среды, культуры, обеспечения общественной безопасности и т.д.
	Практика учащихся на предприятиях, готовых после окончания вуза взять к себе выпускников на работу, является обязательной. Данное направление отражено в Трудовом кодексе и касается молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет (независимо от уровня образования), которым также предоставлено право получить дополнительное образование дополнить в рамках системы посменного обучения (первая или вторая половина дня).
	Стимулирование компаний, которые принимают на работу молодёжь без специальности или квалификации. Государство берёт на себя расходы по страхованию от безработицы и болезни на срок до 1 года, что снижает затраты на рабочую силу на 20–25%.
Италия	Льготы в налогообложении по социальному страхованию предприятиям, предлагающим контракты для производственного обучения, договоры на неполное рабочее время с ограниченной продолжительностью и параллельно – курс профессиональной подготовки непосредственно на предприятии без заключения трудового договора
Великобритания	Программа охвата профессиональной подготовкой всех молодых людей до 18-летнего возраста, которые в 16 и 17 лет закончили школу и не имеют работы
США	Создание виртуальных предприятий для молодых специалистов. Субъекты программы: дипломированные специалисты без опыта работы, либо длительно безработные и нуждающиеся в релаксации, либо желающие сменить профессию молодые люди.
Австралия	Субсидии предпринимателям в промышленности и торговле, которые предоставляют молодым людям возможность по окончании школы проходить

	полугодовую стажировку, получая одновременно минимальную заработную плату
	Создание виртуальных предприятий для молодых специалистов. Субъекты программы: дипломированные специалисты без опыта работы, либо длительно безработные и нуждающиеся в релаксации, либо желающие сменить профессию молодые люди.
КНР	Предоставление компаниям за наем выпускника 1500 юаней ($222), а также налоговые льготы
	Региональные власти поощряют молодых бизнесменов (например, в провинции Гуандун им выплачивают субсидии в размере 10 тыс. юаней (около $1,5 тыс.)
	Предоставление льгот и ссуд во всех регионах выпускникам, запускающим бизнес в сфере сельского хозяйства, а также малым предприятиям в деревнях, которые нанимают выпускников
	Создание новых рабочих мест для выпускников. В 2022 году правительство Китая выделено 61,7 млрд. юаней ($9,1 млрд.) на обеспечение занятости.
	сочетание одноразовых субсидий по приему на работу с одноразовыми пособиями для расширения рабочих мест на предприятиях. работодатели могут получить субсидии за прием на работу соответствующих выпускников вузов и зарегистрированной безработной молодежи. В 2024 и 2025 годах планируется набирать не менее одного миллиона стажеров в год.
	Дополнительная поддержка студентам вузов, участвующим в программе добровольного трудоустройства в менее развитых западных районах КНР.

Имея многие общие черты реализации политики поддержки занятости молодых специалистов в зарубежных странах, имеются и свои специфические подходы в разных странах. Например, поддержка трудоустройства молодёжи во Франции включает различные программы и меры, которые охватывают не только выпускников вузов, но и молодых людей в возрасте от 16 до 26 лет.

Программа занятости для молодых специалистов неразрывно связана с программами профессионального обучения. Во многих промышленно развитых странах действуют меры, направленные на то, чтобы облегчить переход молодых людей от школы к трудовой жизни, в частности в Австралии, Италии, Великобритании,

В странах Западной Европы и США практикуется создание виртуальных предприятий. Такие предприятия организованы и действуют в режиме реальной коммерческой фирмы со всеми необходимыми атрибутами: дирекцией, бухгалтерией, менеджерами. Ведется вся документация и отчетность, проводятся аудиторские проверки, заключаются сделки, организуется учет рабочего времени каждого сотрудника и оценивается эффективность его работы. Все как на настоящем предприятии, вплоть до реальной заработной платы. Организация работы виртуальных предприятий предполагает участие не только квалифицированных наставников, но и реально существующих в данном городе фирм, занимающихся тем же бизнесом. Именно такие фирмы проводят оценку деятельности своих виртуальных аналогов. Стажировка на виртуальном предприятии длится 13 недель, из них 3 недели стажер работает на реальном предприятии. В программу обучения входит обязательный поиск работы самим стажером. Зарплата обучающимся выплачивается за счет пособия по безработице. Молодой человек, успешно прошедший стажировку, записывает ее в свое резюме как реальный трудовой опыт. Как правило, на стажировку в такие предприятия направляются дипломированные специалисты без опыта работы, либо длительно безработные и нуждающиеся в релаксации, либо желающие сменить профессию молодые люди. Сегодня в Европе насчитывается 2 800 виртуальных предприятий, в том числе 800 в Германии,

150 во Франции. В последнее время они появились в США и Австралии. Широкая национальная и международная сеть позволяет виртуальным предприятиям стать вполне реальным средством получения молодыми людьми так необходимого им производственного опыт. [5]

В Китае нет единого определения понятия «молодежь», согласно разных законодательных актов к молодежи относятся лица в возрасте от 15 до 30 лет, от 14 до 35 лет, от 14 до 28 лет, поэтому нет возможности получить точных данных о количестве молодежи в возрасте 14–35 или 14–28 лет. По данным Национального бюро статистики КНР численность молодежи возрасте 14 – 28 лет составляет 5,2%. Основным документом, регулирующим молодежную политику, является принятый в 1997 г. Закон «О молодежи Китая», распространяющийся на лиц в возрасте от 15 до 30 лет, в котором отражены не только основные положения и задачи в работе с китайской молодежью, но и меры поддержки молодежи (в частности трудоустройство в соответствии с выбранной профессией и квалификацией; обеспечение молодых специалистов служебной жилплощадью или местом в общежитии и т.д.).[6] В 2017 году Центральным Комитетом Коммунистической партии Китая и Госсовет КНР опубликован стратегический документ, касающийся молодежи – План средне- и долгосрочного развития молодежи (2016–2025 гг.), предусматривающий улучшения по 10 направлениям, в том числе одно из направлений связано с занятостью молодежи и предпринимательством.

Безработица среди молодежи в возрасте 16 -24 лет в 2022 году достигла 19,3%, это в 3 раза выше, чем по стране, в июне 2023 г. число безработных превысило 21,3%, что в 4 раза выше, чем по стране. [4] Экономисты связывают это с двумя факторами: урбанизацией и несоответствием системы образования потребностям работодателей. [3]

В Китае трудно оценить реальный уровень безработицы среди молодежи, так как по оценкам некоторых экспертов (Чжан Даньдань, профессора элитного Пекинского университета) без работы сидит почти половина молодых жителей страны и этот показатель к середине 2025 года может взлететь до 46,5%.

Около двух третей безработных молодых китайцев, имеют высшее образование и являются высококвалифицированными специалистами, но начать им карьерный путь мешает то, что экономика страны просто не сумела создать столько рабочих мест. Большинство выпускников университетов возвращаются в отчий дом и нанимаются к собственным родителям, взяв на себя уход за ними и исполнение бытовых обязанностей за самую настоящую зарплату (600-800 долларов в месяц). Этот тип занятости начал стремительно набирать популярность среди молодых китайцев с начала 2023 года и получил название «дети на полный день». Китайские власти весьма обеспокоены таким массовым переходом молодежи на новый тип занятости и ставят задачу вернуть молодых людей на рынок труда. [2]

Для решения проблемы безработицы среди молодежи в Китае правительство страны принимает следующие меры: предоставление компаниям субсидии за наем выпускника 1500 юаней ($222), а также налоговые льготы; поощрение молодых бизнесменов региональными властями; предоставление льгот и ссуд во всех регионах выпускникам, запускающим бизнес в сфере сельского хозяйства, а также малым предприятиям в деревнях, которые нанимают выпускников; создание новых рабочих мест для выпускников. В 2022 году правительство Китая выделено 61,7 млрд. юаней ($9,1 млрд.) на обеспечение занятости.

Китайские власти опубликовали список политических мер, направленных на содействие трудоустройству выпускников высших учебных заведений страны. Особое значение среди них имеет сочетание одноразовых субсидий по приему на работу с одноразовыми пособиями для расширения рабочих мест на предприятиях. Работодатели могут получить субсидии за прием на работу соответствующих выпускников вузов и зарегистрированной безработной молодежи. Будет реализован план набора стажеров, который окажет поддержку предприятиям и проектам с участием государства, и бюджетным учреждениям в предоставлении возможностей для прохождения стажировки. В 2024 и 2025 годах планируется набирать не менее одного миллиона стажеров в год. Кроме того, китайские власти предоставят дополнительную поддержку студентам вузов, участвующим в программе добровольного трудоустройства в менее развитых западных районах КНР. [7]

Соотнесение зарубежного опыта содействия занятости молодых специалистов с российской действительностью позволяет сделать вывод о рассмотрении ряда применяемых за рубежом инструментов для использования в РФ.

Библиографический список

1. Виды инструментов. – URL: https://forma-odezhda.com/encyclopedia/vidy-instrumentov/ (дата обращения 01.04.2025).

2. В Китае набирает обороты новая тенденция трудоустройства молодежи. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/6125157 (дата обращения 11.03.2025).

3. В Китае рекордная безработица среди молодёжи и в ближайшее время она будет расти ещё. – URL: https://dzen.ru/a/YuJeAqapl2Bn9Fs4= (дата обращения 03.03.2025).

4. Ермакова, С. Великая китайская безработица – URL: https://lenta.ru/articles/2023/08/12/tangping/ (дата обращения 11.03.2025).

5. Зарубежный опыт трудоустройства молодых специалистов. - Студенческий научный форум. – URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017037417 (дата обращения 11.03.2025).

6. Зуляр, Р.Ю. Обзор деятельности институтов государственной молодёжной политики Китая на современном этапе // Российско-китайские исследования. – 2023. – Т. 7, № 4. – С. 397-405. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp? id=59461526 (дата обращения: 10.03.2025 г.).

7. Китай обнародовал новые меры помощи выпускникам вузов в трудоустройстве - Газета Труд.- URL: https://www.trud.ru/article/20-06-2024/1627031_kitaj_obnarodovalnovye_mery_pomoschi_vypusknikam_vuzov_v_trudoustrojstve.html (дата обращения 09.03.2025).

8. Оголь А.А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации и зарубежных странах: сравнительное исследование / А.А.Оголь. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. - №8 (350) – С.164 – 168. – URL. https://moluch.ru/archive/350/78752/ (дата обращения: 1.03.2025).

9. Романенко, Н.М. Анализ опыта молодежной политики занятости Франции как эффективный способ борьбы с безработицей российской молодежи. – URL: https://mgimo.ru/upload/iblock/b36/romanenko.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения 02.02.25).

10. Уровень_бзработицы.pdf – URL: https://medsoc.adm-nao.ru/media/uploads/userfiles/2024/06/17/Уровень_бзработицы.pdf (дата обращения 15.03.25).

11. EU youth unemployment 2024, by country | Statista. – URL: https://www.statista.com/statistics/613670/youth-unemployment-rates-in-europe/(дата обращения 01.04.2025).

ББК 65.240

Развитие инструментов содействия занятости выпускников вузов и ссузов в современной России

О.Е. Артёмова, Е.Э. Лобанова
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития инструментов содействия занятости выпускников вузов и ссузов в современной России. В качестве инструментов адаптации выпускников к рынку труда рассмотрена субсидированная временная занятость и стажировка.

Ключевые слова: выпускники, рынок труда, безработица, стажировка, субсидированная временная занятость

Development of tools to promote the employment of graduates of universities and colleges in modern Russia

O.E. Artemova, E.E. Lobanova
Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation.This article is devoted to the problems of the development of tools to promote the employment of graduates of universities and colleges in modern Russia. Subsidized temporary employment and internships are considered as tools for graduates to adapt to the labor market.

Keywords: graduates, labor market, unemployment, internship, subsidized temporary employment

Актуальность проблем развития занятости выпускников высших учебных заведений (ВУЗов) и средних специальных учебных заведений (Ссузов) становится особенно актуальной в условиях динамично меняющегося рынка труда, вызванного как экономическими, так и социальными факторами. По данным статистики (рисунок 1), уровень безработицы среди молодежи в России остается высоким, что подчеркивает необходимость разработки эффективных инструментов содействия трудоустройству данной категории граждан. Молодежь сталкивается с серьезными трудностями при поиске работы, что приводит к высокому уровню безработицы среди этой категории населения. В связи с этим были разработаны и внедрены эффективные инструменты, способствующие успешной адаптации выпускников к требованиям рынка труда.

Субсидированная временная занятость и стажировка представляют собой важные механизмы, которые могут значительно облегчить переход молодых специалистов от обучения к профессиональной деятельности. Субсидированная временная занятость (программа поддержки работодателя при временном найме молодежи – действует с 2021 г.) позволяет выпускникам получить практический опыт работы, развить необходимые навыки и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Эта форма занятости также снижает финансовые риски для работодателей, что может способствовать созданию новых рабочих мест.

Стажировка, в свою очередь, предоставляет возможность молодым специалистам ознакомиться с реальными условиями работы в своей профессии, а также установить полезные профессиональные контакты. Она играет ключевую роль в формировании у выпускников практических навыков и понимания корпоративной культуры, что значительно увеличивает их шансы на успешное трудоустройство [3].

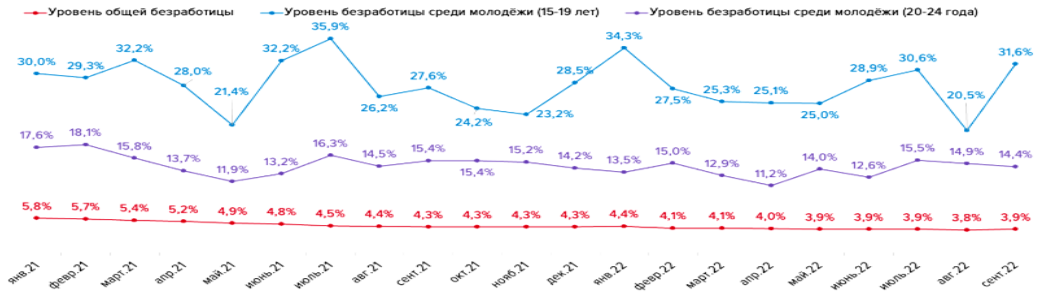


Рисунок 1. Уровень безработицы в России [7]

В России 2024 году можно выделить несколько ключевых тенденций, касающихся востребованности выпускников ВУЗов и Ссузов. Эти тенденции могут быть связаны с изменениями на рынке труда, развитием технологий и потребностями работодателей. Наблюдается дефицит квалифицированных специалистов в разных сферах. По данным сервиса «Поступление в вуз онлайн», в 2024 году вырос конкурс на инженерно-технические специальности: было подано почти 3 млн заявлений, что на 24% больше, чем в 2021 году [7].

Некоторые востребованные профессии в 2024 году:

IT-специалисты. Особый спрос ожидается на разработчиков программного обеспечения и квалифицированных программистов, экспертов, способных анализировать большие объёмы данных, и специалистов, занимающихся развитием технологий искусственного интеллекта и машинного обучения.

Инженеры в области компьютерной безопасности. Эти специалисты востребованы в производственных компаниях, научных лабораториях и в сфере кибербезопасности.

Маркетологи. С ростом числа интернет-пользователей и развитием онлайн-торговли профессии в области маркетинга становятся всё более значимыми.

Специалисты среднего звена. Потребность в них наблюдается во всех ключевых отраслях экономики - в атомной, энергетической, машиностроительной, металлургической и других [4].

В 2025 году в России будут востребованы примерно те же специалисты, что и в 2024. Ожидается, что рынок труда будет находиться на стадии конъюнктурных изменений: человеческий труд будет заменяться роботизированными решениями на основе искусственного интеллекта.

Согласно результатам опроса, проведённого среди россиян, самыми перспективными профессиями в 2025 году считаются ИТ-специальности, за ними следуют инженерные, также среди перспективных направлений — врачи, строители и представители рабочих профессий, нанотехнологи, аналитики данных, юристы, маркетологи и дизайнеры, психологи. Все эти тенденции подчеркивают необходимость адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда и активного участия образовательных учреждений в

процессе трудоустройства выпускников через различные инструменты содействия занятости [4].

Государство создало механизмы поддержки занятости выпускников: целевая контрактная подготовка, службы содействия занятости вузов, поиск вакансий, переобучение, специальные программы занятости для выпускников от службы занятости, поддержка самозанятости для молодежи, стажировки от службы занятости и субсидированная временная занятость.

Возврат к гарантированным, субсидированным стажировкам от службы занятости позволил бы увеличить ВВП страны на 0,01%. [1].

В таблице 1, составленной с помощью источников [5], [6], представлен сравнительный анализ субсидированной временной занятости молодёжи и стажировок для выпускников.

Таблица 1. Сравнительный анализ субсидированной временной занятости молодежи и стажировки для выпускников

Факторы	Субсидированная временная занятость	Стажировка
Условия	Часто финансируется государством или местными органами власти, предоставляет временные рабочие места с частичной оплатой труда, может включать обучение и развитие навыков.	Обычно не оплачиваются или имеют минимальную оплату, предоставляют возможность получить опыт работы в конкретной области, часто требуют наличие определенных знаний или навыков.
Спектр применения	Подходит для молодежи, ищущей временную работу, может быть использована в различных отраслях (сфера услуг, сельское хозяйство, строительство и т.д.).	Чаще всего применяется в профессиональных областях (маркетинг, IT, финансы и т.д.). Ориентирована на студентов и недавних выпускников для получения практического опыта.
Статистика по охвату	В 2024 году в России были трудоустроены около 24 тыс. молодых людей через программы субсидированной занятости. Социальный фонд перечислил работодателям более 1,4 млрд рублей. Программы часто направлены на молодежь из уязвимых групп (малообеспеченные семьи, инвалиды).	По данным различных исследований, около 30-60% выпускников проходят стажировки перед трудоустройством. За 1-ое полугодие 2024 года количество вакансий-стажировок достигло 33 тыс. Стажировки могут быть организованы как университетами, так и частными компаниями.
Длительность	Обычно краткосрочные (от нескольких месяцев до года). Гибкий график работы.	Могут быть как краткосрочными (несколько месяцев), так и долгосрочными (до года) Часто требуют фиксированного графика работы.
Цели	Помощь молодежи в трудоустройстве и приобретении опыта работы. Снижение уровня безработицы среди молодежи.	Получение практического опыта и навыков в выбранной профессии. Установление контактов в профессиональной среде для будущего трудоустройства.
Перспективы трудоустройства	Может привести к постоянному трудоустройству, но не гарантирует этого. Работодатели могут рассматривать таких работников как потенциальных сотрудников.	Часто является ступенью к получению постоянной работы в компании после завершения стажировки. Высокий процент трудоустройства после стажировок (до 70% в некоторых отраслях).

Из таблицы мы можем наблюдать, что субсидированная временная занятость молодежи и стажировки для выпускников имеют свои уникальные особенности и преимущества. Субсидированная занятость больше ориентирована на решение проблемы безработицы среди молодежи и предоставляет возможность временной работы с поддержкой государства, тогда как стажировки фокусируются на получении практического опыта и навыков в

конкретной профессиональной области.

Каждая из этих форм имеет свои цели и может быть полезна в зависимости от потребностей выпускника: если он ищет временную работу или хочет получить опыт в своей будущей профессии.

Реализация механизмов содействия занятости молодежи, таких как субсидированная занятость и стажировки, сталкивается с рядом проблем. 1. Недостаточное финансирование (Ограниченные бюджетные средства могут привести к недостаточному количеству рабочих мест и низкому охвату молодежи),

2. Низкий уровень информированности (Молодежь может не знать о существующих программах субсидированной занятости, что снижает их доступность),

3. Качество рабочих мест (Часто предлагаемые рабочие места могут быть низкоквалифицированными и не соответствовать интересам или образованию молодежи),

4. Сложности с трудоустройством после программы (Участие в программе не всегда приводит к постоянному трудоустройству, что может разочаровывать молодежь),

5. Отсутствие оплаты или низкая оплата труда (Многие стажировки не оплачиваются или имеют минимальную оплату, что делает их недоступными для молодежи из малообеспеченных семей),

6. Конкуренция за места (Высокий уровень конкуренции за ограниченное количество стажировок может затруднить получение опыта для многих выпускников),

7. Неясные перспективы трудоустройства (Выпускники могут не иметь четкого представления о том, приведет ли стажировка к постоянной работе, что создает неопределенность),

8. Отсутствие поддержки со стороны учебных заведений (Некоторые университеты не предоставляют достаточной информации или помощи в поиске стажировок, оставляя студентов наедине с проблемой),

9. Разрыв между теорией и практикой (Выпускники могут обнаружить, что знания, полученные в учебных заведениях, не соответствуют требованиям работодателей на практике) [2].

Проблемы реализации механизмов содействия занятости молодежи требуют комплексного подхода к решению. Необходимы улучшения в финансировании программ, повышении информированности молодежи о возможностях трудоустройства, а также улучшении качества предлагаемых рабочих мест и стажировок.

Таким образом, актуальность проблем занятости выпускников ВУЗов и Ссузов в условиях современного рынка труда не вызывает сомнений. Высокий уровень безработицы среди молодежи подчеркивает необходимость разработки и внедрения эффективных инструментов, способствующих успешной адаптации молодых специалистов к требованиям работодателей. Субсидированная временная занятость и стажировки представляют собой важные механизмы, которые могут значительно облегчить переход от обучения к профессиональной деятельности, предоставляя выпускникам возможность получить практический опыт и развить необходимые навыки.

В условиях динамично меняющегося рынка труда важно адаптировать

образовательные программы к потребностям работодателей и активно вовлекать образовательные учреждения в процесс трудоустройства выпускников. Только так можно создать эффективную систему поддержки занятости молодежи, что в свою очередь будет способствовать не только снижению уровня безработицы среди молодежи, но и развитию экономики страны в целом.

Библиографический список

1. E. E. Lobanova, E. V. Demidova, T. V. Shendel. Evaluation transaction costs for the state "start" young professionals in the workplace / Е.Э. Лобанова, Е.В. Демидова Е.В., Т.В. Шендель Т.В.// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 93-102. – Режим доступа: – URL: https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10005/11332/article_10005_11332_pdf_100.pdf (дата обращения: 01.04.2025).

2. Кириллова А.Д, Попов А.В. проблемы и перспективы молодежной занятости в условиях цифровизации // Вестник НГУЭУ. 2023. №1. С. 47-59. DOI: 10.34020/2073-6495-2023-1-047-059.

3. Программа субсидирования найма и обучения сотрудников в 2022 году – URL: https://www.hr-director.ru/article/67936-subsidii-rabotodatelyam-za-priem-i-pereobuchenie-sotrudnikov-programmy-gospodderjki?ysclid=m99vy31vu9428655768 (дата обращения 04.04.25).

4. Самые востребованные профессии в России в 2025 году: список, на кого пойти учиться: Социальная сфера: Экономика: Lenta.ru - URL: https://lenta.ru/articles/2024/11/30/vostrebovannye-professii-v-rossii/?ysclid=m95i2dqug135534417#a20qnukxp5eomt7 (дата обращения 05.04.25).

5. Стажировки в России: Что такое стажировка, как оплачивается, сколько длится – URL https://journal.reatme.ru/stazhirovka-v-rossii-polnyj-putevoditel/ (дата обращения 05.04.25).

6. Субсидии на трудоустройство безработных: стоит ли менять самозанятых на штатных специалистов – URL https://www.klerk.ru/blogs/mysmz/528388/(дата обращения 05.04.25).

7. Что происходит на молодежном рынке труда прямо сейчас. – URL: https://krasnoyarsk.hh.ru/article/31218 (дата обращения 02.02.25)

8. Что нам дал рынок труда в 2024 и чего ожидать в 2025 | РБК Компани – URL: https://companies.rbc.ru/news/lOS43dZ6RB/chto-nam-dal-ryinok-truda-v-2024-i-chego-ozhidat-v-2025/ (дата обращения 05.04.25).

ББК 75

Образовательная роль физической культуры и спорта в жизни студента

Н.Е. Артемьев, А.С. Третьяков

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация. Статья посвящена изучению образовательной роли физической культуры и спорта в жизни студента. Рассмотрено влияние физической активности на здоровье, успеваемость, социализацию и личностное развитие студентов. Выявлены ключевые преимущества, такие как укрепление здоровья, развитие дисциплины и улучшение когнитивных функций, а также проблемы: недостаток мотивации, ресурсов и неравный доступ к спортивным возможностям. Предложены пути совершенствования физического воспитания в вузах.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, студенты, образовательная

роль, здоровье, успеваемость, социализация, личностное развитие, физическое воспитание, вузы

The educational role of physical culture and sports in a student's life

N.E. Artem'ev, A.S. Tretyakov
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract: the article is devoted to the study of the educational role of physical culture and sports in the student's life. Influence of physical activity on health, academic performance, socialization and personal development of students is considered. Key benefits identified, such as health promotion, discipline development, and cognitive enhancement, as well as challenges: lack of motivation, resources, and unequal access to athletic opportunities. Ways to improve physical education in universities have been proposed.

Key words: physical culture, sports, students, educational role, health, academic performance, socialization, personal development, physical education, universities.

Современное образование требует от студентов не только высокого уровня интеллектуальной подготовки, но и физической, эмоциональной и социальной устойчивости. Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью образования, необходимой для гармоничного развития личности. Занятия двигательной активность только укрепляют здоровье, но и формируют такие качества, как дисциплина, целеустремленность, умение работать в команде и преодолевать трудности.

Плюсы:

1. **Укрепление физического здоровья:**

- Регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшению иммунитета и поддержанию общего тонуса организма [1].
- Физическая активность помогает предотвратить такие проблемы, как ожирение, гиподинамия и заболевания опорно-двигательного аппарата [2].

2. **Развитие качеств личности:**

- Спорт воспитывает дисциплину, ответственность, целеустремленность и умение преодолевать трудности [3].
- Командные виды спорта развивают навыки работы в коллективе, лидерские качества и способность к сотрудничеству [4].

3. **Повышение успеваемости:**

- Физическая активность улучшает когнитивные функции, такие как память, внимание и способность к обучению [5].
- Студенты, занимающиеся спортом, часто показывают более высокие результаты в учебе благодаря улучшенной концентрации и снижению уровня стресса [6].

4. **Социализация и адаптация:**

- Участие в спортивных мероприятиях помогает студентам находить новых друзей, интегрироваться в студенческое сообщество и чувствовать себя частью коллектива [7].
- Спорт способствует адаптации студентов, особенно тех, кто переехал в другой город для учебы [8].

5. **Формирование здорового образа жизни:**

- Физическая культура прививает привычку к регулярным физическим нагрузкам и здоровому образу жизни, что важно для будущей профессиональной деятельности [9].

Минусы:

1. **Недостаток времени:**

- У многих студентов, особенно на старших курсах, возникает проблема совмещения учебы, работы и занятий спортом [10].
- Высокая учебная нагрузка может приводить к тому, что студенты пренебрегают физической активностью.

2. **Недостаточная мотивация:**

- Некоторые студенты воспринимают занятия физической культурой как формальность, а не как возможность улучшить свое здоровье.
- Отсутствие интереса к спорту может быть связано с недостатком популяризации физической культуры в вузах.

3. **Ограниченные ресурсы:**

- Не все вузы имеют современное спортивное оборудование, залы или бассейны, что ограничивает возможности для занятий спортом.
- В некоторых случаях студенты вынуждены заниматься в неподходящих условиях, что снижает эффективность тренировок.

4. **Риск травм:**

- Интенсивные занятия спортом, особенно без должной подготовки, могут приводить к травмам, что негативно сказывается на здоровье и учебе.
- Необходимость соблюдения техники безопасности и контроля со стороны тренеров часто игнорируется.

5. **Неравный доступ к спортивным возможностям:**

- Студенты с ограниченными физическими возможностями или хроническими заболеваниями могут испытывать трудности с участием в спортивных мероприятиях.
- Не все вузы предоставляют адаптивные программы для таких студентов.

Несмотря на очевидные преимущества физической культуры, в некоторых вузах ей уделяется недостаточно внимания. Многие студенты воспринимают занятия физкультурой как формальность, а не как возможность улучшить свое здоровье и развить полезные навыки.

Для повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом необходимо популяризировать двигательную активность среди студентов, применять современные методики обучения. Как пример, организовывать спортивные фестивали, приглашать известных спортсменов для проведения мастер-классов и создавать мотивационные программы для студентов [10].

Таким образом, огромная образовательная роль физической культуры и спорта в жизни студента безусловна. Двигательная активность способствует не только укреплению здоровья, но и развитию личностных качеств, улучшению успеваемости и успешной социализации. Для повышения мотивации студентов к занятиям физической активностью, необходимо уделять больше внимания ее популяризации и создавать условия для занятий спортом в вузах.

Библиографический список

1. Физическая культура студента : учебник для студентов вузов / М. Я. Виленский, А.

И. Зайцев ; под ред. В. И. Ильинич. – Москва : Гардарики, 2000. – 447 с.

2. Влияние физической активности на когнитивные функции студентов вузов:современные исследования и рекомендации / С. В. Никитин, Л. М. Никитина, Р. Р. Салахиев, А. Д. Исаев, М. Б . Попова // Образование и право. – 2024. – № 11. – С. 428-430..

3. Костаков. О. О. Спорт как инструмент воспитания личности / О. О. Костаков // Гражданское, патриотическое и профессиональное воспитание студенческой молодёжи в вузе: состояние, пути оптимизации : материалы межвузовской научно-практической онлайн-конференции. – Москва : Международный юридический институт, 2022. – С. 46-50.

4. Галинский, Р. В. Командные игры: социализация студентов через спорт / Р. В. Галинский, А. А. Желтов // Общенаучный журнал. – 2024. – № 3-4. – С. 156-159.

5. Пожималин, В. Н. Влияние физической культуры на общую успеваемость студентов / В. Н. Пожималин, К. А. Просина // Психология человека и общества. – 2024. – № 3(67). – С. 36-40.

6. Гарифуллин, Р. Ш. Исследование влияния посещения занятий по физической культуре и спорту на успеваемость студентов в вузе / Р. Ш. Гарифуллин // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 12(65). – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/issledovanie-vliyaniya-poseshheniya-zanyatij-po-fizicheskoj-kulture-i-sportu-na-uspevaemost-studentov-v-vuze.html(дата обращения: 10.10.2024).

7. Лукащук, В. И. Физическая культура и спорт как институт социализации : монография / В. И. Лукащук. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishimg GmbH & Co. KG, 2016. – 174 с.

8. Антоненко, М. Н. Физическая культура как средство адаптации студентов / М. Н. Антоненко, Л. С. Карничук // Мировая наука. – 2018. – № 6(15). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-kak-sredstvo-adaptatsii-studentov (дата обращения: 26.02.2025).

9. Носов, С.А. Проблемы и перспективы физической культуры в вузах / С. А. Носов, А. Е. Насонов, А. А. Журавлев // Автономия личности. – 2021. – № 1(24). – С. 22-27.

10. Абдурафиева, Д. Э. Популяризация спорта среди студенческой молодёжи / Д. Э. Абдурафиева, С. В. Абзалова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 96-1. – С. 15-18.

ББК 75.1

Повышение мотивации к занятиям спортом у детей младшего школьного возраста

Е.С. Баева, А.А. Шамраева

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: в статье рассмотрена актуальность повышения мотивации у детей младшего школьного возраста к занятию физической культурой и спортом. Рассмотрены основные механизмы повышения мотивации, актуальные для данного возраста.

Ключевые слова: младший школьный возраст, спорт, мотивация, спортивная деятельность, физическая активность

Increasing motivation to play sports in primary school children

E.S. Baeva, A.A. Shamraeva

The Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Siberian Federal University»

Abstract: the article examines the relevance of increasing motivation among

primary school children to engage in physical education and sports. The main mechanisms of motivation enhancement relevant for this age are considered.

Keywords: primary school age, sports, motivation, sports activity, physical activity

Проблема внедрения в жизнь детей деятельности, которая будет связана со здоровьем, развитием, как физическим, так и когнитивным, а также будет способствовать формированию качеств, связанных с ответственностью, волевыми чертами характера и т.д. стоит в особенности остро в наше время. Согласно статье 329 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура является частью общей культуры, предназначенная для всестороннего развития личности [2], однако в противовес значимости физического развития мы видим направленность детей на другую деятельность. Лёгкая доступность более простых способов получения удовольствия и времяпровождения приводит к снижению мотивации к занятию более сложной, но при этом и более полезной деятельностью. Большое количество технологий вокруг современного ребёнка (телефон, компьютер, телевизор, а иногда ещё и планшет с игровой приставкой – и всё в одном доме), развитость индустрии развлечений, вкусная «вредная» еда сочетается с наибольшей проблемой современности – разрушением института семьи, где запрет родителей перестаёт быть авторитетным, правила не такие уж и обязательные к выполнению, да и сами родители уже не так сильно озабочены времяпровождением ребёнка в телефоне, ведь так он «не мешает». К сожалению картина, где родитель сам даёт телефон в руки маленькому ребёнку, чтобы он от него отстал перестала быть редкостью. А совместно тренирующихся детей и родителей на спортивных площадках становится всё меньше. Трудно однозначно выделить причины подобных тенденций, тем не менее важно понимать, что недостаток заинтересованности детей в активной физической нагрузке сказывается, как на проблемах со здоровьем детей, влияет на их физическое и умственное развитие, а также будет негативно сказываться на будущем страны в долгосрочной перспективе. В связи с этим в этой статье мы остановимся на вопросе способов повышения мотивации к занятиям спорта, которые будут наиболее эффективные в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст (с 6-7 до 10-11 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста – учебная деятельность, направленная на формирование у ребёнка понятий, умений, навыков и практических способов действий. В младшем школьном возрасте преобладает наглядно-образный тип мышления [1]. Кроме того, в физическом плане продолжается интенсивное созревание организма, скорость роста в длину заметно снижается по сравнению с предыдущим периодом, наиболее заметен рост лицевых и длинных костей рук и ног. В среднем ежегодно длина тела увеличивается на 2-3 сантиметров, а окружность грудной клетки на 1,5-2 см [3]. Следовательно, при повышении мотивации к занятию физической активностью необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка.

Итак, для младшего школьного возраста всё ещё первостепенную роль продолжают играть семья и родители. Хоть к концу этого периода их влияние и авторитет часто ослабевают, тем не менее, основу к физической активности

необходимо закладывать именно в семье. Наиболее эффективным способом заинтересовать ребёнка – это дать ему возможность идентифицировать себя со взрослым, который сам делает зарядку, занимается спортом, делает водные процедуры, закаляется, бегает и так далее. Если в семье есть культура занятий физической активностью, то мотивация к подобной деятельности происходит сама собой за счёт желания подражания, чувства причастности, а также через одобрение и поощрение родителей. Негативным сценарием может стать мотивация ребёнка через угрозы, наказания, выдвижение ему чрезмерных требований по нормам выполнения занятий либо же использование отрицательного подкрепления. Если ребёнок видит, что спорт – это про веселье, совместное времяпровождение, ощущение здоровья и силы, то он будет хотеть им заниматься с большей вероятностью, чем если он будет ассоциировать его с наказанием, усталостью, принудительными занятиями. Влиять на родителей довольно сложно, этим может заниматься государственная программа, воздействующая на людей через различные средства пропаганды, устраивающая спортивные мероприятия и конкурсы, направленные на возможность участия семей в них.

Также, в данном возрастном периоде часто появляются и другие значимые взрослые фигуры – первый учитель, учитель физкультуры, спортивный тренер – всё это лица, которые могут повлиять на мотивацию ребёнка к физическим занятиям. Конечно, в этом плане необходимо опять же иметь ввиду, что собственный пример, который может дать значимый взрослый будет наиболее важен и эффективен. Если положительный образ педагога ассоциируется у ребёнка с физической активностью, то для него будет естественным подражание этой деятельности. Учителя могут не только заниматься с детьми в рамках уроков физкультуры или же делая небольшие паузы для отвлечения и разминки на уроке, но и выходить с детьми на природу, походы, соответствующие возрасту, участвовать в спортивных мероприятиях, поощрять детей за спортивные достижения.

Далее, необходимо более подробно рассмотреть сам процесс физической активности. Так как в данном возрасте смена ведущей деятельности с игровой на учебную ещё не полностью закрепляется, то введение в занятия игровых и соревновательных элементов играет крайне важное значение. Если ребёнку интересно заниматься чем-то, он воспринимает это как игру, ему весело, то он сможет выполнять эту деятельность дольше не чувствуя усталости, она будет ассоциироваться у него с положительными эмоциями, а также будет положительно влиять на его развитие в целом. Тем не менее, в данном возрасте необходимо и некоторые элементы сложности задач, которые тренер ставит перед ребёнком, чувство победы и преодоления является сильным мотивирующим фактором в данном возрастном периоде.

Немало важным фактором, влияющим на ребёнка в младшем школьном возрасте, является потребность в социальных связях, коммуникации, общении. Командные спортивные игры, общение между детьми в спортивных секциях – всё это не только будет поддерживать мотивацию ребёнка к физическим занятиям, но и обеспечит ему значительный рост социальной активности, развитие его социальных качеств.

Чтобы повысить мотивацию младших школьников в частных случаях – необходим личный пример, поощрение, смена деятельности, позволяющая

поддерживать заинтересованность ребёнка, возможность совместных занятий спорта, а также физическая нагрузка, адекватная возрастному периоду. Однако, важно учитывать, что повышение мотивации занятий школьниками физической активностью в общем смысле требует обширной и длительной работы государственной системы, выстраивающей положительный образ спортсменов, спортивных семей и детей. Для подобной повышении мотивации возможно создание культурных продуктов, направленных на пропагандирование здорового образа жизни, спорта, физических нагрузок. Новыми направлениями государственной работы может стать популяризация спортивных блогеров, как примера для подражания, поощрение участия популярных у детей исполнителей и блогеров в спортивных мероприятиях.

Таким образом, на мотивацию младших школьников в большинстве своём положительно влияет личный пример взрослого, возможность идентифицировать себя с значимой фигурой, которая любит физическую активностью. Такой фигурой может быть родитель, родственник, тренер или учитель. Вторым важным фактором, повышающим мотивацию в занятиях спорта, является внедрение игровых и соревновательных элементов, соответствующий возрастным особенностям уровень нагрузки, позволяющий не уставать ребёнку и при этом чувствовать некоторую степень напряжения, преодоления себя. Положительным фактором может стать наличие рядом сверстников, вовлеченных в ту же самую деятельность, командные виды спорта, общение между участниками спортивной секции.

Библиографический список

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2006. – 509 с

2. Послание Президента Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 14.02.2025).

3. Матвеев А.П. Методика ФВ с основами теории : учеб. пособие для студентов пед. институтов и учащихся пед. училищ / А. П. Матвеева, С.Б. Мельников. – Москва : Просвещение, 1991. – 191с.

УДК 349.2

Трудовое право как отрасль, которая развивается в процессе цифровизации

Э.И. Баева
Научный руководитель: Ю.С. Гусакова
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет

Аннотация: статья посвящена основным аспектам развития трудового права, как одной из отраслей системы российского права, в процессе цифровой модернизации в условиях становления информационного общества в России. В ходе проведенного исследования, стало понятно, что важной задачей в связи с этим является формулирование основных принципов и особенностей регулирования трудовых отношений в условиях цифровизации. В данной научной статье рассматриваются вопросы, касающиеся развития трудового права в процессе цифровизации, как с точки зрения положительных тенденций к цифровой трансформации, так и рассмотрены «отрицательные отклонения»

данных тенденций.

Также, отдельно поднимаются вопросы нетипичных форм занятости, регулирования труда дистанционных работников, перевода на электронный документооборот, появления электронных трудовых книжек.

Ключевые слова: цифровизация, трудовое право, отрасль права, работодатель, работник, электронный документооборот, дистанционная работа

Labor law as a branch that is developing in the process of digitalization

E.I. Baeva
Scientific supervisor: Y.S. Gusakova
Belgorod State National Research University

Annotation: The article is devoted to the main aspects of the development of labor law, as one of the branches of the system of Russian law, in the process of digital modernization in the context of the formation of the information society in Russia. In the course of the study, it became clear that an important task in this regard is to formulate the basic principles and features of the regulation of labor relations in the context of digitalization. This scientific article examines issues related to the development of labor law in the process of digitalization, both from the point of view of positive trends towards digital transformation, and considers the "negative deviations" of these trends.

Also, the issues of atypical forms of employment, regulation of the work of remote workers, the transition to electronic document management, the emergence of electronic employment books are raised separately.

Keywords: digitalization, labor law, branch of law, employer, employee, electronic document management, remote work

Современное трудовое право - это важная и динамично развивающаяся отрасль права, регулирующая отношения между работодателями и работниками. В условиях цифровизации оно сталкивается с новыми вызовами и возможностями, связанными с изменениями в экономике, технологиях и социальной сфере.

Перед тем, как подробнее рассмотреть, развитие трудового права в эпоху цифрового общества, необходимо определить, что понимается под цифровизацией.

Общество непрерывно развивается в рамках процесса, известного как цифровая трансформация, движимого непрерывным развитием технологий. Эти достижения способствуют изменениям в производственных процессах, в сфере услуг, а также коммуникации внутри общества.

Определенные технологии, называемые "сквозными", обладают способностью проникать во все сферы жизни общества, вовлекая людей в новую социальную среду. Примерами таких технологий являются нейротехнологии, искусственный интеллект, робототехника, сенсорные сети, блокчейн, виртуальная и дополненная реальность, квантовые вычисления и ряд других развивающихся областей.

Разобравшись с тем, что понимается под цифровизацией, можно с уверенностью сказать, что современные технологии уже заметно оказывают влияние на трудовое право, а именно на взаимоотношения, которые

складываются между работником и работодателем, начиная с этапа отбора кандидатов на предполагаемое место работы.

Во-первых, с каждым годом все больше и больше крупных компаний внедряют системы искусственного интеллекта (ИИ) в процессы подбора персонала.

Специализированные программы ИИ осуществляют анализ кандидатов на соответствие требованиям работодателя и прогнозируют их потенциальную эффективность в рамках организации.

В настоящее время подобные технологии преимущественно используются крупными корпорациями и технологическими стартапами. Однако, учитывая непрерывное совершенствование цифровых продуктов, снижение их стоимости и возможность легкой масштабируемости, можно предположить расширение сферы применения таких технологий в будущем.

Во-вторых, российское законодательство о труде отличается своей гибкостью и способностью адаптироваться к изменениям как в производственной сфере, так и во всей системе общественных отношений.

В качестве примера можно привести все более широкое внедрение электронного документооборота между работниками, работодателями и государственными надзорными органами.

Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской федерации» от 22.11.2021 № 377-ФЗ, предоставляющий право работникам и работодателям перейти на электронный документооборот [3]. В эпоху цифровых технологий электронный документооборот позволяет создавать, подписывать и хранить кадровые документы в электронном виде без их дублирования на бумажном носителе, за исключением актов о несчастном случае на производстве, приказов об увольнении и документов, подтверждающих прохождение инструктажей.

На данный момент времени трудовой договор при его заключении, изменении и расторжении может быть подписан усиленной квалифицированной электронной подписью работодателем путем обмена электронными сообщениями.

Также на территории Российской Федерации с 1 января 2020 года предусмотрено ведение электронных трудовых книжек. Согласно статье 66.1 Трудового кодекса Российской Федерации, работодатель обязан формировать и хранить в электронной форме основную информацию о трудовой деятельности и стаже каждого сотрудника [1].

Появление электронных трудовых книжек значительно облегчает возможность получения сведений о трудовой деятельности. Все сведения о трудовой деятельности и трудовом стаже работника хранятся в электронном виде в информационных ресурсах СФР. Введение электронного формата также упрощает кадровое делопроизводство, повышает его эффективность.

В-третьих, в современном мире наблюдается тенденция к активному внедрению работодателями систем интеллектуального анализа данных для формирования цифрового профиля каждого сотрудника. Цифровой профиль представляет собой структурированный набор информации о работнике, собираемой с помощью опросов, анализа его поведения и выявления характерных особенностей.

С точки зрения работодателей, при помощи подобного

интеллектуального анализа возможно минимизировать риски, так как данная технология позволит работодателям прогнозировать будущие действия сотрудников.

Однако, в цифровизации трудового права, как отрасли выделяют не только положительные тенденции к цифровой трансформации, но и отмечают возможные их «отрицательные отклонения».

Так, важным риском цифровизации является изменения требований к труду рабочих, а также утрата ими своих рабочих мест. Это связано с тем, что:

- возможности цифровой реальности меняют мир труда, предоставляя новые возможности в отношении места, времени и сферы деятельности. Этот переход к цифровым структурам приводит к появлению новых сфер деятельности, которые ранее не рассматривались в трудовом законодательстве.

Электронные платформы расширяют рынок труда и продвигают профессии, связанные с маркетингом в социальных сетях, а также на рынке труда большую долю начинают занимать вакансии, попадающие под понятием «нетипичная занятость» или же занятость в интернет-платформах (Uber, Delivery, Яндекс и т.п.). Или, например, появление краудворкинга - вида занятости, когда для связи между лицом, выполняющим работу, и заказчиком применяется специальная онлайн-платформа. Сегменты рынка, которые обещают высокую заработную плату при минимальных затратах труда, приобретают все большую привлекательность. В то же время, правовые рамки цифровой работы также должны соблюдаться. Сокращение времени отдыха между окончанием и началом работы менее чем 11 часов является явным нарушением существующих положений трудового законодательства.

- внедрение вышеперечисленных технологий, существенно изменит баланс отношений между работником и работодателем, которые, в свою очередь, сложились в рамках действующего трудового законодательства. То есть все те же системы интеллектуального анализа предоставят работодателям дополнительные возможности в контроле и прогнозирование будущих действий сотрудников.

В новом мире возникает все больше юридических коллизий, касающихся защиты данных рабочих и их конфиденциальности. Так как на данный момент отсутствуют специальные нормы о порядке установления контроля за работником, регулирование порядка, осуществления аудиозаписи, видеозаписи должно осуществляться в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ [4]. Однако анализ судебной практики показывает, что видеозапись и иной контроль за выполнением работником трудовых обязанностей толкуются судами как проявление права работодателя на управление трудом. Достаточно наличия общего согласия на обработку персональных данных или фиксации возможности видеозаписи в Правилах внутреннего трудового распорядка.

Поэтому, здесь необходимо будет найти баланс между защитой информации трудящегося и прогнозированием его будущей деятельности.

- немаловажно отнести сюда и развитие робототехники, конечно, на данный момент времени роботы занимают около 10-20% рабочих мест, но никто точно не сможет сказать, что будет через 5-10 лет, когда, по мнению многих ученых, роботы будут занимать уже пласт в 50-60% рынка труда. Теперь уже никому не кажется фантастическим предложенное Б. Гейтсом

введение «специального налога» на использование роботов в процессе выполнения работ и услуг, производства товаров. По мере изучения данного вопроса, ученые предлагают следующие меры правового характера: ограничение труда, который может выполняться роботами и создание общих правил взаимодействия, когда деятельность роботов и человека является совместной.

Также, в рамках цифровизации открытым остается вопрос, касающийся перехода на электронный документооборот, так как это требует признания юридической силы электронных подписей и цифровых контрактов. Остаются и вопросы хранения и защиты данных. То есть по своей сути электронный документооборот подрывает строго императивный характер статей трудового законодательства, когда законом предписывалось безоговорочное требование об ознакомлении с документами исключительно на бумажных носителях. Сюда же можно отнести и электронные трудовые книжки, где недостатком следует считать возможную потерю части данных при переносе их в «цифру», что отрицательно скажется на начислении пенсии работнику.

На данный момент времени, в Российской Федерации нет широко распространенного опыта использования компаниями искусственного интеллекта, не говоря уже о роботах. Однако, что касается вопросов электронного документооборота, а также дистанционной работы, то по мере развития общества, государство старается совершенствовать законодательство в отрасли трудового прав, обновляя его соответствующими нормативно-правовыми актами. Например, статья 66 Трудового кодекса Российской Федерации, в соответствии с которой работодатель обязан формировать и хранить в электронной форме основную информацию о трудовой деятельности и стаже каждого сотрудника [1]. А также в Трудовом кодексе РФ есть глава 49.1, в которой конкретизированы нормы, регулирующие труд дистанционных работников, а в статье 312.1 было конкретизировано определение дистанционной работы. [2].

По прогнозам экспертов Института науки и технологий (Сколково), до 2030 года на рынке труда появятся 186 новых профессий, работникам «старых» профессий нужно подготовиться к новым реалиям, пройти повышение квалификации или полностью сменить профессию [5].

Подводя итог, можно сделать вывод, что растущая цифровизация неизбежно приводит к трансформации традиционных трудовых отношений. Трудовое право должно активно сопровождать эти изменения и реагировать на них. Среди наиболее актуальных задач - защита прав трудящихся, регулирование новых моделей занятости и содействие непрерывному профессиональному образованию. Нельзя отрицать, что интеграция искусственного интеллекта может привести к повышению производительности, снижению затрат работодателей и устранению простоев, связанных с болезнью. В отличие от сотрудников-людей, роботы не будут, например, требовать выходного пособия.

Однако автоматизация трудовых процессов также сопряжена с рисками: она может способствовать так называемой «технологической безработице». Внедрение искусственного интеллекта, интеллектуальных услуг, нейротехнологий и робототехники может привести к сокращению занятости в различных отраслях.

Библиографический список
1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // СЗ РФ. – 07.01.2002. - №3 (Ч.3). – Ст. 66.1 [Электронный ресурс]. // СПС «КонсультантПлюс» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/b0bc8a27e8a04c890f2f9c995f4c966a8894470e/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // СЗ РФ. – 07.01.2002. - №4 (Ч.4). – Ст. 312.1 [Электронный ресурс]. // СПС «КонсультантПлюс» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/adca37e8038a44ab5499c589bf6205dce6af12d6/
3. Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" [Электронный ресурс]. // СПС «КонсультантПлюс» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400854/
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" [Электронный ресурс]. // СПС «КонсультантПлюс» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
5. Атлас новых профессий. Вторая редакция. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ "Сколково", - 2015. - 288 с.

ББК 75.4

Последствия перехода учреждений физкультурно-спортивной направленности на реализацию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в рамках реализации закона «о гармонизации»

Е.С. Баева
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: в докладе представлены изменения в законодательстве в рамках закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ, также называемого законом «о гармонизации». Рассмотрены особенности изменения в деятельности спортивных учреждений и актуальные вопросы, возникшие после вступления закона в силу.

Ключевые слова: законопроект, спортивные школы, спортивные учреждения, спортивная деятельность, физическая культура, спортивный тренер

Consequences of the transition of physical culture and sports-oriented institutions to the implementation of additional educational sports training programs within the framework of the law «on harmonization»

E.S. Baeva
The Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Siberian Federal University»

Abstract: The report presents changes in legislation within the framework of the law of 30.04.2021 No. 127-FZ, also called the law "on harmonization". The article considers the specifics of changes in the activities of sports institutions and topical issues that arose after the entry into force of the law.

Keywords: draft law, sports schools, sports institutions, sports activities,

physical education, sports coach

Актуальность повышения вовлечённости население в физически-активную жизнь, занятия спортом выражается и в активном вовлечении государства в развитие спортивной сферы, и в желании людей развиваться физически, учувствовать в спортивных мероприятиях, поддерживать собственное здоровье через физическую активность. Мы можем наблюдать, как всё чаще медицина говорит о необходимости использования спортивной нагрузки для лечения большого количества заболеваний, видеть, как всё больше частных организаций позволяют взрослым учувствовать в спортивной жизни, через отдельные спортивные секции. Широко используется спорт и в рамках социальной и физической адаптации инвалидов, а также детей-сирот. Отдельным моментом является увеличение дохода со спортивного сектора, которые включают в себя, как доход со спортивных мероприятий, соревнований, так и доходы спортивных компаний, компаний, занимающихся производством и реализацией спортивного оборудования. В настоящий момент, можно увидеть, как инфраструктура в городах всей страны учитывает необходимость наличия спортивных площадок, стадионов и даже уличных спорт-залов для возможности занятием спорта любого контингента населения нашей страны [2]. Большое количество законопроектов, юредических актов направлены именно на развитие и регуляцию данной сферы, например концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 г. говорит о том, что к тридцатым годам необходимо обеспечить возможность реализации права на физическую активность через создание условий для этого, увеличить количество детей, занимающихся физической активностью до 90%, повышению мотивации и возможности к данным занятиям, а также повышение эффективности подготовки спортивного резерва нашей страны [1, с. 5]

Основным законом, регулирующим правовые основы физической культуры и спорта в России, является Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» "[3]. Четыре года назад, в 2021 г. были внесены изменения в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации [4]. Данный закон был назван закон «о гармонизации» и основной сутью его стал переход спортивных тренеров в статус педагогических работников. Опишем основные изменения, к которым должен был привести данный законопроект:

1. Изменение норм, регулирующие деятельность спортивного тренера, спортивной организации. Теперь контролем за выполнением деятельности спортивных организаций начали заниматься органы, ответственные за образование.

2. Стало возможно повышение методов воздействия во время тренировочного процесса, так как цель спортивных школ сменилась – после вступления в силу закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ основная физкультурно-спортивная направленность была изменена на образовательную. Это также отразиться на то, что спортивные результаты, победы на соревнованиях, участие на олимпиадах станут так же, как и в школе, прерогативой наиболее успевающих учеников и не будут являться целью всей группы.

3. Изменяется уровень социальных гарантий для работников, так как рабочие педагогических организаций имеют больше гарантий.

4. Закон повлиял на смену отчётности относительно собственной деятельности организаций, которые занимались физкультурно-спортивной деятельностью. Данный закон влияет и на государственные, и на коммерческие организации, что в свою очередь позволяет производить контроль за соблюдением образовательных программ данными организациями.

Относительно данного изменения хотелось бы остановиться немного подробнее – так как в сфере спортивной деятельности есть возможность зарегистрировать собственное учреждение, как оказывающее физкультурно-оздоровительные услуги, то произошло столкновение интересов государства и частных организаций. Вместо того, чтобы уведомить об оказании спортивных услуг и перейти под контроль Роспотребнадзора, ряд организаций сменили свою деятельность на оказание физкультурно-оздоровительных услуг. Данная деятельность не входит в закон «о гармонизации», что привело к невозможности полного контроля за деятельностью данных организаций, отказу от получения лицензию на образовательную деятельность. Данная проблема находится на стадии решения.

5. Закон повлияет на возможность распоряжения средствами, так как денежные средства в сфере образования (а также другое имущество) будут перераспределяться также и на спортивные школы. С одной стороны, этот закон является положительным аспектом, так как на образование выделяется большое количество денежных средств, однако происходит проблема, связанная с вопросами приоритета в распределении бюджетных средств, отпущенных на вопросы образования. Спортивная деятельность в данном списке, куда попадает выделение средств на школы, детские сады, университеты, дополнительное образование, не будет являться приоритетным направлением. Помимо этого, после вступления закона в силу возникла и трудность, связанная с тем, что дополнительная деятельность спортивных школ, такая как организация соревнований, тренировочные сборы и прочие мероприятия, направленные на достижение значимых спортивных результатов, не попадают в основную цель образовательных организаций. Возникающий конфликт интересов отражается в сокращении выделения средств на данные нужны спортивных школ.

6. Возрастные рамки спортсменов, попадающих под действие данного закона, ограничиваются 18-летним возрастом, что привело к тому, что после достижения совершеннолетия спортсмен должен был быть отчислен, либо он может перейти в другую спортивную организацию.

7. Произошло увеличение основного оплачиваемого отпуска. Так как педагогические работники имеют право на 42-дневный отпуск, то и тренера, которые с вхождением в силу закона «о Гармонизации» стали котироваться, как педагоги, получили права на те же временные сроки для отдыха. В связи с данным изменением также возникло некоторое затруднение, так как специфика спортивной деятельности не предусматривает столь длительного отдыха для спортсмена. Необходимо учитывать, что максимальная результативность спортивной деятельности достигается путём непрерывного наращивания и усложнения физической нагрузки, поддержания спортивной формы на должном уровне, а длительный отпуск педагога нарушает возможность

беспрерывной тренировки спортсменов. Не в каждой спортивной школе есть тренера на замену в таких ситуациях, а также, помимо основной спортивной деятельности учащихся на данный временной период могут попадать соревнования и олимпиады. В таком случае тренер будет сталкиваться с необходимостью присутствия на спортивном мероприятии, что будет нарушать существующий закон о труде.

8. Последнее изменение касается того, что категории лиц, имеющие право заниматься спортивной деятельностью в качестве тренера были расширены. После вступления закона в силу возможность занять места работников спортивных школ и организаций появилась у бывших спортсменов, которые не имеют педагогическое образование, но окончили физкультурное. До вступления закона в силу работники правоохранительных органов, военные, охранники и прочие рабочие не имели возможности стать тренерами без получения дополнительного образования.

Таким образом, мы можем видеть, что закон «о гармонизации» в большинстве своём положительно отразился на работе спортивных тренеров и спортивных школ, однако, возникают ряд трудностей в большинстве своём связанных с интересами лиц, нацеленных на достижение больших спортивных результатов, победах на соревнованиях и олимпиадах. Данные вопросы требуют подробного рассмотрения и решения в рамках вступившего в силу закона.

Библиографический список

1. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. N 3894-р). [Электронный ресурс]. — URL: https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-3894-r-28122021/ (дата обращения 13.02.2025)

2. Махлинский М. Е. Социальная политика в сфере развития физической культуры и спорта в рамках реализации закона «о гармонизации» // Вестник науки и образования. 2023. №12 (143)-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-politika-v-sfere-razvitiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-ramkah-realizatsii-zakona-o-garmonizatsii (дата обращения: 12.02.2025)

3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.02.2023) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o/ (дата обращения 10.02.2025)

4. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Более известное, «рабочее», название этого закона - «О гармонизации». http://publication.pravo.gov.ru/Document /View/0001202104300106 (дата обращения 10.02.2025).

ББК 88.26-7

Изучение психической ригидности у студентов-программистов: психологические аспекты и последствия

Д.Э. Балашкина

Научный руководитель: Е.И. Алыджи

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: Статья посвящена исследованию психической ригидности у

студентов-программистов, её влиянию на профессиональное развитие и адаптацию в сфере информационных технологий. Рассматриваются теоретические аспекты психической ригидности, а также факторы, способствующие её развитию. На основе эмпирического исследования предложены рекомендации по преодолению ригидности и улучшению гибкости мышления у студентов

Ключевые слова: психическая ригидность, студенты-программисты, гибкость мышления, профессиональная адаптация, стресс, образовательная среда, информационные технологии

Study of mental rigidity in computer science students: psychological aspects and consequences

D.E. Balashkina
Supervisor: E.I. Alydzhi
Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management, and Psychology"

Annotation: The article is dedicated to the study of mental rigidity in computer science students, its impact on professional development and adaptation in the field of information technology. Theoretical aspects of mental rigidity are discussed, along with factors contributing to its development. Based on empirical research, recommendations are provided for overcoming rigidity and improving cognitive flexibility in students

Keywords: mental rigidity, computer science students, cognitive flexibility, professional adaptation, stress, educational environment, information technology

Современное общество сталкивается с быстрым развитием информационных технологий, что ведет к возрастанию спроса на специалистов в области программирования. Однако в процессе обучения и работы программисты часто подвергаются значительному стрессу, что может негативно сказаться на их психическом здоровье. Одним из аспектов, требующих внимания, является психическая ригидность у студентов-программистов.

Психическая ригидность в понимании В.Е. Клочко есть «… общесистемное качество, характеризующее степень открытости-закрытости человека как психологической системы. Оно позволяет человеку осуществлять собственные изменения и взаимодействие с меняющимся миром. Высокий уровень ригидности является психологическим риском невозможности человека эффективно совладать с трудными ситуациями, сопровождающимися психоэмоциональной напряженностью, энергетическими затратами, социальными и внутренними конфликтами» [1; 233–234].

В контексте программирования, где требуются гибкость мышления и способность к быстрому освоению новых технологий, психическая ригидность может стать значительным препятствием для профессионального роста и успешной адаптации на рынке труда.

Целью данного исследования является изучение психической ригидности у студентов-программистов, выявление факторов, способствующих её развитию, и предложение практических рекомендаций по её преодолению. Это

исследование важно как для образовательных учреждений, так и для компаний, работающих в сфере информационных технологий.

Традиционно выделяют мотивационную, аффективную и когнитивную ригидность. Когнитивная ригидность проявляется в устойчивости мышления, эмоциональная — в сопротивлении новым переживаниям, а мотивационная ригидность — в трудности изменения целей [2].

Ригидность в контексте личностных черт рассматривает Рэймонд Кэттелл, связывая её с низкой адаптивностью и сопротивлением изменениям. Сергей Леонидович Рубинштейн интерпретирует ригидность как недостаточную гибкость в мышлении и поведении, что затрудняет адаптацию к новым условиям.

Особое внимание стоит уделить тому, как ригидность влияет на профессиональное развитие программистов. В условиях быстро меняющихся технологий и рабочих процессов, ригидность может стать препятствием для принятия новых решений и освоения нестандартных методов решения задач, что особенно важно в сфере программирования.

Формирование психической ригидности у студентов-программистов может быть обусловлено множеством факторов. Одним из них является образовательная среда. Слишком формализованный подход к обучению, фокус на алгоритмах и строгие требования к соблюдению стандартов могут затруднить развитие гибкости мышления у студентов.

Личностные особенности также играют немаловажную роль. Студенты с низкой уверенностью в себе, склонностью к перфекционизму или страхом перед ошибками могут быть более подвержены развитию психической ригидности. Влияние профессиональной культуры и давление со стороны коллег также может усиливать устойчивость к изменениям, особенно если в рабочей среде преобладает консерватизм и осторожность.

Кроме того, высокий уровень стресса, связанный с выполнением сложных задач и соблюдением сроков, может способствовать закреплению ригидных установок. Студенты, не имеющие опыта с нестандартными подходами к решению задач, могут оставаться привязанными к привычным методам, что не способствует развитию гибкости в мышлении.

Для исследования психической ригидности у студентов-программистов был выбран «Томский опросник ригидности» (ТОР), разработанный Г.В. Залевским [3]. Этот инструмент позволяет оценить когнитивную, эмоциональную и мотивационную ригидность, что особенно важно для понимания, как различные аспекты ригидности влияют на профессиональную деятельность будущих программистов. Опросник прошел процедуру валидации и имеет высокие показатели надежности, что делает его подходящим для использования в образовательном контексте.

Нами проведена диагностика среди 15 студентов 3 курса института, изучающих направления «Прикладная информатика» и «Компьютерная безопасность». Результаты исследования представлены на рисунке 1.

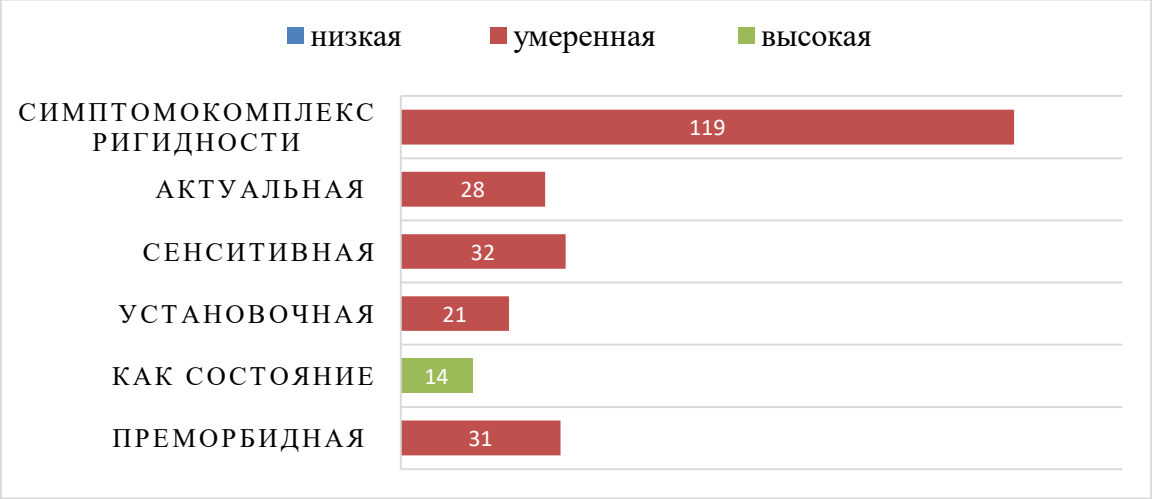


Рисунок 1.- Результаты исследования по методики «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности».

Анализ полученных данных показал, что психическая ригидность у студентов-программистов может оказывать значительное влияние на их профессиональную деятельность. В частности, ригидные установки мешают им эффективно адаптироваться к новым технологиям и методам работы, что затрудняет их профессиональное развитие. Также было выявлено, что ригидность тесно связана с уровнем стресса, который испытывают студенты при решении сложных задач.

Однако важно отметить, что психическая ригидность не всегда является исключительно негативным фактором. В некоторых случаях ригидность может способствовать высокой производительности в условиях стабильной и предсказуемой рабочей среды, где требуются четкие правила и алгоритмы. Тем не менее, в условиях быстро меняющегося технологического мира важно развивать гибкость мышления, чтобы студенты могли эффективно адаптироваться к новыми требованиям.

Рекомендации:

1. Развитие гибкости мышления.
2. Снижение стресса.
3. Обратная связь и саморефлексия.
4. Развитие профессиональной культуры.

Изучение психической ригидности у студентов-программистов позволяет глубже понять психологические барьеры, с которыми сталкиваются будущие специалисты в области информационных технологий. Разработка эффективных стратегий преодоления ригидности и улучшения гибкости мышления будет способствовать их успешной адаптации в быстро меняющемся мире технологий.

Библиографический список

1. Клочко, В. Е., Галажинский, Э. В. Психология инновационного поведения. – Томск : ТГУ, 2009. – 238 с.

2. Кравченко, А. А. Когнитивная ригидность как фактор недостаточной успешности / А. А. Кравченко // B17.ru : Сайт психологов, 2009-2025. – URL : https://www.b17.ru/article/43370/ (дата обращения: 05.04.2025).

3. Залевский Г.В. Томский опросник ригидности / Г. В. Залевского // Сибирский психологический журнал. – 2000. – № 12. – С. 129-137.

ББК 88.573.22

Педагогические аспекты виктимного поведения

Д.Э. Балашкина, М.А. Безверхова, Н.С. Дэль
Научный руководитель: А.А. Машанов
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Статья посвящена вопросам профилактики виктимного поведения у детей и подростков. Рассматриваются психологические аспекты, связанные с низкой самооценкой, тревожностью и социальной изоляцией, а также роль педагогов и психологов в развитии защитных стратегий и повышении психологической устойчивости у учащихся. Описываются методы арт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, социальные тренинги и семейная терапия как эффективные подходы в профилактике виктимности

Ключевые слова: виктимное поведение, профилактика, психология, ассертивность, эмпатия, самооценка, тревожность, арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, социальная адаптация

Pedagogical aspects of victim behavior

D.E. Balashkina, M.A. Bezverkhova, N.S. Del
Supervisor: A.A. Mashanov
Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management, and Psychology"

Annotation. The article is dedicated to the issues of preventing victim behavior in children and adolescents. It discusses psychological aspects related to low self-esteem, anxiety, and social isolation, as well as the role of teachers and psychologists in developing protective strategies and enhancing psychological resilience in students. The article describes art therapy, cognitive-behavioral therapy, social training, and family therapy as effective approaches in the prevention of victimization

Keywords: victim behavior, prevention, psychology, assertiveness, empathy, self-esteem, anxiety, art therapy, cognitive-behavioral therapy, social adaptation

Виктимность, виктимное поведение (от англ. victim – жертва) — предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья. В частности, это действия и поступки человека, которые провоцируют желание на него напасть. Более мягкий вариант – это действия человека, которые усиливают вероятность того, что он попадет в какую-нибудь прескверную ситуацию [1]. Исследования показывают, что такие люди могут невольно провоцировать агрессию, становясь объектами различных форм насилия или манипуляций. Профилактика виктимного поведения играет ключевую роль в воспитании здоровой личности и социальной адаптации. Важнейшим аспектом профилактики является работа педагогов и психологов, направленная на развитие у учащихся адекватных защитных стратегий и повышении их психологической устойчивости.

Виктимное поведение часто связано с определенными психологическими характеристиками личности. Это может быть низкая самооценка, зависимость от мнения окружающих, высокий уровень тревожности, излишняя

доверчивость или склонность к пассивному поведению в конфликтных ситуациях. Люди с такими характеристиками могут не осознавать возможных угроз и избегать активных действий, что делает их уязвимыми для агрессии со стороны других.

Также важно отметить, что виктимность может быть результатом негативных социальных и семейных факторов. Дети, растущие в семьях с высоким уровнем конфликтности, насилия или эмоционального пренебрежения, могут воспринимать такие отношения как норму и позднее повторять их в своих собственных социальных взаимодействиях [2].

Основной задачей педагогов является создание условий для развития у детей и подростков навыков социальной адаптации, эффективных способов взаимодействия с окружающими и защиты личных границ. Важнейшей частью работы является профилактика ранних проявлений виктимного поведения через интеграцию психологических знаний в образовательный процесс.

1. Образование и воспитание. Важно с самого начала формирования личности обучать детей и подростков конструктивным стратегиям поведения, самопознанию и самооценке. Образовательные программы, ориентированные на развитие критического мышления, социальной ответственности и уверенности в себе, способствуют формированию у подростков адекватных представлений о себе и других.

2. Развитие эмпатии и социальной осведомленности. Педагогам необходимо развивать в детях способность понимать и учитывать чувства и потребности других людей, а также предвидеть возможные последствия своего поведения. Это способствует укреплению межличностных отношений и снижению конфликтности, а также предотвращает случаи, когда учащиеся становятся жертвами манипуляций или насилия.

3. Ранняя диагностика и коррекция. Педагогам важно быть внимательными к изменениям в поведении учащихся, выявлять признаки невротических состояний, тревожности или социальной изоляции. В таких случаях необходимо использовать психологические методы диагностики и предоставлять возможность коррекции через индивидуальные и групповые занятия с психологом.

Для эффективной профилактики виктимного поведения используются различные психологические подходы и методы. Они направлены на повышение самооценки, уверенности в себе и развитие навыков ассертивности – способности отстаивать свои права и интересы, не нарушая прав других.

1. Методы арт-терапии. Творческие методы, такие как рисование, музыка, театрализованные постановки, помогают детям и подросткам выразить свои эмоции и переживания, а также научиться конструктивно справляться с внутренними конфликтами.

2. Когнитивно-поведенческая терапия. Этот метод помогает детям и подросткам менять деструктивные убеждения о себе и окружающих, развивать более позитивные и реалистичные способы восприятия себя и других. Когнитивная терапия помогает осознавать свои реакции в различных ситуациях и учит более эффективным способам взаимодействия с окружающими.

3. Социальные тренинги. Проведение тренингов, направленных на развитие навыков эффективной коммуникации, решения конфликтов и защиты личных границ, является важной частью профилактической работы. Такие

тренировки помогают детям выработать уверенность в себе и научиться не попадать в манипулятивные или насильственные ситуации.

4. Семейная терапия. Важным элементом профилактики виктимного поведения является работа с семьями учащихся. Педагоги и психологи могут работать с родителями, обучая их методам поддержки, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в семье, развитию здоровых семейных отношений.

Нами проведена диагностика среди учащихся 8-10 классов с целью исследования виктимного поведения и разработки тренинга. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Анализ полученных результатов позволил выявить: высокий уровень виктивности преобладает 8 классе, средний в 9-10 классе.

Профилактика виктимного поведения требует комплексного подхода, включающего педагогические, психологические и социальные аспекты. Работа педагога и психолога должна быть направлена на развитие у учащихся навыков самозащиты, уверенности в себе и эффективных способов общения с окружающими. Через раннее выявление проблемных проявлений и создание поддерживающей образовательной среды можно предотвратить многие случаи насилия и манипуляции, формируя здоровую и социально адаптированную личность.

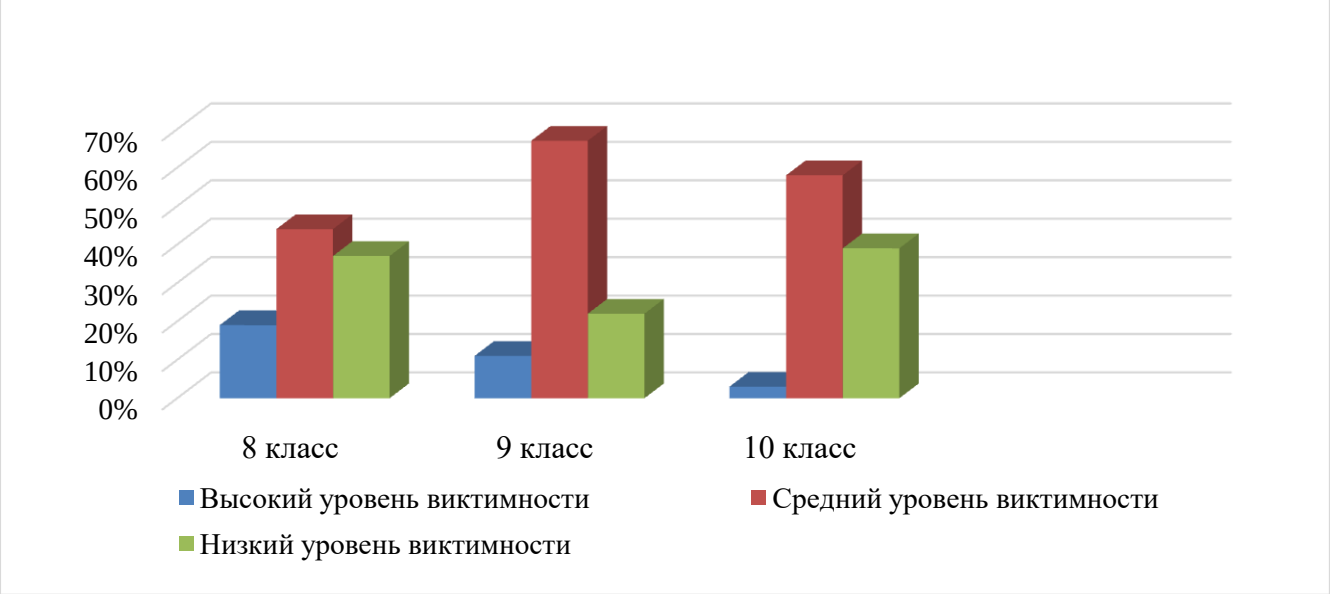


Рисунок 1.- Результаты исследования по методики «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности».

Библиографический список

1. Шохина, А. С. Признаки виктимного поведения, или Как понять, что я жертва? / А. С. Шохина. – 2023. – URL : https://www.b17.ru/article/435516/ (дата обращения: 05.04.2025).

2. Голубь, М. С. Влияние семьи на формирование виктимного поведения ребенка / М. С. Голубь. – Вестник Академии знаний. Серия «Психологические науки», 2016. – № 16. – С. 55–58.

3. Альберти, Р., Эммонс, М. Ассертивности. Главный навык для отстаивания своих интересов, регуляции эмоций и сохранения социальных связей / Р. Альберти, М. Эммонс ; пер. с английского Ю. Гиматовой. – Москва : МИФ, 2017. – 312 с.

ББК 63.3(2)

Оборона Диксона в годы Великой Отечественной Войны

Е.В. Баскаков
Научный руководитель: И.И. Крылов
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассматриваются основные события обороны Диксона, и связь с операцией фашистской Германии «Вундерланд». Даётся информация о боевых единицах с обеих сторон, а так же их вооружении. Особое внимание уделяется информации от лиц, принимавших участие в тех событиях, их воспоминаниям и мыслям. Рассматривается ход боевых действий.

Ключевые слова: порт Диксон, оборона Диксона, битва за Диксон, «Вундерланд», операция «Вундерланд», «Адмирал Шеер», «Дежнев», «Сибиряков»

Defense of Dixon during the Great Patriotic War

E.V. Baskakov
Supervisor: I.I. Krylov
Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation. The article examines the main events of Dixon's responsibility and its connection with Nazi Germany's operation «Wunderland». There is information about the combat forces with the British side, as well as their weapons. Particular attention is paid to information from persons who took part in those events, their memories and thoughts. The course of hostilities, the consequences of some events and summing up are considered.

Keywords: port Dixon, Dixon, defense of Dixon, battle for Dixon, «Wunderland», operation «Wunderland», «Admiral Scheer», «Dezhnev», «Sibiryakov»

Красноярский край является единственным сибирским регионом, на территории которого в ходе Великой Отечественной шли бои. В 1942 году на красноярском севере и в Карском море развернулись настоящие боевые действия.

Сражение за порт Диксон - это оборона порта, которая проходила в ночь с 26 на 27 августа 1942 г. у берегов острова Диксон. С одной стороны в этом сражение принимали участие силы гарнизона порта Диксон и ополченцы из числа местных жителей, с другой - экипаж тяжелого крейсера «Адмирал Шеер», целью которого было уничтожение административных и наиболее важных для работы порта построек, а так же высадка десанта на данной территории.

Операция «Вундерланд» (нем. Unternehmen Wunderland - «Страна Чудес») - наступательная операция германских военно-морских сил в Карском море для перехвата идущего в СССР конвоя союзников в Баренцевом море с востока, и разрушения советской портовой инфраструктуры. Началом операции считается 16 августа 1942 г., когда для уничтожения конвоев Северного

морского пути в поход был отправлен тяжелый крейсер «Адмирал Шеер» под командованием капитана первого ранга Вильгельма Меендсен-Болькена [1].

В 13:17, 25 августа, советский пароход «Сибиряков» встретил в тумане неизвестный корабль (оповещения от БВФ не было), запросивший о состоянии льда в проливе Вилькицкого и о местонахождении конвоев. «Сибиряков» не ответил, считая, что это корабль противников, и через некоторое время капитан А.А. Качарава опознал неизвестный корабль как немецкий линкор, в 13:47 вступив с ним в бой, и донеся информацию по радио штабу; в 13:49 работа судовой рации прервалась, и дальнейших сведений о бое не поступало [2].

Бой продолжался недолго. После первого же залпа с «Шеера» пароход загорелся. Наши моряки продолжали вести огонь по врагу, пока из строя не вышло последнее орудие. После попадания снаряда в машинное отделение судно потряс страшный взрыв. Тяжелораненный Качарава приказал спустить на воду шлюпки, а пароход затопить. Все секретные шифры и карты были уничтожены. Фашистам ничего не досталось. В течение 20-минутного неравного боя героически сражавшийся пароход был потоплен. Из 104 членов экипажа в живых осталось только 19, одного немцы застрелили, 18 человек попали в плен. Попал в плен и Анатолий Качарава (После своего спасения, в мирное время, он продолжит плавать в Арктике, станет начальником пароходства).

Попавшие в плен полярники держались перед врагами достойно. Немцы ничего не узнали от них на допросах. Советские войска освободили их из плена в 1945 году. После войны капитан «Шеера» Меенсон Больхен издал мемуары, в которых описание этого боя начал со слов: «Я был поражён наглостью и отвагой русского капитана…».

О подробностях гибели «Сибирякова» стало известно через месяц. Их рассказал кочегар Павел Иванович Вавилов. Он был семнадцатым оставшимся в живых после героического боя, покинул пароход одним из последних [3, с.5-6].

Радиодонесение сибиряковцев сыграло свою роль. Начальник морских операций Главсевморпути западного района Арктики Л. И. Минеев послал по радио всем судам, находившимся в Карском море, предупреждение об опасности и указание укрыться в ближайших портах и рейдах. Транспорт «Беломорканал», следовавший из Исландии в бухту Кожевникова, как только поступило сообщение, изменил курс и укрылся в районе островов Арктического Института. Западный караван судов и присоединившиеся к нему в эти дни ледокол «Ленин» и танкер «Хопмаунд», получив предупреждение, зашли в лед моря Лаптевых, куда тяжелый крейсер не решился бы идти. Лишь пароход «Куйбышев» не смог укрыться. Он получил оповещение северо-западнее Диксона, но дойти до порта не успел — от торпеды фашистской подводной лодки пошел ко дну [4, с.171].

Таким образом, первая часть плана операции «Вундерланд» провалилась. Нанести ощутимый ущерб, а тем более нарушить на сколько-нибудь длительное время внутренние коммуникации в Карском море надводному рейдеру не удалось. На внезапность последующих своих действий ему уже не приходилось рассчитывать.

Перед войной Диксон не укреплялся, на нем не было военного гарнизона. Лишь с началом войны там были размещены две двухорудийные

батареи. Но перед нападением батареи демонтировали для переброски на Новую Землю.

Батареи были сняты с позиций и погружены на ледокольный пароход «Дежнёв» (СКР-19), который прибыл на Диксон утром 26 августа. В связи с появлением вражеского рейдера, о котором стало известно 25 августа из радиограммы ледокольного парохода «Сибиряков», потопленного рейдером «Адмирал Шеер», было приказано восстановить батареи на прежних позициях. К моменту боя успели восстановить только зенитную батарею и подготовить два 152-миллиметровых орудия к ведению огня с причала. Имелись орудия и на кораблях. На «Дежнёве» вооружение состояло из четырех 76-миллиметровых, стольких же 45-миллиметровых орудий и пулеметов. На пароходе ГУСМП «Революционер», пришедшем накануне с грузом пиломатериалов, были одно 76 и одно 45 миллиметровое орудие и четыре 20 миллиметровых автоматических пушки «эрликона». Кроме них, у причалов находился невооруженный транспорт «Кара», груженный взрывчаткой – более 200 тонн аммонала [5].

Оборона Диксона состояла из двух легковооруженных судов - сторожевой корабль «Дежнев», причисленный к Северному флоту как СКР-19, вооруженное торговое судно «Революционер» и береговой батареи. В начале войны на ледокольный пароход «Дежнев» были установлены четыре 76 мм орудия (на палубе, на носу корабля и на корме) и четыре зенитных пушки калибром 45 мм, устройство для сбрасывания глубинных бомб и дымовых завес. По сути, его огневая мощь была такой же, как у ледокольного парохода «Сибиряков», потопленного крейсером «Адмирал Шеер» до его захода в сторону порта Диксон. Один из непосредственных участников сражения за порт рулевой «Дежнева» Иван Григорьевич Шнейдер в своих воспоминаниях «Дежневцы» прямо пишет о сравнении вооружений «Дежнёва» и «Адмирала Шеера»: «Мне по-прежнему нечем заняться, и, может, поэтому в голову лезут непрошеные мысли. За последние сутки мы, рулевые, досконально изучили тот раздел справочника корабельного состава германского флота, где даны сведения об «Адмирале Шеере». Мне известно, что водоизмещение этого корабля более 13 тысяч тонн, скорость 26 узлов, экипаж 926 человек. У него 6 орудий 280 миллиметрового калибра, 8 орудий калибром 150 миллиметров, есть другая, более мелкая артиллерия, торпедные аппараты. Его корпус прикрыт толстой броней. Никакого сравнения с нашим СКР-19. Наш «главный калибр» — четыре 76 миллиметровые пушки. Но мы полным ходом идем на «Шеера». И я знал — не свернем». Броневая защита у «Дежнева» так же отсутствовала. В довершении всего палуба «Сибирякова», как и трюмы, была полна грузов: горючего, провианта и материалов для обеспечения полярных станций. Забегая вперед, стоит сказать, что в начале боя за Диксон «Дежнев» тоже окажется в ситуации, когда сможет стрелять по крейсеру только теми пушками, что размещались на носу и палубе, а кормовые пушки были закрыты от «цели» надстройками: желая отсрочить нападение на порт и другие суда СКР-19 вышел прямо навстречу «Шееру». Правда на момент сражения ледокол «Дежнев» не нагружен так, как «Сибиряков»: по воспоминаниям того же И.Г. Шнейдера еще утром 26 августа корабль пристал к причалу и сгрузил на берег все грузы, предназначенные для порта. Одновременно с этим машинисты ведут подготовку технической части корабля, чтобы обеспечить кораблю нужный ход

во время боя [6, с.76].

Так о ходе боя пишет Трухнин Н.И., командир боевой части одного из кораблей, в то время лейтенант: «Фашистский рейдер подошел к острову ночью. Приблизившись к порту, с дистанции трех миль открыл огонь. Маневрируя на рейде, «Дежнев» дымовой завесой прикрывал порт, отвечал противнику выстрелами своих трехдюймовок. С причала вела огонь полевая батарея. Артиллеристы «Дежнева» и батареи на причале продолжали вести неравный бой. Несколько их снарядов попали в крейсер, что вынудило его отойти. В порту горел транспорт «Революционер». Он тоже участвовал в бою — стрелял из единственной 76-миллиметровой пушки. Его моряки быстро справились с пожаром. «Дежнев» пострадал сильнее. На нем были десятки раненых и убитых. Корабль получил пробоины и сел на грунт. Были потери и среди артиллеристов на причале.» [7].

Героически сражались с грозным противником корабельные артиллеристы. Однако исход боя решили меткие залпы 152-миллиметровой береговой артбатареи лейтенанта Н. М. Корнякова. Готовясь к бою, она заняла очень выгодную позицию. Обе ее пушки были развернуты так, чтобы, стреляя с причала порта, перекрыть огнем пролив Вега. Они были заранее пристреляны по точно рассчитанным командиром батареи исходным установкам. И в тот момент, когда «Адмирал Шеер» подошел к точке поворота со Скуратовских створов на Сахалинские, лейтенант Корняков скомандовал: «Залп!» Управляя огнем батареи, он одновременно сам осуществлял наводку одного из орудий. Из другой пушки стрелял сержант И. П. Сауляк. «Карманный линкор» получил прямое попадание, вызвавшее на его корме пожар [4, с.175].

Как стало после Победы известно из судового журнала, с «Шеера» готовился десант на берег численностью 180 чел., но, получив неожиданный отпор береговых орудий Диксона и стоявших в порту кораблей, фашисты на это не решились. «Шеер» после нескольких часов боя (выпустив за это время около 500 снарядов) стал уходить на северо-запад и через несколько дней навсегда покинул пределы Карского моря. В апреле 1945 г. «Шеер» был уничтожен английской авиацией в Северной Атлантике.

Операция «Вундерланд» полностью провалилась, но боевые действия в Карском море и на его побережье на этом не закончились: они с перерывами продолжались вплоть до конца 1944 г. В конце августа 1942 г. северо-западнее Диксона немецкая подлодка из группы прикрытия «Шеера» потопила советский транспорт «Куйбышев» и буксир «Медвежонок». В октябре 1942 г. погиб сторожевой корабль «Муссон». В 1943 г. фашистам удалось потопить суда «Академик Шокальский», «Диксон», «Архангельск», «Киров», «Тбилиси» и тральщик сопровождения. В 1943-1944 гг. в Карском море постоянно действовали 8-9 подводных лодок противника и десятки его самолётов [8].

В 1962 г. исполком Диксона присвоил группе островов, расположенных вокруг Диксона, имена моряков, погибших в том памятном бою, — дежневцев Борисихина, Давыдова, Карачаева, Майсюка, Суслова, Ульянова, Хайрулина, сибиряковцев Бочурко, Дунаева, Иванова, Кузнецова, Никифореико, Прошина, Элимелаха и Вавилова [4, с.176].

Библиографический список

1. Тонина, О. Война в Арктике. 1942 год. Операция «Вундерланд» / О. Тонина, А. Афанасьев. // Самиздат : сайт. – URL :

https://samlib.ru/t/tonina_o_i/wunderland_operation.shtml (дата обращения: 01.04.2025).
2. Качарава А. А. Подвиг народа: 15.08.1910г.р. // Подвиг народа : сайт. – URL: https://podvignaroda.ru/?#id=51185042&tab= navDetailManAward(дата обращения: 01.04.2025).
3. Остров, победивший врага. Оборона Диксона: к 75-летию военных действий. – Красноярск : Главное управление культуры администрации города Красноярска МБУК «Централизованная библиотечная система для детей» им. Н. Островского, 2017. – 18 с. – URL: https://ostrovlib.ru/upload/book/dicson.pdf(дата обращения: 01.04.2025).
4. Вайнер Б. А. Советский морской транспорт в Великой Отечественной войне. – URL: https://militera.lib.ru/h/vayner_ba/04.html
5. Великая Отечественная война. Оборона Диксона // Красноярский край : официальный портал. – URL: http://www.krskstate.ru/ about/history/0/id/14828(дата обращения: 01.04.2025).
6. Залпы над Диксоном. Операция «Вундерланд»1978. – URL: https://militera.lib.ru/memo/russian/shneyder_ig/02.html (дата обращения: 01.04.2025).
7. Трухнин Н. И. Сквозь арктические льды // Милитера. Военная литература : сайт, 2001-2025 / О. Рубецкий. – URL: http://militera.org/articles/tags/branch/sea/890/t41548/(дата обращения: 01.04.2025).
8. Штырбул А. А. Сибирская Арктика: Страницы боевой славы // Национальные приоритеты России. – 2020. – № 2 (37). – С. 32-37.

ББК 66.4(0),304.1

Терроризм в современной политике

А.Е. Башков
Научный руководитель: В.А. Козловская
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассматривается понятие терроризм, его типы, средства и методы направленные на дестабилизацию действующего порядка, выделены основные политические меры защиты от терроризма.

Ключевые слова: терроризм; политика; дестабилизация; защита; гражданин; пропаганда; принуждение

TERRORISM IN MODERN POLITICS

A.E. Bashkov
Scientific supervisor: Kozlovskaya V.A.
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article examines the concept of terrorism, its types, means and methods aimed at destabilizing the current order, highlights the main political measures to protect against terrorism.

Keywords: terrorism; politics; destabilization; protection; citizen; propaganda; coercion

Терроризм является одним из наиболее разрушительных феноменов современности, терроризм давно вышел за пределы идеологических или религиозных мотивов. Он прочно утвердился в сфере политической борьбы, превратившись в мощный инструмент для достижения разнообразных целей — от свержения правительств до распространения радикальных идеологий.

Ключевым моментом для разработки эффективных мер противодействия является понимание того, как терроризм применяется в политическом контексте [7].

В Федеральном законе Российской Федерации «О противодействии терроризму» под «терроризмом» понимается идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1]. То есть это преступление, главной целью которого является нарушение общественной безопасности и выражается в посягательстве на: жизнь и здоровье граждан, объекты критической инфраструктуры, природную среду, информационную среду, органы государственного управления, государственных и общественных деятелей.

Законодатели разных стран не пришли к единому определению терроризма. Исследуя и обобщая деяния и признаки составов преступлений террористической направленности, записанные в уголовных кодексах государств – участников СНГ, В.П. Емельянов конструирует следующие определения терроризма: терроризм – это публично совершаемые общеопасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов [5].

Выделяются 6 видов терроризма:

1. Политический. Направлен на устранение политических оппонентов.

2. Националистический. Целью является вытеснение других наций, захват земли, имущества, уничтожение культуры.

3. Религиозный. Призван утвердить одну веру и максимально ослабить остальные.

4. Государственный. Во внутренней политике проявляется устрашении населения.

5. Криминальный. Возникает при желании посеять страх среди представителей соперничающих преступных групп.

6. Общеуголовный. Выражается в устрашении коммерческих соперников, влиянии на их поведение в бизнесе [6].

В данном случае нас интересует «политический терроризм». Политический терроризм – это тактика политической борьбы, заключающаяся в применении (или в угрозе применения) организованного насилия в целях коренного или частичного изменения конституционного строя либо экономических порядков в стране. Участники политического терроризма выражают крайние взгляды в отношении политической системы, организации формы управления государством, пропаганда насильственных или агрессивных (основанных на страхе и подчинению силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора; непримиримость, бескомпромиссность к иным политическим партиям. Политического терроризма придерживаются, как правило, радикальные политические партии, отдельные группировки внутри партий или объединений, экстремистские организации, отрицающие легальные формы политической борьбы и делающие ставку на силовое давление.[2]

Политический терроризм включает в себя разнообразные методы, направленные на дестабилизацию действующего порядка, включая захваты зданий, идеологически мотивированные убийства и масштабные акты насилия. Мотивы таких действий часто коренятся в глубоком недовольстве существующими политическими и экономическими структурами, что подчеркивает потребность террористических групп в радикальных изменениях. Участники таких движений руководствуются убеждением, что насилие является единственным способом достижения своих целей.

Типы политического терроризма:

1. По структуре политический терроризм может быть групповым, в виде мелких автономных группировок и осуществляемый одним человеком.

2. По характеру политический терроризм может носить международный и внутригосударственный характер. В последние годы все больше распространение получает международный терроризм.

3. С точки зрения идеологии можно выделить ультралевый (участники стремятся к созданию полного социального равенства в обществе) и ультраправый (основывается на культе сильной личности, превосходстве над остальной нацией) политический терроризм [6].

В пример политического терроризма можно привести известный всему миру Ку-клукс-клан. Эта террористическая организация выступала против коммунизма, а также выступала за превосходство белой расы над всеми остальными. Они убивали не только представителей афроамериканской внешности, но и китайцев, католиков, иммигрантов и гомосексуалов.[4] Также ярким примером политического терроризма является движение ХАМАС. Это движение одержимо стереть с лица земли Израиль и искоренить всех евреев. В основе идеологии движения лежит «Исламская хартия», принятая в 1988 году. В ней закреплены положения о том, что организация не признает существования государства Израиль, считает земли Палестины оккупированными, а своей целью ставит восстановление страны в границах того времени, когда ею по мандату Лиги Наций управляла Великобритания. Эта территория включает в себя земли современного Израиля, Западный берег реки Иордан и сектор Газа.[9]

В основе любого террористического акта лежит стремление к политическим изменениям. Террористы, как правило, не имеют достаточной легитимности или поддержки для достижения своих целей мирными, демократическими способами. Они прибегают к насилию как к средству:

1. Дестабилизация: террористические акты, направленные против мирных граждан или инфраструктуры, вызывают панику и страх, подрывая доверие к власти и её способности обеспечить безопасность. Дестабилизация общества может быть использована для оправдания насильственного захвата власти.

2. Пропаганда: террористические акты являются мощным пропагандистским инструментом. Они привлекают внимание СМИ и общественности, позволяя террористам донести свои идеи и взгляды до широкой аудитории, даже если она их не разделяет.

3. Принуждение: терроризм может использоваться для принуждения правительств или политических сил к выполнению определенных требований (например, освобождению заключенных, выводу войск, изменению политики). Страх перед новыми терактами становится рычагом давления.

4. Поляризация: терроризм может использоваться для усиления социальной и политической поляризации, разжигания межэтнической и межконфессиональной ненависти, что, в свою очередь, дестабилизирует обстановку и делает общество более уязвимым [8].

С течением времени террористические акты изменяют восприятие стабильности в обществе. Граждане начинают смотреть на свою повседневную жизнь через призму страха, что влияет на их психологическое состояние и социальные взаимодействия. Изменения в поведении становятся заметными — люди становятся настороженными, что снижает доверие к государству. В ответ на растущую угрозу, правительства вводят меры безопасности, которые, хотя и направлены на защиту граждан, могут приводить к ограничениям свобод и прав человека. Это сказывается на общественном мнении, порождая недовольство и даже поддержку радикальных идей в тех слоях населения, которые чувствуют себя угнетенными. Таким образом, терроризм подрывает авторитет государства, что в свою очередь укрепляет страх граждан.[10]

Защита от терроризма является одним из важнейших приоритетов национальной безопасности во всем мире. Правительства принимают различные политические меры такие как:

1. Укрепление законности и правопорядка: проведение оперативно-розыскных мероприятий, расследование террористических актов, привлечение виновных к ответственности.

2. Противодействие распространению идеологии терроризма: борьба с пропагандой ненависти и насилия в интернете и других СМИ, образовательные программы.

3. Устранение социальных и экономических причин терроризма: борьба с бедностью, неравенством, социальной несправедливостью, обеспечение равных возможностей для всех граждан.

4. Усиление международного сотрудничества: обмен информацией, координация действий между различными странами, борьба с финансированием терроризма.

5. Развитие гражданского общества: поддержка общественных организаций, занимающихся профилактикой терроризма, формированием толерантности и уважения к различиям [7].

Важно понимать, что борьба с терроризмом требует не только военных и полицейских усилий, но и комплексных подходов к устранению причин насилия. Инвестиции в образования, социальную инфраструктуру и межкультурный диалог могут стать основой для долгосрочных решений, которые помогут остановить цикл насилия.[3]

В заключение следует отметить, что эффективная защита от терроризма требует комплексного подхода, включающего как жесткие, так и мягкие меры. Политика должна быть основана на доказательствах и разработана с учетом меняющейся природы террористической угрозы. Правительства должны также сотрудничать с другими странами и организациями для обеспечения коллективной безопасности.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 06.03.2006 «О противодействии терроризму» (ред. от 10.07.2023) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/4fdc493704d123d418c32ed33872ca5

b3fb16936/
2. Гайнетдинова, Г.С. Виды современного терроризма / Гайнетдинова, Г.С. // КиберЛенинка : [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-sovremennogo-terrorizma (дата обращения: 18.12.2024).
3. Зинченко, Ю.П. Террористический акт как экстремальная ситуация в обществе рисков / Зинченко, Ю.П., Солдатова,Г.У., Шайгерова, Л.А // КиберЛенинка : [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/terroristicheskiy-akt-kak-ekstremalnaya-situatsiya-v-obschestve-riskov (дата обращения: 21.12.2024).
4. Ку-Клукс-Клан // Большая российская энциклопедия 2004-2017: [сайт]. – URL: https://old.bigenc.ru/world_history/text/2120002 (дата обращения: 21.12.2024).
5. Курбанов М. Г. Противодействие политическому экстремизму и терроризму в системе публичного управления национальной безопасностью России // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2024. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-politicheskomu-ekstremizmu-i-terrorizmu-v-sisteme-publichnogo-upravleniya-natsionalnoy-bezopasnostyu-rossii (дата обращения: 21.12.2024).
6. О типологии терроризма. Понимание сущности и причин для осуществления успешной борьбы с терроризмом // Официальный сайт Архангельской области, Мирный : [сайт]. – URL: https://old.bigenc.ru/world_history/text/2120002 (дата обращения: 19.12.2024).
7. Противодействие терроризму и экстремизму // Государственное Бюджетное Учреждение Города Москвы Доринсвет: [сайт]. – URL: https://dorinvest.ru/index.php/bezopasnost/protivodejstvie-terrorizmu-i-ekstremizmu (дата обращения 23.12.2024).
8. Условия возникновения террористической угрозы и меры противодействия // Центральный административный округ города Москвы: [сайт]. – URL: https://cao.mos.ru/countering-extremism/the-conditions-of-occurrence-of-the-terrorist-threat-and-countermeasures/ (дата обращения: 20.12.2024).
9. Хамас // Большая российская энциклопедия : [сайт]. – URL: https://bigenc.ru/c/khamas-91cb48 (дата обращения: 21.12.2024).
10. Шанько, В.В. Терроризм" как метод политической борьбы (политический терроризм) / В. В. Шанько, // Философия права. – 2022. – № 2(101). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/terrorizm-kak-metod-politicheskoy-borby-politicheskiy-terrorizm-1 (дата обращения: 21.12.2024).

ББК 88.283-8

Теоретические аспекты проблемы резильетности в современных психологических исследованиях

М.А. Безверхова, Д.Э. Балашкина, Д.А. Никифорова
Научный руководитель: Г.Г. Дулинец
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Статья рассматривает резильентность как ключевой элемент психической устойчивости к стрессу, выделяя стрессовые реакции и механизмы адаптации. Основное внимание уделяется различным типом стресса и симптомам стресс-реакций. А также рассматривается стрессоустойчивость, зависящая от саморегуляции и копинг-механизмов. Подчеркивается важность психологических защитных механизмов в снижении негативных переживаний. Работа углубляет понимание резильентности и адаптации в условиях стресса, полезна для специалистов и широкой аудитории

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, адаптация, защитные механизмы, саморегуляция, стресс-реакции, резильентность

Theoretical aspects of the resilience problem in modern psychological research

M.A. Bezverkhova, D.E. Balashkina, D.A. Nikiforova
Supervisor: G.G. Dulinetz
Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management, and Psychology"

Annotation. The article examines resilience as a key element of mental resistance to stress, highlighting stress reactions and adaptation mechanisms. The focus is on the different types of stress and the symptoms of stress reactions. Stress resistance is also considered, which depends on self-regulation and coping mechanisms. The importance of psychological defense mechanisms in reducing negative experiences is emphasized. The work deepens the understanding of resilience and adaptation under stress, is useful for specialists and a wide audience

Keywords: stress, stress resistance, adaptation, defense mechanisms, self-regulation, stress reactions, resilience

В настоящее время стресс трактуется как реакция организма человека на раздражители и изменения, происходящие в окружающей среде, независимо от отношения к ним людей, которые могут только выдерживать их присутствие.

Стресс – это неспецифическая реакция организма в ответ на любое воздействие окружающей среды [13]. Данное явление вызывается как отрицательными факторами, так и положительными. Они называются стрессорами. Стресс, вызванный негативными факторами, называется дистрессом, а позитивными – эустрессом.

Существуют физиологические и биологические стрессоры. К первым относятся экстремальные температуры (жара, холод), сильные физические нагрузки и т.д. К психологическим – переживания, конфликты, принятие сложных решений, ответственность за что-либо и другие. Последние стрессоры наиболее губительны для организма, они подразделяются на информационные (условия перегрузки информацией) и эмоциональные (возникают в конфликтах, в опасных ситуациях и т.п.) [14].

Выделяют четыре группы симптомов стресс-реакций:

1. Когнитивные – выражаются в ухудшении восприятия, поспешности принятия решений, снижении концентрации и ослаблении памяти, постоянных негативных мыслей.

2. Эмоциональные – приступы гнева, раздражительность, беспокойство, резкое снижение степени удовлетворенности работой, жизнью, депрессия.

3. Поведенческие – употребление алкоголя и табака, ухудшение взаимоотношений с близкими людьми, нерациональное распределение времени, пренебрежение отдыхом.

4. Физиологические – мигрень, постоянная усталость, ОРВИ, обмороки, спазмы, инфекции и т.п. [17].

Основной индивидуальной характеристикой содержания самого стресса является адаптация личности или стрессоустойчивость. Базой стрессоустойчивости является саморегуляцию человека, состоящую из определенных компонентов и которые стилистически разнообразны [5].

Стрессоустойчивость обуславливается действием эмоционально обусловленных механизмов, позволяющих справится со стрессом (копинг-

механизмов) и механизмов психологической защиты.

Психологическая защита – это определённое изменение сознаваемой информации, являющееся результатом внутреннего конфликта, и призванное уменьшить ощущение тревоги, вызванного проблемой. Цель психологических защит – уменьшение травмирующих психику переживаний во избежание дезадаптации, дезорганизации поведения индивида [1].

Копинг описывает более высокий и приемлемый уровень социально – психологической адаптации личности, который достигается через осмысленное и пластичное поведение, направленное на снятие психического напряжения и решение интрапсихических конфликтов. Копинг – поведение в отличие от психологических защит – это гибкое, намеренное, ориентированное на реальность и развивающееся поведение. В то время как защитное поведение является жестким, вынужденным, искажающим действительность и неизменяющимся [8].

