



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА,
УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ»

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «МИНСКИЙ
ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

«МОЛОДЕЖЬ СИБИРИ - НАУКЕ РОССИИ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

Том I

27 АПРЕЛЯ 2022 Г.
Г. КРАСНОЯРСК

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА, УПРАВЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ»

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)

МОЛОДЁЖЬ СИБИРИ - НАУКЕ РОССИИ

Международная
научно-практическая конференция

Том I

27 апреля 2022 г.

г. Красноярск

ББК 65:67:88

М75

М75 «Молодёжь Сибири – науке России»: материалы международной научно-практической конференции, том I / Сост. Л.М. Ашихмина; Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии». – Красноярск, 2022. 325 с.

ISBN 978-5-94969-111-3

В сборнике представлены научные материалы международной научно-практической конференции «Молодёжь Сибири – науке России».

Главный редактор

Забуга В.Ф., ректор СИБУПа, к.э.н., профессор.

Редакционная коллегия:

Галимов О.Х., к.ю.н., доцент;

Забуга С.Ш., к.социол.н., доцент;

Козловская В.А., к.филос.н., доцент;

Лалетин Н.В., к.техн.н., доцент;

Погорелов И.З., к.э.н., доцент;

Суворова Н.В., к.пед.н.

Ответственный за выпуск:

Третьяков А.С., к.пед.н., доцент.

© Сибирский институт бизнеса,
управления и психологии, 2022.

ISBN 978-5-94969-111-3

Издается в авторской редакции

НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.З. Аббасов

Научный руководитель Е.В. Иванова

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

Аннотация. Статья посвящена современному состоянию налогового контроля в Российской Федерации. Рассматриваются основы проведения налогового контроля, и анализируется эффективность налоговой контрольной деятельности.

Ключевые слова. Налог, налоговый контроль, налоговый кодекс РФ, налоговая проверка, контрольные органы

TAX CONTROL AND THE EFFICIENCY OF CONTROL ACTIVITIES

A.Z. Abbasov

Scientific supervisor E.V. Ivanova

Autonomous non-profit educational organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business and Information Technologies"

Annotation. The article is devoted to the current state of tax control in the Russian Federation. The basics of tax control are considered, and the effectiveness of tax control activities is analyzed.

Keywords. Tax, tax control, Tax Code of the Russian Federation, tax audit, control authorities

Налоговый контроль является важнейшей составляющей частью эффективного управления процессом формирования доходов государства. Качество работы контрольно-проверочных мероприятий напрямую влияет на эффективность налоговой системы в целом.

Налоговый Кодекс РФ раскрывает налоговый контроль как действия органов в чьи полномочия входит контроль за добросовестным соблюдением законодательства о налогах и сборах в установленном порядке налогоплательщиками, плательщиками сборов и налоговыми агентами [1].

Целью налогового контроля является устранение нарушения налогового законодательства Российской Федерации и выявления неуплаченных налогов и других обязательных платежей и их последующая уплата в пользу бюджета. Это обуславливается наличием широких полномочий, которыми обладает налоговый орган, связанными с удержанием невыплаченных налогов и других платежей.

Налоговая система в ходе контрольной деятельности стремится к максимальной эффективности, которая должна достичь уровня минимальной величины нарушений налогового законодательства. В РФ ответственность за исполнение указанных видов контроля возложена непосредственно на налоговые органы.

Целью оперативного налогового контроля выступает разносторонний контроль всех налоговых поступлений налогоплательщика и полной, правдивой информации о его текущей деятельности.

Основным элементом системы налогового контроля являются налоговые проверки. Они занимают первое место по сравнению с другими формами налогового контроля. Но, несмотря на это, налоговые проверки не могут максимально эффективно выполнять функции налогового контроля если не будет активно взаимодействовать с другими формами налогового контроля.

Кроме налоговых проверок Налоговый кодекс РФ подразумевает и другие формы налогового контроля, используемые налоговыми органами: получение и рассмотрение объяснений от налогоплательщиков, плательщиков сбора и налоговых агентов, проведение проверки данных учета и отчетности, осмотр территории и сооружений, которые используются для осуществления финансово-хозяйственной деятельности, и другие формы, указанные в пункте 1 статьи 82 НК РФ [1].

Главным нормативно-правовым актом, на котором базируется проведение всех налоговых проверок на территории Российской Федерации является Налоговый кодекс РФ и Концепция системы планирования выездных налоговых проверок, которая является основанием для отбора налогоплательщиков, которые будут подвергнуты выездной налоговой проверке.

В ходе осуществления налогового контроля, который предполагает собой проверку правомерности и целесообразности определенных заранее действий, необходимо проводить оценку эффективности данной контрольной деятельности.

В данный момент отсутствует единая законодательно закреплённая система оценки эффективности контрольной деятельности. Такая ситуация сложилась в силу таких обстоятельств как, отсутствие единой терминологии. В частности, такие понятия как «критерий» и «показатель» часто приводят как синонимы, что является ошибочным.

Эффективность контроля в первую очередь оценивается с точки зрения эффективности использования средств, направленных на контрольную деятельность.

Показатели, которые применяются для оценки эффективности контрольной деятельности, в одной сфере обычно в полной мере не могут применяться в другой сфере в связи с специфичностью финансового контроля отдельных организаций.

Из таблицы 1, мы можем выявить, что с каждым годом результативность проведения камеральных налоговых проверок снижается.

Главным показателем любого процесса является его результативность, именно этот критерий должен оцениваться при проведении налогового контроля.

Таблица 1

Результаты камеральных налоговых проверок в целом по Российской Федерации [2, с. 20]

| Наименование показателя | 2018 г | 2019 г | 2020 г |
|-------------------------|--------|--------|--------|
| Проведено камеральных | 67 889 | 62 802 | 60 599 |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| проверок, ед. | 283 | 102 | 922 |
| из них выявивших нарушения, ед. | 3 531 116 | 2 447 065 | 2 211 297 |
| Результативность проведенных камеральных налоговых проверок, (%) | 5,2 | 3,9 | 3,6 |
| Дополнительно начислено платежей в ходе камеральных налоговых проверок, млн руб. | 55 631 081 | 37 743 893 | 52 481 228 |

Под результативностью понимают достижение субъектами заданного результата при использовании минимального количества ресурсов.

Для усовершенствования оценки эффективности налогового контроля необходимо разрабатывать методологию и корректировать нормативно-правовую базу, которая регламентирует деятельность контрольных органов [3, с. 114].

В случае создания единой методологии оценки эффективности контрольной деятельности позволит контролировать эффективность использования средств, которые направлены из федерального бюджета на осуществление контрольной функции.

Помимо этого, будут созданы критерии, к которым будут стремиться контрольные органы при выполнении своих функций. Прозрачность оценивания контрольной деятельности позволит выявлять слабые и сильные стороны контрольной деятельности и укажут вектор развития для того или иного контрольного органа. Появится возможность по результатам оценивания создать определенные рейтинги, которые позволят более объективно расположить в рейтинге субъекты финансового контроля.

Первостепенными задачами налоговых органов является постоянное совершенствование действующего налогового контроля, а именно актуализация нормативно-правовых актов, усовершенствования форм и методов налогового контроля, обеспечение кадров налоговых инспекций квалифицированными сотрудниками, проведения информационно-разъяснительных мероприятий с населением с целью повышения налоговой грамотности населения.

Основной задачей налогового контроля является создание общества, в котором добросовестная уплата налогов будет неотъемлемой частью каждого налогоплательщика.

Библиографический список

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации часть 1 от 31 июля 1998 №146 – ФЗ (ред. от 27.12.2018). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

2. Гречкина Л. С., Шерстобитов Д. А., Полинская М. В. Анализ эффективности налогового контроля в России // Научный журнал «Эпомен», № 56, 2021. – URL: epomen.ru/issues/2021/56/01.pdf (дата обращения: 29.03.2022). – С. 18-24.

3. Косаренко Н. Н. Налоговое администрирование: основные итоги и перспективы налоговой реформы : монография / Н.Н. Косаренко. — Москва: Русайнс, 2017. — 224 с.

ББК: 65.433

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Д.К. Аболмасова

Научный руководитель: Л.М. Кожевникова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь прошлого и настоящего в развитии туризма в Восточной Сибири. Обосновано, что его истоки уходят в начало освоения региона. В исторической ретроспективе показано значение туризма. Особый акцент сделан на наиболее значимых направлениях его развития. В итоговом значении выделена уникальность региона

Ключевые слова: освоение Восточной Сибири и туризм, мотивы и интерес, историческая ретроспектива, направления туризма, уникальность региона

THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN EASTERN SIBERIA IN HISTORICAL RETROSPECT

D.K. Abolmasova

Scientific supervisor: L.M. Kozhevnikova

Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract: The article examines the relationship between the past and the present in the development of tourism in Eastern Siberia. It is proved that its origins go back to the beginning of the development of the region. The historical retrospective shows the importance of tourism. Special emphasis is placed on the most significant areas of its development. The uniqueness of the region is highlighted in the final value.

Keywords: development of Eastern Siberia and tourism, motives and interest, historical retrospective, tourism directions, uniqueness of the region

Развитие туризма в Восточной Сибири имеет давнюю историю и взаимосвязано с началом освоения региона. Предпринимателей и активных людей России издавна привлекала неизведанность региона, особенно о богатствах его земли. Эти мотивы стали основаниями истоков заселения Восточной Сибири и заложили основы ее современного развития. Параллельно и в совокупности формировалась туристическая отрасль. Поэтому туризм региона важно рассматривать в исторической ретроспективе.

В начале освоения Восточной Сибири первопроходцы продвигались по рекам. Основные экспедиции начались с эпохи Ивана III в XV в. и в дальнейшем связаны с именами казаков Ермака и Пянды, Петра Бекетова и Ивана Москвитина, Семёна Деженева, Василия Пояркова и многих других. Активность возросла и приобрела большие масштабы на рубеже XIX-XX вв., с

началом железнодорожного сообщения и в годы переселенческой политики П.А.Столыпина.

В русле освоения Восточной Сибири происходило становление туризма. Как самостоятельная отрасль, он оформился уже в СССР. Появились его основные направления. На их развитии и сделан акцент в данной статье. В числе основных важно выделить направления:

- научно-познавательное
- культурно-познавательное
- оздоровительное

Одно из самых главных направлений – научно-познавательное. Прежде всего, стоит выделить развитие этого направления на примере озера Байкал. Озеро Байкал считают священным местом, ему поклоняются, а соприкосновение с ним создает непередаваемые эмоции, поэтому его называют «священным морем». Началом исследования комплексных работ на Байкале началось в XX в. В 1916г. комиссия по изучению Байкала проводила первые рекогносцировочные работы под руководством В.Ч. Дорогостайского[1]. Рекогносцировка проводилась в целях изучения местности и уточнения принятого по карте решения. Одна из важнейших проблем, которая интересовала ученых – происхождение Байкала. Единого мнения об образовании Байкала не сложилось. Очевидно одно, что оно находится в рифтовой впадине. Выдвигалось несколько версий образования этого озера:

- В результате провала суши при землетрясении (гипотеза Палласа).
- В результате сжатия земной коры в горизонтальном направлении (гипотеза Черского).
- В результате оседания суши по поверхностям разломов (гипотеза Обручева).
- Как следствие процессов в мировой рифтовой системе, Байкальский рифт (разлом земной коры)[2].

Также на Байкале и вокруг него находится множество памятников природы, культуры, а также исторических и археологических достопримечательностей.

Следует отметить один из важнейших природных заповедников в Восточной Сибири – «Столбы». Природный заповедник «Столбы», расположенный на отрогах Восточных Саян и примыкающий к Красноярску. В 1923 году Красноярское географическое общество отправило в Главнауку Наркомпроса РСФСР проект организации государственного заповедника «Столбы», а два года спустя вышло постановление о его создании. В 2007 году ЮНЕСКО включило заповедник в предварительный список всемирного наследия за оригинальность геологии[4].

Культурно-познавательное направление не менее важное. Несомненно, к этому направлению относится байкальский регион. Он развивается в зимний период, поэтому отмечают успехи в развитии спортивного и событийного туризма, спросом пользуется у иностранных туристов. Одно из перспективных направление – экотуризм. К экотуризму в этом регионе можно отнести – Прибайкальский природный государственный национальный парк, с 1996г. он является наследием ЮНЕСКО.

Один из значимых культурных наследий в Иркутской области - музей «Тальцы». Музей «Тальцы» - это уникальное собрание памятников истории, архитектуры и этнографии XVII-XIX вв. В музейном комплексе под открытым небом воссоздано четыре историко-культурные зоны Прибайкалья: русская, бурятская, эвенкийская и тофаларская [3].

В Красноярском крае у местных жителей возникло и сформировалось общественное движение — «столбизм», для которого характерны занятия скалолазанием и общение в неформальной обстановке в природных условиях. Первые «столбисты» появились в Красноярске более 150 лет тому назад [5]. Благодаря развитию новых направлений в заповеднике, это позволяет охватывать всё больше интересом туристов, развиваются новые туристические маршруты. Одним из прекрасным мест для туристов ждет в Хакасии. Благодаря местонахождению Хакасии, которая располагается в прекрасном, разнообразном природном ландшафте и имеет историко-культурное наследие в туризме, предлагает туристам огромный выбор маршрутов. Хакасия славится своими древними историко-археологическими памятниками. Это настоящая археологическая Мекка Сибири, музей под открытым небом. Большой интерес для путешественников представляет Саяно-Шушенский биосферный заповедник. Его географическое положение на стыке сибирской горной тайги с сухими каменистыми степями Центральной Азии, разнообразие ландшафтов, климата и рельефа определяют богатство и уникальность растительного и животного мира[7].

Оздоровительно направление идет наряду со всеми. Хакасская степь - это соленые озера - поэтому здесь расположились многочисленные базы отдыха и курорты. В Хакасии располагаются санатории, которые расположены на природных источниках, так например, санаторий "Туманный". Он расположен в горах, в экологически благополучном районе республики. Девственные природные уголки, горный воздух расслабляют и успокаивают, пополняя запас энергии. Санаторий "Туманный" располагается на источниках радоновых вод. В санатории практикуются лечебные процедуры с использованием бальнеотерапии, натурального радона, лечебной грязи, микроклимата пещер, холода и другие методы терапии[6]. Самое известное озеро - Шира, где находится одноименный курорт федерального значения. В 8 км севернее озера Шира расположено другое озеро - Беле. Это самый большой минеральный водоем края и всей Восточной Сибири

В итоговом значении по материалам выделенных направлений развития туризма в Восточной Сибири можно обосновать уникальность региона, своеобразие его природно-климатических и культурно-исторических особенностей. Которые, несомненно, будут привлекать туристов по разным мотивам и интересам в дальнейших перспективах туризма в целом.