Стратегии совладания со стрессом могут быть функциональными и продуктивными, а также деструктивными и дисфункциональными. Реакции совладания индивида ориентированы на возможность влияния на реальный мир, либо на самого индивида или же на то и другое одновременно. Таким образом к данному поведению относятся два вида совладающего поведения: копинг, сфокусированный на проблеме и копинг, сфокусированный на управлении эмоциональным стрессом [9].

Выделяют основные стратегии совладания, которые проявляются в поведенческой, эмоциональной и когнитивной сферах.

1. Конфронтация. Активность, импульсивность, непоследовательность. Наблюдается эмоциональное возбуждение, преобладание сатанинских эмоций (агрессивность, гнев и раздражение), настойчивость, чрезмерная прямолинейность.

2. Дистанцирование. Сохранение эмоционального равновесия, сознательное вытеснение неприятных переживаний, стремление к эмоциональной дистанцированности от ситуации. Психическая замкнутость, отказ думать о случившемся («ну случилось и случилось»).

3. Самоконтроль. Повышение контроля над действиями, высказываниями, подавление эмоций, сознательные усилия в направлении самоконтроля, уверенности в себе и оптимизма.

4. Поиск социальной поддержки. Активное взаимодействие, общение с другими людьми.

5. Принятие на себя ответственности. Неуверенность, постоянная вина с депрессивным оттенком, угрызения совести. Растерянность, отсутствие четкого плана, зацикленность на внешней оценке.

6. Избегание, бегство - прямая разрядка эмоционального состояния. Действия неестественные, скрытые (веселье в игре, перевозбуждение или, наоборот, неожиданный гнев).

7. Планирование решения проблем. Активное взаимодействие с внешней ситуацией, усилия по поиску способов решения проблемы, анализ ситуации.

8. Положительная переоценка. Сохранение веры, надежды и оптимизма. Приписывание позитивного значения [6].

В состоянии стресса индивид применяет комплекс копинг-стратегий и психологических защит. Ключевое значение имеет состояние человека и

продуктивность применяемых стратегий, то есть насколько применяемые меры помогают преодолеть негативное воздействие стресса. В каждом способе совладания можно усмотреть как отрицательные последствия, так и положительные. Эффективность совладания оценивается по результату и состоянию субъекта, по общему уровню его психического состояния и благополучия, по социально-психологической адаптированности. Способность человека возвращаться в состояние, которое было до стрессового воздействия, умение справляться с жизненными трудностями называется резильентностью.

Выработка стратегий совладания у резистентных людей находится на достаточно высоком уровне, что позволяет им справляться со всеми возникающими трудностями. Другими словами, это люди, способные находить и поддерживать баланс между позитивом и негативом, с преобладающим позитивным настроем.

Термин резильентности взят из физики металлов, где он означает способность материала поглощать энергию при упругой деформации и возвращать ее после окончания действия [2].

Американская психологическая ассоциация определяет резильентность как процесс хорошей адаптации перед лицом травмы, трагедии, угрозы или более значительных источников стресса [2].

Определение резильентности применительно к механизму адаптации предложено Э. Мастен. Она сформировала следующее определение резильентности: способность динамической системы успешно адаптироваться к возмущениям, которые угрожают жизнеспособности, функционированию или развитию этой системы [10].

Р. Иегуда считает, что концепция жизнестойкости применима к людям, которые вовлечены в процесс самоинтеграции, который включает сознательные усилия по продвижению вперед осознанным комплексным позитивным образом в результате уроков, извлеченных из неблагоприятного опыта [10]. Интерпретация подчеркивает важность продвижения вперед и возможность, даже при сопротивлении, наличия симптомов посттравматического стрессового расстройства.

С. Хобфолл, Н. Стивенс и А. Сальта под резильентностью понимают способность людей или их социальных систем противостоять влиянию тяжелого или травматического стресса, что означает, что они остаются функциональными или не причиняют вреда на самых глубоких уровнях [7]. В то же время авторы уточняют, что эта способность позволяет вернуться в предстрессорное состояние, когда стрессорный эффект закончится.

Аналогичной точки зрения о резильентности как о возвращении к прежнему состоянию, придерживается Д. Бонанно: это способность человека, который подвергся отдельному и потенциально очень разрушительному событию, такому как смерть близкого человека, насилие или жестокость, событие, угрожающее смертью самому индивиду, для установления относительно стабильных, здоровых уровней психологического и физического функционирования [7].

Д. Бонанно дает общее определение резильентности, где он подчеркивает относительную кратковременность отклонения от здорового функционирования человека после крайне неприятного события. Таким образом, определенная траектория психологического сопротивления действительно может иметь

относительно небольшое и непродолжительное отклонение, которое возвращает к исходной линии здорового функционирования человека, имевшей место до начала внешнего деструктивного воздействия [7].

Таким образом, резильентность в зарубежной литературе имеет следующее содержание: способность человека преодолевать неблагоприятные жизненные обстоятельства со способностью восстанавливаться и использовать для этого все возможные внутренние и внешние ресурсы, способность жить во всех ее проявлениях, способность существовать и развиваться.

В современной российской психологии нет единого подхода к описанию резильентности. Можно даже встретить различные варианты написания этого явления: резильентность, резилиантность, резелентность.

Ф.И. Валиева рассматривает резилиантность и как процесс, и как свойство успешной адаптации к различным внешним воздействиям [16]. Продолжая научные исследования, ученые К.А. Иванова, Ф.И. Валиева приходит к пониманию того, что это способность успешно выдерживать давление негативных факторов и демонстрировать гибкость в стрессовой ситуации [4].

И.А. Хоменко интерпретирует это явление как средство развития жизнестойкости, уточняя при этом, что именно жизнестойкость является системообразующей в структуру резилентности личности [3].

Л.В. Бударина подробно останавливается на главном различии между жизнестойкостью и резильентностью и отмечает, что жизнестойкость – это черта личности, которая формируется на протяжении всей жизни, а резильентность – это процесс реагирования на проблему и формируется, когда она непосредственно возникает [15].

Следует отметить, что содержание феномена резильентности одними учеными отождествляется с понятием жизнеспособности, другими рассматривается в контексте адаптации/дезадаптации, третьи анализируют возможности формирования морального выбора, нравственных ценностей и установок.

Исследователи, рассматривающие понятие резильентности, несмотря на разницу в форме, направлении движения и интерпретации, едины в одном: резильентность играет важную роль в психологическом здоровье человека.

Резильентность позволяет человеку вернуться в исходное состояние под воздействием любого стрессового фактора при сохранении всех ресурсов, существовавших на момент возникновения стрессовой ситуации, не может быть целью человека как таковой. Но на втором уровне индивидуального психологического здоровья индивида, где существуют инструменты, создающие стратегии личностного развития, инструмент психологического сопротивления может быть применен в стратегиях коррекции неудачного или травмирующего пути развития [11].

Любое изменение во внешней среде может стать катастрофическим, увести человека в сторону от его смысла и целей. Любое событие, которое вводится, создает травмирующую память, изменяет структуру автобиографической памяти, базы данных для поддержания смысла, поиск стратегий достижения целей становится критической точкой, влияющей на личность. Центральное место автобиографической памяти при травме дезорганизует структуру этой памяти, несомненно, влияя на смысл личности,

приобретая новое содержание. Резильентность, которая возвращает человека в прежнее состояние, позволяет переживать травмирующее состояние не так глубоко. Таким образом, утрата и травма не создают такого сильного отпечатка, который травмировал бы и дезорганизовал автобиографическую память. Это, по сути, сохраняет основные смыслы, и личность продолжает следовать правильному личностному пути развития.

Резильентность как качество, также может быть развита во взаимодействии с определенной социальной средой. Это означает, что сопротивление не может быть постоянным в меняющемся мире, потому что любую ситуацию всегда можно решить несколькими способами, что, в свою очередь, позволяет при нехватке определенного ресурса успешно заменить его другим, а это, в свою очередь, значительно увеличивает возможности для адаптации. Выделяют следующие факторы развития резильентности [12]:

– индивид способен строить планы и успешно достигать поставленных задач;

– индивид обладает положительной самооценкой и уверен в своих силах;

– индивид обладает хорошими коммуникативными навыками, знает, как решить ту или иную проблему;

– человек может управлять своими чувствами и эмоциями.

Эти факторы не связаны с генетикой и, как правило, развиваются на протяжении всей жизни.

Некоторые исследования выявляют такие факторы резильентности, как:

– жизнестойкость – черта личности, снижающая воздействие стрессового фактора на организм;

– высокая самооценка; изначально психическое здоровье воспринималось как принятие ограничений своих возможностей и знание негативных характеристик. Однако исследования показывают, что позитивная самооценка может восприниматься достаточно хорошо и ассоциироваться с высокой самооценкой. Но есть и недостатки –нарциссизм и способность производить неблагоприятное впечатление на окружающих;

– репрессивный копинг – это способность человека избегать негатива во всех его возможных проявлениях; основное отличие от жизнестойкости и самомнения, которые являются когнитивными процессами, репрессивный копинг работает на уровне эмоциональной диссоциации;

– положительные эмоции и смех. Этот фактор уже нашел эмпирическое подтверждение взаимосвязи с психологической устойчивостью: позитив во время невзгод помогает быстрее восстановиться после травмирующего события, снижает уровень дистресса и улучшает мозговую активность;

– настойчивость и твердость духа – это черта характера, которая позволяет человеку последовательно достигать поставленных перед ним задач и отстаивать собственное мнение [12].

Существуют также внешние факторы, влияющие на психологическую резильентность. К ним относятся семейные связи более чем с одним человеком, адекватный партнер, поддержка друзей и коллег. Согласно исследованию Т.А. Бергис, способность справляться с повторяющимися жизненными проблемами зависит от личностного потенциала, степени зрелости личности, а также от ценностных ориентаций человека и его жизненных целей [10].

Таким образом, резильентность – это динамическое свойство личности, выражающееся в способности преодолевать неблагоприятные жизненные обстоятельства с возможностью восстанавливаться и развиваться, используя внутренние и внешние ресурсы. Единого подхода к резильентности не выработано. Одними учеными резильентность отождествляется с понятием жизнеспособности, другими рассматривается в контексте адаптации, третьи анализируют возможности формирования нравственных ценностей. Однако ученые едины в том, что резильентность играет важную роль в психологическом здоровье человека.

Библиографический список

1. Бондаревская, Е.В. Люди в трудной жизненной ситуации и их социальное обслуживание: теоретические и методологические аспекты / Е.В. Бондаревская. – М.: Логос, 2006. – 304 с.

2. Волович, В.Ю. Психология поддержки людей в трудной жизненной ситуации / В.Ю. Волович. – М.: Проспект, 2014. – 240 с.

3. Воронкова, Т.Я. Социальная работа с людьми в трудной жизненной ситуации / Т.Я. Воронкова. – М.: Юрайт, 2011. – 272 с.

4. Галанина, О.В. Психолого-педагогические основы оптимизации личностных ресурсов / О.В. Галанина. // Педагогика, 2014. – № 6. – С. 22-28.

5. Егошина, Л.С. Личностные ресурсы и их оптимизация / Л.С. Егошина. // Психология и педагогика, 2013. – № 3. – С. 105-110.

6. Завьялова, О.Е., Кириллов, А.Г. Психологические механизмы оптимизации личностных ресурсов / О.Е. Завьялова, А.Г. Кириллов. // Вестник Самарского государственного университета, 2012. – № 22 (11). – С. 189-193.

7. Касаткина, Л.В. Социальная работа с трудными семьями / Л.В. Касаткина. – СПб.: Речь, 2012. – 320 с.

8. Колпаков, В.Г. Трудности детских жизненных ситуаций / В.Г. Колпаков. – М.: Просвещение, 1984. – 67 с.

9. Колпакова, Н.В. Психологические особенности учащихся с положительным отношением к трудностям семейной жизни / Н.В. Колпакова. // Вестник Санкт-Петербургского университета, 2015. – № 3. – С. 101-107.

10. Мантуров, И.И., Молчанова, М.Е. Психологические трудности социальной адаптации личности / И.И. Мантуров, М.Е. Молчанова. – М.: Издательство Московского университета, 1988. – 83 с.

11. Митягина, О.М. Психологические трудности молодых семей / О.М. Митягина. // Семья и школа, 2010. – № 2. – С. 16-20.

12. Орлов, Ю.П. Моделирование и оптимизация личностных ресурсов в социуме / Ю.П. Орлов. // Доповіді Національного університету «Львівська політехніка», 2015. – № 821. – С. 150-155.

13. Петрунина, С.А. Оптимизация личностных ресурсов в процессе развития педагогического творчества / С.А. Петрунина. // Педагогическая психология в России, 2013. – № 3. – С. 87-93.

14. Преображенская, Р.Н. Психологическое сопровождение преодоления трудных жизненных ситуаций / Р.Н. Преображенская. // Психологическая наука и образование, 2019. – № 24 (4) – С. 62-69.

15. Серкан, В.В. Психология преодоления трудных жизненных ситуаций / В.В. Серкан. – М.: Флегонт, 2015. – 11 с.

16. Смолынская, И.С. Психологическая подготовка к преодолению трудных жизненных ситуаций / И.С. Смолынская. // Психологическая наука и образование, 2015. – № 20 (1) – С. 30-37.

17. Трифонова, В.М. Психологическое сопровождение личности в разрешении трудных жизненных ситуаций / В.М. Трифонова. – Саратов: Изд-во СГПУ, 2011. – 22 с.

УДК 621.396

Физическая культура в проекте «Космическая одиссея»

В.С. Белослудцев
Научный руководитель: Е.А. Земба
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнёва

Аннотация. Профессия космонавта, космонавта-испытателя является одной из самых интересных и сложных в современном мире. Физическая подготовка космонавтов представляет собой комплекс испытаний, необходимых для нахождения в условиях космического пространства и невесомости, что делает её одной из сложнейших и проработанной тренировкой на планете.

Ключевые слова: космос, физическая подготовка, студент, космонавт, космическая одиссея

Physical education in the «Space odyssey» project

V.S. Belosludtsev
Scientific supervisor: E.A. Zemba
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Annotation. The profession of an astronaut, a test cosmonaut, is one of the most interesting and challenging in the modern world. Physical training for astronauts is a complex of tests necessary for being in outer space and zero gravity, which makes it one of the most difficult and well-developed training on the planet.

Keywords: production, economics, resources, strategy, natural resources, aviation, cosmonautics

Физическая подготовка космонавтов – это ключевой аспект их готовности к полётам в космос. Она включает в себя широкий спектр физических, психологических и медицинских компонентов, направленных на помощь космонавтам в адаптации к условиям космического полёта и выполнению их задач в космосе.

В 2004 году в Сибирском государственном университете науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва был запущен проект «Космическая одиссея» под руководством её несменного президента Александра Ивановича Лазуткина, российский космонавт и герой Российской Федерации. Участники программы – студенты СибГУ, а также представители ключевых предприятий-партнёров университета. Цель – дать возможность молодым людям попробовать себя в роли космонавта, популяризировать достижения отечественной космонавтики и пройти как физическую, умственную и моральную подготовки для понимания сложности профессии.

Космонавтам необходимо тренировать множество мышц для укрепления, а в дальнейшем для поддержания физической формы и адаптации к условиям микрогравитации. Программа физической части проекта разработана факультетом физкультуры и спорта СибГУ им. М.Ф. Решетнёва с учётом требований к претендентам в отряды космонавтов под руководством заслуженного тренера Толстопятова И.А. и мастеров спорта России. Программа

включает в себя плавание, подводное погружение с баллоном, челночный бег, прыжки в длину, подтягивание, отжимания, «уголок» [3].

Традиционно особый упор делается на плавание. Это самый энергозатратный вид подготовки и в тоже время один из самым высокоэффективных т.к. развивает практически все основные группы мышц и улучшает выносливость организма [1]. Во время плавания в движениях руками, за выход из воды, участвуют грудные мышцы, дельтовидные и широчайшие мышцы спины, так же развиваются трицепсы, предплечья при гребке и захвате воды. Укрепляются мышцы спины, прямые, и косые мышцы живота. Мышцы нижней части тела – квадрицепсы, подколенные сухожилия и икроножные мышцы укрепляют ноги и помогают поддерживать правильное положение тела на поверхности воды. Основная мышца пловцов – трёхглавая. Трицепс отвечает за разгибания локтя, при выходе из воды, в начале нового гребка при движении и помогает создать мощный толчок (продвижение). Комплексное развитие мышц и физической выносливости делает плавание главным упражнением в проекте «Космическая одиссея» и одним из самых сложных. Участникам проекта на зачёте необходимо будет проплыть дистанцию в 800 (400) метров с контрольным временем 20 (10) минут. Это является нормативом для претендентов в отряд космонавтов России. Большое значение плаванию отводится в том числе из-за схожести условий микрогравитации с эффектом погружения в воду из-за испытания телом давления воды, Плавание позволяет космонавтам привыкнуть к этому состоянию, так как они могут работать над координацией и контролем движений в среде, где нет привычной гравитации. Погружение с баллоном под водой является дополнительной нагрузкой к плаванию и почувствовать состояние близкое к невесомости.

Челночный бег и прыжки в длину направлены на развитие скорости, выносливости и координации. Так же на примере этих двух упражнений можно увидеть, как задействованы одни и те же группы мышц в разных нагрузках. В этих упражнениях важна строго правильная постановка ног для старта с исходной позиции. Тренировка техники бега для эффективного развития скорости и манёвренности, правильное отталкивание от пола и приземления для достижения максимального результата. Основной упор в этих упражнениях идёт на развитие мышц ног. В челночном беге квадрицепсы и подколенные сухожилия участвуют в разгибании и сгибании колена при беге, а икроножные мышцы участвуют в отталкивании от пола и поддерживают равновесие.

В прыжках в длину квадрицепсы участвуют в отталкивании от пола в прыжке, подколенные сухожилия участвуют в сгибании колена, а ягодичные мышцы укрепляют заднюю часть бедра и участвуют в мощном отталкивании. Прямые и косные мышцы живота так же задействованы в этих упражнениях.

При беге укрепляются мышцы туловища для поддержания осанки во время бега, а в прыжках в длину отвечают за равновесие во время разбега и прыжка. Мышцы спины при беге поддерживают правильность осанки, а при прыжках помогают сохранить баланс в воздухе. В обоих упражнениях мышцы рук выполняют движения для поддержания равновесия и корректировки движений.

Подтягивание и отжимания являются основными упражнениями для развития мышц рук. Хоть и на первый взгляд упражнения имею схожие черты, но на самом деле разница между ними большая и из комплекса мышц для

верхней части тела в обоих упражнениях задействованы только мышцы кора. Т.е., если применять только отжимания или только подтягивания, то этого будет недостаточно, чтобы развить все группы мышц верхней части тела. Необходим комплексный подход, состоящий из обоих видов упражнений. Подтягивание хорошо развивает широчайшие мышцы спины, бицепсы, трапециевидные мышцы, ромбовидные мышцы, мышцы плечевого пояса. Отжимания развивают грудные мышцы, трицепсы, дельтовидные мышцы и сгибатели бедра [2].

Из представленной комплексной тренировки, разработанной преподавателями СибГУ для участников «Космической одиссеи», видно, что она направлена на развитие всех основных групп мышц человека. Именно освоение комплексной спортивной программы позволит подготовиться к сдаче всех нормативов и самое главное – укрепить дух и физическую подготовку участников, а проекте «Космическая одиссея» является примером популяризации физической культуры среди молодёжи, интересует и завораживает обретёнными знаниями и опытом.

Библиографический список

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов [и др.]. – Москва : Академия, 2005. - 429 с. Завьялов А.В. Физическая культура и спорт в вузе. – Москва: Издательство Директ-Медиа, 2020. – 105 ст.

2. Официальный сайт проекта «Космическая одиссея». – URL: https://космическая-одиссея.рф/ (дата обращения 01.03.2025)

ББК: 81.2

Эволюция игрового сленга в контексте развития киберспорта

Р.А. Билык

Научный руководитель: Е.В. Пупынина

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», НИУ «БелГУ»

Аннотация. Настоящая статья посвящена теоретическим вопросам развития игрового сленга и формированию терминологии киберспорта. Автор описывает характерные особенности киберспорта, его преимущества по отношению к другим видам спорта и обозначает условия формирования особого международного игрового сленга. Помимо этого, в исследовании показано, какое влияние игровой сленг оказывает на культуру и коммуникацию. По итогам проведенного исследования автор, в частности, приходит к выводу, что игровой сленг выступает как фактор формирования социальной идентичности внутри сообщества геймеров.

Ключевые слова: игровой сленг, киберспорт, геймеры, коммуникация в играх, терминология киберспорта, социолингвистика

The evolution of gaming slang in the context of esports development

R.A. Bilyk

Supervisor: E.V. Pupynina

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod State National Research University»

Annotation. This article is devoted to the theoretical issues of the development of gaming slang and the formation of esports terminology. The author describes the characteristic features of esports, its advantages over other sports, and outlines the conditions for the formation of a special international gaming slang. In addition, the study shows the impact that gaming slang has on culture and communication. Based on the results of the study, the author, in particular, comes to the conclusion that gaming slang acts as a factor in the formation of social identity within the community of gamers.

Keywords: gaming slang, esports, gamers, communication in games, esports terminology, sociolinguistics

ВВЕДЕНИЕ

Киберспорт – относительно новое явление, представляющее собой онлайн-состязания по компьютерным видеоиграм. Рост его популярности способствовал тому, что киберспорт получил официальное признание как вид спорта и вышел за рамки хобби.

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена растущей популярностью этого направления и необходимостью систематизации киберспортивной терминологии. Киберспортивное сообщество обладает колоссальным преимуществом, по сравнению с любыми другими видами спорта, поскольку спортивным инвентарем в киберспорте выступает лишь специально оборудованный компьютер с выходом в Интернет, и соответственно, стираются физические границы между странами, позволяя игрокам из различных уголков планеты встречаться на едином игровом пространстве. Как пишет В. В. Богуславская с соавторами, «развитие информационных технологий сделало возможным объединение представителей разных стран под знаком общих интересов» [Богуславская 2018: 104].

Материалом работы послужили статьи современных исследователей, занимающихся вопросами формирования социолекта геймеров и развития киберспорта.

Методы исследования включают поиск и компонентный и структурный анализ актуальной научной литературы по теме исследования, а также обобщение материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ

Киберспорт появился и начал свое развитие в последнее десятилетие прошлого века, когда были выпущены игры, рассчитанные на нескольких пользователей. Рост игровой индустрии в этом направлении и вовлечение все большего числа пользователей привело к появлению игрового сленга, который на ранних этапах был ограниченным и самым простым, но, по мере развития технологий и увеличения количества игроков эволюционировал, становясь всё более сложным и разнообразным. Такое новое и беспрецедентное явление не могло не вызвать интерес лингвистов.

Настоящее обзорное исследование проведено с целью изучения разработанности темы эволюции игрового сленга в контексте развития киберспорта и обозначения направлений лингвистических исследований в этой области. Рассмотрим некоторые статьи последних лет.

Исследование Д. Е. Северина посвящено сопоставительному анализу способов перевода социолекта геймеров в условиях отсутствия эквивалента в

языке перевода. Автор проводит глубокий анализ компьютерно-игрового дискурса, приводя мнения различных ученых и предлагая свою трактовку, в которой учитывается виртуальный характер компьютерного-игрового дискурса, что можно назвать его ключевой характеристикой [Северин 2017].

В статье В. В. Богуславской с соавторами делается упор на лингвистические характеристики общения геймеров. Выделена основная особенность, отличающая киберспорт от традиционных видов спорта: уже отмеченное выше виртуальное пространство, в котором проходит коммуникация геймеров между собой. В этом же, виртуальном, пространстве встречаются не только сами игроки, но и их болельщики, комментаторы и прочие участники игрового процесса [Богуславская 2018]. Следовательно, именно виртуальное пространство можно считать ключевой характеристикой киберспорта [Богуславская 2018].

Т. А. Радченко и М. О. Карзютина, в свою очередь, озадачились вопросом анализа структуры игрового сленга и проследили способы его образования и функционирования. Они обратили внимание, что сленг геймеров, увлеченных различными категориями компьютерных игр, отличается, и этот фактор необходимо учитывать при анализе социолекта геймеров. Кроме того, в работе была проведена классификация сленговых единиц по способу их образования, была описана сфера использования различных сленговых единиц, а также сделан очень важный и интересный вывод: основными характеристиками сленговых единиц социолекта геймеров выступает лаконичная форма, но емкое содержание. Авторы находят этому фактору логичное объяснение: в процессе игры геймеры не могут себе позволить выражаться пространно, поскольку это отвлечет от игры. Информацию необходимо передавать быстро и емко, не отрываясь от процесса прохождения игры [Радченко 2018].

В работе В. А. Комаров и И. А. Шушарина определяется место игрового сленга в современном русском языке. Отмечается универсальный характер игрового сленга для всего игрового сообщества, что, как и виртуальность игрового пространства, способствует тому, что представители разных стран могут беспрепятственно общаться между собой, независимо от знания языка друг друга, поскольку основные игровые термины будут для них общими. Помимо этого, авторы указывают на отрицательную черту игрового сленга, присущую многим геймерам. Поскольку знание игрового сленга делает их более успешными в рамках игрового пространства, многие геймеры выносят сленг за пределы компьютерно-игрового дискурса. Подобное смешение дискурсов ведет к деформации процесса общения и крайне негативно сказывается на отношении к геймеру людей, не владеющих компьютерно-игровым сленгом [Комаров 2019].

Интересной представляется работа Е. И. Мининой, посвященная способом перевода киберспортивного сленга. В работе содержится большое количество примеров единиц игрового сленга и даны рекомендации по способам их перевода на русский язык. Автор подчеркивает, что рост популярности киберспорта в современном мире диктует необходимость унификации перевода игрового социолекта [Минина 2021].

В статье Л. М. Гареевой и А. О. Тоуахар поднимаются вопросы взаимосвязи между киберспортивным сленгом и общим сленгом русского языка. Авторы описывают словообразовательные процессы, характерные для

игрового сленга, проводят глубокий анализ игрового дискурса и предлагают свою классификацию лексических единиц игрового сленга. Авторы обращают внимание на то, что основная масса лексических единиц игрового сленга происходит из английского языка, но русскоязычные геймеры предпочитают видоизменять заимствованные из английского языка лексические единицы, адаптируя их под фонетические и структурные особенности русского языка [Гареева 2024].

Интересную работу провел М. А. Мирошниченко. Он провел серьезное социологическое исследование среди статистически значимого количества молодых геймеров – 500 человек. Помимо этого, автор приводит глубокий анализ содержания 150 Интернет-сообществ, посвященных теме киберспорта. В результате приведенного исследования автор приходит к выводу, что киберспорт оказывает влияние на жизнь геймеров за пределами игровой площадки, диктуя им характерные для киберспорта ценности и стиль жизни. В заключении автор делает прогноз относительно направлений эволюции киберспортивного социолекта [Мирошниченко 2024].

В работе А. А. Сергеева говорится уже не о языке самих геймеров, а о характерных чертах журналистики, освещающей основные киберспортивные события. Автор отмечает особую гибкость киберспортивного сленга и, как и другие исследователи обращает внимание на то, что русскоязычные геймеры адаптируют единицы киберспортивного сленга под особенности своего языка. В целом, автор отмечает важность киберспортивного сленга и оптимистично оценивает вектор его развития [Сергеев 2024].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что количество работ, посвященных лингвистическому анализу игрового сленга, растет прямо пропорционально росту популярности киберспорта в современном обществе. Характерные особенности игрового сленга – универсальность среди геймеров из разных стран, емкость и краткость. Кроме того, игровой сленг выступает как фактор формирования социальной идентичности внутри сообщества геймеров.

Библиографический список

1. Богуславская В. В., Азизулова А. О., Будник Е. А., Шарахина Л. В. Лингвистическая репрезентация киберспортивного медиасообщества // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2018. №4 (30). С. 104-111.

2. Гареева Л. М., Тоуахар А. О. Языковые особенности сленга киберспорта // Russian Linguistic Bulletin. 2024. № 1 (49). С. 16.

3. Комаров В. А., Шушарина И. А. Игровой сленг в современном русском языке // Вестник Курганского государственного университета. 2019. №1 (52). С. 88–90.

4. Минина Е. И. Основные характеристики киберспортивной лексики // Вестн. Челябинского гос. ун-та. 2021. № 9 (455). Филологические науки. Вып. 126. С. 89–94.

5. Мирошниченко М. А. Киберспорт как социокультурное явление: анализ влияния на молодёжную субкультуру // Человек. Общество. Инклюзия. 2024. №1. С. 36–44.

6. Радченко Т. А., Карзютина М. О. Особенности образования и функционирования геймерского сленга // Форум молодых ученых. 2018. № 9(25). С. 641–650.

7. Северин Д. Е. Способы передачи английской безэквивалентной лексики в процессе перевода компьютерно-игрового дискурса // Молодой ученый. 2017. №28. С. 109–113.

8. Сергеев А. А. Язык и стиль киберспортивной журналистики: анализ уникальных лингвистических черт // Наука и школа. 2024. № 6. С. 84-90.

ББК 74.539.1

Диагностика графомоторных умений слабовидящих обучающихся старшего дошкольного возраста

П.В. Блинова, Г.А. Проглядова
Институт социально-гуманитарных технологий, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Аннотация: в статье рассматриваются существующие диагностические методики графомоторных умений. Разработана и обоснована диагностика по выявлению уровней сформированности графомоторных умений слабовидящих старших дошкольников.

Ключевые слова: графомоторные умения, диагностика, дети старшего дошкольного возраста, дети старшего дошкольного возраста, уровни сформированности графомоторного умения

Diagnostics of graphomotor skills of visually impaired students of senior preschool age

P.V. Blinova, G.A. Proglyadova
Institute of Social and Humanitarian Technologies, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Abstract: the article discusses the existing diagnostic techniques of graphomotor skills. A diagnosis has been developed and substantiated to identify the levels of formation of graphomotor skills in visually impaired older preschoolers.

Keywords: graphomotor skills, diagnostics, older preschool children, older preschool children, levels of graphomotor skill formation

До 2017 года содержание коррекционно-развивающей работы разрабатывалось с опорой на программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной по 4 основным направлениям [5]. С введением Примерной АООП ДО ОВЗ и ФАОП ДО ОВЗ коррекционно-образовательная деятельность стала осуществляться посредством уровневой коррекционно-развивающей программы «Развитие зрительного восприятия», которая включает следующие направления работы: формирование сенсорных эталонов, формирование предметных представлений, развитие пространственного восприятия, развитие пространственной ориентировки, развитие восприятия сюжетных изображений, и развитие зрительно-моторной координации, куда включается задача по формированию графомоторных умений [7,8].

Нами были проанализированы имеющиеся диагностические методики, в состав которых входят разделы по выявлению уровня сформированности компонентов графомоторных умений слабовидящих старших дошкольников.

Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения Л.Б. Осиповой [2]. Данная диагностика включает в себя множество заданий (дифференцированных по возрасту) позволяющих всесторонне обследовать и выявить уровень сформированности зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, предметных представлений, а также высших психических функций.

Одно из заданий в разделе «Восприятие пространственных отношений» позволяет частично оценить уровень сформированности одного из компонентов графомоторных умений - микроориентировка на листе. В ходе выполнения задания учитель-дефектолог имеет возможность оценить, насколько обучающийся ориентируется в понятиях, обозначающих пространственные отношения, а также ориентируется ли обучающийся на листе бумаги. Однако для качественной коррекционной работы по развитию графомоторных умений, полученных данных в этом задании недостаточно. В данном задании и в представленной диагностике в целом не представляется возможным оценить такие важные умения, как понимание и умение выделять отдельную и ряд клеток, умение работать в строке и клетке. Кроме того, в диагностике Л.Б. Осиповой отсутствуют задания, направленные на выявление уровня сформированности мелкой моторики и зрительно-моторной координации (умения выполнять различные графические задания рукой под контролем зрения), которые являются неотъемлемой частью графомоторных умений.

Следующая диагностика, широко используемая в кругу учителей-дефектологов (тифлопедагогов) – тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной [3]. С помощью данной диагностической методики учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет возможность выявить у обучающихся разных возрастов (от 3 до 7 лет) отклонения в развитии познавательной и социальной сфер обучающихся, и, в дальнейшем, определить направления и содержание коррекционно-развивающей работы, определенные методические приемы, которые будут адекватны для конкретного обучающегося. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка. С целью выявления уровня сформированности умения ориентировки в микропространстве может быть использовано задание из раздела «Ориентировка в пространстве»: «Сравни и опиши расположение игрушек на столах». Но как видно из формулировки, данное задание дает возможность оценить ориентировку обучающегося на столе, а не на листе бумаге. Как и предыдущая диагностика, данная диагностическая методика не позволяет учителю-дефектологу определить, насколько обучающийся понимает и умеет выделять отдельную и ряд клеток, умеет работать в строке и клетке. Несмотря на то, что в диагностике, предложенной Е.Н. Подколзиной есть раздел «Осязание и мелкая моторика», заданий, направленных на оценку мелкой моторики обучающегося старшего дошкольного возраста не предоставлено. Все задание в предлагаемом разделе дают возможность всесторонне изучить осязание дошкольника. Графических заданий, позволяющих выявить уровень владения графомоторными умениями, а также уровень сформированности зрительно-моторной координации в диагностике отсутствуют.

Существует мониторинг развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида с методическими рекомендациями, разработанные коллективом авторов: педагогический коллектив ГБДОУ №133 компенсирующего вида Выборгского района г. Санкт-Петербурга, под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена Е.В. Замашнюк [6]. В

данном материале представлены планируемые результаты, педагогическая диагностика (включает в себя 8 разделов) и распределение баллов по степени соответствия планируемым результатам развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения по разделам с учетом возраста обучающихся. Предлагаемые диагностические задания позволяют всесторонне обследовать зрительное восприятие цвета, формы, величины, определить уровень развития пространственного восприятия обучающегося и умение ориентироваться в пространстве, изучить конструктивные способности, выявить объем предметных представления и оценить умение воспринимать сюжетные изображения. В разделе «Изучение навыков ориентировки в пространстве» с целью оценки уровня развития ориентировки в микропространстве предлагается задание «Лабиринт»: обучающемуся нужно проследить глазами по заданной дорожке от одного предмета к другому. Однако данное задание не дает возможности оценить понимание обучающимся понятий, обозначающих пространственные отношения, не позволяет выявит моторные особенности кистей и пальцев рук, а также не позволяет оценить умения ориентировки на листе бумаге, в клеточном поле. Для всесторонней оценки уровня сформированности графомоторных умений у обучающихся в данном мониторинге не представлены задания на обследование мелкой моторики, ориентировки в микропространстве и зрительно-моторной координации при письме [1].

После анализа диагностических методик нами была составлена диагностика, которая позволит в полном объеме оценить особенности и уровень сформированности графомоторных умений слабовидящих старших дошкольников. Для составления диагностики были изучены программные задачи, касающиеся графомоторных умений (ФАОП ДО ОВЗ) для данной категории обучающихся, а также особенности организации обследования детей с нарушением зрения [4].

Диагностика состоит из трех раздел: обследование мелкой моторики, обследование умения ориентироваться в микропространстве, обследование зрительно-моторной координации. Каждый раздел включает в себя 3 задания.

Первый раздел – обследование мелкой моторики. Задание 1. Обследование оптико-кинестетической организации движений. Обучающемуся предлагается повторить за педагогом четыре пальцевых поз правой рукой, левой рукой, обеими руками одновременно (кольцо, зайчик, коза, улитка). Задание 2. Обследование зрительно-пространственной организации движений. Обучающемуся необходимо повторить за педагогом ручные позы соответствующей рукой: поочередное поднимание правой/левой руки; выполнение простых поз правой, левой рукой; выполнение перекрестных поз; выполнение двуручных поз. Задание 3. Обследование динамической организации двигательного акта: ритмичности, точности, дифференцированности движений пальцами и способности к переключению с одного движения на другое. Обучающемуся предлагается поочередно соединить все пальцы с большим правой, левой рукой, обеими руками.

Второй раздел – обследование умения ориентироваться в микропространстве. Задание 1. Обследование умения микроориентировки на листе. Обучающемуся предлагается разложить геометрические фигуры в заданном месте на листе бумаги. Задание 2. Обследование умения выделять

отдельную клетку и ряд клеток. Обучающемуся предлагается обвести одну, две, три клетки. Задание 3. Обследование умения ориентировки на клеточном поле. Обучающемуся предлагается выполнить графический диктант.

Третий раздел – обследование зрительно-моторной координации. Задание 1. Обследование умения проводить линии в разных направлениях и соединять линией два объекта. Обучающемуся предлагается соединить два предмета, проведя прямые линии в разных направлениях. Задание 2. Обследование умения обводить линии разных конфигураций по контуру, по пунктиру, рисовать заданные линии по образцу. Обучающемуся предлагается обвести, а затем самостоятельно повторить линии разных конфигураций. Задание 3. Обследование умения точно копировать геометрические фигуры, линии разной протяженности, в разных направлениях по образцу. Обучающемуся предлагается нарисовать рисунок по образцу.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Суммарное количество баллов, набранных по итогам выполнения заданий каждого раздела, позволяет распределить обучающихся по уровням сформированности графомоторных умений (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень, очень низкий уровень).

Представленная диагностика на наш взгляд позволяет восполнить недостаточную разработанность тифлопедагогического диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности графомоторных умений у слабовидящих старших дошкольников.

Библиографический список

1.Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: автореферат дис. кандидата педагогических наук // Екатеринбург, 2009.

2.Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: методическое пособие. Челябинск, 2005. 59 с.

3.Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Подколзина Е. Н. Москва: Обруч, 2014. 72 с.

4.Проглядова Г.А., Рябкова И.Е., Чимрова Я.В. Особенности организации обследования детей с нарушением зрения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obsledovaniya-detey-s-narusheniem-zreniya (дата обращения: 09.04.2025).

5.Плаксина Л.И. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Л.И. Плаксина. М.: Издательство Экзамен,2003.173 с.

6.Мониторинг развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением компенсирующего вида: методические рекомендации / СПб ГБУК ГБСС, РГПУ им. А. И. Герцена; ГБДОУ детский сад № 133; // Е.В. Замашнюк. Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2014. 91 с.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 25.10.2023).

8.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022). – URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia programma-doshkolnogo/ (дата обращения: 25.10.2023).

ББК 65.291.6

Методика выявления причин текучести кадров ООО «Мостоконструкция»

О.С. Боброва
Научный руководитель: Е.В. Мельникова
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье проанализированы высокие показатели текучести кадров на предприятии, достигшие 80% в 2024 году, что значительно превышает норму для аналогичных заводов. Рассматриваются основные группы причин текучести, включая организационные, социально-психологические, экономические и личные факторы, а также предлагаются методы их выявления, такие как анализ статистики увольнений, анкетирование уволившихся сотрудников и опросы действующих работников. В заключение подчеркивается важность комплексного подхода к решению проблемы текучести для повышения эффективности работы и лояльности персонала.

Ключевые слова: текучесть кадров, показатели текучести кадров, система управления, кадровые потери, профессиональное развитие, социальный климат, управленческие инновации

Methodology for identifying the causes of staff turnover at LLC "Mostokonstruktsiya"

O.S. Bobrova
Scientific adviser: E.V. Melnikova
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article analyzes the high staff turnover rates at the enterprise, which reached 80% in 2024, significantly exceeding the norm for similar factories. The main groups of turnover causes are considered, including organizational, socio-psychological, economic, and personal factors. Methods for identifying these causes are proposed, such as analyzing dismissal statistics, surveying former employees, and conducting questionnaires with current staff. In conclusion, the importance of a comprehensive approach to addressing turnover issues is emphasized to enhance work efficiency and employee loyalty.

Keywords: staff turnover, staff turnover indicators, management system, personnel losses, professional development, social climate, managerial innovations

Текучесть кадров – серьезная проблема для любого предприятия, а когда ее показатели превышают норму - это сигнализирует о глубоких системных проблемах, требующих немедленного решения. В данной статье мы рассмотрим методику выявления причин высокой текучести, с учетом специфики завода по изготовлению железобетонный изделий, где основная часть рабочих - это люди из «ближнего зарубежья», работающие вахтовым методом, а руководитель вступил в должность всего 2,5 года назад.

Уровень текучести кадров – это коэффициент, показывающий число сотрудников, ушедших из предприятия за определённый период времени. Период, за который рассчитывается коэффициент, зависит от цели оценки, по

умолчанию это год. Нормальная текучесть способствует росту компании она легко предсказывается, благодаря чему формируется актуальный план по подбору персонала. В отличие от нормальной текучести кадров, повышенная провоцирует снижение эффективности работы предприятия [1]. Слишком частая смена кадров приводит к потере опытных сотрудников, что увеличивает до неоправданно высокого уровня затраты на обучение новых сотрудников. Так же это может приводить к ухудшению качества продукции или предоставлению не качественных услуг. На ООО «Мостоконструкция» согласно статистическим данным в 2024 году текучесть кадров достигла критического показателя 80% из нормы в 15% для заводов подобного профиля [2].

Укрупненно разнообразные причины текучести кадров можно представить в виде следующих групп:

1. Организационные причины: неэффективная система управления и контроля; отсутствие четких должностных инструкций и критериев оценки работы; недостаточная организация рабочих мест и обеспечение необходимым оборудованием; проблемы с логистикой и организацией вахтового режима; отсутствие возможностей для профессионального развития и карьерного роста; недостаточная коммуникация между руководством и работниками.

2. Социально – психологические причины: неблагоприятный психологический климат в коллективе; конфликты между работниками и руководством; отсутствие чувства принадлежности к компании; дискриминация по национальному признаку; недостаточная социальная поддержка работников [3];

3. Экономические причины: низкая заработная плата; несвоевременная выплата заработной платы; присутствие системы штрафов и депримирований; неудовлетворительные условия проживания (для работников работающих вахтовым методом).

4. Личные причины: семейные обстоятельства; проблемы со здоровьем; несоответствия работы ожиданиям и другое.

Зная причину текучести кадров, можно предпринять меры борьбы с ней, чтобы нормализовать работу сотрудников в организации. Как выявить, что именно эта причина влияет на уровень текучки кадров?

Для выявления конкретных причин высокой текучести кадров в ООО «Мостоконструкция» необходимо использовать комплексный подход, включающий разные методы [4, 5]. Первый метод - анализ статистики увольнений, для этого понадобится, в первую очередь, собрать и проанализировать данные об уволившихся сотрудниках (возраст, стаж работы, должность, причина увольнения). Далее выявить наиболее часто встречающиеся причины увольнения, определить тенденции и закономерности в текучести.

Вторым методом может являться анкетирование уволившихся сотрудников (Exit-интервью), включая разработку анкеты с вопросами, направленными на выявление причин увольнения, проведение анонимного анкетирования уволившихся сотрудников, анализ полученных данных и выявление проблемных зон.

Третий метод - это опросы работающих сотрудников: Проведение анонимных опросов среди работающих сотрудников направлено на оценку их удовлетворенности работой, условиями труда заработной платой и другими

аспектами. Предполагается использование как открытых, так и закрытых вопросов для получения более полной информации.

Четвертый метод - интервью с руководителями подразделений для выявления их мнений об основных проблемах, влияющих на текучесть кадров с обсуждением возможных путей решения проблем.

Пятый метод - наблюдение за рабочим процессом, в том числе непосредственное наблюдение за условиями труда, организацией рабочего процесса и взаимодействием между сотрудниками; выявление факторов, которые могут негативно влиять на мотивацию и удовлетворенность работой.

Шестой метод - анализ документов, включая изучение кадровой документации (трудовые договора, должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка); анализ системы оплаты труда, премирования и системы штрафов и депримирования; оценка эффективности системы обучения и развития персонала.

Седьмой метод - фокус – группы, с организацией групповых дискуссий с сотрудниками разных уровней для обсуждения проблем, связанных с текучестью кадров; создание атмосферы доверия и открытости для получения честных и откровенных ответов.

Для каждой причины текучести используются свои методы борьбы [6], подробнее представлено в таблице 1. Важно при выборе методов преодоления текучести кадров учесть синергизм, затраты и эффективность их применения, а также готовность менеджмента к пересмотру стиля и методов руководства.

Таблица 1 – Методы преодоления текучести кадров

Причины текучести	Возможные проявления в ООО «Мостоконструкция»	Меры преодоления
Система штрафов и депримирования	Не желание работать за предложенную оплату после вычетов штрафов и лишения премий, поиск более выгодных предложений.	Пересмотр системы штрафов и депримирований, снижение суммы штрафов. И пересмотр перечня причин для депримирований.
Плохие условия проживания (для работников работающих вахтовым методом)	Неудовлетворительные условия в общежитиях, не достаток необходимых удобств.	Улучшение условий проживания, ремонт общежитий, обеспечение необходимым оборудованием и удобствами.
Отсутствие перспективного карьерного роста	Отсутствие мотивации к долгосрочной работе в компании	Разработка программ обучения и развития персонала, создание возможностей для карьерного роста.
Плохая организация труда.	Высокий риск травматизма, не полностью оснащенные рабочие места необходимым оборудованием.	Улучшение организации труда, обеспечение безопасности труда, модернизация оборудования.
Неблагоприят-ный психологичес-кий климат в коллективе.	Конфликты, дискриминация, отсутствие поддержки.	Внедрение программ по улучшению психологического климата, обучение руководителей навыкам управления конфликтами, создание атмосферы доверия и уважения.
Расположение организации	Ограниченный поиск кандидатов, более высокие требования к заработной плате.	Организация корпоративного транспорта, компенсация транспортных расходов.

	Систематические опоздания работников.	

Проведя тщательный анализ причин текучести кадров и внедрив соответствующие меры, ООО «Мостоконструкция» сможет значительно снизить текучесть, повысить лояльность персонала [7], инновационную активность [8] и улучшить общую эффективность работы. Важно помнить, что решение проблемы текучести – это долгосрочный процесс, требующий постоянного внимания и усилий со стороны руководства, внедрения управленческих инноваций [9].

Библиографический список

1. Кузнецова Н. В. Управление текучестью кадров: методические подходы и практические рекомендации // Управление персоналом. 2018. № 3(1). С. 45-52.

2. Романов П. С., Васильева Н. Ю. Исследование причин текучести кадров в строительной отрасли: методический подход и результаты анализа // Строительная экономика. 2020. № 8(2). С. 22-30.

3. Баранов С. А., Петрова Т. В. Социально-психологические факторы текучести кадров: диагностика и управление // Психология труда и организационная психология. 2019. № 7(2). С. 112-120.

4. Ковалев А. И., Сидорова Е. В. Анализ причин текучести кадров на предприятиях: методические аспекты // Экономика и управление. 2020. № 12(4). С. 78-85.

5. Громова Л. А., Федоров И. Н. Методы оценки текучести кадров в организациях: от теории к практике // Журнал управления персоналом. 2021. № 5(3). С. 34-41.

6. Соловьев Д. В., Михайлова О. А. Стратегии снижения текучести кадров в условиях кризиса: опыт российских компаний // Современные проблемы управления. 2022. № 10(1). С. 56-63.

7. Мельникова, Е. В., С. А. Яркова, Л. Д. Якимова Управление лояльностью персонала как фактор обеспечения устойчивого развития организации / Е. В. Мельникова, // Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Т. 12, № 7. – С. 1957-1976.

8. Управление персоналом в инновационной среде / Н. А. Александрова, Н. В. Авдошина, В. Ю. Бочаров [и др.]. Том Выпуск 2. – Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2015. – 275 с.

9. Мельникова, Е. В. Безруких Ю.А. Управленческие инновации и трансформация профиля компетенций в информационно-сетевой экономике : монография. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 187 с.

ББК 74.480.0

Воспитание у студентов серьезного отношения к занятиям физической культурой и спортом

Г.Н. Бортникова

Сибирский государственный университет науки технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва

Аннотация. В данной работе рассматривается проблема, посвященная формированию серьезного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом. Особое внимание уделено факторам, которые влияют на формирование серьезного отношения к занятиям физической культурой и спортом. А также, в работе рассматриваются практические рекомендации по повышению интереса у студентов к занятиям физкультурой.

Ключевые слова: воспитание, студенты, физическая культура, спорт, мотивация, занятия, отношение, преподаватель

Educating students to take physical education and sports seriously by

G.N. Bortnikova
Siberian State University of Science and Technology named
after Academician M.F. Reshetnev

Annotation. This paper examines the problem of forming a serious attitude of students to physical education and sports. Special attention is paid to the factors that influence the formation of a serious attitude to physical education and sports. The paper also discusses practical recommendations for increasing students' interest in physical education.

Keywords: education, students, physical education, sports, motivation, classes, attitude, teacher

Здоровье человека является фундаментом его успешной жизни.
В современном мире, где интеллектуальная деятельность преобладает над физической, вопросы здоровья и физической активности приобретают особую актуальность. Особенно это касается студенческой молодежи, которая переживает интенсивный период обучения, стресса и адаптации к взрослой жизни. Занятия физической культурой и спортом не просто являются элементом учебной программы, а выступают необходимой составляющей для формирования здоровой, целеустремленной и успешной личности.

К сожалению, не все студенты осознают важность регулярных занятий спортом и относятся к физической культуре, как к необязательной дисциплине. Поэтому, формирование серьезного отношения к занятиям физической культурой и спортом является важнейшей задачей образовательных учреждений и общества в целом. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты и методы воспитания у студентов осознанного и мотивированного подхода к спорту и к физическим упражнениям. Это очень важно на данном этапе развития личности.

Студенческие годы - период интенсивного умственного труда, который часто сопровождается малоподвижным образом жизни. Сидение за партой, компьютером, подготовка к экзаменам – все это негативно сказывается на физическом и психическом здоровье.

Недостаток физической активности приводит к ряду проблем со здоровьем, таких как:

- Снижение работоспособности: усталость, сонливость, апатия.
- Ослабление иммунитета: повышенная восприимчивость к простудным заболеваниям.
- Появление лишнего веса и ожирения: риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, диабета [1].
- Нарушения осанки: проблемы со спиной, головные боли.
- Психологические проблемы: стресс, тревожность, депрессия.

Регулярные занятия физической культурой и спортом, напротив, помогают укрепить здоровье, улучшить работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, сохранить иммунитет [1].

Повысить работоспособность**:** снизить утомляемость, улучшить концентрацию внимания. Снять стресс и напряжение, улучшить настроение. Сформировать силу воли**,** развить навыки, необходимые для достижения

успехов в учебе и жизни. Повысить самооценку.

Достижение спортивных результатов способствует формированию позитивного отношения к жизни и к окружающим.

Таким образом, физическая активность является не просто дополнением к интеллектуальной деятельности, а неотъемлемой частью гармоничного развития личности студента.

Понимание причин, по которым студенты могут проявлять недостаточную мотивацию к занятиям физической культурой, является ключевым, для разработки эффективных методов воспитания. Можно выделить несколько основных факторов, влияющих на отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом:

Многие студенты имели негативный опыт в школьной физкультуре, который связан с принуждением, скучными упражнениями, оценками, не соответствующими их способностям. Это может сформировать отрицательное отношение к спорту в целом.

Недостаток информации**:** студенты не осознают всех преимуществ регулярной физической активности для здоровья и общего благополучия. Не все понимают связь между здоровьем, достижением успехов в учебе и спортивной жизни.

Отсутствие интереса**:** традиционные формы занятий физической культурой могут казаться монотонными и неинтересными. Многим студентам не нравится обязательная программа без учета их личных интересов и предпочтений.

Недостаток времени**:** интенсивная учебная нагрузка и другие обязанности могут создавать ощущение нехватки времени для занятий спортом.

Не доступность спортивной инфраструктуры: не все студенческие городки имеют хорошо оборудованные спортивные залы, площадки и бассейны.

Влияние сверстников и социального окружения: если в окружении студента не принято заниматься спортом, это может снизить его собственную мотивацию. Недостаток мотивации со стороны преподавателей: не все преподаватели физической культуры могут мотивировать студентов и преподнести материал в интересной форме.

Для формирования у студентов серьезного отношения к физической культуре и спорту, необходимо применять комплексный подход, включающий в себя:

Информационно-просветительскую работу**:** проведение лекций, семинаров, мастер-классов, посвященных пользе физической активности. Информирование студентов о последствиях малоподвижного образа жизни.

Индивидуальный подход: учет личных интересов и предпочтений студентов при выборе видов спорта и формы занятий. Предоставление возможности выбора спортивной секции или группы по интересам.

Разнообразие и увлекательность занятий: включение в программу занятий элементов игр, соревнований, танцев, современных фитнес-направлений.

Привлечение известных спортсменов и тренеров: организация встреч, мастер-классов, мотивирующих выступлений спортсменов.

Создание комфортных условий: обеспечение студентов доступной и современной спортивной инфраструктурой.

Поощрение и стимулирование: внедрение системы поощрения за успехи в спорте, организация спортивных мероприятий и соревнований.

Преподаватели физической культуры играют ключевую роль в формировании у студентов позитивного и осознанного отношения к спорту. Их задачей является не только проведение занятий, но и мотивация, и поддержка студентов на их спортивном пути.

Профессионализм и компетентность: преподаватели должны обладать глубокими знаниями в области физической культуры и спорта, быть в курсе современных тенденций и методик тренировок. Они должны уметь правильно и понятно объяснить материал, а также подобрать индивидуальный подход к каждому студенту [3].

Личный пример: преподаватель должен быть примером для студентов, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом и демонстрировать заинтересованность в физической культуре [3].

Мотивация и вдохновение: преподаватель должен уметь создавать позитивную атмосферу на занятиях, вдохновлять студентов на достижение спортивных целей, помогать им преодолевать трудности и находить радость в физической активности.

Индивидуальный подход: преподаватели должны учитывать индивидуальные особенности студентов, их уровень физической подготовки, состояние здоровья, интересы и мотивацию. Не стоит принуждать студентов к занятиям теми видами спорта, которые им не нравятся [2].

Обратная связь: преподаватели должны предоставлять студентам регулярную обратную связь об их прогрессе, оказывать поддержку и помогать им ставить реалистичные цели.

Развитие интереса: преподаватели должны использовать разнообразные методы и формы работы, которые позволят увлечь студентов физической культурой, сделать занятия интересными и запоминающимися.Организация спортивных мероприятий: преподаватели должны активно участвовать в организации спортивных мероприятий, соревнований, турниров, которые позволят студентам проявить себя, почувствовать дух соперничества и получить удовольствие от занятий спортом.

Для успешного воспитания у студентов серьезного отношения к физической культуре необходимо создать в учебном заведении благоприятную спортивную среду, которая будет способствовать мотивации и вовлечению студентов в спортивную жизнь.

Развитая спортивная инфраструктура: учебное заведение должно иметь современные спортивные залы, площадки, бассейны, тренажерные залы, которые отвечают современным стандартам и требованиям безопасности.

Доступность спортивных объектов: спортивные объекты должны быть доступны для студентов не только во время занятий по физической культуре, но и в свободное время.

Широкий спектр спортивных секций и клубов: студентам должен быть предоставлен широкий выбор спортивных секций и клубов по различным видам спорта, чтобы каждый мог найти занятие по душе.

Организация спортивных мероприятий: в учебном заведении должны регулярно проводиться спортивные мероприятия, соревнования, турниры, фестивали здоровья, которые будут стимулировать интерес студентов к спорту

и помогут им проявить свои способности.

Информационная поддержка: необходимо обеспечить студентов информацией о возможностях для занятий спортом, расписании занятий, спортивных секциях и клубах, спортивных мероприятиях.

Поддержка студенческих спортивных инициатив: учебное заведение должно поддерживать и поощрять студенческие спортивные инициативы, помогать студентам организовывать свои спортивные клубы и мероприятия.

Пропаганда здорового образа жизни: в учебном заведении должна проводиться целенаправленная работа по формированию у студентов здорового образа жизни, которая будет направлена на создание серьезного отношения к своему здоровью.

Воспитание серьезного отношения к физической культуре и спорту не может быть успешным без активного взаимодействия с родителями и обществом в целом.

Необходимо информировать родителей о физической активности студентов и их развития, вовлекать в спортивную жизнь учебного заведения.

Совместные спортивные мероприятия: организация совместных спортивных мероприятий для студентов и их родителей способствуют укреплению семейных ценностей и формированию позитивного отношения к спорту.

Пропаганда спорта в СМИ: необходимо активно пропагандировать спорт и здоровый образ жизни в СМИ, показывать положительные примеры спортсменов и людей, которые ведут активный образ жизни.

Необходимо поддерживать и развивать спортивные организации, клубы и секции, которые занимаются продвижением спорта и здорового образа жизни среди молодежи.

В обществе должна формироваться здоровая культура, в которой спорт и физическая активность будут занимать важное место.

Таким образом, можно сказать, что формирование у студентов серьезного отношения к занятиям физической культурой и спортом – это важнейшая задача, которая требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Только объединив усилия образовательных учреждений, преподавателей, студентов, родителей и общества в целом, мы сможем сформировать у молодого поколения осознанное и мотивированное отношение к спорту и здоровому образу жизни, что станет залогом их успешного будущего. Регулярные занятия физической культурой – это не просто обязанность, а инвестиция в здоровье, благополучие и успех каждого студента.

Библиографический список

1. Метелицына И.П., Балаболкин М.И., Парфенова Н.С. Физическая активность и здоровье: роль в практической медицине // Клиницист.«Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №12(99) 2024 Alley-science.ru (дата обращения 13.01.25)

2. Воронов, Д. Р. Физическая активность в повседневной жизни: преимущества и рекомендации / Д. Р. Воронов, Е. Е. Демчук // Научные высказывания. 2025. № 75. URL : https://nvjournal.ru/article/Fizicheskaja_aktivnost_v_povsednevnoj_zhizni_preimuschestva_i_rekomendatsii/(дата обращения 13.01.25)

3. «10 важных навыков преподавателя физической культуры» // mksegment.ru : сайт. – URL: https://mksegment.ru/a/10-vazhnyh-navykov-prepodavatelya-fizicheskoj-kultury (дата обращения 13.01.25)

ББК 51.204.0

Двигательная активность как важнейший фактор поддержания здоровья у студентов

Г.Н. Бортникова
Сибирский государственный университет науки технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва

Аннотация. В данной работе рассмотрены вопросы влияния двигательной активности на организм человека. В условиях постоянной повышенной умственной нагрузки и недостатка времени для занятий спортом студенты часто сталкиваются с проблемами, связанными с ухудшением физического и психоэмоционального состояния. В статье рассматриваются положительные эффекты регулярной физической активности, а также проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди, ограничивая себя в физической активности.

Ключевые слова: Двигательная активность, физические нагрузки, поддержание здоровья

Motor activity as the most important factor in maintaining students' health

G.N. Bortnikova
Siberian State University of Science and Technology named after
Academician M.F. Reshetnev

Abstract. This paper examines the effects of physical activity on the human body. In conditions of constant increased mental stress and lack of time for sports, students often face problems related to the deterioration of their physical and psycho-emotional state. The article examines the positive effects of regular physical activity, as well as the problems faced by young people, limiting themselves to physical activity.

Keywords: Physical activity, physical exercise, health maintenance

Выявлено, что при осознанном ухудшении психоэмоционального состояния студенты увеличивают свою физическую активность. Однако, собственно ситуация с качественным изменением привычного режима физической нагрузки при самоизоляции не вызвала у опрошенных осознанного беспокойства.

Современная образовательная система ставит перед студентами задачи, в основном направленные на высокий уровень интеллектуальной нагрузки, а студенты часто вынуждены сокращать количество физической активности. В этом кроется большая проблема. Сидячий образ жизни, который часто присущ многим студентам, способствует развитию множества заболеваний, и может иметь отложенные долговременные эффекты на здоровье, такие как постепенный набор сверхнормативного веса, ухудшение осанки и зрения, ослабление мускулатуры, возникновение проблем с сердечно-сосудистыми заболеваниями, диабет, рак.[3]

Помимо этого, подвержено негативным изменениям и психоэмоциональное состояние. Соответственно, регулярная физическая активность полезна как в физическом, так и в психологическом отношении, что особенно необходимо для студентов.[6] В связи с этим поддержание

двигательной активности становится очень важным аспкетом жизни, способствующим улучшению здоровья студентов.

Исследователи выделяют следующие социальные функции физической культуры: биологическую, эстетическую, профилактическую, коммуникационную, информационную. [11] Это подтверждает слова о том, насколько важно для современного человека заниматься различными физическими нагрузками в той или иной степени, для поддержания себя в здоровой физической форме, обладания здоровой положительной самооценкой, профилактики различных заболеваний, а также развитии социально значимых качеств личности и коммуникации.

Регулярные занятия различными динамическими нагрузками помогает поддерживать нормальный вес, предотвращая развитие ожирения, что является достаточно распространенной проблемой у студентов, деятельность которых в основном требует сидячий и малоподвижный образ жизни. Такой образ жизни также увеличивает риск развития различных хронических заболеваний, таких как, например, сахарный диабет 2-го типа. Но чаще всего малоподвижный образ жизни приводит к заболеваниям сердечно-сосудистой системы.[2] Если сердце не получает нагрузки, что часто происходит у многих людей, его работа замедляется, и кровоток в сосудах снижается, что влечет за собой негативные последствия. При недостаточной физической активности эти изменения могут привести к повышению риска различных заболеваний, включая инфаркт, возникновению гипертонии, повышение уровня холестерина в крови, снижению плотности костной ткани, и другим пагубным реакциям организма.[2] Все это доказывает, что двигательная активность необходима в жизни человека на постоянной основе хотя бы в минимальном объеме для взрослого человека.

У людей, которые часто занимаются динамическими нагрузками, мышцы получают больше крови, и скорость тока крови повышается, а следовательно, мышцы и суставы лучше снабжаются питательными веществами и кислородом. Работа сердечно-сосудистой системы становится активнее и лучше регулируется нервной системой. Также улучшается состав крови, увеличивается количество эритроцитов и лимфоцитов, в результате чего улучшаются и защитные функции организма, укреплется общий иммунитет, улучшается качество работы почек и нормалируется уровень сахара в крови.[9]

В настоящее время занятия спортом широко распространены и доступны каждому, здесь важно лишь выбрать подходящий вид нагрузок лично для себя. Кардионагрузки (Аэробные нагрузки) – Положительно воздействуют на работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Сюда относятся бег, ходьба на лыжах, плавание, гребля, езда на велосипеде. Силовые нагрузки способствуют укреплению всех частей опорно-двигательного аппарата, и формируют мышечный корсет, улучшают осанку. К таким видам нагрузок относят разнообразные упражнения, нацеленные на развитие мышечной массы: занятия со штангами, гантелями Упражнения, направленные на растягивание мышц и связок также важны. Они помогают сохранить гибкость и эластичность мышц и связок, что способствует защите от травм опорно-двигательного аппарата.[4] Спортивные игры, о которых также важно помнить, обычно включают в себя все виды нагрузок, и являются не только способом приятно провести время с командой, но и получить оздоровительный эффект.

Двигательные нагрузки могут представлять собой не только профессиональные или интенсивные занятия спортом и регулярные тренировки, но и умеренную физическую активность: обычную ходьбу, легкий бег, зарядку по утрам. По данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) минимально рекомендуется всего 30 минут легкой аэробной нагрузки каждый день, или от 150 до 300 минут такой нагрузки в неделю. Более интенсивная активность, требующая от 75 до 150 минут в неделю, также приносит здоровью значительную пользу. Для максимальной пользы для здоровья рекомендуется сочетать оба вида динамической активности разного уровня интенсивности в течении недели.[2, 10] Сегодня для получения физической нагрузки не обязательно ходить в тренажерный зал или спортивную секцию, достаточно небольшого пространства в комнате и смартфона с приложением для тренировок.[6] В любом случае, какой бы вид нагрузок ни выбрал для себя конкретный человек, это будет положительно сказываться на состоянии его здоровья. Каждый вид физических нагрузок приносит пользу организму и является профилактикой многих заболеваний.

Помимо положительного физического воздействия, двигательная активность также имеет значительное влияние на психоэмоциональное состояние человека, и студента в частности. В условиях учебной перегрузки достаточно высоко воздействие стресса, тревожности и других неблагоприятных эмоциональных состояний, от этого повышается риск развития расстройств депрессивного и тревожного спектра. Регулярные физические нагрузки – хорошая возможность для студента отвлечь себя от тяжелой учебной деятельности. Кроме того, занятия спортом влияют на эмоциональное состояние. Например, установлено, что во время бега уровень бета-эндорфина (гормона счастья) в крови увеличивается в 5 раз.[8] Нельзя также игнорировать проблему самооценки молодых парней и девушек. Малоподвижный образ жизни может привести к набору нежелательного лишнего веса, искривлению осанки, что в свою очередь занижает их самооценку. Проблема с самооценкой на почве лишнего веса может стать серьезной причиной и привести к различным расстройства пищевого поведения, такие как анорексия, булимия. Регулярные занятия и достаточные физическими нагрузками позволят избежать данной проблемы.

В век развития технологий и любой информации, спорт стал еще более доступным каждому. Сейчас проблемы, вызываемые малоподвижным образом жизни и решения, которые могут предотвратить их, всё чаще освещаются в сети «интернет». Говоря глобально, каждый желающий может достаточно быстро найти для себя спортивную секцию по душе, записаться в хороший спортивный зал недалеко от места проживания. Можно заниматься дома.

Занятия спортом – ключ к здоровому телу и духу любого человека. Однако сейчас студенты во многом забывают о важной роли данного аспекта в жизни. Отсутвие мотивации заниматься своим здоровьем – важная проблема молодого поколения. Здесь следует отметить, что студент в первую очередь человек, обучающийся в ВУЗе, а следовательно недостаток мотивации может крыться в неподобающей осведомленности учащихся о необходимости или возможности занятий спортом. Практически каждое учебное заведение Российской Федерации и мира в целом заинтересовано в вовлечении молодых студентов в спорт, что является отличным решением проблемы с

малоподвижным образом жизни последних. Студенческие спортивные соревнования одна из наиболее эффективных форм организации массовой оздоровительной и спортивной работы.[1] Цель основных физкультурно-массовых мероприятий - обеспечение активного отдыха и удовлетворение естественной потребности студентов в движении. [5] Помимо пропаганды посещения разнообразных спортивных секций, университеты также обращают внимание на простые занятия физической культурой и спортом. Выделяют несколько простых пунктов, являющихся залогом правильного подхода к обучению физической культуре:

- эффективное использование методов наставничества;
- использование возможностей групповой и командной работы;
- демонстрация на личном примере, совместное участие;
- большое число возможностей для практического обучения;

соревновательная практика;

- широкое использование игровой деятельности для развития навыков;
- не угрожающая постановка целей и мониторинг прогресса; [9]

Эти и другие способы взаимодействия со студентами могут способствовать увеличению их заинтересованности в занятие физической культуры.

Общеизвестно, что собой представляет здоровый образ жизни. ЗОЖ направлен на общее оздоровление, профилактику заболеваний, и укрепление человеческого организма в целом.[10] Здоровье человека на 60% зависит от образа жизни, и следование ЗОЖ отличная возможность для студента повысить качество жизни, не испытывая трудностей, временных или финансовых затрат. Здоровый образ жизни включает в себя несколько основных аспектов:

- активность, согласно рекомендациям ВОЗ;
- рациональное питание, соблюдение необходимого количества питательных веществ для организма;
- психогигиена;
- профилактика заболеваний;[10]

Очевидно, что соблюдение принципов ЗОЖ полезно для любого человека, а не только для студента. Качество жизни человека часто ухудшается из-за постоянной высокой интеллектуальной нагрузки, уровня стресса, недостатка времени для своевременного контроля здоровья и физического состояния. Именно поэтому соблюдение рекомендаций ЗОЖ актуально в первую очередь для студенческой молодёжи.

Стоит отметить, что каждый студент, как и любой другой человек, не застрахован от тех или иных проблем со здоровьем. Часто молодые люди прекращают заниматься физическими нагрузками в связи с развитием каких-либо заболеваний, заложенных у них на генетическом уровне, приобретенных из-за травм. Оставлять физические нагрузки даже в данной ситуации, в корне неправильно, В данном случае идеальное решение – консультация с врачом-специалистом, который поможет грамотно подобрать необходимое количество физических нагрузок, их вид, интенсивность и регулярность.

Помимо привычных нам физических нагрузок, таких как занятие профессиональным спортом, тренировки в спортивном зале или дома, пробежки, стоит выделить также йогу. Йога, как совокупность методов, позволяющих управлять различными функциями организма, во все времена

включала в себя телесные практики, позволяющие улучшить физическое состояние человека. Известно, что активное функционирование какого-либо органа требует возрастания его кровоснабжения, и наоборот, снижение притока артериальной крови к органу лимитирует его функциональную активность.[7]

Если же студент не находит никакого подходящего для себя вида спортивной деятельности, не стоит забывать про активный отдых. Поход с семьей или друзьями на природу, сплав по реке, или просто длительная прогулка по улицам города также хороший способ заставить своё тело двигаться. Активный отдых может стать не только приятным времяпровождением и увидеться с близкими, вдали от суеты, но и оздоровительным методом профилактики многих заболеваний.

Таким образом, обобщая всё вышеизложенное, можно сказать, что проблема малоактивного образа жизни молодого поколения достаточно серьезная, но не лишена ее устранения. Информации о пользе физических нагрузок, пропаганда здорового образа жизни и достаточный уровень внимания со стороны преподавателей физической культуры и спорта в высших учебных заведениях, всё это помогает современному студенту чаще обращать внимание на состояние своего здоровья и качество жизни.

Библиографический список

1. Белецкая Е.В. Реализация физкультурно-воспитательной работы со студенческой молодёжью на территории арктического региона / Белецкая Е.В., Каркавцева И.А. // Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Издательство: ООО «Медиапапир», 2022. – С. 347-354.

2. Воротилова Н.Н. Малоподвижный образ жизни и необходимость занятий физической культурой в условиях меняющейся реальности / Воротилова Н.Н., Волкова А.С., Туркин А.А. // Гуманитарный научный журнал. – 2023. – № 4-1. – С. 107-112.

3. Ермилова В.А. Эффекты от снижения объема физической нагрузки на психологическое здоровье студентов в условиях самоизоляции / Ермилова В.А., Симдянов И.В., Шилов Р.А., Килуновский Д.А. // Санкт-Петербургский государственный университет // Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Издательство: ООО «Медиапапир», 2022. – С. 373-380.

4. Иштуганова А. А. Влияние физических нагрузок на организм человека / А. А. Иштуганов, В. М. Крылов // Вестник науки. – 2018. – № 8 (8). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskih-nagruzok-na-organizm-cheloveka (дата обращения: 15.03.2025).

5. Киряткова А.А. Студенческий спорт и волонтерское движение в САФУ им М.В.Ломоносова / А. А. Киряткова, Н.В. Блохина // Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Издательство: ООО «Медиапапир», 2022. – С. 472-479.

6. Меркурьева Д.А. Спорт как средство нормализации уровня физической активности студентов после перехода на дистанционное обучение / Меркурьева Д.А., Чивчи-Баши А.Г. // Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Издательство: ООО «Медиапапир», 2022. – С. 78-85.

7. Минивалеев Р.С. Ультразвуковые исследования упражнений йоги / Минивалеев Р.С., Ноздрачев А.Д. // Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Издательство: ООО «Медиапапир», 2022. – С. 314-320.

8. Аронова, Д. М. Оздоровительный бег / Д. М. Аронова, Е. Г. Мильнера, В. П. Мищенко и Л. Остапенко // Медицинская информационная сеть : портал о медицине и

здоровье. – URL: https:// www.medicinform.net/fitness/fit/fit6.htm
9. Проковьева Д.Д. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в высших учебных заведениях / Прокофьева Д.Д., Петров В.В., Огуречников Д.Г. // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 347-350.
10. Распопова Н.И. Здоровый образ жизни и направление «спорт для всех» в системном подходе к качеству жизни. // Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Издательство: ООО «Медиапапир», 2022. – С. 426-433
11. Рубцова А.В. Социальные функции физической культуры / Рубцова А.В., Рубцова М.В. // Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Медиапапир, 2022. стр. 210-216

ББК 54.152.11

Избыточный вес и его влияние на физическое состояние и здоровье человека

Г.Н. Бортникова
Сибирский государственный университет науки технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва

Аннотация. В данной работе внимание уделено проблеме, связанной с избыточным весом. Избыточный вес – современная проблема, распространённая по всему миру. Каждый год число людей с избыточным весом и ожирением увеличивается, что ставит под угрозу здоровье миллионов людей. Ожирение - не только эстетическая проблема, оно оказывает влияние на физическое состояние и здоровье человека, вызывая различного рода негативные последствия.

Ключевые слова: Избыточный вес, ожирение, здоровье, физическое состояние

Excess weight and its impact on human physical condition and health

G.N.Bortnikova
Siberian State University of Science and Technology named
after Academician M.F. Reshetnev

Abstract. In this paper, attention is paid to the problem of overweight. Being overweight is a modern problem that is widespread all over the world. Every year, the number of overweight and obese people increases, putting the health of millions of people at risk. Obesity is not only an aesthetic problem, it affects a person's physical condition and health, causing various kinds of negative consequences.

Keywords: overweight, obesity, health, physical condition.

В современном мире всё больше людей сталкиваются с проблемой избыточного веса. Причиной такого явления служит множество факторов: обилие профессий, подразумевающих малоподвижный рабочий день, обширное распространение ресторанов «фаст-фуда», ускоренный темп жизни, при котором человек не успевает грамотно следить за рационом, ночной образ жизни, где происходит смещение времени приёмов пищи и временных промежутков между ними, высокий уровень стресса, привитые с детства

пищевые привычки, генетическая предрасположенность и т.д. Однако по некоторому ряду причин многие люди не уделяют достаточного количества внимания состоянию своего здоровья и тела, что может приводить к губительным последствиям.

Стоит заметить, что в разных странах и культурах понятие «полноты», которым обозначают показание лишнего веса у человека, может разниться, а иногда даже поддаваться похвале и уважению, это может затруднять осознание проблемы. Однако понятие избыточного веса достаточно объективное и конкретное. Избыточный вес определяется как наличие массы тела, превышающей нормальные значения для конкретного пола, роста и возраста. Для оценки используется индекс массы тела (ИМТ). ИМТ – это расчетная мера массы тела человека в килограммах, деленная на квадрат его роста в метрах.[1] Согласно классификации ВОЗ нормой считается показатель ИМТ от 18,5 до 24,9, избыточным – от 25 до 29,9, ожирением – свыше 30.[2]

Для многих людей лишний вес – исключительно эстетическая проблема, однако это больше заблуждение. Избыточный вес оказывает значительное негативное влияние на физическое состояние и здоровье человека, затрагивая множество аспектов. Помимо общуго ухудшения самочувствия, лишний вес оказывает влияние на сердечно-сосудистую, респираторную, репродуктивную систему, опорно-двигательный аппарат, психологическое здоровье и др. Ожирение может повышать риск сахарного диабета, сердечно-сосудистых заболеваний, иметь негативные последствия для состояния опорно-двигательного аппарата и репродуктивной функции, а также повышает риск развития некоторых видов рака. Ожирение влияет на качество жизни, в частности на сон и подвижность.[3] Рассмотрим эти и другие аспекты более подробно.

В первую очередь, зачастую избыточный вес – следствие неправильного питания человека. Стоит отметить, что в смысл данного понятия вкладывается не только сам фактор переедания, а также то, какие питательные вещества преобладают в рационе. Обилие пищи, насыщенной быстрыми углеводами, чрезмерным количеством соли, сахара, и прочих вкусовых добавок, мучной пищи и т.п. в первую очередь приводит человека к данной проблеме. Проблемы с питанием обычно приводят к негативным изменениям показателей холестерина, сахара, железа и других важных для состояния здоровья веществ в крови. Отсюда следует влияние на щитовидную железу, почки, печень и другие органы. Более того, при ожирении изменяются привычные механизмы обмена веществ, вследствие чего может развиться инсулинорезистентность на фоне гипертрофии и дисфункции жировых клеток. На фоне инсулинорезистентности есь шанс развития гиперинсулинемии, которая в свою очередь приводит к еще большему увеличению массы тела, развитию патофизичологических осложнений, включая артериальную гипертензию, атеросклероз, гиперлипилемию и т.д.[4]

Проблема ожирения и желудочно-кишечный тракт неразрывно связаны. Сам по себе ЖКТ играет главную роль в ожирении, так как именно отсюда выходит формирование ощущения насыщения. При чрезмерном переедании желудок человека может растягиваться, и ощущение насыщения с каждым разом будет сдвигаться в сторону увеличения порций. Кроме того существуют и другие проблемы, связанные с желудочно-кишечным трактом. Обильное

количество заболеваний пищевода, кишечника, печени, поджелудочной железы связаны именно с наличием лишнего веса. Например, ожирение является фактором риска развития эрозивного гастрита – воспаления слизистой оболочки желудка, язв желудка и двеннадцатиперстной кишки. [5]

При избыточном весе и ожирении повышенной нагрузке также подвержена опорно-двигательная система человека: суставы, особенно колени и бёдра, и позвоночник. Наличие лишнего веса, переносимого организмом, усложняет работу костей и суставов. Например, обычная нагрузка на каждый квадратный сантиметр мениска коленного сустава составляет 4,5 килограмма, при общей массе тела человека 65-70 кг. При увеличении массы тела нагрузка повышается в разы. При массе тела в 100 кг нагрузка уже составляет 6,9кг/см^2, при 120 кг – 8,3 кг/см^2. Клинические исследования показывают, что каждое увеличение ИМТ на единицу увеличивает риск повреждения хрящевой ткани на 11%. Превышение нормальной массы тела на 20% повышает риск развития остеоартроза коленных суставов в 10 раз.[6]

Накопление висцерального жира сопровождается множеством изменений, в том числе гормональными, воспалительными и эндотелиальными. Итогом здесь может являться влияние совокупности патологий на повышение артериального давления, увеличение риска сосудистых заболеваний, таких как ишемический и геморрагический инсульт.[7] Сердечно-сосудистая система человека при избыточном весе работает более интенсивно, что может привести к увеличению объема сердечной мышцы – гипертрофии миокарда, которая также может привести с собой негативные последствия. Повышение холестерина вызывает образование бляшки, вызывающей закупорку сосуда и приводящей к инфаркту миокарда или нарушению мозгового кровообращения.[8]

Подвержена риску патологий при ожирении и репродуктивная система женщин. Многие заболевания репродуктивной системы, например, миома матки, аденомиоз матки развиваются с большей вероятностью у людей с некоторыми формами эндокринно-обменных нарушений, инсулинорезистентностьи, сахарного диабета.[9] Кроме всего прочего, пациентки с избыточным весом подвержены нарушению менструального цикла, бесплодию, выкидышам, преждевременным родам, недоношенности и другим заболеваниям репродуктивной системы также чаще подвержены женщины с ожирением. Более того, избыточный вес может быть причиной для нежелательного кесарева сечения, плохого заживления ран, сокращенного срока грудного вскармливания. Повышенный уровень инсулина, которому часто подвержены женщины с повышенным ИМТ и ожирением, стимулирует синтез андрогенов в яичниках. Здесь вследствие высокого жирового процента в организме андрогены ароматизируются в эстроены, что в свою очередь оказывает влияние на гипоталамо-гипофизарно-яичниковую ось и производство гонадотропинов, что проявляется в менторуальной и овуляторной дисфункции. [10] Кроме того, женщины с ожирением чаще подвержены синдрому поликистозных яичников, а также ожирение способствует снижению чувствительности тканей к инсулину, который имеет повышенный показатель при высоком ИМТ, что усугубляет симптомы.

Мужская репродуктивная система подвержена риску, связанным с ожирением, не менее женской. Избыточная масса тела ведет к многочисленным

изменением гормональной системы человека, которая в свою очередь, имеет влияние на репродуктивное здоровье. Снижение уровня тестостерона в крови, инсулинорезистентность, гиперинсулинемия характерны для лиц с ожирением, и сопровождаются уменьшением печеночного синтеза глобулина, связывающего половые гормоны (ГСПГ), , что также увеличивает свободную фракцию Е2. Также, согласно ряду исследований, у мужчин с ожирением в общем заметно ухудшение показателей спермограммы. Кроме того, нарушение терморегуляции яичек, также связанная с избытком жировой ткани в паховой области, также является фактором ухудшения сперматогенеза. [11]

Влияние избыточного веса на органы дыхательной системы также достаточно велико. Люди с повышенным ИМТ и ожирением часто подвергнуты общему снижению емкости легких, механическому усложнению процесса поступления воздуха, неполному кровоснабжению лёгочной ткани.[12] Чаще всего пациенты (около 80%) с повышенной массой тела жалуются на частую одышку при физических нагрузках, а иногда и при обычной ходьбе. Причин одышки может быть несколько – как собственная физиология тела при ожирении, так и сопутствующие заболевания лёгких (например, легочная гипертензия) или сердца (например, систолическая дисфункция сердца). Общая потребность организма в кислороде при ожирении также возрастает: потребление кислорода в состоянии покоя в среднем на 25% выше, чем у людей с нормальной массой тела. Это связано с тем, что при ожирении в крови циркулирует больший объем свободных жировых кислот (СЖК), а окисление 1 моля СЖК требует большего количества кислорода, чем окисление 1 моля глюкозы. Кроме того, ожирение сказывается на физиологии дыхания. При увеличении массы тела с отложением жира вокруг рёбер снижается податливость стенок грудной клетки, появляются затруднения увеличения объема грудной клетки на вдохе. Отсюда – организм получает меньшее количество воздуха, а, следовательно, и кислорода за раз.

Кроме общего воздействия ожирения на дыхательную стсиему, стоит обратить внимание на еще одну проблему – воздействие негативных последствий лишнего веса на сон. Ожирение провоцирует апноэ – расстройство, при котором дыхание человека может неоднократно останавливаться, преимущественно во сне. От недостатка кислорода также тормозятся обменные процессы, проявляются проблемы с ночным дыханием.

Избыточный вес человеческого тела также оказывает влияние на терморегуляцию. Ожирение нарушает способность организма поддерживать температуру тела в норме. Люди с избыточным весом могут ощущать повышенное потоотделение и дискомфорт в жаркую погоду. Это также повышает риск тепловых ударов и перегрева, так как жировая ткань ограничивает возможность организма остывать.

Влияние ожирения на здоровье кожных покровов человека также велико. При интенсивном наборе веса и появлении большого количества жировых отложений кожа начинает растягиваться слишком быстро, что влечет за собой появление рубцов, растяжек (стрий) – своеобразной атрофии кожи в виде узких запавших полос в местах наибольшего растяжения кожи. Повышенное потоотделение в своб очередь увеличивает риск развития кожных инфекций, особенно в складках кожи. Кроме того, при ожирении именяется ряд физиологических функций, что влечет за собой различные кожные заболевания.

Помимо всего прочего, психическое здоровье человека также неразрывно связано с наличием лишнего веса и его влиянием на состояние организма. Здесь во многом влияет на развитие ожирения уже имеющиеся пищевые привычки человека, которые могут быть привиты с раннего детства, высокий уровень стресса и переживаний, низкая самооценка. При этом человек не в состоянии адекватно оценить состояние своего тела, и ему всегда кажется, что его вес критически высокий, даже когда ИМТ приходит в норму, или опускается ниже.

Общее качество жизни у людей с избыточным весом также ухудшается. Ограниченная подвижность, хронические боли, сложности в повседневной деятельности, связанные с вышеупомянутыми проблемами опорно-двигательного и респираторного аппарата – проблемы, с которыми такие люди сталкиваются ежедневно. Кроме того, эта проблема несет также общественный аспект. Стереотипы, связанные с внешним видом, могут снизить уверенность в себе и привести к социальной изоляции. Люди с лишним весом часто сталкиваются с дискриминацией, что усугубляет психологическое напряжение.

Таким образом, можно сделать вывод, что избыточный вес или ожирение – весомая современная проблема, требующая решения от каждого человека индивидуально, поскольку избыточный вес влияет практически на все аспекты физического и психологического здоровья человека. Эффективными способами профилактики являются регулярная диагностика своего организма, занятия спортом, а также обострённое внимание к собственным пищевым привычкам – эти и другие способы помогут снизить риски развития данного заболевания. В случае, когда человек уже оказался подверженным избыточному весу или ожирению, необходимо пройти все необходимые обследования, и после консультаций со специалистом, начинать предпринимать необходимые и возможные меры, для избавления от данного заболевания.

Библиографический список

1. Centers for Disease Control and Prevention // BMI [Электронный ресурс] URL: https://www.cdc.gov/bmi/about/index.html (2024г.)

2. Европейский портал информации здравоохранения // Пороговое значение ИМТ в соответствии со стандартами ВОЗ [Электронный ресурс] URL: https://gateway.euro.who.int/ru/indicators/mn_survey_19-cut-off-for-bmi-according-to-who-standards/#id=32083 (2018г.)

3. Obesity and overweight // World Health Organization [Электронный ресурс] URL: https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight (2024г.)

4. Лавренова Е.А., Драпкина О.М. – Инсулинорезистентность при ожирении: причины и последствия. // Ожирение и метаболизм. [Электронный ресурс] URL: https://doi.org/10.14341/omet9759 (2020г)

5. Ткач С.М., Онищук Т.В. – Гастроэнтерологические осложнения ожирения [Электронный ресурс] URL: https://health-ua.com/article/30752-gastroenterologicheskie-oslozhneniya-ozhireniya (2017г)

6. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова // Механизмы развития дегенеративных заболеваний опорно-двигательного аппарата при ожирении [Электронный ресурс] URL: http://bariatric.1spbgmu.ru/zabolev-s-ogir/11-mekhanizmy-razvitiya-degenerativnykh-zabolevanij-oporno-dvigatelnogo-apparata-pri-ozhirenii.html (2018г.)

7. Антонова К.В., Танашян М.М., Раскуражев А.А., Спрышков Н.Е., Панина А.А., Лагода О.В., Аметов А.С., Трошина Е.А – Ожирение и нервная система. // Ожирение и метаболизм. [Электронный русурс] URL: https://doi.org/10.14341/omet13019 (2024г)

8. СПб. ГБУЗ «Городская поликлиника №43» // Ожирение – фактор риска сердечно — сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] URL: https://gp43.spb.ru/ozhirenie-faktor-

riska-serdechno-sosudistyh-zabolevanij/
9. Станоевич И.В., Кудрина Е.А., Жалобова М.Н. Масякина А.В., Ковалева А.М. – Ожирение и обменные нарушения как фактор риска гиперплазии эндометрии, миомы матки и аденомиоза. // ФГБОУ ВО «Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ozhirenie-i-obmennye-narusheniya-kak-faktor-riska-giperplazii-endometriya-miomy-matki-i-adenomioza/viewer
10. Андреева Е.Н., Абсатарова Ю.С., Шереметьева Е.В., Фурсенко В.А – Ожирение и репродуктивная функция у женщин: эпигенетические и сомато-психологические особенности. // Ожирение и метаболизм. [Электронный ресурс] URL: https://doi.org/10.14341/omet10113 (2019г)
11. Витязева И.И., Алташина М.В., Трашина Е.А. – Влияние нарушений жирового обмена на фертильность мужчин репродуктивного возраста и эффективность программ ЭКО [Электронный ресурс] URL: https://www.mediasphera.ru/issues/problemy-endokrinologii/2014/5/030375-9660201457
12. Линок Е.А. – Ожирение и здоровье легких. [Электронный ресурс] URL:https://profilaktika.tomsk.ru/naseleniyu/stati/sovetydietologa/ozhirenie/ozhirenie-i-zdorove-legkikh/ (2023г)

ББК: 37.04:159.922.73

Школьник с задержкой психического развития как субъект образовательного процесса

Л.В. Будеева, О.М. Долидович
Сибирский федеральный университет

Аннотация. Работа посвящена изучению особенностей школьника с задержкой психического развития , как субъекта образовательного процесса. Рассматриваются трудности, возникающие у детей с задержкой психического развития в обучении, и предлагаются методы педагогической коррекции, направленные на их успешную адаптацию и развитие в образовательной среде.

Ключевые слова: школьник, задержка психического развития, образовательный процесс, обучение, педагогическая коррекция, адаптация, развитие, трудности, образовательная среда

A schoolchild with mental retardation as a subject of the educational process

L.V. Budeeva, O.M. Dolidovich
Siberian Federal University

Abstract. The work is devoted to the study of the characteristics of a schoolchild with mental retardation as a subject of the educational process. The difficulties that children with mental retardation encounter in learning are considered, and methods of pedagogical correction aimed at their successful adaptation and development in the educational environment are proposed.

Key words: schoolchild, mental retardation, educational process, learning, pedagogical correction, adaptation, development, difficulties, educational environment

Школьники с задержкой психического развития представляют собой особую категорию учащихся, которым требуются специфические условия

обучения и поддержки, для успешного освоения программы в школе. Подходы и направления помощи детям с проблемами в обучении активно разрабатываются на протяжении уже нескольких десятилетий. [1]

В настоящее время предъявляются высокие требования к обучению, а технологический прогресс оказывает значительное влияние на всех участников образовательной системы, включая детей с особыми потребностями. Ускоренный образовательный процесс и стремительное развитие технологий создают уникальные возможности для школьников с задержкой психического развития предоставляя им доступ к современным инструментам и методикам обучения.

Основными особенностями психологического сопровождения таких школьников являются: систематичность, последовательность, комплексность воздейсвий с привлечением специалистов разных профилей, гармонизация эмоционального состояния и самое главное -поддержка семьи. Важными задачами будут являться следующие критерии: преодоление трудностей, коррекция нарушений развития, обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса, обучение необходимым навыкам социально-психологической компитентности. [2]

Трудности, возникающие у детей с задержкой психического развития в школьном обучении многообразны и связаны с особенностями их когнитивного, эмоционального и социального развития. Дети часто испытывают сложности с восприятием новой информации, требуется больше времени и повторений для обработки материала. Запоминание и воспроизведение информации всегда затруднительно, особенно сложно дается удерживание в памяти большого объема данных или последовательности действий. Ученики с задержкой психического развития часто отвлекаются и теряют фокус на задаче. Все это мешает эффективно выполнять учебные задания, особенно те, которые требуют длительного сосредоточения. Эмоциональная нестабильность в поведении, проявлятся в раздражительности, тревожности, агрессии, часто меняется на апанию и унынье.Все это связано с их неспособностью справляться с фрустрациями и стрессовыми ситуациями, такими как неудачи в учебе. Постоянные сложности в учебном процессе могут привести к формированию низкой самооценки и неуверенности в собственных силах, что усиливает трудности в обучении.

Факторами успешной социально-психологической адаптации школьников с задержкой психического развития являются:

– создание адекватной микросоциальной среды, гармоничного стиля воспитания, эмоциональной теплоты и сотрудничества. Взаимодействие специалистов (врачей, психологов, педагогов, дефектологов, логопедов) с родителями для поддержания благоприятной среды и получения эффективной обратной связи ;

– формирование и развитие коммуникативных компетенций у детей при общении в классе;

– психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями в развитии на всех этапах школьного обучения;

– толерантность и принятие школьника с особыми образовательными потребностями учителем и детьми в классе;

– постоянное оказание психолого-педагогической помощи в поведении

детей, при тревожности, интровертированности, неуверенности в себе, эмоциональной неустойчивости и агрессивности.

Основными направлениями в коррекционной работе и успешной адаптации развития в образовательной среде будет следующее:

– совершенствование достижений и сенсомоторного развития школьника (тренировка мелкой моторики кистей и пальцев рук, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики);

– коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, фонетикофонематических представлений, формирование звукового анализа);

– развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа, развитие навыков группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями, формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планировать свою деятельность);

– развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического, уметь видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

– коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, (релаксационные упражнения, чтение по ролям, развитие речи, владение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях).[3]

Дети активно участвуют в образовательном процессе,их потенциал зависит от правильно подобранных методик и индивидуального подхода. Учитывая их особенности и потребности, вполне возможно развить способности каждого ученика максимально эффективно. Правильная организация учебного процесса позволяют таким учащимся достигать значительных успехов и интегрироваться в общеобразовательную среду.

Особенности обучения школьников с задержкой психического развития,требуют учета их индивидуальных возможностей и потребностей. Методы, предлагаемые авторами: Ахметовой Л.В, Е.А. Екжановой, подчеркивают необходимость комплексной работы. Важно, чтобы педагоги и специалисты работали в тесном сотрудничестве, создавая условия для успешной социализации и интеграции таких детей в общество.

Особенности в обучении школьников с задержкой психического развития:

1.Персонализированные программы обучения, учитывающие их уровень развития, способности и темпы усвоения знаний,корорые позволят корректировать нагрузку и содержание уроков в зависимости от потребностей конкретного ребенка.

2.Усиление практической направленности, школьники с задержкой психического равития лучше воспринимают информацию через практические действия (задания с применением экспериментов, игр и интерактивных элементов).Все это хорошо усилит концентрацию внимания и память.

3.Создание комфортной образовательной среды,создание учителем доброжелательной атмосферы и поддержки помочь стравится с трудностями.

4. Обязательно включенность в образовательный процесс работу: с

дефектологом, логопедом, психологом и другими специалистами.[4]

Итак, рассматривая школьника с задержкой психического развития, как субъекта образовательного процесса можно сделать вывод,что его активная позиция и вовлеченность в учебный процесс являются важными факторами успеха,способствующие к формированию целостной личности, готовой к жизни в современном обществе.

Библиографический список

1. Ахметова Л. В. Развитие интеллектуальных способностей у младших школьников с задержкой психического развития / Л. В. Ахметова, А. А. Вторушина // Ped.Rev. – 2023. – № 1(47). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-intellektualnyh-sposobnostey-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya (дата обращения: 15.03.2025).

2.Бершадская Е. А., Бершадский М. Е. Когнитивные технологии в образовании // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2016. – № 3(03). – С. 5–11.

3. Веряскин М.А., Жукова П.В., Красильникова Ю.С., Седов И. А./ 2021 подвижные игры как средство физического воспитания детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 53-59.

4. Сорокопут Ю.В., Коломиец О.М. Педагогические условия адаптации школьников с ОВЗ // Мир науки, культуры и образования. – 2024.– № 2(105). – С.320-324 с.220.

УДК 37.091.113:316.7-056.26

Роль руководителя-лидера в формировании инклюзивной культуры в образовательной организации

Л.С. Бушнева, И.Б. Тимофеева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли руководителя-лидера в процессе формирования инклюзивной культуры в образовательной организации. Рассматривается значимость лидерских качеств директора школы в создании благоприятной среды, способствующей интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется важности вовлеченности всего педагогического коллектива в этот процесс.

Ключевые слова: лидер, руководитель, образовательная организация, инклюзивная культура, образование

The role of a leader-leader in the formation of an inclusive culture in an educational organization

L.S. Bushneva, I.B. Timofeeva

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi»

Annotation. The article is devoted to the study of the role of the head-leader in the process of forming an inclusive culture in an educational organisation. The significance of leadership qualities of the school principal in creating a favourable environment that promotes the integration of children with special educational needs is considered. Particular attention is paid to the importance of involving the entire

teaching staff in this process.

Keywords: leader, manager, educational organisation, inclusive culture, education

Формирование инклюзивной культуры в образовательных организациях становится приоритетной задачей, поскольку закладываются основы толерантности, взаимопонимания и уважения к различиям между людьми именно в образовательной среде. Несмотря на растущее понимание важности инклюзивного образования, многие образовательные учреждения сталкиваются с трудностями при его внедрении.

Одной из основных проблем является отсутствие согласованной стратегии и ясного понимания роли лидера в этом процессе. Руководители образовательных организаций зачастую недооценивают свою значимость в формировании инклюзивной культуры, ограничиваясь формальными аспектами управления. Однако именно лидер обладает уникальными возможностями для инициирования и поддержания изменений, необходимых для успешной интеграции обучающихся с особыми потребностями в образовательной деятельности.

Целью нашей статьи является рассмотрение роли руководителя-лидера в формировании инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Мы опишем понятие «руководитель» и «лидер», проанализируем ключевые аспекты деятельности руководителя, направленные на создание благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса, а также рассмотрим основные функции лидера в формировании инклюзивной культуры.

Руководитель – это человек, обеспечивающий вам поддержку и направляющий вас на пути воплощения общей картины в жизнь. Руководитель – это профессионал, который координирует деятельность коллектива, отдела или всей компании, обеспечивая их эффективное функционирование [1].

Лидер – это человек, пользующийся уважением в команде и ведущий её к достижению целей. Он вдохновляет своим примером, принимает важные решения и готов отвечать за их последствия. Лидер способен влиять на мнение окружающих и мотивировать их на достижение успеха, несмотря на трудности. Быть лидером означает помогать, поддерживать и направлять других на пути к успеху. Хорошие лидеры умеют эффективно работать с различными группами людей, наставлять и вдохновлять их. Все успешные руководители – лидеры, но не все лидеры – руководители.

Традиционно лидерство ассоциировалось с управлением и контролем, однако современный контекст требует нового взгляда на эту функцию. Лидеры становятся не только администраторами, но и наставниками, модераторами изменений. Они играют ключевую роль в формировании культуры, ориентированной на поддержку и включение каждого ученика в учебный процесс.

Инклюзивное образование – это комплексный подход, направленный на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, вне зависимости от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей. Роль лидера в этой области приобретает особое значение, поскольку именно лидеры образовательных учреждений задают тон и создают условия для успешной реализации инклюзивных принципов [3].

Обратим внимание, на важность духовно-нравственных качеств. Духовно-нравственные качества играют важную роль в деятельности любого руководителя, особенно в сфере образования. Личные качества руководителя определяют высокие моральные стандарты и уровень внутренней культуры, физическое и психологическое здоровье, отзывчивость, заботливость, благожелательное отношение к людям, оптимизм, уверенность в себе и другие. Руководители образовательных организаций несут ответственность не только за управление учебным процессом, но и за воспитание подрастающего поколения. Их личные убеждения и моральные принципы оказывают значительное влияние на атмосферу в учреждении и на формирование мировоззрения обучающихся.

Создание инклюзивной культуры в образовательной организации играет огромное значение. Лидеры должны создавать такую среду, где уважение к различиям становится нормой. Это предполагает активную работу с персоналом, родителями и учениками для повышения осведомленности о важности инклюзии. Лидеры выступают инициаторами дискуссий и способствуют принятию ценностей инклюзивности на уровне всей школы.

Учителя часто сталкиваются с трудностями при внедрении инклюзивных подходов, особенно если у них недостаточно опыта или ресурсов. Лидеры должны обеспечивать необходимую поддержку через профессиональное развитие, предоставление инструментов и методик, а также создание условий для обмена опытом между коллегами. Педагоги, другие работники образования и вспомогательный непедагогический персонал должны получать подготовку и быть готовыми к тому, чтобы оказывать помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – детям, молодежи и взрослым в их развитии и участии в учебном процессе на ежедневной основе.

Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации – это процесс, направленный на создание условий, при которых каждый ученик, независимо от его физических, интеллектуальных или социальных особенностей, чувствует себя полноценным участником образовательного процесса. Роль лидера в этом процессе заключается в том, чтобы инициировать изменения, поддерживать их и обеспечивать устойчивое развитие инклюзии.

Перечислим основные функции лидера в формировании инклюзивной культуры [2]:

1. **Коммуникация**. Открытая и честная коммуникация является важным аспектом работы лидера. Он должен уметь эффективно передавать ценности и цели организации, а также вовлекать сотрудников в процесс обсуждения и принятия решений.

2. **Формирование видения**. Лидер должен чётко сформулировать видение инклюзивности и донести его до всех членов коллектива. Это включает в себя определение целей и ценностей, связанных с разнообразием и вовлечением.

3. **Роль модели поведения**. Лидер служит примером для остальных сотрудников, демонстрируя уважительное отношение ко всем членам команды независимо от их пола, расы, возраста, религии и других характеристик. Его поведение формирует нормы и ожидания внутри коллектива.

4. **Решение конфликтов**. В случае возникновения конфликтных ситуаций лидер вмешивается, чтобы разрешить их конструктивно, учитывая интересы всех сторон и стремясь к сохранению инклюзивного подхода.

5. **Оценка и мониторинг**. Лидер регулярно оценивает эффективность

мероприятий по созданию инклюзивной культуры и корректирует стратегии и подходы в зависимости от полученных результатов.

6. **Эмоциональный интеллект**. Лидеры с высоким уровнем эмоционального интеллекта способны лучше понимать потребности и чувства других людей, что помогает создавать более гармоничное и инклюзивное рабочее пространство.

7. **Мотивация и вдохновение**. Лидер мотивирует команду на работу над созданием инклюзивной культуры, вдохновляя их личным примером и подчеркивая важность коллективной ответственности.

Таким образом, статья предназначена стать полезным ресурсом для руководителей образовательных организаций, стремящихся создать инклюзивную среду, способствующую развитию и благополучию всех обучающихся. При формировании инклюзивной культуры важно учесть несколько аспектов:

Необходимо объективно оценить готовность педагогического коллектива к следующим условиям: принятие идеи разнообразия, проявление терпимости и уважения к людям с особенностями в развитии и способности устанавливать высокие, но реалистичные стандарты.

Отметим, что следует обратить внимание на следующие моменты: руководителю образовательной организации не стоит считать себя единственным ответственным за создание и поддержание инклюзивной культуры, ведь эта задача должна стать общей ответственностью всего педагогического коллектива. Убеждение, что сформировавшаяся инклюзивная культура является постоянной и неизменной традицией, ошибочно. Она должна адаптироваться под новые потребности всех участников образовательного процесса.

Подводя итоги вышесказанного, мы можем утверждать, что сейчас в обществе активно обсуждают вопросы инклюзивного образования как одного из ключевых направлений развития системы образования.

Внедряя инклюзивное образование в образовательные учреждения, необходимо учитывать готовность всех участников образовательного процесса принять детей с ОВЗ. Важнейшим элементом инклюзивного образования является формирование инклюзивной культуры в организации. Уровень её развития определяет эффективность инклюзивного образовательного процесса и способствует сохранению и распространению ценностей инклюзивности в обществе.

И все же руководителю как носителю инклюзивной культуры необходимо помнить, что гуманизация, положенная в основу инклюзии и базирующаяся на уважении к человеческому разнообразию, не может скомпрометировать общество; напротив, она может общество украсить. В этом плане инклюзия имеет очевидные плюсы. Необходимо добиваться того, чтобы работа велась профессионально и не менее очевидными стали полученные результаты.

Библиографический список

1. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н., Ольхина Е.А., Медведева Е.Ю., Карпушкина Н.В. Культура инклюзии как стратегический ориентир в построении общества равных возможностей // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сб. ст. – Москва : МГППУ, 2018. – С. 30-39.

2. Нестерова А. А. Критерии оценки качества инклюзивного образования / А. А. Нестерова // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. матер. IV Межд. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 38-41.

3. Полянский А.И., Мартиросян В.Д. Инклюзивная культура в образовательной организации // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 1. – С. 67-72.

УДК 394

Особенности русского национального характера

А.П. Быкова
Научный руководитель: В.А. Козловская
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В работе исследуется различные аспекты русского национального характера, включая духовность, трудолюбие, жертвенность и гостеприимство. В частности, подчеркивается, что русские традиционно ориентированы на православные ценности, и относятся к другим культурам с терпимостью, что контрастирует с агрессивными формами национализма, часто наблюдаемыми на Западе. Рассматриваются аргументы о том, что миф о «русской лени» является стереотипом, не учитывающим сложности исторических и климатических условий, влияющих на трудовую этику. Также акцентируется внимание на анархичности и в то же время государственной направленности русского народа, как это подметил философ Николай Бердяев.

Ключевые слова: духовность русского народа, русский национализм, миф о русской лени, пассивность, гостеприимство, противоречивость русского характера

Features of the russian national character

A.P. Bykova
Scientific supervisor: V.A. Kozlovskaya
Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation. The work examines various aspects of the Russian national character, including spirituality, hard work, sacrifice and hospitality. In particular, it is emphasized that Russians are traditionally oriented towards Orthodox values, and treat other cultures with tolerance, which contrasts with the aggressive forms of nationalism often observed in the West. Arguments are considered that the myth of "Russian laziness" is a stereotype that does not take into account the complexity of historical and climatic conditions affecting work ethic. Also, attention is focused on the anarchic and at the same time state-oriented nature of the Russian people, as noted by the philosopher Nikolai Berdyaev.

Keywords: spirituality of the Russian people, Russian nationalism, the myth of Russian laziness, passivity, hospitality, contradictory nature of the Russian character

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить,
У ней особенная стать,

В Россию можно только верить.
Федор Тютчев

Вопрос русского национального характера актуален сейчас по нескольким причинам.

Рост националистических настроений в России и мире. В последние годы в России и во многих других странах наблюдается рост националистических настроений и изменение геополитической ситуации в мире, что приводит к переосмыслению роли и места России в международном сообществе. Это ведёт к обострению межэтнических отношений и конфликтов. Понимание русского национального характера может помочь другим странам лучше понять действия и мотивацию России на международной арене.

Огромную роль играет поиск национальной идеи, которая могла бы объединить общество и укрепить его единство, определить ценности и ориентиры, которые могут лечь в основу такой идеи.

Россия является популярным туристическим направлением. Понимание русского национального характера помогает туристам лучше ориентироваться в стране и взаимодействовать с местным населением, а также это способствует преодолению стереотипов,что позволяет им сформировать более объективное представление о русских людях.

Концепция "русской души" часто упоминается как нечто загадочное и непостижимое. Эта идея связана с представлением о глубине чувств, терпении, стойкости и непредсказуемости русского характера.

Когда речь идет об Англии, её часто называют «Старая добрая Англия», акцентируя внимание на сохранении и уважении традиций. Во Франции же можно услышать выражение «Прекрасная Франция!», которое подчеркивает ту красоту и блеск, с которыми страна известна на протяжении веков. Что касается России, то её величие выражается в фразе «Святая Русь», что подразумевает, что Россия является страной, которая с исторических времён ориентирована на духовные ценности, сохраняет традиционный образ жизни и основывается на православных принципах. В настоящее время сами русские говорят «Мы – русские. С нами бог!».

Николай Онуфриевич Лосский утверждал о духовной жизни русского народа следующее: Иностранцы, тщательно исследующие русские реалии, в большинстве случаев подчеркивают необычайную религиозность русского народа… Русские способны обсуждать вопросы веры на протяжении шести часов. Основная идея России – христианская идея; в центре ее – любовь к страдающим, сочувствие и внимание к каждому человеку… [4].

К числу ценных свойств русского народа принадлежит чуткое восприятие чужих душевных состояний. Отсюда получается живое общение даже и малознакомых людей друг с другом. «…У русского народа высоко развито индивидуальное личное и семейное общение. В России нет чрезмерной замены индивидуальных отношений социальными, нет личного и семейного изоляционизма. Поэтому даже иностранец, попав в Россию, чувствует: «здесь я не одинок». Пожалуй, именно эти свойства есть главный источник признания обаятельности русского народа, столь часто высказываемого иностранцами, хорошо знающими Россию…» [4.с 42].

Николай Александрович Бердяев описывал Россию, как самую нешовинистическую страну в мире. В России национализм часто

воспринимается как нечто чужеродное, навязанное извне, словно привитое заимствованное чувство. Это резко контрастирует с образом национализма в западных странах, таких как Германия, Англия или Франция. Там национальная гордость и самоидентификация являются нормой, часто проявляясь в форме шовинизма и агрессивного национализма. Граждане этих стран, как правило, с гордостью отстаивают интересы своей нации, не стесняясь демонстрировать свою национальную принадлежность и уверенность в превосходстве собственной культуры и традиций. В этом контексте, попытки насильственной ассимиляции или русификации воспринимались бы как совершенно естественное проявление национального самосознания. Напротив, русский национализм, если он и проявляется, часто носит пассивный, даже смущённый характер [5].

Многим русским не свойственно агрессивное самоутверждение на национальной почве. Вместо выпячивания собственного превосходства, русские часто проявляют терпимость и готовность к диалогу с другими культурами. Исторически сложилось так, что многонациональный состав Российской империи, а затем и СССР, способствовал формированию более толерантного отношения к национальным особенностям других народов. Это не означает отсутствие национального самосознания, но оно проявляется в другой форме, в более сдержанной и неагрессивной манере. Однако, такая скромность не всегда интерпретируется правильно. Её могут рассматривать как отсутствие национальной гордости или даже как недостаток патриотизма. Важно понимать, что русский патриотизм часто проявляется не в агрессивных формах национализма, а в других сферах: в верности своим традициям, в защите своей земли, в готовности к самопожертвованию во имя высших целей.

Для русского народа характерна жертвенность и бескорыстие, отмечавшиеся ещё в прошлом, являются важным аспектом русского национального характера. Но это не отменяет того факта, что некоторые формы национализма в России всё же существуют, хотя и выглядят по-другому, чем в западных странах. Они могут быть связаны, например, с религиозными традициями или особым отношением к истории. Поэтому, однозначно характеризовать русский национализм как исключительно пассивный и неагрессивный было бы некорректно.

Европейцы, жители США и трудолюбивые представители Азии имеют мнение, что россияне предрасположены к бездействию и лени, считая их по своей сути — созерцателями. Это восприятие проявляется и в народном фольклоре. Например, в сказке «По-щучьему велению» главный герой Емеля лежит на печи и лишь наблюдает за происходящим. В сказках «Курочка Ряба», «Царевна-лягушка» и «Сказка о рыбаке и золотой рыбке» также можно увидеть стремление персонажей к обретению богатства без труда, используя удачу, чтобы оно само к ним пришло.

При более глубоком анализе русского мировоззрения становится очевидным, что многие иностранцы не учитывают множество факторов, которые формируют представление о русской культуре и, в частности, о трудовой этике. Миф о русской лени, который до сих пор широко распространен на Западе, является следствием поверхностного понимания русской жизни и истории. На самом деле, русские люди, несмотря на суровые природные условия и сложные исторические обстоятельства, демонстрируют

удивительное трудолюбие и стойкость. Суровые климатические условия России, такие как долгие зимы и короткие лета, требуют от людей умения эффективно организовывать свою работу.

Это проявляется в народной мудрости: «Пока гром не грянет, мужик не перекрестится». Эта пословица отражает не только привычку откладывать дела до последнего момента, но и необходимость действовать быстро и решительно в условиях, когда время играет решающую роль.

Например, в сельском хозяйстве существует понятие «горячей поры», когда необходимо успеть собрать урожай или провести посевные работы до наступления морозов. Эти моменты требуют от людей максимальной концентрации и усилий, что говорит о глубоком уважении к труду. Кроме того, стоит отметить, что в русской культуре труд всегда ценился не только как средство выживания, но и как способ самовыражения. Русские народные промыслы, такие как резьба по дереву, вышивка или гончарное дело, говорят о том, что труд может быть не только рутинным, но и творческим процессом. Это создает уникальную связь между трудом и культурной идентичностью, что также следует учитывать при анализе русского мировоззрения.

Исторически, Россия пережила множество катаклизмов: войны, революции, экономические кризисы. Эти события закалили народ, научили его адаптироваться к изменениям и находить выход из самых сложных ситуаций. В этом контексте представление о лени выглядит неуместным, поскольку оно игнорирует тот факт, что русские люди умеют работать в условиях стресса и неопределенности. Таким образом, миф о русской лени является лишь поверхностным стереотипом, который не отражает реальную картину. Трудолюбие, стойкость и способность к адаптации — вот что действительно характеризует русский народ.

У русских не бывает распланированных задач и даже если их назначить, такой запрограммированный труд все равно будет неэффективен, потому что в России все всегда происходит по «воле Божьей». И сегодня каждый русский знает, что «хочешь рассмешить Бога, расскажи ему о своих планах». Но в стране и ранее и сейчас производятся колоссальные богатства, создаются культурные ценности, и все потому, что «русские медленно запрягают, но быстро ездят» [1].

При своем визите в Россию японский шеф-повар Кобаяши отметил, что «жизнь в Москве текла очень медленно. Когда я что-то запрашивал, мог пройти час, два, даже целый день — и ничего не происходило. Это касалось как коллег, так и поставщиков, чиновников и официантов. Все были крайне расслаблены. Мне приходилось постоянно подталкивать окружающих. Мне говорили: "Зачем ты спешишь? Расслабься, всё хорошо". В Японии сроки выполнения обязательств всегда строго соблюдаются, четко указаны время начала и завершения. В России же зачастую можно услышать: "Давай начнем, а там посмотрим» [3].

Он также отметил редкое теплое русское гостеприимство: «Россия более открыта для иностранцев, нежели Япония. Это обусловлено историческими корнями. В России уникальное сочетание культур. Меня вдохновляет в этом плане озеро Байкал: на западе живут русские, а на востоке — буряты и шаманы. Это впечатляюще, в Японии подобного не встретишь» [3].

О русском гостеприимстве писал и иностранный журналист Гери,

который посетил чемпионат по футболу проходивший в России в 2018 году. Журналист отметил, что одной из сложностей на чемпионате является поиск подходящего жилья. Сам Гэри в основном останавливался у местных жителей. «Иногда это означало возвращаться домой после матча, когда владельцы уже спят, или, стоя в дверях ванной, пытаться через "Гугл Переводчик" выяснить, как включить горячую воду». Однако Волгоград произвел на путешественника положительное впечатление. Молодой человек по имени Костя встретил его в футболке с исландской группой Sigur Ros, с улыбкой и бутылкой лимонада. «Он представил меня своей жене, затем сыну, и мы беседовали за кухонным столом на самые разные темы: от исландского футбола и датской музыки до огурцов и русского фразеологизма о волке, леса и работе, которая никогда не убегает» [2].

Накануне матча Нигерии с Исландией Гери предложили чашку чая и плитку шоколада, а утром, в день соревнования, на столе стоял свежезаваренный кофе и аппетитный десерт. После этого ему предложили две порции горячего и ароматного борща, на что он ответил «Если после завершения этого чемпионата мира я вернусь домой с избыточным весом, это в значительной степени будет заслугой великолепного русским гостеприимства, предоставленного Костей и Ольгой» [2].

Иностранцев часто привлекает русская культура и традиции. Праздники, такие как Новый год и Масленица, народные танцы и песни, а также русская кухня (борщ, пельмени, блины) вызывают интерес и любопытство.

Еще одним признаком русского характера по Бердяеву выступало «Россия - самая безгосударственная, самая анархическая страна в мире. И русский народ - самый аполитический народ, никогда не умевший устраивать свою землю...». И в то же время он писал: «Россия - самая государственная и самая бюрократическая страна в мире; всё в России превращается в орудие политики. Русский народ создал могущественнейшее в мире государство, величайшую империю. С Ивана Калиты последовательно и упорно собиралась Россия и достигла размеров, потрясающих воображение всех народов мира. Силы народа, о котором не без основания думают, что он устремлён к внутренней духовной жизни, отдаются колоссу государственности, превращающему всё в своё орудие» [5. с 103]. Его слова являются ярким примером противоречивости русского характера.

В заключение хотелось бы привести слова философа Ивана Александровича Ильины: «Быть русским — значит не только говорить по-русски. Но значит — воспринимать Россию сердцем, видеть её драгоценную самобытность и неповторимое своеобразие, понимать, что это своеобразие есть Дар Божий, данный русским людям, и в тоже время — указание Божие, имеющее оградить Россию от посягательств других народов и требовать для этого дара — свободы и самостоятельности на земле. Быть русским — значит верить в Россию, так как верили в неё все русские великие люди, все её гении и строители» [6. с 128].

Библиографический список

1. Как появился миф о русской лени // Кириллица : сайт. – URL: https://cyrillitsa.ru/past/48490-kak-poyavilsya-mif-o-russkoy-leni.html

2. Малинина, Е. Иностранцы о русском гостеприимстве: две тарелки борща на завтрак и пакет с магнитиками / Е. Малинина // Комсомольская правда: официальный сайт. –

URL: https://www.volgograd.kp.ru/daily/26847/3889627/
3. Иностранцы в России: японец о русском гостеприимстве // РИА Новости: официальный сайт. – URL: https://ria.ru/20160918/1477205099.html?ysclid
4. Характер русского народа / Н. О. Лосский. - [Frankfurt a. M.] : Посев, 1957. – 151 с.
5. Сикорский Б.Ф. Н.А. Бердяев о роли национального характера в судьбах России // Социально-политический журнал. – 1993. – № 9-10.
6. Ильин, И. А. Наши задачи : историческая судьба и будущее России : статьи 1948-1954 гг. : в двух томах : том 1-[2] / И. А. Ильин ; [сост. и авт. вступ. ст. И. Н. Смирнов]. - Москва : МП "Рарог", 1992. - [616] с.

УДК 373.3.034:316.362

Семейное воспитание национальных ценностей младших школьников

О.В. Величковская
Научный руководитель: Е.Ю. Дяченко
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет
имени А.И. Куинджи»

Аннотация. В данной статье рассматривается семейное воспитание национальных ценностей у младших школьников. Тема семейного воспитания является важной и актуальной в условиях современной реальности. Семья представляет собой фундамент в воспитании ребёнка, и она в своё время ищет оптимальные способы передачи национальных ценностей следующему поколению.

Ключевые слова: национальные ценности, семья, воспитание, младшие школьники, формирование

Family as a factor of education of national values of primary school students

O.V. Velichkovskaya
Scientific supervisor: E.Yu. Dyachenko
Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi

Annotation. This article examines the family education of national values among younger schoolchildren. The topic of family education is important and relevant in the context of modern reality. The family is the foundation for the upbringing of a child, and it is looking for optimal ways to transfer national values to the next generation.

Keywords: national values, family, upbringing, primary school students, education

В современном мире, где глобализация и культурные взаимодействия становятся всё более интенсивными, вопрос сохранения и передачи национальных ценностей становится особенно актуальным. Воспитание младших школьников в духе уважения к своей культуре, традициям и языку является важной задачей образовательной системы. Одним из ключевых факторов в этом процессе является семья.

Семья играет важную роль в формировании национальных ценностей младших школьников. В этом процессе родители выполняют функцию передачи культурного наследия и традиций своего народа. Первые годы жизни

ребенка являются критическим периодом для формирования его ценностных ориентаций. В этом возрасте дети осваивают основные принципы и нормы поведения, а также усваивают культурные ценности, которые определяются семейными установками.

В социологии и психологии семья рассматривается как: первичная социальная группа, один из основных факторов социализации; социальный институт, регулирующий и контролирующий различные стороны жизни человека на основе общественных установок. Несмотря на различие подходов, все научные исследования подчеркивают важность семейного воспитания для успешного развития всей страны[2].

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России семья раскрывается для человека в таких нравственных представлениях, как любовь, преданность и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода[2].

Семья является одной из основополагающих национальных ценностей, поскольку именно в ней начинается процесс становления личности ребенка, который усваивает ценности и ориентиры, лежащие в основе его поведения и мировосприятия.

Общение с родственникам и старшими членами семьи также играет немаловажную роль в воспитании национальных ценностей. Дети учатся уважать старших, прислушиваться к их мнению и опыту. Они также узнают о семейных традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение.

Семейное воспитание играет ключевую роль в формировании личности ребёнка, помогая ему осознать свою принадлежность к определённой культуре и народу. Оно развивает чувство патриотизма и уважения к истории страны, что является основой для становления полноценной личности. Однако в современном мире существуют проблемы, связанные с этим процессом. Глобализация и влияние массовой культуры могут привести к утрате интереса к национальным традициям и ценностям. Кроме того, некоторые семьи не всегда уделяют достаточно внимания воспитанию этих аспектов, что также способствует их утрате.

Для преодоления этих трудностей необходимо проводить работу с семьями, направленную на повышение их осведомлённости о национальных ценностях и методах их передачи детям. Это может включать организацию семинаров, консультаций и других мероприятий, целью которых является повышение родительской компетентности в данном вопросе.

Воздействия семьи может влиять на формирование национальных ценностей младших школьников через следующие механизмы:

1. Пример родителей. Дети как правило всегда наблюдают за родителями как они поведут себя в этой или иной ситуации. Они воспринимают родителей как пример для подражания. Если родители соблюдают традиции и с уважением относятся к истории возникновения, то дети будут вести себя также.

2. Общение и диалог. Семейные беседы и обсуждения позволяют детям понять и осознать свою национальную идентичность. Родители могут рассказывать детям о своей культуре, традициях, истории, объяснить важность определенных ценностей и норм поведения.

3. Праздники и обычаи. Семейные традиции и праздники являются

отличной возможностью для передачи национальных ценностей детям. В ходе празднования родители могут объяснить историю и значение каждого обычая, а также привлечь детей к активному участию в подготовке и проведении праздника.

4. Литература и искусство. Чтение книг, просмотр фильмов и посещение выставок, связанных с национальной культурой, помогают детям погрузиться в мир своего народа и лучше понять его ценности и традиции. Родители могут выбирать такие материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей. Так же можно сделать видеоролик или просмотр фотографий с проведения праздников, которые считаются традиционными в их семье. Конечно, фото не передадут весь спектр эмоций, которые испытали герои на фото в тот момент, но оставить позитивное впечатление однозначно.

5. Участие в общественной жизни. Родители могут участвовать в деятельности национальных общественных организаций или сообществ, где дети будут иметь возможность наблюдать и вовлекаться в национальные традиции и ценности.

Важно отметить, что семейное воспитание не является единственным фактором в формировании национальных ценностей младших школьников. Образовательные учреждения, массовая культура и социальное окружение также оказывают существенное влияние на их ценностное развитие. Однако, семья играет ключевую роль в этом процессе, поскольку у детей формируются первоначальные представления о мире через семейный опыт и взаимодействие с родителями.

В воспитание национальных ценностей детей представляет собой процесс передачи и усвоения основных ценностей и идей, связанных с национальной культурой, историей и традициями.

Семья, как первоначальная социальная среда ребенка, выступает в качестве основного источника информации и опыта. Именно в семье дети узнают о своей национальности, национальной культуре и традициях. Родители могут передать детям свою любовь к родине, их гордость за свою национальность и уважение к национальным традициям и ценностям.

Семейные традиции, празднования, обряды играют важную роль в формировании национальной идентичности. Когда дети видят, как родители продолжают и соблюдают национальные обычаи и традиции, они начинают воспринимать их как неотъемлемую часть своей жизни.

Родители также могут активно включаться в образовательный процесс, обсуждая с детьми национальную историю, культуру, традиции. Они могут привлекать детей к чтению книг, просмотру фильмов, посещению выставок, связанных с национальными темами. Таким образом, родители способствуют расширению знаний и понимания детей о своей национальности.

Семейные ценности, этика и мораль также являются важными компонентами формирования национальных ценностей. Родители должны быть примером для детей в уважении к своей нации, другим нациям и культурам. Они должны толерантно относиться к различным культурам и нациям, обучая детей тому, что все люди равны по правам и достоинству.

В одном из своих произведений В.А.Сухомлинский писал, что «духовное формирование человека, повторение в человеке себя, совершенствование самого себя в своем сыне и в своей дочери – это благородное гражданское

творчество», на котором строится воспитательная основа семьи. Не все современные родители, к сожалению, готовы к такому «творчеству»[3].

Отсюда следует, что есть острая необходимость в психолого-педагогическом просвещении родителей как полноправных субъектов образовательного процесса. Результат духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста состоит в сформированности у них базовых национальных ценностей, приобретении опыта общественно значимой деятельности, конструктивного поведения. Необходимо также формировать у детей мотивацию и способность к дальнейшему духовно-нравственному развитию[3].

На формирование нравственных ценностных ориентаций существенное влияние оказывают три компонента: знания, эмоции и воля.

Через овладение знаниями у ученика складываются определенные представления о нравственных качествах, меняется внутренний мир человека. Воля позволяет противостоять неприемлемым формам поведения.

Организуя учебную и внеучебную деятельность обучающихся, педагог должен учитывать данные положения и создать условия для того, чтобы они самостоятельно могли ориентироваться в ценностях общества. При этом, в проявлении индивидуальности школьника учитель выступает в роли консультанта и фасилитатора[3].

Процесс формирования базовых национальных ценностей осуществляется с помощью разнообразных методов, приемов и средств нравственного воспитания. В образовательном процессе целесообразны методы формирования поведения, организации общения, методы стимулирования, поддержки, мотивации деятельности . С младшими школьниками основными методами воспитательной работы выступают разъяснения, этические беседы, убеждение, чтение с последующим анализом художественной литературы. Так в ходе этической беседы при обсуждении конкретных ситуаций воспитанники начинают понимать сущность поступков, ориентируются на выработку адекватных их оценок[3].

Большая возможность формирования базовых ценностей принадлежит информационным, справочным, диалогическим средствам. Организационными формами работы признаны также уроки, деловые и ролевые игры, диагностики, тематические встречи, беседы, кружки и др[3].

Таким образом, семья является основным фактором воспитания национальных ценностей младших школьников. Родители могут передать свою любовь к родине, уважение к национальным традициям и ценностям, обучить детей национальной истории и культуре, привлечь их к празднованиям и обрядам, а также воспитать детей толерантными и уважительными к другим культурам и нациям.

Библиографический список

1. Абашина, В.В. Формирование у детей младшего школьного возраста базовых национальных ценностей / В. В. Абашина // XI Международная научная конференция – Сургут, 2019. С. 4 – 19.

2. Жумагалиева А.А. Формирование представлений младших школьников о семье как базовой национальной ценности // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 100-103.

3. Нарыкова Н.В. Формирование базовых национальных ценностей в младшем школьном возрасте // The Scientific Heritage. – 2018. – № 25-2(25). –

С.32-34.
ББК. Ю9.

Эмоциональное выгорание офисных сотрудников

Д.О. Ветров
Научный руководитель: Н.Г. Иванова
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования эмоционального выгорания офисных сотрудников Красноярской компании по производству и продаже отопительной техники. На основе методик Г. Айзенка, Томаса-Килманна и К. Маслач выявлены ключевые проявления синдрома: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция профессиональных достижений

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, офисные сотрудники, стресс, деперсонализация, профессиональная мотивация

Emotional burnout of office workers

D.O. Vetrov
Scientific Supervisor: N.G. Ivanova
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev

Abstract. The article presents the results of an empirical study of emotional burnout among office employees of the company. Based on the methods of G. Eysenck, Thomas-Kilmann and K. Maslach, the key manifestations of the syndrome were identified: emotional exhaustion, depersonalization and reduction of professional achievements

Key words: emotional burnout, office workers, stress, depersonalization, professional motivation

Современные условия труда, характеризующиеся высокой когнитивной нагрузкой, многозадачностью и постоянным давлением дедлайнов, способствуют развитию эмоционального выгорания у офисных сотрудников. Согласно модели К. Маслач, данный синдром включает три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений [4]. Исследование, проведенное в компании, позволило выявить степень распространенности этих явлений среди 36 сотрудников, включая менеджеров проектов, аналитиков и специалистов технической поддержки.

Исследование проводилось на выборке из 36 офисных сотрудников, разделенных на две группы респондентов. Для комплексной оценки эмоционального выгорания и сопутствующих факторов были использованы три методики.

Методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний» позволила измерить уровень тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности. Результаты показали, что у большинства сотрудников преобладает средний уровень тревожности, что свидетельствует о систематическом стрессе. Высокие показатели фрустрации и ригидности у части работников указывают на трудности адаптации к изменениям и склонность к эмоциональному

истощению.

Методика Томаса-Килманна «Типы поведения в конфликтной ситуации» выявила стратегии реагирования в конфликтах. Значительной частью оказались избегание и приспособление, что говорит о проблемах в открытой коммуникации и накоплении нерешенных конфликтов. Также, сотрудники, склонные к соперничеству, создавали напряженность в коллективе, что усугубляло эмоциональное выгорание.

Методика К. Маслач «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» подтвердила наличие трех ключевых компонентов синдрома: эмоционального истощения, деперсонализации и редукции профессиональных достижений. У значительной части сотрудников наблюдались средние и высокие уровни этих показателей, особенно в условиях высокой нагрузки и недостаточной обратной связи.

Исследование выявило значительную распространенность симптомов профессионального выгорания среди 36 сотрудников. В группе №1 17% работников (3 человека) демонстрируют высокий уровень эмоционального истощения, которое проявляется в постоянной апатии, раздражительности и чувстве опустошенности. В группе №2 этот показатель идентичен - 17% (3 человека) испытывают аналогичные симптомы. Средний уровень оказался у 50% (9 сотрудников) и 56% (10 человек) сотрудников в групп №1 и группе №2 соответственно. Для них характерны периоды переутомления, которые чаще всего возникают во время особенно напряженных этапов работы или в конце отчетных периодов. В такие моменты у них может наблюдаться снижение рабочей вовлеченности и мотивации.

Явление деперсонализации наблюдается на высоком уровне у 17% (3 человека) обследованных сотрудников (1 в первой группе и 2 во второй). А на среднем 67% (12) в группе №1 и 56% (10) в группе №2. Эти работники постепенно утрачивают эмоциональную связь с коллегами и клиентами, их профессиональная деятельность становится формальной и механистичной, что неизбежно снижает качество работы и ухудшает психологический климат в коллективе.

Проблема редукции профессиональных достижений на высоком уровне у 22% участников исследования (4 человека в каждой группе). Эти сотрудники склонны систематически занижать оценку собственной компетентности и значимости своих профессиональных успехов, что приводит к снижению мотивации и рабочей продуктивности. На среднем 67% (12) сотрудников в первой группе и 56% (10) во второй.

Эти данные подчеркивают необходимость разработки программ психологической поддержки с учетом индивидуальных особенностей поведения сотрудников в стрессовых ситуациях.

Анализ данных показал, что эмоциональное выгорание среди офисных работников связано с несколькими факторами. Во-первых, хронический стресс и высокая тревожность способствуют накоплению усталости и снижению мотивации. Во-вторых, неэффективные стратегии поведения в конфликтах, такие как избегание и приспособление, приводят к накоплению нерешенных проблем и ухудшению психологического климата. В-третьих, деперсонализация и редукция профессиональных достижений снижают вовлеченность сотрудников и качество их работы.

Особое внимание следует уделить сотрудникам с высокими уровнями тревожности и фрустрации, а также тем, кто демонстрирует стратегии соперничества или избегания. Эти группы наиболее уязвимы к эмоциональному выгоранию и требуют дополнительной поддержки.

Исследование подтвердило высокую распространенность эмоционального выгорания среди офисных сотрудников на примере офисных сотрудников. Комплексный подход к профилактике, включающий организационные и психологические меры, позволит снизить риски и повысить эффективность работы коллектива.

Библиографический список

1. Айзенк Г.Ю. Самооценка психических состояний: методика диагностики эмоционально-личностной сферы. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 48 с.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 299 с.

3. Карпов А.В., Петровская А.С. Психология профессионального стресса. – Москва : Инфра-М, 2022. – 288 с.

4. Maslach C., Jackson S.E. The measurement of experienced burnout // Journal of Organizational Behavior. – 1981. – Vol. 2. – P. 99–113.

5. Schaufeli W.B., De Witte H., Desart S. Manual of the Burnout Assessment Tool (BAT). – KU Leuven, 2020. – 45 p.

6. Томас К., Килманн Р. Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument (TKI).–1974. – 24 p.

7. Гофман А.Б., Иванова Н.В., Петров С.К. Факторы профессионального выгорания у сотрудников в условиях цифровой трансформации // Организационная психология. – 2023. – Т.13, №1(6). – С. 117–144. – URL: https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2023/04/21/2029985495/OrgPsy_2023_1(6)_Gofman-etal(117-144).pdf

ББК 81.1

Автоматический анализ рекламных текстов с использованием методов обработки естественного языка (nlp) и библиотеки spacy

Ю.А. Виноградова

Научный руководитель: И.В. Чекулай

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация. В статье рассматривается применение методов NLP и библиотеки SpaCy для анализа рекламных текстов. Исследование выявляет лингвистические особенности текстов на русском и английском языках из разных отраслей. Показано, что в рекламе часто используются слова, связанные с ценовыми стимулами (например, «скидка») и эмоционально окрашенные прилагательные (например, «любимый»), формирующие положительные ассоциации. Синтаксический анализ демонстрирует четкую структуру предложений с акцентом на главный глагол. Несмотря на сложности многозначности и культурных различий, автоматизированный анализ упрощает исследование больших данных и помогает разрабатывать эффективные рекламные стратегии.

Ключевые слова: естественные языки, NLP, автоматический анализ текста, синтаксический анализ, частотный анализ, SpaCy

Automatic analysis of advertising texts using natural language processing (nlp)

methods and the spacy library

YU.A. Vinogradova
Scientific advisor: I.V. Chekulai
Belgorod, Belgorod State National Research University

Annotation. The article discusses the use of NLP methods and the SpaCy library for analyzing advertising texts. The study reveals the linguistic features of texts in Russian and English from different industries. It is shown that advertising often uses words associated with price incentives (for example, «discount») and emotionally colored adjectives (for example, «favourite») that form positive associations. Syntactic analysis demonstrates a clear sentence structure with an emphasis on the main verb. Despite the complexities of ambiguity and cultural differences, automated analysis simplifies big data research and helps develop effective advertising strategies.

Keywords: natural languages, NLP, automatic text analysis, syntactic analysis, frequency analysis, SpaCy

Современный этап развития медиакоммуникаций характеризуется активным использованием рекламных текстов как одного из ключевых инструментов воздействия на массовую аудиторию. Рекламным текстам свойственны новые формы выражения одних и тех же мыслей, неожиданные лексические и грамматические формы для пробуждения интереса в потенциальном покупателе [Чернушевич 2022: 386]. Традиционно анализ рекламных текстов проводится методами лингвистического анализа, основанными на ручной обработке данных, что затрудняет исследование больших объемов текстов. С развитием NLP-инструментов появилась возможность автоматизировать данный процесс.

Основными этапами анализа при работе с автоматическими системами являются токенизация (разбиение на орфографические слова и выделение границ предложений) и морфологический анализ (разбор слова как части речи) [Аношин 2017].

Одним из наиболее востребованных и удобных инструментов для обработки в настоящее время является Python библиотека SpaCy. Её функционал охватывает широкий спектр задач: от распознавания частей речи и извлечения именованных сущностей до разработки пользовательских моделей для анализа текста. SpaCy предоставляет следующие возможности:

- Токенизация – разбиение текста на слова и знаки препинания.
- Лемматизация – приведение слов к начальной форме.
- Частеречная разметка (POS tagging) – определение частей речи.
- Синтаксический анализ – построение дерева зависимостей.
- Семантический анализ – выявление синонимов, антонимов, эмоциональной окраски слов.
- Нейросетевые модели – распознавание именованных сущностей (NER), классификация текстов.

Для проведения анализа использовались рекламные тексты на русском и английском языке из различных отраслей: пищевая промышленность, мода и красота, бытовая техника. Анализ проводился с использованием библиотеки

SpaCy версии 3.8 и предобученных моделей «en_core_web_lg» (английский язык) и «ru_core_news_sm» (русский язык). Основными этапами анализа были токенизация, лемматизация, синтаксический разбор и частотный анализ ключевых слов.

При анализе синтаксической структуры рекламного текста «Our new product will help you achieve success faster» с делением на токены библиотека показывает следующий результат:

Таблица 1 – Результат анализа синтаксической структуры рекламного текста при помощи SpaCy

Слово	**Зависимость (Dependency)**	**Головное слово (Head)**	**Значение**
Our	poss (possessive)	product	Притяжательное местоимение (чей продукт?)
new	amod (adjectival modifier)	product	Прилагательное, модифицирующее «product» (какой продукт?)
product	nsubj (nominal subject)	help	Подлежащее (кто помогает?)
will	aux (auxiliary)	help	Вспомогательный глагол (образует будущее время)
help	ROOT (root)	help	Корневой глагол, основное действие
you	nsubj (nominal subject)	achieve	Подлежащее для «achieve» (кто достигает?)
achieve	ccomp (clausal complement)	help	Дополнение к «help» (что помогает сделать?)
success	dobj (direct object)	achieve	Прямое дополнение (чего достигают?)
faster	advmod (adverbial modifier)	achieve	Обстоятельство (как достигают?)
.	punct (punctuation)	help	Пунктуация (конец предложения)

Значения, полученные в ходе анализа, указывают на синтаксическую структуру предложения, что позволяет понять, как слова связаны друг с другом и какую роль они играют в контексте всего предложения. Приведенный пример демонстрирует четкую организацию: основной глагол «help» (помогать) выступает ядром, вокруг которого строится логическая цепочка – от характеристики продукта до ожидаемого результата. Притяжательное местоимение «our» создает связь между брендом и аудиторией, усиливая доверие, а прилагательное «new» подчеркивает новизну и актуальность продукта.

Библиотека SpaCy также предоставляет возможность выполнить частотный анализ, что позволяет понять, какие слова или выражения часто повторяются в рекламных текстах и как они влияют на стиль. Для анализа были взяты следующие тексты:

– «Новинка в нашем меню! Сет 'Вкусный и Горячий' по скидке всего за 1499р вместо 2200р. Также если добавишь промокод, то получишь еще и сет роллов в подарок».

– «Без лишних слов, сразу к делу! Сегодня до 22:00 скидки до 40%

суммируются с оплатой бонусами 40%. Торопитесь купить подарки любимым и близким!».

– «Праздничное утро начинается с любви (и клубники). Доставайте любимые чашки, включайте музыку, наслаждайтесь моментом вместе и украшайте стол продуктами по скидке в сети Магнит: свежей клубникой, кофе Gusto di Roma, тортиком Raffaello».

– «Покупайте готовую еду, выпечку и кофе по скидке в «Пятёрочке» – зарядитесь энергией, как на секретной базе «Предприятие 3826». Чтобы поучаствовать в розыгрыше главного приза и получить подарок, необходимо совершить покупки от 2000 рублей в магазине или от 1000 в доставке за весь период акции».

В результате были получены следующие данные:

Таблица 2 – Результат частотного анализа рекламных текстов

Слово	**Частота**
скидка	4
подарок	3
сет	2
получить	2
любимый	2
клубника	2
кофе	2
новинка	1
вкусный	1

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что в анализируемых текстах часто используются такие слов как «скидка» (4 раза), «подарок» (3 раза), показывающие ценовые стимулы и бонусные предложения, характерные именно для рекламных текстов. Использованные прилагательные «любимый» (2 раза), «вкусный» (1 раз) указывают на эмоциональное воздействие на потребителя, создавая ассоциации с приятными моментами.

Однако, несмотря на широкое разнообразие возможностей NLP систем, таких как SpaCy, одной из самых открытых проблем при обработке текстов с их помощью является неоднозначность. Для разрешения неоднозначностей в тексте необходимо комбинировать различные источники данных и подходы к анализу. Это включает использование контекстной информации, лингвистических правил, статистических моделей и алгоритмов машинного обучения [Цитульский, Иванников, Рогов 2020].

Итого, автоматический анализ рекламных текстов с использованием методов NLP и библиотеки SpaCy позволяет эффективно выявлять лингвистические особенности и паттерны, характерные для данного стиля. Исследование показало, что в рекламных текстах часто используются слова, связанные с ценовыми стимулами (например, «скидка», «подарок») и эмоционально окрашенные прилагательные (например, «любимый», «вкусный»), которые создают положительные ассоциации у потребителей. Синтаксический разбор предложений выявил четкую организацию текста, где основной глагол (например, «help») формирует ядро сообщения, усиливаемое дополнительными элементами, такими как прилагательные и наречия.

Несмотря на широкие возможности SpaCy, остаются сложности, связанные с многозначностью слов и культурными особенностями языка. Тем не менее, применение NLP-технологий значительно упрощает анализ больших

объемов данных и позволяет получить ценные выводы для создания более эффективных рекламных стратегий, учитывающих как лингвистические, так и психологические аспекты воздействия на аудиторию.

Библиографический список

1. Аношин П. И. Автоматический анализ текстов. Синтаксический и семантический анализ // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 6. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/avtomaticheskiy-analiz-tekstov-sintaksicheskiy-i-semanticheskiy-analiz (дата обращения: 06.03.2025).

2. Цитульский А. М., Иванников А. В., Рогов И. С. NLP – обработка естественных языков // StudNet. – 2020. – № 6. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nlp-obrabotka-estestvennyh-yazykov (дата обращения: 08.03.2025).

3. Чернушевич А. Я. Стилистические особенности рекламного текста // Молодой ученый. – 2022. – № 21 (416). —– С. 386-388. – URL: https://moluch.ru/archive/416/92284/ (дата обращения: 04.03.2025).

ББК 32.842

Использование совместной обработки различных типов сигналов навигационных космических аппаратов

А.С. Винокуров
Научный руководитель: А.В. Гребенников
Сибирский федеральный университет

Аннотация. В данной работе рассматриваются методы совместной фильтрации кодовых и фазовых измерений задержки сигнала, а также система слежения за фазой несущей частоты сигналов навигационных космических аппаратов (НКА). Особое внимание уделяется реализации приема сигналов межспутниковой радиолинии, мощность которых недостаточна для автономного приема, с использованием совместного обнаружения и фильтрации навигационных сигналов НКА в различных частотных диапазонах. Представленные подходы направлены на повышение точности и надежности навигационных решений за счет интеграции данных по всем доступным сигналам.

Ключевые слова: навигационные космические аппараты, совместная обработка сигналов, совместная фильтрация, совместное обнаружение, навигационные сигналы, межспутниковая радиолиния

Use of joint processing of different types of navigation spacecraft signals

A.S. Vinokurov
Scientific supervisor: A.V. Grebennikov
Siberian Federal University

Abstract. In this paper the methods of joint filtering of code and phase measurements of signal delay, as well as the system of tracking the phase of the carrier frequency of navigation spacecraft (NSA) signals are considered. Particular attention is paid to the realisation of inter-satellite radio link signal reception, the power of which is insufficient for autonomous reception, using joint detection and filtering of NSA navigation signals in different frequency bands. The presented approaches aim to improve the accuracy and reliability of navigation solutions by

integrating data from all available signals.

Keywords: navigation spacecraft, joint signal processing, joint filtering, joint detection, navigation signals, inter-satellite radio link

Введение

Навигационные космические аппараты (НКА) глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС) излучают одновременно несколько типов сигналов, различных по целевому назначению, частотному диапазону, виду модуляции и пр. Одним из критериев оптимальной обработки сигналов является использование при обработке всей доступной информации. С этой точки зрения совместное использование различных типов сигналов, формируемых НКА ГНСС (а также, возможно, функциональными дополнениями ГНСС), следует рассматривать как одно из направлений повышения качества обработки навигационных сигналов. Известны следующие варианты совместной обработки сигналов НКА:

- реализация совместной фильтрации кодовых и фазовых измерений задержки сигнала с использованием измерений по фазе несущей частоты сигналов НКА в различных частотных диапазонах;
- реализация системы слежения за фазой несущей частоты сигнала с использованием результатов одновременных измерений по всем доступным сигналам НКА;
- реализация приема на наземных пунктах сигналов межспутниковой радиолинии, мощность которых недостаточна для их автономного приема, с использованием совместной фильтрации с навигационными сигналами НКА, принимаемыми в различных частотных диапазонах.

Реализация совместной фильтрации кодовых и фазовых измерений задержки сигнала с использованием измерений по фазе несущей частоты сигналов НКА в различных частотных диапазонах

Совместная фильтрация кодовой и фазовой псевдодальности (ПД) в аппаратуре радионавигации (АРН) ГЛОНАСС/GPS реализуется с целью уменьшения случайной составляющей погрешности измерения кодовой ПД при когерентном приеме. При совместной фильтрации в контуре оценки кодовой ПД используется информация о приращении ПД на интервале дискретизации измерительной системы, полученная в контуре слежения за фазой несущей частоты (приращения фазовой ПД). Такой подход основан на том, что на относительно малых интервалах времени (единицы…десятки секунд) приращение фазовой ПД, обусловленное взаимным перемещением навигационного космического аппарата (НКА) и приемной антенны АРН, с высокой точностью совпадает с приращением кодовой ПД [5].

Выражение для текущей оценки кодовой ПД, описывающее работу фильтра схемы слежения за задержкой (ССЗ) может быть записано следующим образом:

$$Pk_{\text{i}} = Pk_{\text{i-1}} + \Delta P\varphi_{\text{i}} + Kp_{\text{i}} \cdot dPk_{\text{i}} \qquad (1)$$

где: $\Delta P\varphi_{\text{i}}$ приращение фазовой ПД на интервале дискретизации фильтра t_{d}; dPk_{i} значение рассогласования по задержке дальномерного кода входного и опорного сигналов, полученное с выхода дискриминатора ССЗ на интервале измерения; Kp_{i} коэффициент фильтра.

Значение приращения фазовой ПД формируется в схеме слежения за несущей (ССН). В ССН реализуется фильтр, обеспечивающий непрерывное (без пропуска циклов) слежение за фазой несущей частоты сигнала НКА, даже в условиях интенсивного маневрирования объекта, на котором установлена АРН. В качестве такого фильтра может быть использован, например, калмановский фильтр третьего порядка (т.е. фаза, ее первая производная (скорость) и вторая производная (ускорение) – оцениваемые параметры, третья производная (изменение ускорения, «рывок») полагается случайной величиной с нормальным распределением и нулевым средним). Поскольку слежение за фазой в условиях маневрирования объекта осуществляется непрерывно и при этом с высокой точностью (единицы миллиметров), то все приращения ПД (как фазовой, так и кодовой), обусловленные взаимным перемещением НКА и приемной антенны АРН, с успехом отслеживаются фильтром ССН. В таком случае динамическая погрешность оценки кодовой ПД, обусловленная взаимным перемещением НКА и приемной антенны АРН, не зависит от значения коэффициента Kp_{i} и полностью определяется качеством работы ССН. По-существу, фильтр ССЗ, используя значения $\Delta P\varphi_{\text{i}}$ в качестве априорно известных возмущений величины Pk_{i}, может осуществлять оценку Pk_{i} как параметра, у которого отсутствуют параметрический шум, вызванный изменением параметра за счет маневров объекта. С учетом этого, значение коэффициента K_{Pi} в установившемся режиме можно сделать малым (например, $Kp_{\text{i}} \approx 1 \cdot 10^{-3}$), и, тем самым, уменьшить влияние шумов, присутствующих в значениях рассогласования по задержке дальномерного кода dPk_{i}, получаемых с выхода дискриминатора ССЗ, на погрешность оценки текущего значения кодовой ПД $P\kappa_i$. Использование совместной фильтрации кода и фазы позволяет уменьшить случайную (шумовую) составляющую погрешности оценки кодовой ПД по коду СТ ГЛОНАСС и C/A GPS до (0,05…0,2) м без возрастания динамической погрешности оценки.

Особенностью совместной фильтрации кода и фазы в АРН ГЛОНАСС/GPS является то, что с течением времени в значениях приращений фазовой и кодовой ПД возникает рассогласование, обусловленное изменением задержки сигнала НКА в ионосфере.

Предлагаемые подходы к повышению эффективности совместной фильтрации не только обеспечивают уменьшение случайной погрешности кодовой ПД для типовых применений АРН, но и открывают новые перспективы для повышения точности и расширения функциональных возможностей ряда специальных вариантов применения АРН. Так, например, для АРН работающих в стационарных условиях (на неподвижной точке) появляется возможность оценки и исключения (уменьшения) влияния эффектов многолучевости, а также существенного повышения точности взаимного сличения частот и шкал времени удаленных генераторов. В стационарных условиях, нередко в точке с известными координатами, эксплуатируется ряд специальных типов АРН:

– аппаратура частотно-временной синхронизации;
– опорные станции дифференциальной коррекции;
– станции мониторинга навигационного поля КНС;
– беззапросные измерительные станции (БИС) наземного комплекса

контроля и управления (НКУ) КНС.

Для всех перечисленных приложений одним из основных требований является высочайшая точность измерений, достигаемая с использованием совместной фильтрации кодовых и фазовых измерений.

Реализация системы слежения за фазой несущей частоты сигнала с использованием результатов одновременных измерений по всем доступным сигналам НКА

Использование информации о задержке в дальномерном коде СРНС практически не влияет на улучшение точности оценки параметров высокочастотного заполнения сигнала [1]. В таком случае наблюдение может быть представлено в виде

$$\boldsymbol{\xi}_t = \sqrt{\mathbf{q}} \cdot \exp\left(\mathrm{j} 2\pi \boldsymbol{\varphi}_t^{\grave{\mathrm{o}}} \right) + \mathbf{n}_{0,t},\ M\left\{ \mathbf{n}_{0,t} \mathbf{n}_{0,t}^H \right\} = N_{0,t} \mathbf{I}_m, \qquad (2)$$

где $\boldsymbol{\xi}_t$- вектор-столбец комплексных наблюдений размерности m; $\mathbf{q} = \mathrm{diag}\left(q^i, i = \overline{1,m} \right)$ – диагональная матрица значений отношения сигнал-шум в отсчете $q_t^i = \left(A_t^i \right)^2 \Big/ N_{0,t}$; $\mathbf{n}_t$ – вектор-столбец комплексного дискретного белого гауссовского шума (КДБГШ), $N_{0,t}$ - дисперсия ДБГШ; $\mathbf{I}_m$ – единичная матрица.

Вектор фаз $\boldsymbol{\varphi}_t$ сигналов представим как сумму двух фазовых составляющих $\boldsymbol{\varphi}_t = \boldsymbol{\varphi}_{x,t} + \boldsymbol{\varphi}_{0,t}$. Составляющая $\boldsymbol{\varphi}_{x,t}$ определяется координатами объекта и нестабильностью опорного генератора приемника, т.е. является общей для всех фаз сигналов. Напротив, составляющая $\boldsymbol{\varphi}_{0,t}$ - индивидуальная фазовая добавка, которую можно определить как сумму всех дополнительных фазовых искажений сигнала каждого спутника (неточность эфемерид, неточность учета ионосферы, тропосферы, диаграммы направленности антенной системы приемника и т.п.). Величина этих искажений довольно велика по сравнению с периодом ВЧ сигнала, поэтому априорное распределение $\boldsymbol{\varphi}_{0,t}$ можно считать равномерным для каждой независимой компоненты вектора. Исключение таких случайных фаз из модели сигналов приводит к весьма условному алгоритму [4], схожему с сопряженной задачей, которая будет рассмотрена ниже.

Составляющая $\boldsymbol{\varphi}_{x,t}$, общая для всех фаз сигналов, связана со смещением времени прихода сигнала τ_s^i, $i = \overline{1,m}$, то есть её можно определить уравнением

$$\varphi_x^i = -f_0^i \tau_s^i = -f_0^i \left[\frac{\left\| \mathbf{x}_{\mathrm{T}}^i - \mathbf{x} \right\|}{c} + \Delta_t \right], \qquad (3)$$

где f_0^i – частота i-го сигнала НКА; $\mathbf{x}$ – координаты объекта (приёмной НАП), $\mathbf{x}_{\mathrm{T}}^i$ – координаты спутника (индекс T от “transmitter”); Δ_t – уход часов приемника.

Производная φ_x^j по времени равна

$$\frac{d\varphi_x^i}{dt}=\frac{-f_0^i}{c}\left(\mathbf{V}_{\mathrm{T}}^i-\mathbf{V}_x\right)^{\grave{\mathrm{o}}}\frac{\left(\mathbf{x}_{\mathrm{T}}^i-\mathbf{x}\right)}{\left\|\mathbf{x}_{\mathrm{T}}^i-\mathbf{x}\right\|}-f_0^i\frac{d\Delta_t}{dt}=\frac{f_0^i}{c}\left(\mathbf{e}^i\right)^{\grave{\mathrm{o}}}\mathbf{V}_x-\frac{f_0^i}{c}V_{\mathrm{T}r}^i-f_0^i\frac{d\Delta_t}{dt},\qquad(4)$$

где $\mathbf{V}_x$ – трехмерный вектор скорости объекта, $\mathbf{V}_{\mathrm{T}}^i$ – трехмерный вектор скорости i-го спутника, определяемый по данным эфемерид; $V_{\mathrm{T}r}^i=\left(\mathbf{e}^i\right)^{\grave{\mathrm{o}}}\cdot\mathbf{V}_{\mathrm{T}}^i$ – радиальная скорость i-го спутника; $\mathbf{e}^i=\dfrac{\partial\left\|\hat{\mathbf{x}}_{\mathrm{T}}^i-\hat{\mathbf{x}}\right\|}{\partial\mathbf{x}}=\dfrac{\left(\hat{\mathbf{x}}_{\mathrm{T}}^i-\hat{\mathbf{x}}\right)}{\left\|\hat{\mathbf{x}}_{\mathrm{T}}^i-\hat{\mathbf{x}}\right\|}$ – единичный вектор, направленный от объекта с координатами $\mathbf{x}$ к i-му НКА с координатами $\mathbf{x}_{\mathrm{T}}^i$.

Первое и третье слагаемое в правой части (3) определяются общими для всех m - фаз переменными: $\mathbf{V}_x$ и производной от Δ_t. Второе слагаемое – радиальная скорость спутника, которая с высокой точностью рассчитывается в процессоре вторичной обработки при решении задачи навигационно-временных определений (НВО) и используется в системе ФАП.

Используя для дополнения модели фазы (3) типовую модель скоростей запишем итоговую модель в виде

$$\frac{d\boldsymbol{\varphi}_x}{dt}=\left[\frac{1}{c}\mathbf{F}_0\mathbf{E}\quad-\mathbf{F}_0\right]\mathbf{V}\;-\frac{1}{c}\mathbf{F}_0 n_\Delta,\;\frac{d\mathbf{V}}{dt}=\mathbf{A}_{VV}\mathbf{V}+\mathbf{n}_{0,V}\;,\qquad(5)$$

где $\mathbf{F}_0=\left(\mathrm{diag}\left(f_0^i\right),i=\overline{1,m}\right)$; $\mathbf{E}=\left[\mathbf{e}^1\quad\mathbf{e}^2\quad\cdots\quad\mathbf{e}^m\right]^{\grave{\mathrm{o}}}$ – матрица направляющих косинусов; $\mathbf{A}_{VV}$ – матрица связи; $\mathbf{V}=[\mathbf{V}_x,V_\Delta,\mathbf{a}_x]^{\grave{\mathrm{o}}}$ – вектор, включающий производные фаз (скорости и ускорения), $\mathbf{n}_{0,V}=\left[\mathbf{0},n_V,\mathbf{n}_a\right]^{\grave{\mathrm{o}}}$ – вектор формирующих шумов; $\mathbf{1}$ – m - вектор, состоящий из единиц.

В качестве модели для $\boldsymbol{\varphi}_{0;t}$ выберем простейший винеровский процесс с равномерным на единичном интервале (0,1) начальным распределением, призванный учитывать медленные изменения индивидуальных фазовых добавок каждого сигнала:

$$\frac{d\varphi_{0,t}^i}{dt}=n_t^i,\quad M\left\{n_t n_{t+\tau}\right\}=N_{0,t}\delta(\tau),\qquad(6)$$

где $N_{0,t}$ – спектральная плотность мощности.

Итоговая модель динамики фаз в непрерывном времени для m_λ - векторного процесса $\boldsymbol{\lambda}=\left[\boldsymbol{\varphi}^{\grave{\mathrm{o}}},\mathbf{V}^{\grave{\mathrm{o}}}\right]^{\grave{\mathrm{o}}}$ имеет вид (размерность $m_\lambda=m+7$)

$$\frac{d\boldsymbol{\lambda}}{dt}=\mathbf{A}_\lambda\cdot\boldsymbol{\lambda}+\mathbf{n}_\lambda,\qquad(7)$$

где $\mathbf{A}_\lambda=\begin{bmatrix}\mathbf{0}&\mathbf{A}_{\varphi V}\\ \mathbf{0}&\mathbf{A}_{VV}\end{bmatrix}$, $\mathbf{n}_\lambda=\left[\mathbf{n}_{\Delta(1\times m)},n_{\mathbf{V}\,(1\times 7)}\right]^{\grave{\mathrm{o}}}$.

Уравнение динамики в дискретном времени однозначно следует из уравнения (6) [6], поэтому не будем его выписывать.

Уравнения фильтрации $\boldsymbol{\lambda}_t$ в дискретном времени для удобства дальнейшего синтеза приведем в двух формах

$$\hat{\varphi}_t^i = \hat{\varphi}_{t-1}^i + \delta\tilde{\varphi}_{dyn}^i + \sum_{i=1}^{m} \mathbf{R}_{m,i} u_d^i,$$

$$\hat{\mathbf{V}}_{x,t} = \hat{\mathbf{V}}_{x,t-1} + \hat{\mathbf{a}}_{x,t} \cdot h + \sum_{i=1}^{m} \mathbf{R}_{m+(1\ldots3)}$$

,

$$\hat{\mathbf{a}}_{x,t} = \hat{\mathbf{a}}_{x,t-1} + \sum_{i=1}^{m} \mathbf{R}_{m+(4\ldots6),i} u_d^i,$$

$$\hat{V}_{\Delta,t} = \hat{V}_{\Delta,t-1} + \sum_{i=1}^{m} R_{m+7,i} u_d^i,$$

$$\hat{\boldsymbol{\varphi}}_t = \hat{\boldsymbol{\varphi}}_{t-1} + \boldsymbol{\Phi}_{\varphi V} \hat{\mathbf{V}}_{t-1} - \frac{\mathbf{F}_0}{c} \mathbf{V}_{\mathrm{T}r} h + \mathbf{R}_{\varphi\varphi} \mathbf{u}_d$$

$$\hat{\mathbf{V}}_t = \boldsymbol{\Phi}_{VV} \hat{\mathbf{V}}_{t-1} + \mathbf{R}_{\varphi V} \mathbf{u}_d, \qquad (8)$$

где $\delta\tilde{\varphi}_{dyn}^i = \frac{f_0^i}{c} \mathbf{e}^i \cdot \hat{\mathbf{V}}_{x,t} \cdot h - \frac{f_0^i}{c} V_{\mathbf{T}r}^i \cdot h - f_0^i \hat{V}_{\Delta_t,t} \cdot h$, h – интервал оценивания,

$\boldsymbol{\Phi}_\lambda = \begin{bmatrix} \mathbf{0} & \boldsymbol{\Phi}_{\varphi V} \\ \mathbf{0} & \boldsymbol{\Phi}_{VV} \end{bmatrix} = \mathbf{exp}(\mathbf{A}_\lambda \cdot h)$, $\mathbf{u}_d = \mathrm{Re}\left\{ \frac{\partial \mathbf{s}}{\partial \boldsymbol{\varphi}^{\mathbf{T}}} \cdot \boldsymbol{\xi}_t \right\} = \sqrt{\mathbf{q}} \cdot \mathrm{Im}\left\{ \boldsymbol{\xi}_t \cdot \exp\left(-\mathrm{j}2\pi \tilde{\boldsymbol{\varphi}}_t^{\grave{\mathrm{o}}} \right) \right\}$.

Уравнение Риккати для вектора $\boldsymbol{\lambda}_t$

$$\mathbf{R}_{\lambda,t}^{-1} = \tilde{\mathbf{R}}_{\lambda,t}^{-1} + \mathbf{H}_{\lambda,t} \mathbf{H}_{\lambda,t}^{\mathrm{T}}, \quad \tilde{\mathbf{R}}_{\lambda,t} = \boldsymbol{\Phi}_\lambda \mathbf{R}_{\lambda,t-1} \boldsymbol{\Phi}_\lambda^{\grave{\mathrm{o}}} + \mathbf{D}_\lambda,$$

(9)

где $\mathbf{R}_\lambda = \begin{bmatrix} \mathbf{R}_{\varphi\varphi} & \mathbf{R}_{\varphi v} \\ \mathbf{R}_{v\varphi} & \mathbf{R}_{vv} \end{bmatrix}$; $\mathbf{H}_{\lambda,t} = \sqrt{\mathbf{q}} \cdot \mathrm{j}2\pi \cdot \exp\left(-\mathrm{j}2\pi \tilde{\boldsymbol{\varphi}}_t^{\grave{\mathrm{o}}} \right)$; $\mathbf{D}_\lambda$ – матрица дисперсий набега $\boldsymbol{\lambda}$ на интервале h.

Для получения матрицы дисперсий ошибок фильтрации, размерность которой равна m, на каждом шаге вычисляется уравнение Риккати большой размерности, что трудоёмко и требует больших вычислительных затрат. Кроме того, матрица $\mathbf{R}_\lambda$ в стационаре вырождается, поэтому решение уравнения требует специальных вычислительных методов, что еще более увеличивает вычислительные затраты.

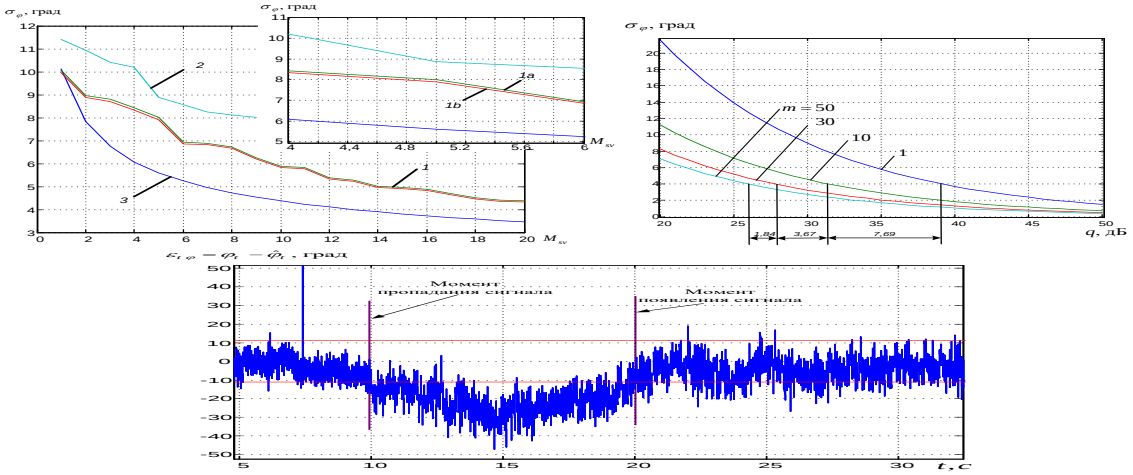


Рисунок 1-3

На рисунках 1 и 2 представлены зависимости точности оценивания (СКО), получаемые из решения уравнения Риккати, от количества НКА [2]. Кривая *1* – геометрия расположения НКА, случайная, с равномерным законом распределения, угол маски 15˚; кривая *2* – геометрии расположения НКА

задаётся по данным эфемерид GPS, исходные координаты потребителя (38.0°с.ш; 55.675°в.д.); кривая *3* соответствует задаче многосигнальной синхронизации (координаты неизменны и известны).

Из представленных зависимостей видно, что ошибки оценивания по исходной задаче и задаче на основе сопряженной практически совпадают (кривые *1a* и *1b*).

На рисунке 2 представлены зависимости точности оценивания (СКО) от количества одновременно обрабатываемых сигналов.

Судить об увеличении помехоустойчивости можно сравнивая q, обеспечивающее одинаковое σ_φ для различного числа сигналов m. Выигрыш за счет одновременной обработки 50 сигналов составил $\approx 13,2$ äÁ, что примерно соответствует $m/3$ раз, что не противоречит указанным в работе [7] пропорциям $m/4$ при оценке координат НАП, и m для системы синхронизации (при известных координатах).

Особенность поведения ошибок оценивания фаз различных сигналов заключается в их сильной коррелированности. Физически это связано с тем, что оценки каждого сигнала используют общий набор наблюдений. Неудивительно, что пропадание отдельных сигналов не приводит к срыву слежения за их фазами (рисунок 3, где показана ошибка оценивания фазы сигнала 2-го НКА).

Моделирование также показывает, что ошибки оценивания по другим фазам практически не увеличиваются.

Графики на рисунки 1 – 3 получены при следующих условиях:

– отношение сигнал/шум q = 30 дБ (для зенитного НКА);

– кол-во НКА n_sv = 9 (n_sv =8 на интервале с 10с по 20 с);

– СКО ускорения $\sigma_a = 33$ ì /ñ^2, ширина спектра флуктуаций - $\alpha = 0.2$ с$^{-1}$;

– темп обновления матрицы направляющих косинусов **E** и расчетного значения радиальных составляющих $V_{\mathrm{T}r}^i, i = \overline{1,m}$, – 1 секунда.

Синтезированная МФАП обеспечивает повышение помехоустойчивости, по сравнению с автономной пропорционально увеличению числа сигналов (примерно в $m/3$ раз), МФАП устойчиво работает даже при пропадании одного или нескольких сигналов на время до десятков секунд.

Приведенный синтез алгоритма МФАП по сопряженной задаче показывает возможность снижения размерности корреляционной матрицы ошибок фильтрации, что существенно построение НАП.

Реализация приема на наземных пунктах сигналов межспутниковой радиолинии, мощность которых недостаточна для их автономного приема, с использованием совместного обнаружения и совместной фильтрации с навигационными сигналами НКА, принимаемыми в различных частотных диапазонах

Реализация приёмной антенны навигационных сигналов в качестве 9-го элемента в составе единой антенной системы позволяет производить дальнейшую обработку в едином тракте и как результат уменьшить смещение фазовых центров сигналов МРЛ и НС, соответственно.

Обработка всех сигналов НКА в едином приемнике позволяет обеспечить

максимально возможную взаимную синхронизацию процессов обработки сигналов МРЛ, L1 и L2, начиная от тактирования АЦП, параллельной обработки в ПЛИС, где синхронизация процессов обеспечивается на уровне фемтосекунд, заканчивая синхронной работой следящих систем, осуществляющих оценку РНП различных сигналов.

На рисунке 4 показана структурная схема измерительного комплекса МРЛ.

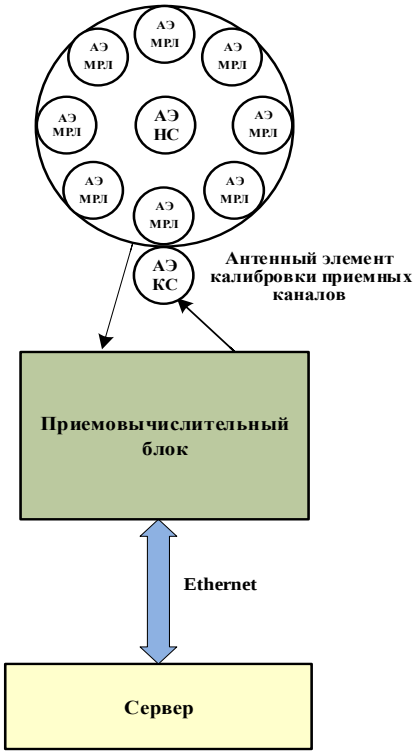


Рисунок 4

Реализация совместного приёма сигналов МРЛ и НС обеспечивается за счет того, что сигналы МРЛ и НС должны быть синхронны по времени и частоте. Нарушающие данную синхронизацию факторы:

1) Несмотря на то, что оба сигнала формируются от единого эталона частоты, прохождение НС и сигналов МРЛ через различные тракты НКА обуславливает некоторую разность задержек, которая имеет систематический (квазисистематический) характер, и может быть учтена при совместной обработке НС и сигналов МРЛ.

2) Необходимо учесть, что поправки ионосферной задержки НС L1 не могут быть использованы напрямую для сигналов МРЛ, распространяющихся на другой частоте (НС L1 (1570-1610) МГц, МРЛ (2202,4-2222,9) МГц).

В-третьих, конструкция космических аппаратов ГЛОНАСС реализована так, что антенны НС и МРЛ расположены удалённо друг от друга. Таким образом, при различной пространственной ориентации НКА НС и сигналы МРЛ будут проходить различное расстояние до наблюдателя, и, как результат, появится рассогласование задержек между ними.

Проведенный анализ [3] показывает, что суммарное влияние данных факторов на рассинхронизацию сигналов МРЛ и НС не превышает 0,2 м (0,66713 нс) и не препятствует их совместной обработке.

Выводы

Реализация совместной фильтрации кодовых и фазовых измерений

задержки сигнала, а также система слежения за фазой несущей частоты сигналов навигационных космических аппаратов (НКА), основанная на одновременных измерениях, существенно повышает точность и надежность навигационных систем. Совместная фильтрация позволяет эффективно обрабатывать данные, улучшая определение координат и временных параметров, особенно в сложных условиях. Использование системы слежения усиливает устойчивость к помехам и шумам, обеспечивая стабильный прием сигналов. Прием сигналов межспутниковой радиолинии на наземных пунктах, основанный на совместном обнаружении и фильтрации с навигационными сигналами в различных частотных диапазонах, улучшает качество и достоверность данных от НКА.

Таким образом, и приведенные выше примеры показывают, что использование совместных различных типов сигналов навигационных космических аппаратов в обработке обеспечивают весомые преимущества.

Библиографический список

1. Кушнир А.А., Шувалов А.В. Оптимальный алгоритм совместного сопровождения спутниковых сигналов в навигационной аппаратуре GPS/ГЛОНАСС // Спутниковые радионавигационные системы: коллективная монография / ред. М.С. Ярлыков. – Москва : Радиотехника, 2013. – С. 87-93. (5 п.л. / 2,5 п.л.).

2. Харисов В.Н., Кушнир А.А. Многосигнальная система ФАП для повышения помехоустойчивости приемников СРНС // Радиотехника. Радиосистемы. – 2013. – № 7. – С. 102–108. (6 п.л. / 3 п.л.).

3. Гребенников А.В., Кондратьев А.С., Куличков К.А., Куличкова Н.С., Ларьков А.А., Попов А.А., Сизасов С.В. Использование многоэлементной антенной решетки для измерения параметров навигационных сигналов // Успехи современной радиоэлектроники. – 2019. – № 12. – С. 101–105.

4. Кушнир А.А., Шувалов А.В. Оптимальный алгоритм совместного сопровождения спутниковых сигналов в навигационной аппаратуре GPS/ГЛОНАСС // Радиотехника. Радиосистемы. – 2007. – № 7. – С. 80–85.

5. Гребенников А.В. Совместная фильтрация кодовых и фазовых измерений в высокоточной аппаратуре радионавигации // Успехи современной радиоэлектроники. – 2012. – № 9. – С. 118–128.

6. Parkinson B.W., Spilker J.J. Global Positioning System: Theory and Applications. Vol. 1. — Washington: AIAA, 1996.

7. Zhodzishsky M., Yudanov A., Veitsel V., Ashjasee J. Co-Op Tracking for Carrier Phase // ION GPS-98: The 11th International Technical Meeting of The Satellite Division of The Institute of Navigation. – Nashville (Tennessee), 1998. – P. 653–664.

ББК: 88.3

Психологические аспекты самоизоляции и дистанционной работы

А.С. Волкова, Е.И. Алыджи

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа проблемы самоизоляции и дистанционной работы с позиции психологии. Сделаны выводы о том, что меры по самоизоляции и переводу части работников на дистанционный формат труда оказали преимущественно деструктивное воздействие на психологическое здоровье и благополучие работников (стресс, тревога, депрессия, депривация социальных потребностей,

профессиональное выгорание).

Ключевые слова: самоизоляция, дистанционный формат труда, влияние самоизоляции и дистанционной работы на психологическое состояние личности

Psychological aspects of self-isolation and remote work

A.S. Volkova, E.I. Alydzi
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation. The article presents the results of a theoretical analysis of the problem of self-isolation and remote work from the standpoint of psychology. Conclusions are made that measures for self-isolation and the transfer of some workers to a remote work format have had a predominantly destructive effect on the psychological health and well-being of workers (stress, anxiety, depression, deprivation of social needs, professional burnout).

Keywords: self-isolation, remote work format, the impact of self-isolation and remote work on the psychological state of the individual

Пережитая человечеством пандемия коронавирусной инфекции в 2019-2020х гг. существенно изменила порядок и качество жизни людей в тот период. Введены многочисленные ограничения, направленные на то, чтобы растянуть эпидемический процесс во времени, снизить нагрузки на медицинские учреждения. В нашей стране были введены режимы самоизоляции (в ряде регионов – режимы полной самоизоляции), удаленный формат труда и обучения.

Стремясь не допустить распространение коронавирусной инфекции среди населения, государства предпринятыми мерами нанесли удар психологическому здоровью людей. Самоизоляция привела к повышенной уязвимости эмоционального состояния людей, поскольку внесла понимание ограниченности их жизни – человек не мог встречаться с друзьями, ходить в кино, театры, спортзалы, парки, путешествовать, др. В обычной жизни перечисленные занятия становились способом справиться с накопившимся стрессом, а лишение таких возможностей не только не помогало решать проблему стресса современного человека, но и усугубляло ее. Люди столкнулись с возникновением тревожных чувств, страхов (за свою жизнь, жизнь близких), чувства одиночества, недоверия, гнева, злости.

А.И. Власенко рассматривает феномен самоизоляции с позиции социальной депривации, анализируя какие психологические изменения в состоянии личности она может вызывать. Автор отмечает потенциальные ухудшения в когнитивной сфере людей (ухудшение памяти, перцепции, абстрактности мышления, концентрации внимания, беглости говорения, нарушения в ориентировке во времени), в эмоциональной (возникновение тревоги, страхов, депрессии, суицидальных мыслей), личностной сфере (повышение внушаемости), которые могут стать причиной неадекватного поведения человека [3].

В труде произошли аналогичные изменения. В период самоизоляции многие работодатели ввели дистанционную форму труда. Работники

выполняли свои профессиональные задачи, трудовые функции, будучи удаленными от традиционного места труда, что стало возможным благодаря распространению компьютерных и инфокоммуникативных технологий. Одновременно с этим работники лишились возможностей живого общения с коллегами, с руководством, а также с клиентами, которые для старшего поколения являются основой для выполнения профессиональных задач.

Работники были вынуждены быстро адаптироваться к измененным трудовым условиям, поскольку переход на дистанционный формат труда в период пандемии осуществлялся без предварительной подготовки, быстро. Адаптационный процесс касался таких аспектов труда:

1. Адаптации к работе без живого общения, к замене его общением в социальных сетях, по электронной почте и иными опосредованными способами.

2. Адаптация к работе с компьютерами, инфокоммуникационными технологиями (что было особенно сложным для работников старшего возраста), которая осложнялась неспособностью организацией осуществлять методическое сопровождение этого процесса в очном формате.

3. Адаптация к работе в условиях дома (так, не каждый работник имел возможность оборудовать себе рабочее место в отдельном звукоизолированном помещении, создать для себя условия, когда его никто не отвлекал – например, другие члены семьи). В условиях дистанционного формата труда, совмещенного с самоизоляцией (когда работник вынужден трудиться именно в условиях дома, а не в коворкинге), сложнее разграничить работу и отдых, работу и дом, работу и личную жизнь, что становится источником стресса, причиной нарушения режима труда и отдыха.

Работа в дистанционном формате требует и особых качеств личности – развитый навык контроля за своей жизнью, самоорганизованности, умения управлять своим временем, психологическую гибкость. Если в условиях традиционного формата труда, контроль над профессиональной деятельностью работника, как правило, организован, подчинен деловому взаимодействию с коллегами, руководством, то при дистанционной работе работник чаще предоставлен самому себе, и это может воздействовать на него дезорганизующе. Не каждый работник способен структурировать свои профессиональные задачи, эффективно управлять своим временем, справляться с тревожностью в связи с приближением сроков выполнения работы.

М.И. Плутова описывает опыт контроля дистанционных работников со стороны руководителей через системы прокторинга – контролировать таких работников могут через «… учет нажатия клавиш, перечень сайтов и открытых программ, содержание электронной переписки в почте и мессенджерах, скриншоты экрана и тайминг рабочего процесса» [6, с. 129]. Закономерно, что в такой атмосфере дистанционный работник чувствует себя крайне некомфортно, он находится в психическом напряжении, воспринимает отношение организации к себе как недоверчивое, давлеющее.

Об трудностях адаптации рассуждали А.А. Авдеева, М.В. Ионцева, отмечая, что социально-психологическая адаптация к дистанционному формату труда далась сложно как младшим поколениям (поколению Z), так и более старшим поколениям (например, поколению X). Более младшие работники менее способны управлять собой, своим временем, менее самоорганизованы, а

более старшие работники сталкиваются с трудностями в перестроении привычных коммуникаций с коллегами, руководством клиентами на удаленный формат [1].

Самоизоляция в совокупности с дистанционным форматом труда вызывала у работников негативные психические состояния. В исследованиях, посвященных анализу психического состояния людей, находящихся в условиях самоизоляции, отмечается, что люди испытывают истощение, чувство отчуждения, отрешенности от других, одиночество, замешательство, скука, злость, психическое выгорание [1-9].

Е.А. Ларина, Г.Р. Мухаметшина отмечают и такую проблему, как увеличение времени на выполнение рабочих задач. Она может возникать в связи с тем, к примеру, что работники в условиях дома отвлекаются на сторонние задачи, членов семьи, делают себе более частые и более длительные перерывы, а потому вынуждены завершать работу за пределами рабочего времени [4]. Так проявляется так называемый феномен презентеизма – «неэффективного нахождения на рабочем месте дольше необходимого или оговоренного условиями трудового договора времени» [7, с. 39]. Нарушается режим труда и отдыха – работникам оказывается недостаточно времени, чтобы полноценно отдохнуть для последующего продуктивного дня. Также могут возникать какие-либо срочные задачи, которые могут поступить от руководителя и во внерабочее время [4].

Вышеописанные условия труда в домашней среде создают риски для возникновения и развития профессионального выгорания – работники начинают чувствовать себя уставшими, раздражительными, не чувствуют рамок между трудом и личной жизнью, тратят больше времени на выполнение привычных рабочих задач, что становится причиной снижения их работоспособности, мотивации, удовлетворенности трудом.

Следует отметить, что постепенно современные работники привыкают к дистанционным форматам труда, отмечают у себя рост способности работать результативно вне традиционного рабочего места [8], что отразилось на практике работы организаций – некоторые из них оставили совмещенный или полностью дистанционный формат труда для некоторых должностей (например, для представителей IT-технологий, бухгалтерии, маркетинга и др.). Выявленные негативные эффекты от самоизоляции и дистанционного формата труда стали основанием для выработки организациями мер, которые бы предупреждали нарушения в психологическом здоровье и благополучии работников, частично или полностью включенных в такой режим профессиональной деятельности: например, проводятся внедрение в работу с персоналом адаптационных и обучающих программ, практики дистанционной психологической и методической поддержки, онлайн-зарядок, встреч, совещаний, онлайн-тренингов по командообразованию и др., установление четких обновленных правил по рабочему расписанию и встречам (в условиях дистанционного труда) [9].

Таким образом, в самоизоляции и дистанционной работе большое значение имеют психологические аспекты. Для государства соответствующие меры были необходимыми, вынужденными, однако они оказали преимущественно деструктивное воздействие на психологическое здоровье и благополучие работников. При переходе на дистанционный формат люди

столкнулись с необходимостью быстро и достаточно кардинально адаптироваться к новым условиям труда, к депривации социальной составляющей жизни, к размытию границ труда и отдыха, испытывали разнообразные переживания и чувства (тревогу, раздражение, неудовлетворенность, стресс).

Библиографический список

1. Авдеева, А. А. Социально-психологическая адаптация в условиях тенденции перехода на дистанционный формат работы / А. А. Авдеева, М. В. Ионцева // Вестник университета. – 2021. – № 7. – С. 193-198.

2. Акименко, Г. В. Психология эпидемии: как пандемия (Covid-19) влияет на психику людей / Г. В. Акименко, Ю. Ю. Кирина, Л. В. Начева, А. М. Селедцов // Вестник общественных и гуманитарных наук. – 2020. – Т. 1, № 4. – С. 45-54.

3. Власенко, А. И. Психологические изменения состояния личности в депривационных условиях режима самоизоляции / А. И. Власенко // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Т. 12. – №.4. – С. 88-103.

4. Ларина, Е. В. Профессиональное выгорание сотрудников организации в условиях дистанционной работы: проблемы и перспективы их решения / Е. В. Ларина, Г. Р. Мухаметшина // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего : материалы II Международной научно-практической конференции, Донецк, 23 марта 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2023. – С. 418-422.

5. Мартыновский, Л. Е. Исследование влияния удаленной работы на продуктивность и благополучие сотрудников / Л. Е. Мартыновский // Ученые записки Российской академии предпринимательства. – 2024. – Т. 23. – № 3. – С. 98-104.

6. Плутова, М. И. Влияние дистанционной занятости на эмоциональное благополучие работников / М. И. Плутова // Достойный труд - основа стабильного общества : XIII Международная научно-практическая конференция, Екатеринбург, 26–30 октября 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2021. – С. 127-130.

7. Прокудина, А. В. Влияние удаленной формы работы на эмоциональное состояние / А. В. Прокудина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 2-1(77). – С. 39-42.

8. Юлдыбаев, Б. Р. Дистанционный формат работы в период пандемии коронавируса COVID-19 / Б. Р. Юлдыбаев, З. М. Васильева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Сибай, 26-27 марта 2021 года. – Сибай: Сибайский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», 2021. – С. 101-104.

9. Яшкова, Е. В. Внедрение программы well-being для поддержания эмоционального и психологического состояния работников в условиях пандемии / Е. В. Яшкова, Л. В. Лаврентьева, Л. Ф. Суходоева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 349-352.

ББК 32.842

Методы обеспечения постоянства систематической погрешности в высокоточной измерительной аппаратуре

М.О. Воробьев

Научный руководитель: А.В. Гребенников

Сибирский федеральный университет

Аннотация. В данной работе исследуются пути повышения точности измерений параметров сигнала с помощью температурной калибровки в современных системах радионавигации. Цель этой работы — улучшить точность определения координат. Для достижения этой цели необходимо

модернизировать навигационную аппаратуру, чтобы она могла точно определять пространственную ориентацию объекта. Однако температурная нестабильность в радиоканале, особенно в частотно-избирательных цепях, приводит к погрешностям в измерении фазы, что снижает точность навигационных параметров, включая разность фаз и фазовую/кодовую псевдодальность.

Ключевые слова*:* температурная калибровка*;* точность измерений, радионавигация, навигационная аппаратура потребителя навигационные, совместная обработка сигналов

Methods for ensuring consistency systematic error in high-precision measuring equipment

M.O. Vorobev
Scientific supervisor: A.V. Grebennikov
Siberian Federal University

Abstract. This paper investigates ways to improve the quality of life. accuracy of signal parameter measurements using temperature calibration in modern radio navigation systems. The goal of this work is to improve the accuracy of determining the coordinates of. To achieve this goal, it is necessary to upgrade the navigation equipment so that it can accurately determine the spatial orientation of an object. However, temperature instability in the radio channel, especially in frequency-selective circuits, leads to errors in phase measurement, which reduces the accuracy of navigation parameters, including phase difference and phase/code pseudorange.

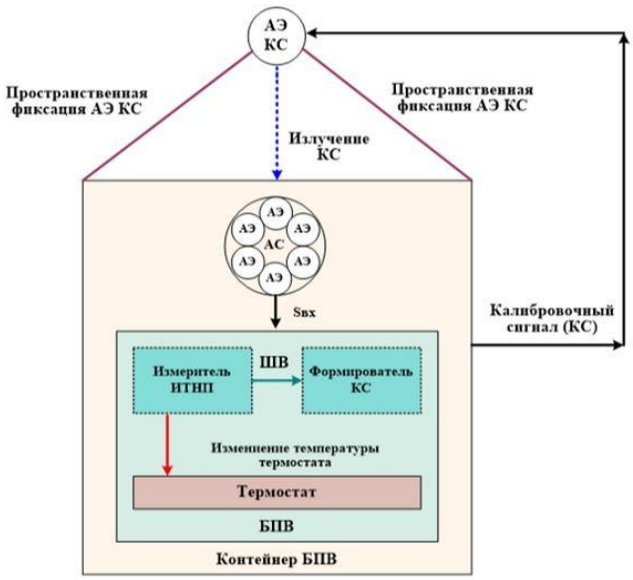
Keywords: temperature calibration; measurement accuracy, radio navigation, navigation equipment, navigation, joint signal processing

Цель работы – рассмотреть возможность повышения точности измерений параметров сигнала путем температурной калибровки

Повышение точности определения координат – это одна из главных задач современной радионавигации. Для этого нужно создавать более совершенную или модернизировать уже имеющуюся навигационную аппаратуру потребителя. Основные требования к угломерным НАП – определение пространственной ориентации объекта с заданной точностью.

Перед цифровой обработкой в блоках ЦОС навигационные сигналы проходят через входной радиотракт – здесь происходит предварительные усиление, аналоговая фильтрация и преобразование частоты сигналов НКА. Одним из основных дестабилизирующих факторов является температурная нестабильность задержки функциональных элементов приемного канала, первую очередь – частотно-избирательных цепей (фильтров).

Вносимая температурной нестабильностью погрешность измерения фазы влечет за собой снижение точности ряда величин – разности фаз, а также фазовой и кодовой псевдодальности. Следовательно, снижается точность определения пространственной ориентации и других навигационных параметров объекта.



На рисунке 1 представлено устройство, с которого будет браться значения. Сам БПВ термостабилизирован, изменение температуры в окружающего воздуха ни как не повлияет на изменение систематической погрешности псевдодальности, а вот АС не защищена от изменений температур - с него значения будем брать и в дальнейшем терм компенсировать.

Рис.1 Схема измерительного прибора

Чтобы понять, как температурная нестабильность влияет на функциональные элементы радиотракта, необходимо провести исследование аппаратуры в условиях широкого диапазона температур. Диапазон рабочих температур устройства наблюдения и анализа поля (УНАП) составляет от -40 до +40 °C.

В летнее время температура может подниматься выше 60 °C, поэтому для тестирования опытного образца мы выбрали температурный диапазон от 15 до 50 °C.

Чтобы оценить погрешность измерения псевдодальности, вызванную температурной нестабильностью, эксперимент будет проводиться на открытом воздухе в летний период. Замеры будут проводиться примерно в течение двух недель: сначала после калибровки, а затем через две недели после повторного замера.

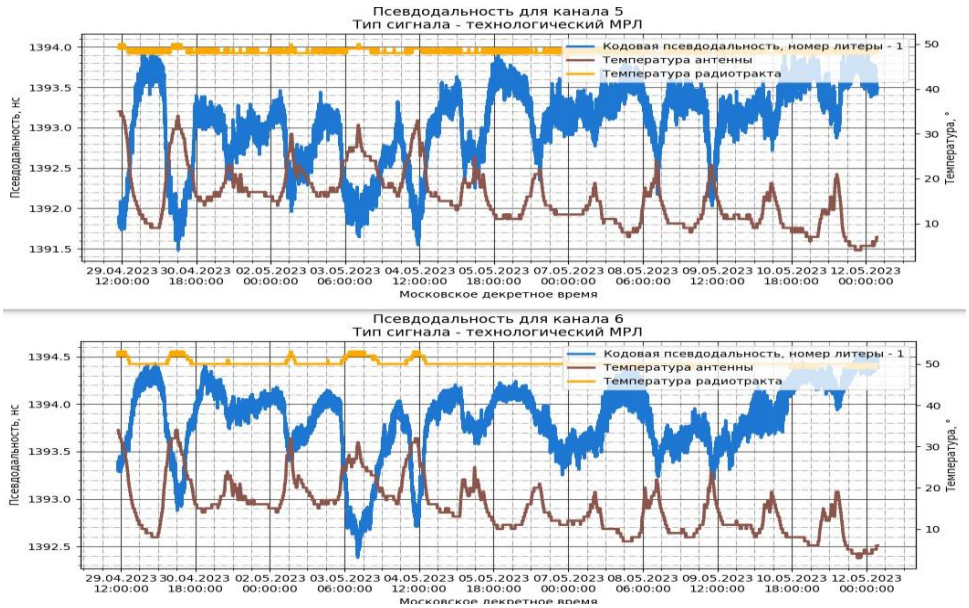


Рис.2 Замер температуры и псевдодальности от времени канала 5,6

На рис.2 можно видеть, что изменения температуры антенны коррелированны с изменением кодовой псевдодальности для некоторых каналов. Чтобы, убедиться в этом, можно построить график зависимости псевдодальности от температуры.

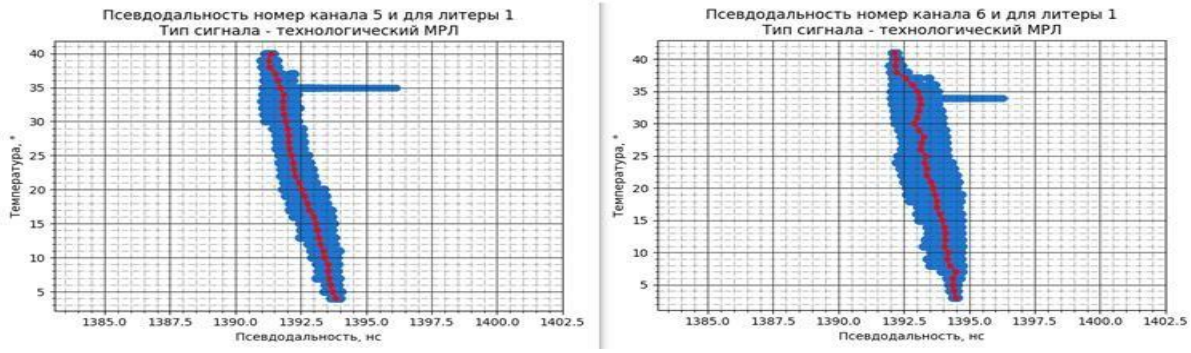


Рис.3 Зависимость псевдодальности от температуры для канала 5-6

Так же были построены графики математическое ожидание - красные точки, чтобы отчетливо видеть корреляцию и для расчета полинома аппроксимации. Использование коррекционных полиномов должно поспособствовать повышению точности измерения пространственной ориентации объекта.

Так как мы хотим, чтобы температура не влияла на псевдодальность и пренебречь влиянием температурной нестабильности на измерение псевдодальности необходимо, а термостабилизация - это достаточно проблематично, то можно внести соответствующие поправки.

В УНАП имеется возможность коррекции измерения кодовой псевдодальности задания коэффициентов аппроксимирующей полиномиальной регрессии. Для нахождения коэффициентов полинома можно воспользоваться методом наименьших квадратов, который позволяет минимизировать сумму квадратов отклонений.

Допустим, что x – массив переменных (x_0, x_1, x_2, …, x_N), а y – массив значений некоторой функции $f(x)$ (y_0, y_1, y_2, …, y_N). Требуется вычислить коэффициенты полиномиальной регрессии вида

$$F(x) = a_0 + a_1x + a_2x^2 + \ldots + a_kx^k = a_0 + \sum_{i=1}^{k} a_ix^i,$$

такого, чтобы сумма квадратов отклонений значений y_i от значений функции $F(x_i)$ была минимальной, то есть:

$$\sum_{i=0}^{N} (y_i - F_i(x, a_0, a_1, \ldots, a_k))^2 \rightarrow min$$

Для нахождения коэффициентов a_i необходимо решить следующую систему уравнений :

$$\begin{pmatrix} N & \sum_{i=0}^{N} x_i & \sum_{i=0}^{N} x_i^2 & \cdots & \sum_{i=0}^{N} x_i^k \\ \sum_{i=0}^{N} x_i & \sum_{i=0}^{N} x_i^2 & \sum_{i=0}^{N} x_i^3 & \cdots & \sum_{i=0}^{N} x_i^{k+1} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ \sum_{i=0}^{N} x_i^k & \sum_{i=0}^{N} x_i^{k+1} & \sum_{i=0}^{N} x_i^{k+2} & \cdots & \sum_{i=0}^{N} x_i^{2k} \end{pmatrix} \begin{bmatrix} a_0 \\ a_1 \\ \cdots \\ a_k \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \sum_{i=0}^{N} y_i \\ \sum_{i=0}^{N} x_i y_i \\ \cdots \\ \sum_{i=0}^{N} x_i^k y_i \end{bmatrix}$$

Для того, чтобы скорректировать значения необходимо сохранить данные в виде таблицы, в которой каждому значению псевдодальности соответствует своя температура.

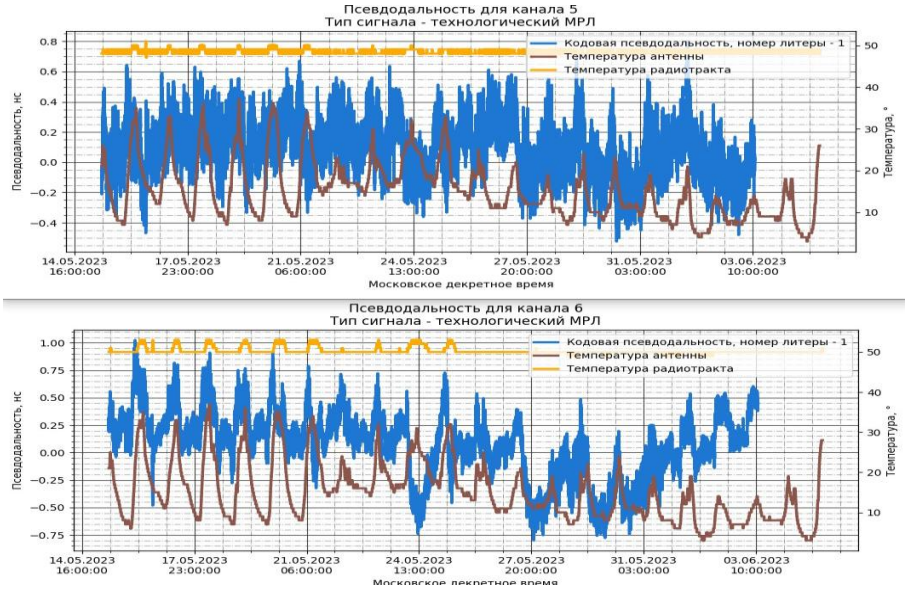


Рис.4 – Замер температуры и псевдодальности от времени канала 5,6

В результате исследования был разработан и внедрён метод термокомпенсации кодовой псевдодальности в навигационном оборудовании с применением полиномиальных регрессий. В ходе эксперимента, проведённого в разнообразных климатических условиях, были получены данные о псевдодальности. На основе этих данных были вычислены коэффициенты полиномов, описывающих зависимость задержки от температуры. Ожидается, что использование метода термокомпенсации будет действенным при корректной эксплуатации оборудования. Однако следует учитывать, что на результат могут влиять механические повреждения, выход за пределы температурного диапазона, а также воздействие влажности, радиации и вибраций. Для улучшения результатов можно использовать термостабилизацию.

Библиографический список

1. Перова А. И. ГЛОНАСС Принципы построения и функционирования / ред. А. И. Перова, В. Н. Харисова. – Москва : Радиотехника, 2010. – 800 с.

2. Власов И.Б. Глобальные навигационные спутниковые системы: учеб. пособие. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. - 182 с.

3. Гончаров О. А., Астахов Д. А. Модернизация алгоритма поиска сигнала межспутниковой радиолинии ГЛОНАСС // Информация и космос. – 2016. – № 4. – С. 61-70.

ББК 88.251.311

Проблема клипового мышления в современном мире

А.В. Воронцова

Научный руководитель: В.А. Козловская

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в статье анализируется проблема клипового мышления в современном мире, его возникновение и особенности, а также влияние клипового мышления на восприятие информации людьми. Поднимается вопрос

о том, как бороться с клиповым мышлением и развивать критическое мышление.

Ключевые слова: клиповое мышление, понятийное мышление, конкретность, фрагментарность, плюсы и минусы, способы снижения клипового мышления

The problem of clip thinking in the modern world

A.V. Vorontsova
Scientific supervisor: V.A. Kozlovskaya
Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article analyzes the problem of clip-based thinking in the modern world, its origin and features, as well as the influence of clip-based thinking on people's perception of information. The question is raised about how to deal with clip thinking and develop critical thinking.

Keywords: clip thinking, conceptual thinking, concreteness, fragmentation, pros and cons, ways to reduce clip thinking

Термин «клиповое мышление» возник еще в 1990-е годы — с появлением интернета и развитием телевидения. В то время на смену статичной картинке пришло обилие клипов и рекламы с яркой нарезкой, где акцент делается на эмоции человека [3]. Впервые этот термин был упомянут американским футурологом Элвином Тоффлером для обозначения восприятия человеком коротких запоминающихся образов, появляющихся в телепередачах, новостях, видеороликах, интернете. При клиповом мышлении человек воспринимает мир не как нечто целостное и взаимосвязанное, а как последовательность практически не связанных между собой моментов и событий [9].

В переводе с английского языка «клиповое мышление» трактуется, как «фрагмент текста», «вырезка», следовательно, можно сказать, что это тип мышления при котором человек воспринимает информацию короткими фрагментами и яркими образами.

В последние годы этот феномен получил широкое распространение, когда социальные платформы трансформировались в непрерывные потоки контента. Просматривая новостную ленту в соцсетях, пользователь сталкивается с множеством разрозненных элементов. Контент в постах представлен через изображения, текст или видео максимально экспрессивно и лаконично.

Клиповое мышление противоположно мышлению понятийному, которое позволяет человеку находить и выделять существенные признаки предметов, легко углубляться в информацию и осуществлять ее аналитический обзор [4].

Для людей с клиповым мышлением характерно затруднение в процессе чтения или работы с объёмными текстами, особенно с книгами. Им также сложно смотреть длинные видео и фильмы. Человек может постоянно перескакивать с одного дела на другое, а так же испытывает трудности с сосредоточением.

Основными признаками клипового мышления являются: конкретность; фрагментарность (отсутствие целостного восприятия); подвижность протекания нервных процессов; снижение способностей к анализу и структурированию

информации; языковой минимализм и неумение выражать мысли [10].

Люди хватаются за информацию не задумываясь о смысле. Мозг переполняется яркими, но пустыми данными, которые никак не связаны между собой. Несмотря на бесполезность такого подхода, многие продолжают собирать ненужную информацию думая, что это делает их умнее.

Обман заключается в том, что главную ценность представляют не сами информационные пакеты, а связи между ними. А этих связей обывателю как раз никто и не дает, и давать не собирается. Ведь именно связи между информационными пакетами могут дать хоть сколько-нибудь новую и ценную информацию о мироустройстве. Сделать какие-то существенные выводы, принять какие-то самостоятельные решения [8].

Человеку регулярно предоставляют информацию, к которой уже прилагаются готовые варианты действий. Не имея доступа к полной картине событий или желания глубоко анализировать ситуацию, он не способен сформировать собственную позицию.

В таких условиях предложенная позиция кажется привлекательной именно потому, что не требует умственных усилий. Человека аккуратно ведут к определённому решению, а он воспринимает это как собственное озарение. Так появляется иллюзия самостоятельности выбора, хотя на самом деле все решения просчитаны за него.

Эта концепция так же имеет и положительные стороны [2]:

- интеллектуальная разгрузка. Звучит странно, но мозг не может постоянно концентрироваться на сложной информации. Ему необходим отдых и перезагрузка.

- быстрая реакция. В жизни случаются непредвиденные ситуации, в которых необходимо принять решение здесь и сейчас. В такой момент на помощь приходит клиповое мышление.

- многозадачность. Поколение людей, тесно связанных с интернетом, больше склонны к многозадачности, которая имеет отрицательные последствия для мозга не только для школьников, подростков, но и взрослых людей. Однако наряду с этими преимуществами клиповое мышление имеет и ряд минусов упомянутых ранее. В частности, оно затрудняет восприятие сложных причинно-следственных связей и глубокое погружение в материал.

Люди с развитым клиповым мышлением часто испытывают сложности с длительной концентрацией на чем-либо и усвоении большого объема информации, требующей последовательного анализа.

Это негативно сказываться на качестве образования и профессиональной деятельности, особенно в сферах, где необходимо системное мышление и глубокое понимание процессов.

Но как же сохранить глубину познания при поверхностности восприятия? Сегодня психологи, учителя и родители стремятся найти методы борьбы с поверхностным мышлением. Они обеспокоены тем, что дети и подростки могут испытывать трудности в процессе усвоения информации из-за специфики современного мышления.

Но уже есть понимание тщетности подобных поисков, ведь феномен клиповости – это особый тип сознания, избавиться от которого полностью невозможно. Он представляет собой часть личности, сформировавшейся под влиянием современных технологий и инноваций [1].

Рассмотрим несколько способов снижения клипового мышления:

1. Читать художественную литературу и смотреть старые фильмы [6].

Длинные художественные тексты, классические произведения отечественной и мировой литературы, такие как произведения Пушкина, Толстого, Диккенса и Вольтера, способствуют развитию критического мышления и преодолению клипового мышления.

В начале процесс чтения может быть сложным из-за объёма и структуры текстов, но с практикой и увеличением времени чтения постепенно формируется привычка к вдумчивому чтению. Рекомендуется уделять чтению по 10–15 минут в день, постепенно увеличивая это время.

Аналогично с просмотром старых фильмов, где действие происходит в ограниченном пространстве, диалоги между героями длинные и сложные, что может показаться скучным на первый взгляд. Однако со временем вы поймёте, насколько увлекательно следить за развитием сюжета и логической структурой фильма.

2. Дни отдыха от информации [7].

Для поддержания мотивации и предотвращения потери интереса к работе рекомендуется периодически делать перерывы в использовании интернета. Такой подход был предложен компанией Google и назван «дофаминовым голоданием». Исследование показало, что постоянное пребывание в онлайн-среде снижает уровень мотивации, связанный с гормоном дофамином. Восстановление естественного уровня дофамина достигается через полное отключение от онлайн-пространства. Во время отдыха можно общаться вживую, читать книги, заниматься спортом или творчеством.

3. Дискуссии и поиск альтернативной точки зрения [5].

Для глубокого и последовательного мышления необходимо анализировать и понимать позиции людей с противоположными взглядами. Односторонняя точка зрения может быть опасной, поэтому важно искать альтернативные мнения по различным вопросам. Участие в дискуссионных клубах и круглых столах развивает критическое мышление. Лучше выбирать дискуссии, а не полемику, так как в процессе дискуссии участники защищают свои точки зрения, но стремятся понять друг друга и найти истину. Полемика и дискуссия важны, однако именно дискуссии развивают умение и желание думать.

Таким образом, проблема клипового мышления актуальна, так как затрагивает многие аспекты нашей жизни. Клиповое мышление характеризуется поверхностным восприятием информации, трудностями в концентрации внимания и снижением качества образования. Чтобы преодолеть эту проблему, необходимо развивать критическое мышление, навыки анализа и связи в информации, а также долгосрочное планирование.

Библиографический список

1. Абдрахманов, А. Р. Как избавиться от клипового мышления / А. Р. Абдрахманов // ed pro : teledoctor24.ru [сайт], 2017 - 2023. - URL: https://teledoctor24.ru/article/551-kak-izbavitsya-ot-klipovogo-myshleniya/ (дата обращения: 23.03.2025).

2. Анисимова, В. Плюсы и минусы клипового мышления / В. Анисимова // ed pro : rsv.ru [сайт], 2020 - 2025. - URL: https://rsv.ru/blog/plyusy-i-minusy-klipovogo-myshleniya/ (дата обращения: 16.03.2025).

3. Васильева, М. Что такое клиповое мышление? Как с ним бороться и надо ли это делать / М. Васильева // ed pro : lenta.ru : [сайт], 2023. - URL: https://lenta.ru/articles/2023/12/13/chto-takoe-klipovoe-

myshlenie/?ysclid=m7niyf80o0893071158#a9g4zrgv9d4kyj (дата обращения: 12.03.2025).

4. Ерахтин, А. В. Гуманитаристика, философия и клиповое мышление // Вестник ИвГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitaristika-filosofiya-i-klipovoe-myshlenie (дата обращения: 12.03.2025).

5. Косенко А. Чем опасно клиповое мышление и как с ним бороться / А. Косенко // ed pro : lookatme.ru : [сайт], 2012 - 2016. - URL: http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/207449-clip (дата обращения: 25.03.2025).

6. Клиповое мышление: противоядие // externat.foxford.ru [сайт], 2009 – 2024. - URL: https://externat.foxford.ru/polezno-znat/klipovoe-myshlenie-protivoyadie (дата обращения: 23.03.2025).

7. Освобождаем ум: как избавиться от клипового мышления и нужно ли это делать // singularity-app.ru [сайт], 2023-2025. - URL: https://singularity-app.ru/blog/klipovoe-myshlenie/ (дата обращения: 25.03.2025).

8. Серьезная проблема современного человека – клиповость мышления // dzen.ru : [сайт], 2015 – 2025. – URL: https://dzen.ru/a/X27lwP3mKXzjbEul?ysclid=m7rlq6p461187314298 (дата обращения: 16.03.2025).

9. Сорокин, А. А., Краус В. И. Клиповое мышление // Теория и практика современной науки. 2018. – № 11(41). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie (дата обращения: 16.03.2025).

10. Цветков В. Л., Павлова А. А. Клиповое мышление как актуальная психологическая проблема // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-aktualnaya-psihologicheskaya-problema (дата обращения: 23.03.2025).

УДК 373.3:004

Педагогическое использование информационных технологий в начальном образовании

М.С. Габбасова, О.В. Сухинина-Болотова
ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»

Аннотация. Данная статья посвящена значению информационно-коммуникативных технологий в современном мире и влиянию человеческого фактора на их развитие. В статье подчеркивается, что будущее технологий – это вопрос выбора и ответственности каждого из нас, что делает проблему особенно актуальной. Значимость статьи заключается в призыве к осознанному взаимодействию с технологиями и ответственности за их будущее. Подчеркивается, что именно от нашего выбора и действий будет зависеть, как информационные технологии будут формировать общество.

Ключевые слова: информационные технологии, начальное образование, учителя, педагогическое использование, современность

Pedagogical use of information technology in primary education

M.S. Gabbasova, O.V. Sukhinina-Bolotova
Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi

Annotation. This article is devoted to the importance of information and communication technologies in the modern world and the influence of the human factor on their development. The article emphasizes that the future of technology is a

matter of choice and responsibility for each of us, which makes the issue particularly relevant. The significance of the article lies in the call for conscious interaction with technologies and responsibility for their future. It is emphasized that it is our choices and actions that will determine how information technology will shape society.