Библиографический список:

1. Исследования Байкала. Комплексные академические экспедиции URL: <http://irkipedia.ru/node/23971/talk> (дата обращения 14.01.2022).
2. Происхождение Байкала URL: <https://chara-baikal.ru/proishozhdenie-bajkala> (дата обращения 14.01.2022).

3. Иркутский архитектурно-этнографический музей «Тальцы» - Организация URL: <https://rus.team/firms/irkutskij-arkhitekturno-etnograficheskij-muzej-taltsy> (дата обращения 14.01.2022).

4. Красноярские столбы: рассказ о заповеднике и описание маршрутов URL: <https://news.rambler.ru/other/44424032-krasnoyarskie-stolby-rasskaz-o-zapovednike-i-opisanie-marshrutov/> (дата обращения 14.01.2022).

5. Туризм в Красноярском крае – Скалолазание URL: <https://sv-barrisol.ru/stati/12078-turizm-v-krasnoyarskom-krae.html> Патрикеев, А. Ю. Физическая культура Историко-культурное наследие в развитии туризма Сибири URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=98416> (Дата обращения 27.12.2021).

6. Лучшие санатории Хакасии URL: <https://fb.ru/article/338438/luchshie-sanatorii-hakasii> (дата обращения 14.01.2022).

7. Реферат - Рекреационный туризм Сибири URL: <https://www.turboreferat.ru/geography/rekreacionnyj-turizm-cibiri/138767-706485-page2.html> Патрикеев, А. Ю. Физическая культура

ББК 60

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ФОРМЫ СОСТОЯНИЯ СПЕЦИАЛИСТА - ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ КАЧЕСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Д.К. Аболмасова, А.В. Сизых, И.В. Коваль

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Решение проблемы роста производительности труда неотделимо от более полного использования сущностных сил работающих. На одно из ведущих способностей становятся способности специалистов обеспечивать возрастание трудового и интеллектуального потенциала работников. Вместе с тем, эффективность деятельности специалиста зависит от его формы жизнедеятельности. У специалиста присутствуют два компонента управленческой деятельности: 1) обеспечение состояния здоровья и 2) обеспечение формы качественных управленческих решений, которых находятся во взаимосвязи.

Ключевые слова: повышение производительной силы труда; специалист; обеспечение формы принятия управленческих решений

SOCIOLOGICAL FORECASTING "FORSYTE DETERMINANTS" ENSURING THE OPTIMAL FORM OF THE SPECIALIST'S CONDITION - DETERMINING THE QUALITY OF EFFECTIVE INDEPENDENT LIFE "

D.K. Abolmasova, A.V. Syzykh, I.V. Koval

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. Solving the problem of labor productivity growth is inseparable from a more complete use of essential working forces. One of the leading abilities is the ability of specialists to ensure an increase in the labor and intellectual potential of workers. At the same time, the effectiveness of the specialist depends on his form of life. The specialist has two management components: 1) ensuring health status and 2) ensuring the form of high-quality management decisions, which are interrelated.

Keywords: increasing the productive strength of labor; spe-cyalist; ensuring the form of management decision-making

В условиях перехода к преимущественно интенсивному типу развития производства здоровье наряду с другими качественными характеристиками приобретает роль ведущего фактора экономического роста. Известно, что доля лиц, участвующих в общественном производстве, достигает своего максимального значения в возрастных потоках 30–39 лет и 40–49 лет. С 50-ти лет наблюдается снижение трудовой активности, основная причина которого - ослабление здоровья.

Достаточный уровень здоровья и физического развития - одно из важнейших условий качества деятельности специалистов. Работоспособность руководителя – это его способность к продолжительной, напряженной творческой деятельности. Очень необходимы: физический потенциал (здоровье, возраст, тренированная нервная система, отсутствие вредных привычек); эмоционально-волевой комплекс качеств (твердость, трудолюбие, упорство в работе, удовлетворенность ее результатами, увлеченность трудом, жизнерадостность, оптимизм).

В зависимости от этих показателей оценивается возможность участия специалиста во всех сферах трудовой деятельности. Поэтому уже на этапе выбора специальности ставится и решается проблема психофизиологического соответствия личности конкретным видам профессиональной деятельности.

Ускорение ритма жизни и усложнение современного производства при повышенной механизации и автоматизации определяют значительные нагрузки на организм. Актуальными и становятся такие качества личности, как быстрота реакции, скорость принятия решения, собранность, сосредоточенность, внимательность. Именно они в большей мере определяются всем комплексом показателей здоровья.

Потребность в здоровье носит всеобщий характер: она присуща как отдельным работникам, так и обществу в целом. Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику нарушений, сознательная ориентация на здоровье - все это показатели общей культуры человека.

Существуют различные определения понятия «здоровье»:

- отсутствие болезней;
- нормальное состояние организма;
- единство морфологических, психоэмоциональных и социально-экономических констант.

Общее в этих определениях то, что здоровье понимается как нечто противоположное болезни, отличное от нее, как синоним общепринятой нормы.

Поэтому понятие «здоровье» можно определить следующим образом: здоровье - нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное состояние, обеспечивающее эффективное выполнение трудовых, социальных и биологических функций.

Болезнь имеет два вида причин: внутренние, исходящие из организма человека, и внешние, воздействующие на него. Следовательно, для предупреждения болезней - повышения жизнестойкости организма - есть два способа: удаление внешних причин; оздоровление, укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать их влияние.

Первый способ малоэффективен, поскольку специалист – личность практически не в силах устранить все внешние факторы болезни.

Второй способ более результативен. Он заключается в том, чтобы по мере возможности избегать поводов, провоцирующих болезни, и в то же время закалять свой организм, приучать его приспосабливаться к внешним влияниям в целях снижения чувствительности к воздействию неблагоприятных факторов. Поэтому способность к адаптации - один из важнейших критериев здоровья.

Сохранение и воспроизводство здоровья находятся в прямой зависимости от уровня культуры. Культура подразумевает не только систему знаний о здоровье, но и соответствующие действия для его поддержания и укрепления, основанные на нравственных началах.

Здоровье - это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая занимает верхнюю ступень на иерархической лестнице этих ценностей, а также в системе таких категорий человеческого бытия, как интересы и идеалы, гармония, красота, смысл и счастье жизни, творческий труд, программа и ритм жизнедеятельности.

По мере роста благосостояния населения, удовлетворения его естественных первичных потребностей (в пище, жилье и др.) относительная ценность здоровья все больше будет возрастать.

Ценностями выступают биологическое, психофизиологическое состояние специалиста (жизнь, здоровье, нормальное самочувствие и т.д.), условия общественной жизни (социальные и природные), в которых происходят формирование, развитие, удовлетворение потребностей, а также предметы и средства их реализации, т.е. продукты материального и духовного производства.

Ценностный подход учитывает мотивационно-личностное отношение специалиста к здоровью, которое может выражаться не только в форме поведения, но и в виде психологического контроля мнений, суждений.

Ценность здоровья не снижается, даже если не осознается человеком, т.е. остается скрытой (латентной). Как показывает практика, большинство людей осознают ценность здоровья только тогда, когда оно находится под серьезной угрозой или почти утрачено.

В то же время в иерархии потребностей специалиста здоровье занимает ведущие ценности. Умение обеспечивать оптимальную форму для принятия эффективных решений необходимо начинать в социализационном процессе (см.табл. 10).

Социологические данные о направленности студентов управленческого и экономического профиля 121 потока ЭФ СИБУПа обеспечивать оптимальную для принятия качественных управленческих решений (2022 г.).

| Выбранный достигаемый социальный статус: Директор | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Характеристика деловых качеств | Юноши Управленческого профиля | Девушки | |
| | | Управленческого профиля | Экономического профиля |
| 10. Здоровы ли Вы? | | | |
| А) парень (девушка), мужчина (женщина) я неистощимый (мая) | 20,0 | | 16,7 |
| Б) у меня достаточно энергии для большинства вещей, которые я хочу сделать; | 80,0 | 100,0 | 83,3 |
| В) кажется, я устаю раньше, чем большинство моих друзей. | | | |

Примечание 10.1.

1. Согласно социологическим данным 20,0 % юношей-«директоров» и 16,7% девушек-директоров экономического профиля, по их мнению, имеют достаточно сил и энергии для того, чтобы бороться за достижение запланированного результата.

2. 80,0 % юношей-«директоров», 100,0 % девушек-«директоров» управленческого профиля и 83,3 % девушек-«директоров» экономического профиля не имеют достаточно сил и энергии для того, чтобы бороться за достижение запланированного результата

Выводы

Согласно социологическим данным, 80,0 % юношей-«директоров», 100,0 % девушек-«директоров» управленческого профиля и 83,3 % девушек-«директоров» экономического профиля не представляют роль оптимальной формы личностного состояния для достижения поставленных целей.

Эта группа юношей и девушек не учитывает, что их «успех», «победа» всегда требуют мобилизации существенных сил.

2. Значительная часть юношей не обладают такими качествами и умениями, как оптимизация своих сил и энергии для достижения запланированного результата.

3. Социолого-идентификационные данные о студентах потока свидетельствуют о том, что значительная часть респондентов нуждается в знаниях о роли своего социально-управленческого состоянии, а также умений в корректировании и обеспечении необходимого уровня здоровья для того, чтобы применять соответствующие установки и рекомендации в самостоятельной управленческой деятельности.

Наличие значительной группы студентов, согласно социологическим данным, готовых к активной самостоятельной управленческой деятельности может возрасти при использовании специальных технологий с установками и

информацией о потенциальных возможностях оптимизировать форму своей жизнедеятельности.

Безусловно, что противоречие между достижением успеха и необходимостью специалисту быть здоровым разрешимо на пути совершенствования условий жизнедеятельности.

В то же время важны собственные установки и стереотипы реального отношения к своему здоровью как к непреходящей ценности.

Выводы

1. Согласно социологическим данным, Согласно социологическим данным, 80,0 % юношей-«директоров», 100,0 % девушек-«директоров» управленческого профиля и и 83,3 % девушек-«директоров» экономического профиля не представляют востребованность для достижения поставленных целей полной отдачи сил и энергии. Эта группа потока юношей и девушек не учитывают, что их «успех», «победа» всегда требуют мобилизации сущностных сил.

2. Значительная часть юношей и девушек не обладают такими качествами и умениями, как оптимизация своих сил и энергии для достижения запланированного результата.

3. Социолого-идентификационные данные о студентах потока свидетельствуют о том, что значительная численность респондентов нуждается в знаниях о роли своего социально-психологического состоянии, а также умений в корректировании и обеспечении необходимого уровня здоровья для того, чтобы применять соответствующие установки и рекомендации в самостоятельной управленческой деятельности. В то же время важно, чтобы они, принимая решение быть успешными в своей самостоятельной управленческой деятельности, осознавали наличие у них направленности на реализацию принятых решений и «стать качественными руководящими специалистами предприятий».

Наличие значительной части студентов, согласно социологическим данным, готовых к активной самостоятельной управленческой деятельности может возрасти при использовании специальных технологий с установками и информацией о потенциальных возможностях оптимизировать форму своей жизнедеятельности.

Безусловно, что противоречие между достижением успеха и необходимостью специалисту быть здоровым разрешимо на пути совершенствования объективных условий жизнедеятельности.

В то же время важны собственные установки и стереотипы реального отношения к своему здоровью как к непреходящей ценности.

Итоговые выводы

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» в СИБУПе.

Образование является важнейшей качественной характеристикой человека, определяющей характер и эффективность его трудовой деятельности, его социальный статус.

В современных условиях в сфере предпринимательства, проблематика образования напрямую связана с проблематикой конкурентоспособности

специалистов, предприятий и страны в целом. Образование служит основой формирования профессионализма, выступает в качестве «интеллектуального капитала», который в соединении с «физическим капиталом» дает увеличение и производительности, и качества, и эффективности труда.

Согласно концепции «Опережающая социализация», действующие вузы не только должны, но и, согласно социологическим данным, могут на основе знаний законов естественных наук, законов социальных наук, общесоциологических и формационных законов, экономики, управления, могут обладать способностями, используя свои сущностные силы, создавать и применять конкурентные преимущества в своей жизнедеятельности.

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» [1; 2].

Как видно, преподавательский фактор, используя социологические данные, может обеспечить более высокий уровень подготовки студентов в вузе [3,125-177С; 4, 106-151Р; 5,204-272,С].

Применение изобретательского уровня технологий детерминирует реализацию концепции «Опережающая социализация» в действующих вузах [1; 2].

В общей сложности, как показывает опыт управления вузовскими социализационными процессами, эффект качественной подготовки формируемых специалистов неотделим от применения непосредственной производительной силы лично ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Системно-комплексный способ перехода от типа «догоняющего обучения» к «опережающему типу обучения» (Идентификационный №2008102905); Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Социологический способ перехода от типа «догоняющего бизнес-образования» к «опережающему типу бизнес-образования» (Идентификационный №2008101606).

2.Коваль И. В. Подготовка специалистов для создания конкурентных преимуществ» (Идентификационный № 2012108063); Коваль И. В. Использование изобретательно-инновационной грамотности специалистов в инновационных системах (Идентификационный № 2012119768).

3.Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы готовности специалистов физкультурно-спортивного профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 8. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 374с.

4.Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы подготовки специалистов экономического и управленческого профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 9. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 520с.

5. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты – кластеры «Социолого-изобретательское обеспечение подготовки специалистов к созданию конкурентных преимуществ: монография: опыт, проблемы. Том 12. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 276с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТ» ПОДГОТОВКИ В СИБУПЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.К. Аболмасова, Р.Х. Фатуллаева, И.В. Коваль

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Согласно данным социологических исследований, значительная часть студентов проектирует свою жизнедеятельность в качестве директоров предприятий. Поэтому важно, чтобы социализационный процесс учитывал проектирование обучаемыми своего статуса и обеспечивал влияние на реализацию их жизненных ориентаций.

Ключевые слова: жизненные стратегии обучаемых; проектирование; подготовка студентов к самостоятельной управленческой деятельности

SOCIOLOGICAL DESIGN OF THE "FORESIGHT DETERMINANT" OF THE TRAINING OF ECONOMIC SPECIALISTS IN SIBUPE TO INDEPENDENT MANAGEMENT ACTIVITIES

D.K. Abolmasova, R.H. Fatullayeva, I.V. Koval

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. According to sociological research, a significant part of students design their life activities as directors of enterprises. Therefore, it is important that the socialization process takes into account the students' projection of their status and provides an impact on the realization of their life orientations.