Keywords: information technology, primary education, teachers, pedagogical use, modernity

Современные тенденции в образовании требуют от педагогов использования информационных технологий для улучшения процесса обучения. В начальном образовании применение информационных технологий предоставляет возможности для развития у детей критического мышления, креативности и самоорганизации. В этом докладе мы рассмотрим основные аспекты использования информационных технологий в начальном образовании, его историческое развитие, текущее состояние, а также проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются педагоги.

Первые шаги к внедрению информационных технологий в образование начали делаться в середине XX века с использованием компьютеров и аудиовизуальных средств. В 1980-х годах началось использование персональных компьютеров, которые постепенно начали внедряться в школьную систему.

С развитием интернета в 1990-х годах появилась возможность доступа к новейшим образовательным ресурсам и онлайн-курсам. Это значительно изменило подход к обучению, позволяя использовать доступные на время ресурсы для расширения учебного процесса.

С начала 2000-х годов произошел бум мобильных технологий и образовательных приложений. Появились интерактивные доски, планшеты и смартфоны, которые обеспечили новые возможности для обучения детей.

Сегодня информационные технология активно используются в начальном образовании. В образовательных учреждениях наблюдается рост внедрения:

- *Образовательных платформ*: такие как Телемост, Moodle или Дзен, которые помогают в организации и управлении учебным процессом.
- *Интерактивных средств обучения*: интерактивные доски, цифровые учебники, игровые приложения.
- *Онлайн-ресурсов*: доступ к лекциям, видео, виджетам и другим учебным материалам.

В условиях информатизации образования каждому педагогу важно понимать, как использовать педагогические возможности нестатичных инструментов (информационно-коммуникативных технологий, Интернет-сервисов), которые могут «помочь школьникам в получении более качественного образования, в социализации, в выращивании компетентностей, а могут стать ещё одним средством сомнительных развлечений и очередным шагом к увеличивающейся цифровой пропасти между поколениями. [1]

Несмотря на то, что приоритетной задачей современной школы является созданием необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка – перед учителем начальных классов стоит важная задача, сделать урок ярким, эффектным, эмоциональным, а самое главное – продуктивным. Помочь в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

[3]

Помимо положительных сторон использования информационных технологий в начальном образовании, существуют и значительные проблемы в решении данной задачи:

1. *Неравный доступ к технологиям*: Вариативность в доступе к технологиям между городскими и сельскими школами, а также между различными социальными классами.

2. *Требование квалификации учителей*: Многие образовательные учреждения сталкиваются с нехваткой квалифицированных специалистов, которые могут эффективно использовать информационных технологии в обучении.

3. *Проблемы с адаптацией*: Некоторые педагоги не могут адаптировать традиционные методы обучения к новым условиям, что приводит к сопротивлению внедрению технологий.

4. *Кибербезопасность*: Вопросы защиты персональных данных учеников и безопасность образовательных платформ требуют особого внимания.

За нами будущее, а это значит, что и перемены в информационно-коммуникативных технологиях зависят непосредственно от нас, как и то в какие направления будут они развиваться. Можем выделить такие направления будущего [2]:

1. *Повышение квалификации учителей*: Необходимо создавать программы повышения квалификации и методические рекомендации для педагогов по использованию информационных технологий.

2. *Разработка адаптивных технологий*: Интерактивные платформы должны адаптироваться к потребностям учеников и обеспечивать индивидуализированный подход к обучению.

3. *Инклюзивное образование*: Создание учебных материалов для учеников с ограниченными возможностями позволит сделать образование доступным для всех.

4. *Коммерциализация новых технологий*: Спонсирование и инвестиции в стартапы, разрабатывающие образовательные решения, помогут ускорить внедрение инновационных идей в обучение.

Согласно исследованию Д. Вудса, опубликованному в «Журнале технологии и образование», использование технологий на начальном уровне обучения способствует улучшению навыков критического мышления и сотрудничества среди учащихся.

Кейс-стадия из школы в Финляндии продемонстрировала, как интеграция игрового процесса в обучение с помощью мобильных приложений помогла повысить успеваемость детей.

Эксперт в области образования, профессор Елена Сидорова, подчеркивает, что «информационные технологии должны не только дополнять, но и преобразовывать образование, чтобы отвечать требованиям современного общества». [2]

Педагогическое использование информационных технологий в начальном образовании – это ключевой фактор, формирующий новые подходы к обучению и развитию детей. Несмотря на множество вызовов и проблем, вот основные пути, по которым система образования может двигаться вперёд. Важно не только интегрировать новые технологии, но и обеспечивать

доступность, безопасность и адаптацию к потребностям учеников.

Библиографический список

1. Горбунова Л.М. Повышение квалификации учителей в области информационно-коммуникативных технологий // Начальная школа плюс до и после. – 2021. – № 9.– С. 19-24.

2. Кузнецова Н. П. Эффективность использования современных технологий в учебном процессе начальной школы // Современные технологии в образовании. – 2020. – С. 45-53.

3. Сидорова Е.А. Информационные технологии в начальном образовании: вызовы и перспективы. – Москва: 2021. – С. 15-22.

ББК 65.291.3

Тренды и инновации в сфере рекламы и маргетинга

Р.А. Гайдай, Ю.А. Рыжкова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Статья исследует направления, в которых применяются инновации в рекламе. А также рассматриваются тренды инноваций в сфере рекламы и маркетинга, обращая внимание на привлечение аудитории и использования новых подходов.

Ключевые слова: реклама, маркетинг, тенденции, искусственный интеллект, рынок, технологии

Trends AND INNOVATIONS IN ADVERTISING AND MARKETING

R.A. Gaidai, Yu. A. Ryzhkova

Autonomous non-profit organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract: The article explores the directions in which innovations in advertising are applied. It also examines trends in innovations in the field of advertising and marketing, paying attention to attracting audiences and using new approaches.

Keywords: advertising, marketing, trends, artificial intelligence, market, technology

В современных условиях маркетинговые стратегии компаний должны быть более ориентированы на потребности и ценности клиентов. А это возможно только за счет внедрения инноваций в маркетинге и рекламе.

Инновации в рекламе представляют собой постоянное исследование и применение новых технологий и подходов для улучшения эффективности и результативности рекламных кампаний [1].

Вот несколько направлений, в которых применяются инновации в рекламе:

1. Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение:

Искусственный интеллект используется для анализа данных, поведения потребителей и определения наиболее эффективных стратегий продвижения. Алгоритмы машинного обучения позволяют создавать персонализированные рекламные сообщения и оптимизировать таргетирование аудитории, увеличивая шансы на успешное взаимодействие

с потребителями.

2. Реклама в социальных сетях. Социальные сети стали одной из основных платформ для рекламы. Рекламодатели активно используют рекламные инструменты социальных платформ для достижения более точной целевой аудитории и расширения охвата.

3. Виртуальная реальность (VR) и аугментированная реальность (AR). VR и AR технологии предоставляют возможность создавать интерактивные и увлекательные рекламные кампании. Компании используют VR и AR для создания уникальных и захватывающих опытов, которые позволяют потребителям лучше понять продукт или услугу.

4. Голосовой поиск и умные ассистенты:

С развитием умных ассистентов, таких как Алиса, Siri, Google Assistant, Alexa и другие, рекламные кампании могут оптимизироваться для голосового поиска. Оптимизация контента под запросы пользователя позволяет повысить узнаваемость бренда и обеспечить более удобное взаимодействие с рекламой.

5. Динамическая реклама - позволяет автоматически адаптировать рекламные сообщения под уникальные характеристики каждого пользователя. Это может быть применено в контексте контекстной рекламы на сайтах или персонализированной рекламы на социальных платформах.

6. Реклама на мессенджерах и чат-ботах. С ростом популярности мессенджеров, реклама также переносится в эту среду. Компании используют чат-боты для взаимодействия с потребителями и предоставления персонализированной информации о продуктах и услугах.

Инновации в рекламе продолжают эволюционировать, открывая новые возможности для эффективного воздействия на аудиторию и достижения маркетинговых целей. Компании, которые готовы адаптироваться к изменениям и использовать передовые технологии, могут улучшить свои рекламные стратегии и обеспечить преимущество перед конкурентами.

Ключевыми трендами в маркетинге и рекламе являются:

1. Инклюзивность - это подход, при котором бренд учитывает разнообразие людей в своей аудитории, включая разные этнические группы, возраст, пол и другие особенности. Это помогает создать связь с более широкой аудиторией и построить доверительные отношения. По данным исследований, 80% потребителей заявляют, что позиция брендов по вопросам инклюзивности напрямую влияет на их решение о покупке. В особенности это касается миллениалов и поколения Z, которые более всего ценят уважение к разнообразию.

2. Диверсификация - более широка по своему смыслу. Это стратегический подход, при котором бренд работает с различными сегментами рынка, используя разные продукты, каналы и рекламные сообщения, чтобы привлечь больше клиентов.

3. На смену традиционным способам продвижения приходит креатор-экономика, где влиятельные контент-креаторы становятся настоящими лидерами мнений. Эти создатели контента строят вокруг себя доверительные сообщества, что дает брендам уникальную возможность выйти на аудиторию, которая уже готова принимать их сообщения. Если ценности бренда и креатора совпадают, это создает мощный канал для привлечения более молодой и

активной аудитории.

4. Еще один важный тренд - это сокращение длительности видеорекламы. Контент формата short-form остается лидером: короткие видео до 10 секунд становятся не только более популярными, но и более вовлекающими для аудитории. Потребители больше не хотят смотреть длинные видео. Опросы показывают, что более 25% пользователей закроют видео через 10 секунд, а более половины закроют его через 20 секунд. Короткие форматы обеспечивают высокий ROI и активно продвигаются через социальные сети.

5. Беззвучная реклама — это тренд, который пришел на смену громким и навязчивым рекламным роликам. Вместо звука акцент переносится на яркую графику, динамичные кадры и текст, который помогает раскрыть суть. Такая реклама становится более универсальной, ведь её можно смотреть в любых условиях, не создавая дискомфорта для зрителя.

6. Современные потребители все больше обращают внимание на социальные и экологические аспекты. Рекламные кампании, отражающие ценности бренда и поддерживающие устойчивость, могут привлечь больше внимания и лояльности.

7. Главный тренд digital в РФ — **локализация**. Рынок становится все более изолированным от мирового контекста. Российские гиганты, такие как Сбербанк, «Яндекс» и «Т-Банк», активно работают над созданием собственных экосистемных решений.

8. Маркетплейсы стали полноценными рекламными площадками. В России эта тенденция начала развиваться во время пандемии Covid-19 и дополнительным фактором роста стал уход зарубежных рекламных игроков. Маркетплейсы — не просто точка контакта с покупателем, они стали вторым поисковиком. Например, click-out баннер из маркетплейса приведет пользователя на сайт или в приложение бренда, где можно будет показать покупателю свою экспертность и персонализированное предложение.

9. Еще один тренд— поляризация рынков. Сегментация потребителей по крайним позициям, например только люкс или только эконом, только российский товар или только импортный товар, увеличивается. Средний сегмент покупателей, находящийся между двух подобных полюсов, был универсальной базой для брендов, и он истончается. Для бизнеса это означает, что маркетологам компаний придется обратиться к четкому позиционированию и выбрать один из полюсов, на который он и будет работать. Это потянет за собой изменения и в ценовой политике, и в выборе каналов продвижения.

Таким образом, назвать наиболее актуальный медиасплит в 2024-2025 гг. практически невозможно. Каждому бренду нужно подбирать свое. Но выстраивая стратегию продвижения компании на рынке, необходимо понимать, что в 2025 году рекламные тренды будут направлены на адаптацию к меняющимся потребительским ожиданиям. Включение в рекламные стратегии инклюзивности и устойчивого развития станет необходимостью, а креатор-экономика усилит влияние контент-креаторов. Технологии, такие как голосовой поиск и беззвучная реклама, продолжат развиваться, предлагая брендам новые возможности для общения с аудиторией. Важно будет не только реагировать на потребности потребителей, но и создавать удобные, этичные и инновационные способы взаимодействия. 2025 год обещает стать временем перемен, когда маркетинговые стратегии станут еще больше соответствовать потребностям и

ценностям клиентов.

Библиографический список

1. Ипатова, Н. В. Креативность и инновации в рекламе: новые подходы и тенденции / Н. В. Ипатова, О. Н. Вотинцева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 30 (477). – С. 62-63. – URL: https://moluch.ru/archive/477/105096/ (дата обращения: 26.03.2025).
2. Комарова Мария Сергеевна, Фролова Юлия Вадимовна инновационный маркетинг // E-Scio. – 2023. – № 4(79). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-marketing-5 (дата обращения: 26.03.2025).
3. Кочетова М. В., Сураева М. О. Иновации в сфере рекламы: последние новшества и перспективы развития // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. – 2021. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sfere-reklamy-poslednie-novshestva-i-perspektivy-razvitiya (дата обращения: 26.03.2025).

УДК 314.5.062

Традиционные ценности и их роль в формировании семейных отношений

С.В. Ганшина
Научный руководитель: В.А. Козловская
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в статье исследуются традиционные ценности и формирование семейных отношений в российском и зарубежном законодательстве; анализируются основные аспекты понимания семьи, норм и обычаев, передаваемые из поколения в поколение.

Ключевые слова: традиции, семейные ценности, ценность, семья, брак, семейно-брачные отношения, традиционный брак

Traditional values and their role in shaping family relationships

S.V. Ganshina
Scientific supervisor: V.A. Kozlovskaya
Autonomous non-profit organization of higher education
“Siberian Institute of Business, Management and Psychology”

Abstract: the article examines traditional values and the formation of family relations in Russian and foreign legislation; examines the main aspects such as understanding the family, norms and customs passed down from generation to generation, and indicates in which countries cohabitation and partnership are allowed.

Keywords: traditions, family values, value, family, marriage, marital relations, traditional marriage

Актуальность данной работы заключается в том, что в современном обществе, где глобализация и развитие технологий порой подрывают традиционные устои, и их роль в формировании семейных отношений. Традиционные ценности, такие как уважение, взаимопомощь и поддержка, служат основой для устойчивых межличностных связей и способствуют гармонии в семье. Они формируют нормы поведения, которые передаются из поколения в поколение, создавая прочный фундамент для будущего.В данной работе исследуются следующие задачи: рассмотреть сущность понятий «Семья» и «Традиции»; исследовать развитие семьи; рассмотреть особенности

брачно-семейных отношений в различных странах.

Понятие «Семья» в свою очередь понятие разнообразное, «семья» рассматривается как группа, состоящая из двух и более лиц, которая объединенная кровнородственными отношениями либо брачные отношения, а также духовно-психологической деятельности. Семейные ценности играют важную роль в семейных отношениях. Семейные ценности – это часть исторической памяти, которая предусматривает обычаи, традиции, которые идут из поколения в поколение. Также данное понятие предусматривает общие интересы всей семьи такие как: уважение, любовь, взаимопонимание, доверие и т.д. [2]. Семейные ценности лежат в основе любого общества. Например, дети рождаются и воспитываются в полноценных семьях, при этом он принимают опыт и традиции от старшего поколения.

Традиции - это совокупность обычаев, которые передаются от одного поколения к другому поколению. Например, традиции в семье это могут быть совместные ужины по выходным, где собираются все члены семьи, чтобы поделиться своими историями, вспомнить прошлые моменты.

Иоанн Златоуст говорит: «Мир состоит из городов, города – из домов, дома – из мужей и жен; поэтому, когда настанет вражда между мужьями и женами, то входит война в дома; а когда они мятутся, тогда неспокойны бывают и города; когда же города приходят в смятение, то по необходимости и вся вселенная наполняется смятением, войною и раздорами» [Творение Святого Отца нашего Иоанна Златоуста…, 1900]. В данной цитате выражается идея о том, что супружеские раздоры могут приводить к беспорядкам. Таким образом, за семью нужно бороться.

К разрушению брака приводит и распределение ролей между родителями, когда один из них считается основным, а другой - второстепенным. В данном случае это разрушило религиозную и национальную принадлежность. В свою очередь, крепкая семья предусматривает традиционные ценности, которые стоит хранить по всей день [3, С. 29].

Развитие семьи и семейно-брачные отношения претерпели изменения и начали адаптироваться. Кризис семьи объясняет переход от традиционной семьи к нуклеарному типу семейных ценностей и ориентаций в общественном развитии. По мнению И.В. Романовой одним из «продуктов, порождённых современной цивилизацией свидетельствующих о процессах изменения семейно-ценностных ориентаций, является феномен чайлдфри». Данное понятие «Чайлдфри» подразумевает между собой людей, которые осознанно приняли решение не заводить детей по различным причинам [1].

Во Франции Закон был принят от 17 мая 2013 года об однополых браках и включается в себя два положения: о браке и о родстве. Закон основан на изменениях в семейном праве, произошедших после революции 1789 года Брак стал гражданско-правовым договором, а развод получил общее признание. Отметим, что традиционной семье противостоят новые социологические образования, таким как семьи с одним родителем или однополые семьи.

Семьи стран Африка являются традиционными. Законодательство этих стран опирается на обычаи, предполагающие брачные союзы как полигиния, полиандрия и «призрачный брак». При этом вдова может вступить в такой брак, когда ее новый муж будет носить имя покойного супруга, но не будет вправе наследовать его имущество. Также возможно создание брака между

представителями одного пола — женщина, не имеющая возможности стать матерью, может выплатить брачную контрибуцию родителям другой женщины и заключить с ней союз, чтобы тайно иметь детей от мужчин [10].

Однополые отношения и сексуальное образование в школах в некоторых странах Запада воспринимаются как обычное явление. Стоит отметить, что не все жители «просветлённого» Запада принимают эти изменения без ощущения протеста, выходя на акции и митинги против таких подходов. Часто эти протесты воспринимаются как «глас вопиющего в пустыне».

В нашей стране такие моральные и семейные нормы не одобряются. Многовековые традиции народов России, а также национальные и религиозные ценности всегда защищали семью в её классическом понимании. Основы семейных ценностей закладываются с момента рождения ребенка в традиционной семье, где отец — это мужчина, а мать — женщина. Старшее поколение передает традиции из жизненного опыта, что способствует формированию развитой личности. В процессе воспитания участвует детский сад, где традиционные ценности становятся важной частью жизни ребенка, что оставляет теплые воспоминания о семейных праздниках даже в школьные годы [2].

В России можно выделить следующие семейные ценности: укрепление отношений, развитие чувства доверия, создание общих интересов и положительных эмоций. Эти ценности оставляют теплые воспоминания, поддерживают связь поколений, способствуют духовному развитию.

Также отметим, что формирование семейных ценностей у молодежи происходит на фоне изменений в институте семьи, что обусловлено глобальными проблемами, включая различные взгляды на организацию семейной жизни. Семья остается ключевым источником жизненной активности человека. Как отмечает Т.П. Фомина, современная реальность подчеркивает противоречие между фактическим разрушением семейных ценностей, которое ведет к распаду основ общества, и необходимостью их сохранения, что требует формирования сознания о значимости семьи, опираясь на наследие и традиции [5].

Развитие и успешность личности взаимосвязаны с «вовлеченностью» ее внутренней природы в общественный контекст, а также с их взаимодействием. В этой связи становится важным согласование индивидуальных и социальных интересов, которое имеет значение как для прогресса общества, так и для личного благополучия.

Важным аспектом является то, что брачно-семейные отношения, формы брака могут быть классифицированы как, сожительство и партнёрство. Брак является союзом между лицами разного пола (в ряде западных государств, включая Соединенные Штаты Америки (США), Нидерланды и Великобританию, в последние десятилетия стали разрешаться и браки между лицами одного пола), направленный на удовлетворение физических и духовных потребностей, продолжение рода.

Специфика брака в мусульманских государствах заключается в возможности многожёнства. Кроме того, семейные отношения определяются религиозными предписаниями. Заключение однополых браков в мусульманских государствах считается преступлением. Практически в каждом религиозном государстве женщины дискриминируются при заключении брака.

В середине XX века начали обсуждаться вопросы легитимности брака между людьми. В данном контексте во Франции законодательство не запрещает однополые браки, однако выдвигает определенные требования. Введение такого рода брака не только подтвердило права ЛГБТ-сообщества, но также изменило общее восприятие концепции семьи. Новый закон предоставляет юридическую защиту однополым парам, позволяя им обладать равными правами и обязанностями, как и у традиционных браков [7].

Традиционный брак предоставляет собой основу для формирования семьи и обеспечивает стабильность для супругов, он является социальным институтом, который способствует сохранению традиций и ценностей.

В современных условиях, как отмечает Т.Ю. Филонова, традиционный брак сталкивается с проблемами. Одна из проблем является изменение статуса мужчин и женщин, т.е. женщины больше стремятся к самореализации в карьере, что, в частности, приводит к конфликтам в браке. Увеличение числа разводов, т.е. в современном обществе люди больше стремятся к свободе и самореализации. Также изменения в социально-экономической сфере оказывают существенное влияние на традиционный брак, т.е. семьи, которые сталкиваются с экономическими трудностями, стрессом и нехваткой времени. В результате создают напряженные отношения [8].

Важно учитывать что, чтобы сохранить значимость и справиться с вызовами традиционного брака, необходимо активно работать над взаимоотношениями. Также, стоит осознавать изменчивость современного общества. Традиции и ценности могут меняться, брак должен быть готов к адаптации.

Также стоит отметить, что французское законодательство продолжает развиваться в этом направлении, обеспечивая поддержку для разных форм семейной жизни и учитывая изменения в общественных представлениях о семье и родстве.

Исследователи провели статистику по традиционным семейным ценностям и создание однополых браков. Итак, по мнению россиян (мужчин и женщин) отметили 80% выступают против создания однополых браков, 8% проголосовали за то, что пары геев и лесбиянок должны создавать официально зарегистрированную семью, еще 6% опрошенных заявили, что право на создание семьи должно охраняться государством. На сегодняшний день цель стоит перед семейным законодательством Российской Федерации – ограничение прав и свобод людей с нетрадиционными сексуальными ориентациями [11].

Традиционные ценности - это «то, что человек ценит в своей жизни, в окружающем его мире, людях, материальной и духовной культуре людей, чем особенно дорожит и чему он придает наиболее важное значение» [9].

Ценности являются фундаментом, на котором базируется жизнь. Именно они становятся основанием выбора, регулируют поведение человека, помогают в удовлетворении потребностей.К примеру, взять страну Японию. Японская семья по своему роду считается патриархальной. Где муж считается главой и кормильцем семьи, а жена в свою очередь распоряжается семейным бюджетом и налаживает семейный быт. У японцев принято считать семейные традиции такие как:

1. В семье у японцев принято собираться за одним столом, и чтобы

хозяйка подавала еду сначала мужу, а затем остальным;

2. В основном, праздники японцы отмечают в узком кругу, но в выходные они любят всей семьей отправлять в путешествие;

3. Раньше каждая японка получала от свекрови символичный подарок - лопатку самодзи которой накладывают рис [7].

С течением времени японская семья претерпела изменения, но многие традиции все еще сохраняются. Новые поколения, хотя и принимают современные идеи, стремятся сохранить уважение к истокам. Патриархальные устои медленно меняются, но любовь и забота о семье остаются важными ценностями в жизни японцев.

Таким образом, в Японии к семейным ценностям относятся с уважением. Японцы ценят близкие отношения между поколениями, где работающие родители заботятся о своих детях, а старшие члены семьи получают внимание и поддержку от младших. Это взаимное уважение формирует прочную основу для семьи и способствует гармонии в обществе.

В заключении можно выделить, что традиционные ценности и брак играют важную роль в современном обществе формируя основу семейных отношений и передают опыт от поколения к поколению. Они не только поддерживают стабильность в обществе, но и способствуют эмоциональным связям между партнерами. Также традиционные ценности в современных условиях могут адаптироваться и трансформироваться, принимая во внимание изменения в обществе. Семьи должны находить баланс между сохранением этих ценностей, что позволяет создавать гармоничные отношения, соответствующие реалиям. Поддержание и развитие традиционных ценностей в семейных отношениях не только укрепляет связи, но и способствует формированию здоровой атмосферы, где каждый член семьи ощущает свою значимость и уважение. Это в свою очередь обеспечивает продолжение духовных и культурных традиций.

Библиографический список

1. Серебрякова, А. А. Традиционные семейные ценности в современном российском обществе / А.А. Серебрякова // Право и государство: теория и практика. – 2019. – № 9. – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 12.12.2024).

2. Стратегия формирования семейных ценностей в третьем тысячелетии в условиях непрерывного образования / А. Н. Смолонская, В. И. Колесов, Н. Н. Шевченко, А. В. Вилкова, И. А. Кузнецова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 2(101). – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 12.12.2024).

3. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии // Образовательный портал «Справочник». – URL: https://spravochnick.ru (дата обращения: 12.12.2024).

4. Аверина, Е. Н. Традиционные семейные ценности как основа формирования культуры современного общества и личности / Е. Н. Аверина // Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. – № 12. – С. 28-34. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=emlfsj (дата обращения: 12.12.2024).

5. Фомина, Т.П. Формирование у детей семейных ценностей и их роль в воспитании подрастающего поколения / Т. П. Фомина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 51 (498). – С. 184-186. – URL: https://moluch.ru/archive/498/109404/(дата обращения: 12.12.2024).

7. Маите Гийемен Легализация однополых браков по французскому законодательству // Lex Russica. – 2014. – №7. – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 12.12.2024).

8. Филонова, Т. Ю. Традиционный брак: значимость и современные вызовы / Т.Ю. Филонова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 51. – URL :

https://www.b17.ru/article/znachimost_ tradicionnogo_braka/ (дата обращения: 29.12.2024).

9. Селезнева, Ю. А. Традиционные ценности. Что стоит за этим понятием?: сборник трудов конференции. // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16-17 нояб. 2023 г.) / редкол.: Н. А. Степанова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 223-227. – URL: https://phsreda.com/e-articles/10551/Action10551-108801.pdf (дата обращения: 29.12.2024).

10. Колесников, А. Ю. Международный стандарт брака и традиционные семейные ценности в международном праве // Наука через призму времени. – 2020. – № 3(36). – URL: https://naupri.ru/journal/2456 (дата обращения: 29.12.2024).

11. Цацкина, А. В. Проблемы сохранения традиционных семейных ценностей в рамках российского семейного законодательства: правовая оценка создания однополых союзов / А.В. Цацкина. // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 2(128). – URL: https://cyberleninka.ru (Дата обращения: 17.01.2025).

ББК 63.1(2)64

Роль интервентов в гражданской войне 1917-1922 гг. в освещении школьных учебников 1990-х гг.

Н. Гасанов

Научный руководитель: В.В. Цысь

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы отражения в школьных учебниках 1990-х гг. событий интервенции периода Гражданской войны 1917-1922 гг., в том числе, политика Германии на Украине, роль Японии, взаимодействие интервентов и белых, антивоенные настроения среди интервентов и др.

Ключевые слова: Гражданская война, интервенция, Чехословацкий корпус, Антанта, Германия, учебники 1990-х, историография

The role of interventors in the civil war of 1917-1922 in the coverage of school textbooks of the 1990s

N. Gasanov

Research supervisor: V.V. Tsys

Nizhnevartovsk State University

Abstract. The article examines the problems of reflecting the events of the intervention of the Civil War of 1917-1922 in school textbooks of the 1990s, including Germany's policy in Ukraine, the role of Japan, the interaction of the interventionists and the Whites, anti-war sentiments among the interventionists, etc.

Keywords: Civil War, intervention, Czechoslovak Corps, Entente, Germany, textbooks of the 1990s, historiography

Интервенция в ходе Гражданской войны в России (1917–1922) остаётся одной из самых драматичных и противоречивых страниц отечественной истории, где столкнулись не только классовые интересы, но и идеологические, национальные и внешнеполитические силы. Этот конфликт, разгоревшийся после Октябрьской революции, породил сложное переплетение противоборствующих лагерей: «красных», «белых» и «третьей силы» в лице

крестьянства, осложнённое вмешательством иностранных держав. Гражданская война в России (1917–1922) представляет собой уникальный исторический феномен, где внутренние противоречия сочетались с внешним вмешательством.

Целью исследования является сравнение и критический анализ представлений об интервенции, её хронологии, участниках и последствиях, а также оценка методического подхода авторов в школьных учебниках 1990-х годов. Это позволяет выявить как общие черты, так и различия в изложении материала, оценить, насколько полно и объективно учебные тексты отражают сложность Гражданской войны, что дает возможность осмыслить не только исторические факты, но и их интерпретацию в образовательной практике.

За основу анализа нами взяты три учебника для общеобразовательных школ, выпущенные в 1992, 1995 и 1997 годах [1; 2; 3]. Они подготовлены ведущими издательствами («Просвещение», «Дрофа») и широко использовались для обучения учащихся старших классов.

Хронологические рамки начала интервенции в учебниках существенно различаются. В учебнике 1992 г. она отсчитывается с весны 1918 года: «В Мурманск и Архангельск в марте 1918 г. прибыли английские, французские и американские войска», а в апреле 1918 года японские десанты высадились на Дальнем Востоке [3, с. 201]. Учебник 1997 г. также связывает начало интервенции с весной 1918 г., но акцентируется на агрессии Германии и её союзников, упоминая оккупацию Украины после Брестского мира [2, с. 153]. В отличие от них, учебник 1995 г. утверждает, что интервенция началась раньше, она сопровождала Гражданскую войну с первых дней: «В декабре 1917 г. Румыния, пользуясь слабостью новой власти, оккупировала Бессарабию» [1, с. 119], затем в марте 1918 г. австро-германские войска вошли на Украину, поддержав Центральную Раду, а позже гетмана Скоропадского, захватив Ростов и Симферополь, а турецкие войска вторглись в Закавказье. Таким образом, этот учебник несколько преувеличивает масштаб интервенции на ее начальном этапе.

Как известно, в советской историографии мятеж Чехословацкого корпуса считался отправной точкой Гражданской войны. Этому сюжету отводится определенное место, но теперь уже не ключевое, и в учебниках 1990-х годов. Так, в учебнике 1992 г. отмечается, что корпус, подконтрольный Антанте, поднял мятеж, став «серьёзнейшей опасностью для судеб революции», [3, с. 202]. При этом чехословаки действовали под воздействием слухов о концлагерях, в которые их якобы могут поместить большевики. В учебнике 1995 г. признается, что выступление Чехословацкого корпуса были реакцией на действия большевиков, но организовано оно независимо от Антанты [1, с. 112]. В учебнике 1997 г. роль корпуса описана подробнее: он стал катализатором «демократической контрреволюции», но союз с ней ослаб из-за внутренних противоречий: «Среди вождей резко усилились разногласия, склоки» [2, с. 154].

Политика Германии на Украине подробно освещена во всех трёх учебниках, но с разной степенью детализации. В учебнике 1992 г. акцентируется внимание на вторжении 18 февраля 1918 г. 450-тысячной армии, оккупацию всей Украины к маю и экономический грабёж (1 млн т хлеба, 2,7 млн пудов мяса и др.) [3, с. 212]. Учебник 1995 г. уточняет мысль о поддержке Центральной Рады, а затем гетмана Скоропадского, подчёркивает масштаб агрессии [1, с. 119]. В учебнике 1997 г. акцент смещён на последствия

Брестского мира и оккупацию области Войска Донского, осложнившую положение Добровольческой армии [2, с. 154]. Все авторы сходятся в оценке Германии как самостоятельного игрока, преследовавшего экономические и политические интересы, что контрастирует с советской историографией, где её действия часто сливались с общей антисоветской линией.

Роль Японии в интервенции упоминается во всех изданиях, но с разной степенью подробности. В учебнике 1992 г. японские десанты в апреле 1918 г. на Дальнем Востоке описаны как временные, с возвращением на суда после протестов Советов, что преуменьшает их значение [3, с. 202]. Учебник 1995 г. фиксирует высадку японцев в апреле 1918 г. во Владивостоке как часть широкой интервенции Антанты, подчёркивая её координацию с союзниками [1, с. 119]. В учебнике 1997 г. упоминается поддержка японцами атамана Семёнова в сентябре 1918 г., включая расхищение золотого запаса, что усиливает негативный образ Японии как самостоятельного агрессора [3, с. 165]. Различия в деталях указывают на неодинаковую оценку её вклада: от эпизодического (1992 г.) до значимого (1997 г.).

Взаимодействие интервентов и белых рассматривается с акцентом на разногласия между ними. В учебнике 1992 г. подчёркивается ставка Антанты на Деникина и Колчака после 1918 г., но без организации совместных боевых действий [3, с. 213]. Учебник 1995 г. выделяет поддержку Германии Краснова и Антанты Деникина, а также антивоенные настроения, приведшие к эвакуации интервентов в 1919–1920 годах [1, с. 217]. В учебнике 1997 г. отмечается ограниченная помощь союзников белым (финансы, вооружение), подчёркивается, что ряд положений программы белых, ее национальный характер, вызывали опасения у Антанты [2, с. 157]. Все учебники сходятся в том, что интервенты и белые не составляли единого фронта. В этом можно видеть существенный отход от типичных для советской историографии оценок.

Антивоенные настроения среди интервентов получают разное освещение. В учебнике 1992 г. упоминаются восстания во французских войсках и движение «Руки прочь от России!» в Англии, приведшие к эвакуации из Одессы в марте 1919 года [3, с. 214]. Учебник 1995 г. прямо связывает эвакуацию англичан 1919–1920 годов с антивоенными настроениями в экспедиционных войсках [1, с. 119]. В 1997 г. этот аспект упоминается косвенно через ограничение помощи союзников, что может преуменьшать его значение [2, с. 157]. Общая тенденция – признание усталости интервентов, что ослабило их роль в Гражданской войне.

Роль интервентов в целом оценивается как значимая, но не решающая. В учебнике 1992 г. отмечается, что интервенция активизировала контрреволюцию, но не обеспечила её успеха из-за разногласий и антивоенных настроений [3, с. 202–203]. Учебник 1995 г. видит интервенцию как постоянный фактор Гражданской войны с декабря 1917 г., но подчёркивает самостоятельность внутренних антибольшевистских сил [1, с. 118–120]. В учебнике 1997 г. интервенты рассматриваются как сила, ограниченно поддерживавшая белых, преследовавшая собственные интересы, что снижало значимость и эффективность их действий [2, с. 156–157]. Таким образом, учебники 1990-х отходят от советского нарратива о едином фронте интервентов, признавая их разобщённость и вторичную роль в Гражданской войне.

Методические материалы учебников различаются по объёму и характеру. В 1992 г. вопросы (например, «Чем интервенция отличается от обычной войны?») и цитаты (из выступления Черчилля) побуждают к рефлексии о ее морали и последствиях [3, с. 203–204]. Учебник 1995 г. предлагает задания на анализ документов (Шульгин, Брусилов), фокусируясь на причинах и этапах войны [1, с. 109]. Учебник 1997 г. наиболее богат документами, что повышает его аналитическую ценность, тогда как учебники 1992 г. и 1995 г. делают акцент на дискуссионности ряда вопросов.

Таким образом, анализ учебников 1990-х гг. показывает эволюцию представлений об интервенции: от акцента на её раннем начале и широком масштабе (1995 г.) к более сбалансированному подходу с учётом разногласий и ограниченности влияния (1997 г.). Учебник 1992 г. занимает промежуточную позицию, подчёркивая моральные аспекты интервенции. Преувеличение значимости интервенции заметно в учебнике 1995 г., тогда как в работе 1997 г. её преуменьшают, акцентируя внимание на внутренние факторы. Методические материалы обогащают анализ, дают простор для самостоятельной работы учащихся. Если в советской историографии разногласия между интервентами затушевывались, подчеркивалось, что они выступали едва ли не единым фронтом против молодого советского государства, то теперь обращается внимание на существенные разногласия между различными блоками западных держав (Антанта – Центральные державы), а также отстаивание собственных национальных интересов (Польша, Финляндия). В целом же учебники отражают переход от советской к плюралистической историографии, оставляя простор для дальнейших исследований, например, роли национальных движений или влияния интервенции на тыл.

Библиографический список

1. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. В. Пыжиков. – 10-е изд. – Москва : Просвещение, 2003. – 400 с.

2. Островский, В. П. История России. XX век. 11 класс : учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В. П. Островский, А. И. Уткин. – Москва : Дрофа, 1995. – 512 с.

3. История Отечества (1900-1940): учебная книга для старших классов средних учебных заведений / И. А. Мишина, Л. Н. Жарова. – Москва : Русское слово, 1999. – 430 с.

ББК 87.75

К вопросу об этичности использования технологий искусственного интеллекта в психологии

Д.В. Горенский

Научный руководитель: В.А. Козловская

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В работе рассматривается вопрос этичности применения технологий искусственного интеллекта в психологической практике. Анализируются два основных направления использования ИИ в психологии: как инструмента психологического исследования и в качестве автономных приложений, заменяющих психолога.

Ключевые слова: искусственный интеллект, психология, этика, чат-боты, автоматизация, цифровые технологии, психологическое консультирование

On the question of the ethicality of using artificial intelligence technologies in psychology

D.V. Gorensky
Scientific advisor: V.A. Kozlovskaya
Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract. This paper examines the issue of the ethics of using artificial intelligence technologies in psychological practice. Two main areas of AI use in psychology are analyzed: as a tool for psychological research and as autonomous applications that replace a psychologist.

Keywords: artificial intelligence, psychology, ethics, chatbots, automation, digital technologies, psychological counseling

Технологии, использующие искусственный интеллект (ИИ) развиваются стремительными темпами. Исследователи находят применения ИИ в самых различных сферах – от медицины и образования, до бизнеса и науки.

Автоматизация рутинных процессов, анализ больших объёмов данных и возможность адаптирования для решения задач, делает искусственный интеллект мощным инструментом, способным частично автоматизировать или заменить работу специалистов во многих областях.

В настоящий момент идут попытки внедрения технологии ИИ в психологическую практику. Исследователи активно разрабатывают новые инструменты психологической деятельности, основанные на искусственном интеллекте, тем самым предоставляя алгоритмам новой технологии, как доступ к частной информации человека, так и возможность воздействовать на него. В связи с этим перед исследователями ставиться вопрос об этичности применения технологий ИИ в психологии.

В данной статье ставиться цель проанализировать этичность применения технологий искусственного интеллекта в психологии.

В настоящий момент в науке нет единого мнения в определении понятия «искусственный интеллект». Ряд исследователей рассматривают данный термин как отдельную область науки, позволяющей компьютерам на основе накопленных знаний давать ответы, так и технологии, предназначенные для поиска, обработки, анализа, обобщения информации и принятие на основе имеющихся данных интеллектуального решения [6].

В данной статье под понятием искусственный интеллект используется определение, данное в Национальной стратегии развития ИИ до 2030 года Российской Федерации, в которой искусственный интеллект понимается как «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-

коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений» [3].

В сфере психологии наибольшее распространение получили два направления применения технологий искусственного интеллекта.

Первое направление заключается в использовании технологий искусственного интеллекта как инструмента познания. Д. В. Ушаков в своей работе «Искусственный интеллект как инструмент психологического исследования» рассуждая о возможностях ИИ быть инструментом психологического исследования, отмечает, что данная технология способна быть источником научного знания. Искусственный интеллект может быть использован для анализа большого объёма данных, включая данные из интернет-источников, как для применяемого на данный момент времени предсказания результатов психологических тестов, так и в будущем для возможности прогнозирования поведения человека [4].

Дополняет данное суждение и тот факт, что, собирая объёмные данные не доступные органам чувств, технологии на основе искусственного интеллекта способны превосходить возможности человека, например: температурные показатели с помощью тепловидения, черты лица и мимику, голосовые характеристики, включая незаметные изменения звука, запахи, физиологические показатели, такие как пульс, уровень стресса и другие биометрические данные [1].

Таким образом, этичность использования искусственного интеллекта как инструмента психологического исследования во многом зависит от самих исследователей, так как ИИ выступая как инструмент предоставляет лишь дополнительные данные, а ответственность за принятие решений, связанных с их использованием, остаётся у психолога.

Второе направления заключается в использовании искусственного интеллекта для создания приложений индивидуального пользования, созданных для частичной или полной замены деятельности психолога. В основы данных приложений входят чат-боты – системы, способные общаться и взаимодействовать с пользователями и людьми с помощью устного, письменного или визуального языка. Данная технология имеет ряд преимущества перед работой психолога. Это связанно с тем, что чат-бот способен моментально отвечать огромному количеству людей круглосуточно, в отличие от человека специалиста, при этом требуя меньшего количество денежных трат на подержание деятельности [5].

В настоявшее время в психологии самыми известными являются следующие чат-боты [1]:

1. Waebot приложение помогающая пользователям анализировать различные ситуации используя методы когнитивно-поведенческой терапии;

2. Yooper – это персональный ассистент по эмоциональному благополучию, направленный на снижение симптомов стресса, тревожности и депрессии. Он применяет техники когнитивно-поведенческой терапии для мониторинга психического состояния и его улучшения через коротки диалоги;

3. Replika – приложение предлагающе эмоциональную поддержку и виртуальное общения для помощи с тревожностью и депрессивным состоянием;

4. Tess – онлайн чат-бот, созданный для подержания психического здоровья, путём предложения пользователям стратегии преодоления их трудностей.

Однако указанные технологии чат-ботов на основе искусственного интеллекта имеют ряд проблем [2]:

1. **Ошибка и непредсказуемость алгоритмов ИИ** – искусственный интеллект может допускать неточности и давать неверные рекомендации, что в отдельных случаях может причинить вред здоровью вместо ожидаемой пользы, представляя серьёзную угрозу.

2. Д**искриминация** – некорректные высказывания чат-ботов могут приводить к предвзятости по отношению к полу, возрасту и другим характеристикам пользователей.

3. **Отсутствие живого общения** – личный контакт со специалистом позволяет анализировать мимику, жесты и внешний вид клиента, что играет важную роль в диагностике, тогда как чат-бот лишён такой возможности.

4. **Риски утечки персональных данных** – на данный момент не разработаны надёжные механизмы защиты клиентской информации, что создаёт угрозу несанкционированного распространения конфиденциальных сведений.

Таким образом, в современной психологической практике исследователи пытаются активно внедрить технологии, использующие искусственный интеллект. Указанные проблемы ставят под сомнение безопасность и эффективность использования данных технологий автономно от специалиста. Вероятность ошибочность рекомендаций, отсутствие живого взаимодействия, возможная дискриминация и риски нарушения конфиденциальности делают применение чат-ботов в качестве замены психолога **неэтичным**. Пока не будут разработаны надёжные механизмы защиты данных, созданы прозрачные алгоритмы и введены чёткие этические и законодательные нормы, использование ИИ в данной сфере остаётся спорным и потенциально опасным для пользователей.

Библиографический список

1. Корж, Е. М. Потенциал применения технологий искусственного интеллекта в психологии / Е. М. Корж, А. В. Громова // Системная психология и социология. – 2023. – № 2(46). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii (дата обращения: 25.02.2025).

2. Лина, С. Н. Этико-социальные проблемы использования алгоритмов искусственного интеллекта в психиатрии и психологии / С. Н. Лина // Academic research in educational sciences. – 2024. – №. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-sotsialnye-problemy-ispolzovaniya-algoritmov-iskusstvennogo-intellekta-v-psihiatrii-i-psihologii (дата обращения: 25.02.2025).

3. Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 41. – Ст. 5700 – URL: https://base.garant.ru/72838946/ (дата обращения: 23.02.2025).

4. Ушаков, Д. В. Искусственный интеллект как инструмент психологического исследования // СПЖ. – 2023. – № 90. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-instrument-psihologicheskogo-issledovaniya (дата обращения: 25.02.2025).

5. Фрейманис, И. Ф. Чат-бот, как инструмент психологической поддержки: обзор исследований / И. Ф. Фрейманис // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2024. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chat-bot-kak-instrument-psihologicheskoy-podderzhki-obzor-issledovaniy (дата обращения: 25.02.2025).

6. Шарапова, Е. В. К вопросу об определении понятия искусственного интеллекта в

научных источниках / Е. В. Шарапова // Трибуна ученого. – 2023. – № 3. – С. 31-35. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53113718 (дата обращения: 23.02.2025).

ББК 60.53

Причины появления виртуальной личности интернет пользователей

Д.В. Горенский
Научный руководитель: В.А. Козловская
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассматриваются причины появления виртуальной личности. Особое внимание уделяется понятию виртуальной личности, интернет среда, в которой она обитает, рассматриваются факторы интернет среды, способствующие образованию виртуальной личности и причины формирования виртуальной личности.

Ключевые слова: виртуальная личность, виртуальная идентичность, социальные сети, Интернет

Reasons for the appearance of virtual personality of internet users

D.V. Gorensky
Scientific supervisor: V.A. Kozlovskaya
Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. This paper examines the reasons for the emergence of a virtual personality. Special attention is paid to the concept of a virtual personality, the internet environment in which it lives, the factors of the Internet environment that contribute to the formation of a virtual personality and the reasons for the formation of a virtual personality are considered.

Keywords: virtual personality, reasons for virtual personality, virtual identity, reasons for virtual identity, social networks, Internet

В нашу информационную эпоху, интернет оказывает огромное влияние на жизнь каждого человека, проникая в различные сферы общественной деятельности. С появлением интернета возникло понятие «виртуальная личность», которая становятся неотъемлемой частью онлайн-пространства. Несмотря на то, что концепция виртуальной личности в интернете может показаться субъективной или даже иллюзорной, она играет значительную роль в формировании и взаимодействии сетевого сообщества. В данной статье ставится задача раскрыть причины появления виртуальных личностей в интернете, и проанализировать в какой среде такие личности формируются.

В литературе не существует единого определения виртуальной личности, разные исследователи по-разному дают определение данному феномену.

Так в своей статье «Типы виртуальной личности интернет пользователя» Р.И. Зекерьяев описывает «виртуальную личность» как объект, обладающий характеристиками и качествами реальной личности, но имеющий при этом неопределённый статус фактического существования. Р.И. Зекерьяева считает,

что виртуальной личности не имеет своего тела являясь знаками, действиями и символами, существующими в интернет-пространстве и воспринимающиеся другими людьми как реальная личность. Связь между виртуальной и реальной личностью согласно Зекерьяеву двойственна: с одной стороны, она, повторяет особенности оригинальной, с другой стороны пытается полностью или частично обособить себя от оригинальной личности [3].

С. А. Решенин в своей работе «Виртуальная личность как актор и элемент социальной структуры виртуальных сетевых сообществ» подчёркивает, что виртуальная личность является порождением нашего собственного «Я», представляя из себя одну из возможных форм его проявления. Исследователь отмечает то, что виртуальная личность является продуктом нашего «Я», она всё равно может обладать подобием своего самосознания отдельного от оригинального, тем самым имея возможность как подражать оригинальной личности, перенимая на себя её особенности и модели поведения, так и полностью отличатся от неё. Виртуальную личность, которая подражает оригинальной С. А. Решенин называет дополненной личностью [6].

В.В. Афанасьева в своей статье «Homo virtualis: психологические характеристики» указывает, что появление Homo Virtualis было следствием виртуализации различных сфер общественной жизни человека. Рассуждая над виртуальной личностью, автор отмечает её особенности: пренебрежение своим материальным телом, полную зависимость от виртуальной среды и акцентирует внимание на проявления самосознания и соотнесённости у виртуальной личности в интернет среде [1].

В статье «Виртуальная личность как жанр творчества» Е.А. Горный рассматривает виртуальную личность как произведение искусства, созданное человеком или коллективом, синтез персонажа и псевдонима, лишенное физического тела и выражающееся через действия и символы, которые толкуются по-разному другими участниками сетевого пространства [2].

Появление виртуальной личности нельзя раскрыть вне анализа среды, в которой она обитает.

Интернет – Всемирная компьютерная сеть (информационная система связи, объединяющая множество компьютеров во всём мире) [4].

Основная задача интернета – открытый доступ к информации для каждого пользователя. Для любого пользователя всемирной паутины открывается возможность публикации информации и сообщений, что в итоге дает возможность стать субъектом коммуникативного процесса. Благодаря расширению сети взаимосвязанных пользователей, появляется возможность влияния друг на друга в любой момент как активно (через прямое общение, видеозвонки, комментарии), так и пассивно, через отложенные действия. Содержание в интернете сосредотачивается на различных форматах, таких как блоги, социальные сети, подкасты, стриминговые сервисы. Благодаря технологическим и социальным изменениям в онлайн-среде, формируется всемирная сеть пользователей.

Основные составляющие интернета, как среды, в которой существует виртуальная личность, ключевую роль в ее формировании играют социальные сети и блогосфера. Хотя интернет имеет и другие структурные элементы, социальные сети и блогосфера занимают особое место, поскольку они опираются на явление социального взаимодействия.

На сегодняшний день социальные сети представляют собой гораздо более разнообразную платформу, чем просто место для общения.

Они является средством онлайн-взаимодействия, предназначенные для вовлечения сообщества, обмена контентом и совместной работы. Социальные сети удовлетворяют потребность в общении и признании, обеспечивая возможности не только для двухстороннего диалога, но и для многоголосного общения [9].

Так, социальные сети имеют несколько подсистем, помогающих в формировании виртуальной личности:

1. Лингвистическая
2. Графическая
3. Аудиальная
4. Рейтинговая

Лингвистическая подсистема представляет себя текстовое наполнения профиля – «Имя» или «никнейм» пользователя, «данные о себе», «статус», а также все текстовые составляющие стены профиля.

Графическая подсистема – состоит из всех визуальных образов: фото или аватар, фотографии в альбомах пользователя, сохранные фотографии видео.

Аудиальная подсистема – включает в себя петлисты пользователя, подкасты, аудиально наполненные стены пользователя

Рейтинговая подсистема – отражает социальное одобрения виртуальной личности. Состоит из «лайков» и комментариев, подписчиков или же друзей профиля [7].

Важными причинами формирования виртуальной личности являются: Уникальный сетевой язык, Анонимность, Удалённый характер общения, легкость в самопрезентации.

Интернет язык. Этот новый язык интернет-коммуникации, олицетворяющий собой сетевой образ жизни и мышления, имеет свои особенности, такие как обилие сленговых выражений и сокращений, доступных лишь внутри определенных онлайн-сообществ. Одними из особенностей интернет-языка является его эмодзи-насыщенность, которая заменяет невербальные выражения эмоций. Ошибки в грамматике и пунктуации также характерны для данного вида коммуникации, но их возникновение может быть обусловлено не только недостаточной грамотностью, но и стремлением выразить свою принадлежность к интернет-сообществу, усилить свой виртуальный образ или выразить свою позицию по отношению к собеседнику [5].

Анонимность. В социальных сетях, мессенджерах и на форумах пользователь может скрыть настоящие данные о себе и общаться анонимно, это предоставляет уникальную возможность открыто выражать свои эмоции, мнения и суждения. Анонимность оказывает влияние на формирование личности пользователя в интернете и может привести к дефициту социальных процессов. Этот эффект схож с эффектом «регрессии личности». Анонимность дает новые возможности для самопрезентации и может усилить желание быть понятым с точки зрения конвенциональной общности.

Удалённость. Взаимодействие в виртуальном пространстве физическое присутствие индивида отсутствует, что позволяет ему прекратить общение с другими интернет-пользователями в любой момент. Это может создавать

ложное ощущение безопасности из-за отсутствия угрозы физической опасности. Однако такое ложное чувство безнаказанности может спровоцировать агрессивное поведение, которое было бы неприемлемо и опасно в реальном мире.

Легкость в самопрезентации. В реальном мире человек должен вкладывать значительные усилия в самопрезентацию и коммуникацию, в то время как виртуальное пространство позволяет создать «идеальное Я» с меньшими усилиями. Однако это также сопровождается возможностью исказить этот образ. Этому способствует ещё и возможность скрывать или искажение некоторых фактов о себе, изменение биографических данных, возраста и другой информации, чтобы представить «идеальное Я» в наилучшем свете [8].

Таким образом, интернет как уникальная среда, имеет множество инструментов, способствующих человеку в формировании виртуальной личности. Различные исследователи выделяют различные аспекты виртуальной личности, отмечают её как объект, создаваемый в виртуальном пространстве с помощью символов и знаков, который может иметь двойственную связь с реальной личностью пользователя, или рассматривают её как результат и расширение собственного «Я», способного к самосознанию и эмуляции индивидуальности. Виртуальная личность также рассматривается как произведение искусства, лишенное физического тела и выражающееся через символы и действия.

Причинами формирования виртуальной личности являются: уникальный виртуальный язык, анонимность, удалённый характер общения и лёгкий способ самопрезентации. Безусловно, перечисленные причины, подкреплённые особенностями интернет-среды, формируют виртуальную личность.

Библиографический список

1. Афанасьева, В. В. Homo Virtualis: психологические характеристики / В. В. Афанасьева // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2010. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/homo-virtualis-psihologicheskie-harakteristiki (дата обращения: 07.01.2024).

2. Горный, Е. В. Виртуальная личность как жанр творчества / Е. В. Горный // Сетевая словесность. – 2008 – URL: http://www.netslova.ru/gorny/vl.html (дата обращения: 19.10.2023).

3. Зекерьяев, Р. И. Типы виртуальной личности интернет-пользователя / Р. И. Зекерьев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 1(49). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-virtualnoy-lichnosti-internet-polzovatelya (дата обращения: 20.11.2023).

4. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов // URL: https://gramota.ru/poisk?query=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82&mode=slovari&dicts[]=42 (дата посещения 24.03.2024)

5. Лучинкина, А. И. Особенности формирования виртуальной личности интернет-пользователя / А. И. Лучинкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 47-2. – С. 280-286. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24119019 (дата обращения: 20.11.2023).

6. Решенин, С. А. Виртуальная личность как актор и элемент социальной структуры виртуальных сетевых сообществ / С. А. Решенин // СибСкрипт. – 2013. – № 2(54). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-lichnost-kak-aktor-i-element-sotsialnoy-struktury-virtualnyh-setevyh-soobschestv (дата обращения: 07.01.2024).

7. Расина, Э. О. Структурная композиция виртуального образа личности в контексте российского интернет-пространства / Э. О. Расина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-

kompozitsiya-virtualnogo-obraza-lichnosti-v-kontekste-rossiyskogo-internet-prostranstva (дата обращения: 31.03.2024).

8. Солдатова, Е. Л. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы / Е. Л. Солдатова, Д. Н. Погорелов // Образование и наука. – 2018. – № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-virtualnoy-identichnosti-sovremennoe-sostoyanie-problemy (дата обращения: 20.10.2023).

9. Юрченко, Е. К. Интернет как коммуникативное пространство для идентификации личности / Е. К. Юрченко // Идеи и идеалы. – 2023. – № 1-1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/internet-kak-kommunikatsionnoe-prostranstvo-dlya-identifikatsii-lichnosti (дата обращения: 29.03.2024).

ББК 56.145

Исследование особенностей психотравм у психологов Красного Креста, работающих с участниками СВО и их семьями

С.С. Грицкевич, Ю.Е. Кижапкин
Научный руководитель: Н.В. Суворова
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования психологов-волонтеров, работающих с участниками СВО и членами их семей. Были использованы вопросник симптомов ПТСР, опросник посттравматического роста, PTGI и шкала базисных убеждений, WAS.

Получены результаты, подтверждающие гипотезу.

Ключевые слова: психолог, психологическая травма, травматичные ситуации, семьи участников СВО

The study of the features of psychotrauma among Red Cross psychologists working with participants of the SVO and their families

S.S. Gritskevich, Yu.E. Kizhapkin
Scientific supervisor: N.V. Suvorova
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. This article examines a study of psychologists on psychotrauma, which was conducted using the PTSD symptom questionnaires, PSS-SR., the post-traumatic growth questionnaire, PTGI and the scale of basic beliefs, WAS. The study involved psychologists from the Russian Red Cross of the city of Krasnoyarsk working with the participants of the SVO and their families and psychologists who do not work with the participants of the SVO and their families. The article also discusses the problem of psychological trauma and the specifics of working with the participants of the SVO, the study itself and its conclusion.

Keywords: psychologist, psychological trauma, traumatic situations, families of participants in their work

В современной жизнь человека в условиях интенсивного информационного потока, обострениях политических и военных конфликтов появляется множество стрессовых ситуаций и неопределенности. В связи с

высокой распространённостью травмирующих ситуаций в настоящее время в практике психотерапевтической помощи большая роль отводится проблеме преодоления травмы и ее последствий.

Психологическая помощь ветеранам СВО, членам семей погибших является одним из ключевых направлений деятельности психологических служб.

Все больше ветеранов СВО и их семьи обращаются за помощью к психологам. Преодоление и проживание психотравмирующего опыта становится все более востребовано в психологической практике.

В последнее время стало заметно, что психологи, работающие с психотравмирующими явлениями не всегда эффективно преодолевают негативные последствия данного взаимодействия.

Психологи волонтерских объединений, кризисные психологи чаще других сталкиваются с проблемами восстановления своего психического благополучия.

Психологическая травма – это травма психики человека, которая появляется после сильного стресса вызванный травмирующими событиями и переживаниями[3].

Психические расстройства на фоне психотравм влияют на наше мышление, поведение, настроение. Люди, не страдающие никакими психическими расстройствами, лучше справляются со стрессами жизни, имеют хорошие отношения на работе и в семье, физически здоровы, более продуктивно работают и раскрывают весь свой потенциал[2].

Участвуя в волонтерской работе психологов Красного Креста, можно отметить, что психологи начинают быстро «выгорать», снижается жизненный активный потенциал. Поэтому нам было интересно провести исследование на проявления психотравмирующей симптоматики у психологов, сталкивающихся с психотравмой клиента.

Для проведения исследования нами были выбраны волонтеры психологи местного отделения общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» в городе Красноярск.

Были взяты две выборки: 1- это психологи, работающие с семьями участников СВО и 2- это психологи, неработающие с семьями участников СВО.

Местное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края – это национальная старейшая некоммерческая благотворительная организация Красного Креста в России[1].

Она учреждена в 1867 году согласно Женевским Конвенциям. Является участником Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца.

Психолог в местном отделении общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» в городе Красноярск Красноярского края оказывает помощь людям, которые нуждаются в психологической помощи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Но в случае работы с участниками СВО есть свои особенности.

Во-первых, нужно понимать, что работа с бойцами и ветеранами— эта долгая работа и в каждом конкретном случае — все непредсказуемо.

Во-вторых, чем более выраженно соматическое нарушение, тем больше трудностей возникает у психолога. Упор делается на эмоциональное состояние, где-то сосредотачиваемся на нейрофункциональном восстановлении утраченных или нарушенных функций.

Много разнообразных, ярко выраженных настроений приносят с собой и родственники пациентов. Чем дольше времени проводит боец в беспомощном состоянии, тем интенсивнее становятся эмоциональные реакции родственников и самих пациентов, что отражается и на самих психологах.

В исследовании приняли участие 30 психологов Красного Креста, из них 15 - работают с семьями участников СВО, остальные 15 - не работают с участниками СВО и их семьями.

Для исследования мы использовали три опросника:

1. Шкала симптомов ПТСР, PSS-SR.

Инструмент предназначен для скрининга и мониторинга симптомов ПТСР у медицинских работников.

2. Опросник посттравматического роста, PTGI.

Предназначен для оценки посттравматического роста и самосовершенствования у человека, испытавшего травматический стресс.

3. Шкала базисных убеждений, WAS.

Данный опросник был разработан в рамках когнитивной концепции базовых убеждений личности. В соответствии с ней одним из базовых ощущений нормального человека является здоровое чувство безопасности. По мнению американского психолога Ронни Янов-Бульман, оно основано на трех категориях базовых убеждений, составляющих ядро нашего субъективного мира.

Таблица 1 - Сводная таблица данных «Шкала симптомов ПТСР», PSS-SR

	Группа А		Группа Б	
	От 0 до 13	От 14 и выше	От 0 до 13	От 14 и выше
Общий показатель	9	6	12	3
Шкала повторного переживания	13	2	15	0
Шкала избегания	12	3	12	2
Шкала повышенного возбуждения	14	1	12	1

Группа А – психологи, работающие с семьями участников СВО.

Группа Б – психологи, неработающие с семьями участников СВО.

Симптомы ПТСР считаются клинически значимыми, если общий показатель 14 и выше. У психологов работающих с семьями участников СВО в два раза выше общий показатель выражения симптомов ПТСР, чем у психологов, не работающих с семьями участников СВО. Это говорит о том, что психологи, работающие с семьями участников СВО, больше подвержены психотравматизации, чем психологи, не работающие с семьями участников СВО. Так же у психологов, работающих с семьями СВО выделяется шкала повторного переживания, это говорит о том, что психологи склонны повторно переживать травмирующие события, и шкала избегания, говорит о том, что психологи склонны избегать травмирующие события. Также к избеганию склонны и психологи, не работающие с семьями участников СВО.

Таблица 2 - Сводная таблица данных «Опросник посттравматического роста», PTGI

	Группа А			Группа Б		
	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
Шкала посттравматического роста	5	7	3	7	6	2
Отношение к другим	3	1	1	2	1	1
Новые возможности	0	1	0	1	2	0
Сила личности	0	2	0	0	1	0
Духовные изменения	1	1	1	2	1	0
Повышение ценности жизни	1	2	1	2	1	1

Низкое значение говорит об незначительных изменениях после бедствия или его обесценивании.

Среднее значение говорит об умеренном изменении после бедствия.

Испытуемые с высоким суммарным баллом ОПТР характеризуются следующими чертами:

После психотравмы у них изменяется отношение к другим людям в сторону большей открытости, позитивности, сострадания. Появляется ощущение новых возможностей, новых интересов, желание изменений. Они начинают чувствовать большую уверенность в себе, чувствовать силу, чтобы справляться с трудностями. Они начинают лучше понимать духовные проблемы других людей. В целом у них повышается ценность жизни вообще и каждого момента жизни в частности.

У психологов, работающих с семьями участников СВО показатель посттравматического роста выше чем у психологов, не работающие с семьями участников СВО.

Одинаково высокие показатели в обеих выборках зафиксированы по шкале выраженности изменений по отношению к другим людьми. Это говорит об повышении саморегуляции личности и самосознании у волонтеров, в целом.

Волонтеры-психологи, соприкоснувшись с горем, утратой, больше других ценят жизнь, ценят каждый момент своей жизни и жизни в целом.

Таблица 3 - Сводная таблица данных Шкала базисных убеждений, WAS

	Группа А			Группа Б		
	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение
Доброжелательность мира	7	6	2	5	6	4
Справедливость	3	7	5	7	5	3
Образ «Я»	3	7	5	4	5	6
Удача	6	4	5	5	3	7
Убеждения о контроле	5	6	4	5	4	6

Низкое значение говорит о низком убеждении.

Среднее говорит о нейтральном убеждении.

Высокое говорит об оптимистичном убеждении.

У психологов, работающих с семьями участников СВО из низкого значения можно выделить доброжелательность мира, говорит от том, что у психологов низкое убеждение о добре в мире, для них добра в мире меньше чем у второй группы. Низкое значение и у удачи, в отличии в психологов неработающих с семьями участников СВО, психологи работающих с семьями участников СВО меньше полагаются и верят в удачу, у психологов не работающих с семьями участников СВО у удачи высокое. У психологов работающих с семьями участников СВО тоже уровень значение удачи высок, но психологов с низким значением больше.

У психологов, работающих с семьями участников СВО из высокого значения можно выделить справедливость, что говорит о том, что психологи

верят в справедливость и что все получают то, что заслужили и что все происходит неслучайно.

У психологов, не работающих с семьями участников СВО, этот показатель ниже, то есть в справедливость они верят меньше.

Показатель «Значение образа Я» высок у обеих групп респондентов, что говорит об уверенности в себе и своих силах и правильной подаче себя.

У психологов, не работающих с семьями участников СВО можно отметить высокие показатели по школе убеждения о контроле, что означает умение полагаться на других, сами контролируют свою жизнь, правильно проявляют себя.

Таким образом, результаты нашего исследования позволяют сделать вывод, что психологи, работающие с семьями участников СВО, имеют больше симптомов ПТСР и посттравматического роста, чем психологи, не работающие с семьями участников СВО.

Так же можно заключить, что психологи-волонтеры, соприкоснувшиеся с проблемами участников СВО и их семей, имеют другие базовые убеждения, что возможно является следствием их трансформации в процессе взаимодействия с психотравмирующим опытом.

Библиографический список

1. Красноярское отделение Российского Красного Креста : официальный сайт. – URL: https://redcross24.ru/ (дата обращения: 19.02.2025).

2. Мазур Е. С. Эффект Зейгарник и концепция незавершенных действий в гештальт-терапии // Московский психологический журнал. – 2003. – № 1. – С. 31-52.

3. Тихманович К.В., Ярошевич А.С. Психологическая служба защиты здоровья // Современные научные исследования и инновации. – 2021. – № 11. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47280190 (дата обращения: 19.02.2025).

4. Шкала симптомов ПТСР // Википедия : Свободная энциклопедия онлайн. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/PTSD_Symptom_Scale_–_Self-Report_Version (дата обращения: 19.02.2025).

5. Шкала базисных убеждений // PsyLab.info : Энциклопедия психодиагностики. – URL: https://psylab.info/Шкала_базисных_убеждений (дата обращения: 19.02.2025).

ББК 79.0

Историко-культурное наследие как часть туристического бренда республики Хакасии

Е.Ю. Громова, П.И. Косарева

Научный руководитель: Е.Е. Ибе

Хакасский технический институт – филиал СФУ

Аннотация. Рассмотрен историко-культурный потенциал Республики Хакасия. Изучена история города Абакан, выявлены первые здания, которые еще не входят в объекты культурного наследия. На основе анализа зданий, были созданы туристические маршруты для ознакомления с исторически важными зданиями города

Ключевые слова: объекты культурного наследия, туризм, Свято-Никольский собор, школа,1908, Дом специалистов, здание "Хакаслеса", гостиница "Абакан"

Historical and cultural heritage as part of the tourism

brand of the republic of Khakassia

E.Y. Gromova, P.I. Kosareva
Scientific Supervisor: E.E. Ibe
Khakass technical institute – branch SFU

Abstract. The historical and cultural potential of the Republic of Khakassia is considered. The history of the city of Abakan has been studied, the first buildings have been identified, some of which are included in cultural heritage sites. Based on the analysis of the buildings, tourist routes were created to explore the historically important buildings of the city.

Key words: cultural heritage sites, tourism, St. Nicholas Cathedral, school, 1908, House of Specialists, Khakasles building, Abakan Hotel

Застройка - это не просто процесс возведения зданий и сооружений; это часть культурного наследия, связующая нить между поколениями. Застройка - это отражение времени: от величественных соборов средневековья до современных небоскребов, от уютных исторических улиц до технологичных жилых комплексов. Первые здания часто отражают архитектурные стили и строительные техники своего времени, а также социальные и экономические условия. Сохранение таких объектов помогает сохранить уникальность культурного наследия города. Исторические здания могут служить учебными площадками для местных жителей и туристов. Экскурсии, выставки и образовательные программы помогают людям лучше понять историю их города.

Республика Хакасия обладает колоссальным, до сих пор не полностью изученным, потенциалом в сфере развития историко-культурного наследия. Её территория представляет собой уникальный археологический ландшафт, буквально усеянный памятниками разных эпох. Ученые зафиксировали наличие не менее 30 тысяч курганов, многие из которых представляют собой выдающиеся образцы погребальной архитектуры и ритуальной практики, имеющие не только региональное, но и глобальное значение для мировой истории. Помимо курганов, на территории Хакасии обнаружены многочисленные городища, петроглифы (наскальные изображения), остатки древних поселений и святилища, свидетельствующие о непрерывном заселении этой территории на протяжении тысячелетий.

Благодаря Государственной инспекции по охране объектов культурного наследия РХ в регионе сохраняются важные объекты нашей истории. Постоянно проводится работа по выявлению новых объектов культурного наследия. В качестве примеров рассмотрим несколько архитектурных объектов, которые на наш взгляд представляют интерес с точки зрения популяризации историко-культурного туризма.

1. Свято-Никольский собор – это старейший православный храм г.Абакана. Первое историческое здание было построено в 1864г. Октябрьская революция и установление советской власти негативно повлияли на судьбу Свято-Никольского храма. В 1930-х годах храм был закрыт. Однако во время Великой Отечественной войны государство неофициально признало важность Церкви как духовной опоры народа, который сражался с нацистами. В 1944 году в храме возобновились богослужения, что стало поддержкой для

абаканцев, нуждающихся в этом. На протяжении следующих 36 лет Свято-Никольский собор оставался единственным местом духовного укрытия для верующих Абакана. В ходе частичной реконструкции в 1960-х годах под алтарем была найдена могила неизвестного священника, которую считают захоронением отца Николая, бесследно пропавшего в 1930-е годы. В настоящее время во дворе храма установлен мраморный памятник над безымянной могилой. В 1980-х годах храм был расширен, стены здания переложены в кирпиче с сохранением прежнего вида.

2. Школа, 1908 – начальная школа Министерства просвещения России. Ценный исторический памятник, связанный с жизнью революционера Георгия Итыгина и драматурга Александра Топанова. Построено в 1863 г. Перед началом Гражданской войны в школе обучались 79 мальчиков и 45 девочек. После революции, в 1924 году, здесь был открыт клуб. 4 ноября 1925 года в этой школе прошел I окружной съезд Советов под руководством Георгия Итыгина. В 1927 году на базе школы была создана первая радиовещательная станция, а также заработала первая в Хакасии ручная телефонная станция с десятью номерами. Через два года в здании открылся окружной музей. В 1933 г. К существующему первому этажу пристроили второй деревянный этаж, новое здание выделили для размещения Педагогического техникума. С 1938 по 1982 год здесь располагалась школа №2. В 1991 году здание было передано «Хакместпрому», который организовал в нем «Сувенирный цех». В 1999 году здание было продано частному лицу. Теперь это здание является объектом культурного наследия и местным памятником.

3. Здание, в котором с января по ноябрь 1924 г. размещался первый уездный революционный комитет Хакасии, руководимый большевиком Итыгиным Георгием Игнатьевичем – объект культурного наследия регионального уровня, было возведено в начале XX века. Возможно, в 1930-е годы здесь располагалось НКВД. Структура представляла собой одноэтажный бревенчатый дом в форме креста, вытянутый в прямоугольник и выполненный в обло (с выступающими концами брёвен). В 1999 году было проведено обновление, и для облицовки использовался силикатный кирпич. При проверке технического состояния сотрудники Госохранинспекции обнаружили, что бревенчатые стены здания сохранились, но скрыты под современными отделочными материалами. В настоящее время в этом здании располагается Хакасское республиканское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества.

4. Здание управления треста «Хакаслеса». Строительство здания началось в 1951 году, и в 1954 году оно было введено в эксплуатацию. В нем разместился только что открывшийся лесотехнический техникум. В 1959 году на его основе был создан Абаканский политехнический техникум, который образовался в результате слияния с Красноярским учетно-плановым техникумом, переведенным в Абакан в 1956 году. Этот техникум остался под ведомством Министерства лесной промышленности СССР. В 1993 году он получил статус Хакасского политехнического колледжа. Позже колледж переехал в другое здание по адресу ул. Пушкина, 30, а здание на Пушкина, 65 вернулось в распоряжение лесозаготовителей.

5. Дом специалистов. Строительство жилого дома с привлекательным архитектурным дизайном фасадов началось в 1940 году. Работы возобновились

после войны, но процесс затянулся на длительный срок. Первая очередь была сдана в эксплуатацию только в 1951 году. Это стал первым в городе четырехэтажным жилым домом, оборудованным местным центральным отоплением, водопроводом и канализацией. Фасад главной секции на улице Октябрьской включает три эркера с оригинальными шатровыми завершениями.

6. Гостиница Абакан. 25 ноября 1955 года гостиница открыла свои двери для первых гостей. В ней было 96 мест в номерах, которые не имели современных удобств. Гостиница предоставляла горячую и холодную воду, парикмахерские услуги, ресторан, телефонную связь с собственным коммутатором и швейную мастерскую. Все номера были оснащены умывальниками.

7. Здание, в котором в 1941-1945 гг. формировалась 309 Пирятинская Краснознаменная Ордена Кутузова II степени стрелковая дивизия. **Во время Великой Отечественной войны, согласно приказа Сибирского военного округа № 0093 от 03.12.1941 г. в недавно построенном Хакасском областном Доме культуры формировалась 309-я стрелковая дивизия.** Во время войны здесь же разместились учебный батальон, где обучали младший офицерский состав, и офицерская столовая. В период с 1950-х по 1980-е годы при Областном Доме культуры были созданы самодеятельные коллективы, которые и по сей день продолжают плодотворную творческую деятельность и пользуются известностью как в Хакасии, так и за её пределами. Самому старому строению Дворца культуры присуща неповторимая архитектурная концепция, и начиная с 2013 года оно находится под охраной государства как объект регионального культурного наследия.

Сохранение исторических зданий может привлечь туристов, что в свою очередь, способствует развитию местной экономики. Уникальные архитектурные объекты становятся визитными карточками городов. Поэтому мы предлагаем создать в нашем городе пешие туристические маршруты, один на окраине города, а другой в самом центре. Первый маршрут включает в себя три рядом расположенных объекта. Начальная точка ВДПО, далее двигаясь вдоль реки можно увидеть самую первую школу – СОШ 2, завершаем данный маршрут Свято – Никольским собором, расположенным совсем рядом – ул.Мостовая. Во второй маршрут объединить 4 объекта. Отправной точкой будет здание управление треста «Хакаслес» по адресу – ул. Пушкина, 65, далее необходимо двигаться по улице Маршала-Жукова до пересечения с проспектом Ленина, по которому, вдоль аллеи, можно будет дойти до двух рядом находящихся объектов – Гостиницы Абакан и Дома Специалистов, после, пройдя буквально 300 м., можно оказаться у входа в Национальный центр народного творчества имени С. П. Кадышева, который и будет завершающей точкой данного маршрута.

Также хотим предложить идею, способную объединить технологии и нашу богатую историю. Каждый уголок нашего города хранит уникальные истории и секреты. В настоящее время есть возможность сделать эти истории доступными для всех, создав стелы с QR-кодами, которые будут вести к информации об исторически-важных объектах. QR-коды позволят местным жителям и туристам легко узнать о нашем наследии, что повысит интерес к изучению истории города. А также использование современного подхода привлечет молодежь и тех, кто привык к цифровым технологиям.

Библиографический список
1. Свято-Никольский собор. Старейший православный храм Абакана//Исторический багаж: сайт. – 2025. – URL: https://historical-baggage.ru/post/svyato-nikolskiy-sobor-stareyshiy-pravoslavnyy-hram-abakana-778?ysclid=m7uhx8manp84457519
2. Первая школа в Хакасии стала памятником культуры – ей уже 158 лет // Дзен: Новая Хакасия: сайт. – 2021. – URL: https://dzen.ru/a/YXfvLKuScxxISQML
3. Управление треста «Хакаслес»//QRAbakan.ru: сайт. – URL: https://qrabakan.ru/hakasles
4. Государственное автономное учреждение культуры Республики Хакасия «Национальный центр народного творчества имени С.П. Кадышева»//Историческая справка: сайт. – 2024. – URL: https://centr-kadisheva.ru/deyatelnost-centra/istoriya/?ysclid=m7ul07lkpi113334702

ББК.Ю9.

Особенности адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития

В.Ю. Дегтева, Н.Г. Иванова
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация: в данной статье описаны трудности, которые могут испытать дети, имеющие задержку психического развития при адаптации и обучении в общеобразовательных учреждениях. Рассмотрены причины нарушения процесса адаптации к школьному обучению у первоклассников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, задержка психического развития, готовность к школьному обучению, гиперактивность, учебная мотивация

Features of adaptation to school for first-graders with mental retardation

V.Y. Degteva, N.G. Ivanova
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev"

Abstract. This article describes the difficulties that children with mental retardation may experience when adapting and studying in general education institutions. The reasons for the disruption of the adaptation process to school education in first-graders with mental retardation are considered.

Key words: adaptation, maladaptation, mental retardation, readiness for school education, hyperactivity, educational motivation

Начало школьного обучения является значимым моментом в формировании личности ребенка. Так, для ребенка, переступившего порог школы, основным ведущим видом деятельности должна стать учебная деятельность. Все поступки, отношения с социальным окружением для него выстраиваются в соответствии с новыми требованиями и обязанностями.

Как указывала Н.В. Бабкина, адаптация первоклассников к условиям образовательной организации является сложным процессом для ребенка. Это

так называемая коренная ломка жизненного стереотипа, новая социальная роль, новые обязанности, умение выстраивать взаимоотношения как с педагогами, так и со сверстниками [4].

Тем не менее, не каждому первокласснику удается легко адаптироваться к изменившемуся образу жизни. У детей возникает сложность приспособиться к новым условиям в образовательном учреждении. Изменение режима дня, появление новых обязанностей уже школьника, увеличение времени занятий и необходимость оставаться в спокойной позе на уроках – все это создает определенный дискомфорт для ребенка и в дальнейшем может вызвать проблемы с адаптацией в школе.

Особую тревогу вызывают дети, имеющие задержку психического развития, в связи с имеющимися у них предпосылками к школьной дезадаптации.

Дети, приходящие в школу, могут сохранять многие особенности, характерные для старших дошкольников. Это может проявляться в их эмоциональном состоянии, уровне социального взаимодействия, а также в способах познания окружающего мира.

Их познавательные интересы могут быть слабо выражены, а учебная мотивация может зависеть от внешних факторов, таких как атрибутика школьной жизни, например, новый рюкзак, канцелярские принадлежности и т.д, кроме того, мыслительные операции могут быть слабо развиты и неустойчивы, что затрудняет их способность к самостоятельному обучению и осмыслению учебного материала.

Существует проблема с отсутствием желания выстраивать коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми, так же можно отметить присутствие школьной тревожности.

Во время уроков они не могут усидеть на одном месте, вертятся, встают, перебирают предметы на столе и в сумке, лезут под стол. На переменах бесцельно бегают, кричат. Существенно роль в таком поведении играет и свойственная большинству их них гиперактивность.

Дети с задержкой в психическом развитии испытывают трудности с адаптацией к школьной среде, пониманием и выполнением учебных задач. Как отмечают А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева и др., для таких детей характерен замедленный темп психического развития. Следовательно, к моменту поступления в школу их интересы и приоритеты остаются на уровне дошкольного возраста, ориентированными на игровые виды деятельности.

Эти дети еще не совсем подготовлены к обучению в школе. У них не развиты требуемые умения и навыки, а также не хватает необходимого объема знаний для успешного освоения учебной программы [2].

На первый взгляд, такие дети не входят в атмосферу массовой школы, так как такие дети могут иметь элементы инфантилизма, импульсивность. Они часто вступают в конфликты с одноклассниками, не принимают и не следуют школьным требованиям. Однако в играх они чувствуют себя комфортно и прибегают к ним, когда хотят избежать сложных учебных заданий.

Тем не менее, более сложные игры с определенными правилами, такие как сюжетно-ролевые игры, вызывают у них страх или нежелание принимать участие в них [1 с. 289].

Основными причинами школьной дезадаптации являются недостаточное

развитие интеллекта и моторики у ребенка, а также нехватка внимания со стороны родителей и учителей. Неправильное воспитание в семье, включая отсутствие норм и ограничений, а также игнорирование индивидуальных особенностей детей, также играет значительную роль. Поэтому важно обеспечить необходимую помощь и поддержку со стороны взрослых [5].

Дети, имеющие задержку психического развития, требуют многократного повторения инструкции к заданиям, по сравнению с детьми, не имеющих данное нарушение.

У таких детей замедленно наглядное восприятие, в связи с чем, рассматривание изучаемого объекта должно быть достаточно длительным и целенаправленным (педагогу необходимо обращать внимание ребенка на нужные и важные детали), так же можно предложить ребенку сравнить новый объект с уже известным [2 с. 14].

Сравнивать успехи такого ученика следует с его собственными, отмечая каждое его новое достижение. Такому ребенку очень сложно эмоционально воспринимать ошибку и критику, также для таких детей важна положительная оценка за выполнение классных и домашних работ [5].

Проблема в адаптации и обучении детей с данным нарушением обусловлены недостаточной мотивацией. Приходя в образовательное учреждение, такие дети не проявляют должного отношения к учебному процессу и не осуществляют указания учителя.

В результате анализа литературы мы установили, что задержка психического развития является барьером для формирования учебной мотивации и успешной адаптации к школе. Дети не могут соответствовать требованиям школьного обучения, что приводит к недостаточному развитию учебных мотивов.

Дети с задержкой психического развития не понимают значимость и необходимость обучения, не принимают учебные цели и задачи. Их деятельность отличается общей неорганизованностью и недостаточной целенаправленностью, что может проявляться в неспособности обдумывать свои действия и планировать процесс выполнения задач [4].

Все вышеперечисленные трудности существенно препятствуют обучению в школе и адаптации детей.

Тем не менее, важно отметить, что задержка психического развития может являться временным нарушением, и может быть преодолено с возрастом. Успех будет зависеть во многом от того, насколько рано будут созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с таким нарушением.

Библиографический список

1. Агаева, И. Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия / И. Б. Агаева, К. Г. Багдуева, Е. В. Тарадаева, Е. А. Черенева. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2014. – 340 с.

2. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В Бабкина. – Москва: Просвещение. 2019. – 48 с.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

4. Общая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. Дефектология / Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. // Специальная психология: исследования и практика – Москва, 2020 – № 5. –

С. 11–21.
5. Ташина, Т. М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению / Т. М. Ташина // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – Город, 2014. – № 1 (21). – С. 116–120.

УДК 340.1

Право и свобода: философские аспекты ограничения свободы

В.М. Деревянко
Научный руководитель: В.А.Козловская
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В работе анализируются философские и юридические подходы к свободе и ее ограничениях. Доказывается, что ограничения свободы могут быть не только целесообразными, но и необходимыми для сохранения социальной гармонии и защиты прав других людей. Определение свободы как юридической категории рассматривается с учетом ее связи с правами и обязанностями, а также с социальными и политическими структурами.

Ключевые слова: свобода, право, ограничения свободы, подходы к анализу свободы

Rights and freedom: philosophical aspects of the restriction of freedom

V.M. Derevyanko
Scientific supervisor: V.A. Kozlovskaya
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The paper analyzes philosophical and legal approaches to freedom and its limitations. It is proved that restrictions on freedom may be not only appropriate, but also necessary to preserve social harmony and protect the rights of others. The definition of freedom as a legal category is considered taking into account its connection with rights and duties, as well as with social and political structures.

Keywords: freedom, right, restrictions of freedom, philosophical approaches to freedom

Проблема свободы и права - одна из самых обсуждаемых и сложных в философии, юриспруденции и социологии. Термин «свобода» - одна из основных философских категорий, часто употребляемых в повседневной жизни людей. Но каждый человек понимает его по-своему. Как отмечает К.З. Бочкарева «Свобода - это основное право человека, которое играет ключевую роль в дискуссиях о сущности правовых систем, их целях и задачах» [8]. Право - совокупность общеобязательных правил в виде норм и принципов, установленных или санкционированных властью государства.

Философия свободы содержит в себе множество противоречий и парадоксов. Хотя многие рассматривают свободу как нечто универсальное и абстрактное, она тесно связана с историческим контекстом, культурой и социальными конструкциями и на протяжении всей истории философия

исследовала концепции свободы, подходы к ней варьировались от представлений древнегреческих мыслителей до более современных интерпретаций. Древние философы, такие как Платон, рассматривали свободу в контексте общественного блага. В его диалогах упоминается, что свободным человеком считался тот, кто служил ради общего блага, что подчеркивает связь между индивидуальной свободой и сообществом. Платон развивал свою концепцию в рамках идеи о том, что высшая форма свободы может быть достигнута только через познание и моральное развитие, что ведет нас к вопросу о природе человеческой свободы и её ограничениях [9].

Идеи, выдвинутые такими мыслителями, как Т. Гоббс и И. Кант, привели к более индивидуалистичному пониманию свободы. Т. Гоббс, в частности, утверждал, что свобода без условий ведет к хаосу, и поэтому для создания устойчивого общества необходимо ограничение индивидуальных свобод. Кант же рассматривал свободу как ключевой элемент моральной ответственности, значимость которой нельзя недооценивать. Согласно Канту, настоящий моральный выбор возможен только в условиях свободы, что порождает необходимость обдумывать ограничения, которые общество накладывает на человека [6].

С развитием философии марксизма и христианского экзистенциализма свобода начала рассматриваться с точки зрения социальной справедливости и личной ответственности. Марксистские теории вводят концепцию экономических и социальных условий как важных факторов, влияющих на индивидуальную свободу.

Анализируя философские подходы к свободе, нельзя забывать о возникновении концепции негативной и позитивной свободы. Негативная свобода подразумевает отсутствие внешних ограничений, в то время как позитивная свобода включает возможность самостоятельного контроля над своей жизнью и реализации личных целей.

Эти два типа свободы дополняют друг друга, но могут вступать в противоречие. Например, расширение позитивной свободы для одного человека может привести к ограничению негативной свободы другого.

Эта дилемма актуальна в современных демократических обществах, где права и свободы индивидов должны быть сбалансированы с общественными интересами.

Ограничение свободы зачастую оправдывается необходимостью защиты прав других людей. Каждый человек имеет право на свободу, однако в случае возникновения конфликта интересов с другими людьми возникают сложные вопросы о том, насколько допустимо ограничивать свободу для защиты других. Философы утверждают, что основным критерием в данном вопросе должен быть принцип взаимодопустимости, который помогает находить компромисс между индивидуальными интересами и общественными потребностями [3].

В центре философских дискуссий стоит вопрос о свободе и её ограничениях. Свобода не существует сама по себе, она всегда связана с социальными и правовыми аспектами. Важным аспектом анализа ограничений свободы является понимание, что такие ограничения могут быть не только целесообразными, но и необходимыми для сохранения социальной гармонии и защиты прав других людей.

Свобода реализуется через взаимодействие между людьми, и любые

ограничения на её реализацию требуют глубокого анализа. Это подчёркивает значимость философских дискуссий для формирования этических и правовых норм, которые регулируют свободу в современном обществе.

Определение свободы как юридической категории требует учета ее связи с правами и обязанностями, а также с социальными и политическими структурами. Свобода обычно понимается как отсутствие принуждения, что на практике означает возможность выбирать собственные действия и решения без внешнего давления. При этом важно различать правовой статус личности - человека и гражданина. Человек, как носитель прав, имеет естественные права, касающиеся его личности, тогда как гражданин имеет права, закрепленные в рамках конкретного государства, что может включать как возможности, так и обязательства перед обществом.

Понятия прав и свобод имеют давнюю историю, уходящую корнями в развитие правовых систем различных культур. Особую роль в этом процессе сыграли демократические традиции, в которых индивидуальные права стали ключевым элементом социокультурного контекста. Такие документы, как Декларация прав человека и гражданина 1789 года и Конституция США, закрепили необходимость правовой защиты личных свобод. Этот переход от главенства силы к признанию важности индивидуальных прав ознаменовал начало нового этапа, на котором свобода стала рассматриваться как фундаментальное право.

Свобода, как юридическая категория, может быть разделена на разные виды: гражданские, политические, экономические и социальные права. Каждая из этих категорий отражает различные аспекты свободы личности. Например, гражданские права обеспечивают защиту индивидуальных свобод, таких как свобода слова и выражения, в то время как политические права связаны с правом на участие в государственных делах и выборах, например, право избирать и быть избранным. К социальным свободам относится, в первую очередь, право на труд (право трудиться и свобода в выборе профессии), к экономическим – свобода предпринимательской деятельности [2].

Важным аспектом является концепция обязанностей, которая тесно связана с правами и свободами. Каждый человек имеет определенные обязанности перед обществом, которые могут ограничивать его свободу в определенных ситуациях. Например, обязанность не причинять вред другим подразумевает необходимость ограничения поведения человека для обеспечения безопасности и нормального функционирования общества.

Развитие концепции взаимной ответственности углубляет понимание свободы как не только отсутствия ограничений, но и как необходимости согласования интересов, в том числе в контексте конфликтов между правами отдельных лиц и общественными интересами.

Разграничение свободы и прав также проявляется в правовых системах, отражая различные культурные и исторические контексты. Например, в одних странах свобода может рассматриваться как абсолютное право, в то время как в других она может быть ограничена в интересах общества. Это подразумевает, что определение границ свободы зависит от социокультурной ситуации и правового контекста конкретного государства. В рамках данного подхода на первом месте стоит оценка того, насколько установленные ограничения оправданы и необходимы [4].

В большинстве правовых систем ограничения свободы прописаны в уголовном законодательстве как один из видов наказания. Например, в России ограничение свободы может быть применено к осуждённым в соответствии со статьей 53 Уголовного кодекса РФ, где определяются условия, при которых лицо остаётся в обществе под надзором, однако при этом лишается определённых прав и свобод [7].

Международные нормы, такие как Всеобщая декларация прав человека, устанавливают рамки для юридического обоснования любых ограничений прав и свобод. С точки зрения международного права, такие ограничения должны быть законными, необходимыми и не превышающими рамки, уставленные законом. В Конституции РФ также содержатся положения, согласно которым ограничения прав и свобод допускаются только в интересах обеспечения прав других лиц или общественной безопасности.

Ключевым аспектом является то, что ограничения должны быть обусловлены законодательными актами, что минимизирует произвольное вмешательство государства в права граждан. Предполагается, что законодательство должно обеспечивать защиту как индивидуальных прав, так и общественных интересов. В рамках правовой системы важно также учитывать соотношение между обеспечением безопасности общества и соблюдением прав граждан. Предоставляя свободы, государство обеспечивает свободное, максимально самостоятельное самоопределение человека в некоторых сферах общественной жизни. Свобода - это самостоятельность субъектов, выражающаяся в их способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Одной из важнейших функций права является регулирующая. Смысл ее состоит в том, чтобы ввести поведение отдельных индивидов в рамки социально обусловленного порядка, обеспечив тем самым равновесие и стабильность социума. Назначение права заключается в установлении границ для свобод людей, которые выступают в правовом поле как граждане или лица с определённым правовым статусом. Они имеют права и обязанности, которые регулируются соответствующими законами и нормативными актами.

Право, как мера ограничения свободы, также подвергается неоднородному пониманию. С одной стороны, оно нацелено на защиту прав отдельных граждан, с другой - на необходимость упорядочивания социальных отношений. Правовые ограничения свободы могут восприниматься как необходимый шаг для соблюдения законности и общественного порядка. Например, ограничения могут использоваться не только для наказания, но и для защиты прав других граждан, что подчеркивается в международных правовых актах [5].

В этой статье мы изучили разные философские взгляды на свободу, что помогло нам понять, как свобода понимается в разных ситуациях и как она связана с законом. Также изучили, что свобода, как юридическая категория, имеет свои особенности и ограничения, которые зависят от конкретной правовой системы.

Таким образом, с одной стороны, ограничение свободы может быть необходимым для обеспечения прав и свобод других людей или сохранения общественного порядка, а с другой стороны, ограничения могут привести к нарушению прав и свобод индивида.

Библиографический список
1. Конституционные ограничения прав и свобод человека и гражданина: цели, виды и пределы // Образовательный портал «Справочник». – URL : https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/konstitucionnye_ogranicheniya_prav_i_svobod_cheloveka_i_grazhdanina_celi_vidy_i_predely/
2. Конституционные права и свободы, их классификация... : официальный сайт Администрации Алтайского края: – URL: https://kosiha-raion.ru/press-tsentr/prokuratura-informiruet/konstitutsionnye-prava-i-svobody-ikh-klassifikatsiya-_1663
3. Политическая философия о свободе //Образовательный портал «Справочник». – URL:https://spravochnick.ru/politologiya/politicheskaya_filosofiya/politicheskaya_filosofiya_o_svobode/
4. Суворов, А. Права человека: что такое, личные, виды, источники, принципы... // Правовой журнал. – 2025. – URL: https://suvorov.legal/prava-cheloveka/
5. Право как мера ограничения свободы - Философия права // Основы современной философии права. – URL:https://bstudy.net/656915/pravo/pravo_mera_ogranicheniya_svobody
6. Свобода (в философии) // Большая российская энциклопедия: – URL: https://bigenc.ru/c/svoboda-v-filosofii-f1c9da
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025**)** Ст. 53. Ограничение свободы// КонсультантПлюс:URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/412ff33a4344e1fc162cd8ec95285831cec940be
8. Бочкарева, К. З. Философское понятие // Молодой ученый. – 2020. – № 50 (340). – URL: https://moluch.ru/archive/340/76237/
9. Краснослободцева, Н.К. «Соотношение понятий «Свобода» и «Права» человека» // КиберЛеника: Ленинградский юридический журнал. – 2014. – № 4(38). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-svoboda-i-prava-cheloveka
10. Ниязов, Х. Философия свободы и право на информацию // КиберЛеника: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2-2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-svobody-i-pravo-na-informatsiyu

ББК 67.408

Вопросы квалификации диверсии

С.В. Дибина
Научный руководитель: Д.О. Куричков
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация. В условиях проведения специальной военной операции, открытости границ для иностранных граждан и потока беженцев, диверсионная деятельность приобретает особую актуальность. Границы между диверсией и другими смежными составами стираются, а отсутствие легального толкования Верховного Суда Российской Федерации свидетельствует о пробелах в законодательстве и возникновении конфликтов со смежными составами преступлений. В данной статье предлагаются основные критерии для разграничения диверсии от смежных составов преступлений, что позволит более точно интерпретировать и применять нормы права в данной сфере.

Ключевые слова: диверсия, террористический акт, разграничение, объекты жизнеобеспечения, уничтожение или повреждение имущества

Questions about the qualification of sabotage

S.V. Dibina
Scientific supervisor: D.O. Kurichkov
Federal State-Owned Educational Institution of Higher Education «Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation»

Annotation. In the context of a special military operation, open borders for foreign citizens and a flow of refugees, sabotage activities are becoming especially relevant. The boundaries between sabotage and other related offenses are being erased, and the lack of a legal interpretation by the Supreme Court of the Russian Federation indicates gaps in the legislation and the emergence of conflicts with related offenses. This article proposes the main criteria for distinguishing sabotage from related offenses, which will allow for a more accurate interpretation and application of the law in this area.

Keywords: sabotage, terrorist act, demarcation, life support facilities, destruction or damage to property

Анализируя структуру и значимые признаки преступлений, важно отметить, что абсолютная идентичность составов преступлений в уголовном праве отсутствует. Тем не менее, в рамках определенной уголовно-правовой нормы можно выделить схожесть ряда признаков, что в теории уголовного права именуется смежными составами преступлений.

Правильная квалификация диверсионной деятельности требует не только тщательного анализа всех обстоятельств содеянного, но и четкого разграничения смежных составов, что, в свою очередь, обеспечивает справедливое и обоснованное привлечение виновных лиц к уголовной ответственности.

В данном контексте, квалификация преступления, связанного с диверсией, зачастую сопряжена с затруднениями при разграничении смежных составов таких как: террористический акт (ст. 205 УК РФ), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ), вандализм (ст. 214 УК РФ), приведение в негодность объектов жизнеобеспечения (ст. 215.2), а также уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).

В период проведения специальной военной операции, границы между составом террористического акта и диверсии постепенно стираются. С момента начала СВО наблюдается активизация подрывной деятельности украинских спецслужб и террористических организаций, направленной на дестабилизацию внутренней обстановки в России. Основной целью таких действий является осуществление диверсий на транспортной, энергетической и других критически важных инфраструктурах. Однако при анализе объектов и субъективной стороны статей 205 и 281 УК РФ возникают определенные сложности в квалификации данных деяний.

Следует отметить, что в Уголовном кодексе РСФСР 1960 года террористический акт (ст. 66 УК РСФСР) находился в одной главе с диверсией (ст. 68 УК РСФСР), которая именовалась как государственные преступления. Данные составы относились к категории особо опасных государственных преступлений, с принятием нового кодекса категории степени тяжести преступлений сохранились, однако их наименование теперь звучит иначе –

особо тяжкие преступления. Несмотря на это, изменения также коснулись распределения данных преступлений по главам. Так, диверсия осталась в разделе преступлений против государственной власти, в главе 29 – «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства», тогда как террористический акт был выделен в главу 24 – «Преступления против общественной безопасности».

Таким образом, при разграничении терроризма и диверсии можно говорить, что основным непосредственным объектом статьи 205 УК РФ является общественная безопасность, тогда как объектом статьи 281 УК РФ выступают внутренняя (экономическая) и внешняя (оборона) безопасность государства.

При анализе субъективной стороны следует отметить, что в обоих составах присутствует умышленная форма вины, однако целевая направленность различается. Так, цель статьи 205 УК РФ заключается в нарушении общественной безопасности, устрашении населения либо оказании воздействия на принятие решений органами власти, в то время как статья 281 УК РФ имеет цель, однозначно совпадающую с объектом посягательства – подрыв экономической безопасности и обороноспособности Российской Федерации.

Также при отграничении диверсии от террористического акта следует учитывать возраст привлечения к ответственности (ст. 20 УК РФ): ст. 205 УК РФ – с 14 лет, ст. 281 УК РФ – с 16 лет. Вместе с тем объективная сторона данных преступлений во многом совпадает, за исключением отсутствия в составе диверсии угрозы совершением общественно опасных действий и критерия устрашения населения. Вместе с тем, как справедливо отмечает В.Л. Кудрявцев, террористический акт и диверсия могут образовывать совокупность преступлений в случае наличия у субъекта как диверсионных, так и террористических целей (таблица 2) [1, с. 94-102].

Таблица 2. Разграничения диверсии (ст. 281 УК РФ) и террористического акта (ст. 205 УК РФ).

В текущей обстановке, характеризующейся увеличением числа посягательств на мосты, железнодорожные пути и другие объекты

транспортной инфраструктуры, особую актуальность приобретают такие уголовно-правовые нормы, которые устанавливают уголовную ответственность, одной из них является – состав преступления, предусмотренный ст. 267 УК РФ «Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения». Данный состав схож с диверсией по предмету и объективной стороне, которые частично входят в состав диверсии. Так, в качестве предмета ст. 267 УК РФ будет выступать – транспортное средство, пути сообщения, средства сигнализации или связи, так как в отношении их происходит умышленное повреждение либо разрушение. Объект преступления будет различен, поскольку при приведении в негодность транспортных средств, путей сообщения посягательство будет направлено на безопасность движения и эксплуатации транспорта. А также при инкриминировании деяния по ст. 267 УК РФ обязательно должны наступать последствия в виде причинения тяжкого вреда здоровью потерпевших, гибели людей либо причинения крупного ущерба. Что касается возраста субъекта уголовной ответственности, то по ст. 267 УК РФ он наступает с 14 лет. Субъективная сторона и квалифицирующие признаки данных составов не схожи.

При дифференциации ст. 214 и 281 УК РФ можно сказать, что видимых признаков схожести они не имеют – разный объект, субъект уголовной ответственности, а также есть и различия в объективной стороне преступления.

Так, схож предмет – здания, иные сооружения, имущество на общественном транспорте или в иных общественных местах. Мотив и цель не квалификацию, однако при разграничении этих смежных составов следует обращать внимание на то, что мотив может быть схож со ст. 281 УК РФ.

Еще одним смежным составом по отношению к диверсии является статья 215.2 УК РФ приведение в негодность объектов жизнеобеспечения.

Схожесть данного состава с диверсией заключается в том, что объект посягательства, закрепленный в п. «в» ч. 3 ст. 281 УК РФ схож с ч. 1 ст. 215.2 УК РФ. Однако необходимо отметить различие в формулировках, так ч. 1 ст. 215.2 УК РФ направленность преступного посягательства на – объект жизнеобеспечения, в п. «в» ч. 3 ст. 281 УК РФ – объект жизнеобеспечения населения.

Термин «объекты жизнеобеспечения населения» носит собирательный характер и включает в себя элементы коммунальной инфраструктуры, обеспечивающие нормальное функционирование городов и населенных пунктов, такие как централизованные системы водоснабжения и канализации, склады продовольствия, объекты газоснабжения и другие. В то же время, в диспозиции статьи 215.2 УК РФ перечислены объекты жизнеобеспечения, которые включают в себя «объекты энергетики, электросвязи, жилищного и коммунального хозяйства или другие объекты жизнеобеспечения». Это расширение перечня объектов не позволяет считать его идентичным понятию «объекты жизнеобеспечения населения», поскольку в него также включены объекты энергетики и электросвязи и следовало бы считать, что при посягательстве на данные объекты квалификация содеянного по ст. 281 УК РФ невозможна [2, с. 273-274]. Однако с введением № 157-ФЗ изменений, касаемо расширения перечня объектов, а именно добавления объекта топливно-энергетического комплекса, в который входят объекты электроэнергетики, мы может говорить о том, что если, к примеру, произошел взрыв электростанции в

целях подрыва экономической безопасности России, то данное преступное посягательство будет расцениваться как диверсия.

Таким образом, при определении «объекта жизнеобеспечения населения» термины, касающиеся электросвязи и энергетики, не могут быть включены в его содержание.

Завершающим смежным составом преступления является общеуголовное преступление, предусмотренное статьей 167 УК РФ.

Существенное отличие данного состава от диверсии заключается в том, что преступление, предусмотренные ст. 167 УК РФ, наносит ущерб другим сферам общественных отношений – объекту собственности. И при совершении преступления у виновного отсутствует специальная цель, указанная в статье 281 УК РФ, а именно — подрыв экономической безопасности и обороноспособности России.

Также следует отметить различия в субъекте уголовной ответственности: согласно статье 281 УК РФ, уголовная ответственность наступает с 16 лет, в то время как согласно ч. 1 ст. 167 УК РФ — также с 16 лет, однако в ч. 2 этой же статьи ответственность наступает с 14 лет.

Тем не менее, между указанными составами существует определенное сходство в объективной стороне. Квалифицированный состав, предусмотренный ч.2 ст. 167 УК РФ может быть совершен «путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом», что может повлечь по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия. В случае диверсии, напротив, такие последствия наступают в умышленной форме.

Нельзя оставить без внимания случаи поджигания кабин для голосования, метания коктейлей Молотова на избирательных участках и применение иных схожих методов, направленных на срыв голосования. Хотя данные действия могут содержать признаки объективной стороны ч. 2 ст. 167 УК РФ и ч. 1 ст. 281 УК РФ, правоприменители, как правило, квалифицируют их по специальной статье, касающейся воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работы избирательных комиссий (статья 141 УК РФ).

Таким образом, при квалификации деяния в первую очередь следует обращать внимание на объект преступного посягательства и субъективную сторону, поскольку именно данные элементы является определяющими квалификацию содеянного при сходстве со ст. 281 УК РФ («Диверсия»).

Библиографический список

1. Кудрявцев, В. Л. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки преступления, предусмотренного ст. 205 УК РФ «Террористический акт» / В.Л. Кудрявцев // Вестник Южно-Уральского профессионального института. – 2013. – № 3. – С. 94-102.

2. Хромов, Е.В. К вопросу о терминологической несогласованности понятий «Объекты жизнеобеспечения» и «Объекты жизнеобеспечения населения» в УК РФ / Е.В. Хромов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2013. – № 24. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-terminologicheskoy-nesoglasovannosti-ponyatiy-obekty-zhizneobespecheniya-i-obekty-zhizneobespecheniya-naseleniya-v-uk-rf (дата обращения: 16.03.2025).