Keywords: life strategies of trainees; design; preparation of students for independent management activities

Согласно социологическим данным, значительная часть студентов, начиная с первых курсов вузовского социализационного процесса, проектирует свое активное участие в жизнедеятельности предприятий.

Исходя из этой информации, социализационный процесс призван учитывать социально-профессиональные интересы обучающихся. Более того, социологические данные выступают в качестве «форсайт-детерминант» формирования деловых и личностных качеств проектируемых специалистов. Среди них выделяется имманентные такие качества, как самостоятельность, независимость, автономность, которые характеризуют личность специалиста, его управленческий потенциал.

Правомерно, что значительная группа исследователей проблематики подготовки управленческих специалистов включают эти качества в совокупности общих способностей. В то же время кроме общих способностей руководителя выделяют и специфические способности личности, к которым относят, в частности, специальные умения, знания, компетентность,

информированность. Вряд ли стоит доказывать, насколько важны для руководителя эти группы деловых и личностных качеств специалиста.

Другой стороной анализа подготовки специалиста выступает познание и применение «форсайт-детерминант» формирования необходимых деловых и личностных качеств у специалиста. Именно поэтому необходимо более детально проанализировать связь менеджерских функций и личностных черт.

Наличие социологических данных о проектировании студентами своего активного участия в самостоятельном бизнесе обуславливает информационное обеспечение принятия ими управленческого решения «стать директорами предприятий вообще, а директорами предприятий самостоятельного бизнеса в частности».

Мы рассматриваем принятие студентами решения «стать директорами предприятия» в качестве одной из определяющих «форсайт-детерминант» социализационного процесса, который осуществляют в следующей взаимосвязи: социологическое исследование «определение студентами уровня своего участия в самостоятельном бизнесе» - «информационное обеспечение состояния и уровней участия личности в самостоятельном бизнесе» - «установочная информация об особенностях использования специалистом в своей практике специальных управленческих технологий для достижения личного и группового результата» - «установочные рекомендации для формирования управленческих качеств формируемыми специалистами» - «установочная информация о роли личностного и социально-экономического потенциала и управленческого потенциала в реализации образа социально-профессиональной деятельности, а также в достижении целей при использовании форм и уровня активного участия в самостоятельном бизнесе» - «установочные рекомендации для принятия студентами проектировочного управленческого решения – использование определяющей форм – и уровня своего активного участия в самостоятельном бизнесе – «принятие решения студентами заняться самостоятельным бизнесом в качестве директора» - реализация решения: формирование «директорских» потенциала и грамотности.

Исследования показывают, что на этапе реализации проекта «стать директором» и формирование специалиста в таком качестве является высокий уровень его готовности к этому виду деятельности. Социологические исследования показывают, что при более низком уровне готовности к управленческой деятельности формируемые и действующие специалисты не могут принять решение начать совершенствование своей личности в качестве директора предприятия.

Следовательно, социализационное обеспечение, в первую очередь, высокого уровня готовности к этому виду деятельности у студентов предстает «форсайт-детерминантой» их уверенности в возможности реализации своего проекта, закрепленного в принятом решении «стать директором предприятия».

Несомненно, что коррекция вузовского социализационного процесса на обеспечение готовности высокой степени призвана обеспечить рост количества молодых специалистов, стремящихся к руководству предприятиями, повысить

«престижность личности специалиста качественного управленческого решения», уверенность в своих способностях.

Профессиональная компетентность - это наличие знаний и умений в области управления производством и персоналом, экономическая культура руководителя. Социологические данные свидетельствуют о том, что этот процесс идет успешнее тогда, когда студенты представляют взаимосвязь всех подсистем предприятия.

Социологические исследования направлений планирования студентами своей профессиональной деятельности и достигаемого социального статуса показали, что они находятся во взаимосвязи. Согласно социологическим данным, ключевым звеном этой взаимосвязи стало определение формируемыми специалистами активного участия в самостоятельном бизнесе. Далее важно то, что преподавательский фактор намерен применять «со-творческую» полученную совместно со студентами социологическую информацию в социализационном процессе для обеспечения готовности обучаемых конструировать изобретения и создавать конкурентные преимущества – средства формирования конкурентной среды взаимодействия производителей и повышения производительности труда.

Важно, что социологические исследования позволяют установить социально-статусные решения с проектируемой профессиональной деятельностью. С этих позиций представляют интерес социологические данные об особенностях гендерных, «социально-статусных решений» и «профессиональной ориентации обучаемых в социализационного процесса» (См. табл. 1).

Табл.1

Социологические данные о предрасположенности студентов управленческого и экономического профиля СИБУПа (2022 г.)

| Выбранный достигаемый социальный статус: Директор | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Характеристика деловых качеств | Юноши Управленческого профиля | Девушки | |
| | | Управленческого профиля | Экономического профиля |
| 1. Можете ли Вы начинать дело самостоятельно? | | | |
| А) да, я делаю все по собственным побуждениям. Никому <i>не</i> придется мне подсказывать, что мне делать | 40,0 | 66,7 | 83,3 |
| Б) если кто-то поможет мне начать, то я буду работать хорошо | 60,0 | 33,3 | 16,7 |
| В) начинайте сами, ребята. Я не буду вылезать, пока не придется. | | | |

Примечание 1.

1. Согласно социологическим данным, 40,0 % «юношей-директоров», 66,7% девушек-директоров управленческого профиля и 83,3% девушек-директоров экономического профиля могут предпринимать действия

самостоятельно и, руководствуясь своими стремлениями, способны принимать решения.

Количество девушек – «директоров», рассчитывающих на помощь со стороны в управленческой деятельности, в 1,7 раза больше, чем юношей-«директоров».

60,0% юношей--директоров и 33,3% девушек-«директоров» управленческого профиля и 16,7% девушек-директоров экономического профиля для начала своих действий предпочитает воспользоваться помощью других.

Выводы

Во-первых, согласно табличным данным, в деловых и личностных качествах формируемых специалистов управленческого и экономического профиля «дефицитным» является самостоятельность и автономность.

Во-вторых, 60,0% юношей-«директоров» , 33,3% девушек-«директоров» управленческого профиля и 16,7% девушек-директоров экономического профиля для начала своих действий предпочитает воспользоваться помощью других.

В-третьих, в решении проблемы ликвидации «дефицитных» качеств самостоятельности и автономности у формируемых специалистов, согласно социологическим данным, их позитивные изменения связаны с решением стать «директорами».

В-четвертых, представляется возможным на основе положений п. 3 прогнозировать, что повышение уровня самостоятельности и автономности у формируемых специалистов окажет влияние на качественное изменение в состоянии «директоров» юношей и девушек.

В-пятых, на потоке проявляется действие компонентов «форсайт-детерминанты «социолого-управленческая идентификация потенциала обучаемых и гендерного фактора».

Итоговые выводы

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» в СИБУПе.

Образование является важнейшей качественной характеристикой человека, определяющей характер и эффективность его трудовой деятельности, его социальный статус.

Согласно концепции «Опережающая социализация», действующие вузы не только должны, но и, согласно социологическим данным, могут на основе знаний законов естественных наук, законов социальных наук, общесоциологических и формационных законов, экономики, управления, могут обладать способностями, используя свои сущностные силы, создавать и применять конкурентные преимущества в своей жизнедеятельности.

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» [1; 2].

Как видно, преподавательский фактор, используя социологические данные, может обеспечить более высокий уровень подготовки студентов в вузе [3,125-177С; 4, 106-151Р; 5,204-272,С].

Применение изобретательского уровня технологий детерминирует

реализацию концепции «Опережающая социализация» в действующих вузах [1; 2].

В общей сложности, как показывает опыт управления вузовскими социализационными процессами, эффект качественной подготовки формируемых специалистов неотделим от применения непосредственной производительной силы личностно ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Системно-комплексный способ перехода от типа «догоняющего обучения» к «опережающему типу обучения» (Идентификационный №2008102905); Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Социологический способ перехода от типа «догоняющего бизнес-образования» к «опережающему типу бизнес-образования» (Идентификационный №2008101606).

2. Коваль И. В. Подготовка специалистов для создания конкурентных преимуществ» (Идентификационный № 2012108063); Коваль И. В. Использование изобретательско-инновационной грамотности специалистов в инновационных системах (Идентификационный № 2012119768).

3. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы готовности специалистов физкультурно-спортивного профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 8. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 374с.

4. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы подготовки специалистов экономического и управленческого профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 9. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 520с.

5. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты – кластеры «Социолого-изобретательское обеспечение подготовки специалистов к созданию конкурентных преимуществ: монография: опыт, проблемы. Том 12. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 276с.

ББК 65.47

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

А.С. Авласенко

Научный руководитель - Т.В. Дубровская

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: В статье рассмотрены основные методы, используемые для оценки эффективности рекламной деятельности. Проведена их классификация и определена возможность их практического использования.

Ключевые слова: реклама, рекламная деятельность, модель оценки, коммуникативная эффективность, коммерческая эффективность

ETHODS FOR ASSESSING THE EFFICIENCY OF ADVERTISING ACTIVITIES OF AN ENTERPRISE

A.S. Avlasenko

Scientific adviser - T.V. Dubrovskaya

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State
University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract: The article discusses the main methods used to assess the effectiveness of advertising activities. Their classification was carried out and the possibility of their practical use was determined.

Keywords: advertising, advertising activity, evaluation model, communicative efficiency, commercial efficiency

Реклама - это один из наиболее важных и эффективных способов продвижения продукции или услуг компании. Данный инструмент продвижения является достаточно дорогостоящим, поэтому, наряду с процессом разработки рекламной компании, утверждением маркетингового бюджета, встает вопрос об эффективности рекламной деятельности, как один из наиболее главных в организации деятельности предприятия [1].

В настоящее время не существует единой модели оценки эффективности рекламной деятельности. Проведенные теоретические исследования позволили определить более десяти методов оценки эффективности рекламной деятельности. Данный факт подчеркивает важность и сложность решения проблемы оценки эффективности.

Анализ показал, что существующие методы оценки рекламной деятельности предприятия можно разделить на две основные группы: количественные методы оценки и качественные методы оценки [2].

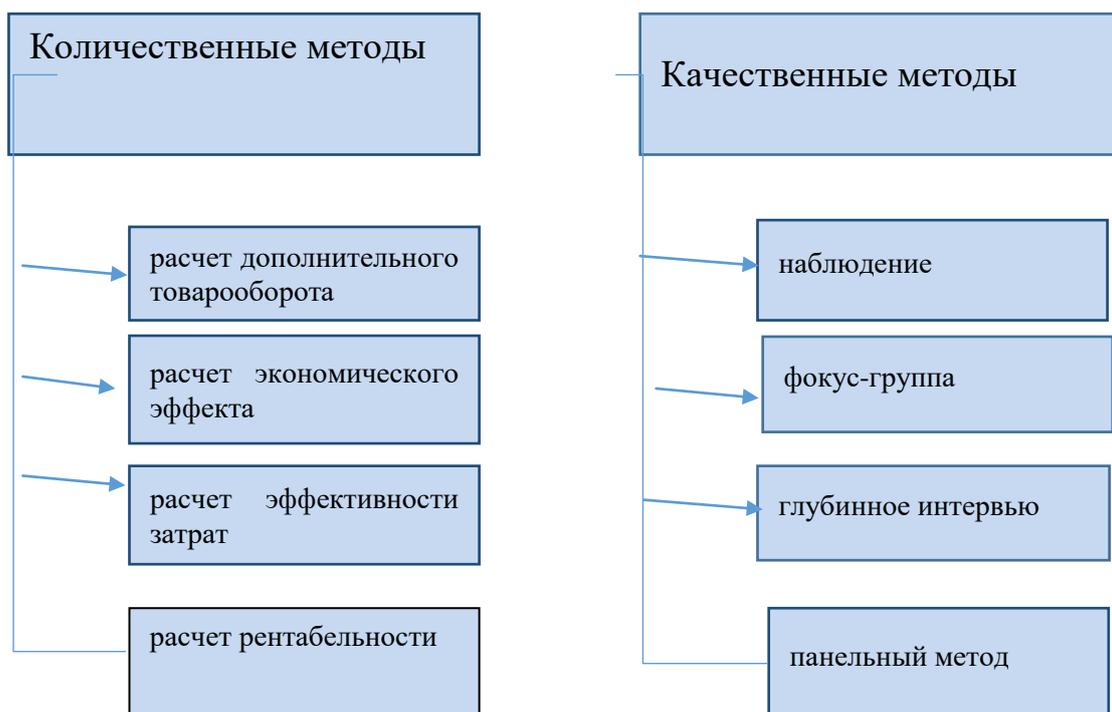


Рис.1 – Классификация методов оценки эффективности рекламной деятельности

Выделяют определенные методы оценки эффективности рекламной деятельности в зависимости от этапов рекламной деятельности. Практически определены три этапа рекламной деятельности:

1 этап- Подготовка к реализации рекламы;

2 этап: Реализация рекламы;

3 этап: Завершение создания рекламы.

Для каждого из этапов в практической деятельности используются определенные методы. Так, для первого этапа рекомендуется использовать методы прогностической оценки коммуникативной эффективности. Этап реализации рекламы предполагает использование метода мониторинга реализации рекламы по параметрам эффективности коммуникаций. Этапу завершения рекламы соответствует метод оценки влияния.

Содержание методов оценки коммуникативной эффективности рекламной кампании представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание метода оценки коммуникативной эффективности рекламной кампании

| Название метода | Содержание метода |
|---|--|
| Метод прогностической оценки коммуникативной эффективности | - тестирование сообщений в рекламных роликах; -эффективность распространения каналов рекламы; - окончательное тестирование рекламы |
| Метод мониторинга реализации рекламы по параметрам эффективности коммуникаций | - анализ эффекта коммуникаций; - анализ каналов распространения рекламы; |
| Метод оценки влияния | - анализ соответствия результатов поставленным целям. |

В практической деятельности используется классификация методов оценки эффективности рекламной деятельности в зависимости от этапов ее контроля: предварительный контроль или постконтроль.

На предварительном этапе проводится оценка эффективности рекламной деятельности с помощью следующих методов: прямого опроса; метода сфокусированной группы; расстановки по рангу; тахистоскопического метода; реакции на стимул; анкетного опроса; контент-анализа.

На этапе постконтроля наиболее распространенными методами являются: отзыв с помощью; отзыв без помощи; метод Гэллага-Робинсона; метод тайников; тест на запоминание.