ББК 74.200.51

Роль физической культуры в духовно-нравственном воспитании молодежи

О.А. Дмитриева
ФГБОУ «Мариупольский государственный университет
имени А.И. Куинджи»

Аннотация. В статье рассматривается значение физического воспитания для развития интеллектуальных и нравственных качеств молодежи. Подчеркивается роль спорта и физической активности в развитии чувства ответственности, дисциплины, уважения к сопернику и командной работы. Рассматриваются подходы к интеграции духовно-нравственного воспитания в систему физического воспитания, обсуждаются примеры, иллюстрирующие потенциал физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, молодежь, спорт, ценности, развитие личности

The role of physical culture in the spiritual and moral education of youth

O.A. Dmitrieva
Federal State Budgetary Educational Institution "Mariupol State University
named after A.I. Kuindzhi"

Abstract. The article examines the importance of physical education for the development of intellectual and moral qualities of young people. The role of sports and physical activity in developing a sense of responsibility, discipline, respect for the opponent and teamwork is emphasized. Approaches to integrating spiritual and moral education into the physical education system are considered, and examples illustrating the potential of physical education are discussed.

Keywords: physical education, spiritual and moral education, youth, sports, values, personal development

В современном обществе физическое воспитание не только играет роль оздоровительного средства, но и играет важную роль в формировании духовно-нравственных качеств молодежи. Развитие таких ценностей, как ответственность, дисциплина, уважение к другим, честность и порядочность, является необходимым условием гармоничного развития человека.

Современная система образования все больше ориентируется на комплексный подход, сочетающий физическое воспитание с нравственным воспитанием. В этом контексте интеграция духовно-нравственного воспитания в процессы физического воспитания приобретает особое значение, поскольку позволяет развивать не только двигательные навыки молодых людей, но и социально значимые качества [3].

Целью данной статьи является рассмотрение влияния физического воспитания на духовно-нравственное воспитание молодежи, выявление основных направлений интеграции морально-этических ценностей в процесс физического воспитания и предложение путей их эффективной реализации в образовательных и спортивных программах.

Физическое воспитание помогает молодым людям развивать различные нравственные качества. Регулярные тренировки, структурированный

распорядок дня и соблюдение правил спортивных игр воспитывают у молодых людей организованность и ответственность. Принципы честной игры важны в спортивных соревнованиях и учат молодежь уважению моральных и этических норм. Физическое воспитание воспитывает толерантность, умение принимать поражения и уважение к успехам других. Командные виды спорта способствуют развитию дружбы, командного духа и взаимной поддержки [1].

Можно рассмотреть несколько примеров, иллюстрирующих воспитательную роль физического воспитания. Олимпийские игры пропагандируют такие принципы, как честная игра, уважение к соперникам и стремление к совершенству. Такие соревнования, как «Зарница» и «Готов к труду и обороне» (ГТО), способствуют формированию патриотизма, уважения к истории страны и чувства долга перед обществом. Участвуя в адаптивных спортивных программах и работая с детьми с ограниченными возможностями, молодые люди развивают эмпатию, толерантность и чувство ответственности.

Интеграция духовно-нравственного воспитания в систему физического воспитания является важной задачей, направленной на формирование гармонично развивающейся личности. Физическое воспитание способствует не только развитию физических качеств, но и формированию морально-этических ценностей, таких как ответственность, честность, дисциплина и уважение к другим.

Курсы по спортивной этике, истории олимпийского движения и здоровому образу жизни помогут понять важность моральных ценностей. Разработка образовательных программ, затрагивающих этические ценности спорта, историю олимпийского движения, честную игру и здоровый образ жизни. Организация лекций и семинаров о роли спорта в развитии личности, социальной ответственности и духовном росте [4].

Тренеры и преподаватели должны не только обучать молодых людей физическим навыкам, но и развивать их умственные и нравственные качества, прививать морально-этические нормы. Мы внедряем практику наставничества, в рамках которой опытные спортсмены или тренеры выступают в качестве образцов для подражания для молодежи и передают знания о духовных и нравственных аспектах спорта.

Участвуя в командных видах спорта, развивается чувство ответственности перед командой, умение работать сообща и уважать мнение других. Спортивные игры воспитывают дух взаимопомощи, терпимости и справедливости.

Организация спортивных мероприятий в помощь людям с ограниченными возможностями, ветеранам и детям помогает повысить моральный дух. Организация волонтерских программ в спорте, например обучение детей с нарушениями развития, является поддержкой ветеранов спорта, а также участие молодежи в спортивных фестивалях, благотворительных забегах и конкурсах в поддержку социальных инициатив.

Создание видеороликов, статей и подкаст, которые будут рассказывать о выдающихся спортсменах, их моральных качествах и принципах. Использование социальных сетей и публичных мероприятий для продвижения идей честной игры, самодисциплины и здорового образа жизни [2].

Традиционные спортивные игры как средство воспитания уважения к культурному наследию и национальным ценностям. Организация

этноспортивных мероприятий и их влияние на формирование нравственных качеств.

Семья играет важную роль в формировании ценностей, поэтому важно привлекать родителей к занятиям по физическому воспитанию. Организация совместных спортивных мероприятий для учащихся и их родителей с целью укрепления семейных ценностей. Сотрудничество с общественными и религиозными организациями, занимающимися воспитанием молодежи посредством спорта.

Включение духовно-нравственного воспитания в физическое воспитание – сложный процесс, целью которого является развитие у молодых людей не только физических способностей, но и морально-этических качеств, таких как честность, дисциплинированность, уважение к окружающим, чувство ответственности и стремление к совершенствованию. Благодаря системному подходу, включающему образование, воспитание и социальные инициативы, физическое воспитание становится не только средством укрепления здоровья, но и эффективным средством нравственного воспитания молодежи.

Спорт и физическая культура имеют большой воспитательный потенциал и позволяют развивать у подрастающего поколения коммуникативные навыки, чувство коллективизма, честность и настойчивость. Интеграция духовно-нравственного воспитания в систему физического воспитания предполагает включение в содержание образования и спортивной деятельности специальных методов, направленных на развитие личностных и социальных качеств [3].

Основными направлениями данного подхода являются введение дисциплин и программ, посвященных спортивной этике, олимпийским ценностям, истории физической культуры и роли спорта в нравственном воспитании личности, развитие наставничества, в котором тренеры и педагоги выступают не только как инструкторы, но и как духовные наставники, привитие детям высоких нравственных принципов, формирование ценностных ориентаций и организация других спортивно-образовательных проектов. Включая традиционные народные виды спорта, которые помогают сохранять культурное наследие и воспитывают уважение к традициям нашего народа.

Таким образом, включение духовно-нравственного воспитания в систему физического воспитания создает благоприятные условия для формирования гармонично развивающейся личности, способной не только достигать спортивных результатов, но и быть социально ответственным, нравственно устойчивым и духовно развитым членом общества.

Физическое воспитание является не только средством укрепления здоровья, но и эффективным инструментом интеллектуального и нравственного развития молодежи. Спорт учит дисциплине, честности, уважению, командной работе и ответственности, а также способствует развитию всесторонне развитой личности. Эффективное применение физического воспитания в образовательном процессе требует всестороннего взаимодействия образовательных учреждений, спортивных организаций и семьи [1].

Развитие интеллектуальных и нравственных качеств молодежи посредством физического воспитания является важным направлением образовательной политики и способствует формированию гармоничной и социально ответственной личности.

Библиографический список

1. Иванов А. В. Влияние физической культуры на формирование нравственных качеств молодежи // Вопросы воспитания и спорта. – 2022. – № 4. – С. 12-18.
2. Петров В.С. Духовно-нравственное воспитание в спортивных командах // Физическая культура: теория и практика. – 2023. – № 2. – С. 34-41.
3. Смирнова Е.М. Социальная роль физической культуры в современном обществе // Современные исследования в области педагогики и спорта. – 2021. – № 1. – С. 45-52.
4. Кузнецов Л.Н. Олимпийские ценности и их роль в воспитании молодежи // Спортивная наука. – 2023. – № 3. – С. 27-35.

ББК 60.84
УДК 316.77

Коммуникативные навыки сотрудников отдела продаж: понятие и методы развития

К.В. Долбиков, А.А. Машанов
Сибирский федеральный университет

Аннотация. В статье даны понятие и перечень коммуникативных навыков, приведены характеристики коммуникативных типов, наиболее часто встречающихся в среде сотрудников отделов продаж, независимо от характеристик их успешности, приведены методы, направленные на повышение коммуникативной компетентности сотрудников с целью улучшения эффективности продаж в компании

Ключевые слова: маркетинг, коммуникация, коммуникативные навыки, анализ эффективности, коммуникативный стиль, личностные черты, менеджер по продажам

Communication skills of sales employees: concept and methods of development

K.V. Dolbikov, A.A. Mashanov
Siberian Federal University

Abstract. The article gives the concept and list of communicative skills, gives the characteristics of communicative types most often found among sales employees, regardless of the characteristics of their success, gives methods aimed at improving the communicative competence of employees in order to improve the effectiveness of sales in the company

Keywords: marketing, communication, communication skills, performance analysis, communication style, personality traits, sales manager

Развитие коммуникативных навыков сотрудников отдела продаж выступает одним из ключевых аспектов успешной работы компании и развития бизнеса. В современных реалиях компании недостаточно иметь востребованный качественный продукт. Важно, чтобы этот продукт дошел до его целевой аудитории, что является задачей подразделений, ответственных за его продвижение. Именно эффективная коммуникация сотрудников отделов продаж с клиентами помогает не только в установлении с ними продуктивных партнёрских отношений с клиентами, но и в первую очередь, в повышении уровня продаж и удовлетворенности клиентов, готовых предпочесть данную компанию ее конкурентам и рекомендовать ее в своей среде.

Понятие и перечень коммуникативных навыков приводятся в научной и учебной литературе, анализ которой позволил выделить следующие основные позиции:

1) восприятие информации и ее передача должны быть точными;

2) тональность общения должна быть корректной и соответствовать его содержанию;

3) участник коммуникации способен устанавливать и налаживать контакт с другим участником;

4) собеседник должен адекватно распознавать и учитывать свой собственный статус и статус оппонента в процессе общения, правильно понимать свою роль;

5) участник коммуникации способен воспринимать и правильно интерпретировать невербальную информацию, ставить себя на место другого, планировать ход беседы и ее ведение;

6) умение правильно оценивать свои ожидания от коммуникации и ожидания другого его участника;

7) в процессе коммуникации соблюдаются нормы речевого этикета;

8) невербальными и вербальными средствами общения транслируется доброжелательность к собеседнику;

9) языковые средства общения выбираются корректно;

10) интерактивный аспект общения, включающий результаты (как промежуточные, так и конечные), которые участники получают во время коммуникации [2, с. 38-39].

Т.А. Латышева рассматривает изучение коммуникативных навыков «как важный аспект социально-психологических характеристик руководителей и менеджеров по продажам. Под коммуникативными умениями она понимает правильность, грамотность и ясность изложения своих мыслей, а также способность адекватно воспринимать информацию от собеседника» [3, с. 196].

В рамках своего исследования И.Н. Беляева провела оценку коммуникативных навыков менеджеров по продажам, использовав теоретические разработки немецкого психолога Фридмана Шульца фон Туна, который является автором концепции коммуникативных актов и типологии стилей общения. Результаты И.Н. Беляевой продемонстрировали на практических примерах, что наиболее успешные менеджеры в данной области выделяются дистанцирующим типом коммуникации. Это такой тип коммуникации, в ходе которого собеседник сосредотачивается на предметных аспектах обсуждения и, насколько это возможно, минимизирует в процессе общения его эмоциональную составляющую. Сотрудники отдела продаж с таким стилем общения используют рационально обоснованные аргументы, часто критически оценивают коллег или клиентов. Данный подход позволяет им вычленять те детали представляемой информации, которые отражают объективную реальность. В выборе стиля общения они нечасто употребляют личные местоимения. В целом их язык лишен эмоциональной окраски, нейтрален, включает абстрактные фразы. В целом, менеджеры, практикующие дистанцирующий тип коммуникации, опираются в своей работе исключительно на факты и объективные данные и демонстрируют устойчивость к манипуляциям со стороны клиентов. Описанный подход подчеркивает рациональность и целеустремленность таких специалистов, которые

сосредоточены на достижении технических и коммерческих результатов, игнорируя эмоциональные манипуляции в процессе коммуникации. [1, с. 8].

На втором месте по распространенности среди успешных менеджеров по продажам, согласно исследованию И.Н. Беляевой, оказался нуждающийся-зависимый тип коммуникации. Он характеризуется стремлением вызывать у собеседников сочувствие и желание заботиться, что создает атмосферу доверия и взаимопонимания. Как отмечает автор, несмотря на наименование данного типа (нуждающийся-зависимый), его представители не проявляют черты, присущие попрошайкам. Напротив, они обладают презентабельной внешностью и высоким уровнем ассертивности, что способствует их успеху в продажах. Их поведение может иногда напоминать дистанцирующий тип, однако, в отличие от последнего, нуждающийся-зависимый стиль отличается большей мягкостью и многозначностью. Это проявляется в том, что такие менеджеры используют более эмоционально окрашенные выражения и интонации, что делает их общение более теплым и человечным по сравнению с прямолинейным и сухим тоном, характерным для дистанцирующего типа. Стоит отменить, что, схожие результаты были получены не только в группах менеджеров по продажам с высокими показателями. Категории сотрудников, со средними и низкими показателями продаж также показали схожие результаты. В во всех группах наиболее ярко проявился дистанцирующий стиль, за которым следует нуждающийся-зависимый тип. Остальные стили коммуникации встречались реже и имели примерно одинаковую степень выраженности. Эти данные подчеркивают важность понимания различных стилей общения в контексте успешности менеджеров по продажам и их способности адаптироваться к требованиям клиентов, что, в свою очередь, может оказывать значительное влияние на результаты их работы [1, с. 9].

Тинькова Е.В., Астафьева Г.Н., Новикова М.М. выделили несколько методов, направленных на повышение коммуникативной компетентности сотрудников с целью улучшения эффективности продаж в компании:

1) проведение мастер-классов, бизнес-игр, тестов, кейсов и круглых столов для практической отработки соответствующих навыков в совокупности с другими;

2)практика активного слушания собеседника – важный элемент подготовки сотрудника отдела продаж;

3) организация участия сотрудников в специализированных тренингах, курсах и семинарах для повышения их коммуникативного развития;

4) создание системы поощрений саморазвития сотрудников, чтения или специализированной литературы;

5) создание системы для своевременной передачи информации о деятельности и коммуникативных качествах сотрудника, включая опросные листы и скрипты;

6) организация внутреннего корпоративного обучения и занятий по развитию коммуникативных навыков менеджеров;

7) регулярная оценка коммуникативных знаний специалистов;

8) обеспечение обратной связи между сотрудниками отделов продаж и их руководством, как непосредственным, так и вышестоящим [4, с. 116-117].

В результате анализа литературы о коммуникативных навыках можно сделать вывод, что эффективное общение является ключевым аспектом в

работе руководителей отделов продаж и их сотрудников, имеющих непосредственный контакт с клиентами. Основные позиции, такие как адекватность передачи информации, учет межличностных отношений и ожиданий, а также навыки налаживания контакта и соблюдения речевого этикета, играют важную роль в успешной коммуникации сотрудника отдела продаж с клиентом. Для повышения коммуникативной компетентности сотрудников рекомендуется внедрять различные методы, включая обратную связь, корпоративное обучение, специализированные тренинги и практику активного слушания. Эти меры способствуют не только улучшению личных навыков менеджеров по продажам, но и повышению общей эффективности продаж в компании.

Библиографический список

1. Беляева, И. Н. Структура коммуникаций в процессе продаж / И. Н. Беляева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 91. – С. 7-10.

2. Коробкова, О. Ф. Содержание понятий «коммуникативная компетенция», «коммуникативные навыки» и «речевые навыки» в современной нормативной документации и научной литературе / О. Ф. Коробкова // Специальное образование. – 2010. – № 3(19). – С. 29-41.

3. Латышева, Т. А. Коммуникативные навыки менеджеров и руководителей отдела продаж / Т. А. Латышева // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2020): сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 07–10 декабря 2020 года. Том Часть 3. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2020. – С. 195-198.

4. Тинькова, Е. В. Оценка эффективности коммуникаций как инструмента повышения уровня продаж компании / Е. В. Тинькова, Г. Н. Астафьева, М. М. Новикова // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. – 2020. – № 2. – С. 114-123.

ББК 32.973.202-04

Организация файл-сервера для локальной сети мультимедийной компании с использованием аппаратных средств

В.С. Дорохов

Научный руководитель: Т.М. Шеховцева

Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»

Аннотация. В статье исследуются вопросы организации файл-сервера для локальной сети мультимедийной компании. Особое внимание уделено анализу технических характеристик оборудования и их влиянию на эффективность работы файлового хранилища в условиях многопользовательского доступа. Предложенная архитектура файл-сервера обеспечивает высокую производительность, надежность и безопасность данных, что подтверждается результатами исследования.

Ключевые слова: файл-сервер, локальная сеть, аппаратные средства, RAID-массив, мультимедийные данные, сетевое хранилище

Organizing a file server for a multimedia company's local network

using hardware

V.S. Dorokhov
Scientific adviser: T.M. Shekhovtseva
Belgorod State National Research University of the National Research University «BelSU»

The article explores the organization of a file server for a multimedia company's local network. Special attention is paid to the analysis of the technical characteristics of the equipment and their impact on the efficiency of the file storage in multiuser access conditions. The proposed file server architecture ensures high performance, reliability, and data security, making it a viable solution for modern organizational needs.

Keywords: file server, local area network, hardware, RAID array, multimedia data, network storage

The current stage of computer technology development is characterized by exponential growth in data volumes requiring storage in computing systems. Data quantities that were previously considered substantial can now accumulate within just a few days. This trend creates increasing demand for high-capacity storage media with enhanced access speeds.

Concurrently with growing data volumes, there is a tightening of requirements for data quality characteristics: completeness, reliability, relevance, and processing speed. Existing equipment often cannot handle the increased information flows, leading to accumulation of unused data and difficulties in retrieval [1].

The purpose of our research is to develop an effective file server architecture for a multimedia company's local network that will ensure high performance, reliability and data security in multiuser access conditions.

Under these conditions, companies dealing with large-scale data storage and processing face the challenge of finding effective solutions. One such solution involves deploying local file servers integrated into corporate networks.

As follows from the analysis, the local area network (LAN) represents a computer communication system covering a limited territory, typically within a single building or complex spanning up to 10 square kilometers [2].

The widespread adoption of LANs in data-processing organizations is due to their ability to integrate remote workstations for collaborative work with data.

The key advantage of LANs lies in their high data transfer speeds. While initial speeds ranged from 1-16 Mbps, modern equipment achieves speeds up to 100 Mbps. This makes LANs preferable for companies experiencing unstable Internet connectivity, as cloud storage solutions prove less effective under such conditions [3].

In our opinion, a file server constitutes a specialized system designed for shared data storage and rapid input/output operations from workstations. Its implementation helps offload individual computers' memory and enhances collaborative file work efficiency. This proves particularly relevant for multimedia companies dealing with large file sizes. Moreover, centralized storage eliminates software compatibility issues across different workstations, as users gain direct data access without file duplication.

When designing a file storage system for a multimedia company's LAN, the

following system requirements must be met:

− The equipment must demonstrate sufficient performance under medium and high workloads. Excessive cost-cutting on components may lead to system failures and operational disruptions.

− The server architecture should allow for future scalability with minimal additional investment.

The central processing unit (CPU) represents one of the most critical file server components. Its performance directly affects the system's ability to handle multiple simultaneous user requests. The primary parameters determining CPU performance are clock speed and core count. Since the server will serve multiple concurrent users, a multi-core CPU with moderate clock speed represents the optimal choice. In the server solutions market, Intel processors dominate, making them the preferred option [4].

Hard drive selection plays an equally important role. Drives must provide sufficient capacity for work documents, databases, and backups while ensuring high read/write speeds. To prevent overheating, implementing additional cooling systems such as specialized airflow fans is recommended. Read/write speeds should not be neglected, as this characteristic can significantly impact file storage performance in certain scenarios.

The hard drives will be configured using RAID (Redundant Array of Independent Disks) technology, which enhances data transfer performance between internal drives. The array ensures file server data security, necessitating the exclusive use of new hard drives, as this affects the entire system's data integrity.

RAID technology maintains data duplication across multiple drives, minimizing data loss risks when individual disks fail. In case of drive failure, the system continues operating while administrators can replace faulty components without server downtime [5].

Another crucial factor is Random Access Memory (RAM) capacity, as it temporarily stores data from running applications. Insufficient RAM may cause significant performance degradation, even with a powerful processor.

To ensure reliable data storage and protection, the HPE Smart Array P816i-a SR Gen10 controller was selected, supporting SAS drive connections. This device features 16 internal ports, enabling fault-tolerant RAID disk configurations. A key feature includes hardware data encryption using modern cryptographic algorithms, substantially enhancing data security and minimizing unauthorized access risks.

For efficient server-workstation communication, the high-performance HP 366FLR network adapter was chosen, supporting next-generation Ethernet technology. The adapter provides advanced features including TCP traffic offloading, data segmentation, packet integrity verification, VLAN tagging, and jumbo frame processing. These capabilities reduce server CPU load while enhancing overall network throughput.

Table 1 presents recommended hardware specifications for file storage system assembly.

Table 1 – Components for File Storage Assembly

#	Component	Model Name	Quantity
1	CPU	Intel Xeon Silver 4208	1
2	Motherboard	Asus PRO WS C621-64L SAGE/10G	1
3	RAM	Kingston KSM26RS4/16HDI	6
4	Hard Disk Drive	Seagate Exos 10E2400	8

5	Power Supply Unit	AeroCool KCAS PLUS 800W	2
6	RAID Controller	HPE Smart Array P816i-a SR Gen10	1
7	Graphics Card	NVIDIA Quadro P400	1
8	Network Adapter	HPE Ethernet 366FLR FlexibleLOM	1
9	Chassis	ExeGate 2U660-HS06	1

During the file server configuration process, hardware components were meticulously selected based on their functional capabilities and data security requirements. The implementation of a specialized RAID controller with encryption support ensures reliable data storage, while the high-speed network adapter guarantees stable and efficient communication between the server and workstations.

The analysis highlights that contemporary data storage systems must not only accommodate large datasets but also ensure high-speed access, data integrity, and security. The proposed file server architecture addresses these requirements through a carefully selected combination of hardware components, including a multi-core Intel Xeon processor for efficient multitasking, high-capacity Seagate Exos HDDs configured in a RAID array for redundancy and performance, and an HPE Smart Array controller with hardware encryption to safeguard sensitive data. Additionally, the integration of an advanced HP 366FLR network adapter optimizes data transfer efficiency, reducing CPU overhead and enhancing network throughput.

Future research could explore the integration of solid-state drives (SSDs) for hybrid storage solutions, further improving access speeds, or the implementation of AI-driven resource allocation to optimize server performance dynamically. Nevertheless, the current configuration provides a robust foundation for enterprise data storage, aligning with both present requirements and anticipated technological advancements.

The conducted research demonstrates that a carefully designed file server, including high-performance hardware and advanced data management technologies, can effectively solve problems related to the growing volume and complexity of digital information in modern organizations.

References

1. Remarchuk, V. N. Information Analytics: Theory, Methodology, Technologies: textbook for universities / V. N. Remarchuk. – Saint Petersburg: Lan, 2025. – 224 p.

2. Vavilin, Ya. A. Information Technologies in Quality Management and Information Security: study guide for universities / Ya. A. Vavilin, V. G. Soldatov, I. G. Mankevich. – Saint Petersburg: Lan, 2025. – 196 p.

3. Panko, S. P. Special-Purpose Radio Engineering Systems. Communication Systems: textbook / S. P. Panko, E. N. Garin, V. V. Sukhotin. – Krasnoyarsk: Siberian Federal University, 2019. – 340 p.

4. Przhegorlinsky, V. N. Computer Networks: study guide / V. N. Przhegorlinsky, S. I. Babaev, T. I. Kalinkina. – Ryazan: Ryazan State Radio Engineering University, 2016. – 96 p.

5. Isaeva, I. A. System Administration: teaching manual / I. A. Isaeva. – Moscow: MIREA – Russian Technological University, 2023. – 69 p.

ББК 88.41

Особенности организации оказания психологической помощи детям участников специальной военной операции

А.В. Душкова

Научный руководитель Ю.В. Романова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: статья посвящена анализу особенностей организации оказания психологической помощи детям, чьи родители принимают участие в специальной военной операции. Подчеркивается важность комплексного подхода в работе специалистов поддержки.

Ключевые слова: психологическая помощь, дети, участники СВО, адаптация, программа поддержки

Features of the organization of the provision of psychological assistance to children of participants in a special military operation

A.Dushkova
Research advisor Yu.Romanova
Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract: the article is devoted to the analysis of the peculiarities of the organization of psychological assistance to children whose parents take part in a special military operation. The importance of an integrated approach in the work of support specialists in their work is emphasized.

Keywords: psychological help, children, ITS participants, adaptation, support program

В настоящее время, в связи с ситуацией в стране, когда у большинства населения дестабилизирована потребность, связанная с уверенностью в будущем, особую значимость приобретает оказание психологической помощи населению. Семьи участников специальной военной операции (СВО) находятся в постоянной ситуации ожидания, когда в значительной мере нарастает тревога, наблюдается длительный стресс. Данные факторы касаются всех членов семьи, в этот период могут претерпевать изменения коммуникации в детско-родительских отношениях. Дети участников боевых действий являются наиболее уязвимым звеном в сложившейся ситуации: общая тревожность передается, у ребенка возникает масса вопросов, на которые родители не всегда могут правильно, а зачастую и честно ответить. В 2021 году Правительством Российской Федерации утвержден «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», где одной из задач обозначено создание «единой комплексной системы поддержки семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». На государственном уровне сегодня подчеркивается необходимость оказания психолого-педагогической помощи детям участков специальной военной операции. Так, в 2023 году Министерством просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ разработан алгоритм сопровождения в образовательных организациях всех уровней, в том числе – профессиональных, обучающихся из числа детей участников СВО. Алгоритм может быть взят за основу образовательными организациями при разработке локальных актов в части порядка взаимодействия участников образовательного пространства по психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО.

Для детей, в условиях отсутствия осознанного понимания ситуации, участие близких родственников в боевых действиях может являться сильным психотравмирующим фактором, способным вызвать психологическое

расстройство. В данной ситуации дети сталкиваются с переживанием разлуки, со страхом за жизнь близкого человека и, возможно, изменением привычного образа жизни. У детей, обратившихся за психологической помощью (также за психологической помощью детям обращаются родители) отмечаются проявления, связанные с переживанием горя, беспокойство, страх смерти, нарушение адаптации и детско-родительских отношений. Перед специалистами сопровождения: воспитателями, педагогами, психологами стоит важнейшая задача организации психолого-педагогического сопровождения детям данной категории. В соответствии с алгоритмом, предлагаемым Министерствами, государственными нормативно-правовыми актами, образовательные организации, а также организации социально-психологического сопровождения, разрабатывают внутренние алгоритмы, комплексные программы по оказанию помощи детям участников СВО с учетом специфики деятельности своего учреждения. Такие программы предполагают комплексный подход к оказанию помощи, объединив усилия всех специалистов сопровождения. Так, в МБУ ЦППМиСП «Сознание» города Красноярска предлагается комплекс направлений, способствующих качественному сопровождению детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Социально-психологическая помощь осуществляется квалифицированными специалистами: психологами (в том числе – кризисным психологом), дефектологами, социальными педагогами. Работа проводится как с детьми, так и с родителями, поскольку родителям, как правило, недостает знаний о том, как правильно выстраивать коммуникации с ребенком. Специалисты оказывают просветительскую помощь родителям по повышению своих родительских и педагогических компетенций: как построить диалог с ребенком, разъясняют особенности негативных состояний, ресурсных и пр. В данном направлении родителям предлагаются индивидуальные консультации специалистов, а также возможность посетить семинары и тренинги в рамках реализуемого на базе Центра «Родительского университета». Родители научаются лучше понимать себя как родителя, своих детей. В процессе работы со специалистами родители осознают собственную значимость для ребенка в кризисной ситуации, научаются методам поддержки и понимания состояния детей, узнают о техниках управления стрессом. Повышается психологическая компетентность родителей в части взаимодействия с детьми, пережившими травмирующее событие. В направлении работы с детьми, в том числе – участников СВО, перед специалистами стоит задача оказания эмоциональной поддержки, стабилизации психологического состояния, при необходимости – оказание кризисной (экстренной) психологической помощи. В рамках направления работы с детьми проводится диагностика с применением стандартизированных методик (проективных техник, опросников, тестов – в зависимости от возраста ребенка) для выявления уровня тревожности, стресса и пр. В дальнейшем реализуется коррекционно-развивающее направление психологической помощи, в том числе в рамках данного направления практикуются «активные» встречи ребенка и родителя. В МБУ ЦППиСП «Сознание» разработана Программа проекта «Игротека», целью которого является приобретение положительного опыта семейного общения и укрепление семьи. В рамках программы реализуются совместные детско-родительские мероприятия по расширению пространства позитивного взаимодействия родителей и детей. В результате

работы создаются условия для формирования эмоционально здоровой обстановки в семье, происходит упрочение семейных ценностей, родители лучше понимают своих детей. В результате комплексной работы специалистов у детей снижается уровень тревожности, стресса, укрепляется психологическое здоровье детей.

Психологическая поддержка семей военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, сегодня является приоритетной задачей на государственном уровне. Для качественного оказания помощи детям участников важен комплексный подход, а также командная работа, когда при необходимости привлекаются специалисты в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей участников СВО. Эффективная организация оказания социально-психологической помощи возможна при совместных усилиях специалистов разного профиля, что позволит в итоге сохранить психологическое здоровье детей и семей военнослужащих.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи ветеранам боевых действий для специалистов социальных учреждений / сост. С. В. Грязнов, К. А. Лямина, О. А. Орлова.– Барнаул.: КГБУ СО «Центр социальной реабилитации инвалидов и ветеранов боевых действий», 2021. – 26 с. – URL: https://veteran-22.ru/content/uploads/2021/09/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-uchrezhdenij.pdf

2. Овчинникова, А. Как разговаривать с ребёнком о СВО и мобилизации папы»: Советы пермского кризисного психолога, какие слова, тон и обстановку лучше подобрать / А. Овчинникова. // Комсомольская правда : официальный сайт, 2023. – URL: https://www.perm.kp.ru/daily/27458.5/4662017/

3. Пригода, А.В. Кризисная психологическая помощь родственникам военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции // Шаг в науку. – 2023. - № 2. – С. 42-45.

4. Шпорт, С.В. Мотивирование ветеранов боевых действий, принимавших участие в специальной военной операции, и членов семей погибших при выполнении задач в ходе специальной военной операции к обращению за психологической помощью / С.В. Шпорт, А.С. Баева, В.Г. Булыгина, А.Г. Долгих, Ю.П. Зинченко, Т.Н. Кабанова, М.Г. Киселева, М.С. Ковязина, Н.Д. Семенова, Е.В. Фадеева. – Текст: электронный // Методические рекомендации. – Москва: Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2023. – 23 с. – URL: https://psy.su/content/files/

5. Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07 "О направлении алгоритма"//СПС «Гарант» - URL: https://base.garant.ru/408017655/

6. Программа проекта «Игротека». - URL:https://soznanie-kkr.ru/wp-content/uploads/2024/09/igroteka.pdf

ББК 74.200.551

Мотивация обучения информатике студентов СПО непрофильных направлений

А.А. Ерошина, Е.А. Колесникова
Красноярский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация. В статье рассматривается проблема мотивации обучения

информатике студентов среднего профессионального образования (СПО), обучающихся по непрофильным направлениям подготовки. Анализируются факторы, влияющие на мотивацию, и предлагаются рекомендации по ее повышению, направленные на формирование устойчивого интереса к предмету и осознания его значимости для будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивация обучения, информатика, СПО, непрофильные направления, образовательные технологии

Motivation for teaching computer science to students of vocational schools in non-core areas

A.A. Eroshina, E.A. Kolesnikova
Krasnoyarsk Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Financial University under the Government of the Russian Federation"

Abstract. The article deals with the problem of motivation of computer science education for students of secondary vocational education studying in non-core areas of training. The factors influencing motivation are analyzed, and recommendations for its improvement are proposed, aimed at forming a sustained interest in the subject and awareness of its importance for future professional activity.

Keywords: learning motivation, computer science, vocational education, non-core areas, educational technologies

В современном мире, где информационные технологии пронизывают все сферы жизни, роль информатики становится критически важной. Обучение информатике в системе среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно интегрироваться в рынок труда и эффективно решать задачи, требующие знаний и навыков в области IT. Однако, как и в любой другой дисциплине, успех в изучении информатики во многом зависит от мотивации студентов.

Согласно И.А. Зимней, мотивация - это не только ключевой элемент структуры учебной деятельности, но и важная характеристика самого обучающегося. Она может быть внешней или внутренней по отношению к деятельности, но всегда остается внутренним свойством личности как субъекта этой деятельности [2]. И.А. Зимняя рассматривает «учебную мотивацию» как специфический вид мотивации, непосредственно связанный с обучением.

В ряде научных трудов, наряду с термином «учебная мотивация», также используют термины «мотивация учебной деятельности», «мотивация обучения» и другие [4].

Е.П. Ильин определяет мотивацию обучения как «сложное, многоаспектное явление, представляющее собой систему факторов, детерминирующих поведение и деятельность, направленную на приобретение знаний, умений и навыков. Она включает в себя потребности, мотивы, цели, интересы и ценности, которые побуждают человека к учебной деятельности и определяют ее направленность, интенсивность и настойчивость» [**3**].

Высокий уровень мотивации обучения имеет большое значение, так как дает ряд важных преимуществ, таких как:

– Повышенная успеваемость. Мотивированные студенты более

внимательны на занятиях, активно участвуют в обсуждениях, выполняют домашние задания вовремя и с большим усердием.

– Углубленное понимание материала. Мотивация побуждает к самостоятельному изучению материала, поиску дополнительной информации и применению полученных знаний на практике.

– Развитие навыков самообучения. Мотивированные студенты учатся эффективно планировать свое время, организовывать учебный процесс и самостоятельно справляться с возникающими трудностями.

Однако, несмотря на то, что навыки в сфере информатики сейчас актуальны в любой профессии, преподаватели отмечают, что у студентов СПО, где информатика не входит в цикл профессиональных дисциплин, часто встречается пониженная мотивация обучения.

В рамках данной статьи будут приведены результаты анализа мотивации обучения информатике студентов первого курса Красноярского финансово-экономического колледжа.

Для анализа мотивации студентов использовалась методика «Неоконченные предложения» [1]. Методика «Неоконченные предложения» может быть очень полезна для анализа мотивации студентов к изучению дисциплины в целом, так и конкретных тем. Студентам предлагается закончить ряд предложений, касающихся их отношения к изучаемой теме. При этом важно подчеркнуть, что нет правильных или неправильных ответов.

Примеры неоконченных предложений, которые использовались в анализе мотивации обучения информатике: Мне интересно изучать [название темы], потому что... ; Самое сложное в изучении [название темы] для меня это...; Я не понимаю в [название темы]...; Я изучаю [название темы], потому что … и др.

Полученные ответы студентов были подвержены анализу. Процедура анализа результатов включала следующие этапы: 1. Категоризация (проанализированы ответы и выделены основные категории); 2. Выявление доминирующих мотивов (определены, какие типы мотивации преобладают в ответах большинства студентов); 3. Количественный анализ (расчет частот и долей).

На этапе категоризации были определены следующие категории: значимость темы для будущей профессии; сложность материала; наличие примеров практического применения.

Анализ контекста ответов свидетельствует о низком уровне мотивации. Признаки, указывающие на низкую мотивацию:

– Избегание темы. Студент ограничивается минимальными ответами, избегает развернутых объяснений, пытается уйти от ответа, используя общие фразы или игнорируя вопрос. Это может свидетельствовать об отсутствии интереса и желания размышлять над темой.

– Отсутствие конкретики. Ответы общие, размытые и не содержат личного отношения к теме.

– Негативная окраска. Преобладают отрицательные эмоции, критические оценки и жалобы.

На следующем этапе анализа, были выявлены доминирующие мотивы, которые группировали по двум основным классам: внутренние и внешние. К внутренним отнесли: интерес к предмету; личные цели и устремления; самооценка и уверенность в своих силах; потребность в самореализации;

стремление к развитию и расширению своих знаний и навыков в области IT; повышение профессиональных компетенций. К внешним: личность преподавателя – предметника; методика преподавания; учебная среда; востребованность предметных знаний в будущей профессии; итоговая оценка по предмету.

По результатам анализа, большая часть ответов соответствует внешним мотивам обучения, ответы связаны с необходимостью сдать экзамен или получить хорошую оценку или возможностью применения в будущей профессии.

Так как программа по информатике предполагает изучение разных по сложности, абстрактности и возможности практического применения тем, то для решения проблемы низкой мотивации необходимо применять комплексный подход, включающий разные методические приемы:

– Практическая ориентация курса. Стоит стремиться к тому, чтобы учебный материал был максимально приближен к практике. Использование реальных кейсов, примеров из профессиональной деятельности и проектов, связанных с будущей профессией студентов, поможет сделать занятия более увлекательными и полезными.

– Интерактивные формы обучения. Применение игровых методик, групповых проектов, квестов и симуляций позволяет повысить активность студентов и сделать процесс обучения более захватывающим. Такие подходы способствуют развитию критического мышления и самостоятельности.

– Использование средств визуализации информации. Визуализация позволяет наглядно представить сложные концепции и процессы. Это помогает студентам, которые не имеют глубоких знаний по информатике, легче усваивать учебный материал, особенно по теме «Теоретические основы информатики», которая очень абстрактна и сложна для понимания.

– Использование современных технологий. Введение цифровых инструментов, таких как онлайн-курсы, образовательные платформы и виртуальные лаборатории, расширяет возможности студентов для самостоятельного изучения и повторения материала. Это также способствует индивидуализации учебного процесса.

– Оценивание достижений. Важную роль играет система оценивания, которая должна учитывать не только академические успехи, но и усилия, приложенные студентом. Поощрения за активное участие в учебных проектах и внеклассных мероприятиях стимулируют интерес к предмету.

В заключении отметим, информатика занимает важное место в образовательном процессе современного студента среднего профессионального образования. Она является основой для освоения многих специальностей и помогает развивать необходимые навыки в условиях цифровой экономики. И уровень учебной мотивации студентов к этой дисциплине является одним из ключевых факторов успешного усвоения знаний. Учебная мотивация студентов СПО к изучению информатики зависит от множества факторов, включая качество преподавания, практическую значимость дисциплины и использование современных педагогических подходов. Повышение интереса к предмету возможно через внедрение интерактивных методов обучения, применение реальных примеров и поддержку индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Библиографический список
1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
2. Зимняя И.А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya- deyatelnostspetsificheskiy-vid-deyatelnosti
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
4. Современные вызовы и психологические ресурсы : коллективная монография / Т.Ю. Артюхова, О.А. Бенькова, Н.А. Гончаревич, А.А. Ерошина [и др.]. – Ульяновск: издательство «Зебра», 2021. – 291 с.

ББК 74.202.418

Критерии психологической готовности к школе в работах отечественных и зарубежных авторов

А.А. Зевакина, Г.Г. Дулинец
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Психологическая готовность ребенка к школе – это многогранное явление, которое включает в себя развитие интеллекта, эмоций, социальных навыков и мотивации. В статье анализируются основные теоретические подходы к определению школьной зрелости, начиная с идеи Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и заканчивая современными диагностическими методами (Я. Йирасек, А. Анастази, Н.Г. Салмина). Рассматриваются взгляды известных психологов (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова и др.) на структуру готовности, в том числе мотивацию, умение общаться, произвольность и семиотическую функцию. Отдельное внимание уделено переходу от теоретических концепций к практическим способам оценки готовности ребёнка к учёбе.

Ключевые слова: готовность ребенка к обучению в школе, психологическая готовность, психологическая готовность к школе, школа, готовность к школе

Criteria of psychological readiness for school in the works of domestic and foreign authors

A.A. Zevakinastudent, G.G. Dulinets
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation. A child’s psychological readiness for school is a multifaceted concept encompassing intellectual, emotional, social, and motivational development. This article explores key theoretical approaches to defining school maturity, starting with L.S. Vygotsky’s "zone of proximal development" and ending with modern diagnostic criteria (J. Jirásek, A. Anastasi, N.G. Salmina). The perspectives of leading psychologists (D.B. Elkonin, L.I. Bozhovich, E.E. Kravtsova, etc.) on the structure of readiness—including motivation, communication skills, self-regulation, and semiotic function—are analyzed. Special attention is paid to the transition from theoretical models to practical methods for assessing a child’s preparedness for schooling.

Key words: child's readiness for school, psychological readiness, psychological readiness for school, school, readiness for school

Готовность ребенка к обучению в школе – один из ключевых вопросов современной педагогики и психологии. Успешность обучения в начальной школе зависит от того, насколько дети подготовлены к новым условиям и требованиям школьной жизни.

Цель исследования: выявить и систематизировать критерии психологической готовности к школе в работах отечественных и зарубежных авторов.

Готовность к школе – это многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребенка. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается такой уровень психического развития ребенка, который необходим и достаточен для освоения школьной программы в группе сверстников [2].

О психологической готовности к школе высказывалось множество авторов как зарубежных, так и отечественных. Оптимальный порядок раскрытия темы школьной готовности целесообразно начинать с базовых теоретических основ, предложенных Л.С. Выготским (зона ближайшего развития). Далее стоит обратиться к Д.Б. Эльконину, выделившему ключевые компоненты учебной деятельности, после чего логично рассмотреть мотивацию через призму работ Л.И. Божович (внутренняя позиция). Затем – коммуникативную составляющую, согласно Е.Е. Кравцовой, а после перейти к комплексным моделям Л.А.Бенгеля и Й. Шванцары, где охватывается многогранная структура готовности. Завершить изложение следует конкретными диагностическими критериями интеллектуальной и поведенческой зрелости, разработанными Я. Йирасеком, А. Анастази и Н.Г.Салминой (произвольность и семиотическая функция). Эта последовательность отражает переход от общих теоретических положений к конкретным, ориентированным на практику, аспектам вопроса представлены в Таблице 1.

Таблица 1

«Критерии психологической готовности к школе в работах отечественных и зарубежных авторов»

Период деятель-ности	Автор	Критерии психологической готовности к школе
1920–1934-е годы	Л.С. Выготский– советский психолог, основатель культурно-исторической теории, автор концепции "зоны ближайшего развития".	Согласно Выготскому, обучение должно строиться на "зоне ближайшего развития". Преподавать следует лишь то, что находится в этой зоне. Акцентирует внимание на "зоне ближайшего развития" при анализе способов обучения. Сотрудничество подразумевает различные методы, от наводящих вопросов до прямого показа решения. Подражание детям доступно только в пределах их когнитивных способностей. Различия в "зонах ближайшего развития" могут зависеть от индивидуальных свойств психофизиологии и генетики ребёнка [7].
1950–	Д. Б. Эльконин –	Считал первичным формирование предпосылок

1980-е годы	советский психолог, специалист по детской психологии, разрабатывал теорию ведущей деятельности и периодизацию психического развития	учебной деятельности. К важнейшим предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять указания взрослого, работать по образцу и ряд других способностей. Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития ребенка при переходе от дошкольного к послешкольному периоду, а именно: утраты непосредственности в социальных отношениях, обобщения опыта, связанного с оценкой, и особенностей самоконтроля. Утверждал, что переход от дошкольников к школьникам является важнейшим периодом, подчеркивал необходимость диагностики как новообразований, так и ранних форм деятельности последующего периода [10].
1940–1970-е годы	Л. И. Божевич – советский психолог, ученица Выготского, исследовала мотивацию и личностное развитие ребенка.	Существуют две группы мотивов обучения: Широкие социальные учебные мотивы, т.е. мотивы, связанные с "потребностями ребенка в общении с другими людьми, в оценке и признании со стороны окружающих, стремлением ученика занять определенное положение в системе имеющихся социальных отношений"; Мотивы, непосредственно связанные с учебной деятельностью, т.е. "познавательные интересы ребенка, его интеллектуальная активность и потребность в приобретении новых навыков, приемов и знаний"Готовые к школе дети хотят учиться, потому что хотят достичь определенного статуса в человеческом обществе, статуса, открывающего дорогу в мир взрослых, и потому что у них есть познавательные потребности, которые не могут быть удовлетворены дома. Слияние этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, которое Божович Л.И. называет "внутренней позицией ребенканачальной школы". Божович Л.И. считал это новое образование настолько важным, что полагал, что "внутренняя позиция школьника" может служить критерием готовности к школьному обучению [1].
1980–2010-е годы	Е.Е. Кравцова – российский психолог, продолжатель идей Выготского и Эльконина, изучала игровую деятельность и коммуникативную готовность к школе.	Подчеркивает важность общения для психологической готовности к школе, выделяя три сферы отношения: отношения со взрослыми, отношения со сверстниками и сфера отношений с самим собой. Отношения со взрослыми: взаимодействие с учителями, родителями и другими взрослыми - важный компонент психологической подготовки ребенка к школе. Поддержка, общение и понимание со стороны взрослых могут помочь детям обрести уверенность и безопасность в новой обстановке. Отношения со сверстниками: умение находить общий язык, сотрудничать, играть и общаться с одноклассниками важно для психологической

		подготовки к школе. В сфере отношений с самим собой Кравцова Е.Е. обращала внимание на внутреннее состояние ребенка, его самооценка, внутренние убеждения и чувства также играют важную роль в готовности к школе. Важно, чтобы дети чувствовали себя уверенными и способными к саморазвитию и самореализации, что формирует позитивное отношение к учебе и новым задачам [3].
1960–1970-е	Л.А. Бенгель – немецкий психолог и педагог, занимался вопросами школьной зрелости и адаптации детей к обучению.	Разработал концепцию "готовности к школе", под которой он понимал определенный набор знаний и умений, при котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя они могут находиться на разных уровнях развития. Компонентами этого набора являются, прежде всего, мотивация, личностная готовность, волевая готовность и интеллектуальная готовность [9].
1960–1980-е годы	Й. Шванцара – чехословацкий психолог, исследователь интеллектуального и социального развития детей, соавтор тестов школьной зрелости.	Главными компонентами готовности к школе является умственное, социальное и эмоциональное развитие личности ребенка. Умственная или интеллектуальная зрелость охватывает аналитическое мышление, концентрацию внимания, память и координацию движений, отражая развитие мозга. Эмоциональная зрелость — это умение владеть собой и усидчивость. Социальная зрелость выражается в умении взаимодействовать, следовать правилам и адаптироваться к школьной жизни [6].
1950–1970-е годы	Я. Йирасек – чехословацкий психолог, специалист по школьной зрелости, автор диагностических методик (например, "Ориентационный тест школьной зрелости")	Анализировал готовность к школьной программе, уделяя внимание интеллектуальным способностям детей. А также указывал на то, что достижение школьной зрелости во всех аспектах психологической структуры определяется совокупностью генетических и социально-психологических факторов, влияющих на физическое и психическое развитие ребенка [4].
1940–1980-е годы	А. Анастази – американский психолог, специалист по психометрике и дифференциальной психологии.	Считала, что показателем готовности к обучению служит сформированность поведенческих особенностей, требуемых для оптимального усвоения школьной программы, охватывая знания, навыки, умения и мотивацию [8].
1970–2000-е годы	Н.Г. Салмина – российский психолог, специалист по когнитивному развитию и знаково-символической деятельности у детей.	Согласно исследованиям, психологическая готовность к школе включает в себя произвольность, семиотическую функцию, личностные характеристики. Она считает, что развитие семиотической функции отражает интеллектуальное развитие ребенка [5].

Психологическая готовность к школе – это непростой, многогранный процесс, определяемый интеллектуальными, эмоциональными, социальными и мотивационными аспектами. Теоретические идеи, выдвинутые Л.С.Выготским, Д.Б. Элькониным и Л.И. Божович, получили дальнейшее развитие в трудах современных ученых (Е.Е. Кравцова, Н.Г. Салмина), что дало возможность создать многосторонние модели диагностики. Критерии готовности включают в

себя не только познавательные способности, но и самоконтроль, наличие учебной мотивации и навыки общения. Использование этих знаний на практике помогает педагогам и психологам вовремя определить уровень подготовки ребенка и устранять возможные проблемы, обеспечивая успешную адаптацию к школьной жизни.

Библиографический список

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 398 с.

2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с

3. Бурлакова, И.А. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-psihologicheskoy-gotovnosti-sovremennyh-detey-k-shkolnomu-obucheniyu/viewer (дата обращения: 01.04.2025).

4. Давыдов, В. В. О понятии развивающее обучение / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1995. – 316 с.

5. Захарова, Е.И. Диагностика формирования психологических предпосылок готовности к школе детей 4–5 лет : дис. … канд. психол. наук. – М., 2020. – URL: https://www.dissercat.com/content/diagnostika-formirovaniya-psikhologicheskikh-predposylok-gotovnosti-k-shkole-detei-4-5-let (дата обращения: 04.04.2025).

6. Коломенский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломенский, Е. А. Панько. – М.: Просвещение, 1998. – 243 с.

7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Полит. издат., 1975. – 412 с.

8. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Наука, 1990. – 156 с.

9. Психология развития / под общ. ред. А.Л. Бенгеля. – М.: Пер Сэ, 2000. – URL: https://vocabulary.ru/slovari/psihologija-razvitija-slovarpsihologicheskii-leksikon-v-6-t-.html (дата обращения: 20.04.2024).

10. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития / Б. Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 253 с.

ББК 75.1

Влияние спортивной деятельности на развитие лидерских навыков

Н.В. Ивашко, М.А. Корнюшина

Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева

Е.А. Девятиярова

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация. В статье рассматривается значимость спорта в формировании лидерских качеств у молодежи. Анализируются ключевые аспекты, включая способность взаимодействовать в коллективе, принимать решения в условиях повышенного напряжения и развивать уверенность в своих силах. Представлены примеры из мира спорта, подтверждающие его роль в становлении лидеров.

Ключевые слова: спорт, лидерские качества, командная работа, уверенность, стрессоустойчивость

The influence of sports activities on the development of leadership skills

N.V. Ivashko, M.A. Kornyushina

Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev
E.A. Devyatiyarova
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Abstract. The article examines the importance of sports in developing leadership skills in young people. Key aspects are analyzed, including the ability to interact in a team, make decisions under pressure, and develop self-confidence. Examples from the world of sports are presented, confirming its role in the development of leaders.

Key words: sport, leadership qualities, teamwork, confidence, stress resistance

Формирование лидерских качеств и социальной активности подрастающего поколения является одним из основных направлений работы с молодежью в современных учреждениях высшего и среднего специального образования. Эффективная организация этого процесса невозможна без включения студентов в различные виды деятельности в образовательной среде ВУЗов и ССУЗов, позволяющие обеспечить личностный рост, профессиональное самоопределение и возможности самореализации для каждого учащегося. Особая роль в формировании лидерских качеств современных студентов отведена физкультурно-спортивной деятельности, оказывающей влияние не только на физическое и психическое развитие, но и на социальную сущность личности.

Спорт открывает перед молодежью возможности для развития лидерских навыков. В процессе подготовки и участия в соревнованиях спортсмены приобретают важнейшие качества:

- Навыки командного взаимодействия — в командных видах спорта, таких как футбол, баскетбол и волейбол, игроки учатся координировать свои действия, делить ответственность и поддерживать товарищей.

- Умение оперативно принимать решения — в динамичных игровых ситуациях спортсменам необходимо быстро анализировать происходящее и действовать с учетом сложившейся обстановки.

- Ответственность — лидерские позиции в спорте требуют от человека готовности брать на себя ответственность за коллективный результат, что способствует развитию организованности и дисциплины.

Во многих случаях профессиональные спортсмены становятся не только успешными в своей области, но и примерами для подражания. Например:

Майкл Джордан — его способность вдохновлять и вести команду к победе сделали его выдающимся спортсменом и авторитетным лидером.

Алина Загитова — олимпийская чемпионка, продемонстрировавшая невероятную целеустремленность и стойкость на крупнейших спортивных аренах.

Лионель Месси — пример того, как скромность и трудолюбие могут сформировать выдающегося лидера без необходимости в громких высказываниях.

Регулярные занятия спортом формируют уверенность в себе. Достижение целей в тренировочном процессе укрепляет самооценку, что является неотъемлемым элементом лидерства, позволяющим человеку проявлять

инициативу и вести за собой окружающих.

Спорт также учит справляться с трудностями. Неудачи, травмы и поражения являются частью спортивного пути, однако именно преодоление этих испытаний развивает стрессоустойчивость и способность находить решения в сложных обстоятельствах — важные характеристики лидеров в любой профессиональной сфере.

Приобретенные в спорте лидерские качества находят применение и за его пределами. Многие известные спортсмены добились успеха в бизнесе, политике и общественной деятельности. Например:

Арнольд Шварценеггер — бывший профессиональный культурист, ставший популярным актером и губернатором.

Мария Шарапова — экс-чемпионка по теннису, которая после завершения карьеры основала собственный бизнес.

Вячеслав Фетисов — легендарный хоккеист, успешно реализовавший себя в политической и общественной сфере.

Мария Киселёва — олимпийская чемпионка по синхронному плаванию, ставшая известной телеведущей.

Спортивные занятия оказывают значительное влияние на развитие лидерских способностей у молодежи. Участие в тренировках и соревнованиях способствует укреплению уверенности, умению работать в коллективе и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях. Эти навыки востребованы не только в спорте, но и в других сферах жизни, таких как предпринимательство, государственное управление и общественная деятельность. Продвижение спорта как эффективного инструмента формирования лидерства среди молодежи остается важной задачей общества.

Библиографический список

1. Яковенко А.А., Кондратенко Е.В., Деминцева О.А. Физкультурно-спортивная деятельность как условие формирования лидерских качеств студентов ВУЗа // Вестник Марийского государственного университета. - 2025. - №1. - С. 54-61.

2. Любышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2014. - 240 с.

3. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб.: Питер, 2016. - 352 с.

4. Роднина И.К. Слеза чемпионки. - М.: Эксмо, 2013. - 320 с.

5. Фетисов В.А. Овертайм. - М.: Молодая гвардия, 2015. - 384 с.

6. Движение к лучшему: найди энергию в спорте. Нацпроекты РФ // Министерство спорта Российской Федерации. URL: https://www.minsport.gov.ru (дата обращения: 07.04.2025).

ББК 60.524.224.56: 88.3

Влияние информационных технологий на формирование особенностей личности

А.В. Ивченко

Научный руководитель: А.С. Самарина

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в статье представлено теоретическое и эмпирическое исследование влияния информационных технологий на формирование особенностей личности студентов. Рассматриваются психологические

особенности личности, информационные технологии, и влияние информационных технологий на развитие личности студента.

Ключевые слова: психологические особенности личности, информационные технологии, личность студента, влияние

The influence of information technology on the formation of personality traits

A.V. Ivchenko
Scientific supervisor: A.S. Samarina
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract: the article presents a theoretical and empirical study of the influence of information technology on the formation of personality traits of students. The psychological characteristics of personality, information technology, and the influence of information technology on the student's personality development are considered.

Keywords: psychological personality traits, information technology, student personality, influence

На современном этапе развития общества информационные технологии завоевывают все новые сферы человеческой деятельности, с ними взаимодействуют самые широкие слои населения.

Информационные технологии – это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Психологические особенности личности – это устойчивые психологические характеристики, которые влияют на поведение человека и описывают его социально-психологические качества.

Психология, в согласии со своим предметом, связывает достоинства человека как личности с присущими ему психологическими свойствами, качествами. Личность в психологии – системное социальное качество человека, главная целостная характеристика его внутреннего мира, мера его развития как носителя сознания, интеллекта, культуры, морали, защитника и творца человеческих ценностей [1].

В структуру психологических характеристик входят: темперамент; характер; способности; воля; эмоции; мотивация [6].

Различные авторы характеризуют понятие «информация» с разнообразных точек зрения, а именно как «ресурса», «элемента познания», «культурного явления» и так далее. В настоящее время человек окружен различной информацией и информационными технологиями. С каждым годом увеличивается объем информации, необходимой человеку и, в связи с этим, появляются новые методы и средства, предназначенные для ее обработки и хранения – более актуальные и усовершенствованные.

Понятие «информационные технологии» возникло относительно недавно – в XX веке в процессе становления информатики. Особенность

информационной технологии заключается в том, что предметом и продуктом труда в ней является информация, а орудиями труда – средства вычислительной техники и связи. Информационные технологии представляют собой широкий класс дисциплин и областей деятельности, которые относятся к технологиям формирования и управления процессами работы с данными и информацией, с применением вычислительной, компьютерной и коммуникационной техники [2].

Цель информационной технологии – производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия [4].

Основные черты современных информационных технологий: компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объёмов информации на машинных носителях; передача информации на значительные расстояния в кратчайшие сроки [3].

Основная классификация информационных технологий, это классификация, по технологии обработки:

1. Технологии обработки текстовой информации (текстовые редакторы, текстовые процессоры).
2. Технологии обработки числовой информации (табличные процессоры).
3. Технологии обработки графической информации (Графические редакторы, программы обработки векторной графики).
4. Технологии создания и обработки базы данных (системы управления базами данных).

Информационные технологии сегодня играют огромную роль в жизни общества, где от процессов социализации до развития личности и управления социальными явлениями общества проходит область воздействия информационных технологий, которые прошли серьезный путь развития от наскальной живописи до формирования глобального информационного сообщества в Интернете [3]. В условиях информатизации общества основой жизнедеятельности личности являются способности перерабатывать и потреблять информацию, поэтому на первый план выходит навык творчески владеть информационными ресурсами. Студенты в ходе усвоения информации обрабатывают ее и формируют знания и опыт.

Информационные технологии в жизни студента, в условиях интенсивного и динамичного формирования и развития информационного общества, которое характеризуется высокой степенью вовлеченности в процессы информатизации различных социальных пространств общественного бытия материально-производственного, политического, духовного и социального, образовательного, главным будут информационные и коммуникационные процессы [5].

В силу мобильности восприятия и высокой обучаемости, молодежь быстрее остальных слоев населения осваивает и применяет в своей жизнедеятельности информационные ресурсы и компьютерные технологии.

Учебная деятельность требует от студента высокой концентрации не только знаний, умений и навыков, приобретенных в общеобразовательном учреждении, но и огромных физических, моральных сил и интеллектуального потенциала. Использование информационно-коммуникационных процессов и интернет-технологий в учебной деятельности, по мнению студентов,

трансформирует знания о мироустройстве, мироздании и формирует глобальное сознание и представление о современной картине мира [5].

Для исследования влияния информационных технологий на формирование особенностей личности студентов проведено эмпирическое исследование. В нем приняли исследование 28 студентов специальности СМИ.

Методы исследования: опросник «Оценка ИКТ» (информационно-коммуникационные технологии); методика КОТ, В. Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик (интеллектуальные способности); опросник «Коммуникативные и организаторские способности (КОС); ранговая корреляция Спирмена.

Результаты студентов специальности СМИ по опроснику «Оценка ИКТ» (информационно-коммуникационные технологии) изложены на рисунке 1 в процентном соотношении.

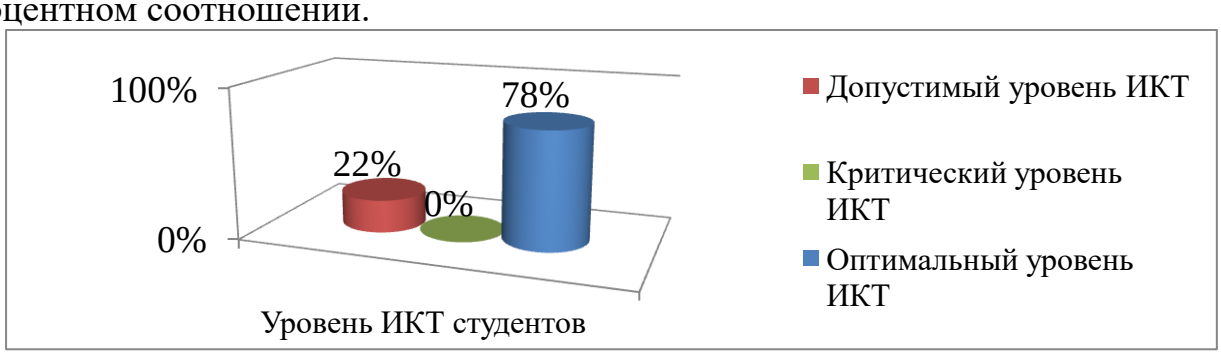


Рис. 1 Результаты студентов специальности СМИ по опроснику «Оценка ИКТ» в процентах

Таким образом, выявлено, что у группы студентов специальности СМИ выражен оптимальный уровень ИКТ – 78%. Данные студенты владеют компьютерами, знают разные программы и пользуются ими. Свободно пользуются сетью Интернет для поиска нужной информации. Могут создавать свои сайты, приложения, создавать свои проекты. То есть студенты умело используют цифровые технологии в своей образовательной деятельности. Они умеют работать с информацией, умеют так же выстраивать исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ. Студенты владеют этикой работы в информационно-коммуникативном пространстве. 22% у студентов выявлен допустимый уровень. Данные студенты тоже владеют информационными технологиями, но в меньшей степени. Еще только осваивают некоторые программы.

По методике КОТ (В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлик), результаты студентов изложены рисунке 2 в процентах по уровням.

Рис. 2 Результат студентов по методике КОТ

Таким образом, выявлено, что у студентов специальности СМИ выражен высокий уровень интеллектуальных способностей – 70%. Они умеют высокие умственные способности, анализировать информацию, передавать ее. Обладают умением понимания текста, умением различать прямой и переносный смысл высказывания, правильно интерпретировать его,

абстрагируясь от смысла конкретной фразы. Хорошее логическое мышление свидетельствует о способности к пониманию причинно-следственных связей, поиску закономерностей, об умении делать правильные выводы. Студенты имеют хорошие сисловые способности – это способности к быстрым и точным вычислениям, логическим рассуждениям, владение арифметическими навыками, понимание математических операций. Так же они владеют геометрическими понятиями, умеют мысленно оперировать с объектами на плоскости и в пространстве. 26% имеют выше среднего уровня и 4% средний уровень. Данные студенты имеют нормальный уровень умственных способностей. Им легко даются логические и математические задачи. Они отлично работают с текстами и информацией, но с не высокой скоростью.

Результаты студентов специальности СМИ по опроснику «Коммуникативные и организаторские способности (КОС) представлены на рисунке 3, данные проанализированы в процент по двум способностям: коммуникативные и организаторские.

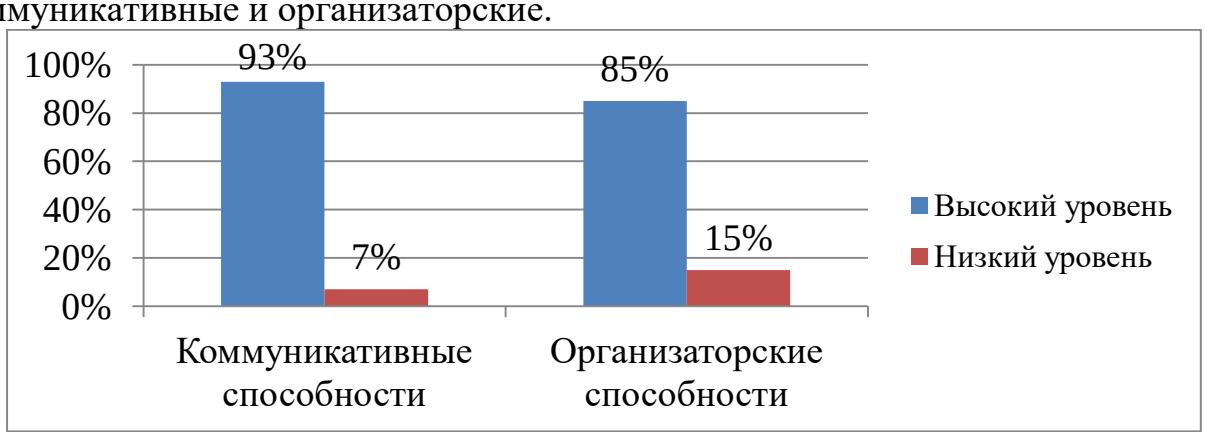


Рис. 3 Результаты студентов специальности СМИ по опроснику «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)

Таким образом, выявлено, что 93% студентов специальности СМИ имеют выраженные коммуникативные способности. Данные студенты очень общительны, имеют грамотную и быструю речь, четкий такт. В их будущей профессии это главный фактор работы. Они умеют найти подход к человеку, взять интервью, провести опрос, выступить на публике. 7% студентов предпочитают больше посвящать свою деятельность статьям, публикациям. Они ни не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Организаторские способности имеют 85% студентов. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. 15% имеют низкий уровень. Они не способны организовывать какие-либо мероприятия, планы.

Больше предпочитают быть под руководством и исполнять указания. Избегают проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Далее нами была проведена статистическая обработка данных, с помощью ранговой корреляции Спирмена, для того, чтобы выявить влияние информационных технологий на личностные особенности студентов, а именно их способности. Результат изложен в таблице 1.

Таблица 1

Ранговая корреляция Спирмена

Шкалы	Интеллектуальные способности	Коммуникативные способности	Организаторские способности
Оценка ИКТ	0,55	0,48	0,69

Ранговая корреляция выявила положительные связи:

– Информационно-коммуникативные технологии влияют на интеллектуальные способности студентов специальности СМИ (p=0,55). Это означает, что студенты, осваивая свою профессию пользуются информационным сбором информации, сетью Интернета, программами и т.д., что позволяет им успешно обучаться и развиваться во всех направлениях своей деятельности. Информационные технологии помогают развивать умственные способности.

– Информационно-коммуникативные технологии влияют на коммуникативные способности студентов специальности СМИ (p=0,48). Это означает, что студенты при помощи информационных технологий в своей деятельности СМИ, часто находятся во взаимодействии с окружающими, развивают речь, правильно выстаивают опросы, берут и дают интервью и т.д. Все это способствует развитию общительности, взаимопонимания, умению предрасположить к себе людей и понимать их.

– Информационно-коммуникативные технологии влияют на организационные способности студентов специальности СМИ (p=0,69). Это означает, что при помощи информационных технологий в своей деятельности СМИ студенты могут успешно организовать разные мероприятия: проекты, представление презентаций, видео обзоры, репортажи и т.д.

Таким образом, мы доказали то, что информационные технологии влияют на личностные особенности студентов, а именно на их способности.

Библиографический список

1. Высоцкая, Е. Психологический словарь / Е. Высоцкая. – Москва : Смысл, 2019. – 1112 с.

2. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике / М. В. Головицына. – Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2021. – 388 с.

3. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. – 2019. – №4. – С. 544-547.

4. Килимова, Л. В. Значение информационных технологий в современных условиях / Л. В. Климова // Молодежь и XXI век: Тезисы докладов XXXI вузовской научно-технической конференции. – Курск : Инфа, 2021. – С.121-123.

5. Лемешкина, И. Г. Роль современных информационных технологий в формировании профессиональной компетентности студентов / И. Г. Лемешкина, О. В. Гостевская, О. А. Авдеюк, А. В. Курапин // Молодой ученый. – 2019. – № 3 (83). – С. 799-801

6. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2019. – 639 с.

ББК 88.565

Исследование лояльности персонала

А.В. Ивченко
Научный руководитель: А.С. Самарина
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: данная статья рассматривает теоретический анализ лояльности персонала, а именно понятие, факторы формирования лояльности, и средства повышения лояльности. Также представлено диагностическое исследование лояльности персонала предприятия.

Ключевые слова: лояльность, факторы лояльности, средства лояльность, предприятие, взаимосвязь

Staff loyalty research

A.V. Ivchenko
Scientific supervisor: A.S. Samarina
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract. This article examines the theoretical analysis of staff loyalty, namely the concept, factors of loyalty formation, and means of increasing loyalty. A diagnostic study of the loyalty of the company's staff is also presented.

Keywords: loyalty, factors of loyalty, means of loyalty, enterprise, interrelation

Лояльность персонала стала изучаться довольно недавно, но уже заняла важное место в системе эффективного управления персоналом и ведения деятельности организации. Это повлекло за собой то, что в настоящее время возник новый вид взаимоотношений между работодателем и сотрудниками, который основан на взаимном доверии и уважении, базируется на реалистичных ожиданиях обеих сторон. Теперь персонал ожидает более справедливого и уважительного отношения к себе, возможности профессионального развития, интересной увлекательной работы, а взамен персонал готов помочь руководству в развитии бизнеса, выдвижении новых идей, принимать участие в трансформации организации. Так низкий уровень лояльности становится причиной для возникновения проблем в организации: снижается эффективность работоспособности персонала, демотивация персонала [4].

Следовательно, лояльность – это благожелательное, корректное, уважительное отношение к компании, руководству или сотрудникам, соблюдение существующих правил, норм, предписаний даже при несогласии с ними. Лояльность персонала – это характеристика, определяющая его приверженность организации. Она включает в себя одобрение персоналом целей компании и способов их достижения.

Лояльность персонала выступает, как важный критерий кадровой стабильности организации. Это не только удовлетворенность системой оплаты труда, но еще и одобрение целей компании, стиля менеджмента, корпоративной культуры.

Ломов Е. А. в своей статье «Лояльность персонала» выделяет несколько уровней лояльности:

1. Атрибутивная лояльность. Это начальный уровень верности делу или организации. Прослеживается лишь по внешним признакам визуальным атрибутам.

2. Поведенческая лояльность. В каждой компании есть свои уставы – как официальные, так и неофициальные, которые должны соблюдаться сотрудниками.

3. Стереотипная лояльность. Тесно связана со способностями человека, его опытом и умениями.

4. Идейная лояльность. Для большинства людей это уровень лояльности предельный, он основывается на их жизненных убеждениях ценностях.

5. Идентификационная лояльность. Она не зависит от денег, настроения окружающих и других факторов, обычно влияющих на преданность делу, идее или другому человеку [6].

Таким образом, лояльность рассматривается как «закономерность, верность долгу, благожелательность человечность», так же как «приверженность сотрудника к организации, одобрение ее целей и средств их достижения», а также как «добровольное следование правилам и процедурам организации». Лояльность персонала – это уважительное, благонадежное, честное отношение персонала, определяющееся в степени его приверженности к организации [1].

Выделяют три вида лояльности: организационная лояльность; профессиональная лояльности и лояльность к труду.

Лояльность можно определить, как «привязанность» сотрудника к компании, обусловливающая вероятность того, что он не станет менять место работы при появлении альтернативных предложений со стороны конкурентов. В целом различают несколько уровней лояльности, каждый последующий обеспечивает более высокую степень доброжелательного, корректного, уважительного отношения к предприятию, руководству и сотрудникам компании. Чем больше выражен уровень лояльности, тем более надежным является сотрудник. Уровни лояльности условно можно отнести к рациональной, эмоциональной и духовной сферам: удовлетворенность, вовлеченность и приверженность. Как ни печально признавать, но лояльность сотрудника, как и лояльность клиента, часто имеют свою цену. В целом различают несколько уровней лояльности. Каждый последующий обеспечивает более высокую степень вовлеченности и преданности предприятию.

Истинно лояльный сотрудник часто обладает следующими качествами:

- он заинтересован в работе, и хочет продолжить свою карьеру в данной организации;
- он готов приложить максимум усилий для реализации стоящих перед ним задач. Главным является решение проблем и выполнение поручений, а не подсчет затрат, которые при этом имели место;
- он глубоко и полностью разделяет корпоративные ценности, и абсолютно согласен с целями компании и способами их достижения. Здесь не бывает компромиссов: преданный человек признает все ценности, а не какую-либо их часть, он всемерно доверяет компании, а не выборочно [2].

Берегов В. Я. выделяет три основных фактора развития лояльности персонала: материальное стимулирование; нематериальное стимулирование; развитие лояльности персонала [3].

Автором, Горностаевым С. М., было поведено исследование лояльности, по итогам которых он выделили три фактора формирующих лояльность персонала: фактор корпоративности; фактор психологического климата; фактор самоконтроля.

Выделяют фундаментальные причины лояльности: в**нимание и участие со стороны компании; в**нимание и забота; **предыдущий опыт**; ч**увство гордости.**

К средствам повышения лояльности персонала можно отнести следующее: развитие корпоративной культуры и ценностей компании; введение программ поощрения и бонусов; развитие карьеры и профессиональное обучение сотрудников; улучшение внутреннего общения; укрепление вовлечённости сотрудников через их участие в принятии решений; приобщение к спорту; благоприятный климат в коллективе; внимание семейным ценностям.

При выборе того или иного способа повышения лояльности сотрудников необходимо учитывать менталитет людей, работающих в компании, особенности корпоративной культуры, специфику рабочего коллектива и финансовые возможности организации. Действовать нужно искренне и на постоянной основе, разовые мероприятия не дадут эффекта [5].

Наше исследование мы проводили на «Красноярском заводе синтетического каучука», выборка испытуемых составила 33 человека. Для диагностики исследования лояльности персонала нами были применены следующие методики: «Методика измерения лояльности» Баранская С. С.; методика «Интегральная удовлетворенность трудом» Фетискин Н. П.; анкетирование.

ОАО «КЗСК» является одним из крупнейших предприятий, следовательно, на данном предприятии проводятся различные мероприятия (тестирование, анкетирование) для того, чтобы выявить должных сотрудников и оценить их по достоинству.

Каждый год в организации проводят мониторинг, который направлен на выявления индекса оптимизма, удовлетворенности трудом, лояльности, трудовых отношений или вовлеченности. Результат мониторинга показал, что индекс лояльности упал больше чем остальные индексы. Индекс лояльности (-10), индекс оптимизма (-8), индекс удовлетворенности трудом (-2), индекс трудовых взаимоотношений (-5).

По результатам мониторинга нами был сделан запрос на дополнительную диагностику измерения лояльности на предприятии и нами были проведены следующие методики: «Интегральная удовлетворенность трудом», Фетискин Н. П.; «Методика измерения лояльности», Баранская С.С; анкетирование.

Первичную обработку данных мы начали с «Методики измерения лояльности», Баранской С. С., по данной методике мы рассмотрели каждый уровень по отдельности: организационную лояльность; профессиональную лояльность и лояльность к труду. Результаты методики представлены на рисунке 1.

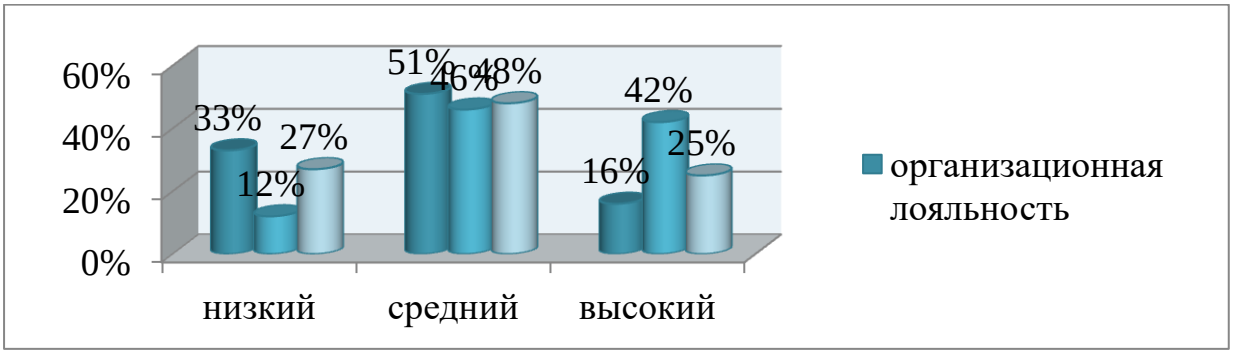


Рис. 1 Характеристика измерения лояльности

По результатам «Методике измерения лояльности», Баранской С. С. в основном мы наблюдаем средний уровень лояльности у сотрудников ОАО «КЗСК», т.е. будучи на виду, сотрудники исправно выполняют предписываемые правила и требования, но причина такого поведения – не положительное отношение, а опасения наказания или ожидание вознаграждения. Зачастую именно те сотрудники, которые имеют средний уровень лояльности, распространяют негативные корпоративные слухи и сплетни. На организационном уровне средний уровень лояльности сотрудников сопровождает текучесть персонала. Это, в свою очередь, увеличивает затраты на поиск, наем и обучение новых работников, повышает риск утечки коммерческой тайны и прочие издержки.

Данные по методике «Интегральная удовлетворенность трудом» представлены на рисунке 2.

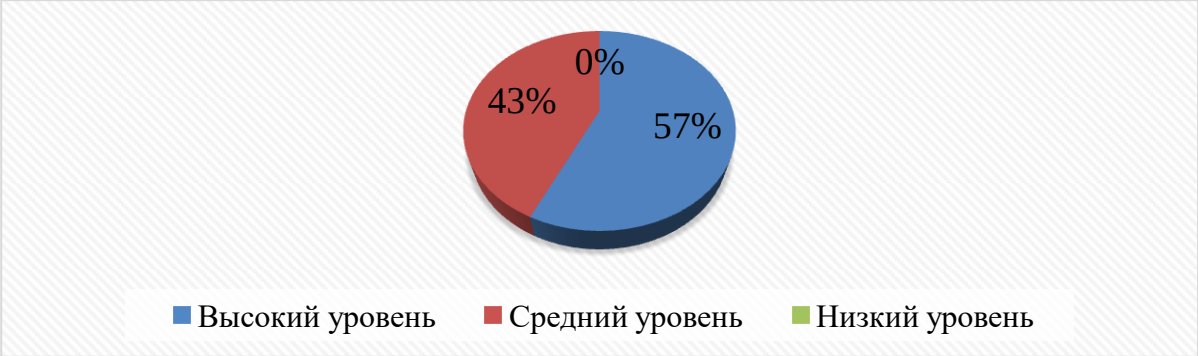


Рис. 2 Характеристика удовлетворенности трудом

Из представленных данных мы видим, что у людей, работающих на ОАО «КЗСК», преобладает высокий уровень удовлетворенности трудом 57%. Следовательно, они удовлетворены своим трудовым коллективом, взаимоотношениями между сотрудниками, так и с руководством, удовлетворены условиями и организацией труда.

У остальных испытуемых выражен средний уровень удовлетворенности трудом 43% т.е., что-то им не нравится в организации предприятия, они не совсем удовлетворены своим трудом.

Далее мы обработали данные по анкете.

«Ваш пол и возраст?». В исследовании приняли участие 82% женщин и 18% мужчин. Возраст мы разделили: 20 – 30 лет – 36%; 30 – 40 лет – 27%; 40 – 50 лет – 18%; 50 – 60 лет – 15%; и после 60 лет – 4%.

«Ваше образование?». Люди, работающие на КЗСК имеют в основном высшее образование (48%), со средне-специальным образованием 33%, и 19% испытуемых ответили на данный вопрос: другое, т.е. может быть незаконченное высшее.

«Стаж работы на данном предприятии?». В основном работают люди, у которых стаж работы 0,3 – 5 лет (36% испытуемых). 21% испытуемых работают на данном предприятии 5 – 10 лет, 24% работают 10 – 30 лет, и 19% более 30 лет на данном предприятии.

«Работает или работал кто-нибудь из родственников в данной организации?». Больше половины испытуемых ответили, что из родственников никто не работает (54%), и только 46% ответили, что работают.

«Повышали ли вы свою квалификацию в последние три года?». Большинство ответили, что они не повышали свою квалификацию (60%), и только 40% ответили, что повышали свою квалификацию в последние три года.

«Продвигались ли по карьерной лестнице в последние три года?». Продвижение по карьерной лестнице – это очень ответственный шаг со стороны руководства, ведь они ждут от сотрудника чего-то нового.

Только 25% испытуемых продвигались по карьерной лестнице, остальные 75% не продвигались по карьерной лестнице.

«Принимали участие в решении задач более сложных, чем это предписано вашей должностной инструкцией?». Большинство ответили, что они принимали участие в решении вопросов (54%), остальные ответили так: 39% не принимали участие в решении вопросов, и 7% затруднялись ответить.

В ходе корреляционного анализа были выделены следующие взаимосвязи:

- существует взаимосвязь организационной лояльности со стажем работы на данном предприятии ($r = 0,33$), существует обратная взаимосвязь с наличием родственников на данном предприятии ($r = -0,30$);
- существует взаимосвязь профессиональной лояльности с решением задач более сложных, чем это предписано должностной инструкцией ($r = 0,34$), но не существует взаимосвязи с продвижением по карьерной лестнице предприятии ($r = 0,02$);
- существует взаимосвязь лояльности к труду с удовлетворенностью трудом ($r = 0,33$), и с образованием ($r = 0,37$).

Исходя из полученных нами данных, мы можем говорить о том, что проявления лояльности персонала взаимосвязаны со стажем работы; с наличием родственников на данном предприятии; с продвижением по карьерной лестнице; с решением задач более сложных, чем предписано должностной инструкцией; с удовлетворенностью трудом; и с образованием.

Библиографический список

1. Аверин, А. Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации: Учеб. пособие / А. Н. Аверин. – Москва : Флинта: МПСИ, 2005. – 224 с.
2. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации» / Т. Ю. Базаров – Москва : «ЮНИТИ-ДАНА», 2000. – 423с.
3. Берегов, Н. В. Лояльность персонала / Н. Ю. Берегов – Москва : Дело, 2005. – 253с.
4. Доминяк, В. И. Измерение лояльности: действующая модель. / В. И. Доминяк // СПб: Персонал-Микс. – 2004. – № 2. – С.114-119.
5. Доминяк, В. И. Феномен лояльности в разработках зарубежных исследователей / В. И. Доминяк // Персонал Минск. – 2003. – №1. – С. 107 -111.
6. Ковров, А. В. Лояльность персонала. / А. В. Ковров. – Москва : Бератор-Пресс, 2004. – 168 с.

ББК 66.4

Значение арктической зоны для мирового сообщества

А.В. Исаева, М.М. Писанкова
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся развития и освоения Арктической зоны. В контексте современных глобальных экологических и климатических проблем рассматриваются перспективы создания международных транспортных коридоров в Арктике, посредствам Северного морского пути. Также рассмотрены отрицательные последствия антропогенной деятельности на Арктическую зону.

Ключевые слова: Арктика, арктический регион, СМП, северный морской путь, изменение климата, экологическая безопасность, потенциал, международное сотрудничество, экономическая безопасность

The importance of the arctic zone for the world community

A.V. Isaeva, M.M. Pisankova
Autonomous non-profit organization of higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. The article deals with topical issues related to the development and development of the Arctic zone. In the context of modern global environmental and climate problems, the prospects for the creation of international transport corridors in the Arctic through the Northern Sea Route are considered. The negative effects of anthropogenic activities on the Arctic zone are also considered.

Key words: Arctic, Arctic region, NSR, Northern Sea route, climate change, environmental safety, potential, international cooperation, economic security

В мае 2014 года президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ, который определил сухопутные территории Арктической зоны России [1].

Согласно этому документу, в состав российской Арктики входят Мурманская и Архангельская области, Республика Коми и Якутия, Красноярский край, а также Ненецкий, Чукотский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Кроме того, в состав Арктической зоны включены Беломорский, Кемский и Лоухский районы Карелии, а также земли и острова в Северном Ледовитом океане.

Общая площадь арктических владений России составляет около 3 миллионов квадратных километров, что составляет 18% от общей площади страны.

С каждым годом на Земле становится все теплее, и в некоторых местах этот процесс происходит быстрее, чем человечество успевает адаптироваться к новым условиям. Ученые считают, что одной из главных причин такого потепления является антропогенное воздействие (деятельность человека), например, сжигание ископаемого топлива и, как следствие, накопление парниковых газов в атмосфере.

За последнее десятилетие ученые зафиксировали рекордно высокие

среднегодовые температуры поверхности, а также заметили другие изменения по всей планете: в распределении льда, солености, уровне и температуре океанов. В 2023 году были установлены очередные температурные рекорды [3].

Скорость таяния ледников увеличилась на 57% с 1990-х годов, и если текущие тенденции потепления сохранятся, две трети ледников Земли могут исчезнуть к 2100 году.

Эти изменения безусловно отражаются на состоянии льдов. Арктический морской лед сократился примерно на 10% за последние 30 лет, а края Гренландского ледяного щита становятся более тонкими.

Весенний распад пресноводного льда в Северном полушарии теперь происходит на девять дней раньше, чем 150 лет назад, а осеннее замораживание – на десять дней позже. Размораживание вечной мерзлоты привело к тому, что земля в некоторых частях Аляски опустилась более чем на 4,6 метра.От Арктики до Перу, от Швейцарии до экваториальных ледников Манджая в Индонезии – ледники и морской лед стремительно исчезают [3].

И на самом деле впервые в истории льды начали таять «так глобально», и крупные грузовые корабли получили возможность плавать по Северному морскому путигораздо больше «времени», чем несколько десятилетий назад. Раньше для преодоления льдов тратилось много средств (технологией производства атомных ледоколов обладает только Россия), но теперь, когда лед стал тоньше, корабли смогут свободно проходить по этому маршруту.

Северный Ледовитый океан становится более подходящим для создания выгодных и удобных морских путей, которые имеют большое значение для глобальной системы перевозок [9]. Кроме того, Арктика привлекает внимание мировой экономики и бизнеса своими огромными запасами углеводородов.

Использование Северного морского пути позволяет значительно сократить время на транспортировку различных грузов из Азии в Европу. Северный морской путь представляет интерес для многих крупных компаний, занимающихся глобальными перевозками, поскольку он позволяет значительно сократить время на перемещение из Азии в Европу, минуя Малаккский и Суэцкий проливы. Так, если суда из Азии следуют в Европу через Суэцкий канал, то путешествие занимает в среднем 35 дней, а если они выберут Северный морской путь, то смогут сэкономить примерно 10 дней.

Следует подчеркнуть важность Северного морского пути (СМП) для мировой экономики и российского бизнеса, который планирует и дальше использовать акваторию этой важной северной магистрали. Этот транспортный маршрут становится всё более загруженным из-за климатических изменений, происходящих в мире.

Развитие СМП имеет жизненно важное значение для местного населения. В советское время по нему осуществлялись регулярные поставки так называемого «северного завоза», что сейчас не всегда возможно в полной мере. Сегодня система портов СМП не позволяет использовать всю инфраструктуру для этих целей и иногда возникают перебои.

В связи с планами освоения Арктического региона возникает необходимость подготовки специализированных кадров для реализации масштабных инвестиционных проектов на Крайнем Севере. Сегодня одна из наиболее актуальных проблем – отток населения из Арктики.

Доля населения Арктической зоны Российской Федерации (АЗРФ)в общей численности населения России невелика – всего 1,6%. В состав населения российской Арктики входят группы коренных малочисленных народов Севера, а также средние по численности народы, такие как якуты и коми. Сюда же относятся переселенцы периода промышленного освоения, потомки первооткрывателей и так называемых «русских старожилов». Кроме того, в Арктике на временной основе находятся вахтовики, учёные и люди, работающие в экспедициях.

Среди основных проблем населения Арктики можно выделить:

– кадровый вопрос – как привлечь и удержать специалистов в регионе;

– уровень благосостояния жителей северных территорий и проблема низкого уровня жизни.

В Арктике было бы целесообразно развивать имеющийся человеческий капитал, используя инфраструктуру, оставшуюся со времён советского освоения. Чтобы привлекать местных, необходимо обучить их востребованным для экономического развития профессиям.

Кроме того, часто обсуждается вопрос привлечения новых переселенцев. Для этого необходимо повышать зарплаты и создавать условия проживания.

В последнее время есть тенденция комплексного подхода в развитии территорий, в том числе и в Арктике. В этом контексте можно сказать, что Россия будет обращать внимание на социальный аспект устойчивого развития Арктики, так как северные жители – гарант национальной безопасности страны. Их присутствие на Крайнем Севере обеспечивает России уверенность в своей способности контролировать эти обширные территории. Кроме того, более 2,5 млн местного населения российской Арктики обладают уникальным опытом выживания в условиях сурового климата.

Арктические льды играют огромную роль в климатической системе планеты. Они являются отражателями солнечных лучей, что не дает Земле перегреваться, и принимают активное участие в циркуляции воды в океане.

Если рассматривать арктическую зону с точки зрения природоохранного компонента, нужно понимать, что это уникальный эндемический мир со своим особенным биоразнообразием, геоклиматическим путем развития, исключительным состоянием грунтов и почв, а также характерными только для этого мира растениями и животными.

Стоит отметить, что климатические изменения оказывают разрушительное воздействие не только на природные условия в Арктике, но и непосредственно сказываются на экономическом положении арктических стран. Подобные климатические изменения требуют значительных государственных расходов на поддержание более-менее стабильной экологической обстановки.

Изменение климата несет в себе опасность также для флоры и фауны Арктики. Например, белые медведи находятся в зоне риска. При сокращении льда, они будут вынуждены перейти на берег, где не смогут обеспечить себя пропитанием. Смертность животных от голода может возрасти с 6% до 28-48% [2].

Кроме того, Арктика становится ареной военного противостояния арктических государств, которые стремятся усилить свое влияние в регионе и

заявить о своих требованиях на территории и морские пути, борьба за которых будет становиться все более острой.

Исторически сложилось так, что экстремальные климатические условия выступали в качестве естественного барьера, защищающего длинное арктическое побережье России. Поэтому таяние «вечной мерзлоты» вызывает беспокойство.

В некотором смысле Россия сталкивается с необходимостью защиты новых внешних границ от потенциальных агрессоров. Угроза с моря теоретически может исходить как с востока через Берингов пролив, так и с запада, где расположены базы в Гренландии и Норвегии. Таким образом, сокращение льда создает новые уязвимости для вторжения.

Арктика представляет большую ценность для многих государств благодаря своим экономическим и логистическим преимуществам. Северный морской путь, который пролегает вдоль арктического побережья России, значительно сокращает время в пути между Европой и странами Азиатско-Тихоокеанского региона, более чем в два раза.

В этой зоне сосредоточены значительные запасы нефти, газа и редкоземельных металлов. Разработка этих ресурсов приносит в российскую экономику триллионы рублей, создает тысячи рабочих мест и поддерживает лидирующие позиции на мировом рынке углеводородов и редких металлов.

На развитие АЗРФ приходится около 20% ВВП России, при том, что на территории российской части Арктического региона проживает 2% населения. Геологической службой США подсчитано, что на Арктику приходится около 22% мировых неразведанных ресурсов [8]:

90 млрд барр. нефти (13% мировых неразведанных запасов);

– 1699 трлн кубических футов, что эквивалентно 48,13 трлн м3, природного газа (30% мировых неразведанных запасов);

– 44 млрд барр. газоконденсата (20% мировых неразведанных запасов).

По оценкам экспертов, 33% ресурсов мирового шельфа принадлежат России, что соответствует 153 миллиардам тонн. Основные разведанные запасы арктических углеводородов сосредоточены в Баренцевом, Печорском и Карском морях [4].

В связи с этим, за экономическое влияние в регионе борются не только пятерка страны-участницы Арктического совета, но и их европейские союзники, а также азиатские государства (рис. 1)[4]. Особенно обостряется конкуренция за право добычи природных ресурсов на шельфе Северного Ледовитого океана и за беспрепятственный доступ к Северному морскому пути.

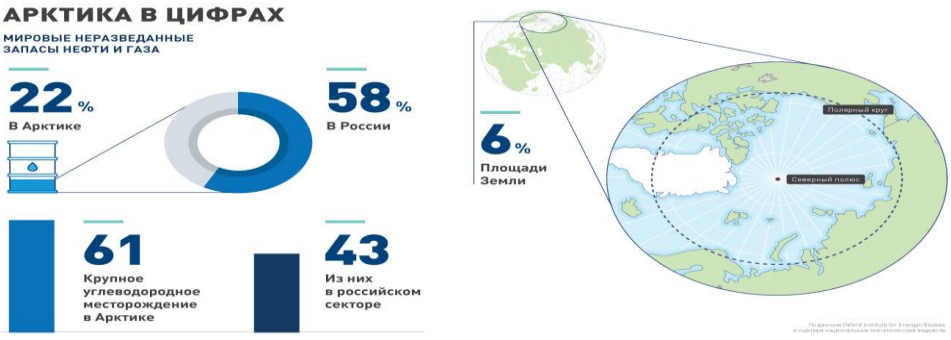


Рис. 1 Арктика в цифрах

По мнению экспертов, уже в 2030 – 40-е годы мир рискует столкнуться с дефицитом нефти. Но ее много в Арктике, куда все стремятся. У России самый богатый шельф в мире. Арктика – это огромные запасы нефти и газа, алмазов, редких металлов, которых нигде больше нет. Это очень большие ресурсы на многие десятки лет и будущее экономики страны. При этом задача в том, чтобы создать эффективные технологии разработки, которые не нанесут ущерб природе [4].

В системе международных отношений Арктика является сложным и многогранным регионом. С одной стороны, международно-правовой статус Арктики до сих пор не установлен, и в самом регионе наблюдается острая конкуренция между ключевыми игроками, стремящимися укрепить свои позиции. С другой стороны, ни один крупный проект в Арктике не может быть реализован одним государством в одиночку, что подчеркивает необходимость международного сотрудничества [10].

Арктика представляет особый исследовательский интерес для международного сообщества. Сотни научных организаций занимаются изучением этого региона. В рамках международного сотрудничества активно взаимодействуют межправительственные и неправительственные организации.

Можно с уверенностью сказать, что международное сотрудничество в области изучения и освоения Арктической зоны активно развивается по различным направлениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что Арктическая зона – это хрупкий мир со своим биоразнообразием, и главной задачей государствстановитьсясохранить эту территорию в первозданном виде.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 02.05.2014 г. №296 «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Бабаева С. Арктика-2020: определены векторы развития / С. Бабаева // Neftegaz.Ru. – 2020. – URL:https://neftegaz.ru/news/partnership/526318-arktika-2020-opredeleny-vektory-razvitiya/(дата обращения: 29.10.2024)

3. Задера С. Что произойдет если Арктика и Антарктика растают / С. Задера// Российская газета. – 2023. – URL: https://rg.ru/2024/01/12/chto-proizojdet-esli-arktika-i-antarktika-rastaiut.html (дата обращения: 29.10.2024).

4. Конторович А. Э. Конкуренция за Арктику / А. Э. Конторович // Комсомольская правда. – 2018. – URL: https://www.gazprom-neft.ru/press-center/special-projects/tekhnologii-dlya-shelfa/ (дата обращения: 09.11.2024).

5. Кутузова А. А. Северный морской путь: стратегическая роль для россии / А. А. Кутузова, А. А. Киян, О. Г. Фаустова // Вестник молодежной науки. – 2021. – №5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/severnyy-morskoy-put-strategicheskaya-rol-dlya-rossii (дата обращения: 29.10.2024).

6. Лукин Ю. Ф. Международные морские пути грузоперевозок в Арктике / Ю. Ф. Лукин //Арктика и Север. – 2020. – №.40. – С.234. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-morskie-puti-gruzoperevozok-v-arktike (дата обращения: 29.10.2024).

7. Максимова Д. Д. Устойчивое развитие арктической зоны Российской Федерации: проблемы и перспективы / Д. Д. Максимова // Арктика 2035. – 2020. – № 2. – URL: https://arctic2035.ru/n2-p30 (дата обращения: 09.11.2024).

8. Митько А. В. Арктическая зона: мировые тренды, сложности, стимулы для развития / А. В. Митько // Ямал – сердце нефтегазовой отросли России. – URL: https://yanao.neftegaz.ru/articles/arkticheskaya-zona-mirovye-trendy-slozhnosti-stimuly-dlya-razvitiya/ (дата обращения: 09.11.2024).

9. Сибилла Р. Б. Представления о рисках и конфронтационных действиях в Арктике

/ Р. Б. Сибилла // Журнал стратегической безопасности. – 2020. – №3. – С.13-36. – URL:https://www.jstor.org/stable/26775813 (дата обращения: 29.10.2024).

10. Арктика в системе современных международных отношений //Образовательный портал «Справочник». – 2021.– URLhttps://spravochnick.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/arktika_v_sisteme_sovremennyh_mezhdunarodnyh_otnosheniy/ (дата обращения: 09.11.2024).

УДК 316.7

Организация условий по обеспечению личной безопасности обучающихся в образовательных учреждениях

Г.Н. Казакова[1], Л.С. Максимова[2], Ю.Е. Ситников[2,3], Н.Н. Струков[3]

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

3. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Современный мир представляет собой сложную систему жизнеобеспечения и безопасность обучающихся в образовательной среде при возникновении чрезвычайных ситуаций требует комплексного подхода при решении задач по ее организации. В данной ситуации наиболее продуктивным результатом будет правильно подобранная стратегия в проведении мер предупредительного характера с учетом меняющейся обстановки в мире.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, обучающиеся, образовательные организации, чрезвычайные ситуации

Organization of conditions for ensuring the personal safety of students in educational institutions

G.N. Kazakova[1], L.S. Maksimova[2], Yu.E. Sitnikov[2,3], N.N. Strukov[3]

1. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

2. Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Siberian Federal University"

3. Autonomous Non-Profit Organization of Higher Education "Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The modern world is a complex system of life support and the safety of students in the educational environment in the event of emergencies requires an integrated approach to solving the problems of its provision. In this situation, the most productive result will be a correctly selected strategy in the organization of preventive measures, taking into account the changing situation in the world.

Keywords: Ensuring safety, students, educational organizations, emergencies

Современный мир представляет собой сложную многоуровневую систему жизнеобеспечения, элементами которой являются предметы и явления окружающей нас действительности (среды, социума и техносферы). Учитывая данную конфигурацию наблюдателю при проведении исследований, в большей

степени приходится рассматривать изучаемые явления как феномен бесконечных и разнообразных связей, что создаёт сложную систему многополярных форм и уровней ее рассмотрения, предоставляя наблюдателю двойственное и неоднозначное суждение об окружающей нас реальности [3].

В представленном контексте исследуя феномен обеспечения безопасности личности, общества и государства, как нарратив в анализируемых условиях окружающей нас действительности, потребуется использование научных подходов в исследовании, что позволит субъекту наблюдения учитывать все аспекты объективной реальности. Данный подход в построении модели потенциальной опасности исследуемого явления или объекта наблюдения однозначно следует начинать с наличия информационно-правовых актов и документов, регламентирующих техническую сторону ее обеспечения. В качестве примера можно рассмотреть объекты социального назначения, например образовательные организации и их комплексное обеспечение безопасности. В частности, следует учитывать, что готовность каждого члена образовательной среды к адекватным действиям в соответствии с уровнем опасности и угрозы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, социального или техногенного характера является обязательным условием. Данные требования обусловлены наличием факторов, с которыми наша страна столкнулась в последние годы. Первой и особо актуальной проблемой для нашего общества и, пожалуй, всего мирного населения планеты является террористическая опасность.

Рассматривая вопросы сохранения жизни, здоровья и благополучия обучающихся и педагогов в образовательных организациях особую озабоченность вызывает проблема состояния объектов образования в контексте их готовности к мероприятиям по обеспечению личной безопасности каждого его члена. В данной ситуации комплексный подход в управлении рисками с целью профилактики и предотвращения возможных неблагоприятных последствий для участников образовательного процесса включает в себя несколько методов прогнозирования с целью предотвращения возникновения возможных рисков чрезвычайного, а в отдельных случаях и неблагоприятного характера, данные прогнозы основаны на некотором анализе.

Первый это «сценарный метод», состоящий в построении и оценке сценариев появления и развития чрезвычайных ситуаций, приводящих к возникновению возможного ущерба. Второй - статистический метод, предполагающий прогнозирование степени риска на основании математической обработки статистических данных о произошедших событиях чрезвычайного характера в данном или прилегающем регионе рассматриваемого района.

Подобный подход в оценке является базовым в обеспечении безопасности субъектов образования, поскольку рациональный взгляд предоставляет возможность рассматривать актуальные вопросы, задачи и проблемы в более широком аспекте, позволяя определить взаимосвязь между многообразием элементов системы и понять, как изменения в одной константе могут оказать существенное или незначительное влияние на другие его составные части. Таким образом, системный или комплексный подход в обеспечении безопасности образовательных организаций и субъектов образовательной среды способствует принятию более взвешенных и обоснованных решений при

адекватном противодействии возникающим угрозам [2].

Современная образовательная среда должна быть безопасным местом для обучающихся, где они могут чувствовать себя свободными и защищёнными, среда, в которой обучающиеся смогут проявить свой внутренний потенциал, ощутить себя в безопасности и развивать свои индивидуальные творческие способности [1]. Физическая и психологическая безопасность обучающихся это залог успешного и продуктивного обучения. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электробезопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Жизнь и здоровье ребенка – важнейший приоритет для каждого человека. Одним из условий их сохранения является обеспечение безопасности, создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний, гибели детей и молодежи. Основными направлениями данной деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона (ГО), обучение правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), меры по предупреждению террористических актов. Основной целью деятельности является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования. Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у обучающихся и работников образовательных учреждений всех уровней «культуры безопасности» [4].

Любая государственная система развитых стран выделяет огромные финансовые средства и прилагает большие усилия для обеспечения личной и общественной безопасности своих граждан, в тоже время защита жизни и здоровья обучающихся в образовательной среде относится к приоритетному направлению внутренней политики всех стран. Безопасность внутренних устоев государственной политики страны является одной из важнейших задач современного общества, которая требует особого понимания и ответственного отношения всех заинтересованных ведомств, обеспечивающих ее организацию.

Библиографический список

1. Дьяченко, Н. В. Развитие патриотизма в России: воспитательное измерение / Н. В. Дьяченко // Культура и безопасность.–2023. – № 1. – С. 31–41.

2. Калина, Е. С. Системный подход к защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций как сфере государственного управления / Е. С. Калина // Правопорядок : история, теория, практика. – 2015. – № 1 (4). – С. 56-61.

3. Ходикова, Н. А. Оценка рисков : между обществом и техносферой / Н. А. Ходикова // Пожарная и аварийная безопасность : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (Иваново, 10–11 ноября 2021 г.). – Иваново : ПСА ГПС МЧС России, 2021. – С. 586-588.

4. Ходикова, Н. А. О значении системного подхода в обеспечении безопасности жизнедеятельности / Н. А. Ходикова, А. В. Киричек // Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы : сб. материалов XVIII международной научно-практической конференции молодых ученых (Минск, 08–09 апреля 2020 года). – Минск : УГЗ, 2024. – С. 232–324.