У каждого из перечисленных методов существуют свои плюсы и минусы, предприятие самостоятельно, в зависимости от конкретных условий деятельности решает проблему использования того или иного метода. Однако, существуют общие правила оценки: для действительной оценки эффективности рекламы обязательно использование двух компонентов: определение коммуникативной составляющей рекламной деятельности и определение экономической составляющей рекламной деятельности [3].

Коммуникативная эффективность рекламы оценивает психологическое воздействие и изменение мнения потребителей.

Экономическая (коммерческая) эффективность рекламы - это экономический результат, от проведения рекламной кампании.

Для оценки коммуникативного воздействия рекламной деятельности возможно использование таких методов, как опрос (личное интервью) потребителей; эксперимент или групповое интервью (например, фокус-группы); наблюдение; тестирование рекламы.

Для расчета экономической эффективности рекламы используют бухгалтерские и статистические данные об изменениях выручки.

Наиболее используемыми методами оценки эффективности рекламы по ее экономической составляющей являются:

- расчет дополнительного оборота;
- расчет экономического эффекта от рекламы;
- расчет эффекта от проведения рекламной акции;
- оценка рентабельности рекламных мероприятий;
- оценка эффективности затрат на рекламу;
- метод оценки рекламных вкладов, основанный на сравнении затрат и продаж с затратами конкурентов и их объемами продаж и т.д.

Сложность определения экономического эффекта, достигаемого рекламой, заключается в том, что полный эффект от рекламной кампании обычно не наступает сразу.

Наиболее распространенным является расчет эффективности затрат как отношение рекламного эффекта в количественном выражении, к стоимости рекламы, вызвавшей этот эффект.

Комплексная оценка эффективности рекламной кампании требует значительных финансовых затрат. В идеале рекламная кампания или мероприятие должны иметь хорошо спланированную структуру, предусматривающую проведение маркетинговых исследований на каждом этапе и расчет результата, который указывает на состояние рынка до запуска рекламной кампании, в процессе и в конце ее работы.

Библиографический список

1. Дубровская Т.В., Кольниченко О.В. Программа управления конкурентоспособностью предприятия. // Экономика и управление в современных условиях. Международная научно-практическая конференция. Красноярск, 2021. – С. 48-52.

2. Мазуренко И.Е., Дубровская Т.В. Оценка маркетинговой деятельности предприятия как фактора повышения его конкурентоспособности. - // В сборнике: Инновации в химико-лесном комплексе: тенденции и перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. С. 194-197.

3. Ридель Л.Н., Ракасей А.В. Роль маркетинговых исследований в разработке бизнес - модели . - Наука и бизнес: пути развития. 2020. № 11 (113). С. 195-197.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Э.А. Адылова

Международный Университет имени К.Ш. Токтомаматова

Аннотация. Предметом статьи является рассмотрение языка как такового, развитие языка и его внедрение в общество. В статье, посвященной исследованию языковых проблем в области культуры речи людей, раскрываются возможности эффективного обогащения речи, формирования ценностного отношения к языку, а также проблемы взаимодействия слов с другими языками.

Ключевые слова: культура речи, разговорная речь, семья, «замусоривание»

RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPICH

E.A. Adylova

International University named after K.Sh. Toktomamatov

Annotation. The subject of the article is the consideration of the language as such, the development of the language and its introduction into society. In the article devoted to the study of language problems in the field of culture of people's speech, the possibilities of effective enrichment of speech of the formation of a value attitude to the language are revealed.

Key words: culture of speech, colloquial speech, family

Язык является неотделимой частью всего культурного общества, а также каждого человека отдельно. Известно, что главное отличие людей от животных – наличие словесного языкового общения. Каждый малыш начинает учиться говорить. Если вдруг у него есть какие-либо нарушения, связанные с отсутствием речи, он страдает от этого, так как словно «выпадает» из обычной жизни. В этом случае, на смену разговорному, приходит другой язык – жесты. То есть язык – это средство коммуникации. Все мы знаем, что при помощи языка люди начали общаться друг с другом, это было крайне необходимо. Сначала объяснялись отдельными междометиями, затем уже набором некоторых определенных слов. С дальнейшим развитием человека и язык развивался, он усложнялся и совершенствовался. Ученые доказали, что в развитии человеческого мышления очень важная роль принадлежит языку. Чем грамотнее он владеет речью, тем многограннее, богаче и глубже его мышление.

Язык – это целая и очень ценная система с многочисленными ответвлениями (например, профессиональный и молодежный жаргоны).

Для более полного изучения языка существует специальная дисциплина, с изучением норм, видов общения, - принципов и правил, этических норм общения, функциональных стилей речи, основ искусства речи. В программе есть изучение трудностей в применении этих норм и проблем современной культуры речи в обществе.

В задачи и цели дисциплины входит:

- 1.Закрепить и совершенствовать навыки владения всеми нормами языка.
- 2.Формировать коммуникативную компетенцию специалистов.
- 3.Обучить и подготовить будущих специалистов к общению в этой специальности.
- 4.Развить навыки поиска, а также суметь оценить информацию.
- 5.Развить речевое мастерство, которое понадобится в будущем для ведения дискуссий, или переговоров.
- 6.Повысить культуру разговорной речи, обучить всем средствам речи, с целью поддержания или установления доброжелательных отношений с собеседником.

Люди, разговаривающие на одном и том же языке, в некоторых случаях не всегда понимают друг друга. Причина этого-использование диалекта или жаргона в разговоре. Но у всех представителей русской нации существует единая база, слова, собранные в которой понятны всем. Благодаря этому набору слов (литературному языку), люди общаются друг с другом и всегда понимают собеседника.

Русский язык считается самым сложным и богатым языком, у него длительная история развития. В нее вошли величайшие поэты и писатели. Внесением своих изменений и преобразований они, в свою очередь, помогали языку развиваться. Таких имен большое количество, это: и

М.В.Ломоносов, создавший целую теорию с названием «Три штиля», и Н.М.Карамзин «Изящная салонная речь». Благодаря литературным произведениям, русский язык «оживлялся», один только А.С.Пушкин чего стоит!

Ясность, понятность речи зависят и от правильного употребления в ней иностранных слов. Нередко спрашивают, следует ли употреблять иностранные слова или лучше обойтись без них. Вопрос об использовании в нашей речи иностранных слов не случаен. Иноязычные слова в русском языке издавна были предметом обсуждения ученых, общественных деятелей, писателей, любителей русского языка. Ученых интересовало, какое место занимают заимствованные слова в словарном составе русского языка, из каких языков больше всего заимствуется слов, в чем причина заимствования, не засоряют ли иностранные слова родной язык.

Заимствование – это нормальное, естественное явление для любого языка. Эти слова в языке появляются в результате общения одних народов с другими, в результате политических, экономических и культурных связей между ними. В настоящее время заметно среди молодежи и не только, употребление в своей речи слов пришедших извне, таких как: таргет, хайп, мотивировать, хейтеры и т.д. Ясно, что с развитием технологии в нашей речи все больше и больше появляются слова связанные с технологией. Но некоторые слова, которые имеют эквивалент в нашем родном или официальном языке, все равно затесняются их, убирают их на второй план. Говорить этими словами считается не престижным и не модным. И не это ли является замусориванием нашего языка?

В наше время оживляются старые и возникают новые виды связей между русскими и другими народами. Поэтому современный русский язык постоянно

пополняется словами, заимствованными из других языков, и в свою очередь обогащает словами различные языки мира.

Например, из греческого языка вошли в русский язык слова, связанные с бытом (котел, кровать, баня), научные термины (философия, математика, история, грамматика, логика), термины искусства (стихи, комедия) и т. д.

Латынь дала нам целый ряд политических терминов: республика, пролетариат, диктатура. Тюркские языки принесли нам слова: кумир, казна, жемчуг, бисер, деньги, базар, таз, утюг, чулок и др. Из Западной Европы пришли слова: клевер, верстак (немец.); пальто, гарнизон, котлета (франц.) пельмени, пурга (фин.); гитара, томат (испан.) тенор, ария, макароны (ит.); матрос, зонтик, флаг, галстук (голланд.) и многие другие.

Богатый материал для выступлений содержит устное народное творчество. Настоящий клад для культуры – пословицы и поговорки. Это меткие образные народные выражения с назидательным смыслом, обобщающие различные явления жизни. Они помогают понять историю нашего народа, учат любить Родину, быть честным и справедливым. Менталитету русского народа присуще уважительное отношение к семье, браку. Недаром молвится: «Кумовство да сватовство – ближнее родство. Издревле русские просили всевышнего : дай Бог – с кем венчаться, с тем и кончаться, считали, что « добра жена да жирные щи – другого добра не ищи», что «пава красна перьем, а жена мужем; жена при муже хороша.

Кыргызский этнос и его язык вобрала в себя все лучшее из духовной и языковой культуры народов мира, особенно Востока. Паремийное наследие кыргызского народа весьма востребовано в республике. Как золотой фонд народной мудрости, оно пополняется, изучается, используется во многих сферах жизни, особенно при воспитании подрастающего поколения. Издревле понятия *дед, бабушка, отец, мать, сын, дочь, брат, внук и т.д.* уже фигурировали в пословично-поговорочных фразах. Они выражали отношение общества, людей к таким вопросам бытия человека, как *дом, семья, родители, дети, предки, потомки.* Пословицы величают труд, порицают лень, высмеивают жадность, укрепляют веру в добро и справедливость, призывают уважать знание и книгу. Многие пословицы имеют одинаковые значения и понятия как на русском так и на кыргызском языках. Например:

« Один в поле не воин» - « Жалгыз дарак токой болбойт»,

«Береги честь смолоду» - «Абийринди жашындан сакта»,

«Какие корешки ,такие и детки» - «Агасын коруп ини осот ,Эжесин коруп синди осот»,

«Шила в мешке не утаишь» - «Айды этек менен калкалай албайсын».

Основным коммуникативным качеством речи является правильность. Правильность речи напрямую связана с соблюдением норм литературного языка. Поэтому правильность речи – это соответствие её языковой структуры действующим языковым нормам, где норма понимается как «совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации». Любая речь должна быть логически организована, т.е. материал в ней должен излагаться последовательно и непротиворечиво. В процессе речи содержание

идеи следует изложить ясно, ход рассуждения сделать очевидным для слушателя и доказательным. Каждая мысль должна быть договорена, чтобы не оказалось скачков и смысловых лагун в развертывании текста.

Логичность – одно из самых существенных качеств научной речи, которая бесподтекстна; содержание в ней раскрывается линейно, однопланово. Специфична логичность в художественной речи. Во многих видах художественной речи, в отличие от научной, за прямым содержанием усматривается второй содержательный план, наиболее существенный с точки зрения раскрытия художественной идеи.

Язык социален. Он выполняет разнообразные общественные функции с момента своего возникновения: «Язык так же древен, как и сознание; язык есть практическое, существующее и для других людей и лишь тем самым существующее и для меня самого, действительное сознание и, подобно сознанию, язык возникает лишь из потребности, из настоятельной необходимости общения с другими людьми».

Возникает, живет и развивается язык вместе с возникновением и развитием человеческого общества; он сохраняет общественный характер, обслуживает потребности общества на протяжении своего существования и развития. С исчезновением человеческого коллектива, народа, говорящего на том или ином языке, исчезает и данный язык. При наличии письменности на таком языке он сохраняется как язык неживой, или мертвый. В качестве примеров можно назвать такие мертвые языки, как старославянский, древнегреческий, латинский, прусский (один из балтийских языков, язык прусских племен, живших на восточном побережье Балтийского моря), шумерский (язык шумеров, или шумерцев - древнего народа, населявшего территорию современного Ирака), многие языки народов Австралии, Северной Америки и др.

Из вышеизложенного следует, что язык самым непосредственным образом смог породить такой вид искусства, как литература. Все оттенки переживаний, настроений и чувств, выраженные в произведениях, авторы смогли передать лишь благодаря великому русскому языку и его способности точного выражения. Он стал неотъемлемой частью нашей культуры.

Библиографический список

1. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. Ростов –на –Дону, «Феникс», 2009
2. Виноградов, В. В. Лексикология и лексикография. Москва : Наука, 1977.
3. Гудков, Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. Москва, 2003.
4. Мурадымова, Е.Н. Термины родства в проverbsиальном пространстве русской и кыргызской языковых картин мира. ОШ, 2014. 168 с.
5. Немченко, В.Н. Введение в языкознание. – Москва : ДРОФА, 2008.
6. Шепелева Г.П., Бреусенко Л.М., Гатина А.Э. Культура речи. Бишкек 2004.

СУЩНОСТЬ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД И ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИИ В ДАННОЙ СФЕРЕ

Д.Е. Андрияненко

Научный руководитель В.А. Власов

Сибирский Юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации

Краткая аннотация: В статье рассматривается понятие договора поставки государственных нужд, а также регулирование данного договора. Отдельное внимание уделяется вопросу коррупции в данной системе и несколько примеров. Несколько методов борьбы с коррупцией и их эффективность.

Ключевые слова: Государственная поставка, коррупция, противодействие, методы, институт государственных закупок, наказание

THE ESSENCE OF THE SUPPLY CONTRACT FOR STATE NEEDS AND THE PROBLEM OF CORRUPTION IN THIS AREA

D.E. Andriyanenko

Scientific supervisor V.A. Vlasov

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation

Abstract: The article discusses the concept of a contract for the supply of state needs, as well as the regulation of this contract. Special attention is paid to the issue of corruption in this system and a few examples. Several methods of fighting corruption and their effectiveness.

Keywords: State supply, corruption, counteraction, methods, institute of public procurement, punishment

На сегодняшний день договор поставки является самым популярным и частым. Институт государственных закупок способствует обеспечению экономических, политических и социальных интересов публично-правовых организаций путем предоставления им необходимых товаров, выполняемых работ или предоставляемых услуг. Следовательно, договор поставки для государственных и муниципальных нужд должен содержать действующие нормы гражданского права. Создание специальной правовой системы поставок товаров для государственных и муниципальных нужд. На сегодняшний день контракты на поставку для государственных и муниципальных нужд имеют большое значение для осуществления и организации хозяйственной и предпринимательской деятельности.

В ч. 3 ст. 3 ФЗ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» дается определение такому понятию как закупка товара, работы, услуги для обеспечения государственных или муниципальных нужд: «закупка товара, работы, услуги для обеспечения государственных или муниципальных нужд (далее - закупка) - совокупность действий,

осуществляемых в установленном настоящим Федеральным законом порядке заказчиком и направленных на обеспечение государственных или муниципальных нужд. Закупка начинается с определения поставщика (подрядчика, исполнителя) и завершается исполнением обязательств сторонами контракта. В случае, если в соответствии с настоящим Федеральным законом не предусмотрено размещение извещения об осуществлении закупки или направление приглашения принять участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя), закупка начинается с заключения контракта и завершается исполнением обязательств сторонами контракта". Особенностью данных правоотношений является то, что одним из участников является особенный субъект в виде государства.

Поставщиком для государственных нужд может быть любое лицо в соответствии с ч. 1 ст. 8 ФЗ от 05.04.2013 № 44-ФЗ "Любое заинтересованное лицо имеет возможность в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок стать поставщиком (подрядчиком, исполнителем)." В части 2 ст. 8 вышеупомянутого ФЗ говорится о добросовестной конкуренции между участниками закупок, что предполагает запрет на "... совершение заказчиками, специализированными организациями, их должностными лицами, комиссиями по осуществлению закупок, членами таких комиссий, участниками закупок, операторами электронных площадок, операторами специализированных электронных площадок любых действий, которые противоречат требованиям настоящего Федерального закона, в том числе приводят к ограничению конкуренции, в частности к необоснованному ограничению числа участников закупок."

Вопросы договоров государственных закупок регулируют два ФЗ: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ, но в чем же отличие данных ФЗ? Дело в том, что они регулируют разных клиентов: ФЗ №223 регулирует отношения с компаниями, в которых более 50 % акций принадлежит государству, т. е. государственными предприятиями. Тендеры проводятся за свой счет. Закон здесь мягче: заказчики могут устанавливать свои собственные требования к поставщикам и срокам, а федеральные и муниципальные бюджетные организации могут устанавливать свои собственные требования. ФЗ №44 - такие закупки финансируются из федерального и муниципальных бюджетов, требования к поставщикам и порядок заключения договоров установлены законом.

Перейдем к главному вопросу данной статьи - коррупция в сфере поставок для государственных нужд. Коррупция в любой сфере на сегодняшний день, к сожалению, является главной и острой проблемой. В сферу гос. закупок данная проблема является существенной, на противодействие коррупции направлен целый комплекс мер о которых мы сегодня поговорим.

В части 1 статье 1 Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ дано определение понятию коррупция: "Коррупция- злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами".

Современная болезнь "Covidе" дала массу возможностей для коррупции в сфере закупки защитных средств и других медицинских изделий. Примером может быть глава Минздрава Республики Алтай Сергей Коваленко, который был задержан по подозрению в коррупции. В отношении него возбудили несколько уголовных дел - о получении крупной взятки и двух эпизодах особо крупного взяточничества в составе организованной группы. По данным следствия Коваленко со своим помощником поставили на поток откаты за контракты на поставку медицинского оборудования и средств индивидуальной защиты, получив за это время от руководителей трех коммерческих компаний как минимум 4,6 млн рублей. За эти деньги чиновники осуществляли общее покровительство бизнесменам, помогали им с заключением госконтрактов, беспрепятственно принимали продукцию и своевременно оплачивали услуги. Главы удачливых компаний-подрядчиков стали фигурантами уголовных дел о даче крупных взяток.

В ноябре прошлого года скандал вокруг закупок медицинских масок разразился в Иркутской области. Министр здравоохранения региона Наталия Ледяева ушла в отставку после задержания ее сына Ильи Белоусова по подозрению в мошенничестве, а затем и сама была арестована по тому же уголовному делу. Правда, в конце января суд изменил ей меру пресечения на домашний арест.

По версии следствия, чиновница, ее сын и еще группа лиц причастны к хищению 25 млн рублей из областного бюджета в ходе выполнения госконтракта на поставку масок и респираторов. Ледяева, используя административный ресурс, добилась передачи контракта собственному сыну, заранее зная, что средства индивидуальной защиты для медучреждений региона будут контрафактными.

Примеров очень много, но что же делать, чтобы искоренить коррупцию? Наверное, многие предложили бы ожесточить наказание, но, на мой взгляд, данное действие не напугает, а лишь заставит действовать коррупционеров хитрее. Рассмотрим существующие методы борьбы с коррупцией в договорах поставках для гос. нужд.

1. Регламентационных методы

о Информационная прозрачность на всех этапах закупки: публикация информации в сети; доступность правовых актов, определяющие общие правила закупок; открытый характер сведений о результатах исполнения договоров и выплатах.

о Условия участия в закупках: требования, предъявляемые к участникам; требования ккупаемым закупкам; критерии принятия решения о участниках и заключения контрактов.

2. Локальные методы:

о Система индивидуальных должностных инструкций о том, как вести гос. закупку; четкий механизм контроля за исполнением инструкции.

3. Технические методы - оборудование комнат переговоров и рабочих мест техническими средствами такими как видеокамеры и прослушивающимися устройствами, так же контроль служебных переписок.

4. Психологические методы - публикация высказываний и видеороликов про ответственность и неотвратимость наказания за коррупцию.

Я считаю, что данных методов недостаточно, необходимо не ожесточить наказание, а поменять восприятие наказания. В рейтинге коррупции на 2021 года Россия занимает 129 место из 180, что на самом деле очень плохо и говорит о том, что в стране отсутствует системное противодействие коррупции. Но последние места заняли такие страны как Канада, Сингапур, Швейцария. Может нам необходимо брать пример с упомянутых ранее стран. Несмотря на суровую ответственность за коррупцию в Китае, он занимает 78 место в рейтинге (в Китае наказание за коррупцию представляет собой смертную казнь или пожизненное лишение свободы). А если мы обратимся к опыту Сингапура, то можем сделать вывод, что бороться с коррупцией можно и без ужесточения наказания. Например, в Сингапуре могут приговорить к 5, или в исключительных случаях к 7 лет лишения свободы, чиновники и судьи получают высокие зарплаты, но они должны ежегодно декларировать свои доходы, а также доходы родственников. Если в декларации обнаружится недостоверная информация, это может быть расценено как доказательство коррумпированности чиновника. А расследование коррупции занимается специальное Бюро, наделенное широкими полномочиями.

Таким образом, система государственных закупок — это спасение для бюджетных организаций, которые не смогли бы иначе приобрести товары, при это данная система помогает сэкономить и приобрести товары по низкой цене, так как торги направлены на уменьшение стоимости товаров и услуг. Но главной проблемой на сегодняшний день остается коррупция в данной сфере. Большой оборот денег так и притягивает к себе людей, чтобы получить хоть какую-то часть из них. На мой взгляд, чтобы побороть данную проблему необходимо ожесточить наказание и прибегнуть к еще более строгому контролю.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

2. Параграфом 4 главы 30 Гражданского кодекса Российской Федерации частью 2

3. Федеральный закон "О поставках продукции для федеральных государственных нужд" от 13.12.1994 N 60-ФЗ

4. Федеральный закон "О государственном материальном резерве" от 29.12.1994 N 79-ФЗ

5. Федеральный закон "О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд" от 02.12.1994 N 53-ФЗ

6. Федеральный закон "О государственном оборонном заказе" от 29.12.2012 N 275-ФЗ

7. Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ

ББК 63.3(2)622

Никто не забыт, и ничто не забыто, и
в сердце надежда живет. Что мир тот, что
дедами был отвоеван, нами будет сохранен!

О. Берггольц.

ГЕРОИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА МОЕЙ СЕМЬИ

О.Е. Артёмова

Научный руководитель: Л.М. Кожевникова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Статья посвящается участнику событий Великой Отечественной войны и родственнику автора. Рассказано, что он прошёл всю войну, а его история сражения в боях за Родину перешла по наследству его внукам и правнукам. Особый акцент сделан на том, что герой и красноармеец сражался за каждого из нас, за своих близких и родных, за нашу жизнь и светлое будущее. Статья имеет информационно-познавательный характер в патриотическом аспекте и предназначена для сохранения памяти о страшных событиях войны, о подвигах солдат

Ключевые слова: Великая Отечественная война, семья, сражения, подвиги, героизм, красноармеец, прадедушка, Красноярский край, 369-я стрелковая дивизия

THE HEROIC PAGE OF MY FAMILY

O.E. Artemova

Scientific supervisor: L.M. Kozhevnikova

Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation The article is dedicated to a participant in the events of the Great Patriotic War and a relative of the author. It is told that he went through the whole war, and his story of fighting in the battles for the Motherland was inherited by his grandchildren and great-grandchildren. Special emphasis is placed on the fact that the hero and the Red Army soldier fought for each of us, for his loved ones and relatives, for our lives and a bright future. The article has an informational and educational

character in the patriotic aspect and is intended to preserve the memory of the terrible events of the war, about the exploits of soldiers.

Keywords: Great Patriotic War, family, battles, exploits, heroism, Red Army soldier, great-grandfather, Krasnoyarsk Territory, 369th Rifle Division

Тема героизма русского народа многогранна и неисчерпаема. Она проходит через всю отечественную историю. Примером отважных воинов могут служить Александр Невский, Дмитрий Донской, Михаил Кутузов и многие, многие другие. Трудно перечислить весь список отважных людей, которые положили свою жизнь на полях сражения и в тылу, чтобы каждый человек сегодня жил счастливо и мог не переживать за своё будущее. Они являются образцом патриотизма современной молодёжи!

Победа над фашизмом добыта кровью, беспримерным героизмом, тяжелейшим трудом и огромными безвозвратными потерями советского народа, его неиссякаемой энергией и верой в неизбежную победу над врагом. Нельзя не оценивать в этом государственную роль Коммунистической партии. Она и её лидеры стали для рядовых коммунистов, для всего народа организатором и вдохновителем побед над фашизмом [1]. Именно вера всего советского народа в неизбежный крах замыслов вероломного агрессора стала решающей силой, обеспечившей победу Советского Союза в самой страшной и кровопролитной войне всех времен и народов. Мы обязаны помнить о тех, благодаря кому мы сейчас живем сытой и счастливой жизнью. О тех, кто подарил нам мирное небо у нас над головами, потому что память - это единственная доступная нам благодарность прадедам и прабабушкам за спасение Родины!

Война - как много боли и страданий в этом слове. Нет ни одной семьи в России, которую бы она не коснулась. Не обошла стороной Великая Отечественная война и нашу семью. Мой прадедушка-сибиряк Маношин Павел Егорович внес свой значительный вклад в победу в Великой Отечественной войне. Среди ратных подвигов сибирских воинских формирований - участие в исторических битвах за оборону Москвы и Сталинграда, Курская битва, оборона и снятие блокады Ленинграда, освобождение от фашистской оккупации Белоруссии, Украины, Прибалтики, Молдавии, стран Восточной Европы, в том числе в штурме и взятии столицы германского рейха - Берлина. Маршалу Советского Союза, дважды Герою Советского Союза Р. Я. Малиновскому принадлежат слова: «Лучше воинов, чем Сибиряк и Уралец, бесспорно, мало в мире, поэтому рука невольно пишет эти слова с большой буквы»[2].

Именно о таком воине, о герое, сибиряке и красноармейце хочу рассказать я. Мой прадедушка по маминой линии Маношин Павел Егорович никогда не будет забыт в нашей семье. В семье все знают о его бесценном вкладе в победу в Великой Отечественной войне над фашистскими войсками. С ранних лет мне все о нем рассказывали моя бабушка и мама, особенно о его жизни и подвигах[4]. Павел Егорович родился 19 января 1914 года в д. Мальцовка Каменского района Пензенской области в работающей и любящей семье. С детства он рос трудолюбивым, честным и добрым мальчиком, любил

играть на баяне. Окончил 3 класса в Церковно-приходской школе, после чего пошёл работать в колхоз на тракторе. Дальнейшие вехи его биографии отражены в статье о героях войны 2007 года. Я горжусь, что эта информация хранится на сайте «Память народа» [2].

В 1932 году Павел Егорович был призван на срочную службу по достижении 18-ти лет, участвовал в боях на Халхин-Голе - локальный вооружённый конфликт («Вторая русско-японская война», которая продолжалась с весны по осень 1939 года у реки Халхин-Гол на территории Монголии). После возвращения прадедушка женился на Семеновой Варваре Николаевне. Общим решением они переехали в Сибирь, обосновались в деревне Ношино, Абанского района, Красноярского края. Построили свой дом, обзавелись хозяйством, после чего стали родителями пятерых детей: Алла, Тамара родились до войны, а Тамара, Людмила и Владимир уже после войны. Прадедушка работал наборщиком в типографии, так как был начитан и грамотен, трудился также на колхозе трактористом. Но покой и счастье прервались, ведь мир был прерван вероломным нападением Германии на Советский Союз. Фронт и тыл стеной встали на защиту Родины.

В 1942 Абанский военкомат призвал Павла Егоровича на фронт. Его воинское звание - красноармеец-стрелок, сержант, рядовой. Служил он в воинской части 206 фронтового запасного стрелкового полка, 369-ой стрелковой дивизии. Был на полевой кухне помощником командира батальона по продовольственному обеспечению. По воспоминаниям в моей семье рассказывали о случаях, когда добрейшая душа мой прадедушка кормил тайком пленных мирного населения Германии. Отдавая свои порции пожилым немцам и детям, он говорил: «Они же ни в чём были не виноваты» [3].

В статье о героях войны рассказано, об участии прадедушки в боевых действиях [2]. В 1943 году был очень серьезно ранен, попал под фашистский обстрел. Лежал в госпитале Прибалтийского фронта с особо тяжёлым профилем. 4 сентября 1943 начальник госпиталя, майор медицинской службы Кожухов, выписал прадедушку. Павел Егорович вернулся на фронт в 369 дивизию для прохождения дальнейшей службы в рядах красной армии и прошёл тяжёлый боевой путь от Твери до Гамбурга (1943-1945). Вернулся домой в 1945 году [2].

Когда мы в семье у прадедушки спрашивали что-либо о войне, он много рассказывал. Но мы видели, что он упускал детали о страшном прошлом. Иногда он даже уходил в сторону, плакал и вздрагивал от своих ужасных и сумрачных до боли в сердце дней. Он никогда не хвастался тем, сколько убил немцев на войне без надобности или чтобы поиздеваться над фашистами, как он говорил; « Они же тоже люди». Умер он в возрасте 87 лет 9 декабря 2001 года в деревне Ношино.

После него остались его награды: Медаль «За боевые заслуги» (вручена 1 октября 1942 года Командиром Леонтьевым), Орден «Отечественной войны 1 степени», Медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Все они бережно хранятся нашей семьёй. На сегодняшний день в деревне Ношино мой прадедушка Маношин Павел Егорович каждый год 9 мая почитается хорошим словом и вечной памятью за отвагу и доблесть. А в

вечность памяти и с благодарностью его имя сохранено в списке на памятнике в д. Ношино, Абанского района, Красноярского края с надписью «Фронтовикам, отстоявшим Родину».