ББК 65.240-646

Совершенствование кадрового менеджмента в компании

С.А. Казачкова, В.В. Сербинович
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: совершенствование кадрового менеджмента остается одной из ключевых задач современных организаций в условиях динамично изменяющейся экономической среды, цифровизации бизнес-процессов и усиления конкуренции за высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: кадровый менеджмент, управление персоналом, мотивация персонала, подбор кадров, развитие сотрудников, корпоративная культура, цифровизация HR

Improvement of personnel management in the company

S.A. Kazachkova; V.V. Serbinovich
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract. Improving human resources management remains one of the key tasks of modern organizations in a dynamically changing economic environment, digitalization of business processes and increased competition for highly qualified specialists.

Keywords: HR management, HR management, staff motivation, recruitment, employee development, corporate culture, HR digitalization

В условиях рыночной экономики эффективное управление организациями, и в частности, управление персоналом, становится критически важным. Поскольку сотрудники являются ключевым активом и основным потенциалом любой компании, грамотный кадровый менеджмент напрямую влияет на ее производительность и конкурентоспособность. Поэтому изучение аспектов кадрового менеджмента является актуальной задачей.

«Кадровый менеджмент - это целеустремленное, технологичное, научно обоснованное воздействие субъектов кадровой работы на объект, направленное на формирование и развитие персонала ради его эффективного использования на благо организации и персонала». [3]

Кадровый менеджмент как научная дисциплина черпает свои знания из множества источников, включая менеджмент, социологию, психологию, экономику, педагогику, статистику, трудовое право и физиологию труда. Он интегрирует различные концепции и теории из этих областей, чтобы сформировать комплексный подход к управлению персоналом, применимый на практике.

Кадровый менеджмент ориентирован не только на достижение целей организации, но и создание благоприятной рабочей среды, повышающей удовлетворенность и качество жизни персонала.

Основными субъектами кадрового менеджмента в организации являются HR (human resource) — менеджеры, т. е. профессиональные наемные

сотрудники специализированного подразделения, ориентированные на привлечение, профессиональное использование, развитие и активизацию персонала. Объектами кадрового менеджмента являются персонал организации, отношения, возникающие между ним и кадровые процессы.

Рассмотрим структуру кадрового менеджмента на рисунке 1.

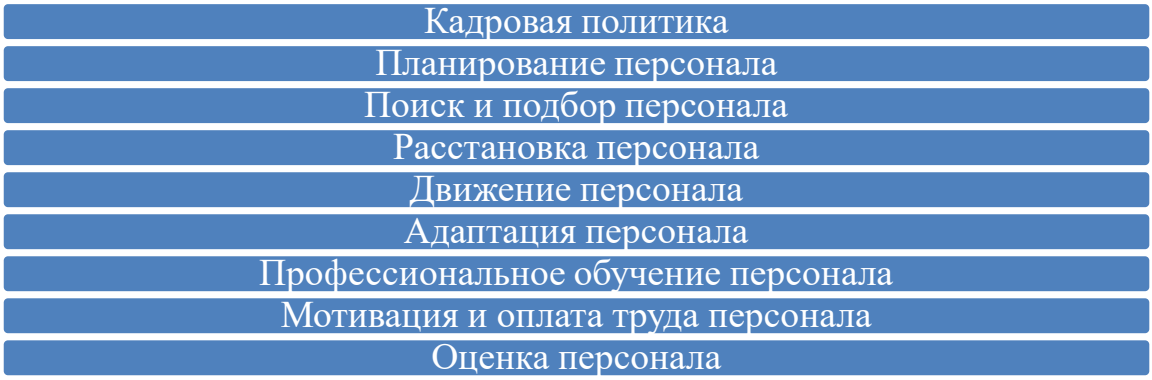


Рис.1. - Структура кадрового менеджмента по элементам

Основные проблемы современного кадрового менеджмента включают:

- неэффективность процессов рекрутинга, выражающуюся в длительных сроках закрытия вакансий и высоких затратах на подбор;
- низкий уровень вовлеченности сотрудников, ведущий к снижению производительности;
- недостаточное внимание к программам обучения и развития;
- высокую текучесть кадров, особенно среди молодых специалистов;
- оперативного подхода к управлению персоналом в ущерб стратегическому.

Для решения этих проблем предлагаются следующие направления совершенствования кадрового менеджмента. Первое направление связано с цифровизацией HR-процессов. Внедрение искусственного интеллекта в рекрутинг позволяет автоматизировать первичный отбор кандидатов и сократить время закрытия вакансий. Использование HR-аналитики дает возможность прогнозировать текучесть кадров и оценивать эффективность обучающих программ. Цифровые платформы для адаптации и развития персонала, включая системы дистанционного обучения и геймифицированные инструменты, способствуют повышению квалификации сотрудников.

Второе важное направление - развитие системы мотивации и вовлеченности персонала. Современные подходы предполагают сочетание материальных и нематериальных стимулов. К первым относятся гибкие системы оплаты труда, привязанные к KPI и бизнес-результатам. Ко вторым - программы признания заслуг сотрудников, формирование корпоративной культуры, создание комфортной рабочей среды. Особое значение приобретает обеспечение баланса между работой и личной жизнью через внедрение гибкого графика и удаленного формата работы.

Третье направление совершенствования касается стратегического управления человеческими ресурсами. Оно предполагает интеграцию кадровой политики в общую стратегию развития компании, создание системы кадрового резерва и преемственности, формирование employer brand для привлечения лучших специалистов. HR-служба должна трансформироваться из административного подразделения в стратегического партнера бизнеса.

Реализация этих направлений требует системного подхода и поэтапного

внедрения изменений. На первом этапе необходимо провести диагностику существующей системы управления персоналом, выявить слабые места и зоны для улучшения. На втором - разработать программу преобразований с четкими KPI и сроками реализации. На третьем - обеспечить мониторинг эффективности внедряемых изменений и их корректировку при необходимости.

Особую роль в совершенствовании кадрового менеджмента играет корпоративная культура и стиль лидерства. Руководители всех уровней должны демонстрировать приверженность новым подходам к управлению персоналом, выступать инициаторами изменений и создавать условия для профессионального роста сотрудников. Формирование культуры непрерывного обучения и открытого обмена информацией способствует повышению вовлеченности персонала и укреплению командного духа.

Опыт передовых компаний показывает, что инвестиции в развитие человеческого капитала приносят значительные дивиденды в виде повышения производительности труда, снижения текучести кадров, укрепления репутации работодателя. Организации, которые своевременно адаптируют свои системы управления персоналом к новым вызовам, получают устойчивое конкурентное преимущество на рынке.

Перспективы дальнейшего развития кадрового менеджмента связаны с углубленным внедрением цифровых технологий, разработкой новых моделей мотивации и вовлеченности персонала, созданием более гибких организационных структур. Особого внимания заслуживает изучение влияния искусственного интеллекта и автоматизации на HR-процессы, а также разработка подходов к управлению распределенными командами в условиях гибридного формата работы.

Таким образом, совершенствование кадрового менеджмента представляет собой комплексную задачу, требующую сочетания технологических, организационных и культурных изменений. Компании, которые смогут выстроить эффективную систему управления человеческими ресурсами, будут лучше подготовлены к вызовам современной бизнес-среды и получат значительные преимущества в долгосрочной перспективе.

Библиографический список

1. Жданов Д. А. Оценка величины человеческого капитала предприятия: проблемы и решения // Мир экономики и управления. 2022. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-velichiny-chelovecheskogo-kapitala-predpriyatiya-problemy-i-resheniya.

2. Канаев Александр Сергеевич, Медведева Юлия Михайловна, Синюков Василий Алексеевич, Алферов Валерий Николаевич Современные возможности цифровизации предприятия для развития кадрового менеджмента в организации // Инновации и инвестиции. 2023. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vozmozhnosti-tsifrovizatsii-predpriyatiya-dlya-razvitiya-kadrovogo-menedzhmenta-v-organizatsii.

3. Коргова, М. А. Кадровый менеджмент : учебник для вузов / М. А. Коргова. – 3-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 206 с. – URL: https://urait.ru/bcode/566927.

4. Кремер М. К. Организация кадрового менеджмента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №4-8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-kadrovogo-menedzhmenta.

ББК 75.09

Влияние стрит-воркаута на здоровье человека

И.В. Калинин
Научный руководитель: А.С. Третьяков
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация. В данной статье анализируется воздействие стрит воркаута на здоровье человека. Занятия уличными тренировками способствуют повышению физической формы, укреплению мышц, а также улучшению выносливости и гибкости. Регулярные занятия стрит-воркаутом также влияют на общее состояние организма, способствуя снижению уровня стресса, улучшению настроения и повышению самооценки.

Ключевые слова: стрит-воркаут, здоровье, физическая активность, тренировки на открытом воздухе, физическая форма, мышцы, выносливость, гибкость, общее состояние организма, стресс, настроение, самооценка

Impact of street workout on human health

I.V. Kalinin
Scientific adviser: A.S. Tretyakov
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. This article analyzes the effects of street workout on human health. Outdoor training helps to improve fitness, strengthen muscles, and improve endurance and flexibility. Regular street workout also affects the general condition of the body, helping to reduce stress levels, improve mood and increase self-esteem.

Keywords: Street workout, health, physical activity, outdoor training, physical fitness, muscles, endurance, flexibility, general body condition, stress, mood, self-esteem

Уличный воркаут представляет собой тренировки на открытом воздухе, способствующие развитию сердечно-сосудистой системы, скелетной мускулатуры, выносливости, улучшению гибкости и общего состояния организма. Эти тренировки также способствуют сжиганию лишних калорий, что имеет значение для поддержания оптимального веса.

Учитывая доступность и возможность занятий на свежем воздухе, уличный воркаут набирает популярность среди людей разных возрастов. Он не требует специального инвентаря и может проводиться практически в любом месте, что делает его удобным вариантом для молодежи.

Таким образом, уличный воркаут оказывает положительное воздействие на здоровье и способствует достижению физической формы.

Занимаясь стрит-воркаутом, человек может адаптировать тренировки под свои индивидуальные возможности и уровень подготовки, что делает его доступным для широкого круга людей. Выполняемые упражнения могут варьироваться от простых до сложных. Кроме того, тренировки на открытом воздухе способствуют улучшению настроения и общего самочувствия, предлагая уникальное сочетание физической нагрузки и общения с природой.

Стрит-воркаут не только развивает силу и выносливость, но и улучшают координацию и гибкость. Эти тренировки часто включают в себя элементы акробатики и гимнастики, такие как флаги, стояния вверх ногами и другие сложные трюки. Это требует высокой физической подготовки и контроля над телом, что делает уличную ходьбу не только способом поддержания физической формы, но и формой искусства, в которой спортсмены демонстрируют свои навыки и творческие способности. Уличная ходьба имеет и культурное измерение: сообщества, объединенные любовью к этому занятию, организуют соревнования, мастер-классы и демонстрации. Это движение побуждает людей к активному образу жизни, привлекает молодежь и создает возможности для общения и обмена опытом. Уличные прогулки стали неотъемлемой частью городского ландшафта, обеспечивая доступ к физической активности для всех [1]. В целом, стрит-воркаут стимулирует развитие силы, выносливости и гибкости, а также способствует улучшению кардио-сосудистой системы и общего самочувствия.

Плюсы занятий стрит-воркаутом:

1. Доступность. Для практики стрит-воркаута не нужно специального оборудования или тренажеров. Вы можете тренироваться на свежем воздухе, в любом парке или даже у себя дома, используя подручные объекты.

2.Эффективность. Стрит-воркаут помогает развивать силу мышц, выносливость, гибкость и координацию, используя вес собственного тела. Это отличный способ повысить физическую форму и общее самочувствие.

3. Разнообразие движений. В стрит-воркауте доступны множество упражнений, таких как отжимания, подтягивания, приседания, а также тренировки на брусьях и турниках. Это позволяет разнообразить занятия и задействовать разные группы мышц.

4. Функциональная подготовка. Стрит-воркаут помогает улучшить функциональную подготовку, что, в свою очередь, развивает координацию движений, баланс и гибкость.

5. Социализация. Занятия стрит воркаутом часто проходят на улице в общественных местах, что способствует взаимодействию с единомышленниками и формированию сообщества уличных спортсменов.

6. Улучшение сердечно-сосудистой системы. Напряженные тренировки стрит-воркаута способствуют сильному развитию сердечно-сосудистой системы, увеличивают выносливость и общий уровень физической подготовки.

7. Мотивация. Стрит-воркаут может быть очень увлекательным и вдохновляющим занятием благодаря возможности выходить за пределы своих возможностей и замечать свой прогресс.

В итоге, занятие стрит-воркаутом обладает множеством преимуществ, включая доступность, эффективность, разнообразие движений и положительное воздействие на физическое состояние.

Минусы занятий стрит воркаутом:

1. Погодные условия. Занятия стрит-воркаутом зависят от погоды, что может затруднить тренировки в случае дождя, снега или жары. Неблагоприятные погодные условия могут препятствовать регулярным тренировкам.

2. Ограниченные возможности. В стрит-воркауте не всегда есть возможность использовать различное оборудование для разнообразия

тренировок или для работы над определенными группами мышц. Это может ограничить ваш прогресс и развитие.

3. Риск травм. Тренировки на улице или в общественных местах могут быть опасными из-за неровного грунта, отсутствия специального оборудования и недостатка контроля над окружающей средой. Это может привести к травмам, ушибам и другим повреждениям.

4. Недостаток мотивации. Без постоянного контроля и мотивации со стороны тренера или группы единомышленников, заниматься стрит-воркаутом может быть сложно сохранять регулярность и эффективность тренировок.

5. Ограниченные возможности для специализированных тренировок. Для специализированных видов спорта или целей тренировок (например, бодибилдинг, пауэрлифтинг) стрит-воркаут может быть недостаточно эффективным из-за ограниченных возможностей и оборудования.

6. Отсутствие контроля нагрузки. Без профессионального тренера или специализированного оборудования сложно контролировать интенсивность тренировок и правильность выполнения упражнений. Это может привести к переутомлению или неправильной технике выполнения упражнений.

7. Ограниченный прогресс. В стрит-воркауте может быть сложно достичь определенных целей в развитии мышечной массы или улучшении специфических параметров физической подготовки из-за ограниченных возможностей тренировок на улице.

В целом, занятия стрит-воркаутом имеет свои минусы, такие как риск травм, ограниченные возможности и зависимость от погодных условий, которые следует учитывать при выборе этого вида тренировок. [3]

Этим видом спорта можно заниматься по желанию, так как этот вид спорта травмоопасен, но если все-таки заниматься воркаутом, то будет задействоваться большая группа мышц, хорошо развивается выносливость, гибкость и координация.

Опрос показал, что актуальность темы занятия стрит воркаутом важна, так как данный вид спорта помогает держать форму человека в тонусе, тем более этим видом спорта можно заниматься на улице, в парке, даже дома. Также нужно учитывать, что воркаут травмоопасен, поэтому нужно правильно и аккуратно подходить к тренировкам.

Библиографический список

1. Сердечно-сосудистые реакции во время уличных тренировок у молодых мужчин / L. Cugusi, A. Manca, M. Dettori, A. Caria, & A. Crisafulli // Журнал спортивной медицины и физической подготовки. – 2017. – № 57(7-8). – С. 1033-1038.

2. Уэйд, П. Тренировочная зона. Секретная система физических тренировок / П. Уэйд. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 288 с.

3. Community-based efforts to promote physical activity: A systematic review of interventions considering mode of delivery, study quality and population subgroups / C. Bocka, M. N. Jarczoka, L. F. David // Journal of Science and Medicine in Sport. – 2014. – № 17. – P. 276–282.

ББК 67.410.2

По вопросу совершенствования полномочий адвоката в уголовном процессе

Е.А. Карабутова, Т.М. Шеховцева

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация. В работе предпринята попытка анализа правового положения адвоката как субъекта доказывания в уголовном процессе, рассмотрены функции защиты адвоката по отношению к клиенту, характерные для уголовного судопроизводства. Автор приходит к выводу о необходимости придания доказательственной информации адвоката процессуальной формы в законе.

Ключевые слова. Адвокат, доказательства, уголовный процесс, допрос лица с его согласия, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

On the issue of improving the powers of a lawyer in criminal proceedings

E.A. Karabutova, T.M. Shekhovtseva
Belgorod State National Research University

Annotation. In this paper, an attempt is made to analyze the legal position of a lawyer as a subject of evidence in criminal proceedings, and the functions of defense of a lawyer in relation to a client, characteristic of criminal proceedings, are considered. The author concludes that it is necessary to give the evidentiary information of a lawyer a procedural form in the law.

Keywords. Lawyer, evidence, criminal proceedings, interviewing a person with their consent, the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation

Today, one of the basic guarantees in criminal proceedings is the right to judicial protection of the violated rights and interests of the accused or suspect by a lawyer. The provisions of Part 3 of Article 86 of the CPC of the Russian Federation specify the functions of a lawyer as a subject of evidence, which include: obtaining objects and other information, interviewing persons with their consent and requesting necessary documents from authorities and officials, as well as using experts.

Let's look at each of these functions in more detail:

1. Obtaining items and other information. One of the key functions of a lawyer is to obtain items and other information that can be used as evidence. This may include:

1.1. Collection of physical evidence: A lawyer may initiate the extraction of material objects relevant to the case, such as instruments of crime, documents or other material evidence. For example, a lawyer may request an examination of an item that the client considers not belonging to them.

1.2. Information gathering: The lawyer has the right to collect information necessary for the formation of a defensive strategy. This may include both the direct collection of evidence and the use of open sources of information (for example, the media, the Internet, etc.).

2. Interviewing individuals with their consent. An important function of a lawyer is to interview witnesses, victims and other persons relevant to the case. The lawyer may conduct personal interviews with witnesses to find out the necessary details and obtain information that may be useful for the protection of the client. Also, in accordance with procedural rules, a lawyer can keep records or record testimony to ensure their reliability and accuracy.

3. Requesting the necessary documents from authorities and officials. The lawyer is also entitled to demand documents and materials related to the criminal case. A lawyer can contact various government agencies to obtain documents that can

confirm the position of the defense. For example, there may be a request for copies of protocols, inspection reports, expert opinions, etc. In addition, the lawyer can initiate requests to private organizations (for example, banks or enterprises) to obtain the requested data relevant to the case.

4. Involving specialists. A lawyer has the right to involve specialists in certain fields to evaluate the available evidence or to give opinions on issues requiring special knowledge. A lawyer can establish cooperation with experts in criminology, psychology, accounting or other specialties in order to obtain an independent assessment on issues related to the case. For example, to analyze evidence or assess a client's mental health. In some cases, a lawyer may involve specialists to consult on legal and procedural issues that may arise during an investigation or trial.

I. N. Chebotareva in her work indicates a lawyer as a subject of proof, but at the same time believes that the evidence that has been collected is transferred to the person conducting the investigation, or to the court with a petition for inclusion in the case as evidence.6, p. 13. In our opinion, I. N. Chebotareva's position should be agreed with, because the lawyer is not included in the group of subjects of evidence for the collection, verification and evaluation of evidence. This is due to the fact that the legislator has given the lawyer the right not to collect evidence, but rather to collect the necessary information, which, after being checked and evaluated by the relevant subjects of evidence, can be recognized as evidence.

In turn, S. N. Volozhanin believes that the rights of a lawyer to prove in criminal proceedings are very limited by law in comparison with other participants in the proceedings.4, p. 48. It should be noted that basically all the authors equate a defense lawyer with more important and professional ones to the subjects of evidence, thereby recognizing their cognitive activity.

According to Part 2 of Article 18 of Federal Law No. 103-FZ dated 07/15/1995 "On the detention of suspects and accused of committing crimes", a lawyer has the right to have meetings with the accused without limitation of the number and time, but not less than two people. The commented article guarantees the lawyer and his client to communicate privately and confidentially. In addition, many authors in the legal literature believe that "the subjects of the investigation have the right to appoint and conduct operational investigative measures against a lawyer and his client, including during their confidential meetings"3, p. 60. It should be noted that under certain conditions, the data that was obtained during operational investigative measures can be used as evidence in criminal cases against other persons, but in such a way as not to worsen the situation of the person who reported this information to his defender. Accordingly, the results of operational investigative measures play an important role in the proof process, while it is necessary to respect the rights of citizens who have become the object of operational investigative measures carried out against them.

Obviously, the main purpose of a lawyer in criminal proceedings is to prove the innocence of the accused. Accordingly, the lawyer is interested in collecting evidence that denies the guilt of the accused. In the modern model of criminal proceedings, there is an institution of "lawyer investigation", which consists in the non-procedural activity of detecting and removing necessary information that is relevant to the case. Nevertheless, the Criminal Procedure Code of the Russian Federation does not contain provisions on the inclusion of a lawyer in the subjects of evidence, however, the decisions of the Constitutional Court of the Russian

Federation express broader formulations: "the defense party has the right to collect and submit written documents and objects for their inclusion in the criminal case as evidence."

To date, lawyers often resort to the use of special knowledge as a means of proof in criminal proceedings, but the prosecution often refuses to satisfy the lawyer's request to attach a specialist's opinion. Accordingly, the following question arises: what should a lawyer do if conducting a forensic examination may be important in the outcome of the case, and the prosecution is against it? In this case, how will the principle of competition and equality of the parties in criminal proceedings be implemented?

In judicial practice, there are quite a large number of cases in which investigators refuse to satisfy a request to attach an expert opinion to the case. Let's consider the following case from judicial practice.

The Court of Appeal of the Krasnodar Regional Court considered the appeal of lawyer A. S. Grigoryan on the cancellation of the decision of the Temryuk District Court of the Krasnodar Territory on the dismissal of the petition for attaching the expert's opinion to the case 5.

Among the factual circumstances of the case, lawyer A. S. Grigoryan pointed out that the actions of the investigator were unlawful on the basis of Part 4 of Article 15, Part 2 of Article 159 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation, since a specialist's opinion was drawn up on the request of the suspect, which is relevant to the case. A. S. Grigoryan referred to the Ruling of the Constitutional Court of December 21, 2004 in support of his claims No. 467-O, the essence of which is that officials conducting a preliminary investigation do not have the right to arbitrarily refuse to receive evidence requested by the defense.

During the trial, the Temryuk District Court indicated that it had no right to interfere in the preliminary investigation stage, and dismissed the complaint of lawyer A. S. Grigoryan without satisfaction, referring to Article 41 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation, the essence of which is that the investigator or the body of inquiry must, on the basis of internal conviction, resolve issues that have evidentiary value. As a result, the Court of Appeal of the Krasnodar Territory found violations committed by the district court on the basis of Article 389.15 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation, as a result of which the Court of Appeal overturned the Decision of the district court and terminated the criminal proceedings. Therefore, the above example reflects the positive legal practice of involving a specialist by the defense party. This case from practice allows us to conclude that obtaining a specialist opinion by a defense lawyer is an important means of ensuring the right of the accused (defendant) to defense.

There is a lot of debate in the scientific literature regarding the following question: is the information collected by a lawyer *evidence* or *evidentiary information*? R. D. Nikifirov notes that the evidence is "the information collected by the subjects of evidence aimed at detecting, removing, fixing evidence in accordance with the procedure established by law." In turn, R. R. Valyulin believes that by collecting evidence, the subjects of criminal proceedings, within their powers, give this information the procedural form of evidentiary information that they possess. In our opinion, the terms "evidence" and "evidentiary information" have differences, but they are closely interrelated. The subjects of criminal proceedings, having evidentiary information, confirm it with the help of procedural forms, thereby preparing for

proof. Accordingly, the information collected by the lawyer is evidentiary information, as he transmits them to the relevant subjects for its consolidation.

As noted above, a lawyer has the right to interview persons with their consent, but the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation does not regulate the procedure, methods of fixation, etc. The question arises: is the survey a means of proof in criminal proceedings? The legal literature contains quite a lot of arguments on this topic. For example, A. K. Abrahamyan, on the basis of the Federal Law "On Advocacy and Advocacy", concludes that the interview of persons with their consent serves as a source of evidence in criminal proceedings 3, p. 61. S. N. Volozhanin does not agree with the opinion of A. K. Abrahamyan, emphasizing that the interview of persons with their consent does not meet the criteria of admissibility in criminal proceedings, while the Criminal Procedure Code of the Russian Federation does not contain provisions concerning the fixation of this procedural action. 4, p. 49.

Despite the sufficient evidence that the Criminal Procedure Code of the Russian Federation does not provide for recording the interview of persons with their consent, we believe that this problem is not acute, since a lawyer in court proceedings has the right to petition the court to interrogate previously interviewed persons on the basis of Part 1 of Article 159 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation. The problem is whether law enforcement officials will approve the application, which in practice means that a lawyer will not be able to use this means of proof in court proceedings, since this would contradict the principle of admissibility of evidence. In our opinion, the legislator needs to work out this issue, namely, to fix a separate article "Interviewing of persons by a lawyer with their consent" or to provide a procedural form for filling in relevant information by a lawyer, which will be confirmed by the order and power of attorney of these persons.

Thus, although the legislator declares that a lawyer can collect evidence, in fact, these functions are actually assigned to the investigator and the inquirer. This is due to the fact that it is during the investigative actions that procedural forms are provided for recording the results obtained. It should be noted that the collection of evidence consists in their discovery, verification and evaluation of information about the facts in order to establish the truth in the case, therefore, the lawyer is not endowed with the procedural right to consolidate the results of the survey. Accordingly, it has limited effect in an adversarial process.

Thus, the participation of a lawyer in proving criminal cases is mediated through the appropriate procedural activity of an official. However, the provisions of Part 3 of Article 86 of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation contain an indication of the formal right of a lawyer to independently collect evidence. A lawyer in criminal proceedings is endowed with ways to protect the rights and legitimate interests of his client. In addition, the defender has the right to independently choose those methods that can serve to protect the accused, but, as we have seen, they need to be applied comprehensively. In our opinion, the provisions of Article 86 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation are characterized by incompleteness, which contradicts the principle of adversarial proceedings in criminal proceedings. The legislator needs to fix the procedural provisions on the lawyer's investigation, in which the lawyer searches for evidentiary information to provide qualified legal assistance to his client. In addition, it is necessary to consolidate the norms providing for criminal liability of officials for obstructing a lawyer in providing qualified legal assistance to a client, as, for

example, the Criminal Code of the Russian Federation provides for liability for obstruction of justice (Article 294 of the Criminal Code of the Russian Federation). In our opinion, this could help prevent violations of the professional rights of a lawyer in proving a criminal case.

Based on the above, the main problem in criminal proceedings is the exercise of the lawyer's powers to collect evidence aimed at providing qualified legal assistance. In our view, a defense lawyer in criminal proceedings is not the subject of collecting evidence, but evidentiary information, and the proposed solutions should help expand the lawyer's powers and significantly strengthen the principle of adversarial parties.

List of sources used

1. Criminal Procedure Code of the Russian Federation No. 174-FZ dated 12/18/2001 (as amended on 10/27/2022) // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2001. No.52 (Part 1). Article 4921.

2. Federal Law No. 103-FZ dated 07/15/1995 (as amended on 06/11/2022) "On the content in custody of suspects and accused of committing crimes" // Collection of legislation of the Russian Federation. 1995. No.29. St. 2759.

3. Abramyan A.K., Nikiforov R.D. Problems of exercising the powers of a lawyer in criminal proceedings // Humanities, socio-economic and social sciences. 2019. No. 6. pp. 59-61.

4. Volozhanin S.N., BufetovaM.Sh. On the actual problems of the participation of a defense lawyer in proving criminal cases // Law practice. 2021. No. 6. pp. 47-50.

5. Review of judicial practice of the Supreme Court of the Russian Federation (electronic resource) // URL: https://www.vsrf.ru/press_center/mass_media/29147 / (date of request: 15.03.2025).

6. Chebotareva I. N. Means and methods of participation of a defense lawyer in proving the

ББК 65.050

Особенности конкуренции в охранной деятельности

К.А. Карпенко

Научный руководитель: Е.В. Мельникова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассматривается специфика охранных услуг, их виды, особенности конкуренции в отрасли. Изучены ключевые характеристики рынка безопасности, тенденции развития услуг охранной деятельности.

Ключевые слова охранная деятельность, конкуренция, услуги, охранный бизнес, рынок

Features of competition in security activities

K.A. Karpenko

Scientific adviser: E.V. Melnikova

Autonomous non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article examines the specifics of security services, their types, and the peculiarities of competition in the industry. Key characteristics of the security market and trends in the development of security services are studied.

Keywords security activities, competition, services, security business, market.

В условиях конкурентной рыночной среды предприятие должно быть конкурентоспособным, иначе рискует быть вытеснено. Особенностями управления конкурентоспособностью в сфере услуг является важность качества и лояльности покупателей [1]. Услуга – это результат взаимодействия поставщика и клиента, направленный на удовлетворение потребностей последнего. Услуга, как и товар, имеет свою стоимость и ценность, но при этом существенно от него отличается.

Услуги в нематериальном секторе обладают следующими специфическими характеристиками, а именно:

1. Нематериальность;
2. Одновременность производства и потребления;
3. Вариативность качества;
4. Неотделимость от исполнителя;
5. Невозможность хранения [2].

Успех на конкурентном рынке охранных услуг зависит от способности компании эффективно удовлетворять потребности клиентов, предлагая услуги необходимого качества, по оптимальной цене, в срок и в нужном месте. Правовые аспекты деятельности охранных организаций широко освещены в отечественной и зарубежной литературе. Виды охранных услуг определены в статье 3 закона «О частной детективной и охранной деятельности в РФ» [3]. Охранный бизнес также регулируется федеральными законами «Об оружии» и «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Успех любого предприятия во многом зависит от высокого качества предоставляемых охранных услуг. Рынок охранных услуг демонстрирует стремительный рост и диверсификацию, это отражает как общие экономические тренды, так и специфику данной отрасли. Структура рынка обусловлена многокритериальной классификацией предоставляемых услуг.

Охранные услуги предоставляются как частным лицам, так и организациям, находящимся на охраняемой территории. Охранные услуги включают в себя комплекс мер, среди которых физическая охрана, проектирование и внедрение передовых технических систем безопасности для защиты имущества бизнеса, организаций и частных лиц. Охрана может быть необходима как для обеспечения порядка на массовых мероприятиях, так и для защиты объектов критической инфраструктуры и государственных учреждений. Охранные организации делятся на государственные (например, вневедомственная охрана) и частные (коммерческие фирмы). Заказчиками услуг выступают физические лица, представители бизнеса (индивидуальные предприниматели и юридические лица) и государственные органы [4].

Охрана может быть разовой, краткосрочной, сезонной или постоянной, в зависимости от потребностей клиента и специфики охраняемого объекта. Способы обеспечения безопасности разнообразны: от установки систем видеонаблюдения и персональной охраны до организации охраны массовых мероприятий. Постоянная охрана отличается от разовых мероприятий. Эффективное сотрудничество с клиентом часто выступает ключевым фактором успешного предоставления охранных услуг.

Изучение рынка охранных услуг иногда требует применения детективных методов. Полученные в ходе статистического анализа данные свидетельствуют о значительном росте рынка в 2024 году, превысившем 6% и достигшем 120

миллиардов рублей. Спрос распределяется между различными секторами экономики, с наибольшей концентрацией в сфере недвижимости и банковского обслуживания. Прибыльность бизнеса в этой области варьируется в очень широких пределах, завися от масштаба предприятия, его специфики и имеющихся ресурсов. Высокая емкость рынка является одним из основных факторов, способствующих значительному возрастанию уровня конкуренции. Конкуренция между отдельными частными охранными фирмами, региональными и самыми крупными компаниями способствует повышению качества услуг.

Ограниченное количество игроков на рынке охранных услуг сдерживает развитие отрасли. Помимо этого, непрозрачная и непонятная система ценообразования, недостаток квалифицированных кадров и слабый маркетинг усугубляют ситуацию. Отсутствие стандартизации и неполное использование потенциала технологий, таких как системы распознавания лиц, также негативно влияют на развитие. Недоступность объективной информации и неравномерное распределение охранных услуг по территории (концентрация в густонаселенных районах), также, являются серьезными проблемами. В свою очередь, конкуренция - преимущественно ценовая, а не качественная, что усугубляется отсутствием государственной стратегии развития отрасли, тем самым, активно создавая неопределенность в перспективах ее роста.

Рынок охранных услуг представляет собой арену соперничества между компаниями, борющимися за лидерство, удовлетворение клиентских запросов и максимальную прибыль. Конкуренция в этой сфере имеет ряд особенностей:

1) Рост влияния охранных предприятий, превращающих их из посредников в факторы регулирования общественной жизни.

2) Высокая социальная значимость, затрагивающая безопасность на всех уровнях: от государства до отдельного человека.

3) Ограниченный характер конкурентной борьбы из-за жесткого правового регулирования.

4) Сегментация рынка по признаку собственности: государственные и негосударственные охранные структуры [5].

В секторе охранных услуг присутствуют как государственные, так и негосударственные субъекты. Государственный сегмент представлен вневедомственной охраной Министерства внутренних дел РФ и ведомственной охраной федеральных министерств и ведомств, функционирующими в форме государственных унитарных предприятий. Наблюдается конфликт интересов, обусловленный двойной ролью Министерства внутренних дел. Одновременно являясь регулятором рынка, оно выступает и как его значимый участник, что проявляется в установлении регламентирующих норм деятельности охранных предприятий и возможности влияния на их экономическое положение посредством ценообразования на лицензирование, вооружение, обучение и аттестацию, что создаёт неравные конкурентные условия.

Высокая рентабельность рынка охранных услуг (от 15 до 250% в зависимости от спектра предоставляемых услуг) обуславливает его привлекательность и способствует увеличению объёма рынка, привлекая иностранных инвесторов. Характерной чертой рынка является ориентация на индивидуальные потребности клиентов. Рынок незрелый: наблюдается избыток охранных предприятий, но дефицит сильных брендов. Тарифы не

стандартизованы, конкуренция сводится к ценовой борьбе, маркетинг слабо развит, а профессионализм персонала недостаточен.

Постепенно ситуация меняется: ценовая конкуренция уступает место конкуренции качества. Успех охранных предприятий определяется профессиональным подбором и обучением персонала, стандартизацией услуг, индивидуальным подходом к клиентам, мониторингом удовлетворенности и анализом конкурентных преимуществ. Тем не менее, рынок остается неопределенным и двойственным. Отсутствует государственная стратегия развития отрасли, не определена роль частных охранных предприятий в системе общественной безопасности. С одной стороны, они являются важным элементом обеспечения безопасности, с другой – это коммерческие структуры.

Рынок охранных услуг не всегда является прозрачным, по причине того, что участники неохотно делятся информацией о своей деятельности и финансовых результатах. Для получения объективных данных необходимы данные государственных органов: прокуратуры, МВД, лицензирующих органов, налоговой службы и статистики. Помимо этого, географически рынок сконцентрирован в развитых регионах и крупных городах.

Российский рынок безопасности характеризуется конкуренцией между государственными и частными охранными предприятиями. Существует множество мелких частных компаний, конкурирующих между собой, а также ведомственная охрана, которая является монополистом в некоторых областях. В связи с этим, рынок требует новых подходов к регулированию и управляемой конкуренции для улучшения качества услуг и поддержки национальных предприятий.

Сегодня рынок охранных услуг в России нуждается в решении ряда задач. Важно развивать конкурентную среду, обеспечить равные возможности для государственных и частных предприятий, внедрять новые технологии и интегрироваться в международные рынки с учетом национальных интересов. Среди общих тенденций можно отметить растущую динамичность рыночных процессов, территориальную сегментацию бизнеса, повышенную чувствительность к рыночной конъюнктуре и необходимость учитывать специфические особенности охранного сектора. Компании также должны применять современные технологии для противодействия как традиционным, так и новым угрозам.

Рынок охранных услуг бурно развивается из-за постоянно растущего спроса. Перед отраслью открываются новые перспективы:

1. Расширение охвата. Охранные компании будут активно осваивать отдаленные и малонаселенные регионы.

2. Государственная поддержка. Ожидается принятие региональных программ и мер государственной поддержки отрасли.

3. Инновации за счет субсидирования. Финансовая помощь стимулирует внедрение современных технологий и повышение качества услуг.

4. Следование мировым трендам усилит конкурентоспособность отечественных охранных предприятий.

Помимо этого, наблюдается консолидация рынка, с усилением влияния крупных игроков. Охранные услуги играют все более важную роль в обществе, превращая поставщиков из простых исполнителей в ключевых участников экономической жизни. Гарантия безопасности – задача первостепенной

важности, поэтому крайне необходимо обеспечить высокую эффективность и качество работы охранных фирм. Для успешного развития на этом динамичном рынке необходимо адаптироваться к наблюдаемым тенденциям.

Библиографический список

1. Проблемы обеспечения конкурентоспособности социально-экономических систем / Р. К. Аникеев, Н. Г. Белокопытова, М. М. Бичарова [и др.]; Центр развития научного сотрудничества. Том Книга 2. – Новосибирск, 2009. – 216 с.
2. Лысова, Е. А. Рынок охранных услуг: особенности конкуренции. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития, 2012. № (2-1), 65-70.
3. Федеральный закон от 11.03.1992 (ред. от 25.12.2023) № 2487-1ФЗ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» // Рос. газ. 1992. № 100.
4. Азаматова, Р. С. Маркетинговые стратегии в некоммерческих организациях в сфере культуры / Р. С. Азаматова. – Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы LXIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 28-32.
5. Кондратюков С.В. Управление конкурентоспособностью организаций, оказывающих охранные услуги: дисс. … канд. экон. наук. – М., 2004. – 185 с.

ББК 75.1

Роль спорта в социальной интеграции

А.Е. Карташов, А.С. Третьяков
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Аннотация. В статье подчеркивается важная роль спортивных организаций и проектов в содействии социальной интеграции на всех уровнях - от локального до глобального. Обсуждаются актуальные вопросы и проблемы, препятствующие более широкому использованию спорта в целях социальной интеграции.

Ключевые слова: социальная интеграция, спорт, межкультурное взаимодействие, инклюзивность, адаптация, спортивные программы, мигранты, общественное здоровье

The role of sport in social inclusion

A.E. Kartashov, A.S. Tretyakov
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. The article highlights the important role of sports organizations and projects in promoting social inclusion at all levels - from local to global. Topical issues and problems that prevent the wider use of sports for social integration are discussed.

Keywords: social integration, sports, intercultural interaction, inclusivity, adaptation, sports programs, migrants, public health

В нынешнюю эпоху глобализации, когда население активно перемещается между странами и культурами, вопросы включения и сплочения различных социальных групп становятся особенно актуальными. Перед государствами стоит задача успешной адаптации мигрантов, вовлечения в общественную жизнь национальных и иных меньшинств, а также

конструктивного разрешения возникающих конфликтов между различными социальными группами. Основой стабильного и успешного развития любого общества является активное участие всех его членов в экономике, политике, социальной сфере и культурной жизни. Этот сложный процесс, требующий согласованных усилий всех заинтересованных сторон, принято называть социальной интеграцией. В этом контексте физическая культура и спорт играют уникальную роль. Они не просто поддерживают физическую форму, но и становятся мощным средством укрепления социальных связей, стирания границ между людьми и достижения взаимопонимания между представителями разных культур и социальных слоёв. Благодаря своей доступности и понятности для всех, спорт объединяет людей с общими интересами и ценностями. [1]

Первое – универсальный язык спорта: преодолевая границы общения и культуры. Одним из наиболее существенных препятствий на пути к социальной адаптации является языковой барьер. Сложности в общении, трудоустройстве, образовании и установлении социальных контактов — лишь некоторые из проблем, с которыми сталкиваются люди, не владеющие местным языком. Однако спорт обладает уникальной способностью нивелировать эти языковые различия. В командных видах спорта взаимопонимание между игроками выходит за рамки словесного общения и основывается на знании правил, жестах и мимике. Главное — общая цель, скоординированные действия и поддержка товарищей по команде. Такая обстановка создаёт комфортные условия для новичков, способствуя их постепенной адаптации к новому языку и культуре. Спортивная деятельность позволяет знакомиться с обычаями, традициями и ценностями различных культур, тем самым обогащая свой собственный культурный опыт. [1]

Второе – спорт площадка для создания социальных связей и расширения круга общения. “В команде нет я”. Спортивная деятельность учит совместой работе, поддержке товарища, умению находить общий язык. Социальная изоляция и отсутствие связей с другими людьми являются серьёзными проблемами, влияющими на здоровье и адаптацию. Спорт способствует объединению культур. Это создает уникальное пространство для расширения социокультурного взаимодействия. Спорт создает возможности для многообразия общественных событий и мероприятий. Спортивные соревнования, турниры и фестивали привлекают участников и зрителей, создавая позитивную и вдохновляющую атмосферу. Люди вместе поддерживают своих любимых спортсменов, обсуждают игры и достижения.

Спорт также формирует личность человека. При этом оказывает как положительное, так и отрицательное влияние. Положительный влияние состоит в том, что спортивная деятельность дает каждому огромные возможности для самосовершенствования, самовыражения и самоутверждения. Отрицательное проявляется в его соревновательной специфике - спортивная борьба в ряде случаев формирует эгоистическую направленность личности, что затрудняет выражение таких простых форм нравственности, как сострадание. Спорт помогает преодолеть застенчивость, неуверенность и тревожность, способствует развитию коммуникативных навыков и повышению уверенности в себе. Благодаря спорту можно приобрести новых друзей, надежных партнеров и даже завести семью, что значительно улучшает его социальную интеграцию и

повышает качество жизни.[2]

Четвертое – спорт является эффективным инструментом для развития уверенности в себе и лидерских качеств, которые являются основой успешной социальной интеграции. Люди, уверенные в себе и обладающие лидерскими качествами, легче адаптируются, активнее взаимодействуют с обществом и полностью реализуют свой потенциал. Регулярные тренировки улучшают физическое состояние, повышают выносливость и придают уверенность в себе. Достижение поставленных целей, преодоление трудностей и победы дарят чувство гордости и самоуважения. Как отмечал Пьер де Кубертен, «физическая активность — это не просто тренировка тела, это укрепление духа». Командные виды спорта также способствуют развитию лидерских качеств, таких как умение эффективно работать в команде, быстро принимать решения в сложных ситуациях, мотивировать других и нести ответственность за результат. Эти качества необходимы для успешной социальной интеграции и активного участия в общественной жизни.

Примеры успешных спортивных проектов, способствующих социальной интеграции. “Футбол без границ”: адаптация детей-мигрантов с помощью футбола, языковых курсов и культурных мероприятий. Спортивные клубы для инвалидов: Предоставление возможностей для физической активности и социализации. Адаптивный спорт для детей-инвалидов: развитие спортивных навыков и социальная интеграция посредством различных видов спорта. Межкультурные фестивали: укрепление межкультурного диалога посредством спортивных соревнований и праздников. Программы для молодежи из неблагополучных семей: предоставление бесплатного или льготного доступа к спорту с социальной поддержкой.[3]

Пятое – Препятствия на пути к использованию спорта для социальной интеграции. Несмотря на значительный потенциал спорта, существуют определённые трудности и вызовы, которые важно учитывать при его применении в целях социальной интеграции: Неравные возможности в спорте: многие люди, особенно из социально уязвимых слоев населения, испытывают трудности с доступом к спортивным объектам, инвентарю, квалифицированным тренерам и специализированным программам. Это создает препятствия для участия и ограничивает возможности использования спорта как инструмента социальной интеграции. Проявления дискриминации и предвзятого отношения в спортивной среде: вопреки декларируемым принципам равенства и справедливости, в спорте по-прежнему наблюдаются случаи дискриминации по признаку расы, пола, этнической принадлежности, сексуальной ориентации и наличия инвалидности. Это может отталкивать людей от занятий спортом и затруднять их социальную адаптацию. Влияние коммерциализации на спорт: усиление коммерческой составляющей в спорте приводит к тому, что приоритет отдается получению прибыли и достижению высоких результатов, а не продвижению социальных ценностей. Это может привести к исключению тех, кто не может оплачивать дорогостоящие тренировки и участие в соревнованиях, а также к усилению эксплуатации спортсменов. Недостаток финансирования и поддержки: разобщенность усилий и недостаточное взаимодействие между различными организациями и инициативами, работающими в сфере спорта, приводят к снижению результативности их работы и затрудняют достижение общих целей.[4,5]

Шестое – рекомендации по повышению эффективности использования спорта для социальной интеграции. Для повышения эффективности использования спорта для социальной интеграции необходимо предпринять следующие действия. Обеспечить равный доступ к спорту для всех, искоренять дискриминацию и предрассудки в спорте, активно поддерживать спортивные организации и инициативы, работающие в сфере социальной интеграции, укреплять координацию и сотрудничество, повышать осведомлённость о важной роли спорта в социальной интеграции.[6].

Таким образом, спорт не только формирует двигательные умения и навыки, способствует ведению здорового образа жизни, но играет важную роль в формировании взаимодействия людей внутри общества.

Библиографический список

1. Тарасов, В. А. Роль физической культуры и спорта в интеграции мигрантов / В. А. Тарасов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. –2021. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-integratsii-migrantov (дата обращения: 26.02.2025).

2. Степанова, Ю. М. Спорт как инструмент для социализации и общения / Ю. М. Степанова // Молодой ученый. – 2024. – № 16 (515). – С. 429-430. – URL: https://moluch.ru/archive/515/113110/ (дата обращения: 26.02.2025).

3. «Футбол без границ» // Фонд президентских грандов : официальный сайт. – Москва, 2025. – URL : https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=de395561-12fe-41bd-b159-fd8ec083842b&ysclid=m8i86g3fbz220736462 (дата обращения: 26.02.2025).

4. Бурдьё, П. Программа для социологии спорта / П. Бурдьё // Гуманитарный портал, 2002-2025. – URL: https://gtmarket.ru/library/articles/3045 (дата обращения: 26.02.2025).

5. Кокли, Дж. Спорт в обществе: проблемы и противоречия Дж. Кокли. – 10-е изд. – Нью-Йорк : Макгроу-Хилл, 2009. – 570 с.

6. Методические Рекомендации Субъектам Российской Федерации, направленные на повышение эффективности вовлечения населения в систематические занятия физической культурой и спортом / А. Г. Абалян, Т. Г. Фомиченко, М.Ю Щенникова, В. А. Фураев, Г. В. Богомолов, Э. А. Зюрин. – Москва, 2023. – URL: https://vniifk.ru/content/science/Методические%20 рекомендации%20FIN.pdf (дата обращения: 26.02.2025).

ББК 88.56

Стиль руководства руководителя: диагностика и оптимизация

Д.П. Кишкун, Е.Ю. Карпенко
Научный руководитель: А.С. Самарина
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: представленная статья рассматривает теоретические аспекты стиля руководства руководителя. Также отображаются результаты исследования стиля руководства и психологического климата в коллективе.

Ключевые слова: руководитель, стиль руководства, диагностика, психологический климат, коллектив

The leadership style of the head: diagnostics and optimization

D.P. Kishkun, E.Y. Karpenko
Scientific supervisor: A.S. Samarina
Autonomous Non-profit Organization of Higher Education

Abstract: the presented article examines the theoretical aspects of the leadership style of the head. The results of a study of the leadership style and psychological climate in the team are also displayed.

Keywords: supervisor, leadership style, diagnosis, psychological climate, team

Стиль управления руководителя своими подчиненными во многом определяет успех организации. Каждый руководитель в управленческой деятельности выполняет служебные обязанности в определенном, свойственном только ему стиле работы и поэтому трудно выработать такой стиль деятельности, который способен удовлетворить всех членов подчиненного ему коллектива. От стиля руководства зависят мотивация работников, их отношение к труду, взаимоотношения и многое другое. Знание стиля руководства позволяет решить проблему профессиональной пригодности административного резерва.

Под стилем руководства, как правило, подразумевается манера поведения руководителя по отношению к подчиненным и совокупность конкретных способов взаимодействия руководителей и персонала [4].

Данная область в сфере управления является наиболее значимой в управления организацией.

Стиль руководителя – это система типичной и относительно стабильной методологии воздействия руководства на сотрудников с целью эффективного выполнения управленческих функций и тем самым стоящих перед предприятием целей [8].

Стиль руководства – это способ, совокупность методик воздействия руководства предприятия на свой персонал [7].

Понятие о стилях руководства предложил К. Левин, который изучал их вместе со своими сотрудниками Р. Липпит и Р. Уайт, обратившись к особенностям руководства детским коллективом. Ими выделены две стороны руководства: содержание решений, предложенных лидером группе, и техника (приемы, способы) их осуществления [5].

Следовательно, стиль руководства – это особая разновидность индивидуального стиля деятельности. Он представляет собой комплексную систему способов деятельности, посредством которой руководитель осуществляет управление коллективом. Данная система возникает, с одной стороны, под влиянием особенностей личности руководителя, а с другой – как ответная реакция на требования, предъявляемые внешними (по отношению к нему) условиями деятельности.

Стиль руководства определяет систему методов, приемов, образцов поведения, с помощью которых руководитель организует межличностные отношения в коллективе и воздействует на подчиненных для решения поставленных задач [1].

Из вышеописанных определений, можно сделать вывод, что стиль деятельности включает в себя:

– индивидуальные особенности руководителя, как личности;

– систему способов, приёмов, методов для воздействия на объект управления;

– направленность на результат и достижения целей [6].

Стиль отличается устойчивостью, которая проявляется в частом применении разных приемов управления. Но эта устойчивость относительна, так как стилю обычно характерен динамизм.

Правильно выбранный стиль руководства, соответствующий сложившийся ситуации способен преодолеть, казалось бы, непреодолимые препятствия. И он приведет систему к неожиданно высоким конечным результатам. Стиль руководства во многом определяется индивидуальными качествами руководящего лица. Но при всей их значимости особенности личности не исключают другие компоненты, формирующие стиль управления. Компоненты эти составляют субъективный элемент стиля, но стиль всегда имеет и общую объективную основу [1].

Различают индивидуальный и общий стиль руководства.

Индивидуальный стиль предстаёт как особая форма сочетания производственной функции руководителя с его функцией регулирования личностных взаимоотношений между членами подчинённого ему коллектива [4].

Общий стиль – это сложившаяся в организации система взаимоотношений между представителями руководящих должностей и подчинёнными [4].

Таким образом, говоря о стиле руководства, мы подразумеваем устойчивую манеру поведения руководителя по отношению к подчиненным, позволяющую оказывать на них влияние и побуждать их к достижению целей организации. С одной стороны, на стиль руководства оказывает влияние личность руководителя, способы и приемы, с помощью которых он осуществляет управленческую функцию, т.е. субъективные факторы, а с другой стороны окружающая производственная среда, специфика деятельности, особенности руководимого коллектива, т.е. объективные факторы и, наконец, стиль выражает отношения, складываемые между руководителем и подчиненным. Сложность и разнообразие этих отношений предполагает высокую вариантность конкретных стилей руководства, которые могут квалифицироваться по различным признакам.

Существует несколько классификаций стилей руководства, но наиболее распространённая их них основывается на представлениях К. Левина.

Согласно ей, выделяются автократический (авторитарный), демократический и либеральный стили, различающиеся по степени сосредоточенности у руководителя функций руководства и участии его и руководимого им коллектива в принятии решений.

Ниномийя И. предложил следующую классификацию стилей руководства: «Патриарх»; «Птица страус», «Индивидуалист», «Педант», «Политик», «Посредник», «Прилежный бобер» [2].

Лайкерт Р. пишет о четырёх стилях: эксплуататорски-авторитарный стиль; благосклонно-авторитарный стиль; консультативно-демократичный стиль; основанный на участии стиль [3].

Авторы Р. Блейк и Дж. Мутон выделяют пять стилей руководства: любезный стиль; безразличный стиль; диктаторский стиль; стиль статус-кво; групповой стиль.

В области психологии существует множество различных стилей

управления. Однако одной из самых известных является классификация, представленная немецким психологом Куртом Левином.

Сегодня для выявления стиля руководства применяются разные диагностические методики, которые используют психологические службы в своей деятельности. Важность определения стиля управления зависит эффективность работы команды, психологическая атмосфера в коллективе, лояльность сотрудников. А выбор конкретного стиля руководства зависит от личных качеств руководителя, его профессионального опыта, поставленных задач, сферы деятельности, особенностей команды.

Для диагностики стиля руководства можно использовать следующие методы:

– системный анализ (позволяет комплексно исследовать проблему по совокупности выбранных показателей);

– метод декомпозиции (даёт возможность расчленить сложные явления на более просты);

– экспертно-аналитический метод (предполагает привлечение специалистов высокого уровня. Благодаря ему происходит определение основных направлений совершенствования управления, оценка результатов анализа и выявление причин недостатков);

– нормативный метод [1].

Существует множество методик для диагностики стиля руководства. Руководитель способен значительно влиять на межличностные отношения в команде, на восприятие совместной работы, а также на удовлетворенность условиях и результатами труда, что в свою очередь определяет социально-психологический климат. Этот климат играет важную роль в общей эффективности работы организации. Руководитель выполняет центральную функцию в формировании позитивной психологической атмосферы, так как именно он организует и управляет всеми процессами взаимодействия, направляя их в нужное русло и тем самым создавая здоровую обстановку в коллективе.

Для исследования стиля руководства руководителя и психологического климата подчиненного коллектива нами были использованы следящие методики: методика В. П. Захарова «Определение стиля руководства трудовым коллективом», опросник В. В. Шпалинского и Э. Г. Шелеста «Диагностика психологического климата в малой группе», ранговая корреляция Спирмена.

В исследовании приняли участие 20 респондентов в возрасте от 26 до 48 лет, из них 16 женщин и 1 мужчина. Все сотрудники торгово-производственной компания «Яр лайн», которая производит бытовую химию и предоставляет услугу доставки. Компания имеет большой штат сотрудников. Сотрудники выполняют разные задачи, это и руководитель, и комплектовщики, и менеджеры, и эксперты по перевозке грузов, и торговые представители и т.д.

В результате проведенного исследования было выявлено, что большинство сотрудников оценивают стиль руководства руководителя как коллегиальный и в коллективе подчиненных преобладает благоприятный психологический климат. Ранговая корреляция Спирмена выявлена прямая взаимосвязь психологического климата со стилем руководства, а именно коллегиальный (демократический стиль руководства руководителя с выявленным благоприятным психологическим климатом подчиненных. Это

объясняется тем, что демократический стиль развивает общительность и доверительность взаимоотношений, дружественность. Демократические условия делают нетерпимыми случаи проявления недисциплинированности, так как именно дисциплина обеспечивает эффективность информационных связей, превышает решение задачи в акт коллективной деятельности, обеспечивает эффективность информационных связей, превращает решение задачи в акт коллективной деятельности, обеспечивает необходимый режим работы, взаимодействие людей.

Таким образом, мы можем утверждать то, что стиль руководства руководителя влияет на психологический климат подчиненного коллектива.

Библиографический список

1. Бураканова, Г. Стиль руководителя и эффективность управления / Г. Бураканова // Корпоративный менеджмент : официальный сайт, 1998-2023. – URL : https://www.cfin.ru/management/people/style_and_effect.shtml

2. Жданов, О. Социально-психологический климат в коллективе / О. Жданов // HR-портал: сообщество профессионалов. – 2021. – № 10. – 154 с.

3. Карпов, А. В. Психология менеджмента / А. В. Карпов. – Москва : Гардарики, 2022. – 584 с.

4. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 2020. – 431 с.

5. Левин, К. Динамическая психология / К. Левин. – Москва : Смысл, 2021. – 236 с.

6. Попов, С. Стиль и методы руководства / С. Попов, Г. Подволоцкий. – Москва : Московский рабочий, 2020. – 157 с.

7. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2021. – 800 с.

8. Шпитонков, С. В. Стили руководства и ресурсы управления персоналом организации / С. В. Шпитонков // Психология. Экономика. Право. – 2022. – № 4. – С. 39-44.

ББК 88.252.112

Особенности проявления тревожности: теоретический аспект

Е.О. Клименко

Научный руководитель: А.С. Самарина

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор материала о проблеме тревожности. Рассмотрены виды тревожности, способы борьбы. Психологические способы проявления тревожности.

Ключевые слова: тревожность, виды тревожности, способы борьбы, психологические особенности, проявление тревожности

Features of anxiety manifestation: theoretical aspect

E.O. Klimenko

Scientific supervisor: A.S. Samarina

Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract. The article presents a theoretical review of the material on the problem of anxiety. Types of anxiety, methods of struggle are considered.

Psychological ways of anxiety manifestation.

Keywords: anxiety, types of anxiety, methods of struggle, psychological features, manifestation of anxiety

Сегодня тревога стала побочным явлением инстинктов, которые на заре развития человечества помогали выживать и сохранять потомство. Мозг реагирует на стрессовую ситуацию и подает пульсирующие сигналы по путям нервной системы, чтобы пробудить животные инстинкты. Поэтому при сильном волнении человек в прямом смысле теряет разум.

На каждое требование среды организм реагирует особым напряжением, что несказанно влияет как на психологическое, так и на физическое состояние человека. Особо важно уточнить, что человек, находящийся в тревожном состоянии на протяжении длительного времени или очень часто, со временем может приобрести такую черту личности, как тревожность. В связи с этим очень важно специалистам на первоначальном этапе подключиться в работу к такой личности и помочь ей, обучив техникам и приемам по регулированию эмоционального состояния в стрессовых ситуациях. Тревожность является разрушительным элементов в развитии личности и ее гармонизации в условиях адаптации к современным условиям.

В настоящее время изучению тревожности посвящено большое количество работ, таких авторов как А. М. Прихожан, В. М. Астапов, А. И. Копытин, Д. Б. Эльконин и др.

Прихожан А. М. указывает, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности [2, с. 94].

Тревожность – это индивидуальная особенность личности человека, согласно которой он имеет склонность к страху, тревоги и беспокойство без видимых на то оснований. Это состояние характеризуется неприятными предчувствиями и дискомфортом.

Существуют разные особенности и виды тревожности, наиболее изученные и распространенные из них – это [9, с. 36]:

– социальная тревога. В психологии этот синдром характеризуется дискомфортом в людных местах. Из-за этого человек избегает посещения публичных мероприятий, знакомств с другими, работы с людьми;

– публичная – в рамках этого расстройства тревога особенно проявляется во время массовых мероприятий, например, во время занятий. В основе этого расстройства лежит неуверенность в том, что человек в состоянии справиться со своей задачей, а также страх о том, что он окажется в нелепой ситуации;

– тревога при необходимости осуществления выбора – тревожность может заключаться в неуверенности в том, правильный ли выбор сделал человек, страхе перед ответственностью и ощущении своей беспомощности;

– посттравматическая тревожность – это состояние постоянного переживания, которое появляется после перенесенной психологической травмы. Характеризуется беспокойством без причин, ожидаем опасности, проблемами со сном, отсутствием понимания причин своего страха;

– экзистенциальная тревожность – это осознание человеком того, что он умрет. Он проявляется в виде страха смерти, страхом несоответствия ожиданиям других по отношению к себе и осознанием бессмыслия своей

жизни. Наблюдается разделенное чувство тревоги. Синдром сопровождается острыми приступами паники и тревоги в серьезной ситуации;

– обессивно-компульсивное чувство тревоги – согласно психологии, такое расстройство характеризуется навязчивыми тревожными и иррациональными мыслями. При этом человек осознает свою болезненность, но самостоятельно с навязчивыми мыслями справиться не может;

– соматогенная тревожность – в этом случае тревожность является симптомом того или иного соматического заболевания.

В процессе развития психологической науки и появления множества исследований на тему тревожности, появились различные виды и классификации тревоги и тревожных состояний.

Одной из классических концепций является классификация Ч. Спилбергера. Он различал два вида тревожности, а именно тревогу как ситуативную реакцию личности на внешние условия и тревожность как устойчивую личностную характеристику. Согласно данной концепции, тревожность стоит рассматривать с двух позиций. Первая позиция заключается в тревожности как результате реакции организма на опасные (реальные или воображаемые) условия существования. Второй позицией является тревожность как личностная, устойчивая характеристика, проявляющаяся в повышенной склонности к переживанию, в условиях, к этому не предрасполагающих [5, с. 13]. Из вышесказанного следует, что личностной тревожность является индивидуальная характеристика личности; способность человека испытывать тревогу; наличие обширного спектра условий, детерминирующих тревожное состояние.

Сегодня специалисты говорят о важности таких тренировок. Вместе с упражнениями для тела делают специальные упражнения для развития спокойствия. В основном с людьми занимаются психологи, которые используют некоторые приемы, чтобы обмануть мозг. Первым способом является осознание ситуации. Предлагается представить самые худшие исходы, которые могли бы быть. Такой разбор ситуации в большинстве случаев помогает вернуться в действительность и понять, что проблема решаема. Но для тех, кто находится в сильно перевозбужденном состоянии или для людей с сильно расшатанной нервной системой такой способ не подойдет. Поэтому прибегают к помощи замещающей деятельности. Для снижения уровня тревожности используют механизмы временного переключения с одной деятельности на другую. Данные механизмы индивидуальны и подбираются методом проб.

Для этого следует включать упражнения из других дисциплин, например из фитнеса или выполнение «асан» из йоги. Здесь включается дыхание, а правильное выполнение практики подразумевает контроль своего тела и отвлечение внимания на процессы, происходящие в теле. Однако такой способ является специфическим и работает не всегда.

Один из популярных методов является обретение спокойствия с помощью прослушивания музыки. Здесь речь идет о личных предпочтениях. Кому-то помогает громкая и ритмичная музыка, кому-то спокойная.

Согласно методике, Ю. Г. Коджаспирова [2], которая основана на успокоении с помощью музыки, в различных ситуация необходимо прослушивать мелодии определенного вида. Каждая отвечает за свое

воздействие на психику: отвлекающая; расслабляющая; мобилизирующая. Отвлекающая используется непосредственно перед стартом, чтобы снять нервное напряжения.

Таким образом, задача снижения уровня тревожности имеет высокую важность для человека. Эмоции влияют на результат и общий настрой человека. Необходимо постоянно поддерживать дух борьбы, но при этом все решения принимать с холодной головой, не думая о возможных неудачах.

Проблема тревожности изучена во многих работах, при этом интерес к изучению тревожности существенно усилился в связи с резкими изменениями жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и как следствие, переживание эмоциональной напряженности, тревогу и тревожность.

Согласно В. Франклу [8], все проявления тревожности имеют своей основой экзистенциальную тревогу. Экзистенциальная тревога возникает при фрустрации воли к смыслу, при потере смысла жизни, либо при невозможности его определить. По мнению Ч. Спилбергера [6], состояние тревоги отражает эмоциональное состояние или определенную совокупность реакций, возникающих у индивида, воспринимающего определенную ситуацию как личностно угрожающую, опасную, без относительно к тому, присутствует или отсутствует в данной ситуации объективная опасность.

Хорни К. [9] выделяет базальный вид тревожности. Базальная тревожность определенным образом влияет на отношение человека к себе и другим. Она означает эмоциональную изоляцию, сочетающуюся с чувством внутренней слабости «Я». А это означает ослабление самой основы уверенности в себе.

С точки зрения Р. Мея [5], тревога – это мрачное предчувствие, вызванное угрозой какой-либо ценности, которую индивид считает необходимой для своего существования как личности. Угроза может быть направлена на физическую или психическую жизнь, или на какую-либо другую ценность, которую индивид связывает со своим существованием. Тревога неконкретна, «неуловима», «беспредметна», особые свойства тревоги – чувства неуверенности и беспомощности перед лицом опасности.

Изард К. считает, что нельзя отождествлять страх с тревожностью. Страх, по его мнению, – это «совершенно определенная, специфичная эмоция, заслуживающая выделения в отдельную категорию» [4]. А тревожность состоит из доминирующей эмоции страха и взаимодействий страха с одной или несколькимидругими фундаментальными эмоциями, особенно со страданием, гневом, виной. И в страхе, и в тревожности есть общий эмоциональный компонент в виде чувства волнения и беспокойства, т.е. в обоих понятиях отображено восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности.

Астапов В. М., говорит, что «тревога – это страх перед неизвестным, а это неизвестное в силу своей природы не может приобрести понятные очертания» [1]. И если страх – аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека, то тревога – это эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы. Если человек начинает бояться самого факта возникновения страха (страх страха), то здесь налицо высокий, нередко запредельный уровень тревоги, поскольку он боится, а точнее, опасается всего того, что может даже косвенно угрожать его жизни и

благополучию. Очевидно, что тревожность – эмоциональное состояние, характеризующееся чувствами беспокойства, напряжения и ожидания неприятных событий.

В отличие от страха, который является реакцией на конкретную, вполне реальную опасность, тревога часто беспредметна и связана с ожиданием неудач.

Березин Ф. Б., определяет «страх как тревогу, конкретизированную на определенном объекте». Хотя объекты, с которыми связывается тревога, могут и не быть ее причиной, у человека создается представление о том, что тревогу можно устранить определенными действиями. Возникает «ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы», которая приводит человека к представлению о невозможности предотвращения грядущего события и «тревожно-боязливое возбуждение» при котором возможность целенаправленной деятельности исчезает. С физиологической точки зрения тревожность является реактивным явлением. Состояние тревожности характеризуется возбуждением сердечно-сосудистой системы и угнетением деятельности пищеварительного тракта.

На психологическом уровне тревожность ощущается так: чувство неопределённости, напряжение, озабоченность, чувство скорого провала, неудачи, чувство беспомощности и тому подобное.

Существует мнение о том, что тревожность больше всего свойственна таким типам темперамента, как холерик и меланхолик. Это связано с тем, что у данных типов темперамента неуравновешенный тип нервной системы, а также нестабильное эмоциональное состояние. Если преобладающий тип темперамента человека – холерик или меланхолик, то скорее всего у него велика склонность к тревожным расстройствам и тревожности в целом.

Таким образом, тревога лежит в основе любых изменений психического состояния и поведения. Изучение тревожности важны для понимания закономерностей развития эмоциональной сферы человека, а в зависимости от эмоционального состояния зависит успех или неуспех любой деятельности.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что тревожность является как положительным, так и негативным фактором, влияющим на различные аспекты человеческой жизни. Тревожность может служить необходимым элементом эмоционального реагирования, состоящим в зависимости от состояния человека. Чрезмерная или неправильно контролируемая тревожность может привести к негативным последствиям. Таким образом, важно подходить к тревожности комплексно, осознавая её как потенциально конструктивный, так и деструктивный аспект жизни.

Далее нами было проведено диагностическое исследование определения уровня тревожности. Для данного исследования мы использовали методику «Шкала оценки уровня ситуативной и личностной тревожности» (авторы: Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханин). В исследовании приняли участие 14 обучающихся студентов – психологов. Средний возраст от 20 до 23 лет.

Полученные данные представлены на рисунке 1.

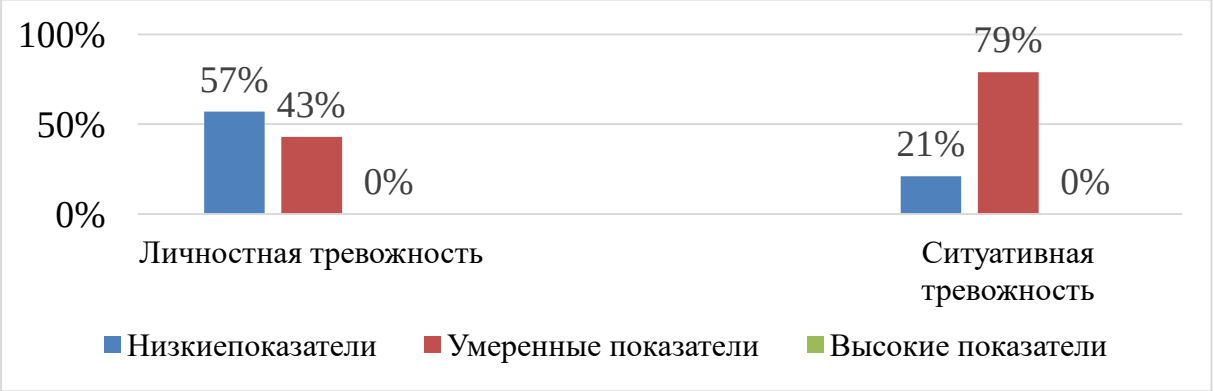


Рис. 1 Результаты по методике «Шкала оценки уровня ситуативной и личностной тревожности» (в % соотношении)

Анализируя ответы обучающихся по шкале личностной тревожности, были сделаны следующие выводы:

У 57% студентов – психологов выражены низкие показатели проявления личностной тревожности, это говорит о том, что большинство респондентов чувствуют себя уверенно в различных ситуациях и не подвержены значительным стрессовым эмоциям. В отличие от них, 43% студентов – психологов имеют умеренные показатели тревожности, это говорит о том, что эта группа может испытывать некоторые трудности или напряжение в определенных ситуациях, что в свою очередь может негативно сказываться на их способности к самореализации.

Анализируя ответы обучающихся по шкале ситуативной тревожности, были сделаны следующие выводы: у 79% студентов – психологов выражен высокий уровень ситуативной тревожности. Это может указывать на то, что большинство респондентов испытывает значительное беспокойство в определенных ситуациях, что может негативно сказываться на их эмоциональном состоянии и способности справляться с повседневными задачами. У 27% участников отмечают низкий уровень ситуативной тревожности, что говорит о том, что небольшая доля респондентов чувствует себя комфортно и уверенно в ситуациях, которые могут вызвать тревогу. Наличие 0% участников с умеренным уровнем ситуативной тревожности подчеркивает, что у этой группы участников не наблюдается промежуточного состояния между высокой и низкой тревожностью. Это может говорить о крайностях восприятия стрессовых ситуаций: либо высокая тревожность, либо полное её отсутствие.

Таким образом, результаты рисунка дают ясное представление о преобладании высокой ситуативной тревожности среди участников.

Состояние ситуативной тревожности возникает в условиях стресса и проявляется субъективным дискомфортом, напряжением и вегетативным возбуждением. Учитывая, что это состояние может изменяться во времени и зависимости от силы воздействия стресса, его интенсивность варьируется. Следовательно, данное психологическое явление позволяет не только оценить уровень тревожности, но и проанализировать насколько напряженным является сама стрессовая ситуация. Низкие показатели тревожности свидетельствуют о сниженном уровне ответственности и необходимости фиксировать внимание на мотивациях, движущих действиями человека. В некоторых случаях низкая тревожность может возникать как результат активности, при которой личность

стремится проявить себя в социально желательном контексте. Для людей с низкой тревожностью обычно требуется стимуляция, которая побуждает мотивацию и заинтересованность в выполнении задач.

Таким образом, результаты подчеркивают наличие вариативности в уровнях переживаемой тревожности среди студентов, что может иметь последствия для их профессиональной деятельности и личностного развития.

На основании вышеизложенного можно отметить, что, несмотря на общее основание тревожности едино, заключающееся в восприятии субъективной опасности или угрозы, приносящие дискомфорт и беспокойство личности, все же отличительными являются временной аспект и характер динамичности или стабильности психологического явления.

Библиографический список

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 121 с.

2. Алькиницкая, А. Ю. Исследование разных видов тревожности в подростковом возрасте / А. Ю. Алькиницкая // Психологическая студия : сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова / под редакцией С. Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. Том Выпуск 10. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2017. – С. 9-10.

3. Андреева, И. Н. Личностная тревожность как проблема психического здоровья (гендерный аспект) / И. Н. Андреева // Гуманизация учебного процесса: личностный мотив и творческое развитие: Тезисы научной конференции, 29-30 марта 2016 г. – Бобруйск, 2016. – С. 18.

4. Андреева, И. Н. Ситуативная и личностная тревожность / И. Н. Андреева // Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребёнка: Материалы Международной научно-практической конференции, 24-25 марта, 2016 г., г. Минск. – Мн., 2016. – С. 26.

5. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 212 с.

6. Барыгина, Д. С. Исследование эффективности методов борьбы с повышенным уровнем тревожности и низкой самооценкой, как способов предотвращения развития тревожных расстройств / Д. С. Барыгина // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 27 апреля 2021 года. – Пенза : Общество с ограниченной ответственностью «Наука и Просвещение», 2021. – С. 199-205.

7. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Львов : Наука, 2000. – 270 с.

8. Бобровский Е. А. Способы снижения уровня тревожности у спортсменов / Е. А. Бобровский // Наука – 2020. – № 3(42). – С. 43-44

УДК 340.11

Нравственные дилеммы в юридической практике

Д.Д. Козлова

Научный руководитель: В.А. Козловская

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В работе анализируются различные типы нравственных дилемм, с которыми могут сталкиваться юристы различных направлений в своей работе, а также средства, которые помогают в их разрешении.

Ключевые слова: нравственные дилеммы, нравственность,

юриспруденция, этические нормы

Moral dilemmas in legal practice

D.D. Kozlova
Scientific supervisor: V.A. Kozlovskaya
Autonomous non-profit organization of higher education
“Siberian Institute of Business, Management and Psychology”

Abstract. The paper analyzes various types of moral dilemmas that lawyers of various fields may face in their work, as well as the means that help in resolving them.

Keywords: Moral dilemmas, morality, jurisprudence, ethical standards

В мире, где наши действия и решения постоянно подвергаются моральной оценке, мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда выбор между правильным и неправильным не так очевиден. Такие моменты называются нравственными дилеммами. Нравственная дилемма - это ситуация выбора, в которой каждый из возможных вариантов действий имеет как положительные, так и отрицательные нравственные последствия. Это ситуации, когда нет простого и однозначного решения, и человек вынужден выбирать между двумя или более ценностями, которые могут вступать в противоречие друг с другом.

Как отмечает З. З. Зинатуллин, справедливость призывает к тому, чтобы права и интересы общества, нарушенные преступлением, были защищены, виновные понесли адекватное наказание [4. С.86]. В правосудии требование справедливости является одним из основных требований.

Само понятие «юстиция» в переводе означает справедливость. Именно справедливость определяет основной смысл правосудия, так как сама его суть в итоге заключается в наказании именно виновного преступника.

Природа юридической профессии такова, что юристы часто оказываются в ситуациях, когда им приходится принимать сложные этические решения, которые и влияют на справедливость того или иного решения. Ниже перечислены некоторые из наиболее распространенных нравственных дилемм, с которыми сталкиваются юристы в своей практике:

- Дилеммы лояльности: Конфликт между обязанностью адвоката защищать своего клиента и обязанностью действовать в интересах правосудия. Например, адвокат может знать, что его клиент виновен, но все равно должен защищать его.
- Дилеммы конфиденциальности: Конфликт между обязанностью адвоката хранить конфиденциальность информации, полученной от клиента, и обязанностью раскрывать информацию, которая может предотвратить вред. Например, адвокат может знать, что его клиент планирует совершить преступление, но не может раскрыть эту информацию без нарушения привилегии адвокат-клиент.
- Дилеммы беспристрастности: Конфликт между обязанностью судьи быть беспристрастным и принимать решения, основанные исключительно на законе, и личными убеждениями или предубеждениями судьи. Например, судья может иметь сильные религиозные или политические убеждения, которые

могут повлиять на его решения.

- Дилеммы ресурсов: Конфликт между обязанностью адвоката представлять интересы своего клиента и ограниченностью ресурсов адвоката. Например, адвокат может не иметь средств для проведения расследования, необходимого для надлежащего представления интересов своего клиента.
- Дилеммы сострадания: Конфликт между обязанностью адвоката действовать в интересах своего клиента и чувством сострадания к жертве. Например, адвокат может представлять интересы обвиняемого в деле об убийстве, но при этом сочувствовать семье жертвы.
- Дилеммы этики: Конфликт между обязанностью адвоката соблюдать этические правила своей профессии и личными моральными убеждениями адвоката. Например, адвокат может столкнуться с дилеммой, если ему предложат представлять интересы клиента, который, как он знает, совершил серьезное преступление. Решая нравственные дилеммы, юристы должны руководствоваться как этическими принципами своей профессии, так и законом [2].

В. М. Артёмов указывает, что нравственные дилеммы в юридической практике возникают из сложного взаимодействия различных факторов. Один из основных источников таких дилемм - конфликт между различными обязанностями, возложенными на юристов. Например, адвокат обязан защищать своего клиента всеми законными средствами, но также обязан соблюдать закон и этические нормы своей профессии. Этот конфликт может привести к трудным нравственным решениям, когда интересы клиента и требования правовой системы вступают в противоречие. Несовершенство правовой системы также может способствовать возникновению нравственных дилемм. Закон не всегда способен предусмотреть все возможные ситуации, с которыми сталкиваются юристы, что может привести к неопределенности и отсутствию четких руководящих принципов [3. С. 20-31]. Например, закон может требовать от юриста раскрыть информацию, которая может нанести вред его клиенту, но также может налагать на юриста обязанность хранить конфиденциальность информации, полученной от клиента. В таких случаях юристы должны тщательно взвешивать различные этические соображения и принимать решения на основе своих личных ценностей и профессиональных суждений.

Личные убеждения и ценности юристов также играют роль в формировании нравственных дилемм. Юристы, глубоко приверженные определенным принципам, таким как сострадание, могут столкнуться с дилеммами, возникающими когда эти принципы вступают в конфликт с требованиями правовой системы, т.е. юрист, который твердо верит в важность справедливости, может быть склонен принимать решения, которые благоприятны для жертв преступлений, даже если это означает нарушение закреплённой роли адвокат-клиент.

Внешнее давление со стороны клиентов, коллег, СМИ и общественности также может влиять на нравственные решения юристов. Юристы могут испытывать давление с целью принятия определенных действий или принятия определенных решений, даже если эти действия или решения противоречат их собственным этическим принципам. Например, адвокат может столкнуться с

давлением со стороны своего клиента, требующего использовать агрессивную тактику, даже если адвокат считает, что такая тактика неэтична.

Сложность фактов дела и отсутствие четких руководящих принципов также могут усугубить нравственные дилеммы, с которыми сталкиваются юристы. Согласно Кодексу профессиональной этики адвокатов, когда факты дела неоднозначны или вопросы дела не урегулированы законодательством, юристы должны полагаться на свои собственные суждения и ценности, принимая решения [5]. Это может привести к различным интерпретациям этических правил и различным решениям в сходных ситуациях.

Наконец, эмоциональная вовлеченность юристов в свои дела и клиентов может еще больше усложнить процесс принятия нравственных решений. Юристы часто испытывают сильные эмоции в отношении своих клиентов и дел, которые они ведут. Это может затруднить им объективное рассмотрение нравственных дилемм и принятие решений, основанных на этических принципах, а не на эмоциях.

В разрешении нравственных дилемм в юридической практике решающую роль играет профессиональная этика. Этические нормы предоставляют юристам принципы и руководящие указания, которые помогают им принимать обоснованные и нравственно оправданные решения в сложных ситуациях. Этические нормы, с точки зрения С. А. Авраменко могут помочь юристам в разрешении нравственных дилемм следующим образом:

- Обеспечение объективности и беспристрастности: Этические нормы требуют от юристов действовать объективно и беспристрастно, ставя интересы правосудия выше личных интересов или интересов их клиентов. Это помогает им принимать решения, основанные на этических принципах, а не на эмоциях или предвзятости.
- Защита прав клиентов: Этические нормы обязывают юристов защищать права своих клиентов всеми законными средствами. Однако они также требуют от юристов действовать в рамках закона и этических норм. Это помогает юристам находить баланс между защитой прав своих клиентов и соблюдением своих этических обязательств.
- Сохранение конфиденциальности: Этические нормы требуют от юристов сохранять конфиденциальность информации, полученной от их клиентов. Это помогает защитить права клиентов и поддерживать доверительные отношения между юристом и клиентом.
- Избежание конфликтов интересов: Этические нормы требуют от юристов избегать конфликтов интересов. Это помогает им принимать решения, основанные на интересах их клиентов, а не на их собственных интересах или интересах других лиц [1. С. 184-188].

Этические нормы имеют решающее значение для разрешения нравственных дилемм в юридической практике. Они предоставляют юристам основу для принятия обоснованных и нравственно оправданных решений в сложных ситуациях. Обеспечивая объективность, беспристрастность, защиту прав клиентов и руководство для принятия решений, этические нормы помогают юристам выполнять свои профессиональные обязанности с честностью и целостностью.

Таким образом, соблюдая этические нормы, юристы не только

поддерживают целостность юридической профессии, но и укрепляют доверие общественности к системе правосудия. Они демонстрируют свою приверженность верховенству закона, справедливости и защите прав всех граждан. В конечном счете, этические нормы служат маяком для юристов, направляя их на протяжении всей их карьеры в принятии решений, которые соответствуют самым высоким стандартам профессионализма и этики.

Библиографический список

1. Авраменко С. А. Основы профессиональной этики юристов и их влияние на качество юридического консультирования // Социально-экономические процессы современного общества : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, May 25, 2023) / editorial board: Э. В. Фомин [etc.] – Чебоксары: «Лару-тăру» («Среда») издательство çурчĕ, 2023. – pp. 184-188. URL: https://disk.yandex.ru/i/NcgNac5yBWNe-w.

2. Аргументация в праве и морали. Коллективная монография / под ред. Е.Н. Лисанюк. – СПб.: ИД «Алеф-Пресс», 2018. – 521 с.

3. Артемов В. М. Нравственная философия как методологическая основа и ценностный ориентир профессиональной этики в праве // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 4 (113). С. 20-31. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennaya-filosofiya-kak-metodologicheskaya-osnova-i-tsennostnyy-orientir-professionalnoy-etiki-v-prave.

4. Зинатуллин З. З., Ившин В.Г. Социальная ценность профессиональной этики юриста // Вестник Удмуртского университета. 2012. №3. С. 86.

5. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года).

ББК 88.334.1

Формы и методы формирования и развития креативности личности

К.А. Козлова

Научный руководитель: В.А. Козловская

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия креативности личности и ее роль в жизнедеятельности человека. Особое внимание уделяется методам по развитию креативности. Дается анализ различия понятий «креативность» и «творческие способности».

Ключевые слова: креативность, методы развития, творческие способности, уровни креативности

Forms and methods of personal creativity formation and development

K.A. Kozlova

Scientific supervisor: V.A. Kozlovskaya

Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation. The article reveals the essence of the concept of personal creativity and its role in human life. Special attention is paid to methods for developing creativity. The difference between the concepts of "creativity" and "creativity" is analyzed.

Keywords*:* creativity, development methods, creative abilities, levels of

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме формирования креативности. И это не случайно. Креативность помогает в личном развитии и в работе. Она позволяет нам быть более открытыми и гибкими в мышлении, что способствует личному развитию и росту.

Исследования креативности неоднозначны и вызывают разнообразные споры. Одним из первых был З. Фрейд, который вначале XX в. предположил, что творческие личности, такие как писатели и художники творят для того, чтобы показать свои скрытые желания, с помощью средств, которые приемлемы с точки зрения культуры. К этому выводу он пришел, опираясь на идею того, что истоки креативности появились из противоречий между осознанными и неосознанными побуждениями человека. Сам термин «креативность», появился уже после исследований З. Фрейда, его можно найти в работе Д. Симпсона (1922 год), в которой креативность понималась, как навыки человека отказываться от стереотипных и исторически сложившихся способов мышления.

В 1950-е годы наиболее популярным исследователем в этой области стал Дж. Пол Гилфорд, который предложил термин «креативность» и описал его как способность порождать новые идеи, отличающиеся от традиционных схем мышления, а также навыки, способствующие быстрому решению проблемных ситуаций. Позднее в 1967 году Гилфорд выпустил книгу «Природа человеческого интеллекта», эта работа стала важнейшим этапом в исследовании понятия креативности.

Креативность - (от лат. creatio — творчество) — умение человека отступать от стандартных идей и шаблонов. К тому же креативность предполагает присутствие оригинального подхода, воображения.

На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка - способность достигать недостижимой цели, находить выход, из казалось бы, безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. Креативность часто путают с творческими способностями. Однако эти понятия существенно различаются. Креативность — это комбинация известной информации, необходимой для создания новой. Творческие способности — это умение мыслить креативно [1].

Теоретический анализ научных исследований, проведенный В. Н. Дружининым, позволяет выделить несколько важных критериев**,** касающихся творческих способностей: мотивацию, личностные качества, воображение и мышление. К особенностям творческой личности относит креативность как общую творческую способность, не сводимую к определённым мыслительным процессам, таким как память, мышление

Творческие способности — это комплекс мотивационных и личностных черт, образующих психологическую систему, побуждающую личность к созидательной деятельности, поиску новых оригинальных идей, ценностей и т. д. [2]. К составляющим творческих способностей относят и интеллект как показатель и фактор творческой личности.

Таким образом, креативность является составной частью творческих способностей. Отличие творческих способностей от креативности заключается в том, что творческие способности определяются как качества личности, а

креативность как проявление этих качеств в мыслительной деятельности. Креативность, предполагает возможность для личности воспринимать, преобразовывать и создавать новую информацию. В соответствии с этим, по мнению Р. Стернберга, для креативности недостаточно проявлений творческих способностей и высокого интеллекта. Необходимо обладать набором определённых психологических свойств, таких как низкая потребность в стремлении к успеху, повышенный уровень самооценки и уровень притязаний [2].

Понятия креативность есть как на научном уровне, так и на бытовом, но общее всегда одно - это способность генерировать оригинальные и при этом ценные идеи.

Крептивность играет большую роль в жизни человека. Она помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций. Креативность мышления требуется не только людям творческих профессий — его с успехом можно применять для решения самых разных повседневных задач. Например, психологу способность мыслить нетривиально поможет, как в личной жизни для достижения собственных целей, так и в работе находить особенный подход к клиенту. Интуитивность и проницательность позволяют видеть неявные связи и отношения с клиентом. С каждым годом этот навык становится все более востребованным. В современном мире с его колоссальными объемами информации креативность и креативные люди чрезвычайно востребованы во всех сферах жизнедеятельности.

Креативность может проявляться в разных формах и областях жизнедеятельности. Например, в искусстве креативность проявляется в создании уникальных и оригинальных произведениях. У представителей творческих профессий: дизайнеры, фотографы, стилисты, декораторы, писатели, музыканты и т.д. В науке кеативность проявляется в создании и воплощении в реальности новых идей, технологий и решений. Креативные ученые и инженеры могут разрабатывать новые продукты и технологии, а также вносить рационализаторские предложения в существующие системы и процессы. Широкое применение криативность находит в бизнесе и предпринимательстве. Креативное мышление в этой области заключается в создании новых бизнес-идей, продуктов и услуг [3].

Ну и наконец, рассмотрим как же развивать в себе креативность, какие методике для этого существуют. Гарет Льюис предлагает нам несколько вариантов

1. Настройть себя на позитив. Чтобы развивать креативность, нужен психологический настрой. Если человек считает себя неудачником, он не сможет быть генератором новых идей. Страхи, сомнения подавляют творческое начало. Старайтесь чаще вспоминать о своих успехах и концентрироваться только на хорошем. Позитивный настрой стимулирует мозговую активность, помогает достичь внутреннего спокойствия и гармонии.

2. Тренируйтесь с помощью ассоциаций. Еще Стив Джобс говорил о том, что креативность — это «просто создание связей между вещами». Объединяя между собой разные фрагменты из уже имеющегося опыта, человек синтезирует нечто новое. Выберите любой предмет и постарайтесь придумать как можно больше нестандартных способов его применения.

3. Начните пользоваться второй рукой

У большинства людей правая рука — ведущая. Она более активна, чаще используется, выполняет движения быстрее и точнее. Правую руку контролирует левое полушарие мозга. Оно же отвечает за наше аналитическое мышление. А вот воображение— прерогатива правого полушария. Если иногда выполнять привычные бытовые действия левой рукой, можно улучшить его работу и развить творческие способности. Левшам такое упражнение тоже будет полезно.

4. Записывайте идеи в блокнот

Не нужно ждать вдохновения — оно почти никогда не приходит само по себе, а возникает уже в процессе работы. Для развития креативности требуется постоянное самообучение и творческий рост. Читайте как можно больше литературы по вашей теме, общайтесь с талантливыми людьми и единомышленниками. В соцсетях можно подписаться на блогеров, которые соприкасаются с вашей сферой. Постоянно ищите примеры для творческого подъема и учитесь у тех, кто уже достиг определенных успехов. Просматривая работы других людей, вы наверняка извлечете для себя много нового и интересного.

5. Найдите новое применение старым вещам

В повседневной жизни люди следуют давно заведенным шаблонным схемам. Попытайтесь креативно подходить не только к рабочим вопросам и хобби, но и к любой деятельности. Привносите в каждое свое занятие немного творчества: даже небольшие изменения могут натолкнуть на новую идею. Начните переделывать старые вещи или превращать самые обыденные предметы в необычные.

6. Запишитесь на онлайн-курсы

Новые впечатления помогают не только нестандартно мыслить, но и улучшают работу головного мозга. Благодаря регулярно поступающей информации образуются новые нервные клетки и связи между ними. Именно поэтому важно слушать новую музыку, открывать для себя новые фильмы, пробовать новую еду в разных кафе и ресторанах, путешествовать. Даже простой поход в магазин или на ярмарку народного творчества может подарить интересную идею [4].

Не бойтесь пробовать, креативность и страх никогда не стоят рядом. Пытайтесь больше узнавать, раскрывать для себя разные сферы жизни, ведь застой на одном месте не приведет вас к успеху.

Библиографический список

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – изд. 19-е. – Ростов на Дону : Феникс, 2008. – 671 с.

2. Креативность // Википедия : сводная энциклопедия. – URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/Креативность#:~:text=Креативность%20(от%20лат.%20creatio%20—,схожие%2C%20но%20не%20одинаковые%20понятия (дата обращения: 12.03.2024).

3. Аверина, А. А. Креативность. Проявление, польза и преимущества креативности / А. А. Аверина // Сайт психологов B17.ru : официальный сайт, 2009-2024. – URL : https://www.b17.ru/article/kreativnost_p1/ (дата обращения: 12.03.2024).

4. Льюис, Г. Как развить в себе креативность за 7 дней / Г. Льюис. – изд. 18-е. – Москва : Эксмо-Пресс, 2018. – 128 с.

ББК 88.912

Особенности эмоционального интеллекта студентов-психологов в зависимости от уровня рефлексии

Е.С. Козловская
Научный руководитель: Е.В. Наконечная
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты проблематики влияния рефлексии на эмоциональный интеллект, и представлены результаты эмпирического исследования эмоционального интеллекта студентов-психологов в связи с уровнем рефлексивности. В ходе исследования определены содержательные характеристики эмоционального интеллекта у студентов-психологов с высоким и низким уровнем рефлексивности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, межличностный эмоциональный интеллект, рефлексивность

Features of emotional intelligence of psychology students depending on the level of reflection

E.S. Kozlovskaya
Scientific supervisor: E.V. Nakonechnaya
Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky

Abstract: the article discusses some aspects of the problem of the influence of reflection on emotional intelligence and presents the results of an empirical study of the emotional intelligence of psychology students in connection with the level of reflexivity. The study identified the meaningful characteristics of emotional intelligence among psychology students with high and low levels of reflexivity.

Keywords: emotional intelligence, intrapersonal emotional intelligence, interpersonal emotional intelligence, reflexivity

Изучение эмоционального интеллекта и рефлексии является актуальным, так как эти личностные характеристики играют важную роль в профессиональной деятельности психолога.

Эмоциональный интеллект очень важен в работе психолога, так как он обеспечивает эффективное общение, основанное на понимании эмоций других людей и умении приспосабливаться к их эмоциональным состояниям.

Эмоциональный интеллект – это тип обработки эмоциональной информации, который включает точное распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих, адекватное выражение эмоций и адаптивную регуляцию эмоций с целью ведения более эффективного образа жизни [1].

Навыки самоконтроля и умелой организации взаимодействия являются особенно важными для психолога, поэтому эмоциональный интеллект следует развивать у студентов-подростков с первых курсов обучения. В качестве одного из факторов, обусловливающих развитие эмоционального интеллекта, можно рассматривать рефлексивность.

П. Тейяр де Шарден определял рефлексию как приобретенную сознанием

способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и

своим специфическим значением, – способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь [3].

Развитие рефлексии играет особую роль в профессиональной подготовке студентов-психологов, поскольку умение рефлексировать способствует развитию самосознания, анализу собственного жизненного опыта, эмоциональных переживаний и чувств, своего поведения.

Рефлексия является важным условием для развития эмоционального интеллекта. Анализ собственных действий и решений способствует росту самоконтроля и улучшению навыков взаимодействия с окружающими, что способствует развитию эмпатии и социального понимания. Таким образом, рефлексия укрепляет навыки, необходимые для эффективного управления эмоциями и межличностными отношениями, что очень важно для будущих психологов.

Цель исследования – изучить эмоциональный интеллект студентов-психологов с разным уровнем рефлексивности.

В исследование приняли участие студенты-психологи в возрасте 18-19 лет, общей численностью 58 человек.

Методы исследования. Для изучения уровня рефлексивности нами была использована методика определения индивидуальной меры рефлексивности А.В. Карпова, В.В. Пономарева. Компоненты эмоционального интеллекта устанавливали по методике М.А. Манойловой.

В ходе исследования уровня рефлексивности у студентов-психологов были получены следующие результаты (см. рис. 1).

В результате исследования мы получили следующие данные: больше половины студентов-психологов (67%) имеют средний уровень рефлексии, 21% студентов-психологов имеют низкий уровень рефлексии и только 12% опрошенных имеют высокий уровень рефлексии.

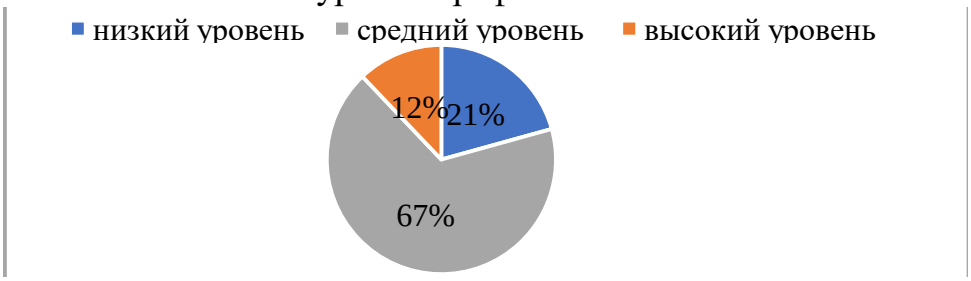


Рис. 1 – Распределение оценок по уровням рефлексивности у студентов-психологов в (%)

Студенты-психологи с высокой рефлексией склонны анализировать как свои действия, поступки, так и окружающих, исследуя их причины и следствия в прошлом, настоящем и будущем. Они глубоко обдумывают свою деятельность, тщательно планируют, предвосхищая возможные последствия.

Студенты с низкой рефлексией реже задумываются о том, что происходит вокруг, о последствиях своих решений. Они склонны действовать импульсивно, редко планируют свои действия и учитывают меньше деталей при принятии решений. Порой им трудно взаимодействовать с окружающими, так как они не всегда точно понимают других и предсказывают их реакции. Также им сложно поставить себя на место других и регулировать свое поведение [2].

По результатам диагностики рефлексивности, из выборочной совокупности нами были выделены две группы: высокорефлексивные и низкорефлексивные. Охарактеризуем особенности внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта студентов-психологов в этих группах (см. рис. 2, 3).

Приведем полные названия условных обозначений шкал на графиках:

Шкала 1 – осознание своих чувств и эмоций; шкала 2 – управление своими чувствами и эмоциями; ВЭИ – внутриличностный эмоциональный интеллект; шкала 3 – осознание чувств и эмоций других людей; шкала 4 – управление чувствами и эмоциями других людей; МЭИ межличностный эмоциональный интеллект; ИЭИ – интегральный показатель эмоционального интеллекта.

По результатам исследования у низкорефлексивных студентов-психологов выявлено преобладание низкого уровня внутриличностного эмоционального интеллекта, в частности снижены показатели такого его компонента как осознание своих чувств и эмоций. В оценках межличностного эмоционального интеллекта преобладают средние значения, и частично низкие. Доля сниженных показателей приходится на такой компонент межличностного интеллекта как – осознание чувств и эмоций других людей. По интегральному показателю эмоционального преобладают средние значения.

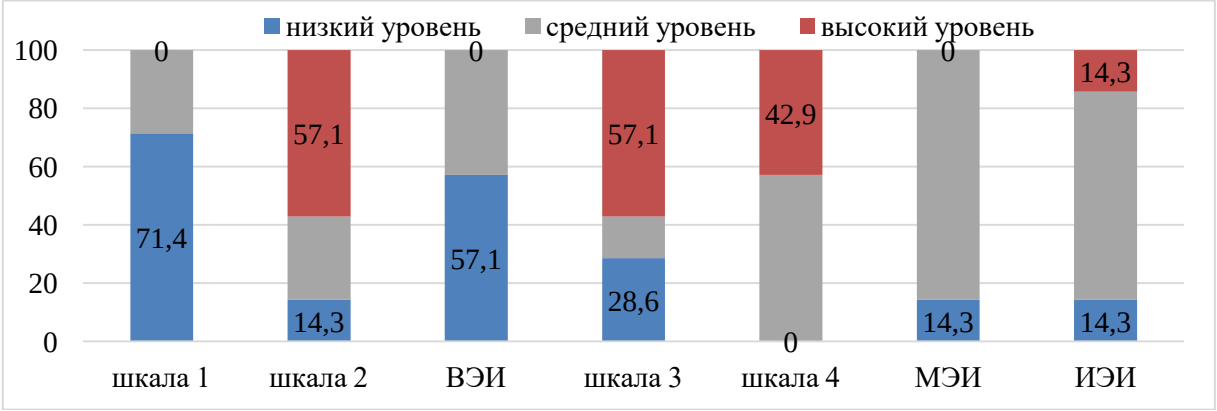


Рис. 2 – Распределение оценок по компонентам эмоционального интеллекта у низкорефлексивных студентов- психологов (в %)

Таким образом, у низкорефлексивных студентам-психологов не сформирована способность осознавать свои чувства в деятельности и общении. Они в полной мере не осведомлены о своих эмоциях и их влиянии на деятельность. Низкий уровень рефлексии затрудняет понимание мыслей окружающих, что может приводить к конфликтам. У них слабо выражено стремление к самонаблюдению, интерес к личностному росту.

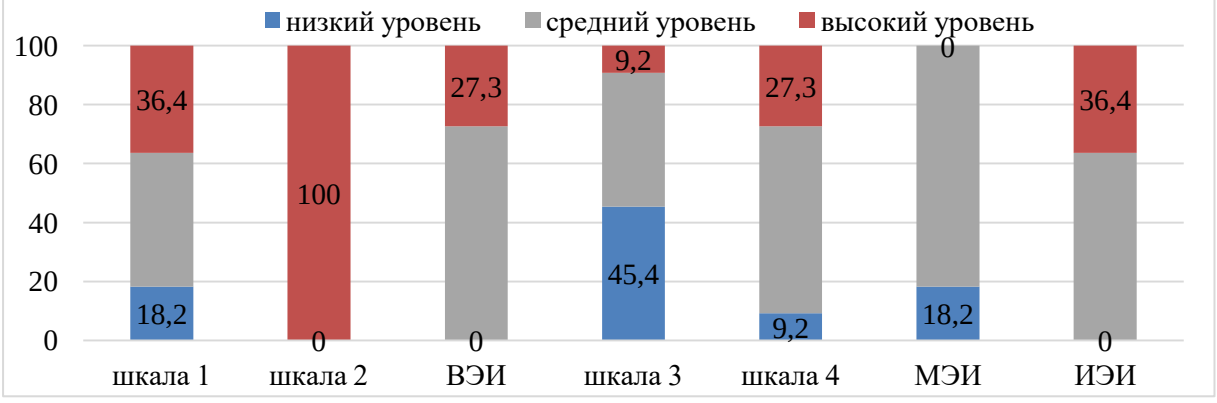


Рис. 3 – Распределение оценок по компонентам эмоционального интеллекта у высокорефлексивных студентов- психологов (в %)

По результатам исследования у высокорефлексивных студентов-психологов выявлено незначительное снижение показателей межличностного эмоционального интеллекта, в частности компонент межличностного эмоционального интеллекта – осознание чувств и эмоций других людей, в большей степени представлен низким уровнем. При этом в данной группе внутриличностный эмоциональный интеллект сформирован на среднем и частично высоком уровне. Такой компонент внутриличностного эмоционального интеллекта как – управление своими чувствами и эмоциями, сформирован на высоком уровне у всех респондентов. По интегральному показатель эмоционального преобладают средние значения, и частично высокий уровень. Низкий уровень эмоционального интеллекта у высокорефлексивных студентов-психологов не установлен.

Таким образом, высокорефлексивным студентам-психологам с высоким уровнем эмоционального интеллекта характерно развитое самосознание и понимание значимости эмоций в межличностных и социальных взаимодействиях. Развитая рефлексия позволяет замечать общие черты у собеседников, способствуя взаимопониманию. Гибкость помогают быстро реагировать и находить решения в сложных ситуациях. Студенты с высоким межличностным эмоциональным интеллектом умеют распознавать эмоции других, что проявляется в дружелюбии и открытости, поддерживающих психологический комфорт в коллективе.

Резюмируя, следует отметить, что при низком уровне рефлексивности прослеживается существенное снижение показателей внутриличностного эмоционального интеллекта, в частности затруднено осознание собственных чувств и эмоций. При высоким уровне рефлексивности прослеживается доминанта регулятивной составляющей внутриличностного эмоционального компонента.

Согласно результатам проведенного исследования, можно утверждать, что рефлексивность занимает ключевую позицию в развитии эмоционального интеллекта. Высокий уровень рефлексивности значительно содействует формированию эмоционального интеллекта, в то время как низкий уровень рефлексивности затрудняет, ограничивает его развитие.

Библиографический список:

1. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта // И.Н. Андреева. – Санкт-Петербург: БХВ - Петербург, 2014.– С.378.– URL: https://fictionbook.ru/static/trials/07/05/81/07058192.a4.pdf (Дата обращения: 11.03.25)

2. Орлова, И.В Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – С. 128. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruK_R9_3aQ-mXjTLkUTfFuv5Npz1PeLac-GzuUyuInyf1qPGwI9ZrlC27TYwdFxabUG7PkbXOFiqdrVZxadvM-nhjLyyBtVZJpvZ94DS6jvPOXXKBdWkPyDE31aUUkNLR2w%3D%3D%3Fsign%3DditohXspCxXXS_bud-5-JE7d7JXap2V-QoOyYU6vYUQ%3D&name=Orlova_I_V_Trening_professionalnogo_samopoznania_teoria_diagnostika_i_praktika_pedagogicheskoy_reflexii.doc&nosw=1 (Дата обращения: 13.03.25)

3. Шигабетдинова, Г.М. Феномен рефлексии: границы понятия // Социология. Психология. Философия. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского – 2014. – № 2 (1) – С. 415-421. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-refleksii-granitsy-

ББК 74.47

Влияние рейтинговой системы оценки на формирование мотивации и учебной активности студентов в процессе обучения

Е.А. Колесникова, А.А. Ерошина
Красноярский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация. В статье рассматривается влияние рейтинговой системы оценки на мотивацию и учебную активность студентов в процессе обучения. Анализируются положительные и отрицательные аспекты использования рейтингов в образовательном процессе.

Ключевые слова: оценка знаний; студенты; балльно-рейтинговая система; мотивация, учебная активность

Influence of the rating system of assessment on the formation of motivation and learning activity of students in the learning process

E.A. Kolesnikova, A.A. Eroshina
Krasnoyarsk Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Financial University under the Government of the Russian Federation"

Abstract. The article examines the impact of the rating system of assessment on the motivation and learning activity of students in the learning process. Positive and negative aspects of using ratings in the educational process are analyzed.

Keywords: assessment of knowledge; students; point-rating system; motivation, learning activity

Отличительной чертой студентов колледжей является широкий диапазон мотивации к получению знаний. Когда учебная дисциплина подразумевает большое количество практических работ, даже небольшое количество пропущенных занятий резко снижает качество полученных знаний и отработанных навыков. Поэтому, актуально добиваться активной работы студентов в течение всего семестра. С этой целью мы использовали балльно-рейтинговую систему оценивания знаний (далее БРС или рейтинговая система оценивания).

Б.А. Сазонов считает, что одной из важнейших задач внедрения БРС являлось обеспечение регулярной работы студентов в течение семестра [1].

Как показала практика, БРС позволяет не только добиться регулярной и системной работы, но и влиять на активность студентов, как на занятиях, так и при самоподготовке, формировать мотивацию к обучению. Ребята стремятся отработать пропущенные занятия, охотно выполняют дополнительные задания, снижается количество пропусков.

Е.А. Молдованова пишет, что рейтинговая система является более гибкой для управления образовательным процессом. В зависимости от разработанной системы «как оценивать» и «за что оценивать» можно стимулировать те или иные формы работы, развивать планируемые компетенции [2]. Есть

возможность начислять большее количество баллов за ту деятельность, которую студенты не любят выполнять, за более трудоемкие или сложные задания, стимулировать самообразование.

Рейтинг по учебной дисциплине учитывает все виды студенческой активности:

– работа на практических занятиях;

– самостоятельная работа, включая выполнение домашних работ;

– результаты промежуточных экзаменов (контрольных работ);

– результаты письменного экзамена по завершении изучения дисциплины.

Дополнительно может оцениваться научно-исследовательская работа студентов при изучении дисциплины, реализуемая в форме, например, эссе, исследовательского проекта, доклада на конференции или статьи в публичных изданиях [3]. Что позволяет легко привлекать студентов к внеурочной деятельности по предмету, ведению исследовательской и научной деятельности, к самостоятельной работе с различными источниками информации.

Использования рейтинговой системы способствует тому, что студенты более ответственно относятся к домашнему заданию, учатся самостоятельно контролировать свою успеваемость и планировать результат. Студенты понимают, что они сами, могут выбрать какая оценка может стоять у них в зачетке. В ученическом коллективе начинает формироваться конкуренция, даже между учениками, которые считают свои знания слабыми.

Наряду с положительными моментами использования рейтинговой системы выявились и недочеты. Для некоторых студентов целью становятся не знания, а баллы любой ценой, и это своевременно нужно корректировать. Возможно снижение внимания к междисциплинарным связям, предпочтение улучшения рейтинга по отдельному предмету. Очень важно обеспечить справедливость и понятность рейтинговой системы, чтобы студенты знали, что их работу оценивают по четким критериям, предоставление возможности обратной связи и апелляции в случае несогласия с оценкой. Данная система более трудоемка и затратна по времени, в сравнении с традиционной, так как необходимо оценивать каждую работу студента, комментировать оценку, разбирать ошибки и вести строгий учет баллам.

В заключение, рейтинговая система оценки является эффективным инструментом для повышения мотивации и учебной активности студентов, но важно учитывать возможные негативные последствия и использовать приемы для их минимизации. Необходимо учитывать уникальность каждого образовательного учреждения, специфику предмета и индивидуальные особенности каждого студента.

Библиографический список

1. Сазонов Б. А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 28–40.

2. Молдованова Е.А., Рожкова В.И., Шахматов В.М., Янущик О.В. Опыт использования балльно-рейтинговой системы оценивания знаний // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-3. – С. 585-589. – URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35958 (дата обращения 06.04.2025).

3. Боголюбова Н.П., Дьячкова А.В. Балльно-рейтинговая система в преподавании экономической теории как фактор повышения конкурентоспособности программ

академического бакалавриата по направлению «Экономика» // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-2. – С. 320-324. – URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35907 (дата обращения 06.04.2025).

ББК 67.405

К вопросу о наставничестве в сфере труда: правовой аспект

Д.А. Колоскова, Е.А. Чепурных
Научный руководитель: М.А. Сороколетова
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация. Авторами рассмотрен правовой аспект внедрения в трудовой кодекс Российской Федерации нормы об оплачиваемом наставничестве как отдельном виде деятельности в сфере труда. Указывается на возможные проблемы его формализации на уровне организации и положительные аспекты.

Ключевые слова: наставничество, наставничество в сфере труда, оплата труда, формализация наставничества

To the question about mentoring in the sphere of labour: legal aspect

D.A. Koloskova, E.A. Chepurnykh
Scientific supervisor: M.A. Sorokoletova
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
“Belgorod State National Research University”

Abstract. The authors consider the legal aspect of introducing a norm on paid mentoring as a separate type of labor activity into the Labor Code of the Russian Federation. Possible problems of its formalization at the level of organization and positive aspects are outlined.

Keywords: mentoring, mentoring in the field of labor, remuneration, formalization of mentoring

В связи вступлением в силу с 1 марта текущего года закона о внесении изменений в ТК РФ [1] представляется необходимым рассмотреть введенную норму о наставничестве с обязательной оплатой.

Действительно, Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» [2] является важным толчком к узакониванию данного оплачиваемого вида деятельности. Согласно нововведенной ст. 351.8: «Наставничество в сфере труда (далее - наставничество) – выполнение работником на основании его письменного согласия по поручению работодателя работы по оказанию другому работнику помощи в овладении навыками работы на производстве и (или) рабочем месте по полученной (получаемой) другим работником профессии (специальности)».

Так, отметим, что федеральный законодатель решил легально закрепить дефиницию «наставничество». Также, дальнейшее содержание статьи указывает на то, что данный вид деятельности предполагает оплату труда. Условия осуществления наставничества включая объем работы (содержание), сроки и форму, предусматриваются в трудовом договоре или дополнительном

соглашении к нему и таким образом наставничество формализуется как трудовая функция с соответствующей компенсацией.

Важное уточнение, закрепленное в ч. 3 ст. 351.8[1], приводит к выводу о том, что размеры и условия выплат за наставничество в государственных и муниципальных учреждениях могут регулироваться на разных уровнях власти:

– федеральном;

– региональном;

– местном.

Данный фактор позволяет учитывать особенности бюджетной политики и специфику различных отраслей на каждом уровне, следовательно, такая многоуровневая система регулирования обеспечивает гибкость в определении оплаты труда наставников в государственном секторе.

В том числе, ч. 3 ст. 351.8[1] указывает. Что оплата труда наставников в негосударственных организациях устанавливается на локальном уровне через:

–коллективные договоры/соглашения;

– локальные нормативные акты.

При этом, условия оплаты труда, прописанные в трудовом договоре или дополнительном соглашении, не могут быть хуже, чем те, которые установлены нормативными актами или отраслевыми соглашениями, что соответственно дает определенные гарантии наставникам на минимальный уровень оплаты труда, защищая их от потенциально недобросовестных практик работодателей.

Таким образом, нормы права, закрепленные в ст. 351.8 ТК РФ решает множество дискуссионных вопросов, которые рассматривали на уровне юридической доктрины. Например, И.А. Шестеряков в ретроспективном исследовании социально-правовых аспектов наставничества, с рассмотрением, в том числе, современной ситуации, делал следующий вывод: «считаем необходимым разработать и принять типовое положение о наставничестве в организации» [3, С. 102]. Однако, с принятием нового положения о наставничестве, необходимость в разработке отдельного типового документа отпадает.

Тем не менее, несмотря на множество положительных аспектов, возникают некоторые пробельные моменты в ключе формализации наставничества в сфере труда как отдельного вида деятельности. Так, неясно как работодателю избежать дополнительных расходов на оплату труда таким работникам, не задев их права, и как перейти к оплачиваемому наставничеству, когда ранее – данный вид деятельности не являлся таковым.

Раскрывая затронутую проблему для более глубокого понимания сущности приведем примеры рассматриваемых ситуаций (см. таблицу 1).

Таблица 1

Примеры адаптации компаний к новым требованиям о наставничестве

№ п/п	Сценарии применения норм о наставничестве	Анализ ситуаций внедрения оплачиваемого наставничества
1.	Предположим, в компании сложилась система неформального наставничества.	Опытные сотрудники помогают новичкам адаптироваться, делятся знаниями и опытом без дополнительной оплаты. Так, с введением новых норм компании придется формализовать эти отношения, заключить доп. соглашения и начать выплачивать наставникам дополнительное вознаграждение, что в дальнейшем может привести к

		увеличению расходов на персонал.
2.	Предположим, в компании наставничество не практикуется.	С введением новых норм компания может столкнуться с трудностями при внедрении системы наставничества, так как потребуется разработать критерии отбора наставников, систему мотивации и контроля, а также предусмотреть дополнительные расходы на оплату их труда.

Резюмируем: основная проблема – достаточно резкий переход от добровольного и безвозмездного наставничества к обязательной оплачиваемой деятельности. Возникает вопрос о готовности работодателей к дополнительным финансовым затратам, особенно если такая деятельность в организации ранее осуществлялось бесплатно.

В этой связи считаем необходимым учитывать возможные финансовые и организационные трудности для работодателей, связанные с переходом к оплачиваемой модели наставничества. Тем не менее, закрепление наставничества в трудовом законодательстве на федеральном уровне, как оплачиваемой деятельности, дало толчок к расширению возможности защищать свои права работникам.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1. Ст. 3 (Часть I).

2. Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2024. № 46. Ст. 6909.

3. Шестеряков И.А. Социально-правовые аспекты наставничества: история и современность // Вестник Университета имени ОЕ Кутафина. 2024. №. 2 (115). С. 99-108.

ББК88.3

Роль волонтерской деятельности в формировании гражданской идентичности

М.А. Кольцова, Е.А. Денисова, А.В. Зыков
Научный руководитель: Г.Г. Дулинец
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Статья посвящена изучению роли волонтерской деятельности, как ключевого фактора в процессе формирования гражданской идентичности. В работе анализируется сущность и структура гражданской идентичности, а также рассматриваются способы, посредством которых волонтерство влияет на развитие социальной ответственности, системы ценностей, знаний, умений и чувства принадлежности к гражданскому сообществу. Подчеркивается роль волонтерства в активизации гражданской позиции и укреплении гражданского общества.

Ключевые слова: волонтерство, идентичность, гражданское общество, ценностные ориентации, социальная активность, гражданская позиция

The role of volunteer activities in the formation of civil identity

M.A. Koltsova, E.A. Denisova, A.V. Zykov
Scientific Supervisor: G.G. Dulinets
Autonomous non-profit organization of higher Education

Abstract. The article is devoted to the study of the role of volunteer activities as a key factor in the process of forming civil identity. The work analyzes the essence and structure of civil identity, and also considers the ways in which volunteering influences the development of social responsibility, a system of values, knowledge, skills and a sense of belonging to a civil community. The role of volunteering in activating a civic position and strengthening civil society is emphasized.

Keywords: volunteering, identity, civil society, value orientations, social activity, civic position

В современном мире, характеризующимся глобальными вызовами и стремительными социальными изменениями, особую значимость приобретает формирование активной гражданской позиции и осознанной гражданской идентичности личности.

Волонтерство предоставляет уникальную возможность для активного участия в жизни общества, приобретения ценного опыта и развития социальных компетенций. Добровольцы, вовлекаясь в решение актуальных социальных проблем, ощущают свою причастность к судьбе общества, осознают свою ответственность за его благополучие и формируют чувство солидарности с другими гражданами [2].

Данная статья посвящена исследованию роли волонтерской деятельности в формировании гражданской идентичности. Мы рассмотрим, как участие в добровольческих проектах влияет на формирование ценностных ориентаций, развитие социальной ответственности и формирование чувства гражданской принадлежности.

Сама по себе гражданская идентичность представляет собой сложную и многогранную структуру, включающую в себя несколько ключевых компонентов. Когнитивный компонент охватывает знание истории своей страны, её культуры, политической системы и правовых норм. Не менее важен аффективный компонент, который проявляется в чувстве гордости за свою родину, любви к её культуре и в патриотических чувствах [4]. Поведенческий компонент отражается в активном участии в общественной и политической жизни страны, соблюдении законов, уважении прав и свобод других граждан. Завершает структуру ценностный компонент, подразумевающий принятие и разделение общенациональных ценностей, таких как демократия, свобода, равенство, справедливость и социальная солидарность [6].

Формирование гражданской идентичности – это непрерывный и динамичный процесс, который разворачивается на протяжении всей жизни человека. В этом процессе значительную роль играют разнообразные социальные институты, такие как семья, школа, средства массовой информации и общественные организации, оказывающие влияние на развитие и становление гражданского самосознания [3].

В свою очередь слово "волонтер" имеет французское происхождение и происходит от слова "volontaire", что в буквальном переводе означает "доброволец". Это указывает на ключевую характеристику волонтерской деятельности – её добровольный и безвозмездный характер. Волонтер – это человек, который по собственной инициативе и без принуждения посвящает

свое время, энергию и навыки для помощи другим людям, сообществу или окружающей среде, не ожидая взамен материального вознаграждения. Сама этимология слова подчеркивает альтруистические мотивы, лежащие в основе этой деятельности, и отражает готовность человека бескорыстно вносить свой вклад в общее благо [1].

Различные виды волонтерской деятельности оказывают значительное влияние на формирование гражданской идентичности. Социальное волонтерство, направленное на помощь нуждающимся, развивает милосердие и социальную ответственность. Экологическое волонтерство, связанное с охраной природы, формирует экологическое сознание. Культурное волонтерство, участвующее в сохранении наследия и популяризации культуры, воспитывает гордость за свою культуру. Спортивное волонтерство способствует здоровому образу жизни и патриотизму. Политическое волонтерство развивает политическую активность и гражданскую ответственность. И, наконец, волонтерство в сфере чрезвычайных ситуаций формирует чувство взаимопомощи и социальной солидарности. Каждый из этих видов деятельности вносит свой вклад в формирование гражданской идентичности, развивая ценности, навыки и компетенции, необходимые для активного и ответственного гражданина [5].

Для более глубокого анализа влияния волонтерской деятельности на гражданскую активность было предпринято эмпирическое исследование, в котором приняли участие две группы студентов по 10 человек.

Первая группа состояла из активно вовлеченных в волонтерскую деятельность, а вторая – из не имевших такого опыта.

С целью выявления различий в уровне гражданской активности обе группы прошли анкетирование, включающее вопросы об участии в общественных мероприятиях, понимании концепции помощи, видах волонтерской деятельности (для первой группы) и мотивации (или ее отсутствии). Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

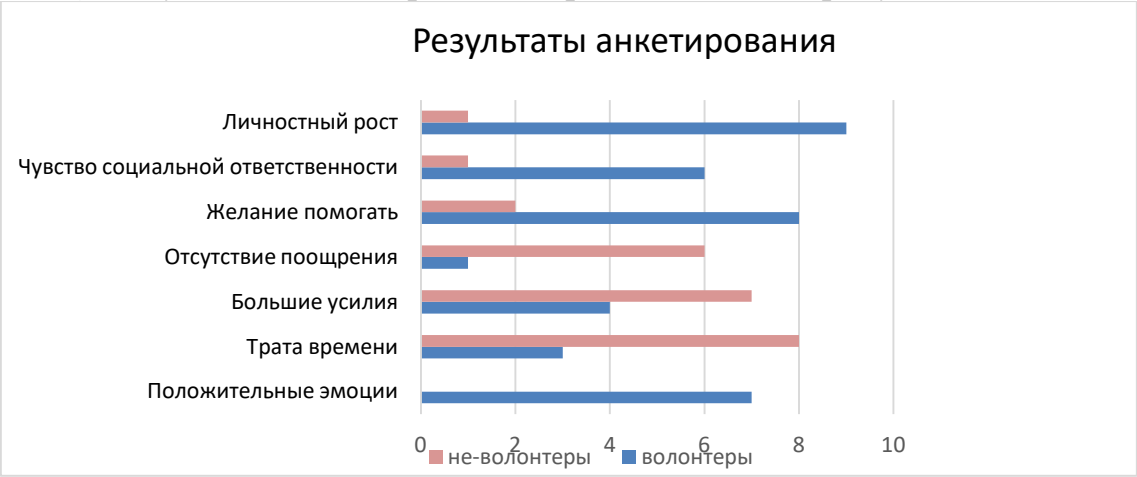


Рис. 1. Оценка мотивов участияв волонтёрской деятельности

Результаты анкетирования показали, что группа волонтеров демонстрирует значительно более высокую вовлеченность в общественные мероприятия, регулярно участвуя в различных инициативах и определяя помощь как важную составляющую своей жизни.

Основными мотивами для волонтерства были названы желание помогать, чувство социальной ответственности и стремление к личностному росту. В свою очередь, группа не-волонтеров отмечала меньшую частоту участия,

затруднялась с определением понятия «помощь» и не видела смысла в волонтерской деятельности, объясняя это недостатком времени, интереса и неуверенностью.

Также было проведено тестирование с использованием методики «Шкала социальной ответственности (SocialResponsibilityScale, SRS)».

Тестирование по методике SRS подтвердило эти различия: группа волонтеров показала значительно более высокие баллы (средний балл 62 балла из 84 возможных) по шкале социальной ответственности, в то время как у группы не-волонтеров этот показатель был значительно ниже (средний балл 28). Результаты тестирования представлены на рисунке 2.

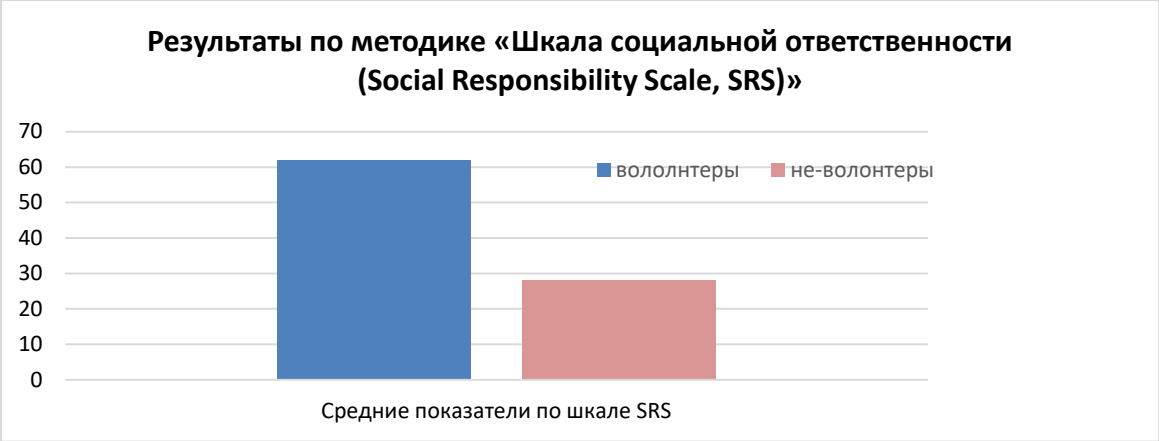


Рис. 2 Результаты тестирования групп по методике SRS

Полученные данные позволяют предположить, что волонтерская деятельность оказывает существенное влияние на формирование гражданской активности и развитие социальной ответственности у студентов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что волонтерская деятельность играет важную роль в формировании гражданской идентичности, способствуя развитию чувства социальной ответственности, формированию ценностных ориентаций, приобретению знаний и компетенций, расширению социального опыта и усилению чувства гражданской принадлежности. Волонтерство предоставляет уникальную возможность для активного участия в жизни общества, осознания своей причастности к его судьбе и формирования гражданской позиции.

Волонтерство – это не только способ оказания помощи нуждающимся, но и мощный инструмент формирования гражданского общества, основанного на ценностях солидарности, справедливости и ответственности. Поддержка и развитие волонтерской деятельности является важной задачей для построения сильной и процветающей страны, где каждый гражданин осознает свою роль и ответственность за ее будущее.

Библиографический список

1. Коробейник, Ф.М. Понятия «волонтерство» и «православное волонтерство». Принципы волонтерской деятельности / Ф.М. Коробейник // Русская литература в полилингвальном мире: вопросы аксиологии, поэтики и методики: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 03 марта 2023 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2024. – С. 388-390. – EDN BTGPGS.

2. Копылова, Н.А. Обзор концептуальных моделей волонтерства / Н.А. Копылова // Образование и педагогические кадры в современном мире: Сборник материалов национальной научно-практической конференции, Рязань, 07 ноября 2024 года. – Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2025. – С. 122-129. – EDN PHATHT.

3. Мартынов, М.Ю. Гражданская идентичность в моделях поведения современной молодежи / М.Ю. Мартынов, В.С. Пуртова // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 30-3. – С. 61-64. – EDN XAAEVB.

4. Тяпкин, В. С. Гражданская идентичность в условиях поликультурного общества: нравственная детерминанта / В. С. Тяпкин // Материалы пула научно-практических конференций: Материалы VI Международной научно-практической конференции, IX Международной научно-практической конференции и VI Международной научно-практической конференции, Сочи, 04–08 января 2025 года. – Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2025. – С. 1092-1095. – EDN HZCMRI.

5. Уварова, Н. Н. Добровольческая работа в волонтёрском центре, как средство повышения конкурентноспособности студенческой молодёжи / Н.Н. Уварова, Т.Д. Башхаджиев, Н.Г. Ефремова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 336-339. – EDN RQKRJL.

6. Kuznetsova, M.M. Studentvolunteeringas a universityactivitiescomponent / M.M. Kuznetsova // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2020. – No. 2. – P. 397-401. – EDN WDELPJ.

ББК 88.26-723

Особенности исследования мотивации волонтеров

П.В. Кондратенко, С.С. Мешкова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Статья посвящена исследованию социального феномена "волонтерства". Представлен теоретический анализ современных взглядов на мотивацию добровольческой деятельности волонтеров психологов.

Ключевые слова: волонтеры, мотивация, теории мотивации, альтруизм

Features of volunteer motivation research

P.V. Kondratenko, S.S. Meshkova

Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. The article is devoted to the study of the social phenomenon of "volunteering". The paper presents a theoretical analysis of modern views on the motivation of volunteer work of volunteer psychologists.

Key words: volunteers, motivation, theories of motivation, altruism

В современном мире, где так часто наблюдается разобщенность и расстояние между людьми, волонтерство играет роль моста, связывающего людей и сообщества. Это особая форма добровольного участия, которая не только приносит пользу нуждающимся, но и способна преобразовать жизнь волонтеров и укрепить связи внутри общества.

Волонтерство - это живое доказательство того, что внутри каждого отдельного человека горит свет и желание помогать другим. Это простой акт благосклонности, предназначенный для создания лучшего и справедливого мира. Волонтерство может принимать множество форм - от помощи в скитаниях бездомным до участия в охране окружающей среды или оказания

поддержки медицинским учреждениям. Оно основывается на эмпатии и мотивации помочь тем, кто страдает или нуждается в помощи. [1]

Мотивация волонтёров является многогранным и сложным феноменом, который включает в себя как внутренние, так и внешние факторы. Внутренние факторы могут включать стремление к самореализации, желание помочь другим, развитие личных навыков и получение нового опыта. Внешние факторы могут быть связаны с социальным окружением, культурными традициями, а также с политической и экономической ситуацией в стране. Исследования показывают, что мотивация волонтёров может изменяться в зависимости от контекста и времени, что делает эту тему особенно интересной для изучения.

Термины «волонтер» и «доброволец» часто используются как синонимы и являются взаимозаменяемыми. В научной литературе представлено множество определений терминов «волонтер» («доброволец»), «волонтерская деятельность» («добровольческая деятельность»). Можно выделить основные сущностные характеристики данных понятий:

Добровольность - участие в волонтерской деятельности является результатом осознанного и свободного выбора индивида, без принуждения или обязательств, «по зову сердца».

Безвозмездность - субъект добровольчества не ставит целью получение для себя материальной выгоды2.

Социальная значимость - действия добровольцев осуществляются в интересах объекта волонтерского движения, на благо других людей или социума в целом.

Альтруистическая мотивация - помощь волонтеров основана на гуманистических ценностях.

Осуществление волонтерства представляет важную педагогическую ценность, поскольку способствует не только решению актуальных социальных проблем, но и развитию личностных и профессиональных качеств участников. Значительная часть исследований в этом направлении посвящена студенческой молодежи. Так, по мнению Л. Е. Сикорской, добровольческая деятельность обучающихся представляет собой важное средство социализации, обладающее значительным педагогическим потенциалом, способствующее формированию личности, готовой вносить свой вклад в развитие общества[2].

Цель ознакомиться с понятием мотивации и ее теоретическими аспектами у волонеров организации Красный Крест.

Мотивация волонтёров является ключевым аспектом, который определяет успешность и эффективность волонтёрской деятельности. Понимание теоретических аспектов мотивации позволяет глубже осознать, что движет людьми, выбирающими путь добровольного служения, и как можно поддерживать и развивать их интерес к этой деятельности. В этом контексте важно рассмотреть основные теории мотивации, которые помогут объяснить, почему люди становятся волонтёрами и что способствует их устойчивому участию в различных инициативах, включая деятельность таких организаций, как Красный Крест.[3]

Одной из наиболее известных теорий мотивации является теория иерархии потребностей Абрахама Маслоу. Согласно этой теории, человеческие потребности можно организовать в виде иерархии, состоящей из пяти уровней:

физиологические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, потребности в уважении и потребности в самореализации. В контексте волонтёрской деятельности, многие люди начинают свою работу в качестве волонтёров, стремясь удовлетворить социальные потребности — потребность в принадлежности и взаимодействии с другими людьми. Волонтёрство предоставляет возможность установить социальные связи, расширить круг общения и получить поддержку от единомышленников. На более высоких уровнях иерархии, волонтёры могут быть мотивированы потребностью в уважении и самореализации. Участие в значимых проектах и помощь другим могут стать источником гордости и удовлетворения, что, в свою очередь, способствует укреплению самооценки и развитию личной идентичности [4].

Другой важной теорией является теория двух факторов Фредерика Герцберга, которая выделяет две категории факторов, влияющих на мотивацию: гигиенические факторы и факторы мотивации. Гигиенические факторы, такие как условия труда, оплата и отношения с коллегами, могут вызвать недовольство, если они не удовлетворены, но не способствуют мотивации, если находятся на приемлемом уровне. В контексте волонтёрства, гигиенические факторы могут включать в себя поддержку со стороны организации, наличие необходимых ресурсов для выполнения задач и общее отношение к волонтёрам. Факторы мотивации, такие как достижения, признание и возможность роста, играют более важную роль в поддержании интереса к волонтёрской деятельности. Например, волонтёры, которые получают признание за свои усилия, могут быть более мотивированы продолжать свою работу и участвовать в новых проектах [5].

Также стоит упомянуть теорию самоопределения, разработанную Эдвардом Деси и Ричардом Райаном. Эта теория утверждает, что для того чтобы человек был мотивирован, необходимо удовлетворение трех базовых психологических потребностей: потребности в автономии, компетенции и связанности. В контексте волонтёрства, автономия может проявляться в свободе выбора проектов и способов их реализации. Компетенция связана с ощущением успешности в выполнении задач, что важно для волонтёров, стремящихся развивать свои навыки. Связанность относится к желанию быть частью сообщества и иметь значимые отношения с другими. Все эти аспекты важны для поддержания мотивации волонтёров, так как удовлетворение этих потребностей способствует более глубокому вовлечению в деятельность [6].

Теория ожиданий Виктора Врума также имеет важное значение для понимания мотивации. Согласно этой теории, мотивация зависит от ожиданий человека относительно результата своих действий. Если волонтёр считает, что его усилия приведут к значимым изменениям или положительным результатам, он будет более мотивирован продолжать свою работу. Например, волонтёры могут быть мотивированы, если они видят, что их участие в помощи людям в бедственном положении действительно приносит пользу и меняет чью-то жизнь к лучшему. Важно, чтобы волонтёры имели возможность видеть результаты своей работы, так как это укрепляет их веру в то, что их усилия не напрасны.[6]

Не менее значимой является теория социальной идентичности, которая подчеркивает влияние групповой принадлежности на мотивацию. Люди часто

стремятся идентифицировать себя с определёнными группами, и это может влиять на их поведение и мотивацию. Волонтёры а могут чувствовать гордость за свою принадлежность к организации, что может стать мощным мотивирующим фактором. Идентификация с ценностями и миссией может способствовать укреплению волонтёрской активности, так как люди стремятся поддерживать и продвигать те идеалы, с которыми они себя ассоциируют. Это также может способствовать созданию чувства общности среди волонтёров, что в свою очередь укрепляет их мотивацию и вовлечённость.

Следует также рассмотреть концепцию альтруизма как одной из возможных мотиваций для волонтёров. Альтруизм относится к бескорыстному желанию помочь другим, и многие волонтёры действительно движимы этим побуждением. Исследования показывают, что люди, занимающиеся волонтёрством, часто испытывают глубокое удовлетворение от помощи другим и видят в этом смысл своей жизни. Для многих волонтёров работа является не только способом помочь другим, но и способом реализовать свои ценности и принципы. Это может быть связано с личными переживаниями, например, если волонтёр сам столкнулся с трудностями или потерей, и теперь хочет помочь другим, чтобы они не испытывали тех же страданий.

Таким образом, мотивация волонтёров является многофакторным явлением, которое может быть объяснено через различные теоретические подходы. Теория иерархии потребностей Маслоу, теория двух факторов Герцберга, теория самоопределения, теория ожиданий Врума и теория социальной идентичности — все эти концепции предоставляют полезные инструменты для анализа мотивации волонтёров.

Понимание этих аспектов может помочь организациям, таким как Красный Крест, разрабатывать стратегии по привлечению и удержанию волонтёров, а также по созданию поддерживающей и мотивирующей среды для их деятельности. Таким образом, работа с мотивацией волонтёров не только способствует более эффективному выполнению задач, но и помогает создать более устойчивое и активное сообщество, способное справляться с вызовами современного мира.

Библиографический список

1. Арбузова Елена Николаевна Феноменологические аспекты исследования мотивации в отечественной и зарубежной психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologicheskie-aspekty-issledovaniya-motivatsii-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii (дата обращения: 09.04.2025).

2. Аюбов Эдуард Нажмудинович, Буевич Ольга Евгеньевна, Новиков Олег Николаевич, Перегудова Наталья Васильевна основные аспекты привлечения добровольцев (волонтеров) при ликвидации чрезвычайных ситуаций // технологии гражданской безопасности. 2023. №1 (75).url: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-privlecheniya-dobrovoltsev-volonterov-pri-likvidatsii-chrezvychaynyh-situatsiy (дата обращения: 09.04.2025).

3. Башева Ольга Александровна, Ермолаева Полина Олеговна цифровизация деятельности российских волонтеров в чрезвычайных ситуациях: влияние пандемии или самостоятельный тренд развития? // Мониторинг. 2020. №6 (160). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-deyatelnosti-rossiyskih-volonterov-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-vliyanie-pandemii-ili-samostoyatelnyy-trend (дата обращения: 09.04.2025).

4. Воронина Наталья Сергеевна мотивации волонтёров в условиях чрезвычайных

ситуаций // Вестник Института социологии. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsii-volontyorov-v-usloviyah-chrezvychaynyh-situatsiy (дата обращения: 09.04.2025).

5. Воронова Римма Борисовна мотивация участия студентов в волонтерской деятельности как фактор саморазвития // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchastiya-studentov-v-volonterskoy-deyatelnosti-kak-faktor-samorazvitiya (дата обращения: 09.04.2025).

6. Зубова Оксана Геннадьевна, Филипова Александра Геннадьевна волонтерство как форма участия молодежи в общественной жизни: по материалам экспертных интервью // Социология. 2021. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-forma-uchastiya-molodezhi-v-obschestvennoy-zhizni-po-materialam-ekspertnyh-intervyu (дата обращения: 09.04.2025).

УДК 349.23

Анализ текущего законодательства о льготах и гарантиях для ветеранов и тружеников тыла в сфере труда

А.С. Кононова

Научный руководитель: Ю.С. Гусакова

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация. В статье рассматриваются действующие правовые нормы, регулирующие льготы и гарантии для ветеранов и тружеников тыла в сфере труда в Российской Федерации. Проведён анализ нормативно-правовой базы, описаны основные меры поддержки, предусмотренные федеральным и региональным законодательством.

Ключевые слова: ветераны, труженики тыла, трудовые права, льготы, гарантии, законодательство РФ, социальная поддержка, трудоустройство, Трудовой кодекс, Закон о ветеранах

Analysis of current legislation on benefits and guarantees for veterans and home front workers in the field of labor

A.S. Kononova

Scientific supervisor: Y.S. Gusakova

Belgorod State National Research University

Annotation. The article examines the current legal norms governing benefits and guarantees for veterans and home front workers in the field of labor in the Russian Federation. The analysis of the regulatory framework is carried out, the main support measures provided for by federal and regional legislation are described.

Keywords: veterans, home front workers, labor rights, benefits, guarantees, legislation of the Russian Federation, social support, employment, Labor Code, Law on Veterans

Вопрос предоставления льгот и гарантий ветеранам и труженикам тыла в сфере труда сохраняет свою значимость не только по причине исторического долга перед старшим поколением, но и в контексте современной социальной политики, ориентированной на защиту уязвимых категорий граждан. Поддержка граждан, обладающих статусом ветеранов и тружеников тыла, регулируется законодательством Российской Федерации и относится к числу

мер социальной справедливости и признания заслуг перед обществом. Особое внимание уделяется условиям труда, предоставлению льгот и гарантий, связанных с профессиональной деятельностью, поскольку значительная часть представителей этой категории продолжает трудиться либо сталкивается с вопросами занятости после выхода на пенсию.

В законодательстве предусмотрено несколько категорий, к которым относятся лица, имеющие право на льготы: ветераны труда, ветераны боевых действий, участники Великой Отечественной войны, труженики тыла. Для каждой категории установлены определённые условия предоставления преференций и компенсаций.

Актуальность обращения к данной теме обусловлена необходимостью повышения правовой осведомлённости как граждан, так и работодателей, а также стремлением обеспечить единообразие применения льгот в различных регионах страны.

Анализ действующего законодательства, регулирующего трудовые льготы и гарантии для ветеранов и тружеников тыла, показывает наличие разветвлённой нормативной базы, включающей как федеральные, так и региональные акты. Ключевым документом выступает Закон Российской Федерации от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах». В частности, статья 20 данного закона закрепляет основные меры социальной поддержки тружеников тыла, включая преимущественное право на сохранение рабочего места при сокращении штата, предоставление ежегодного отпуска в удобное для них время, а также сокращённую продолжительность рабочего времени по медицинским показаниям. Для ветеранов труда положения содержатся в статье 22, где отражаются их трудовые права, включая льготы на оплату коммунальных услуг, проезд и медицинское обслуживание, но при этом реализация части гарантий отнесена к компетенции субъектов Федерации [1].

Трудовой кодекс Российской Федерации также содержит ряд положений, применимых к данной категории граждан. В частности, статья 64 запрещает отказ в заключении трудового договора по мотивам, связанным с возрастом или социальным статусом, а статья 179 предусматривает преимущественное право на оставление на работе лиц с особыми заслугами перед государством при сокращении численности работников. Кроме того, в статье 128 закреплена возможность предоставления отпуска без сохранения заработной платы по желанию работника, при этом труженики тыла могут претендовать на такой отпуск продолжительностью до 14 календарных дней в году [4].

Дополнительные положения содержатся в Трудовом кодексе Российской Федерации. В частности, статья 22 ТК РФ предусматривает обязанность работодателя соблюдать установленные законом гарантии и условия труда для отдельных категорий работников, включая ветеранов. Статья 179 устанавливает приоритет при сокращении численности или штата для лиц с преимущественным правом на оставление на работе [2].

В Белгородской области меры социальной поддержки ветеранов труда и тружеников тыла регламентируются Социальным кодексом Белгородской области, утверждённым Законом Белгородской области от 28 декабря 2004 года № 165. Согласно этому кодексу, труженикам тыла предоставляется ежемесячная денежная выплата [3].

В 2025 году размер данной выплаты составляет:

- 1245 рублей для граждан, отказавшихся от социального пакета;
- 1180 рублей для граждан, сохранивших социальный пакет.

Меры направлены на повышение уровня социальной защищённости ветеранов труда и тружеников тыла, учитывая их вклад в развитие общества и государства.

В законодательстве также определены условия получения статуса ветерана труда и труженика тыла. Для его присвоения требуется наличие определённого стажа, государственных наград либо званий. Получение удостоверения даёт право на оформление соответствующих трудовых и социальных гарантий.

Граждане, имеющие статус ветеранов и тружеников тыла, могут рассчитывать на ряд предусмотренных законодательством мер в сфере трудовых отношений. Они направлены на создание более комфортных условий труда и обеспечение социальной стабильности.

Одной из предусмотренных законом мер является преимущество при приёме на работу. В случае равных профессиональных качеств предпочтение отдаётся лицам, обладающим соответствующим статусом. Также для ветеранов труда и тружеников тыла может устанавливаться сокращённая продолжительность рабочего времени по медицинским показаниям или по соглашению сторон.

Закон допускает предоставление дополнительного неоплачиваемого отпуска по заявлению работника. Такие отпуска могут использоваться по частям или присоединяться к основному. Кроме того, лица данной категории не подлежат увольнению по инициативе работодателя без серьёзных оснований, определённых Трудовым кодексом.

Некоторые категории работников имеют возможность пройти профессиональное обучение или переподготовку за счёт средств федерального или регионального бюджета, если такие меры предусмотрены местными программами занятости населения.

Для лиц предпенсионного и пенсионного возраста, обладающих статусом ветерана труда, сохраняется возможность трудоустройства с учётом особенностей состояния здоровья и рекомендаций медицинских учреждений. При этом работодатель обязан учитывать ограничения и назначать посильный труд.

Несмотря на наличие правовых норм, регулирующих трудовые гарантии для ветеранов и тружеников тыла, в процессе их применения возникают определённые сложности. На практике соблюдение установленных мер поддержки зависит от уровня информированности самих граждан, добросовестности работодателей и взаимодействия с органами государственной власти.

Одной из распространённых проблем является недостаточная осведомлённость работников о том, какие меры им положены и как они могут быть реализованы. Не все знают порядок получения удостоверения, подтверждающего статус, а также способы обращения за предоставлением отпуска, сокращённого рабочего времени или переобучения [5, с.78-85].

Среди работодателей встречаются случаи формального подхода к исполнению законодательных требований. Некоторые не предоставляют

установленные льготы, ссылаясь на отсутствие прямого финансирования или штатных возможностей. Отсутствие систематического контроля со стороны надзорных органов также влияет на ситуацию.

Отдельного внимания заслуживает работа с обращениями граждан. Общественные организации ветеранов нередко становятся посредниками между гражданами и структурами, ответственными за исполнение трудового законодательства. Такие формы взаимодействия позволяют выявлять проблемы и добиваться их решения в индивидуальном порядке.

В заключение отметим, что анализ нормативных положений и практики их применения показывает, что существующие правовые механизмы позволяют реализовать широкий спектр трудовых прав. Вместе с тем, выявляются и затруднения, связанные с недостаточной информированностью граждан, несоблюдением норм отдельными работодателями и ограниченной доступностью региональных мер поддержки.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 13.12.2024) О ветеранах (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025/. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/ (дата обращения: 05.04.2025).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025). URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ — (дата обращения: 08.04.2025).

3. Закон Белгородской области от 28 дек. 2004 г. № 165 «Социальный кодекс Белгородской области. URL : https://pravo.gov.ru — (дата обращения: 06.04.2025).

4. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / под ред. О. В. Смирнова. – М.: Проспект, 2023. – 752 с.

5. Литвинов С. В., Горюнова Е. А. Социальная защита ветеранов труда в современной России // Социальная политика и социология.– 2022. – Т. 21, № 6. – С. 78–85.

ББК 63.5

Сибирский шаманизм

Е.П. Кононова
Научный руководитель: И.И. Крылов
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности такого уникального культурного явления как сибирский шаманизм. В работе раскрывается специфика данного явления, ритуалы, обряды сибирских шаманов, их атрибутика и символика. Раскрывается специфика мировоззрения сибирских шаманов.

Ключевые слова: Сибирский шаманизм, культ, шаман, камлание, духи-помощники, обряды, ритуальные предметы

Siberian shamanism

E.P. Kononova
Supervisor: I.I. Krylov
Autonomous non–profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation: This article examines the features of such a unique cultural phenomenon as Siberian shamanism. The work reveals the specifics of this phenomenon, rituals, rituals of Siberian shamans, their attributes and symbols. The specifics of the Siberian shamans' worldview are revealed.

Keywords: Siberian shamanism, cult, shaman, kamlanie, spirits-helpers, rituals, ritual objects

Согласно определению из энциклопедии культурологии Кононенко Б.И., шаманизм – это ранняя форма религии. Основывается на представлении о сверхъестественном общении служителя культа-шамана с духами во время ритуала камлания (сопровождается пением и ударами в бубен) [1].

Шаманизм развивается, формируя особую систему религиозных представлений и обрядов, охватывая все сферы жизни с последующим влиянием на формирование культуры и образа жизни людей [2].

В основе шаманизма лежит идея о разделении всего мира на три сферы – небесную, земную, подземную. Все три сферы населены духами, управляющими всеми формами жизни человека. От этих духов зависели жизнь, здоровье и благополучие, и самое важное – жизнь в потустороннем мире по образу земной [2].

Шаманизм это не просто вера в духов, это магическое учение о способах целенаправленного и осознанного взаимодействия с духами. Главным отличием шаманства от других религий является отсутствие молитв, вместо них используется камлание самого шамана-погружение в транс, приводящий к общению с духами.

Шаман, которого считали избранником духов, являлся посредником между человеком и сакральным миром, обладал способностью видеть эту особую реальность и общаться с духами. Термин «шаман» взят русскими из тунгусо–манчжурских языков и означает «знающий», «ведающий». И уже из русского языка этот термин распространился по всему миру. Дар шамана передавался по наследству, но через одно или два поколения. Чтобы стать шаманом, требовалось обучение у опытных шаманов знаниям родословной, мифологии, представлениям о человеке, пониманию природных явлений. Более опытные шаманы передавали часть своих атрибутов, приемы камлания, умение погружаться в транс. Важную роль в формировании личности шамана играли обряды посвящения и «увеличения сакральной силы». Основными функциями сибирских шаманов были лечение, предсказание, гадание, проведение семейных обрядов, в том числе проводы души умерших [3].

В процессе ритуала, который сопровождался пением и ударами в бубен, шаман входил в особое состояние, которое давало ему возможность общаться с духами-помощниками. Такой ритуал назывался камлание (от тюркского кам – шаман). Этот обряд является основной формой существования шаманизма и неотъемлемой его частью [4, с. 218].

Считается, что во время камлания духи вселяются в шамана, руководят его поступками и говорят его устами. По ходу обряда шаман движениями, словами, музыкой, атрибутами изображает свое путешествие по трем мирам, рассказывая присутствующим обо всем, что видит и делает его душа. Цели камлания разные: обращение к божествам с просьбой о помощи, излечение от болезней, охрана народа от злых духов, поиски пропавших людей и вещей,

проводы души умершего в загробный мир [5, с. 13–16].

Камлание это важное ритуальное действо, поэтому к нему следовало подготовиться заранее: очищение самого шамана, его бубна и места, где будет проходить действо; окуривание помещения травами (это помогало освободить его от злых сил); очищение заранее заговоренной водой (сам шаман также совершал омовение). Только после этих подготовительных процедур можно было приступать к самому обряду.

Сибирский шаман должен обладать хорошей памятью, воображением, артистическим даром, интуицией, владеть гипнозом и способностью предсказывать судьбу, как отдельного человека, так и целого народа. Признание человека шаманом сопровождалось обрядами состоявшими из ритуальных действий, связанных с изготовлением бубна, костюма и акта посвящения в шаманы. Обряд посвящения проводился в отдельном ритуально-чистом чуме, в кругу старых опытных шаманов [6, с. 96–199].

Шаманская атрибутика это сфера, в которой первобытная религиозная символика получила особое распространение и применение. Культовые предметы, окружавшие шамана, имели свое сакральное значение, что определяло их практическое предназначение. Атрибутика шамана - это прежде всего знаковая система, развитие которой показывает внутренние процессы шаманизма, его идеологию, ритуальную практику. Археологические свидетельства шаманизма широко распространены по всей территории Сибири. Это атрибуты, использовавшиеся в практике и материалы с мест служения культу. Выделяется пять групп археологических источников: наскальные изображения, каменные изваяния, мелкая ритуальная скульптура, культовые изображения на керамике, изделия культового литья [7].

Ритуальные предметы сибирского шамана важный компонент всего шаманизма:

Шаманский костюм - основная принадлежность служителя культа. Главная идея в символике костюма - охрана шамана от злых духов на земле, во время камлания, когда его душа странствует к божествам и духам. Шили костюм женщины рода, из шкуры оленя - самца. Костюм каждого шамана обладал индивидуальностью. Также важной частью костюма был пояс из шкуры дикого оленя, на который прикреплялись подвески в виде скульптур духов животных, птиц, коготь и зубы медведя, колокольчики, а также шкурки мелких животных. На поясе шамана имелись ножи, служившие амулетами и оберегами.

Шаманский Бубен – музыкальный инструмент, соединявший разные символические знания, колотушка изготовлялась из дерева и напоминала лопатку.

Шаманский посох – изготавливался из специально выбранного дерева, чаще всего из березы, которое считается священным деревом у шаманов.

Эти предметы являлись священными. Их культовое назначение состояло в усилении мощи шамана, путем привлечения к нему духов - покровителей и помощников [7].

Жизнь шамана нельзя назвать легкой - за свою «способность» общаться с духами они расплачивались еще при жизни одиночеством, разрывом с семьей. Лечить заболевшего шамана мог только более сильный шаман, а к умирающему шаману нельзя было приближаться. Представители сибирских народов верили,

что шаман своим прикосновением или объятием может передать свой «дар», а дара этого очень страшились и считали проклятьем. Но и после смерти останки шамана не находили быстрое упокоение. С трупами поступали по-разному. Некоторые сибирские народы имели обычай трижды перезахоранивать шамана, поднимали из могилы его кости и добавляли новые священные предметы вместо разрушившихся. Для этого ритуала приглашали другого шамана, который вступал в «общение» с покойником во время очередных похорон. Другие сибирские народности хоронили шаманов на деревьях, подвешивая их. А в тундре хоронили в выдолбленных колодах, не придавая земле и закрывая сверху мхом. Считалось, что дух шамана уходит в страну мертвых только когда истлеет тело. А некоторые представители северных народов растаскивали кости шамана на амулеты, делали шайтанов. Из-за суеверия люди боялись шаманских могил, они испытывали мистический ужас перед умершим шаманом и держались подальше от него. Иногда шамана хоронили с его атрибутами, веря в то, что и после смерти духи - помощники шамана не давали в обиду своих сородичей [8].

Место захоронения шамана является священным и запретным для чужаков. Считается, что после кончины шамана 300 лет у его могилы обретается дух-зверь. Если к могиле приближается человек способный к камланию, дух может проникнуть в него, и тогда человек становится шаманом. Если приходит чужак, либо человек с дурными помыслами, случается несчастье. С шаманами, даже мертвыми шутить нельзя [9].

В современном мире шаманизм предстает в новом свете с иным прочтением ритуалов и древних представлений. В Туве, Якутии, Хакасии, на Алтае существуют шаманские школы, где древние традиции сочетаются с новым толкованием ритуального и мистического опыта. Обретение гармонии человека с самим собой, восстановление утраченных связей с культурой и природой является главной фабулой шаманского мировоззрения. Впрочем, современные Сибирские шаманы живут обычной жизнью, у них есть и супруги и дети. Перевоплощаются они во время камлания. При этом у некоторых шаманов, особенно у чукотских, есть «духовная жена», то есть «иччи» – дух.

По сей день тайны коренных сибирских народов раскрыть невозможно. И сейчас в этих местах происходят мистические события.

Библиографический список

1. Кононенко, Б. И. // Большой толковый словарь по культурологии: справочное издание / Б.И. Кононенко. – Москва : Вече, АСТ, 2003. – 509 с.

2. Зелинская Е. А. Шаманизм в культуре Сибирских народов // Вестник Бурятского государственного университета. 2012/6А – С. 245–246.

3. Шаманизм народов Сибири // Российский этнографический музей. URL: https://collection.ethnomuseum.ru/entity/ARTICLE/2345 (дата обращения. 25.02.2025)

4. Ойношев, В. П., Урбанова, С. Е // Краткий словарь понятий и терминов по культурологии, фольклору, этнографии / В. П. Ойношев., С. Е. Урбанова. – Горно-Алтайск: БУРА «Республиканский центр народного творчества», 2019 –218 с.

5. Басилов, В. Н Избранники духов / В. Н. Басилов. – Москва,1984 – 207 с.

6. Михайловский, В. М. Шаманство: Сравнительно-этнографические очерки / В. М. Михайловский. – Москва, 2010 – 115 с.

7. Шапов В. А. Атрибуты шаманства Сибири: формирование по археологическим источникам // Вестник Омского университета. – 2004. – № 1. – С.72-75.

8. Бондаренко, А. В «Практика постингумационного нарушения могил в культурах ранней и развитой бронзы Западной Сибири» // Вестник археологии, антропологии и

этнографии. – 2014. – № 3(26).– С. 25-33.
9. Еремин, В. «Шаманы Сибири» // Проза.ру. : [сайт]. – URL : https://proza-ru.turbopages.org/turbo/proza.ru/s/2023/08/13/97

ББК 65.433

Влияние пандемии covid-19 на Российский туристический рынок

В.А. Кононова
Научный руководитель: В.В. Сербинович
Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса, управления и психологии"

Аннотация. В статье рассматривается влияние пандемии COVID-19 на российский туристический рынок, а также стратегии адаптации туристической отрасли. Анализируются основные изменения в структуре турпотоков, рост внутреннего туризма, популяризация различных видов туризма. Туристические компании адаптировались к новым условиям, внедряя цифровые технологии, онлайн-бронирование и безопасные маршруты.

Ключевые слова: COVID-19, российский туризм, внутренний туризм, туристическая отрасль, кризис, безопасный отдых, адаптация туристической индустрии

Impact of the covid-19 pandemic on the Russian tourism market

V.A. Kononova
Scientific supervisor: V.V. Serbinovich
Autonomous Non-Commercial Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article examines the impact of the COVID-19 pandemic on the Russian tourism market, and adaptation strategies of the tourism industry. The main changes in the structure of tourist flows, the growth of domestic tourism, the popularization of ecotourism, gastronomic tourism and health and wellness tourism are analyzed. Travel companies have adapted to the new conditions by introducing digital technologies, online booking and safe routes.

Keywords: COVID-19, Russian tourism, domestic tourism, tourism industry, crisis, safe vacation, adaptation of the tourism industry

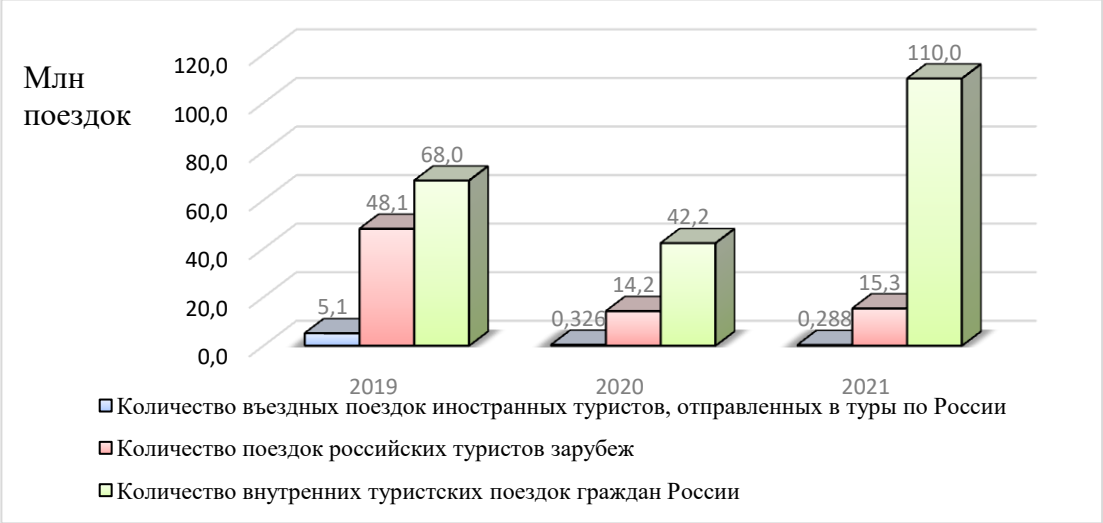
Пандемия COVID-19 стала одним из самых серьезных кризисов для мировой туристической отрасли, и российский туризм не стал исключением.

До пандемии туризм в России активно развивался, увеличивались как внутренние, так и въездные потоки, расширялась инфраструктура, а государство внедряло программы поддержки туристического сектора. Однако с началом распространения COVID-19 ситуация кардинально изменилась: авиасообщение было ограничено, международные поездки практически прекратились, а предприятия турбизнеса столкнулись с необходимостью адаптироваться к новым реалиям. (рис.1)

Потери составили 730 миллиардов долларов, отмечается, что это более чем в восемь раз превышает убытки сектора, понесенные в 2009 году из-за

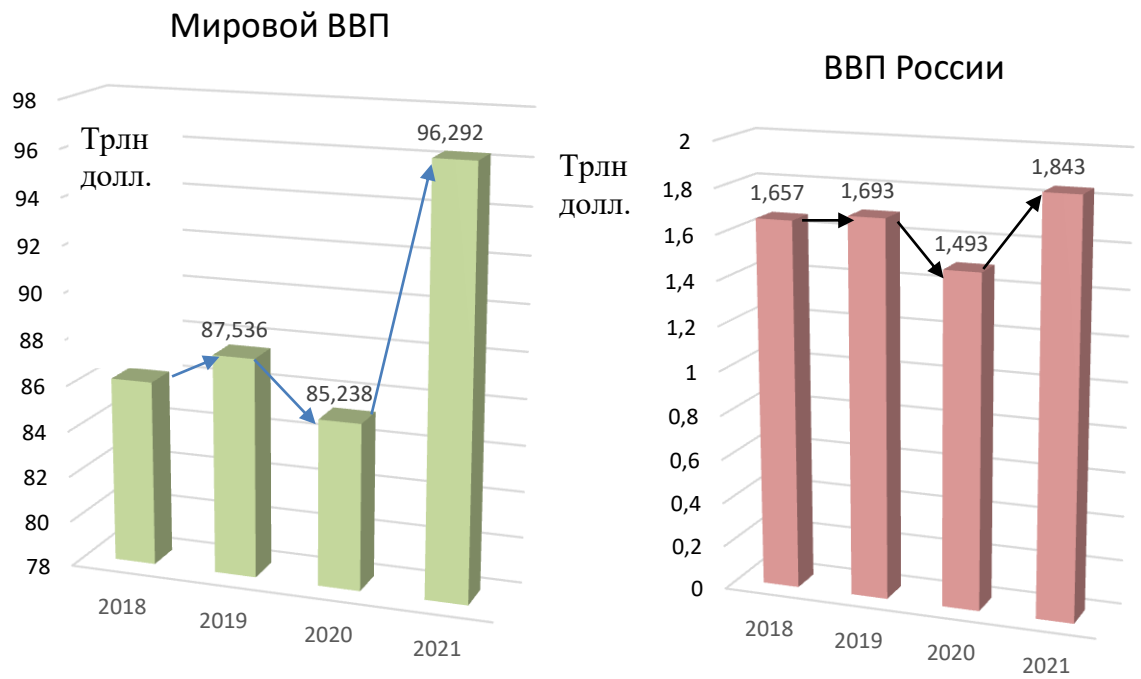
глобального экономического и финансового кризиса. Пандемия существенно повлияла на каждый сектор сферы туризма: туристические агентства, туроператоров, онлайн-туристические организации, отели, рестораны, транспорт, круизные линии, др. В связи с тем, что основная масса предприятий

Рисунок 1. Отдельные показатели развития туризма до COVID-19 и вовремя пандемии.



сферы представлена малыми и средними по размеру предприятиями, включенными в крупный неформальный туристический сектор, многие из них могут не пережить кризис без существенной поддержки. В связи с особенностями предоставления туристских услуг это привело к цепной реакции по всей цепочке туристических поставок, оказывая влияние на торговлю, сельское хозяйство и другие отрасли.

По данным Всемирного банка, мировой ВВП в 2020 году сократился на 3,2% (снижение в 2019 году составило 2,8%) и вырос на 6,1% в 2021г. Динамика сокращения ВВП России в 2020 году составила 2,6% (по сравнению с ростом на 2,2% в 2019 году), а затем, по оценкам, он вырос на 5,6% в 2021 году. [2] Рисунок 2. Динамика темпа роста мирового ВВП и ВВП России



В результате действующих ограничений на выезд за рубеж россияне переориентировались на внутренние направления. Особую популярность приобрел пляжный туризм, вызвав рост посещаемости туристами курортов Юга России – черноморского побережья Краснодарского края и Республики Крым. При этом значительно пострадал экскурсионный отдых из-за закрытия большого количества культурно-исторических объектов. Таким образом, внутренний туризм в условиях пандемии стал одним из драйверов развития отрасли. Для его поддержки российским правительством была реализована программа по возвращению гражданам части расходов за покупку туров по России и бронирование билетов – туристический кешбэк. (рис. 3)

Пандемия COVID-19 значительно повлияла на деятельность российских туристических компаний, из которых 80% специализируются на организации выездного туризма. По данным Ассоциации туроператоров России (АТОР), с марта по декабрь 2020 года около 30% турагентств прекратили свою работу. Еще примерно 18% (около 3 тысяч компаний) либо полностью отказались от аренды офисов, перейдя на дистанционный формат, либо существенно сократили занимаемые площади, уменьшив их в 3–4 раза.

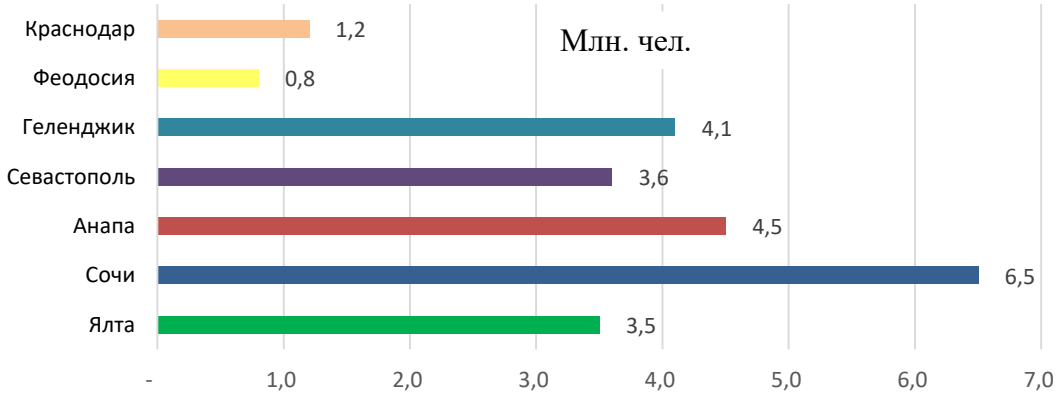


Рисунок 3. Число туристов посетивших курорты Юга России на 2021г.

Пандемия также ускорила процессы цифровизации в туристической отрасли. Туристические компании и гостиницы стали активнее внедрять онлайн-сервисы бронирования, бесконтактные технологии и персонализированные предложения для клиентов. Развитие цифровых сервисов при поддержке Национальной программы «Цифровая экономика». К настоящему времени оцифровано уже более 55 тыс. объектов, маршрутов и сервисов. Кроме того, возросла популярность виртуального туризма: музеи, театры и культурные объекты начали предлагать онлайн-экскурсии и цифровые выставки, что позволило частично компенсировать снижение реального туристического потока.

Еще одной важной тенденцией, сформировавшейся в условиях пандемии, стало изменение потребительского поведения. Туристы стали более тщательно планировать свои поездки, предпочитая безопасные и проверенные маршруты. Увеличился спрос на отдых в санаториях и оздоровительных комплексах, а также на туры, включающие активный отдых на природе, такие как пешие и велосипедные маршруты. В результате внутренний туризм стал ключевым драйвером восстановления отрасли, а государственная поддержка сыграла значительную роль в стимулировании его роста.

Пандемия COVID-19 стала серьезным испытанием для российского

туризма, но одновременно открыла новые возможности для его трансформации. В условиях изменившегося мира внутренняя туристическая индустрия получила импульс к росту. Будущее российского туризма будет во многом зависеть от того, насколько эффективно отрасль сможет использовать полученный опыт и адаптироваться к новым вызовам.

В отличие от предыдущих десятилетий и даже от ситуации 2020 года, развитие туризма стало одним из приоритетов на государственном уровне. В 2021 г. в Российской Федерации принята госпрограмма «Развитие туризма» до 2030 года. Постановление от 24 декабря 2021 года №2439. Её утвердил Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Структура государственной программы включает в себя три федеральных проекта – «Развитие туристической инфраструктуры», «Повышение доступности туристических продуктов» и «Совершенствование управления в сфере туризма», входящих в национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», а также комплекс мероприятий «Обеспечение системы управления в сфере туризма».

Национальный проект «Туризм и гостеприимство» — один из национальных проектов России, запущенный в 2021 году и обновлённый в 2024 году. Его целью декларируется повышение роли туристической отрасли в экономике страны и увеличение числа туристических поездок до 140 млн к 2030 году. В структуру обновленного нацпроекта войдут пять федеральных проектов, в том числе по созданию номерного фонда и инфраструктуры, подготовке кадров и производству отечественной продукции для туристической отрасли. Также будут сохранены зарекомендовавшие себя меры поддержки и расширен перечень приоритетов развития отрасли.

Всего за один год удалось добиться значительных позитивных изменений. Благодаря мероприятиям Нацпроекта произошел впечатляющий рост поддержки отрасли: многократно увеличилось
финансирование туризма, с 3 млрд руб. в 2018 г. до 74 млрд руб. в 2022 г.

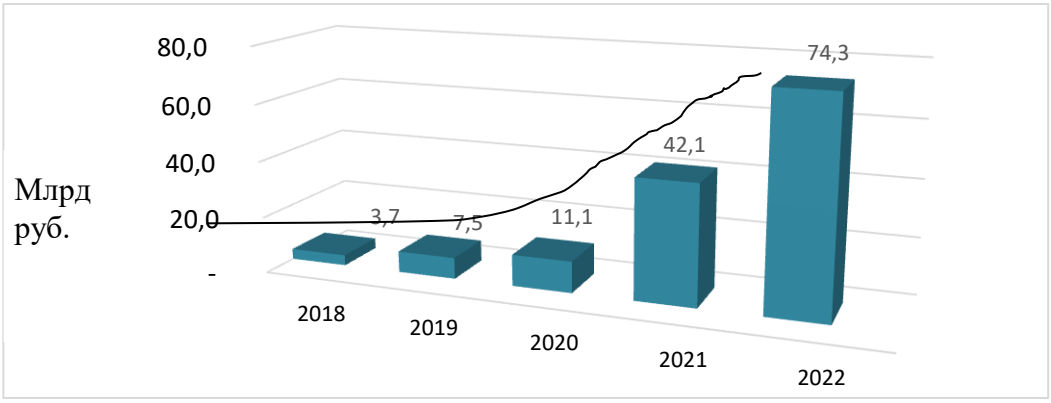


Рисунок 4. Рост финансирования российского туризма и индустрии гостеприимства

В перечень туристских территорий, получающих поддержку со стороны государства, вошли такие локации, как Волга, Алтай, Приморский край, Калининградская область, а также горные районы Иркутской области, Республика Бурятия, Байкал, Камчатка. Открытие новых туристических направлений этими регионами не ограничивается, идет интенсивное продвижение целого ряда новых туристических брендов и дестинаций.

Федеральное агентство по туризму, опираясь на предложения экспертно-аналитических организаций, социальных сообществ и непосредственных участников туристической отрасли, объединивших свои усилия в рамках комиссий и рабочих групп, разработало направления постепенного восстановления туристической отрасли после кризиса.

Помимо развития инфраструктуры, намечены существенные меры поддержки для малых и средних предприятий, стимулирование инвестиций, развитие туристских макрорегионов и внутренних чартерных тур направлений, развитие межрегиональных схем (Дальний Восток, Крым, Большое Золотое кольцо), стимулирование событийных мероприятий, системное продвижение на внутреннем и мировых рынках.

Пандемия COVID-19 стала серьезным испытанием для российского туризма, но одновременно открыла новые возможности для его трансформации. В условиях изменившегося мира внутренняя туристическая индустрия получила импульс к росту, а цифровизация и адаптация к новым требованиям безопасности стали ключевыми факторами выживания бизнеса. Будущее российского туризма будет во многом зависеть от того, насколько эффективно отрасль сможет использовать полученный опыт и адаптироваться к новым вызовам.

Библиографический список

1. Леонидова Е. Г. Влияние пандемии COVID-19 на сферу туризма в России /Леонидова Е. Г.// Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2021. – Т. 19, № 3. – С. 118–131.

2. Швец И.А. Глобальное и локальное влияние COVID-19 на сферу туризма / Швец И.А. // Экономический вестник ИПУ РАН. – 2021. – Т. 2. № 2. – URL : https://econbull-icsras.ru/index.php/Test/article/view/49

3. Шерешева М.Ю. Коронавирус и туризм: виден ли свет в конце тоннеля? / Шерешева М.Ю. // POPULATION AND ECONOMICS. – 2020. – Т. 4. № 2 (22 ст.). – С. 72-76.

ББК 75.566

Баскетбол. История развития

Е.Н.Коноплева

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. В статье рассматривается история развития баскетбола как одного из самых популярных спортивных видов в мире. Также освещаются ключевые моменты в развитии баскетбольной культуры, включая становление профессиональных лиг, международные турниры и влияние баскетбола на массовую культуру.

Ключевые слова: баскетбол, история, развитие спорта, правила игры, профессиональные лиги, международные соревнования

Basketbol. History of development

E.N. Konopleva

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. The article examines the history of the development of basketball as

one of the most popular sports in the world... Also highlights are key moments in the development of basketball culture, including the formation of professional leagues, international tournaments and the impact of basketball on popular culture.

Keywords: basketball, history, development of sports, rules of the game, professional leagues, international competitions

Баскетбол является не просто одним из самых популярных видов спорта в мире, но и важным культурным феноменом, который объединяет миллионы людей по всему земному шару. Его история представляет собой увлекательный процесс, включающий в себя развитие правил, стратегий, а также становление профессиональных лиг и международных турниров. Изучение истории баскетбола имеет огромное значение для понимания его роли в современном обществе, влияния, которое он оказывает на молодежь, и его способности преодолевать культурные и социальные барьеры. Актуальность данной статьи заключается в необходимости глубже осветить не только спортивную, но и социальную значимость баскетбола, его эволюцию и влияние на другие сферы жизни.

Несмотря на популярность баскетбола, в его истории существует ряд проблем, которые требуют внимания:

1. Неравенство в доступе: В различных странах доступ к занятиям баскетболом может значительно варьироваться, что ограничивает возможности для некоторых категорий населения.

2. Коммерциализация: Увеличение роли коммерческих интересов в спорте может негативно сказаться на чистоте игры и моральных аспектах соревнований.

3. Проблемы с травмами: Увеличение интенсивности тренировок и соревнований зачастую приводит к серьезным травмам у игроков, что ставит под сомнение безопасность данного вида спорта.

Основной задачей данной статьи является систематизация и анализ исторических этапов развития баскетбола, выявление влияния изменений в обществе на эволюцию игры, а также обсуждение существующих проблем и вызовов, с которыми сталкивается баскетбол. Кроме того, необходимо определить пути решения ряде проблем, связанных с доступом к спорту, коммерциализацией, травмами и культурными аспектами, чтобы способствовать еще большему развитию баскетбольного движения на профессиональном уровнях.

Л.П. Матвеев в своей работе (1991) подчеркивает, что современные занятия физическими упражнениями направлены не только на достижение высоких результатов, но и на укрепление здоровья широких масс населения.

Как отмечает Ю.М. Портнов (1997), современный баскетбол находится на этапе бурного творческого подъема, что связано с активизацией действий как в атаке, так и в защите. Это подчеркивает необходимость адаптации игровых подходов и стратегий, что в свою очередь способствует более высокому уровню зрелищности и конкурентоспособности.

Учитывая значение баскетбола в системе физического воспитания школьников, Матвеев (1995) выделяет его как одно из ключевых средств физического воспитания. Это связано не только с физическими преимуществами, которые дает эта игра, но и с возможностью работать над

развитием таких качеств, как командный дух, лидерство и спортивная дисциплина.

Вопрос о том, как достичь наилучших показателей игры в различных соревнованиях, волнует многих специалистов в области теории и практики баскетбола. Сегодня существуют разные стили, системы и идеи, относящиеся к ведению игры. Большая часть из них изложена в учебных пособиях отечественных авторов [1], [2], по которым осуществляется обучение будущих тренеров-преподавателей.

История баскетбола начинается в конце XIX века, когда в 1891 году в колледже Спригфилд, штат Массачусетс, молодой преподаватель физкультуры по имени Джеймс Нейсмит был поставлен перед непростой задачей: организовать зрелищное и активное занятие для студентов в холодные зимние месяцы, когда занятия на свежем воздухе становились затруднительными. Нейсмит понимал, что его студенты нуждаются в физической активности, и именно тогда родилась идея новоиспечённой игры, которая впоследствии станет одной из самых популярных в мире.

Чтобы создать новую игру, Нейсмит начал с небольшого эксперимента. Он взял мяч для игры в рэгби, который был под рукой, и использовал две деревянные ящики, которые были расположены на высоте 3 метров. Эти ящики, впоследствии замененные на корзины, стали первыми «воротами» для мячей. Нейсмит разработал первичные правила, отталкиваясь от существующих игр, но добавляя в них свои элементы. В итоге, он создал набор из 13 правил, которые касались различных аспектов игры, включая то, как можно передвигать мяч и как происходят очковые действия. Примечательно, что среди первых правил был запрет на физический контакт, что обеспечивало безопасность игроков.

Первая игра прошла 21 декабря 1891 года. Студенты разбились на две команды, и игра началась. Участники быстро поняли, что мяч легко оказывается за пределами корта, и, чтобы его вернуть, нужно было много бегать. Несмотря на неорганизованность, волнение и азарт этой первой игры положили начало долгой истории баскетбола. Мало кто мог тогда предположить, что этот эксперимент в колледже перерастет в целую индустрию и станет основой для международного спортивного движения.

Первая официальная игра баскетбола в колледже Спригфилд длилась всего 30 минут и закончилась со счётом 1:0, что говорит о том, что, несмотря на свою простоту, игре лишь предстояло развиваться. Поняв, что новый вид спорта имеет огромный потенциал, Нейсмит решил, что его студенты должны продолжать экспериментировать. Вскоре к игре начали присоединяться другие колледжи, и зарождалась новая культура состязаний.

Как только баскетбол стал популярным в вузах, его охотно стали забывать на уровне школьного спорта, расширяя круг участников. Одна из первых игр, проведенных вне колледжа, состоялась в 1893 году в спортивной ассоциации YMCA в Сиракузах, штат Нью-Йорк. Это событие положило начало соревнованиям между командами, которые со временем начали стремиться к более жесткой организации и правилам [3].

С течением времени, количество команд и игроков значительно увеличилось. В 1893 году, через два года после первой игры, женский баскетбол появился на общественной арене, и первая официальная игра прошла

в колледже Смит. Интерес к игре в женском спорте начал расти, и вскоре все больше женщин стали активно участвовать в баскетболе, что также расширяло горизонты баскетбольной культуры.

За короткий срок сформировались местные лиги, начались турниры, где баскетбол стал важной частью жизни многих колледжей и учебных заведений. Вокруг него складывались команды, которые с каждым годом наращивали свои составы и меняли правила. Это привело к тому, что в 1936 году баскетбол был включён в Олимпийские игры, что подтвердило его международный статус и ещё больше предопределило его дальнейшее развитие как глобального вида спорта.

После того как в конце 19 века была придумана игра в баскетбол, спорт быстро завоевал популярность в университетах и клубах США. Однако до середины 20 века у баскетбола не было структурированной профессиональной лиги. Это изменилось в 1946 году с образованием Национальной баскетбольной ассоциации (NBA).

Идея создания постоянной профессиональной лиги возникла на фоне растущего интереса к баскетболу, особенно в больших городах, где проводились турниры и матчи, привлекавшие множество зрителей. Основные организаторы NBA, такие как Уолтер Браун, который был владельцем команды "Бостон Селтикс", и другие бизнесмены, увидели великолепную возможность для развития баскетбольной культуры и профессионального спорта в стране [4].

Первоначально лига называлась Баскетбольной ассоциацией Америки (BAA), однако в 1949 году, после объединения с Национальной баскетбольной лигой (NBL), она была переименована в Национальную баскетбольную ассоциацию (NBA). Это объединение позволило создать более сильную и конкурентоспособную лигу с численными командами по всей стране. В первом сезоне лиги в 1946-1947 годах участвовало всего 11 команд, но уже со второго сезона интерес к командам возрос, и количество участников увеличилось.

Исследование и анализ данных: Данные, полученные с помощью технологий, позволяют анализировать действия игроков и выявлять их сильные и слабые стороны. Это позволяет тренерам адаптировать свои подходы к подготовке команд, используя системы данных для оптимизации игровых стилей и повышения эффективности.

Вывод: Рассмотренные выше аспекты подчеркивают, что будущее баскетбола, как и его рост в популярности, в значительной степени будет зависеть от способности как лиг, так и отдельных игроков адаптироваться к новым технологиям и сохранять близость со своими зрителями. Это станет основой для дальнейшего успеха и развития этого замечательного вида спорта.

Библиографический список

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский, - 2-е изд. испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.

2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. Учебник для студентов высших педагогических заведений / под редакцией Ю.Д Железняка, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2008. - 520 с.

3. Герасимова А. Механизмы биологической обратной связи (БОС) // Сайт «Mind modulations: исследования, концепции, технологии, разработки». URL: http://mindmodulations. blogspot.com/2010/02/blog-post.html. 2010.

4. Горский В. Б. Использование ПСР в спорте. Эффект использования некоторых форм

психической саморегуляции в спортивной практике (на примере плавания) // Сайт Центра «Egoland» (г. Самара). URL: http://egoland.ru/material/?step = &path = 4,55,65&lang = . 2010.

5. Дворников М. В., Разинкин С. М., Петрова В. В., Фомкин П. А., Нетребина А. П., Киш А. А. Методика индивидуальной оценки устойчивости спортсменов кмаксимальным физическим нагрузкам в условиях измененной гипоксической и гипотермической среды // Медицина труда и промышленная экология. 2013. № 9. С. 37-42.

ББК 88.42+74.48

Как изменяется физическое и психическое состояние студентов в период экзаменационной сессии

Е.Н.Коноплева

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. В контексте экзаменационной сессии, студенты сталкиваются с множеством факторов, способствующих возникновению стресса: необходимость запоминания большого объема информации, страх перед неудачей, давление со стороны преподавателей и родителей, а также собственные амбиции и ожидания. По данным исследований, наиболее распространенными физическими симптомами являются головные боли, перепады артериального давления, мышечное напряжение, недостаток сна, а также проблемы с аппетитом и пищеварением.

Ключевые слова: экзаменационная сессия, состояние студента, стресс, изменение, эмоциональное состояние

How the physical and psychic student status changes during the examination session

E.N. Konopleva

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. In the context of an examination session, students are faced with many factors contributing to stress: the need to remember a large amount of information, fear of failure, pressure from teachers and parents, as well as their own ambitions and expectations. According to studies, the most common physical symptoms are headaches, blood pressure changes, muscle tension, lack of sleep, and problems with appetite and digestion.

Key words: examination session, student's condition, stress, change, emotional state

Экзаменационная сессия представляет собой один из наиболее напряженных периодов в жизни студента, когда на него возлагается необходимость усвоить значительный объем учебного материала за ограниченное время. Этот этап обучения часто сопровождается повышенным уровнем стресса, который может оказывать как физическое, так и психическое воздействие на студентов. В условиях современного образовательного процесса, где конкуренция и требования к успеваемости постоянно растут, актуальность изучения изменений в физическом и психическом состоянии студентов в период экзаменационной сессии становится особенно значимой.

Стресс, как психологическое явление, представляет собой реакцию организма на внешние и внутренние раздражители, которые воспринимаются как угроза или вызов. В контексте экзаменационной сессии, студенты сталкиваются с множеством факторов, способствующих возникновению стресса: необходимость запоминания большого объема информации, страх перед неудачей, давление со стороны преподавателей и родителей, а также собственные амбиции и ожидания. Эти факторы могут приводить к различным негативным последствиям, таким как головные боли, бессонница, повышенная раздражительность и другие физические и психические расстройства.

Общие сведения о стрессе и его воздействии на студентов

Период экзаменационной сессии представляет собой напряженное время для студентов, когда нарастает множество стресс-факторов, оказывающих влияние на их психическое и физическое состояние. Стресс у студентов можно расценивать как реакцию организма на предстоящие экзамены, учебные нагрузки и общее напряжение ведения учебной деятельности. Возможности справиться с этой нагрузкой могут значительно варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристик, уровня подготовки и социальной поддержки со стороны окружающих.

Причины стресса у студентов многогранны. Важную роль здесь играет необходимость адаптации к новым условиям учебного процесса и общественной жизни, особенно если речь идет о переходе на новый уровень образования или переезде в другой город для учебы. Как показали исследования, учащиеся часто связывают свою стрессовую нагрузку с высокими требованиями к успеваемости и многообразием образовательных задач. Главным образом, это связано с давлением добиться определенных результатов, что может привести к беспокойству и страху перед неуспехом. Страх перед экзаменами был признан основным источником стресса, как и страх неудачи в усвоении материала [1].

Состояние стресса у студентов зачастую сопутствует ухудшению их физического здоровья. Данные исследования показывают, что стресс может вызывать такие физические реакции, как головные боли, нарушения сна, а также увеличение заболеваемости простудными и вирусными инфекциями. Эти негативные изменения могут усугублять и без того напряженный учебный график, что, в свою очередь, создает порочный круг, ухудшая общее состояние студентов [1].

Кроме того, стресс может быть причиной возникновения вредных привычек, таких как курение и потребление алкоголя. Потребление наркотиков или психоактивных веществ также может увеличиваться среди студентов во время экзаменационной сессии, что является попыткой справиться с высоким стрессом и эмоциональным напряжением. Это особенно актуально в молодежной среде, где стремление соответствовать высокому уровню требований может подталкивать молодых людей к рисковым, а порой и опасным действиям.

Отметим, что стресс не всегда является чисто негативным явлением. Он может выполнять и мобилизующую функцию, когда студенты используют стресс как двигатель, стимулирующий к изучению и подготовке. Однако на определённом уровне, когда стресс становится хроническим, его влияние начинает исключительно негативно сказываться на результатах и общем

состоянии здоровья студентов. Важно отметить, что различные факторы могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на учебный процесс, и поэтому подход к изучению стресса должен быть комплексным.

Крайне важно учитывать, что уровень стресса зависит не только от внешних обстоятельств, но и от личностных ресурсов и возможностей студентов. Такая специфика выявляет необходимость разработки профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня стресса, поддержание психического и физического здоровья студентов, а также создание надежной системы поддержки внутри учебных заведений. Зачастую именно образовательные учреждения могут стать первоочередным местом, где реально оказываются помощь и поддержка студентам в эффективной адаптации к требованиям учебного процесса и условиях экзаменационной сессии.

Психологические состояния студентов в период экзаменационной сессии

Экзаменационная сессия вызывает значительное изменение психического состояния студентов, которое, в свою очередь, воздействует на их физическое здоровье и общую работоспособность. В это время студенты испытывают повышенный уровень тревоги, страха, иногда доходящего до панических атак. Эти чувства часто становятся результатом давления со стороны не только ожиданий общества и родителей, но и собственного стремления к успешности. В свою очередь, стресс может приводить к возникновению экзаменационного невроза, который выражается в неумении сосредоточиться, ухудшении памяти и снижение общего психоэмоционального фона.

Статистические данные показывают, что значительно увеличивается частота сердечных сокращений и артериальное давление у студентов в период экзаменов. Процесс подготовки к экзаменам также негативно влияет на их общее состояние, так как зачастую в это время учащиеся недосыпают или ведут малоподвижный образ жизни. По сравнению с обычным временем, нагрузка на организм повышается, что может вызвать совершенно неожиданные для студентов физические реакции — головные боли, напряжение мышц и даже желудочно-кишечные расстройства [2].

Критической особенностью экзаменационного стресса является его постоянство и постепенное нарастание. Студенты могут не ощущать его влияние изначально, но с приближением даты экзаменов тревога и неуверенность только увеличиваются. Учитывая, что умственные нагрузки требуют высокой концентрации и стабильности эмоционального состояния, это ведет к опустошенности. Многочисленные исследования указывают на то, что стресс в такой ситуации способен значительно снизить работоспособность и ухудшить качество выполнения заданий [3].

Модель стрессов включает в себя три основных состояния: обычное, повышенное и пониженное. Первое соответствует нормальному уровню работоспособности, второе — скорее всего вызвано ожиданием результатов предыдущих экзаменов и необходимостью проявить себя на предстоящих испытаниях. Третье состояние характеризуется повышенной степенью тревожности и страха, когда студент начинает сомневаться в своих силах.

Физиологические изменения важно учитывать, так как они могут служить индикаторами общего состояния здоровья. В некоторых случаях тревожность проявляется не только на психологическом уровне, но и через конкретные

физические симптомы. Например, учащиеся могут испытывать учащенное сердцебиение, повышенное потоотделение и головокружение. Устойчивость к стрессам у разных людей также зависит от индивидуальных особенностей характера и психической устойчивости. Студенты с высокой самооценкой и уверенные в своих знаниях гораздо легче переносят этот период, тогда как те, кто сомневается в своих силах, подвержены более сильным стрессовым состояниям.

Работа студентов во время экзаменационной сессии зачастую превышает норму — вместо привычных 8–10 часов в сутки, нагрузка может увеличиваться до 15-16 часов. Это ведет к тому, что многие студенты начинают испытывать хроническую усталость, что, в свою очередь, еще больше ухудшает их психическое состояние [2]. Разумное распределение времени и использование техник управления стрессом, таких как дыхательные упражнения и небольшие перерывы на отдых, могут оказаться довольно полезными, обеспечивая необходимую ингаляцию и поддержку в период повышенных нагрузок.

Физические реакции на стресс у студентов

Стресс у студентов, особенно в период экзаменационной сессии, вызывает ряд физических реакций, которые в свою очередь могут существенно влиять на их общее состояние и успеваемость. По данным исследований, наиболее распространенными физическими симптомами являются головные боли, перепады артериального давления, мышечное напряжение, недостаток сна, а также проблемы с аппетитом и пищеварением [4]. Эти проявления обычно возникают в результате тревоги, сомнений в собственных силах и постоянного давления со стороны учебной программы.

Исследования показывают, что наибольшее количество симптомов стресса наблюдается у студентов младших курсов. Это связано с их высокой восприимчивостью к стрессовым ситуациям, вызванным не только учебными требованиями, но и общими социальными изменениями и боязнью последствий неудачи [4]. В то время как студенты старших курсов, как правило, уже научились адаптироваться к стрессу и лучше управлять своим временем, младшие курсы часто испытывают более сильное давление, несмотря на то, что переживания сессии для них обостряются на фоне новых образовательных стандартов и ожиданий. Мышечное напряжение, как один из ярких примеров, чаще всего вызывает дискомфорт в области шеи и спины. Это особенно заметно среди студентов, проводящих много времени за учебниками и компьютерами. Методическая работа по предотвращению подобных реакций включает в себя не только организацию учебного процесса, но и пропаганду физической активности, которая может служить средствами снятия стресса. Физическая неактивность, как известно, усугубляет физические симптомы стресса и негативно сказывается на психоэмоциональном фоне студентов.

Состояние бессонницы и нарушения сна также являются существенными проблемами, с которыми сталкиваются студенты. Обычно это связано с постоянной тревогой насчет предстоящих экзаменов и дедлайнов. Отсутствие полноценного сна ведет к ухудшению когнитивных функций, снижению концентрации и увеличению утомляемости, что делает экзамены еще более сложными [4]. Важно отметить, что плохой сон также связан с изменениями в аппетите и пищеварении. Студенты часто игнорируют потребности своего организма в этот период, что приводит к нерегулярному питанию и

повышенной чувствительности к стрессу.

Важным аспектом, влияющим на состояние студентов, является также нехватка времени. Студенты зачастую придерживаются жестких графиков и чувственных ограничений, что значительно повышает уровень стресса. В условиях постоянной нехватки времени они сталкиваются с чувством тревоги и перегруженности, что также может вызывать физические реакции, такие как головные боли и угнетение. Научные исследования показывают, что управление временем и правильная организация учебного процесса способствуют снижению уровня стресса и увеличению продуктивности.

В заключение, можно сказать, что проблема стресса в период экзаменационной сессии требует комплексного подхода, включающего как индивидуальные стратегии управления стрессом, так и системные меры со стороны образовательных учреждений. Будущие исследования должны сосредоточиться на разработке и внедрении программ, направленных на улучшение психоэмоционального состояния студентов, а также на изучение долгосрочных последствий стресса на их здоровье и академическую успеваемость. Важно, чтобы образовательные учреждения осознали свою ответственность за создание поддерживающей среды, способствующей не только академическому успеху, но и общему благополучию студентов. Таким образом, мы можем надеяться на формирование более здорового и продуктивного образовательного процесса, который будет учитывать не только академические достижения, но и психоэмоциональное состояние студентов.

Библиографический список

1. Исследование учебного стресса обучающихся... // research-journal.org - Режим доступа: https://research-journal.org/archive/7-133-2023 july/10.23670/irj.2023.133.68, свободный. - Загл. с экрана

2. Физическое и психическое состояние студентов в период... // izron.ru - Режим доступа: https://izron.ru/articles/osnovnye-voprosy-teorii-i-praktiki-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhd/sektsiya-4-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-sportivnoy-trenirovki-ozdorovitelnoy-i-adapti/fizicheskoe-i-psikhicheskoe-sostoyanie-studentov-v-period-ekzamenatsionnoy-sessii-kak-ono-menyaetsya/, свободный. - Загл. с экрана

3. Изменение физического и психического состояния студентов... // studfile.net - Режим доступа: https://studfile.net/preview/7382757/page:20/, свободный. - Загл. с экрана

4. Экзаменационный стресс - причины, симптомы, диагностика... // www.krasotaimedicina.ru - Режим доступа: https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/psychiatric/exam-stress, свободный. - Загл. с экрана

ББК 75.140

Как мотивация поможет вам достичь невероятных высот в спорте

Е.Н.Коноплева

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. Статья посвящена всестороннему анализу роли мотивации в спортивных достижениях. Рассматриваются различные виды спортивной мотивации, их влияние на результаты спортсменов, а также психологические аспекты и техники повышения мотивации. Особое внимание уделяется роли тренеров и окружения в формировании и поддержании мотивации спортсменов. Приводятся примеры выдающихся спортсменов, достигших успеха благодаря

сильной мотивации.

Ключевые слова: спортивная мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, психология спорта, техники повышения мотивации, роль тренеров, спортивное окружение, цели и успех, выгорание и потеря мотивации, измерение спортивной мотивации

How motivation will help you achieve unbelievable highs in sports

E.N. Konopleva
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. The article is devoted to a comprehensive analysis of the role of motivation in sports achievements. Various types of sports motivation, their impact on the results of athletes, as well as psychological aspects and techniques for increasing motivation are considered... Particular attention is paid to the role of coaches and the environment in shaping and maintaining the motivation of athletes. Examples of outstanding athletes who have achieved success due to strong motivation are given.

Key words: sports motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, sports psychology, motivation techniques, coaches role, sports environment, goals and success, burnout and loss of motivation, measurement of sports motivation

Спорт — это не только физическая активность, но и настоящая школа жизни, где каждый шаг, каждое усилие и каждая победа требуют не только таланта, но и мощной внутренней силы. Мотивация играет ключевую роль в этом процессе, становясь тем двигателем, который подталкивает спортсмена к преодолению собственных границ. Независимо от уровня подготовки или вида спорта, именно мотивация определяет, насколько высоких результатов можно достичь. В этой статье мы рассмотрим, как правильная мотивация может стать вашим союзником на пути к невероятным высотам, вдохновляя на упорные тренировки, стойкость в трудные моменты и уверенность в собственных силах. Узнайте, как настроить свой внутренний компас и использовать мотивацию для достижения поставленных целей в спорте и за его пределами.

Проблемы:

1. Поиск оптимального баланса между внутренней и внешней мотивацией спортсменов.
2. Преодоление психологических барьеров и стресса, связанных с соревнованиями и тренировками.
3. Предотвращение выгорания и потери мотивации у спортсменов.
4. Разработка индивидуальных мотивационных стратегий с учетом особенностей каждого спортсмена.
5. Обеспечение поддерживающей среды и эффективной коммуникации между спортсменами, тренерами и окружением.

Актуальность: Исследование роли мотивации в спорте является актуальным, поскольку мотивация является ключевым фактором, определяющим успех и устойчивость спортсменов. Понимание механизмов формирования и поддержания мотивации позволяет разрабатывать эффективные стратегии для достижения высоких результатов и преодоления трудностей в спортивной карьере.

Задачи:

1. Изучить различные виды спортивной мотивации и их влияние на результаты спортсменов.
2. Проанализировать психологические аспекты спортивной мотивации и техники ее повышения.
3. Исследовать роль тренеров и окружения в формировании и поддержании мотивации спортсменов.
4. Рассмотреть примеры выдающихся спортсменов, достигших успеха благодаря сильной мотивации.
5. Определить ключевые факторы, способствующие устойчивости мотивации и предотвращению выгорания.

Что такое мотивация в спорте

Мотивация в спорте является ключевым фактором, определяющим успешность спортсменов и их способность достигать поставленных целей. В основе мотивации лежит совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к действию, вдохновляют на преодоление препятствий и стимулируют к постоянному самосовершенствованию. Мотивация может проявляться в различных формах, таких как желание победить, стремление к личному рекорду, улучшение физической формы или получение социального признания. Существует несколько теорий, объясняющих природу мотивации в спорте. Одна из них — теория достижения, согласно которой мотивация определяется стремлением к успеху и избеганием неудач. Спортсмены с высокой мотивацией достижения склонны ставить перед собой амбициозные цели и активно искать возможности для их реализации. Другая важная теория — теория самоопределения, которая фокусируется на внутренней мотивации и подчеркивает значимость автономии, компетентности и взаимосвязанности. Внутренняя мотивация, такая как удовольствие от самого процесса занятий спортом, является мощным двигателем в спортивной деятельности. Она способствует более глубокому вовлечению спортсмена в тренировочный процесс и помогает справляться со стрессом и давлением. Внешняя же мотивация, например, в виде материальных вознаграждений или признания со стороны общества, также играет значительную роль, особенно на профессиональном уровне. Важно отметить, что мотивация в спорте является динамичным явлением, которое может изменяться под влиянием различных факторов. Например, физическое или эмоциональное выгорание, травмы, изменения в личной жизни могут оказывать значительное влияние на уровень мотивации. В этом контексте тренеры и спортивные психологи играют важную роль в поддержке спортсменов, помогая им восстанавливать и поддерживать высокий уровень мотивации через индивидуализированный подход и использование различных психологических техник.

Спортивная мотивация играет критически важную роль в достижении успеха и реализации потенциала каждого атлета. Существуют различные виды мотивации, которые могут по-разному влиять на спортсмена, стимулируя его к достижениям и развитию. Основные виды спортивной мотивации включают в себя внутреннюю и внешнюю мотивацию, каждый из которых имеет свои особенности и проявления. Верховную силу в спорте зачастую имеет внутренняя мотивация. Этот тип мотивации исходит из самого атлета и связан с его увлечённостью, удовольствием от занятий спортом и стремлением к

личностному росту. Спортсмены, мотивированные внутренними факторами, делают акцент на процесс обучения, поставленные перед собой задачи и самусовершенствование. Они получают удовлетворение от самого тренировки и от прогресса в достижении своих целей, даже если это не сопровождается внешними наградами. Такой подход помогает им преодолевать трудности, оставаться верными выбранному пути и достигать долгосрочных целей. Внешняя мотивация, напротив, связана с внешними вознаграждениями или поощрениями. Это могут быть медали, призы, финансовые вознаграждения, общественное признание, или даже давление со стороны тренеров и болельщиков. Спортсмены, ориентированные на внешнюю мотивацию, стремятся к достижению результатов, которые могут быть оценены окружающими. Однако надмирная ориентация на внешние факторы может привести к быстрому выгоранию или потере интереса, особенно если внешние стимулы исчезают или становятся недоступными. Также стоит учитывать, что мотивация в спорте может быть позитивной или негативной. Позитивная мотивация основывается на стремлении достичь успеха и получить наслаждение от побед, тогда как негативная связана со страхом неудачи и избеганием разочарований. Поскольку эти типы мотивации могут быть взаимосвязанными и оказывать различное воздействие на разные личности, важно, чтобы тренеры и спортсмены осознавали их влияние. Таким образом, понимание и управление различными видами мотивации может значительно благоприятствовать достижению спортивных высот. Оптимальное сочетание внутренней и внешней мотивации, подкреплённое позитивным подходом, может создать условия для устойчивого успеха и удовлетворения от спортивной карьеры.

Мотивация в спортивной среде играет ключевую роль в достижении успехов и установлении рекордов, оказывая непосредственное влияние на результаты спортсменов. Во всех видах спорта, вне зависимости от их специфики, успешность спортсмена определяется не только его физическими данными и техническими навыками, но и внутренней мотивацией, которая подталкивает его к постоянному самосовершенствованию и преодолению трудностей. Исследования показывают, что высоко мотивированные спортсмены чаще достигают поставленных целей и добиваются больших успехов. Это связано с тем, что мотивация способствует более целенаправленной тренировочной деятельности, повышает усилия, которые атлеты готовы вкладывать, и укрепляет способность сохранять концентрацию и стойкость в условиях стресса. Мотивация во многом определяет психологическую установку спортсмена, влияя на его уверенность в своих силах и настрой на победу. Существует множество факторов, которые формируют мотивацию спортсменов, включая личные цели, взаимодействие с тренерами, командную поддержку и общественное признание. Важным аспектом также является идентификация самого спортсмена с процессом тренировок и соревнований: чем больше он воспринимает свою спортивную деятельность как важную часть своей жизни, тем выше его мотивация. Индивидуальные различия, такие как самооценка и уровень стремления к достижениям, также играют значительную роль в мотивационном арсенале спортсмена. Кроме того, подходы тренеров и окружение команды могут усиливать или, наоборот, подрывать мотивацию. Поддержка и позитивная

обратная связь со стороны тренера способствуют усилению внутренней мотивации, тогда как постоянные негативные комментарии и чрезмерное давление могут, напротив, подавлять желание спортсмена улучшать свои результаты. Таким образом, мотивация является одним из важнейших компонентов на пути к спортивному успеху. Понимание её механизмов и использование стратегий, способствующих её поддержанию, позволяет спортсменам не только достигать высоких результатов, но и сохранять удовлетворение от участия в спорте и укреплять свою психологическую устойчивость.

Техники и подходы для повышения мотивации

В современном спорте мотивация становится ключевым фактором, определяющим успех как индивидуальных спортсменов, так и команд. Существует множество техник и подходов, которые направлены на повышение мотивации и поддержание устойчивой заинтересованности в достижении высоких спортивных результатов. Одним из наиболее распространенных методов является постановка целей. Эффективная цель должна быть специфичной, измеримой, достижимой, значимой и ограниченной во времени. Такая структура позволяет атлетам четко видеть свой путь к успеху и не упускать мотивацию на протяжении всего периода подготовки. Другой подход заключается в визуализации успеха. Эта техника основывается на представлении спортсменом своих будущих побед и положительных результатов, что психологически настраивает на успех и преодолевает внутренние преграды. Исследования показывают, что регулярная визуализация не только повышает уверенность в себе, но и способствует улучшению спортивных навыков. Использование позитивного подкрепления также играет важную роль в поддержании мотивации. Спортсмены, получающие положительные отзывы и поощрения, как правило, чувствуют себя более вовлеченными и склонны продолжать тренировки с большим энтузиазмом. Наставники и тренеры, которые акцентируют внимание на сильных сторонах атлетов и поощряют малейший прогресс, создают поддерживающую атмосферу, способствующую устойчивой мотивации. Развитие внутренней мотивации посредством самоанализа и саморефлексии помогает атлетам осознать свои личные мотивы и ценности, связанные со спортом. Это может включать в себя ведение дневника достижений, регулярные обсуждения с тренером или психологом. Понимание своих истинных стремлений делает больше вероятным, что спортсмен будет оставаться верным своему пути несмотря на неудачи и трудности. В современных подходах к мотивации все чаще используется комбинация психологических стратегий и технологий, таких как мобильные приложения или специализироанные программы. Эти инструменты позволяют мониторить прогресс, создавать персонализированные планы тренировок, а также предлагают интерактивные и геймифицированные элементы, которые повышают увлеченность и личную ответственность спортсменов за свои результаты.

Роль тренеров и окружения в мотивации спортсменов

Тренеры и окружение играют ключевую роль в формировании и поддержании мотивации спортсменов, что является одним из критических факторов для достижения высоких результатов. Тренеры, как непосредственные наставники и лидеры команды, имеют уникальную

возможность влиять на внутреннюю мотивацию своих подопечных благодаря своим знаниям, опыту и личным качествам. Их уверенность, настрой и личный пример служат мощным источником вдохновения для спортсменов. Один из важнейших аспектов, на который тренеры могут повлиять, — это формирование у спортсменов установки на рост. Научив своих подопечных преодолевать неудачи и видеть в них возможность для развития, тренеры формируют у атлетов устойчивую мотивацию, которая помогает им двигаться к высоким достижениям, несмотря на препятствия. Кроме того, тренеры должны создавать поддерживающую и безопасную атмосферу, в которой спортсмены могут комфортно высказывать свои мысли и эмоции, не опасаясь осуждения. Окружение, которое включает в себя семью, друзей, одноклубников и других близких людей, также оказывает значительное влияние на мотивацию спортсмена. Поддержка извне может существенно усилить внутреннюю мотивацию, обеспечивая эмоциональную стабильность и уверенность в собственных силах. Будь то похвала за достижения или простая поддержка в сложные времена, положительное окружение помогает спортсменам не терять веру в себя и свои способности. Социальные аспекты, такие как чувство принадлежности к команде или спортивному сообществу, играют также значительную роль. Чувство сопричастности к общему делу и вклад в успех команды выступают мощными стимуляторами для сохранения мотивации на высоком уровне. Спортсмены, имеющие крепкие и позитивные связи с людьми, с которыми они разделяют спортивное поприще, чаще остаются мотивированными и целеустремленными. Таким образом, тренеры и окружение создают не просто условия для тренировок, но и такую среду, в которой спортсмены получают энергию и стремление к совершенствованию. Их поддержка и верное руководство способны не только укрепить самооценку спортсменов, но и максимизировать их потенциал, обеспечивая движение вперед в их спортивной карьере.

Психологические аспекты спортивной мотивации

Спортивная мотивация — сложное явление, которое сочетает в себе различные психологические аспекты, критически важные для достижения высокой производительности и устойчивости атлета. Центральным элементом спортивной мотивации является внутренняя мотивация — стремление заниматься спортом ради собственного удовольствия и удовлетворения, независимо от внешних наград. Этот вид мотивации способствует более долговременной приверженности и высокой степени самоотдачи, так как спортсмены движимы личными интересами и страстью к избранному виду деятельности. Другим важным аспектом является внешняя мотивация, которая поддерживается через вознаграждение, общественное признание и другие виды поощрений. Внешняя мотивация, чаще всего, эффективна на начальных этапах вовлечения в спортивную деятельность благодаря своему стимулирующему эффекту. Однако зависимость лишь от внешних факторов может привести к выгоранию или потере интереса, если внешние стимулы становятся недоступными. Личностные характеристики играют важную роль в развитии спортивной мотивации. Уверенность в своих силах и высокий уровень самоуважения способствуют улучшению результатов и закреплению положительных поведенческих привычек. Более того, индивиды с высоким уровнем личной ответственности и целеустремленности легче справляются с

трудностями и стрессом, связанными с тренировками и соревнованиями. Также нельзя не упомянуть о важности социальной среды: поддержка со стороны семьи, друзей и тренеров является критическим фактором в формировании и поддержании мотивации. Положительное окружение способствует формированию устойчивой социальной идентичности атлета, что усиливает чувство принадлежности и мотивацию достигать высоких результатов. Не менее важным является понимание роли стрессов и неудач в спортивной деятельности. Способность преодолевать неудачи с помощью адаптивных стратегий копинга положительно сказывается на уровне мотивации и позволяет атлетам превращать стресс в двигатель успеха. Развитие психологической устойчивости и резильентности увеличивает вероятность того, что спортсмен не только справится с временными неудачами, но и извлечет из них уроки. Таким образом, психологические аспекты спортивной мотивации — это неразрывное сотрудничество внутренних и внешних факторов, личностных характеристик и социальной поддержки. Они формируют комплексное воздействие на желание спортсмена достигать намеченных целей и оставаться вовлеченным в спортивную деятельность даже перед лицом трудностей.

Известные примеры мотивации в спорте из истории

Мотивация является ключевым элементом успеха в спорте, и история знает множество примеров, когда сила воли и стремление добиваться поставленных целей помогли спортсменам достичь невероятных высот. Одним из самых ярких примеров является история Джесси Оуэнса, который на Олимпийских играх 1936 года в Берлине завоевал четыре золотые медали. Ему удалось это несмотря на дискриминацию и сильное политическое давление, что сделало его триумф свидетельством значимости внутренней мотивации. Другой известный пример — история Майкла Джордана, который стал настоящей легендой баскетбола. Однако мало кто знает, что в его юности он столкнулся с отказом попасть в школьную баскетбольную команду. Вместо того чтобы сдаться, Джордан использовал это как мотивацию для еще более усердной работы над собой. Этот случай стал поворотным моментом в его жизни и заложил основу для его выдающейся карьеры в NBA. Эрнест Хемингуэй однажды сказал: «Человек не для того создан, чтобы терпеть поражение». Эти слова можно с полным правом отнести к фигуре Гарета Томаса, знаменитого регбиста, который, несмотря на публичное признание своей гомосексуальности в мужском и консервативном мире спорта, продолжал добиваться успехов на поле и вдохновлять других своей мужественностью и стойкостью. Нельзя обойти стороной и триумфальное возвращение Моники Селеш в большой теннис после пережитого нападения, когда она была серьезно ранена. Вопреки всем трудностям, физической и эмоциональной травме, Селеш проявила невероятную силу духа, вернувшись на корт и вновь завоевав сердца поклонников своими выступлениями. Эти истории — только небольшой фрагмент множества примеров мотивации в спорте, которые иллюстрируют, как внутренний стержень и целеустремленность могут превратить самые сложные ситуации в катализ успешных изменений и достижения вершин в спортивной карьере.