В заключение хочу сказать: Спасибо всем солдатам и моему прадедушке за мирное небо у нас над головой. Мы молодёжь XXI века помним об этом и гордимся!

Библиографический список:

1. Бурмистрова, Е. Е. Великая Отечественная война в истории моей семьи / Е. Е. Бурмистрова // Вестник науки и образования– 2017 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-otechestvennaya-voyna-v-istorii-moej-semi-1> (дата обращения: 10.12.2021)
2. Сайт «Память народа» Статья о героях войны. –2007 – URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie4084925 (дата обращения: 10.12.2021)
3. Письма прадедушки Маношина П.Е. с фронта (хранятся в нашей семье)
4. Воспоминания моей мамы Артёмовой Елены Васильевны.

ББК 65.240.5

АДАПТАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К УСЛОВИЯМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

О.Е. Артёмова

Научный руководитель: Е.Э. Лобанова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам занятости молодых специалистов на современном рынке труда. Рассмотрены государственные механизмы, которые адаптируют молодёжь к рыночным условиям, тем самым снижая уровень безработицы.

Ключевые слова: работодатель, рынок труда, молодые специалисты, безработица, занятость

ADAPTATION OF MECHANISMS FOR PROMOTING THE EMPLOYMENT OF YOUNG PROFESSIONALS TO THE CONDITIONS OF THE FUNCTIONING OF THE ECONOMY IN THE MODERN WORLD

O.E. Artemova

Scientific supervisor: E.E. Lobanova

Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. This article is devoted to the problems of employment of young professionals in the modern labor market. The state mechanisms that adapt young people to market conditions, thereby reducing the unemployment rate, are considered.

Keywords: employer, labor market, young professionals, unemployment, employment

Актуальность занятости молодых специалистов в мире обусловлена тем, что во многих странах остро стоит вопрос востребованности молодых специалистов в первые годы после окончания обучения, прежде всего, из-за недостатка практического опыта.

Данную проблему усугубила коронавирусная инфекция (COVID-19) значительно ухудшила трудоустройство молодых специалистов во всех странах, в том числе и России. Согласно исследованиям МОТ, проведенным в конце 2020 г., каждый шестой молодой человек в мире лишился работы. Работодатели, принимая на работу молодых специалистов в 2020 г. в РФ установили в 80 % для них низкую планку оплаты труда, но не ниже МРОТа [1], [6].

Статус молодого специалиста в России достаточно размыт: в законодательной базе страны отсутствует четко оговоренные критерии отнесения молодого человека к категории «молодой специалист», за которой были бы закреплены определенные гарантии в трудовой сфере. Единственной, законодательно определенной основой формирования статуса молодого специалиста является определение гарантий выпускнику профессионального образовательного учреждения в первый год после его окончания в плане запрещения установления ему испытательного срока при найме на работу (статья 70 ТК РФ) [7].

Официальные данные [9] свидетельствуют о росте уровня безработицы в 2020 год во всех молодежных группах (в возрасте 20–24 года — до 16,2%, в возрасте 25–29 лет — до 7,4%, и даже в благополучном с точки зрения поиска работы возрасте 30–34 года — до 6%), которые можно ассоциировать с категорией «молодые специалисты». В таблице 1, составленной по материалам статистического мониторинга [3], представлены некоторые показатели трудоустройства выпускников вузов, которые, в целом, демонстрируют более высокий уровень занятости по сравнению с выпускниками других уровней образования, но в то же время наиболее дорого обходятся обществу в силу больших затрат на освоение этого уровня как со стороны государства, так и со стороны самих молодых специалистов.

Таблица 1. Показатели трудоустройства выпускников вузов по субъектам хозяйствования.

| Субъекты хозяйствования | Трудоустройство, % от выпуска | Средняя заработанная плата, руб. | Средний возраст, лет |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Россия | 75 | 31 567 | 26,9 |
| Государственные | 76 | 31 461 | 26,4 |
| Муниципальные и субъектовые | 71 | 22 757 | 27,4 |
| Частные | 68 | 32 378 | 30 |

Молодым специалистам устанавливают значительно более низкий уровень заработной платы, как правило, в размере 55-65 % от средней по региону и по специальности [3], [8]. В муниципальных и субъектовых организациях уровень оплаты труда у выпускников вузов значительно ниже, чем в среднем по России. По данным выборочного наблюдения

трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование в 2021 г по выпускникам образовательных организаций 2016-2020 гг. выпуска, прослеживается четкая зависимость их трудоустройства от наличия и продолжительности трудового стажа, например, : по программам бакалавриата со стажем: до 1 месяца – 1,4 %, 1-3 годв – 32 %; 3 и более лет – 46,6 %. [8]

Анализ статистических и социологических исследований в области занятости молодых специалистов, особенно в статусе выпускников, позволяет выявить следующие проблемы: выбор профессии, невостребованной рынком труда, профориентационные; экономические проблемы получения образования; отсутствие трудового опыта; незнание технологий трудоустройства; завышенный уровень зарплатных ожиданий; работа не по специальности (среди выпускников 2017-2019 годов только 70% связали свою работу с полученной профессией, 30% ушли в другие сферы деятельности. Многие разочаровываются в профессии, в ее реальной экономической отдаче, в месте ее приложения [8]).

Анализ обозначенных проблем можно проиллюстрировать данными: устроившихся по специальности выпускников вузов: в сфере «компьютерные и информационные науки»: по итогам 2016–2018 годов соотношение работающих было 77% на 23% ушедших в другую сферу, а в 2017–2019 годах— 87% на 13%. [6].

Для решения проблем трудоустройства молодых специалистов государство создало альтернативные механизмы поддержки занятости (целевое обучение, поиск вакансий, переобучение, поддержка самозанятости, в том числе и для молодежи, стажировки от службы занятости). Если говорить о стажировках для выпускников вузов, то здесь следует отметить, что государство в разные периоды времени часто отказывалось от них, оставляя стажировки лишь для выпускников по уровню среднего профессионального образования. Основные проблемы занятости выпускников вузов рассмотрены рядом авторов [2], и, в качестве одного из инструмента решения их, обозначена стажировка как форма эффективного вхождения молодого специалиста в трудовую сферу. По расчётам данных авторов [2], возврат к гарантированным стажировкам от службы занятости позволили бы увеличить ВВП страны на 0,01%.

В 2022 г. принята государственная программа о поддержки работодателей в плане найма молодежи, в том числе и выпускников вузов, в возрасте до 30 лет.[5] Субсидия будет равна трем минимальным размерам оплаты труда, увеличенным на районный коэффициент, сумму страховых взносов и количество трудоустроенных. Выплата субсидии будет проходит в три этапа — после того как сотрудник проработает один, три и шесть месяцев [4]. Принятая государством программа содействия трудоустройству молодежи до 2030 года охватит прямыми и косвенными мерами более 5 млн молодых людей. В 2022 году на реализацию программы направят более 9,9 млрд рублей. К 2024 году доля трудоустроенных выпускников должна достигнуть 85%, а к 2030-му — 92% [8], [9]. Действующие и планируемые механизмы содействия занятости молодых специалистов к условиям функционирования экономики относительно

ранее обозначенных проблем можно представить следующим образом (Таблица 2).

Таблица 2. Механизмы и инструменты Программы содействия трудоустройству молодежи на период до 2030 г.:

| Проблема | Механизм | Инструмент решения |
|---|--|--|
| Выбор профессии, невостребованной рынком труда, профориентационные проблемы | создание условий для того, чтобы образование отвечало требованиям работодателей; | усовершенствование порядка формирования и распределения контрольных цифр приема в колледжи и вузы; развитие портала «Работа в России» для понимания молодыми людьми перспектив обучения той или иной профессии. |
| Экономические проблемы получения образования | совмещения обучения студентов с трудовой или предпринимательской деятельностью | организация практического обучения у предпринимателей, программы стажировок студентов |
| Отсутствие трудового опыта | создание условий для формирования трудового опыта | субсидии для работодателей за трудоустройство молодых специалистов, за стажировки; разработка стандарта для центров занятости по временному трудоустройству выпускников |
| Работа не по специальности | целевое обучение и распределение; содействие в переезде молодых людей в регионы; мотивация к работе по специальности; господпрограммы: Обеспечение жильем молодых специалистов, «Земский доктор», «Земский фельдшер» | право на льготы и выплаты при первом трудоустройстве: единовременная выплата при трудоустройстве — подъемные на обустройство хозяйством (от 10 000 до 50 000 рублей и более); стимулирующие доплаты — от 5 000 рублей; беспроцентные ссуды на обустройство; субсидии и льготные кредиты на покупку и строительство жилья по программам для работников образования, здравоохранения и сельского хозяйства (от 500 000 рублей); возможность получения ведомственного (корпоративного) жилья; компенсация расходов на переезд, транспортных расходов — в зависимости расстояния переезда; возмещение затрат на содержание детей в детских садах (полное или частичное). |

Таким образом, активное развитие различных инструментов и механизмов содействия занятости молодежи, учитывающее реальные изменения в экономической и социальной жизни общества, помогут обеспечить более рациональное использование рабочей силы, в том числе относительно такой ее специфической категории как молодые специалисты.

Библиографический список

1. Долгосрочная программа содействия занятости молодёжи до 2030 года: утв. распоряжением от 14.12.2021 № 3581-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/rPqTKcZXAGKm9YF3xVcoANoHZSUUnpE6.pdf> (дата обращения: 7.04.2022),

2. E. E. Lobanova, E. V. Demidova, T. V. Shendel. Evaluation transaction costs for the state "start" young professionals in the workplace / Е.Э. Лобанова, Е.В. Демидова Е.В., Т.В. Шендель Т.В.// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. С. 93-102. – Режим доступа: – URL: https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10005/11332/article_10005_11332_pdf_100.pdf (дата обращения: 7.04.2022),

3. Портал мониторинга трудоустройства выпускников – URL: http://vo.graduate.edu.ru/#/?year=2015&year_monitoring=2016(дата обращения: 7.04.2022),

4. Правительство выплатит субсидии работодателям за трудоустройство молодежи. -URL: <https://www.rbc.ru/economics/20/03/2022/6236d6a89a794772aa7823c7> (дата обращения: 7.04.2022),
5. Помощь государства молодым специалистам: что про это надо знать. – URL: [:https://www.klerk.ru/buh/articles/503128/](https://www.klerk.ru/buh/articles/503128/) (дата обращения: 7.04.2022),
6. Справочная информация: среднемесячная заработная плата в целом по России. –URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_326052/(дата обращения (7.04.2022),
7. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/ (дата обращения: 7.04.2022),
8. Трудоустроившиеся выпускники образовательных организаций 2016-2020 гг. выпуска по продолжительности занятости на первой работе после окончания образовательной организации (по данным выборочного наблюдения трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование, 2021 г.). URL:https://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr_2021/PublishData/Reports/Files/4.2.xlsx (дата обращения: 7.04.2022),
9. Федеральная служба государственной статистики – URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force?print=1 (дата обращения: 7.04.2022).

ББК 60

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТ «ДЕЛОВЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭФ СИБУПА»

О.Е. Артемова, Н.М. Шаренко, И.В. Коваль

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В настоящее время востребованы у специалистов способности для решения проблемы повышения производительности труда. Несомненно, что в этом аспекте ведущая роль принадлежит социальным институтам образования и науки. Они призваны вести подготовку специалистов со способностями обеспечивать рост производительности труда.

Ключевые слова: специалисты; повышение производительности труда; социальные институты образования и науки

**SOCIOLOGICAL FORECASTING "FORSYTE DETERMINANT"
BUSINESS AND PERSONALITY QUALITY OF SPECIALIST READINESS
FOR INDEPENDENT MANAGEMENT ACTIVITIES AT SIBUP EF "**

O.E. Artemova, N.M. Sharenko, I.V. Koval

Autonomous non-profit organization of higher education

Abstract. Currently, specialists are in demand to solve the problem of increasing labor productivity. Undoubtedly, in this aspect, the leading role belongs to social institutions of education and science. They are designed to train specialists with the ability to ensure an increase in labor productivity.

Keywords: specialists; increasing labor productivity; social institutes of education and science

Актуальность проблемы

В Посланиях Президента РФ В.В. Путина представлены потребности в повышении уровня социализационных процессов [1; Послание. Текст]. Анализ их содержания показывает, что они в значительной мере обусловлены несовершенством применяемых моделей и технологий. Несомненно, что их изменение предполагает разработку и использование более высокого уровня технологий. Одним из таких способов выступает социологическое прогнозирование формирования деловых и личностных качеств, позволяющих специалисту принимать самостоятельно качественные управленческие решения.

Этот аспект в современной социализации характеризует замену подготовки студентов к успешному трудоустройству на их готовность к самостоятельной управленческой деятельности. Так как исследуемый аспект стал ведущим в жизнедеятельности мета фактора и его составляющих, то необходимо, чтобы после окончания вуза специалисты имели потенциал и грамотность для реализации функций повышения производительности труда на предприятиях и социально-территориальных общностях, среди которых следующие:

Ролевое понимание – степень, с которой руководитель информирует подчиненных об их обязанностях и ответственности, определяет правила и линию поведения, которых подчиненные должны придерживаться, и сообщает им о том, что от них ожидается. С этих позиций представляют интерес социологические данные о студентах потока.

Акцентирование на эффективности - степень, с которой руководитель подчеркивает важность постановки перед подчиненным целей, отражающих специфику выполняемой им работы, фиксирует успех в достижении этих целей и обеспечивает четкую обратную связь.

Планирование - степень, с которой руководитель определяет, как эффективнее и организовать выполнение работы, намечает, как добиться единых рабочих целей, разрабатывает возможные варианты решения потенциальных проблем.

Координация - степень, с которой руководитель соотносит работу подчиненных и побуждает подчиненных координировать свои действия.

Координация - степень, с которой руководитель соотносит работу подчиненных и побуждает подчиненных координировать свои действия.

Делегирование автономии - степень, с которой руководитель делегирует подчиненным ответственность и власть и предоставляет им свободу действий в выполнении рабочих заданий.

Подготовка - степень, с которой руководитель удовлетворяет потребность подчиненных в специальной подготовке, обеспечивает их необходимым инструктажем и т. п.

Воодушевление - степень, с которой руководитель вызывает трудовой энтузиазм у подчиненных и создает у них чувство уверенности в способности успешно справиться с заданием и добиться групповых целей.

Внимание - степень, с которой руководитель проявляет дружелюбие, поддержку и симпатию в отношении к подчиненным, заботится об их благополучии и стремится быть справедливым к ним.