Как избежать выгорания и потеря мотивации

Спортсмены часто сталкиваются с перегрузками как физического, так и эмоционального характера, что может привести к выгоранию и потере

мотивации. Чтобы избежать этих нежелательных состояний, важно применять ряд стратегий, которые помогут поддерживать баланс между тренировками и восстановлением, сохранять интерес и любовь к спорту. Первым шагом на пути предотвращения выгорания является организация грамотного тренировочного процесса, включающего регулярные периоды отдыха. Отдых позволяет восстановить силы и предотвратить мышечное и нервное истощение. Планируйте тренировки так, чтобы они включали дни отдыха и периоды уменьшения нагрузки, что особенно важно в сезоны интенсивной подготовки. Помимо физического восстановления, необходимо обратить внимание на психическое и эмоциональное здоровье. Разнообразие в тренировочном процессе может стать отличным решением. Попробуйте новые виды физической активности, такие как йога или плавание, чтобы отвлечься от обычной рутины и получить свежие впечатления. Это позволит сохранить интерес и избежать скуки. Целеполагание — ещё один важный аспект, оказывающий влияние на мотивацию. Установите для себя достижимые и конкретные цели, разделенные на краткосрочные и долгосрочные. Это позволит отслеживать прогресс и чувствовать удовлетворение от достигнутых результатов. Не менее важно время от времени пересматривать цели, чтобы они оставались реалистичными и мотивирующими. Поддержка окружающих, будь то тренер, семья или друзья, играет существенную роль в сохранении мотивации. Обсуждение успехов и неудач с другими может помочь справляться с трудностями и избавиться от ощущения одиночества в процессе достижения целей. Также необходимо учитывать важность самоанализа и саморефлексии. Регулярно оценивайте своё состояние и быть честным с собой относительно своих чувств и усталости. Если вы начинаете замечать признаки выгорания, такие как потеря интереса или усталость, остановитесь и подумайте, что именно может быть причиной этих ощущений. Ещё одной эффективной стратегией является ведение дневника тренировок и достижений. Записи помогут увидеть прогресс и проанализировать моменты, вызывавшие особую радость или, наоборот, напряжение. Наконец, не забывайте о значении правильного питания, которое обеспечивает организм необходимыми нутриентами для восстановления и поддержания высокого уровня энергии. Комбинация сбалансированного рациона и достаточного количества сна способствует оптимальной физической форме и улучшению настроения.

Цель и успех: измерение спортивной мотивации

Измерение спортивной мотивации является ключевым аспектом при изучении поведения и достижений спортсменов. Понимание мотивирующих факторов, которые побуждают атлетов стремиться к высшим результатам, помогает тренерам, психологам и самим спортсменам разработать эффективные стратегии для улучшения их выступлений. Спортивная мотивация может принимать различные формы в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена, его целей и социального окружения, в котором он находится. Один из наиболее распространенных подходов к изучению мотивации — это использование теории самоопределения, предложенной Эдвардом Диси и Ричардом Райаном. Согласно этой теории, мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация связана с личным интересом к активности, стремлением к самосовершенствованию и получением удовольствия от процесса тренировки.

Внешняя мотивация, в свою очередь, подразумевает влияние внешних факторов, таких как награды, признание и социальные ожидания. Исследования показывают, что внутренне мотивированные спортсмены имеют больше шансов достичь успеха в долгосрочной перспективе, так как они более устойчивы к стрессовым факторам и способны дольше сохранять высокую степень вовлеченности в процесс тренировок. Между тем, внешне мотивированные спортсмены могут достигать быстрых результатов, но нередко сталкиваются с выгоранием или снижением интереса при отсутствии внешних стимулов. Существует ряд инструментов и методик для количественного измерения уровня мотивации у спортсменов. Один из таких инструментов — Опросник спортивной мотивации (Sport Motivation Scale), который позволяет оценивать как внутренние, так и внешние мотивирующие факторы. Анализируя результаты опросников, можно определить доминирующий источник мотивации у конкретного спортсмена и разработать индивидуальный план мотивационных стратегий, направленных на достижение его личных целей и максимизацию спортивного потенциала. Важно также учитывать культурные и социальные аспекты, влияющие на мотивацию спортсменов. Различные виды спорта, а также региональные и культурные особенности могут существенно менять приоритеты и мотивационные установки. Например, в некоторых странах командные виды спорта имеют более выраженный акцент на социальной интеграции и коллективных достижениях, тогда как в других на первый план выходит личное самовыражение и индивидуальные победы. Таким образом, успешное измерение и управление спортивной мотивацией требует комплексного подхода, учитывающего как личные, так и внешние факторы, влияющие на стремления спортсменов. Использование таких знаний позволяет создать оптимальные условия для спортивного роста и достижения максимальных результатов на различных уровнях соревнований.

Заключение и выводы

Исследование мотивации в спорте выявляет ключевые аспекты, которые способствуют успеху и устойчивости спортсменов на всех уровнях. Мотивация является основополагающим элементом, определяющим степень вовлеченности и настойчивости спортсмена, и может подразделяться на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация, связанная с личным удовлетворением и стремлением к самосовершенствованию, часто приводит к более продолжительным и устойчивым достижениям. Внешняя мотивация, включающая такие стимулирующие факторы, как награды и социальное признание, может служить мощным катализатором в краткосрочной перспективе. Анализируя различные типы мотивации, важно учитывать индивидуальные особенности спортсменов, такие как их личные цели, психологический настрой и личностные качества. Индивидуализированный подход к разработке мотивационных стратегий может существенно увеличить вероятность достижения высоких результатов. Понимание потребностей спортсмена и корректировка внешнего окружения, включая поддержку тренеров и команды, играют важнейшую роль в поддержании оптимального уровня мотивации. Кроме того, стоит рассмотреть и роль тренеров и спортивных психологов, которые обладают возможностями для диагностики демотивирующих факторов и их корректировки. Продуманное использование различных техник, таких как постановка целей и получение обратной связи,

способствует повышению мотивации и, как следствие, спортивных достижений. Таким образом, мотивация в спорте является сложным и многоуровневым процессом, требующим системного подхода для успешного развития и достижения высоких результатов. Углубленное понимание мотивирующих факторов и регулярная корректировка мотивационных стратегий позволяют адаптироваться к изменяющимся условиям и сохранять устойчивость перед лицом вызовов и трудностей в спортивной карьере.

Библиографический список

1. Аболин Л.М. Соотношение психологических и психофизиологических коррелятов эмоциональной устойчивости спортсменов // Вопросы психологии. – 1974. - № 1. – С 106-115.

2. Буклин В.А., Кисилев Ю.Я., Крючек С.С. Оперативная диагностика уровня эмоционального возбуждения у спортсменов // Психологические проблемы предсоревновательной подготовки квалифицированных спортсменов. -Л., 1977.

3. Пуни А.Ц. Процесс и система звеньев психологической подготовки к соревнованиям в спорте. – Л: ГДОИФК, 1979. – 51с.

4. Шаболтас А.В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.03 / Санкт-Петербург. ун-т. - Санкт-Петербург, 1998. - 21 с.

ББК 88.6
УДК.159.03

Готовность педагогов к работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию

А.В. Коптелова
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса управления и психологии»

Аннотация. В статье даны характеристики подросткового возраста, рассмотрены понятие и виды трудных жизненных ситуаций, даны понятие, особенности и составляющие профессиональной готовности педагога в работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Ключевые слова: подростки, трудные жизненные ситуации, кризисные ситуации, педагоги, психологическая помощь

The readiness of teachers to work with adolescents in difficult life situations

A.V. Koptelova
Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management, and Psychology"

Abstract. In the article the characteristics of adolescence are given, the concept and types of difficult life situations are considered, the concept, peculiarities and components of professional readiness of a teacher in work with adolescents in a difficult life situation are given.

Keywords: adolescents, difficult life situations, crisis situations, teachers, psychological help

Готовность педагогов к работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, является важным аспектом современного образования и

социальной работы. Подростковый возраст – это период, когда молодые люди сталкиваются с множеством вызовов, включая эмоциональные, социальные и экономические трудности. Он обычно охватывает период с 12 до 17 лет, иногда его расширяют до 10-19 лет в зависимости от индивидуальных особенностей. Основными признаками подросткового периода являются негативизм и агрессия, что считается нормой. Негативизм может проявляться в нежелании следовать общепринятым нормам, отказе от учебы и повседневных обязанностей. Агрессия часто связана с чувствительностью к личным границам, может выражаться в стремлении к уединению и защите своего мнения, острой реакции на критику. Также в этот период происходит эмансипация, когда подросток начинает принадлежать к группе сверстников, что формирует новые интересы и увлечения. Основной функцией пубертатного периода является сепарация от родителей, что включает эмоциональное и физическое отделение, а также развитие самодостаточности [1, С. 126].

Согласно федеральному закону «О государственной социальной помощи» (ст. 1) трудная жизненная ситуация – это «обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно»[1]. Такие ситуации могут оказывать негативное влияние на физическое и психическое здоровье подростков, а также на социальное функционирование их личности. В отечественной и зарубежной литературе существует множество классификаций ситуаций, среди которых можно выделить: критические ситуации (Ф.Е. Василюк); конфликты, ситуации физической опасности и неопределенности (К. Левин); аффектогенные жизненные ситуации (Ф.В. Бассин); конфликтные ситуации, приводящие к психологическому кризису (А.Г. Амбрумова); трудные ситуации (А.Я. Анцупов, А.Н. Шипилов) [5, С. 75].

Педагоги, работающие с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, должны обладать не только профессиональными знаниями, но и особыми личностными качествами, которые помогут им эффективно взаимодействовать с подростками в сложных условиях. Кроме этого, важным аспектом является готовность специалистов к работе с такими подростками, что определяется понятием «профессиональная готовность специалиста». В научной литературе отмечается, что она включает в себя его знания, умения и навыки, а также личные качества и степень психологической готовности к определенной деятельности. Это понятие имеет множество трактовок и определений в научной литературе. Например, Е.А. Гудков описывает готовность к деятельности как «мотивированный комплекс качеств, знаний, практических умений и навыков, состояний и отношений, необходимых для достижения социально значимых целей и результатов. Б.Г. Ананьев определяет «готовность» как «проявление способностей». В.А. Крутецкий же предлагает рассматривать готовность к деятельности как целый «ансамбль», синтез свойств личности, что является более широким понятием, чем просто способности [6, С. 259].

Важным аспектом готовности педагогов к работе с подростками в трудной жизненной ситуации является эмпатия. Способность понять и

[1] О государственной социальной помощи: федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ (ред. от 29.10.2024) // Российская газета. 23.07.1999. № 142.

почувствовать переживания подростка, позволяет создать доверительную атмосферу, в которой он сможет открыться и поделиться своими проблемами. Эмпатия помогает педагогам не только лучше понять потребности своих учеников, но и разработать индивидуальные подходы к каждому из них [2, С. 339].

Во-вторых, педагоги должны быть готовы к работе в условиях неопределенности и стресса. Трудные жизненные ситуации могут вызывать у подростков различные эмоциональные реакции, включая агрессию, замкнутость или, наоборот, чрезмерную открытость. Педагоги должны уметь сохранять спокойствие и находить подход к каждому ученику, используя различные методы и техники, такие как активное слушание, позитивное подкрепление и конструктивная обратная связь.

Кроме того, важно, чтобы педагоги имели знания о социальных службах и ресурсах, доступных для поддержки подростков. Это включает в себя понимание специфику работы с психологами, социальными работниками и другими специалистами, которые могут помочь подросткам в решении их проблем. Педагоги должны быть готовы направлять учеников к необходимым ресурсам и поддерживать их в этом процессе [4, С. 69-70]. Не менее важным является и профессиональное развитие педагогов. Участие в тренингах, семинарах и курсах повышения квалификации по вопросам работы с трудными подростками позволяет педагогам обновлять свои знания и навыки, а также обмениваться опытом с коллегами. Это способствует формированию более эффективных стратегий работы и повышению уверенности педагогов в своих силах.

Психологическая готовность является важной составляющей профессиональной подготовки педагога. Кроме этого, в процессе работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, специалисту необходимо обладать профессиональными знаниями об особенностях различных видов трудных жизненных ситуаций, чтобы правильно оценить ситуацию и предпринять действия, способствующие ее разрешению. Также от педагога требуется проявлять активность, самостоятельность, гибкость и нестандартное мышление, а также высокую общую и профессиональную культуру, поскольку работа с подростками в трудных жизненных ситуациях имеет свои особенности. Эти дети нуждаются в особом внимании и специфических профессиональных навыках для получения различных видов социальной помощи [3, С. 25-28]

Готовность педагогов к работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, требует комплексного подхода, включающего эмпатию, стрессоустойчивость, знание ресурсов и постоянное профессиональное развитие. Только так педагоги смогут оказать реальную помощь и поддержку своим ученикам, способствуя их успешной социализации и личностному росту.

Библиографический список

1. Дьяконова, Н.А. Психологические навыки педагога при работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию / Н.А. Дьяконова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Красноярск - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Санкт-Петербург - Москва, 07–23 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 124-127.

2. Менщикова А.Н. Специфика социальной работы с трудными подростками / А.Н. Менщикова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 24 (366). С. 338-340.

3. Мязина, С. Е. Психолого-педагогические и правовые аспекты работы с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию : Методические рекомендации / С. Е. Мязина, О. В. Снежкова. – Липецк : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования», 2019. – 98 с.

4. Психология кризисных состояний. Особенности гендерного реагирования / Т.А. Кожевникова, В.В. Костарев, И.Я. Стоянова, А.А. Грешилов; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. –192 с.

5. Слизкова, Е.В. Теоретические основы социально-педагогической поддержки подростков в кризисных ситуациях / Е.В. Слизкова, О.В. Доронина // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе : сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Махачкала, 20 марта 2016 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2016. – С. 74-76.

6. Чучварева, А.Ю. Готовность специалистов социальной сферы к решению трудной жизненной ситуации детей и подростков / А.Ю. Чучварева, С.Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : Сборник научных статей. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. – С. 258-26.

ББК 88.6
УДК.159.03

Ценностные ориентации в структуре готовности педагогов к работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию

А.В. Коптелова
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса управления и психологии»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования ценностных ориентаций педагогов, как структурного компонента их готовности к работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Результаты исследования показали, что профиль ценностных ориентаций педагогов в полной мере соответствует их профессиональному статусу с соответствующими должностными обязанностями, но в значительной степени противоречит роли педагога как помощника подростка в преодолении жизненных трудностей.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, педагог, профессиональная готовность, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности

Value orientations in the structure of teachers' willingness to work with adolescents in difficult situations

A.V. Koptelova
Autonomous non-profit organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management, and Psychology"

Abstract. The article presents the results of a study of teachers' value

orientations as a structural component of their willingness to work with adolescents in difficult situations. The results of the study showed that the profile of teachers' value orientations fully corresponds to their professional status with relevant job responsibilities, but largely contradicts the role of the teacher as a teenager's assistant in overcoming life difficulties.

Keywords: difficult life situation, teacher, professional readiness, value orientations, terminal values, instrumental values

Проблема помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, является одной из самых обсуждаемых не только в научной среде, но и в профессиональном сообществе школьных учителей. Наиболее актуальным, с практической точки зрения, является вопрос о том, насколько готовы педагоги оказывать подросткам профессиональную помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций. Объективная сложность решения этого вопроса обусловлена целым рядом объективных обстоятельств.

- во-первых, содержательной ёмкостью понятия «трудная жизненная ситуация». В ст. 1 федерального закона «О государственной социальной помощи» это понятие определяется как «обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно»[2]. В научной литературе эта обобщённая трактовка конкретизируется через обширный перечень ситуаций, которые можно отнести к жизненно трудным: критические ситуации (Ф.Е. Василюк); конфликты, ситуации физической опасности и неопределённости (К. Левин); жизненные ситуации, вызывающие сильную эмоциональную встряску (Ф.В. Бассин); конфликтные ситуации, приводящие к психологическому кризису (А.Г. Амбрумова) и т.д. [1, С. 125];

- во-вторых, возрастными особенностями подростков, которым зачастую свойственно проявлять разные формы агрессии, прежде всего, негативизм, а также реакцию эмансипации, что существенно затрудняет своевременное оказание им необходимой помощи [4, С. 75];

- в-третьих, большим количеством самых разнообразных когнитивных, аффективных и поведенческих характеристик, необходимых педагогу для продуктивного участия в разрешении трудных жизненных ситуаций их воспитанников подросткового возраста [5, С. 259].

Последнее из названных обстоятельств играет ключевую роль, так как успешность осуществления любого вида профессиональной деятельности зависит, в первую очередь, от наличия у специалиста определённой совокупности деловых и личностных качеств. В структуре готовности педагогов к работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, на первый план выступают ценностные ориентации взрослых, в которых заключаются их жизненные и профессиональные цели, предпочитаемые средства их достижения. В этой связи, в рамках системного подхода к изучению проблемы готовности педагогов к работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, на первом этапе было проведено эмпирическое исследование ценностных ориентаций учителей средней

[2] О государственной социальной помощи: федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ (ред. от 29.10.2024) // Российская газета. 23.07.1999. № 142.

общеобразовательной школы.

Численность участников исследования составила 25 человек. Исследование проводилось с использованием методики М. Рокича, которая содержит два списка ценностей – 18 терминальных (базовых) и 18 инструментальных ценностей [2]. Терминальные ценности представляют собой жизненные цели, а инструментальные – средства достижения этих целей. Терминальные ценности подразделяются на конкретные и абстрактные, а также на личные ценности и ценности профессиональной самореализации. Инструментальные ценности группируются следующим образом: этические ценности, ценности общения и ценности дела; индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других. Результаты исследования представлены в виде усреднённого профиля ценностных ориентаций для каждой категории респондентов.

Ранговое распределение терминальных ценностей по группам конкретных и абстрактных ценностей участников исследования показано на рисунке 1.

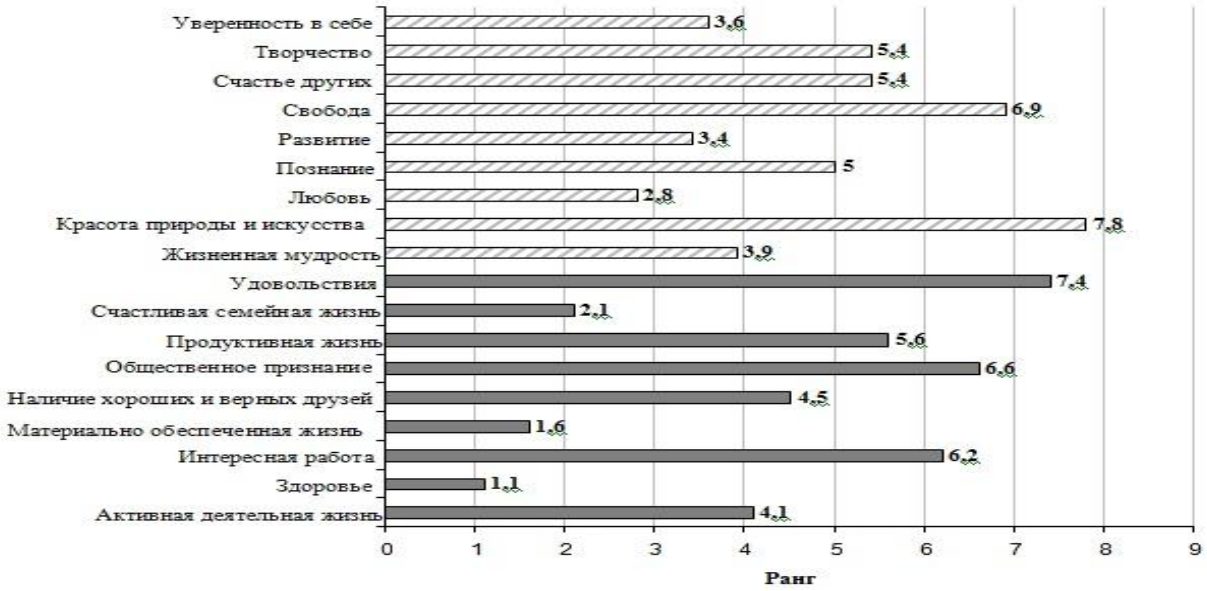


Рис. 1. Терминальные ценности педагогов

Как видим, «пятёрку» ведущих терминальных ценностей составляют такие ценности, как здоровье, материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь, любовь и развитие. В этой «пятёрке» большинство терминальных ценностей относится к категории конкретных. Менее всего этой категорией респондентов ценятся красота природы и искусства, удовольствия, свобода, общественное признание и интересная работа.

Иерархическая структура терминальных ценностей по группам «ценности профессиональной самореализации» и «личные ценности» представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Иерархия терминальных ценностей по группам

Место в иерархии	Терминальные ценности	
	профессионального самоопределения	личной жизни
1	Развитие	Счастливая семейная жизнь
2	Активная деятельная жизнь	Любовь
3	Продуктивная жизнь	Наличие хороших и верных друзей
4	Интересная работа	Свобода
5	Общественное признание	Удовольствия

Согласно данным табл. 1, в плане профессиональной самореализации педагогами более всего ценится развитие, менее всего – общественное признание. В личной жизни наибольшую ценность представляет счастливая семейная жизнь, наименьшую – удовольствия. Выбор ценностей личной жизни представляет особый интерес в связи с тем, что он, с одной стороны, согласуется с теми ценностями, на которые свойственно ориентироваться подросткам (любовь и друзья входят в число подростковых приоритетов), а, с другой стороны, противоречит им (свобода и удовольствия подростками ценятся гораздо больше). Эту особенность необходимо учитывать при подготовке педагогов к работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

На рисунке 2 показано, как распределились инструментальные ценностные ориентации педагогов по группам «этические ценности», «ценности общения» и «ценности дела».

В «пятёрку» ведущих инструментальных ценностей педагогов вошли ответственность, образованность, терпимость, жизнерадостность и широта взглядов. Именно эти ценностные ориентации участники исследования рассматривают в качестве средств достижения таких целей, как здоровье, материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь, любовь и развитие. При этом ценности дела представлены в числе ведущих одной ценностью, этические ценности – двумя, ценности общения – тремя единицами.

В таблице 2 представлена иерархия инструментальных ценностей в контексте распределения по группам индивидуалистических, конформистских и альтруистических ценностей. Применительно к данному распределению инструментальных ценностей по указанным группам, необходимо заметить, что такое их разграничение предложено самим автором диагностической методики – Милтоном Рокичем. По его мнению, конформистские и альтруистические ценности не могут считаться индивидуалистическими, хотя и имеют отношение к индивидуальным аспектам бытия и сознания личности. Индивидуалистические ценности, в представлении М. Рокича, – это те, которые касаются только самого человека, это инструменты достижения им сугубо субъективного благополучия, в то время как конформистские и альтруистические имеют отношение к другим людям, они функционируют в пространстве межличностного взаимодействия индивида с другими людьми [3, С. 24-25].

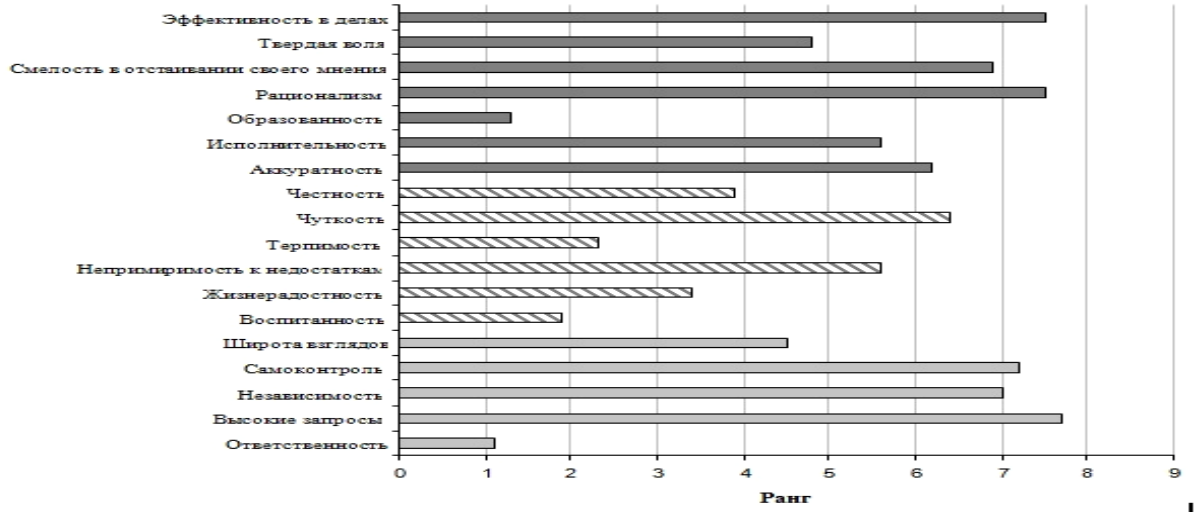


Рис. 2. Инструментальные ценности педагогов

Таблица 2 – Иерархия инструментальных ценностей (группировка № 1)

Группа инструментальных ценностей	Инструментальные ценности	Место в иерархии
Индивидуалистические ценности	Твёрдая воля	4
	Непримиримость к недостаткам	5
	Смелость в отстаивании своего мнения	7
	Независимость	8
	Рационализм	9
Конформистские ценности	Воспитанность	1
	Широта взглядов	3
	Самоконтроль	10
Альтруистические ценности	Терпимость	2
	Чуткость	6

В рассмотренной группе инструментальных ценностей, отражающих степень подверженности общественному влиянию, на первом месте – воспитанность, на последнем – рационализм. Другими словами, педагоги достаточно сильно подвержены влиянию общественных норм поведения, декларирующих воспитанность, и некритичны в оценке соответствия требований общественной морали к поведению личности. В социальной психологии такому сочетанию качеств есть особое наименование – гиперсоциализированность. Кроме того, следует обратить внимание на то, что смелость в отстаивании своего мнения и независимость, которые ценят подростки, в структуре инструментальных ценностей педагогов располагаются на нижних ступенях иерархии, что может затруднять диалог между взрослыми и детьми. Следовательно, для конструктивного взаимодействия необходимо будет заблаговременно преодолеть этот потенциальный конфликт ценностных ориентаций путём специально организованной подготовительной работы с педагогами.

В таблице 3 представлена иерархия инструментальных ценностей педагогов при их распределении на группы «ценности самоутверждения» и «ценности принятия других».

Таблица 3 – Иерархия инструментальных ценностей (группировка № 2)

Группа инструментальных ценностей	Инструментальные ценности	Место в иерархии
Ценности самоутверждения	Образованность	1
	Твёрдая воля	5
	Непримиримость к недостаткам	6
	Смелость в отстаивании своего мнения	8
	Независимость	9
	Эффективность в делах	11
	Высокие запросы	12
Ценности принятия других	Терпимость	2
	Честность	3
	Широта взглядов	4
	Чуткость	7
	Самоконтроль	10

В системе «я – другие» на первое место педагоги ставят себя, считая высшей ценностью самоутверждение за счёт образованности, однако следующие три позиции занимают ценности принятия других (терпимость,

честность, широта взглядов). Примечательно то, что самоконтроль, как ценность принятия других, респонденты ставят на одно из последних мест несмотря на то, что терпимость занимает в иерархии их ценностных ориентаций одну из ведущих позиций. Особое внимание следует обратить на то, что педагоги, принявшие участие в исследовании, не рассматривают высокие запросы и эффективность в делах в качестве достойных средств самоутверждения, в то время как для современных подростков эти ценности актуальны.

Таким образом, результаты исследования продемонстрировали наличие у педагогов ценностных ориентаций, отражающих идеальный образ представителя социально значимой профессии и, одновременно, недостаточно подходящих для установления педагогами конструктивного, долговременного и устойчивого контакта с подростками для оказания им эффективной помощи в преодолении трудных жизненных ситуаций. Это свидетельствует о необходимости дополнительной специальной психологической подготовки педагогов к продуктивной социально-педагогической работе.

Библиографический список

1. Дьяконова, Н.А. Психологические навыки педагога при работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию / Н.А. Дьяконова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Красноярск – Челябинск – Омск – Нижний Новгород – Санкт-Петербург – Москва, 07–23 ноября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 124-127.

2. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича // Энциклопедия психодиагностики. – [Электронный ресурс]. – URL: https://psylab.info/Методика_«Ценностные_ориентации»_Рокича

3. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – № 5. – С. 20-28.

4. Слизкова, Е.В. Теоретические основы социально-педагогической поддержки подростков в кризисных ситуациях / Е.В. Слизкова, О.В. Доронина // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе : сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Махачкала, 20 марта 2016 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2016. – С. 74-76.

5. Чучварева, А.Ю. Готовность специалистов социальной сферы к решению трудной жизненной ситуации детей и подростков / А.Ю. Чучварева, С.Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : Сборник научных статей. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. – С. 258-260.

ББК 75.1

Использование фитнес-трекеров и приложений для повышения физической активности населения

М.А. Корнюшина, Э.А. Антипина, Д.С. Чемакина
Сибирский государственный университет науки и технологий
им. М.Ф. Решетнева

Аннотация. Современные технологии, такие как фитнес-трекеры и мобильные приложения, способствуют повышению физической активности и формированию здорового образа жизни. Они предоставляют инструменты для

мониторинга активности, мотивации и анализа данных о здоровье, включая шагомер, мониторинг пульса и сна, а также интеграцию с приложениями. Исследования подтверждают положительное влияние трекеров на активность, но отмечают ограничения, такие как высокая стоимость и зависимость от устройств. В целом, фитнес-технологии эффективно способствуют достижению целей, визуализации прогресса и укреплению мотивации.

Ключевые слова: Фитнес-трекеры, мобильные приложения, физическая активность, мотивация, мониторинг здоровья

Using fitness trackers and apps to increase physical activity of the population

M.A. Kornyushina, E.A. Antipina, D.S. Chemakina
Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev

Abstract. Modern technologies such as fitness trackers and mobile apps help to increase physical activity and develop a healthy lifestyle. They provide tools for monitoring activity, motivation, and analyzing health data, including pedometers, heart rate and sleep monitoring, and integration with apps. Research confirms the positive impact of trackers on activity, but notes limitations such as high cost and device dependence. Overall, fitness technologies are effective in helping people achieve goals, visualize progress, and strengthen motivation.

Key words: Fitness trackers, mobile applications, physical activity, motivation, health monitoring

Современные технологии, такие как фитнес-трекеры и мобильные приложения, радикально изменили подход общества к физической активности и здоровому образу жизни. Они предоставляют удобные инструменты для мониторинга, мотивации и улучшения здоровья, что делает их важным компонентом в борьбе с малоподвижным образом жизни.

Фитнес-трекеры, включая умные часы и браслеты, обеспечивают пользователей подробной информацией о физической активности. Среди основных функций:

– Шагомер: позволяет оценивать уровень активности через подсчет шагов.

– Мониторинг пульса: помогает контролировать интенсивность тренировок.

– Качество сна: данные о продолжительности и фазах сна способствуют улучшению режима отдыха.

– Расход калорий помогает следить за энергозатратами.

– Дополнительные функции: GPS-трекинг, измерение уровня кислорода в крови (SpO2), обнаружение падений и поддержка бесконтактных платежей. [1]

Исследования показывают, что регулярное использование трекеров увеличивает физическую активность на 33%. Пользователи могут устанавливать персонализированные цели, отслеживать прогресс и получать мотивацию через социальные функции, такие как соревнования с друзьями.

Рынок фитнес-трекеров обширен и предлагает устройства разных

ценовых категорий и функциональности. Помимо базовых функций (шагомер, подсчет калорий, мониторинг сна), современные модели предлагают:

– GPS-трекинг: Отслеживание маршрута во время пробежек, прогулок на велосипеде или других активностей на открытом воздухе;

– мониторинг сердечного ритма (ЧСС): позволяет контролировать интенсивность тренировок и предотвращать перегрузки. Более продвинутые модели анализируют вариабельность ЧСС (HRV) для оценки уровня стресса и восстановления;

– измерение уровня кислорода в крови (SpO2): важный показатель для оценки состояния здоровья и выявления возможных проблем с дыханием;

– функция обнаружения падений: полезная функция для людей старшего возраста, обеспечивающая безопасность;

– NFC-чипы: для бесконтактных платежей и взаимодействия с другими устройствами. [1]

– интеграция с приложениями: возможность синхронизации данных с различными приложениями для анализа и планирования тренировок.

Мобильные приложения, такие как MyFitnessPal или Strava, предлагают пользователям персонализированные программы тренировок, учет калорий и социальные функции, способствующие созданию фитнес-сообществ. Интеграция приложений с трекерами формирует единую систему мониторинга, позволяющую эффективно планировать тренировки.

Эти технологии также охватывают аспекты питания, стресса и восстановления. Многие из них используют элементы геймификации, такие как награды и достижения, чтобы повысить вовлеченность пользователей, а социальные функции укрепляют мотивацию через поддержку и соревнование.

Тем не менее, технологии имеют ограничения. Например, чрезмерное внимание к показателям может вызвать тревожность или нездоровую зависимость. Однако преимущества, такие как доступность данных и повышение мотивации, обычно перевешивают эти недостатки. [2]

Психолог Черкасская И.К. объясняет, что мотивация от фитнес-трекеров связана с наглядностью результатов, геймификацией и напоминаниями о необходимости двигаться. Эти факторы помогают внедрить физическую активность в повседневную жизнь, делая её частью привычного ритма.

В рамках нашего исследования был проведен анонимный опрос среди учащихся и сотрудников Сибирского государственного университета им. М.Ф. Решетнева, в котором приняли участие 40 человек. Мы проанализировали полученные данные и составили на их основе диаграммы для наглядной демонстрации ответов респондентов.

Влияние на физическую активность: большинство пользователей сообщают о положительном влиянии фитнес-трекеров и приложений на их физическую активность. Двое отмечают увеличение интенсивности или частоты тренировок. Один пользователь не заметил изменений. Один пользователь без использования трекера заявил, что приложение все равно помогает. Это довольно интересный результат и может указывать на мотивирующий эффект самих приложений.

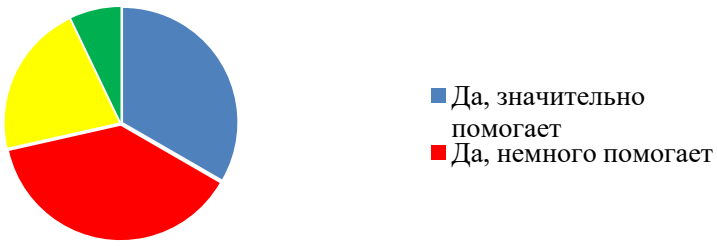


Рис. 1– «Считаете ли Вы, что использование фитнес-трекера и/или приложения помогает Вам быть более физически активным?»

Более 38% пользователей используют фитнес-трекеры/приложения ежедневно (рис.1). Преимущество заключается в том, что пользователи высоко оценивают удобство отслеживания данных, поддержку и мотивацию, а также повышение осведомленности о собственном здоровье. К недостаткам относятся высокая стоимость устройств, недостаточная точность данных, потребность в регулярной зарядке и ощущение зависимости от технологии.

Наиболее эффективными мотивационными функциями оказались "Цели и достижения", "Поддержка и напоминания" и "Визуализация прогресса". Визуализация прогресса и напоминания особенно сильны в сочетании с установкой целей (рис.2).

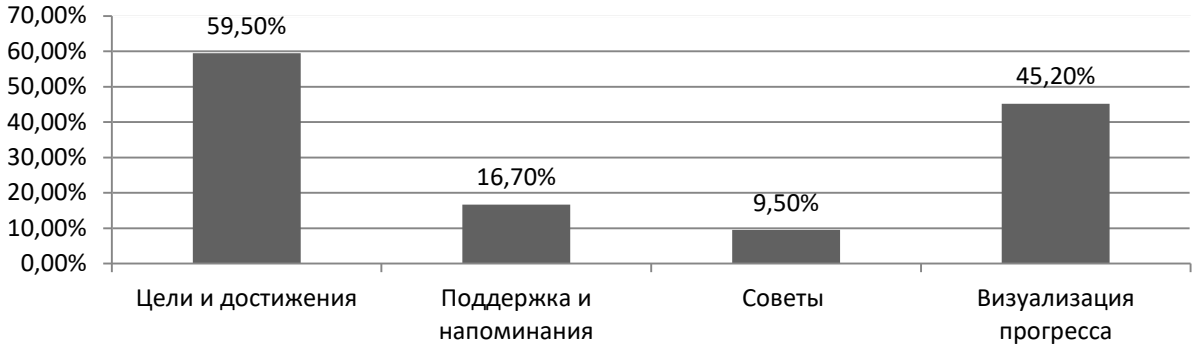


Рис. 2 – Мотивационные функции.

На Рис. 3 представлена статистика наиболее часто используемых функций. Проанализировав статистику, мы выяснили. Что наиболее используемые функции – это подсчет шагов и отслеживание сердечного ритма. В целом, полученные нами данные показывают, что фитнес-трекеры и приложения могут быть эффективным инструментом для повышения.

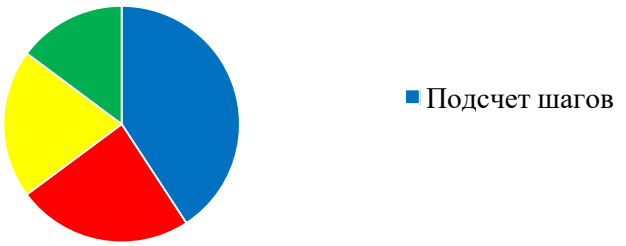


Рис. 3 – наиболее часто используемые функции.

физической активности, особенно для тех, кто мотивируется установкой целей, отслеживанием прогресса и поддержкой. Однако необходимо учитывать и потенциальные недостатки, такие как высокая стоимость и недостаточная точность данных.

В заключение, фитнес-трекеры и приложения оказывают значительное влияние на повышение физической активности и осведомленности о здоровье. Они помогают людям ставить цели, отслеживать прогресс и формировать

полезные привычки. Для достижения максимальной эффективности важно учитывать как их преимущества, так и возможные ограничения, обеспечивая доступность и безопасность технологий для всех.

Библиографический список

1. Белентьев С.А. Использование технологий и гаджетов для мониторинга физической активности и их влияние на результаты тренировок // Вестник науки. - 2024. - №8. - С. 85-90.

2. Лобанова М.А. Актуальность использования мобильных приложений для занятий физической культурой // Сборник материалов XXXI Международной научной конференции "Исследования молодых ученых". - Казань: Молодой ученый, 2022. - С. 61-65.

3. Самарцев Я.А., Верясова И.Ю. Влияние технологий на физическую активность // Научный лидер. - 2024. - №49. – URL : https://scilead.ru/article/7535-vliyanie-tekhnologij-na-fizicheskuyu-aktivnos

ББК 67.911.221.5

Методология расследования таможенных преступлений

И.Л. Кочанов
Научный руководитель: В.А. Алейникова
НИУ БелГУ

Аннотация. Статья посвящена исследованию методологии расследования преступлений в сфере таможенного дела — актуальной проблеме, связанной с ростом транснациональной организованной преступности и усложнением схем незаконного оборота товаров. В работе анализируются ключевые этапы расследования: от возбуждения уголовного дела до судебного разбирательства, с акцентом на специфику оперативно-розыскных мероприятий, сбора доказательств и взаимодействия между таможенными, правоохранительными и международными органами.

Ключевые слова: таможенные преступления, методология расследования, оперативно-розыскные мероприятия, цифровая криминалистика, контрабанда, искусственный интеллект, международное сотрудничество

Methodology of investigation of customs crimes

I.L. Kochanov
Scientific supervisor: V.A. Aleynikova
Belgorod State University

Annotation. The article is devoted to the study of the methodology of investigating crimes in the field of customs, an urgent problem related to the growth of transnational organized crime and the increasing complexity of patterns of illicit trafficking in goods. The paper analyzes the key stages of the investigation: from the initiation of a criminal case to the trial, with an emphasis on the specifics of operational investigative measures, evidence collection and interaction between customs, law enforcement and international authorities.

Keywords: customs crimes, investigation methodology, operational search measures, digital forensics, smuggling, artificial intelligence, international cooperation

Актуальность

Исследование методологии расследования таможенных преступлений критически важно в условиях глобализации и цифровизации экономики, которые способствуют усложнению преступных схем: от контрабанды через Darknet до обхода санкций с использованием подставных компаний. Рост транснациональной преступности, коррупционные риски в таможенных органах, а также внедрение технологий (криптовалюты, ИИ, блокчейн) требуют модернизации методов расследования и международной координации. Кроме того, незаконный оборот опасных товаров угрожает экономической безопасности, здоровью населения и экологии, что подчеркивает необходимость разработки эффективных правовых и оперативных механизмов противодействия.

Степень разработанности проблемы.

Вопросы квалификации и расследования таможенных преступлений активно изучаются в юридической науке, однако многие аспекты остаются дискуссионными. Теоретической базой служат работы, посвящённые уголовно-правовой характеристике контрабанды и уклонения от таможенных платежей (включая анализ составов преступлений), а также исследования оперативно-розыскной деятельности и криминалистических методик. Ряд авторов детально проработали проблемы применения технологий (ИИ, блокчейн) в таможенном контроле и доказательственном процессе, однако их интеграция в практику расследования требует дальнейшего изучения.

В области криминалистических методик и оперативно-розыскной деятельности значимы работы **Жеребцова А.Н.** (тактика ОРД в таможенных органах), **Миньковой А.М.** (фиксация доказательств при незаконном перемещении товаров) и **Чуфаровского Ю.В.**, предложившего алгоритмы расследования экономических преступлений. Технологические инновации, такие как ИИ и блокчейн, рассмотрены в трудах **Иванова С.М.** (цифровизация таможенного контроля), **Талалаева А.Н.** (блокчейн для противодействия фальсификациям) и **Петровой Л.К.**, изучавшей применение искусственного интеллекта в анализе рисков.

Транснациональные аспекты, включая коллизии законодательств и международную правовую помощь, раскрыты в работах **Шевченко Б.П.** и **Кузнецова О.Р.**, акцентировавшего противоречия между нормами ЕАЭС и национальных юрисдикций.

Несмотря на это, остаются слабо изученными направления, такие как киберконтрабанда (частично затронута **Голубовским В.Ю.**) и коррупция в таможенных органах, где не хватает комплексных междисциплинарных исследований. Работы **Сидорова Д.В.** о системных рисках и **Авдонкина В.С.** по интеграции технологий в доказательственный процесс носят фрагментарный характер

Основные понятия, связанные с темой:

Ключевыми категориями исследования выступают: *таможенные преступления* (уголовно наказуемые деяния, нарушающие порядок перемещения товаров через границу), *контрабанда* (незаконный ввоз/вывоз запрещённых или ограниченных товаров), *уклонение от таможенных платежей* (сокрытие или занижение стоимости груза для уменьшения пошлин), *коррупция в таможенных органах* (злоупотребление служебным положением

для незаконного обогащения), *оперативно-розыскная деятельность* (комплекс мер по выявлению и документированию преступлений), *цифровая криминалистика* (анализ электронных данных для расследования киберпреступлений), *международное сотрудничество* (взаимодействие правоохранительных органов разных стран), *блокчейн* (технология для защиты документов от фальсификации), *искусственный интеллект* (алгоритмы анализа рисков), *риск-менеджмент* (система оценки угроз в таможенном контроле), *санкции* (международные ограничения, провоцирующие схемы их обхода), *Darknet* (анонимная сеть для незаконной торговли). Эти понятия формируют терминологический каркас исследования, отражая правовые, технологические и организационные аспекты проблемы.

Классификация предмета исследования: виды таможенных преступлений (контрабанда, уклонение от платежей), методы их расследования (оперативно-розыскные, криминалистические), правовые аспекты (квалификация, санкции), технологии (ИИ, блокчейн), международное взаимодействие.

Предмет исследования характеризуется **многодисциплинарностью**, объединяя уголовное право, криминалистику, экономику и цифровые технологии, что требует комплексного подхода к анализу. Его транснациональный характер обусловлен связью с глобальными цепочками поставок, международными санкциями и юрисдикционными коллизиями. Ключевая сложность — противоречие между динамичным развитием преступных методов (использование Darknet, криптовалют, подставных фирм) и запаздывающей адаптацией правовых и оперативных механизмов.

Отдельную проблему представляет двойственная роль технологий: они выступают как инструмент преступлений (киберконтрабанда), так и средство их пресечения (ИИ, блокчейн). Важным аспектом остаётся внутрисистемная уязвимость — коррупция в таможенных органах, искажающая процессы расследования. Эти особенности формируют потребность в гибких, международно согласованных решениях, сочетающих юридические нормы, цифровизацию и межведомственную координацию.

Заключение

Анализ методологии расследования таможенных преступлений демонстрирует её критическую роль в противодействии транснациональной преступности и защите экономической безопасности. Цифровизация преступных схем (Darknet, криптовалюты, подставные компании) требует интеграции технологий (ИИ, блокчейн, цифровая криминалистика) для повышения эффективности анализа данных и минимизации фальсификаций.

Однако сохраняются пробелы: слабая проработка борьбы с киберконтрабандой, коррупцией в таможне и трансграничными юридическими коллизиями. Решение этих задач предполагает междисциплинарный синтез права, криминалистики и IT, а также усиление международной координации в рамках ЕАЭС.

Перспективы связаны с адаптацией методик к динамике преступности, внедрением зарубежного опыта и созданием единых стандартов взаимодействия правоохранительных органов. Ключевым условием успеха остаётся баланс правовых, технологических и организационных мер в условиях глобальных вызовов.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 24.04.2024). – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 21.03.2025).

2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017). – URL: http://www.eaeunion.org (дата обращения: 21.03.2025).

3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 21.03.2025).

4. Приказ ФТС России от 15.09.2020 № 1453 «Об утверждении методических рекомендаций по расследованию таможенных правонарушений». – URL: http://www.customs.gov.ru (дата обращения: 21.03.2025).

5. Волженкина В. М. Криминалистика в таможенной деятельности : учебное пособие. – 2-е изд., доп. – Москва : Юстиция, 2023. – 312 с.

6. Голубовский В. Ю., Степаненко Р. А. Расследование преступлений в сфере таможенного дела. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2022. – 254 с.

7. Корчагин А. Г., Иванов П. С. Методология доказывания в таможенных преступлениях. – М. : Проспект, 2024. – 198 с.

8. Белов А. В. Особенности тактики допроса при расследовании контрабанды // Криминалистъ. – 2023. – № 4. – С. 56–62.

9. Ковалева Л. Н. Экспертизы в делах о незаконном перемещении товаров через таможенную границу // Вестник криминалистики –2022. – № 1. – С. 34-40.

10. Соколов Р. И. Цифровые технологии в расследовании таможенных преступлений // Право и цифровизация. – 2024. – № 2. – С. 89-95.

ББК 67.911.221.5

Виды и содержание льгот в таможенном праве.

И.Л. Кочанов
Научный руководитель: М.О. Говорченко
НИУ «БелГУ»

Аннотация. В статье рассматриваются виды и содержание льгот в таможенном праве, их значение для участников внешнеэкономической деятельности и влияние на экономику государства. Анализируются основные формы таможенных льгот, включая тарифные и нетарифные преференции, освобождение от уплаты пошлин, снижение налоговых ставок и упрощенные процедуры таможенного оформления.

Ключевые слова: таможенные льготы, таможенное право, тарифные преференции, освобождение от пошлин, налоговые ставки, упрощенные процедуры, внешнеэкономическая деятельность, международная торговля

Types and content of benefits in customs law article

I.L. Kochanov
Scientific supervisor: M.O. Govorchenko
Belgorod State University

Annotation. The article examines the types and content of benefits in customs law, their importance for participants in foreign economic activity and their impact on the economy of the state. The main forms of customs privileges are analyzed,

including tariff and non-tariff preferences, exemption from payment of duties, reduction of tax rates and simplified customs clearance procedures.

Keywords: customs privileges, customs law, tariff preferences, exemption from duties, tax rates, simplified procedures, foreign economic activity, international trade

Актуальность темы «Виды и содержание льгот в таможенном праве»:

Современная мировая экономика характеризуется высоким уровнем интеграции, глобализацией торговых процессов и активным взаимодействием государств в сфере внешнеэкономической деятельности.

В этих условиях таможенное регулирование становится важным инструментом экономической политики, позволяющим государствам не только контролировать перемещение товаров через границу, но и оказывать влияние на национальную экономику путем предоставления таможенных льгот.

Таможенные льготы представляют собой один из ключевых механизмов стимулирования международной торговли, привлечения инвестиций и развития отдельных отраслей производства. Они позволяют снизить налоговую и пошлинную нагрузку на бизнес, создать благоприятные условия для экспортеров и импортеров, а также повысить конкурентоспособность отечественных товаров на мировом рынке. В то же время, неэффективное или чрезмерное использование таможенных льгот может приводить к злоупотреблениям, недополучению доходов в бюджет и созданию неравных условий для различных категорий участников внешнеэкономической деятельности.

Актуальность исследования таможенных льгот обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях усиления санкционного давления и торговых войн многие государства пересматривают свои таможенные режимы, вводя новые преференции для стратегически важных отраслей. Во-вторых, цифровизация таможенных процедур требует обновления нормативно-правовой базы, включая аспекты, касающиеся предоставления и администрирования льгот. В-третьих, международные торговые соглашения и региональные интеграционные объединения (например, ВТО, ЕАЭС, ЕС) оказывают существенное влияние на правила предоставления таможенных льгот, что требует анализа и адаптации национального законодательства.

Основные проблемы предоставления таможенных льгот:

Таможенные льготы регулируются как национальным законодательством, так и международными соглашениями. Однако подходы к их предоставлению значительно различаются в разных странах, что затрудняет ведение внешнеэкономической деятельности и создает препятствия для гармонизации таможенных режимов.

Некоторые компании и должностные лица используют таможенные льготы для незаконного снижения налоговой нагрузки. Недостаточный контроль со стороны государственных органов может приводить к злоупотреблениям, уклонению от уплаты пошлин и коррупционным схемам, что негативно сказывается на экономике страны.

Во многих случаях таможенные льготы вводятся без детального анализа их эффективности. Если предоставленные преференции не способствуют росту экономики или развитию приоритетных отраслей, они становятся бесполезными или даже контрпродуктивными, создавая дополнительные

издержки для государства.

Степень разработанности проблемы

Вопросы предоставления таможенных льгот широко исследуются в рамках таможенного, налогового и международного экономического права. В научных трудах и нормативных актах рассматриваются виды льгот, их правовые основы, а также влияние на экономику и международную торговлю.

Многие исследователи анализируют эффективность таможенных льгот, выделяя их роль в привлечении инвестиций, развитии национальных производств и повышении конкурентоспособности отечественных товаров. Значительное внимание уделяется международному опыту регулирования таможенных преференций, включая практику Всемирной торговой организации (ВТО), Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и Европейского союза (ЕС).

При этом остается ряд нерешенных вопросов, связанных с оптимизацией механизмов предоставления льгот, минимизацией злоупотреблений и коррупционных рисков, а также разработкой унифицированных стандартов их применения в разных странах. Дальнейшее изучение данной темы необходимо для формирования более эффективной системы таможенного регулирования, отвечающей требованиям современной мировой экономики.

Виды и содержание льгот в таможенном праве связаны с рядом ключевых понятий, которые необходимо понимать для полноценного анализа и применения льгот. К ним относятся:

1. **Таможенные пошлины** – это налоговые сборы, которые взимаются при ввозе или вывозе товаров через таможенную границу. Льготы в таможенном праве могут касаться освобождения от уплаты этих пошлин или их частичного снижения.

2. **Таможенные сборы** – это дополнительные обязательства, связанные с выполнением таможенных процедур, например, сборы за оформление документов или за досмотр товаров. Льготы могут предоставляться и на эти сборы.

3. **Льготы** – это привилегии, предоставляемые участникам внешней торговли, которые позволяют уменьшить или полностью освободить их от уплаты определённых пошлин, сборов или налогов. Льготы могут быть временными или постоянными, зависеть от типа товаров или целей их использования.

Понимание этих понятий необходимо для анализа практики применения льгот в таможенном праве, а также для эффективного использования инструментов, которые позволяют облегчить процесс торговли и обеспечить экономическое развитие.

В таможенном праве можно выделить несколько классификаций льгот, в зависимости от различных критериев. Вот некоторые из них:

1. **По сроку действия**:

- **Постоянные льготы** — льготы, предоставляемые на длительный срок или на неопределённый период. Например, льготы для определённых категорий товаров или предприятий, которые действуют в рамках законодательных актов, касающихся внешней торговли.
- **Временные льготы** — льготы, предоставляемые на ограниченный период времени. Такие льготы могут применяться при временном ввозе товаров

для выставок, конференций, спортивных мероприятий и так далее.

2. **По типу участников внешней торговли**:

- **Для физических лиц** — льготы, предоставляемые гражданам, например, на товары, ввозимые для личного пользования.
- **Для юридических лиц** — льготы, предоставляемые компаниям и организациям, которые могут включать освобождение от пошлин и налогов для товаров, используемых в производственных или научных целях.

3. **По основанию предоставления**:

- **Гуманитарные льготы** — льготы, предоставляемые для ввоза товаров, предназначенных для оказания гуманитарной помощи, в том числе продуктов питания, медикаментов и другой необходимой помощи.
- **Экологические льготы** — льготы, предоставляемые на товары, которые способствуют охране окружающей среды или для экологически чистых технологий.

4. **По территории действия**:

- **Льготы на уровне государства** — льготы, предоставляемые в рамках национального законодательства. Они могут касаться товаров, ввозимых или вывозимых в рамках одной страны.
- **Льготы в рамках международных соглашений** — льготы, предоставляемые в рамках международных торговых соглашений, таких как соглашения в рамках ВТО, ЕС, ЕАЭС, NAFTA и других. В этих случаях льготы касаются товаров, поступающих между странами-участницами соглашений.

Таким образом, можно сделать выводы по теме исследования.

Классификация предмета исследования. Предмет исследования льгот в таможенном праве можно классифицировать по нескольким критериям. В первую очередь, выделяются различные типы льгот, такие как льготы по пошлинам, налогам и таможенным сборам. Эти льготы могут быть направлены на снижение или освобождение от пошлин при ввозе товаров, уменьшение налоговой нагрузки или снижение административных сборов, связанных с таможенными процедурами.

Также классификация может быть основана на категории участников внешней торговли, где льготы предоставляются как физическим, так и юридическим лицам. Физические лица, например, могут получать льготы на товары для личного пользования, в то время как юридические лица могут пользоваться льготами в зависимости от типа их деятельности или особых условий, таких как работа в особых экономических зонах.

Особенности предмета исследования льгот в таможенном праве заключаются в их многообразии и зависимости от различных факторов, таких как цель государственной политики, тип участников внешней торговли и характер товаров. Льготы могут быть предоставлены для стимуляции определённых видов деятельности, например, научных исследований, гуманитарной помощи или охраны окружающей среды. Они играют ключевую роль в регулировании внешней торговли, создавая условия для экономического роста, привлечения инвестиций и развития новых технологий.

Льготы могут иметь как временный, так и постоянный характер, что делает их гибкими инструментами в таможенном регулировании. Важно учитывать, что такие льготы могут применяться как на уровне национального законодательства, так и в рамках международных соглашений, что создаёт

дополнительные сложности при анализе их применения в разных правовых системах.

Библиографический список

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017). – URL: http://www.eaeunion.org (дата обращения: 27.03.2025).

2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.03.2025).

3. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 20.12.2017 № 107 «Об отдельных вопросах предоставления тарифных льгот». – URL: http://www.eurasiancommission.org (дата обращения: 27.03.2025).

4. 4. Бакаева О. Ю. Таможенное право : учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма, 2021. – 480 с. 5

5. . Козырин А. Н. Льготы и преференции в таможенном праве: теория и практика. – М. : Проспект, 2020. – 256 с. 6. Халипов С. В. Таможенное право : учебник. – М. : Юрайт, 2022. – 367 с.

7. Гравина А. А. Тарифные льготы как инструмент таможеннотарифного регулирования // Таможенное дело. – 2022. – № 3. – С. 12–18. 8. Петрова Е. В. Особенности предоставления льгот в рамках специальных экономических зон // Финансовое право. – 2021. – № 5. – С. 45–51.

ББК 16.6

Использование искусственного интеллекта для анализа биомеханики движений и предотвращения травм

А.Р. Кошлубаева, Т.В. Капланова

Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева

Аннотация. В статье рассматривается перспективное направление применения искусственного интеллекта (ИИ) в спортивной науке и медицине - анализ биомеханики движений для предотвращения травм. Анализируются существующие методы биомеханического анализа, их ограничения и преимущества использования ИИ для автоматизации, повышения точности и персонализации этого процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, биомеханика, спортивные травмы, предотвращение травм, машинное обучение, анализ движений, алгоритмы, спортивная медицина

Using artificial intelligence to analyze biomechanics of movements and prevent injuries

A.R. Koshlubaeva, T.V. Kaplanova

Ural State Law University named after V.F. Yakovlev

Abstract. The article deals with a promising direction of artificial intelligence (AI) application in sports science and medicine - the analysis of movement biomechanics to prevent injuries. The existing methods of biomechanical analysis, their limitations and advantages of using AI to automate, improve accuracy and personalize this process are analyzed.

Keywords: artificial intelligence, biomechanics, sports injuries, injury prevention, machine learning, motion analysis, algorithms, sports medicine

Спортивные травмы представляют собой серьезную проблему, приводящую к снижению работоспособности спортсменов, увеличению затрат на лечение и реабилитацию, а в некоторых случаях – к завершению карьеры. Предотвращение травм является приоритетной задачей спортивной науки и медицины, и в последние годы в этой области наблюдается активное внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ). ИИ обладает огромным потенциалом для анализа сложных данных, выявления скрытых закономерностей и прогнозирования рисков, что делает его мощным инструментом для улучшения понимания биомеханики движений и предотвращения травм.

Традиционные методы биомеханического анализа, основанные на ручном измерении углов, скоростей и сил, являются трудоемкими, требуют высокой квалификации специалистов и могут быть подвержены субъективным ошибкам. Использование ИИ позволяет автоматизировать процесс анализа, повысить его точность и скорость, а также выявлять тонкие изменения в двигательных паттернах, которые могут указывать на повышенный риск травмы.

Целью данной статьи является обзор существующих подходов к использованию ИИ для анализа биомеханики движений и предотвращения травм в спорте, а также обсуждение перспектив и проблем внедрения этой технологии в практику.

Биомеханический анализ движений играет важную роль в спортивной науке и медицине, позволяя оценивать технику выполнения упражнений, выявлять факторы риска травм и разрабатывать индивидуальные программы тренировок и реабилитации. Традиционные методы биомеханического анализа включают в себя:

- **Кинематический анализ:** Оценка положения тела и его частей в пространстве во времени, определение углов в суставах, скоростей и ускорений движений.
- **Кинетический анализ:** Оценка сил, действующих на тело и его части, включая силы реакции опоры, силы мышц и моменты сил в суставах.
- **Электромиография (ЭМГ):** Регистрация электрической активности мышц для оценки их вовлеченности в выполнение движений.
- **Анализ стабилограммы:** Оценка способности человека поддерживать равновесие, что особенно важно в видах спорта, требующих высокой координации.

Эти методы требуют использования специализированного оборудования (например, видеокамер, датчиков силы, электромиографов) и квалифицированных специалистов для проведения измерений и анализа данных. Основные ограничения традиционных методов биомеханического анализа заключаются в следующем:

- **Трудоемкость:** Процесс измерения и анализа данных требует значительных временных затрат.
- **Субъективность:** Ручная обработка данных и интерпретация результатов могут быть подвержены субъективным ошибкам.
- **Ограниченность в анализе сложных движений:** Традиционные методы могут быть неэффективными при анализе сложных, многокомпонентных движений.

- **Ограниченность в персонализации:** Традиционные методы часто не позволяют учитывать индивидуальные особенности спортсменов и адаптировать тренировочные программы.

Искусственный интеллект (ИИ) предоставляет возможности для автоматизации, повышения точности и персонализации биомеханического анализа движений. Различные алгоритмы машинного обучения (МО) могут быть использованы для решения следующих задач:

- **Автоматическое обнаружение и отслеживание маркеров:** Алгоритмы компьютерного зрения, такие как сверточные нейронные сети, могут быть использованы для автоматического обнаружения и отслеживания маркеров, прикрепленных к телу спортсмена, что значительно сокращает время обработки данных. Использование методов моушн-кэпчур без маркеров также становится все более популярным.
- **Оценка углов в суставах и других биомеханических параметров:** Алгоритмы МО могут быть обучены для оценки углов в суставах, скоростей и ускорений движений на основе данных, полученных с датчиков, видеокамер или других устройств
- **Классификация двигательных паттернов:** Алгоритмы классификации, такие как деревья решений, метод опорных векторов и нейронные сети, могут быть использованы для классификации двигательных паттернов на основе их биомеханических характеристик. Это позволяет выявлять паттерны, связанные с повышенным риском травм.
- **Прогнозирование риска травм:** Алгоритмы регрессии, такие как линейная регрессия и нейронные сети, могут быть использованы для прогнозирования риска травм на основе биомеханических данных, анамнеза и других факторов.
- **Разработка персонализированных тренировочных программ:** Алгоритмы МО могут быть использованы для разработки персонализированных тренировочных программ, учитывающих индивидуальные особенности спортсменов, их цели и риски травм.

Для анализа биомеханики движений и прогнозирования травм используются различные алгоритмы машинного обучения. Некоторые из наиболее популярных включают:

- **Нейронные сети:** Особенно сверточные нейронные сети для обработки изображений и рекуррентные нейронные сети для обработки последовательностей данных (например, временных рядов биомеханических параметров). Они способны выявлять сложные нелинейные зависимости.
- **Метод опорных векторов:** Эффективен для классификации данных и выявления границ между классами (например, “травмоопасные” и “безопасные” движения).
- **Деревья решений и случайный лес:** Используются для классификации и регрессии, просты в интерпретации и позволяют выявлять важные факторы, влияющие на риск травм.
- **Кластеризация:** Методы, такие как k-средних, позволяют выявлять группы схожих двигательных паттернов и определять, какие из них связаны с повышенным риском травм.
- **Байесовские сети:** Позволяют моделировать вероятностные зависимости между различными переменными, что полезно для анализа

сложных систем, в которых риск травм зависит от множества взаимосвязанных факторов.

ИИ успешно применяется для анализа биомеханики движений и предотвращения травм в различных видах спорта. Некоторые примеры:

- **Бег:** Алгоритмы МО могут быть использованы для анализа техники бега и выявления факторов риска травм, таких как перепронация стопы, избыточная вертикальная осцилляция и недостаточная активация ягодичных мышц.
- **Футбол:** Алгоритмы компьютерного зрения могут быть использованы для автоматического анализа движений футболистов и выявления факторов риска травм колена, таких как неправильная техника приземления после прыжков и недостаточная активация мышц задней поверхности бедра.
- **Теннис:** Алгоритмы МО могут быть использованы для анализа техники подачи и ударов и выявления факторов риска травм плеча и локтя, таких как избыточная внутренняя ротация плеча и неправильный хват ракетки.
- **Тяжелая атлетика:** Алгоритмы МО могут быть использованы для анализа техники выполнения упражнений и выявления факторов риска травм спины и коленей, таких как неправильная осанка и недостаточный контроль движений.

Одним из перспективных направлений является разработка систем поддержки принятия решений (СППР) на основе ИИ, которые могли бы помогать тренерам, врачам и самим спортсменам принимать обоснованные решения, направленные на предотвращение травм. Такие системы могут включать в себя:

- **Индивидуальные профили риска травм:** СППР может автоматически формировать индивидуальные профили риска травм на основе биомеханических данных, анамнеза и других факторов.
- **Рекомендации по изменению техники движений:** СППР может давать рекомендации по изменению техники движений с целью снижения риска травм.
- **Рекомендации по тренировочной нагрузке:** СППР может давать рекомендации по оптимальной тренировочной нагрузке, учитывающей индивидуальные особенности спортсмена и его риски травм.
- **Оповещения о повышенном риске травмы:** СППР может выдавать предупреждения о повышенном риске травмы, например, при появлении отклонений в двигательных паттернах или при превышении допустимой тренировочной нагрузки.

Внедрение ИИ в спортивную практику сопряжено с рядом этических и практических вопросов, которые необходимо учитывать:

- **Конфиденциальность данных:** Необходимо обеспечить конфиденциальность данных спортсменов и защитить их от несанкционированного доступа.
- **Прозрачность алгоритмов:** Необходимо обеспечить прозрачность алгоритмов ИИ и объяснить спортсменам, как принимаются решения на основе анализа их данных.
- **Ответственность за решения:** Необходимо определить, кто несет ответственность за решения, принимаемые на основе рекомендаций ИИ.
- **Стоимость внедрения:** Внедрение систем ИИ может потребовать

значительных финансовых затрат на приобретение оборудования, программного обеспечения и обучение персонала.

- **Принятие пользователями:** Важно обеспечить принятие новых технологий тренерами, спортсменами и другими заинтересованными сторонами.

Заключение

Использование искусственного интеллекта для анализа биомеханики движений и предотвращения травм представляет собой перспективное направление в спортивной науке и медицине. ИИ позволяет автоматизировать процесс анализа, повысить его точность и скорость, а также выявлять скрытые закономерности и прогнозировать риски. Внедрение ИИ в спортивную практику требует учета этических и практических аспектов, но при правильном подходе может значительно улучшить результаты спортсменов, снизить частоту травм и продлить спортивную карьеру.

Библиографический список

1. Зациорский, В. М., Биомеханика двигательного аппарата человека / В. М. Зациорский, А. С. Аруин, В. Н. Селуяиов. – Москва : Физкультура и спорт, 1981. – 143 с.

2. Любер, А. Н. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения задач / А. Н. Любер. – Москва: Финансы и статистика, 2018. – 864 с.

3. Спортивная медицина / под ред. В. А. Епифанов, А. В.Епифанов. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 664 с.

ББК 63.3

Военные действия на Верхнем Дону в годы Великой Отечественной Войны

А.А. Кудинова, Н.В. Божко

Воронежский институт высоких технологий - АНОО ВО

Аннотация. В статье рассматриваются события весны-лета 1942, когда немецкие войска предприняли наступление в рамках операции «Блау» на воронежском направлении. 212 дней Воронеж находился на линии фронта, город героически сражался и одновременно переносил ужасы немецкой оккупации.

Ключевые слова бои за Воронеж, Чижовский плацдарм, операция «Блау», операция «Малый Сатурн»

Military operations on the Upper Don during the Great Patriotic War

A.A. Kudinova, N.V. Bozhko

Voronezh Institute of High Technologies - ANOO VO

Annotation. The article examines the events of spring-summer 1942, when German troops launched an offensive as part of Operation Blau in the Voronezh direction. Voronezh was on the front line for 212 days, the city fought heroically and simultaneously endured the horrors of German occupation.

Key words battles for Voronezh, Chizhovsky bridgehead, Operation Blau, Operation Little Saturn

В истории Великой Отечественной войны военные действия на Верхнем Дону долгое время находились в тени героических сражений Сталинградской

битвы. Ситуация стала меняться на рубеже 1990-2000 г., благодаря новым исследованиям воронежских ученых [1]. В 2008 г. Воронежу было присуждено долгожданное и заслуженное звание «Город воинской славы». Между тем тема военных действий на Дону требует дальнейшего исследования и представления широкой аудитории в рамках изучения истории Великой Отечественной войны.

Уже в первый день войны Воронеж и область были переведены на военное положение. Как и по всей стране, началась мобилизация в армию, родившихся с 1905 по 1918 гг., но охваченные патриотическим порывом воронежцы писали заявления об отправке на фронт. Только в первые недели войны в народное ополчение вступило более 60 тыс. человек.

Перестроилась на военный лад и промышленность города. Воронежский экскаваторный завод им. Коминтерна приступил к выпуску первых серийных реактивных установок «Катюша», получивших свое ласковое название по индексу «К» на корпусе миномета. Авиационный завод резко увеличил выпуск штурмовиков Ил-2, в годы войны их прозвали «летающими танками». Завод «Электросигнал» освоил выпуск радиостанций. Другие воронежские заводы перешли к выпуску стрелкового оружия, автоматов, взрывчатых веществ, пошиву формы и обмундирования для солдат. Но после того, как в октябре 1941 г. фашисты захватили г. Орел, началась частичная эвакуация воронежских предприятий.

Зимой 1941/42 гг. в Воронеже разместился штаб и командование Юго-Западного фронта. Воронеж стал одним их трех городов, наряду с Москвой и Куйбышевым (Самарой), где прошел военный парад 7 ноября 1941 г. Немцы стояли в каких-то полутора сотнях километров от города, а по главной воронежской площади 20-летия Октября (ныне Ленина) стройными рядами маршировали бойцы Юго-Западного фронта. Как и с Красной площади в Москве, они уходили с парада прямо на фронт.

Успех Московской битвы, в частности освобождение г. Елец, расположенного в непосредственной близости от Воронежа, укрепили уверенность, что враг не дойдет до Воронежской земли. В феврале 1942 г. в город стали возвращать эвакуированные предприятия, продолжил работу Воронежский университет, именно работая в библиотеке этого крупнейшего научного центра Черноземья, ученый-физик Г.Н. Флёров обратил внимание на отсутствие в ведущих изданиях по физике публикаций о делении ядер урана. Догадка Флёрова о том, что это косвенное подтверждение активной работы по созданию атомного оружия, ускорила запуск советского атомного проекта.

Но уже к лету 1941 г. ситуация стала стремительно меняться. Немцы приступили к реализации своего плана на весенне-летнюю кампанию 1942 г., который предусматривал разделение группы армий «Юг» на две группировки «А» и «Б» для последующего наступления на двух смежных направлениях: с целью овладения Кавказом и основными районами нефтедобычи Советского Союза и выхода к Волге, чтобы перерезать эту важную транспортную артерию доставки грузов из южных территорий во внутренние районы страны. Первый этап кампании предполагал мощное наступление на стык Брянского и Юго-Западного фронтов с одновременным проведением ряда последовательных операций на воронежском направлении: из района Курска – на Воронеж, из района Волчанска – на Острогожск с поворотом на юг - на Кантемировку.

В июне 1942 г. Воронеж стал подвергаться массированным налетам

вражеской авиации. В один из таких прилетов, 13 июня 1942 г., фашисты сбросили бомбы на городской Сад пионеров, где проводился массовый детский праздник, погибло много детей.

28 июня 1942 г. началось наступление гитлеровцев на воронежском направлении, получившее кодовое название «Блау» («Синяя»). В составе группы армий «Б» была создана армейская группировка «Вейхс» под командованием барона фон Вейхса. В группировку были отобраны лучшие немецкие части и их союзников. Вместе с немцами на территорию Воронежской области вошли военные формирования венгров и итальянцев.

Уже 6 июля немцы ворвались в западную часть Воронежа. К югу от города линия фронта прошла по Дону, в руках фашистов оказались города Острогожск, Россошь, Богучар. Вместе с тем бои за город Воронеж только начинались.

Известно, что советское командование предполагало главным направлением удара немцев во время весенне-летней кампании 1942 г, московское. Исходя из этого, предпринимались меры по усилению подступов к Москве с юга и на рубеже Дона, чтобы предотвратить глубокий обход противником столицы с востока. В течение апреля-мая Брянский фронт получал регулярные подкрепления для защиты орловско-тульского направления. Стремительное наступление немцев в рамках операции «Блау» опровергло предположения Ставки, но у советской стороны оставались возможности для перегруппировки сил. К Воронежу были подтянуты части 40-й армии, 60-й армии, 5-танковой армии и новообразованных танковых корпусов. Однако поспешные, не подготовленные наступления, когда танковые корпуса вводились в бой не одновременно, а по мере прибытия, слабое прикрытие с воздуха не позволили достичь успеха. Вместе с тем активность советской стороны не осталась без внимания. Немецкое командование, обеспокоенное угрозой армейской группе «Вейхс» с севера, вынуждено было развернуть на этом направлении танковый корпус и пехотные дивизии. В результате продвижение 4 танковой армии Гота вдоль Дона на юг застопорилось, темп наступления был потерян. Сам начальник генерального штаба сухопутных войск Германии Гальдер записал в своем дневнике: «14 июля 1942 года 388-й день войны. В районе Воронежа с большим трудом отбиты сильные атаки противника при участии танков. 16 июля 1942 года 390-й день войны. Бои у Воронежа характеризуются большими потерями» [2, 294,298].

Вместе с тем самому Воронежу предстояло на долгие 212 дней быть разрезанным линией фронта. Правый берег по реке Воронеж был захвачен фашистами, левобережная часть города контролировалась советскими войсками. Все попытки фашистов высадиться на левом берегу г. Воронежа и захватить там плацдарм были отбиты. В то время, как на правобережье советским войскам удалось освободить часть г. Воронежа – территорию городка сельскохозяйственного института, Ботанического сада, Березовой рощи.

Был в истории боев за Воронеж и свой «Невский пятачек». Он получил название «Чижовский плацдарм». В конце августа-сентябре 1942 г. советские войска скрытно, по ночам, соорудили переправу по дну реки Воронеж. Состоявшая из бетонных осколков и битого кирпича, на полметра прикрытая

водами реки, она не была заметна с воздуха. В одну из ночей на правый берег была переправлена техника и пехота и захвачен плацдарм: начинавшийся от заливных лугов правобережья он поднимался на крутые береговые холмы южной части города. Сражение на Чижовке стало одним из самых кровопролитных и продолжалось до самого освобождения города. В братской могиле на Чижовском плацдарме захоронено более 15 тыс. человек.

Полгода оккупации принесли неисчислимые страдания и мирному населению. Захватив часть Воронежа, немцы издали указ о выселении из города гражданского населения. Тех, кто не мог идти, расстреливали на месте. Жуткий случай описан в одном из архивных актов на основании очевидца Акулины Иванниковой. «Нас сопровождали четыре всадника и один офицер. Впереди меня шла женщина лет 28-30, худощавая, бледная, по всей вероятности, больная. Она несла девочку лет 2-3. Ребенок все время плакал и просил у матери кушать. Женщина тоже плакала и начала понемногу отставать от остальных граждан, которых гнали немцы. Увидев это, немецкий офицер вырвал ребенка из рук матери, бросил на землю, взял у всадника шашку и изрубил девочку. Мать отвели в соседний двор, где ее расстреляли» [4]. Во дворе своего дома был расстрелян известный советский художник А. Бучкури.

После войны стало известно о массовом убийстве мирных граждан в Песчаном логу. Из братской могилы были извлечены тела 452 мирных жителей, в том числе 35 детей. Именно рассказ одной из девочек и позволил раскрыть это злодеяние. Вот фрагмент показаний спасшейся Анны Поповой: «Мы находились возле оврага, в котором лежали трупы расстрелянных людей из первой машины. Фашистские подлецы принуждали нас ложиться на эти трупы лицом вниз. Я легла на землю, закрыла голову пальто лежавшей рядом расстрелянной, еще теплой женщины, чтобы не видеть происходящего ужаса. Немного погодя я почувствовала, что кто-то лег сверху, приняв меня за мертвую. Я слышала голос какой-то девочки, с плачем спрашивавшей: «Где моя мама?». Один из участников расстрела ответил ей на русском языке: «Она здесь, ложись рядом». Потом послышались выстрелы. Я почувствовала, как меня облило кровью, хотя я сама не была задета пулей» [4]. Каратели лишь слегка засыпали землей тела расстрелянных, поэтому Анна Попова смогла выбраться из могилы, услышав звук отъезжающих машин.

Не менее кровавыми злодеяниями прославились на Воронежской земле союзники немецких фашистов, венгры и итальянцы. В селе Истобное Репьевского района Воронежской области в период оккупации венграми (мадьярами), в колхозе «Память Ленина» были изнасилованы все девушки, женщины среднего и даже старшего возраста, одной из жертв стала 80-летняя Акулина Полуэктова. В августе 1942 г. в Погореловске Подгоренского района был замучен старик. Он искал корову, отнятую венгерскими солдатами. Его задержал патруль и отравил в штаб карательного отряда. Старика обвинили в принадлежности к партизанам. Выбивая признания, ему топором отрубили конечности пальцев, нос, руки, выкололи глаза и лишь после этого расстреляли.

19 ноября 1942 г. советские войска перешли в наступление под Сталинградом. Вслед за операцией «Уран» предусматривалось провести операцию «Сатурн» - отсечь ударом на Ростов пути отступления немецких войск на Кавказе и уничтожить их. От этого замысла пришлось отказаться, поскольку он требовал большой концентрации сил, но 16-31 декабря1942 г.

силами Воронежского фронта была проведена операция «Малый Сатурн». Были освобождены южные районы Воронежской области: Кантемировский, Богучарский. Полностью Территория Воронежской области была освобождена в ходе двух наступательных операций советских войск: Острогожско-Россошанской (13-27 января 1943 г.) и Воронежско-Касторненской (24 января – 2 февраля 1943 г.). Были разгромлены войска трех европейских государств: немецкие части, основные силы 2-й венгерской королевской армии, итальянский альпийский корпус 8-й итальянской армии.

25 января 1943 г. был освобожден сам город Воронеж. Вот как описывал город секретарь партбюро завода Темльмана: «От вокзала осталась груда камней. Воронки, воронки… Университет взорван. Весь снег кругом красный, он покрыт кирпичной пылью. От проспекта Революции остается страшное впечатление. Нет ни одного целого дома. Все сожжено, все разрушено. Поперек проспекта лежат вековые деревья, много кроватей и другой мебели. Подбитые танки, автомашины. Нет памятника Петру I. Петровский сквер весь в окопах, блиндажах. В Кольцовском сквере тысячи могил с крестами. Здесь фрицы устроили кладбище» [5, 13]. Воронеж, в котором было разрушено до 90% зданий, вошел в список наиболее пострадавших в Великой Отечественной войне. Еще фашистская пропаганда сообщала, что для восстановления города потребуется не менее 50 лет. В реальности Воронеж был полностью восстановлен за всего за 10 послевоенных лет, воронежцы спешили открыть новую страницу истории родного города».

Библиографический список

1. Война на Дону. 1942-1943 гг.: Материалы международной научной конференции / Под ред. Филоненко С.И. Ч. 1-2,- Воронеж: Истоки, 2008. – 44 с.

2. Военный дневник [Текст] : Ежедневные записи нач. Ген. штаба сухопутных войск. 1939-1942 гг. : [Пер. с нем.] / Ген.-полк. Ф. Гальдер. - Москва : Воениздат, 1968-1971. - 3 т. – 366 с.

3. Панова В.И. История Воронежского края / В.И. Панова. – Воронеж: Родная речь, 2005. – 287 с.

4. Подвиг народа. Спецпроект газеты «Моё» // Моё. – 2018. - 23 января. – С.8.

5. Освобождение Воронежа. Как это было // Моё. – 2013. – 29 января. – С.12-13.

ББК 65.050

ТЭО реконструкции узла подачи руды ЗИФ-1

Н.В. Кузнецова, В.Г. Манин, Е.В. Мельникова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Дана характеристика проекта реконструкции узла подачи руды, обоснована актуальность и факторы влияния на бизнес, определены показатели эффективности проекта.

Ключевые слова. Технико-экономическое обоснование, дробление, реконструкция, проект, эффективность

Feasibility study for the reconstruction of the ZIF-1 ore feed unit

N.V. Kuznetsova, V.G. Manin, E.V. Melnikova

Autonomous non-profit organization of higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract. The characteristics of the project for the reconstruction of the ore supply unit are given, the relevance and business impact factors are substantiated, and the project performance indicators are determined.

Keywords. Feasibility study, fragmentation, reconstruction, project, efficiency

Технико-экономическое обоснование (далее ТЭО) представляет собой: анализ, расчет, оценку экономической целесообразности осуществления предлагаемого проекта, в данном случае – проекта по реконструкции «Узла подачи руды ЗИФ-1» Олимпиадинского ГОКа, расположенного в Красноярском крае, Северо-Енисейском районе. Непосредственным заказчиком и инициатором проекта является АО «Полюс Красноярск». ТЭО основано на сопоставительной оценке затрат и результатов, установлении эффективности использования, срока окупаемости вложений. Это исследование необходимо для каждого инвестора, инициатора, либо заказчика, в ходе подготовки которого проводится ряд работ по изучению и анализу всех составляющих инвестиционного проекта и разработке сроков возврата вложенных в подготовку и реализацию проекта средств.

ПАО «Полюс» обладает уникальным портфелем активов и демонстрирует самые низкие издержки среди ведущих глобальных производителей золота благодаря контролю за операционными затратами и эффективности использования ресурсов. Компания привержена принципам устойчивого развития, лучшим практикам корпоративного управления и стандартам охраны труда и окружающей среды. Активы компании расположены в Красноярском крае, Иркутской и Магаданской областях, а также в Республике Саха (Якутия) и включают 5 действующих рудников, включая один из крупнейших в мире – Олимпиадинский ГОК. Компания также ведет добычу на золотоносных россыпях и развивает ряд новых проектов: строит новую золотоизвлекательную фабрику (ЗИФ-5) на Благодатном месторождении в Красноярском крае, проводит технический и финансовый анализ богатейшего запасами и ресурсами месторождения золота – «Сухой Лог» в Иркутской области. На предприятиях «Полюса» трудится около 20 тыс. человек. Цели компании направлены на развитие золотодобывающей отрасли, а также на обеспечение долгосрочной стабильности и роста бизнеса. Сильные стороны ПАО «Полюс»:

- одна из самых низких себестоимость производства золота среди всех золотодобывающих компаний в мире;
- входит в ТОП-3 мировых лидеров по запасам золота (доказанные и вероятные запасы по международной классификации составляют 97 миллионов унций);
- месторождение Сухой Лог является одним из крупнейших неосвоенных месторождений золота в мире, по состоянию на 2020 г., запасы составляют 40 млн унций золота (среднее содержание в руде — 2,3 г/т);
- реализация экологических инициатив - цель снизить к 2032 г. прямые и косвенные выбросы парниковых газов на тонну переработанной руды до 40–50% от уровня 2020 г. и достичь углеродной нейтральности к 2050 г.;
- высокие оценки в национальных и международных ESG-рейтингах. С 2021 года закупает электроэнергию, вырабатываемую гидроэлектростанциями, а также приобретает «зеленые» сертификаты, таким образом на 100 % покрывая потребности в электроэнергии за счет возобновляемых источников энергии.

Основные цели деятельности и факторы влияния на бизнес:

1. Обеспечение качества и конкурентоспособности продукции.

Цена золота, устанавливаемая Лондонской ассоциации рынка драгоценных металлов (LBMA (PM)), на конец 2023 года достигла отметки в 2 078,4 долларов США за унцию — это рекордное значение. Средняя цена на золото в 2023 году составила 1 940,54 долларов США за унцию — также рекордный показатель — на 8% выше, чем в 2022 году.

2. Стремление к расширению производственных мощностей, модернизации оборудования, внедрению новых технологий для увеличения объемов переработки руды и добычи золота. Общий объем реализации золота в 2023 году вырос до 2 908 тыс. унций, по сравнению с 2 423 тыс. унциями в 2022 году. Это в первую очередь обусловлено ростом объемов производства на Олимпиадинском и Благодатном месторождениях.

3. Укрепление позиций на международном рынке.

4. Снижение затрат и повышение рентабельности. Оптимизация процессов производства, снижение себестоимости продукции через улучшение логистики и производственной эффективности. Общие затраты за 2023 год сократились в годовом сопоставлении до 389 долларов США на унцию на фоне ослабление рубля, повышения содержания золота в переработке, а также вследствие роста реализации попутного продукта в сурьмянистом флотоконцентрате.

5. Внедрение новых технологических решений и улучшение существующих для создания конкурентных преимуществ.

6. Снижение финансовых рисков и повышение финансовой устойчивости компании через грамотное управление активами и обязательствами, а также через диверсификацию источников дохода.

7. Создание рабочих мест, обеспечение высокого уровня безопасности труда и развитие корпоративной культуры, ориентированной на устойчивое и экологичное развитие.

Компания в целом обладает умеренной ликвидностью и способностью обслуживать свои текущие обязательства, однако существует определенная зависимость от заемных средств, что увеличивает риски в долгосрочной перспективе, но несмотря на присутствие некоторого риска, финансовое состояние компании ПАО «Полюс» в настоящее время является достаточно стабильным, что позволяет минимизировать угрозу банкротства при условии продолжения эффективного управления ресурсами.

В горнодобывающей промышленности происходит увеличение доли крепких скальных пород в разрабатываемой горной массе, в частности, при углублении карьеров, что приводит к существенному росту нагруженности дробильного, измельчительного оборудования и энергопотребления при дроблении, измельчении. В связи с этим, особую актуальность приобретают вопросы, связанные со стабилизацией режима работы дробилок, мельниц, защитой от перегрузок, аварийных пиковых нагрузок, что ведет к росту энергопотребления. Кроме того, недробимый предмет в камере подачи руды на измельчение приводит к значительной деформации рабочих поверхностей броней мельницы. Наиболее перспективным направлением в совершенствовании средств защиты мельницы от негативного действия недробимого предмета являются: разработка плана реконструкции

пластинчатого питателя и последующая его замена, монтаж ленточного конвейера и питателей типа ПЭВ для подачи материала, оснащение ленточного конвейера весами, установкой металлодетектора.

Расположенное в Красноярском крае, одном из богатейших золотодобывающих регионов России, месторождение Олимпиада - крупнейшее предприятие «Полюса». Добываемая здесь руда перерабатывается на трех фабриках, общая мощность которых составляет 14 млн. т. руды в год. Для переработки сульфидных руд месторождения «Полюс» использует технологию окисления BIONORD, являющуюся собственной разработкой компании. Вместе с другим активом – Благодатным – Олимпиада образует Красноярскую бизнес единицу «Полюса» (АО «Полюс Красноярск»). В настоящее время на Участке рудоподготовки и обогащения руды (далее УРиОР) ЗИФ-1,2 осуществляется переработка руды двух типов, отличающихся содержанием золота и химико-минералогическим составом: рядовая руда и руда золото-сурьмянистой специализации.

В данной работе раскрывается сущность ТЭО для проекта проведения реконструкции «Узла подачи руды ЗИФ-1» Олимпиадинского ГОКа, причина выбора предлагаемых процессов и решений, принятых в проекте, результаты от их внедрения и экономические расчеты эффективности. Разработаны варианты размещения подбункерного помещения и галереи, технологического оборудования и оборудования КИПиА. Предусмотрено размещение на рудном дворе УРП-1 подбункерного помещения габаритными размерами 13 600 х 12 200 м, расположенного в радиусе действия стакера. Подбункерное помещение и галерея являются отдельным сооружением, не привязанным к главному корпусу ЗИФ-1. Подача руды осуществляется в существующий бункер, где размещается оборудование для равномерной подачи руды на конвейер подачи питания МППС. В подбункерное помещение предусматривается безопасный проход к технологическому оборудованию для обслуживающего персонала. В проекте также рассмотрен вариант подачи питания МППС с существующим пластинчатым питателем. Над подбункерным помещением предусматривается размещение склада (конуса) крупнодробленой руды. Объем руды на складе обеспечивает подачу руды на УРП ЗИФ-1 в течение 3 часов при соблюдении плановой производительности 395-400 т/час.

Предусмотрена установка ленточного конвейера производительностью 370 – 400 т/час для подачи руды со склада крупнодробленой руды в бункер; замена пластинчатого питателя на ленточный конвейер производительностью 370 – 400 т/час для подачи руды с бункера в загрузочное устройство мельницы ММПС. Над течкой ленточного конвейера планируется площадка в осях Г-Д/10-11 с желобом для разгрузки шаров помольных в мельницу ММПС. В подбункерном помещении размещаются вибропитатели для подачи руды со склада крупнодробленой руды на ленточный конвейер. А в существующем бункере находится оборудование для равномерной подачи руды на ленточный конвейер питания мельницы МППС. Проведена подача технической воды в подбункерное помещение, предусмотрены приямка и дренажный насос для проведения гидроуборки; освещение подбункерного помещения и конвейерной галереи; приточная вентиляция в конвейерную галерею и подбункерное помещение; водяное отопление подбункерного помещения от существующих коммуникаций; наличие аспирационной газо-жидкостной установки для

очистки воздуха в подбункерном помещении и галерее «мокрым» способом; оснащение ленточного конвейера конвейерными весами с вариантами размещения; оснащение ленточного конвейера металлодетектором с вариантами размещения; возможность выполнения строительно-монтажных работ в два этапа, в рамках первого этапа работы осуществляются без остановки действующего оборудования.

В рамках разработки ТЭО определена стоимость проведения реконструкции, которая составила 225,8 млн.руб. Принято решение о целесообразности реализации проекта с точки зрения нивелирования риска снижения прибыли компании до вычета процентов, налогов, износа и амортизации (далее EBITDA) при аварийных остановах мельницы М-15 по причине попадания недробимых материалов, что также позволит сократить операционные затраты на рассматриваемом участке на 32 млн руб./год ввиду отказа от использования автопогрузчика WA-500 (осуществляет подачу руды на пластинчатый питатель).

Аварийный останов мельницы М-15 приводит к простою ЗИФ-1, часовая производительность которой составляет 394 т/ч. Дополнительный час простоя ЗИФ-1 может привести к потере EBITDA в размере 1,3-3,3 млн руб. (для оценки риска используется текущий ЕКП 2023-2025гг, период после реконструкции 2026 г. и далее). Согласно данным по аварийным простоям ЗИФ-1 ввиду попадания недробимых материалов, за предыдущий год было зафиксировано до 110 ч внеплановых простоев мельницы М-15, что эквивалентно потери EBITDA до 360 млн руб. Кроме того, реализация предлагаемых мероприятий будет способствовать повышению оперативности контроля реагентного режима процесса флотации и, как следствие, повышению показателя извлечения за счет обеспечения точного весового учета поступающей в переработку руды.

Библиографический список

1. «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов» (утв. Минэкономики РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 № ВК 477);

2. Брагина В.И., Коннова Н.И. Технология переработки золотосодержащих руд и россыпей. - Красноярск: СФУ, 2013. - 254 с.

3. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А., Оценка эффективности инвестиционных проектов: Теория и практика. – М., 2015. – 1300 с.

4. Митрофанов С.И., Барский Л.А., Самыгин В.Д. Исследование полезных ископаемых на обогатимость. – Москва: Недра, 1974. – 352 с.

5. Технико-экономическое обоснование проектов: учебное пособие. / И. В. Дружинина, Е. А. Корякина, Л. Н. Руднева, Н. П. Шевелева. –Тюмень, 2022. – 162 с.

6. Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию» (ред. от 15.09.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Перспективы развития цифровизации в государственной службе**
Алтухова Д.И., Бородаенко Н.В. 3
2. **Правовое положение женщин в российской адвокатуре в конце 19 - начале 20 века**
Алтухова Д.И., Ляхова А.И. 6
3. **Медицина Красноярского края в годы Великой Отечественной Войны**
Альянова А.Е.
Научный руководитель: Крылов И.И. 9
4. **Влияние СДВГ на учебную деятельность и социальные отношения детей школьного возраста**
Аминева И.Р., Дулинец Г.Г. 13
5. **Методическое обеспечение тифлопедагогической работы по развитию графомоторных умений у слабовидящих старших дошкольников**
Андриеш Е.Е.
Научный руководитель: Проглядова Г.А. 17
6. **Прокрастинация у старших подростков: причины и проявления**
Аникин А.Н. 22
7. **Анализ инструментов содействия занятости молодых специалистов: зарубежный опыт**
Артёмова О.Е.
Научный руководитель: Лобанова Е.Э. 26
8. **Развитие инструментов содействия занятости выпускников вузов и ссузов в современной России**
Артёмова О.Е., Лобанова Е.Э. 31
9. **Образовательная роль физической культуры и спорта в жизни студента**
Артемьев Н.Е., Третьяков А.С. 35
10. **Повышение мотивации к занятиям спортом у детей младшего школьного возраста**
Баева Е.С., Шамраева А.А 38
11. **Трудовое право как отрасль, которая развивается в процесс цифровизации**
Баева Э.И.
Научный руководитель: Гусакова Ю.С. 41
12. **Последствия перехода учреждений физкультурно-спортивной направленности на реализацию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в рамках реализации закона «о гармонизации»**
Баева Е.С. 46
13. **Изучение психической ригидности у студентов-программистов: психологические аспекты и последствия**
Балашкина Д.Э.
Научный руководитель: Алыджи Е.И. 49
14. **Педагогические аспекты виктимного поведения**
Балашкина Д.Э., Безверхова М.А., Дэль Н.С.
Научный руководитель: Машанов А.А. 53
15. **Оборона Диксона в годы Великой Отечественной Войны**
Баскаков Е.В.
Научный руководитель: Крылов И.И. 56
16. **Терроризм в современной политике**
Башков А.Е.
Научный руководитель: Козловская В.А. 60
17. **Теоретические аспекты проблемы резильетности в современных психологических исследованиях**
Безверхова М.А., Балашкина Д.Э., Никифорова Д.А.
Научный руководитель: Дулинец Г.Г. 64
18. **Физическая культура в проекте «Космическая одиссея»**

Белослудцев В.С.
Научный руководитель: Земба Е.А. 71
19. **Эволюция игрового сленга в контексте развития киберспорта**
Билык Р.А.
Научный руководитель: Пупынина Е.В. 73
20. **Диагностика графомоторных умений слабовидящих обучающихся старшего дошкольного возраста**
Блинова П.В., Проглядова Г.А. 77
21. **Методика выявления причин текучести кадров ООО «Мостоконструкция»**
Боброва О.С.
Научный руководитель: Мельникова Е.В. 81
22. **Воспитание у студентов серьезного отношения к занятиям физической культурой и спортом**
Бортникова Г.Н. 84
23. **Двигательная активность как важнейший фактор поддержания здоровья у студентов**
Бортникова Г.Н. 89
24. **Избыточный вес и его влияние на физическое состояние и здоровье человека**
Бортникова Г.Н. 94
25. **Школьник с задержкой психического развития как субъект образовательного процесса**
Будеева Л.В., Долидович О.М. 99
26. **Роль руководителя-лидера в формировании инклюзивной культуры в образовательной организации**
Бушнева Л.С., Тимофеева И.Б. 102
27. **Особенности русского национального характера**
Быкова А.П.
Научный руководитель: Козловская В.А. 106
28. **Семейное воспитание национальных ценностей младших школьников**
Величковская О.В.
Научный руководитель: Дяченко Е.Ю. 111
29. **Эмоциональное выгорание офисных сотрудников**
Ветров Д.О.
Научный руководитель: Иванова Н.Г. 115
30. **Автоматический анализ рекламных текстов с использованием методов обработки естественного языка (nlp) и библиотеки spacy**
Виноградова Ю.А.
Научный руководитель: Чекулай И.В. 117
31. **Использование совместной обработки различных типов сигналов навигационных космических аппаратов**
Винокуров А.С.
Научный руководитель: Гребенников А.В. 121
32. **Психологические аспекты самоизоляции и дистанционной работы**
Волкова А.С., Алыджи Е.И. 129
33. **Методы обеспечения постоянства систематической погрешности в высокоточной измерительной аппаратуре**
Воробьев М.О.
Научный руководитель: Гребенников А.В. 133
34. **Проблема клипового мышления в современном мире**
Воронцова А.В.
Научный руководитель: Козловская В.А. 137
35. **Педагогическое использование информационных технологий в начальном образовании**
Габбасова М.С., Сухинина-Болотова О.В. 141
36. **Тренды и инновации в сфере рекламы и маркетинга**

Гайдай Р.А., Рыжкова Ю.А. 144
37. **Традиционные ценности и их роль в формировании семейных отношений**
Ганшина С.В.
Научный руководитель: Козловская В.А. 147
38. **Роль интервентов в гражданской войне 1917-1922 гг. в освещении школьных учебников 1990-х гг.**
Гасанов Н.
Научный руководитель: Цысь В.В. 152
39. **К вопросу об этичности использования технологий искусственного интеллекта в психологии**
Горенский Д.В.
Научный руководитель: Козловская В.А. 155
40. **Причины появления виртуальной личности интернет пользователей**
Горенский Д.В.
Научный руководитель: Козловская В.А. 159
41. **Исследование особенностей психотравм у психологов Красного Креста, работающих с участниками СВО и их семьями**
Грицкевич С.С., Кижапкин Ю.Е.
Научный руководитель: Суворова Н.В. 163
42. **Историко-культурное наследие как часть туристического бренда республики Хакасии**
Громова Е.Ю., Косарева П.И.
Научный руководитель: Ибе Е.Е. 167
43. **Особенности адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития**
Дегтева В.Ю., Иванова Н.Г. 171
44. **Право и свобода: философские аспекты ограничения свободы**
Деревянко В.М.
Научный руководитель: Козловская В.А. 174
45. **Вопросы квалификации диверсии**
Дибина С.В.
Научный руководитель: Куричков Д.О. 178
46. **Роль физической культуры в духовно-нравственном воспитании молодежи**
Дмитриева О.А. 183
47. **Коммуникативные навыки сотрудников отдела продаж: понятие и методы развития**
Долбиков К.В., Машанов А.А. 186
48. **Организация файл-сервера для локальной сети мультимедийной компании с использованием аппаратных средств**
Дорохов В.С.
Научный руководитель: Шеховцева Т.М. 189
49. **Особенности организации оказания психологической помощи детям участников специальной военной операции**
Душкова А.В.
Научный руководитель: Романова Ю.В. 192
50. **Мотивация обучения информатике студентов СПО непрофильных направлений**
Ерошина А.А., Колесникова Е.А. 195
51. **Критерии психологической готовности к школе в работах отечественных и зарубежных авторов**
Зевакина А.А., Дулинец Г.Г. 199
52. **Влияние спортивной деятельности на развитие лидерских навыков**
Ивашко Н.В., Корнюшина М.А., Девятиярова Е.А. 203
53. **Влияние информационных технологий на формирование особенностей личности**
Ивченко А.В.

Научный руководитель: Самарина А.С. 205
54. **Исследование лояльности персонала**
Ивченко А.В.
Научный руководитель: Самарина А.С. 211
55. **Значение арктической зоны для мирового сообщества**
Исаева А.В., Писанкова М.М. 216
56. **Организация условий по обеспечению личной безопасности обучающихся в образовательных учреждениях**
Казакова Г.Н., Максимова Л.С., Ситников Ю.Е., Струков Н.Н. 221
57. **Совершенствование кадрового менеджмента в компании**
Казачкова С.А., Сербинович В.В. 224
58. **Влияние стрит-воркаута на здоровье человека**
Калинин И.В.
Научный руководитель: Третьяков А.С. 227
59. **По вопросу совершенствования полномочий адвоката в уголовном процессе**
Карабутова Е.А., Шеховцева Т.М. 229
60. **Особенности конкуренции в охранной деятельности**
Карпенко К.А.
Научный руководитель: Мельникова Е.В. 234
61. **Роль спорта в социальной интеграции**
Карташов А.Е., Третьяков А.С. 238
62. **Стиль руководства руководителя: диагностика и оптимизация**
Кишкун Д.П., Карпенко Е.Ю.
Научный руководитель: Самарина А.С. 241
63. **Особенности проявления тревожности: теоретический аспект**
Клименко Е.О.
Научный руководитель: Самарина А.С. 245
64. **Нравственные дилеммы в юридической практике**
Козлова Д.Д.
Научный руководитель: Козловская В.А. 251
65. **Формы и методы формирования и развития креативности личности**
Козлова К.А.
Научный руководитель: Козловская В.А. 255
66. **Особенности эмоционального интеллекта студентов-психологов в зависимости от уровня рефлексии**
Козловская Е.С.
Научный руководитель: Наконечная Е.В. 259
67. **Влияние рейтинговой системы оценки на формирование мотивации и учебной активности студентов в процессе обучения**
Колесникова Е.А., Ерошина А.А. 263
68. **К вопросу о наставничестве в сфере труда: правовой аспект**
Колоскова Д.А., Чепурных Е.А.
Научный руководитель: Сороколетова М.А. 265
69. **Роль волонтерской деятельности в формировании гражданской идентичности**
Кольцова М.А., Денисова Е.А., Зыков А.В.
Научный руководитель: Дулинец Г.Г. 267
70. **Особенности исследования мотивации волонтеров**
Кондратенко П.В., Мешкова С.С. 271
71. **Анализ текущего законодательства о льготах и гарантиях для ветеранов и тружеников тыла в сфере труда**
Кононова А.С.
Научный руководитель: Гусакова Ю.С. 275
72. **Сибирский шаманизм**
Кононова Е.П.

Научный руководитель: Крылов И.И. 278
73. **Влияние пандемии covid-19 на Российский туристический рынок**
Кононова В.А.
Научный руководитель: Сербинович В.В. 282
74. **Баскетбол. История развития**
Коноплева Е.Н. 286
75. **Как изменяется физическое и психическое состояние студентов в период экзаменационной сессии**
Коноплева Е.Н. 290
76. **Как мотивация поможет вам достичь невероятных высот в спорте**
Коноплева Е.Н. 294
77. **Готовность педагогов к работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию**
Коптелова А.В. 303
78. **Ценностные ориентации в структуре готовности педагогов к работе с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию**
Коптелова А.В. 306
79. **Использование фитнес-трекеров и приложений для повышения физической активности населения**
Корнюшина М.А., Антипина Э.А., Чемакина Д.С. 311
80. **Методология расследования таможенных преступлений**
Кочанов И.Л.
Научный руководитель: Алейникова В.А. 315
81. **Виды и содержание льгот в таможенном праве**
Кочанов И.Л.
Научный руководитель: Говорченко М.О. 318
82. **Использование искусственного интеллекта для анализа биомеханики движений и предотвращения травм**
Кошлубаева А.Р., Капланова Т.В. 322
83. **Военные действия на Верхнем Дону в годы Великой Отечественной Войны**
Кудинова А.А., Божко Н.В. 326
84. **ТЭО реконструкции узла подачи руды ЗИФ-1**
Кузнецова Н.В., Манин В.Г., Мельникова Е.В. 330
Содержание 335

МОЛОДЁЖЬ СИБИРИ - НАУКЕ РОССИИ:

материалы международной
научно - практической конференции,
посвящённой 80-летию Победы
в Великой Отечественной Войне

Том I

Ответственный редактор: А.С.Третьяков

Технический редактор: Л.М. Ашихмина

Подписано в печать 23.04.2025г. Сдано в производство 23.04.2025г.

Формат 14,85 х 21,0 Бумага офисная
А. Печать лазерная Усл. печ. л. 21,25
Изд. № Заказ № 51
Тираж 100 экз.

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП

660037, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»