Участие в решении проблем - степень, с которой руководитель консультируется с подчиненными, прежде чем принять решения, касающиеся работы, и позволяет им влиять на ход дела.

Одобрение - степень, с которой руководитель выражает похвалу и признание подчиненным за эффективную работу и выказывает им особую признательность за исключительные усилия и вклад в достижение организационных целей.

Возможность варьирования вознаграждений - степень, с которой руководитель имеет возможность вознаграждать подчиненных за успешную работу такими ощутимыми мерами, как повышение заработной платы, содействие в получении более высокой должности, предоставление лучшего рабочего графика, особых привилегий и т. д.

Содействие общению - степень, с которой руководитель побуждает к совместной деятельности.

Для развития своих способностей как менеджера можно воспользоваться рядом положений о формировании деловых и личностных качеств (см. табл. 2).

Важнейшее качество руководителя – деловитость, неотделимо от умения стратегически мыслить предполагает наличие широкого кругозора, способность генерировать идеи, видеть и учитывать перспективу развития трудового объединения.

Сегодня специалисты среднего и высшего звена тратят свое рабочее время в основном на установление и развитие контактов, углубление деловых связей, разрешение споров, улаживание отношений с вышестоящими организациями. Для этого требуются способности, в чем-то близкие дипломатическим. С этих позиций представляют интерес социологические данные, отражающие их наличие у студентов вуза (см. табл. 2).

Табл.2

Социологические данные о предрасположенности студентов
экономического и -управленческого профиля ЭФ СИБУПа (2022 г.)

| Выбранный достигаемый социальный статус: Директор | | | |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Характеристика деловых качеств | Юноши Управленче ского профиля | Девушки | |
| | | Управленче ского профиля | Экономичес кого профиля |
| | | | |

| | | | |
|--|------|-------|------|
| 2. Как Вы относитесь к другим людям? | | | |
| А) мне нравятся люди. Я могу сойтись почти с каждым; | 80,0 | 100,0 | 66,7 |
| Б) у меня много друзей больше мне никто не нужен: | 20,0 | | 33,3 |
| В) большинство людей раздражает меня. | | | |

Примечание 2.1. Согласно социологическим данным, 80,0 % юношей-«директоров», 100,0% девушек-«директоров» управленческого профиля и 66,7% девушек-«директоров» экономического потока имеют гуманистическо-управленческий потенциал, а потому они готовы обеспечивать свое оптимальное взаимодействие с окружающими и со своими подчиненными.

2. В то же время 20,0 % юношей-«директоров» управленческого профиля и 33,3 % девушек-«директоров» экономического профиля имеют низкий гуманистическо-управленческий потенциал.

Кроме этого, они полагают, что у них нет необходимости расширять круг своего взаимодействия и общения.

Выводы

Во-первых, согласно табличным данным, 20,0 % юношей-«директоров» управленческого профиля и 33,3 % девушек-«директоров» экономического профиля имеют низкий гуманистическо-управленческий потенциал, для них он является «дефицитным».

Эта часть респондентов еще не реализуют эффективно установку на формирование умений устанавливать деловые «человеческие» взаимодействия с окружающими людьми.

Во-вторых, в решении проблемы ликвидации «дефицитных» качеств – гуманистическо-управленческого потенциала у формируемых специалистов, согласно социологическим данным, важно показывать роль гуманистическо-управленческого потенциала в использовании сущностных сил подчиненных.

В-третьих, представляется возможным на основе реализации этих выводов прогнозировать, что повышение гуманистическо-управленческого потенциала у формируемых специалистов окажет влияние на качественное изменение в потенциале и грамотности «директоров» - юношей и девушек.

Следовательно, решая проблемы формирования этих качеств в социализационном процессе, вводятся в действие познание «некоторых секретов эффективного взаимодействия» – «способов реализации закономерностей взаимодействия руководителя и подчиненных в реальных социально-производственных ситуациях на предприятии».

Итоговые выводы

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» в СИБУПе

Согласно концепции «Опережающая социализация», действующие вузы не только должны, но и, согласно социологическим данным, могут на основе знаний законов естественных наук, законов социальных наук, общесоциологических и формационных законов, экономики, управления,

могут обладать способностями, используя свои сущностные силы, создавать и применять конкурентные преимущества в своей жизнедеятельности.

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» [1; 2].

Как видно, преподавательский фактор, используя социологические данные, может обеспечить более высокий уровень подготовки студентов в вузе [3,125-177С; 4, 106-151Р; 5,204-272,С].

Применение изобретательского уровня технологий детерминирует реализацию концепции «Опережающая социализация» в действующих вузах [1; 2].

В общей сложности, как показывает опыт управления вузовскими социализационными процессами, эффект качественной подготовки формируемых специалистов неотделим от применения непосредственной производительной силы личностно ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Системно-комплексный способ перехода от типа «догоняющего обучения» к «опережающему типу обучения» (Идентификационный №2008102905); Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Социологический способ перехода от типа «догоняющего бизнес-образования» к «опережающему типу бизнес-образования» (Идентификационный №2008101606).

2.Коваль И. В. Подготовка специалистов для создания конкурентных преимуществ» (Идентификационный № 2012108063); Коваль И. В. Использование изобретательно-инновационной грамотности специалистов в инновационных системах (Идентификационный № 2012119768).

3.Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы готовности специалистов физкультурно-спортивного профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 8. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 374с.

4.Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы подготовки специалистов экономического и управленческого профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 9. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 520с.

5. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты – кластеры «Социолого-изобретательское обеспечение подготовки специалистов к созданию конкурентных преимуществ: монография: опыт, проблемы. Том 12. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 276с.

ББК 81.003

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

К.А. Арушанян, Л.С. Шмульская

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
Сибирский федеральный университет

Аннотация: Актуальность исследования связана с идеями взаимосвязи языка и сознания. В статье дается понятие региональной идентичности, представлены способы вербализации региональной идентичности в средствах массовой информации на примере общественно-политической газеты г. Енисейска и Енисейского района «Енисейская правда».

Ключевые слова: региональная идентичность, региональные СМИ, территориальная принадлежность, региональный ономастикон, местоименные дейктики, региональная лексика

VERBALIZATION OF REGIONAL IDENTITY IN THE MASS MEDIA

K.A. Arushanyan, L.S. Shmulskaya

Lesosibirsk Pedagogical Institute – branch of Siberian Federal University

Abstract: The relevance of the study is associated with the ideas of the relationship of language and consciousness. The article gives the concept of regional identity, presents the ways of verbalization of regional identity in the mass media on the example of the socio-political newspaper G. Yeniseisk and Yeniseisk district «Yeniseiskaya Pravda».

Key words: regional identity, regional mass media, territorial affiliation, regional onomasticon, pronominal deictics, regional vocabulary

Понятие территориальной, или региональной, идентичности является относительно новым в научном дискурсе. В общенаучном понимании идентичность – согласно Э. Эриксону, – чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личности, собственным «Я» независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития. [1, с. 139]. В качестве синонимичных территориальной идентичности исследователями используются следующие термины: средовая идентичность, территориальная идентичность, идентичность с местом, территориальная самость. Региональная идентичность включает в себя чувство принадлежности к определенному месту, привязанность. Исследуемый вид идентичности актуален для России в связи с её разнообразным этническим составом населения и административно-территориальным делением.

Территориальная идентичность находит свое отражение в различных сферах, в том числе в региональных средствах массовой информации. Средства массовой информации во всех своих проявлениях прочно вошли в жизнь современного человеческого общества. Они являются мощнейшим средством воздействия на человеческое сознание. Можно с уверенностью утверждать, что ценностные аспекты широко представлены в массмедийном пространстве. Средства массовой информации формируют определенный взгляд на окружающую действительность, создавая при помощи языковых средств определенный вариант развития событий. «Современный человек, живущий в мире интенсивных преобразований, где важнейшая роль в формировании представлений принадлежит информации, с особой остротой сталкивается с

проблемой уникальности существования индивида и национального мира <...>. Это ведет к поиску опорных точек в жизни <...> » [3, с. 11–12]. Так, материалом нашего исследования явились статьи общественно-политической газеты г. Енисейска и Енисейского района «Енисейская правда».

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы. Основные темы статей можно условно разделить на 3 основные ветви – события региона, проблемы региона, персоналии региона. Обратимся к каждой микротеме и рассмотрим более детально на конкретных примерах.

Часто в местных газетах освещаются происходящие события и мероприятия. Такое грандиозное событие, как юбилей города Енисейска, не могло не найти свое отражение в статьях региональных журналистов. В преддверии долгожданного праздника активно появлялись публикации, связанные непосредственно с 400-летием любимого города. *«Енисейск – отец городов сибирских, уникальный культурно–исторический комплекс» (ЕП №17 от 25.04.2019), «Особое время. Это выражение сейчас часто применяют, говоря о Енисейске, об изменениях в нём, о предстоящем его юбилее» (ЕП №3 от 17.01.2019),* В честь приближающегося праздника проводилось множество мероприятий, о которых также рассказывалось в статьях. *«2019 год – юбилейный год для нашего города и района, что стало поводом для проведения различных мероприятий, посвященных 400-летию Енисейска и 95-летию Енисейского района. Одним из таких мероприятий стал второй исторический съезд школьников “История длиною в 400 лет”, который прошел на базе Озерновской школы» (ЕП №30 от 25.07.2019).*

Помимо значимых событий в газетах публикуются репортажи с конкурсов и соревнований, такие как *«Северный поток»* – межрегиональный чемпионат по брейк-дансу и хип-хопу, краевой творческий фестиваль *«Таланты без границ»*, танцевальный городской фестиваль *«Танцы под солнцем»*, проходящие в г. Енисейске.

В Красноярском крае, так же, как и в других регионах нашей страны, чтут память о людях, оставивших след в истории своей малой родины, отзываясь о них с особым трепетом и гордостью. Так, например, в газете «Енисейская правда» опубликована статья «Отличник авиации», в которой повествуется об одном из заслуженных ветеранов Енисейского авиапредприятия, отличнике авиации, кавалере ордена «Знак почёта» Таусневе Александре Фёдоровиче. В статье описана история нашего сибирского соотечественника, его многочисленные заслуги перед Родиной. *«..За плечами Александра Тауснева 46 лет трудового стажа, десятки специалистов, которым он передал свой богатый опыт и 50 благодарностей за добросовестный труд и огромный вклад в развитие авиации. Мы желаем Александру Фёдоровичу крепкого здоровья, бодрости духа и оптимизма на долгие годы» (ЕП №2 от 10.01.2019).*

Территориальная идентичность открыто проявляется в используемой лексике региональных печатных СМИ. При исследовании газеты «Енисейская правда» были выявлены следующие языковые особенности:

1) активное использование слов, указывающих на территориальную принадлежность: «Дорогие жители Красноярского края!», «Дорогие енисейцы!», «Сибирякам зима – подарок!».

2) использование местоименных дейктиков: «Свои кадры готовим сами!» (ЕП №1 от 03.01.2019);

3) обращение к региональному ономастикону: «Совсем недавно на своё место вернулись кресты Спасо-Преображенского мужского монастыря» (ЕП №30 от 25.07.2019), «Ко Дню героев Отечества в Подгорновской школе №17 прошла гражданско-патриотическая акция» (ЕП №1 от 03.01.2019);

4) используется оценочная лексика: «Эх, Сибирь, моя ненаглядная! А в середине её, почти в самом центре, живёт и радуется человека своей неповторимостью и оригинальностью родной мой город Енисейск», «Енисейск! Ты дал жизнь многим городам и селениям восточной Сибири, а сам теперь стоишь словно на отшибе от светлых и задыхающихся от угара больших городов» (ЕП №28 от 11.07.2019).

5) в контексте оценочной лексики используется противопоставление «свой – чужой»: «Кому-то Ярославль, кому-то Москва, а мне мой Енисейск всего дороже. Его наряд, народная молва, как хиусный мороз, суровее и строже. В домах старинных царствует уют, живёт в них дух свободы наших предков. И дерзкие потомки вновь идут против застойных наших пережитков. Туристами обласкан Енисейск. И мне, скажу, в нём каждый дорог дворик. Любуйся в Енисей, дивись своей красе. Седой, но молодой любимый город» (ЕП №7 от 14.02.2019).

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что региональные СМИ отражают народное сознание данной местности, формируют представление о ценностях и менталитете местных жителей.

Ключевыми в аспекте проявления региональной идентичности являются такие языковые средства, как: местоименные дейктики, территориальный ономастикон, региональная и узкопрофессиональная лексика, оценочная лексика, обращения, указывающие на территориальную принадлежность.

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Москва, 2009.

2. Губогло, М. Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки / М. Н. Губогло. – Москва : Наука, 2003.

3. Серебренникова, Е. В. Аспекты аксиологического лингвистического анализа / Е. В. Серебренникова // Лингвистика и аксиология: этносемиотика ценностных смыслов: коллективная монография. – Москва : Тезаурус, 2011. – С. 7–26.

**ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА
СПИРТСОДЕРЖАЩЕЙ ПРОДУКЦИИ В СФЕРЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Д.Ю. Бабурова

Научный руководитель: В.А. Власов

Сибирский Юридический Институт Министерства
Внутренних Дел Российской Федерации

Аннотация: Цель работы - определить, какие ограничительные меры вводимые государством в отношении производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции являются эффективными. В ходе работы были собраны и использованы данные в т.ч. статистические Всемирной Организации Здравоохранения. Произведен анализ данных из открытого доступа - Википедия, Свободная энциклопедия. Статья 1997 г. Г.Г. Хаиграев, Государственная политика как фактор алкоголизации населения. Данные по состоянию реализации алкогольной политики за 2019 год в ЕС.

Ключевые слова: продакт-плейсмент, алкоголизация, спиртосодержащая продукция, акциз, контрафактный алкоголь, антиалкогольные кампании, самогонование

**QUESTIONS OF CULTURE AND ETHICS. LEGISLATIVE REGULATION
IN THE FIELD OF ILLICIT TRAFFICKING OF ALCOHOL-CONTAINING
PRODUCTS IN THE FIELD OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY**

D.Y. Baburova

Scientific adviser: V.A. Vlasov

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation

Abstract: The purpose of the work is to determine which restrictive measures imposed by the state in relation to the production and turnover of ethyl alcohol, alcoholic and alcohol-containing products are effective. In the course of the work, data were collected and used, including statistical data of the World Health Organization. The analysis of data from open access - Wikipedia, Free Encyclopedia. 1997 article by G.G. Zaigraev, State policy as a factor of alcoholization of the population. Data on the state of implementation of alcohol policy for 2019 in the EU.

Keywords: product placement, alcoholization, alcohol-containing products, excise duty, counterfeit alcohol, anti-alcohol campaigns, moonshine

Культура употребления алкогольных напитков в других странах сложилась давно. В Ираке власти ввели запрет на продажу алкогольной и спиртосодержащей продукции с недавних времен. В Норвегии запретили продавать алкоголь в ресторанах и барах. По всему миру увеличивается производство и употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции. Алкоголь легкодоступен, формируются социальные и культурные нормы,

поощряющие употребление алкоголя. Принятие ограничений по доступности алкоголя рассматривается как высокоэффективная и экономически оправданная мера профилактики заболеваний из числа «решений, оптимальных по затратам». Маркетинг алкогольной продукции все чаще осуществляется с помощью сложных методов рекламы и продвижения, в числе которых привязка алкогольных брендов к спортивным и культурным мероприятиям, спонсорство и продакт-плейсмент (размещение скрытой рекламы), а также новые маркетинговые технологии, такие как использование электронной почты, текстовых сообщений, подкастов и социальных сетей [1]. Алкогольные кампании все чаще перемещаются в цифровые и социальные сети. Сложные веб-технологии, такие как системы отслеживания рекламы в интернете, позволяют брендам предлагать свои товары определенной аудитории. Адресная реклама, предназначенная для просмотра на планшетах и телефонах, может подвергать детей и подростков воздействию маркетинга, минуя родительский контроль. И здесь мы уже можем говорить о культуре и этики подрастающего поколения.

Чрезмерное употребление алкоголя представляет серьезную проблему и создает угрозу социальной защищенности граждан, наносит ущерб здоровью.

Проводимые реформы имеют внутренние противоречивые цели, вынуждающие разрываться между повышением налоговых поступлений в государственный бюджет и борьбой за оздоровление нации путем снижения потребления алкоголя и перехода к более разумной структуре потребления алкогольных напитков.

В СССР 1922-1982 гг. наблюдаются высокие темпы роста производства и потребления алкогольной продукции. Сформирована советская модель потребления спиртных напитков. Алкоголизм приобрел характер настоящей эпидемии. Происходит постепенная стагнация, усиление товарного дефицита, рост смертности и алкоголизация населения, массовые беспорядки, теракты и угоны [3]. Введен ряд Антиалкогольных кампаний. Подняты цены на алкогольную продукцию, введены ограничения на продажу по количеству и времени суток. Люди, привлекались к уголовной ответственности за появление в пьяном виде на работе или в общественных местах. В 1985 г. вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении борьбы с пьянством и алкоголизмом, искоренении самогоноварения», который подкреплял эту борьбу административными и уголовными наказаниями. Соответствующие Указы были приняты одновременно во всех союзных республиках. В 1985-1987 гг. государство впервые пошло на снижение доходов от алкоголя и сократило производство. Закрылось большое количество магазинов, торговавших ликёрово-водочной продукцией. Цены на водку поднимались несколько раз [7]. Реформа повлияла на алкоголизм в стране, было зафиксировано снижение преступности и рост продолжительности жизни, но в экономическом отношении она нанесла серьезный удар по госбюджету после, производства алкоголя перекочевали в экономику черного рынка.

После распада СССР государство продолжает регулировать производство и ограничивать употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции на законодательном уровне. Часть первая ст. 22 Трудовой кодекс

РФ. Отдельные нелегальные виды деятельности сохраняют в той или иной степени свою легитимность в силу двух дополняющих друг друга причин: неосведомленности или толерантности конечных потребителей и представителей гос органов, призванных выявлять правонарушения. Постоянно вносятся дополнения и ограничения на законодательном уровне на производство и оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и ограничения на потребление (распитие) алкогольной продукции в общественных местах.

В 2017 г. вступил в силу Федеральный закон, введена уголовная ответственность за незаконное производство и оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, незаконную розничную продажу алкогольной и спиртосодержащей продукции [6]. Государство использует уголовный закон для решения прежде всего экономических проблем, устранив частных конкурентов – производящих «самогон» в крупном размере. Действует запрет на рекламу алкоголя. Исключение - реклама пива в спортивных телетрансляциях. Но запрет обходят, рекламируя одноименные товары и услуги. В 2003 году было запрещено использование «зонтичных» брендов. С 2010 г. вступила в силу новая Алкогольная реформа, произошло изменение структуры потребления алкоголя. Власти РФ борются с чрезмерным употреблением алкоголя с помощью ужесточения мер. В ряде регионов действует региональный закон о запрете продажи крепких спиртных напитков по времени и дням недели. В 2018 г. в Госдуму внесен законопроект об увеличении возрастного ценза на покупку алкоголя с 18 лет до 21 года. В большинстве регионов местными законопроектами введен запрет на торговлю спиртным в магазинах в определенные праздничные дни. И разрешена только в пунктах общественного питания с запретом на вынос. Данная Антиалкогольная реформа мягче чем в период СССР, но продолжительнее и последовательнее. Результаты на первый взгляд могут быть и не видны, но зато она способна породить в конечном счете более серьезные и необратимые последствия. В 2011 году выдвигаются новые технические требования к производителям алкоголя, нацеленные на вытеснение мелких предпринимателей. Акцизы и налоги составляют большую часть цены крепких алкогольных напитков. Государство получает прибыль от продажи алкоголя, которая иногда превышает прибыль других участников процесса (производителей и торговых фирм). По данным Росстата, в 2011—2014 годах цены на водку выросли в 2,4 раза, на отечественное вино — в 1,4 раза, на отечественное пиво — в 1,6 раза. В то время, как средний доход на семью за аналогичный период вырос на 7%. Алкоголь значительно подорожал. Продолжается рост контрафактного и фальсифицированного алкоголя, наблюдается экспансия рынка неучтенного алкоголя промышленного производства. Самогонные аппараты в свободном и легальном доступе на российском рынке. Оказывает влияние неблагоприятное социально-экономическое положение населения. Злоупотребление алкоголем различается проциклически, влияние дохода преобладает над любыми моделями употребления алкоголя, связанными с альтернативной ценой времени или психологическим стрессом во время рецессии. Однако эти выводы

основаны на совокупных показателях объема потребления, либо, возможно, на смешанных стратегиях перекрестной идентификации [2].

Продолжаются случаи отравления в т.ч. с летальным исходом, после употребления фальсифицированной алкогольной продукции. В августе 2021 г. три человека скончались от отравления алкоголем в Красноярске. Следственный комитет проводит проверку по факту гибели людей. Не менее 18 человек погибли в Екатеринбурге в результате отравления контрафактным алкоголем. Возбуждено уголовное дело по статье о сбыте опасных товаров и продукции, повлекшем по неосторожности смерть двух или более лиц. В октябре 2021 г. в Оренбургской области от отравления некачественным алкоголем умерли 35 человек. Это крупнейшее массовое отравление контрафактным алкоголем за последние пять лет.

В России происходит “алкоголизация” населения, которая приобретает характер национального бедствия и создает реальную угрозу социальной защищенности граждан, наносит ущерб здоровью. Продолжаются случаи отравления, в т.ч. с летальным исходом, после употребления фальсифицированной алкогольной продукции [5].

По подсчетам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), продажи алкоголя в России продолжают снижаться. Если в 2011 году каждый россиянин в среднем выпивал свыше 15 литров чистого спирта в год, то в 2016 году - 11,7 литра. Это меньше чем, к примеру, в Германии (13,4 литра) или Франции (12,6), не говоря уже о мировых рекордсменах по потреблению алкоголя - Молдавии (15,2) и Литве (15).

Тем временем, в странах Европейского Союза Всемирная Организация Здравоохранения реализует политику в отношении контроля над алкогольной продукцией - инициатива SAFER.

Strengthen - Ужесточить ограничения на доступность алкоголя;

Advance - Продвигать и применять меры по противодействию вождению в нетрезвом виде;

Facilitate - Упростить доступ к скринингу, краткосрочным вмешательствам и лечению;

Enforce - Обеспечить соблюдение запретов или ограничений на рекламу, спонсорство и продвижение алкоголя;

Raise - Повысить цены на алкоголь за счет акцизов и ценовой политики.

Программа была реализована в Европейском регионе. В 2016 году из пяти безопасных ключевых областей были эффективно приняты меры только по борьбе с вождением в нетрезвом виде. В то время как другие меры были неудовлетворительными. Меры по ценообразованию не были реализованы в полном объеме по всему региону в 2016 году. Данные общих показателей реализации политик в 2019 году показывает, что с этого года не было достигнуто никакого прогресса.

Члены ЕС до сих пор не решились существенно поднять налоги на алкоголь. Но есть исключения в Восточной Европе и Центральной Азии. Результатом этого является то, что при росте темпов инфляции и средних доходов на семью - алкогольные напитки становятся все более доступными в Европейском регионе [3]. В Италии последние годы ужесточили

антиалкогольное законодательство - в том числе ввели ограничения на рекламу спиртного и повысили минимальный возраст для покупки алкоголя с 16 до 18 лет. Произошел спад употребления спиртного. Но результаты проведенного исследования показали, что введенные ограничительные меры не главная причина, по которой в стране уменьшилось потребление спиртного [4]. В Италии, где традиционно популярно виноделие, стали пить меньше вина. А это, главным образом, связано с изменением образа жизни итальянцев: если раньше здесь было принято неспешно выпивать по несколько бокалов вина за обедом, то сейчас из-за напряженного графика у жителей страны обычно остается мало времени на перерыв, поэтому зачастую приходится обходиться без алкогольных напитков. В свою очередь законодательные ограничения сыграли в этом куда меньшую роль, резюмируют эксперты.

Выводы

Во-первых, на примере СССР видно, что антиалкогольные кампании зачастую приводят к увеличению самогонварения и употреблению самодельных и технических спиртосодержащих жидкостей, что ведет к росту смертей и числу алкогольных отравлений. Взаимосвязь между строгими правилами, ограничениями и уровнем употребления алкоголя прослеживается не всегда. Влияние роста цен на производство и потребление нерегистрируемого алкоголя изучалось сравнительно редко.

Во-вторых, из опыта стран ЕС следует, что необходимы дополнительные меры в области ценообразования и принятие действий, которые выходят за рамки налогообложения. Поддержка в осуществлении мер политики направленных на снижение уровня заболеваемости и пропаганда спорта, здорового и активного образа жизни.

Библиографический список

1. Gupta et al., 2016; Jernigan et al., 2017; Noel & Babor, 2018; Noel et al., 2020; Nufer & Ibele, 2015
2. Клинова М. А. Современная отечественная историография потребления алкоголя жителями СССР (1940-е конец 1980-х гг.) 2008г.;
3. Baumberg B. The global economic burden of alcohol: a review and some suggestions. *Drug Alcohol Rev.* 25(6):537–51. doi:10.1080/09595230600944479. 2006г.;
4. ВОЗ Сделаем Европейский регион более безопасным: изменения в политике контроля над алкоголем, 2010–2019 гг. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ 2021г.;
5. Радаев В. В., Котельникова З. В. Изменение структуры потребления алкоголя в контексте государственной алкогольной политики в России 2016г.;
6. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации;
7. Антиалкогольные кампании в СССР // Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Антиалкогольные_кампании_в_СССР (дата обращения: 21.11.21)

О СПЕЦИФИКЕ УЧЕБНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ КАК ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

П.А. Бальшев

Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются отличительные характеристики учебной коллаборации как формы педагогического взаимодействия. Определены ключевые особенности, позволяющие выделить коллаборацию в качестве отдельной формы учебного сотрудничества.

Ключевые слова: учебная коллаборация, коллаборативное обучение, педагогическое взаимодействие, учебное сотрудничество, коллаборативное учебное взаимодействие

TO THE SPECIFICITY OF COLLABORATIVE LEARNING AS A FORM OF PEDAGOGICAL INTERACTION

P.A. Balyshev

Saint-Petersburg University

Annotation. The article explores specific characteristics of collaborative learning as a form of pedagogical interaction. The key peculiarities were determined to distinguish collaboration as a separate kind of learning in cooperation.

Keywords: learning collaboration, collaborative learning, pedagogical cooperation, learning in cooperation, collaborative pedagogical interaction

На сегодняшний день одним из актуальных исследовательских направлений в области образования является разработка и описание новых форм педагогического взаимодействия. Все чаще в качестве такой формы в научных исследованиях встречается понятие учебной коллаборации (коллаборативного обучения). Целью настоящей статьи является выявление специфики *коллаборации* как современной формы педагогического взаимодействия.

Первые обращения к термину *педагогическое взаимодействие* в отечественных исследованиях зафиксированы в конце 1960-х – начале 1970-х гг. В качестве *оснований для типологизации* взаимодействий разные авторы выделяли: цель, степень управляемости, характер актов взаимодействия, степень активности субъектов, результат и др.

Так, М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделили следующие типы: *по наличию цели* (целенаправленное, стихийное); *по степени управляемости* (управляемое, неуправляемое и полууправляемое); *по характеру взаимодействия* (авторитарное руководство, сотрудничество «на равных») [1]. А.С. Белкин выделял типы педагогического взаимодействия исходя из *степени активности субъектов*: опека, наставничество, партнерство, содружество [2]. Была разработана и более универсальная типология, опирающаяся на *результат взаимодействия*: конструктивные, реструктивные, деструктивные, рестриктивные взаимодействия [3]. Наиболее распространенной и базовой

классификацией является типология *по характеру актов учебного взаимодействия* (Г.М. Андреева, И.А. Зимняя). Основными типами учебного взаимодействия по данному основанию признано считать *сотрудничество* и *соперничество* [4, С. 312]. К формам учебного сотрудничества относят *наставничество, кооперацию, опеку, партнерство, содружество, поддержку, сопровождение, (научное) руководство*. К формам учебного соперничества причисляют *конкуренцию, соревнование, противостояние, конфликт* [3; 4].

Несмотря на то, что в указанной классификации коллаборация как форма учебного сотрудничества не представлена, специфика учебной коллаборации (коллаборативного обучения) с конца 1980-х гг. широко освещается в зарубежных исследованиях, а в последние несколько лет данный термин стал проникать и в отечественные научные труды. Определяемые рядом авторов методологические особенности коллаборативного взаимодействия указывают на достаточные основания для его выделения в качестве отдельной формы учебного сотрудничества.

Как отмечает Д. Джонсон, учебная коллаборация опирается главным образом на *конструктивистскую теорию учения*. Согласно указанной теории, знания конструируются и трансформируются самими учащимися; преподаватели должны обеспечивать эффективные педагогические условия данного процесса за счет использования активных методов обучения и организации форм группового учебного взаимодействия [5]. При этом, коллаборативное взаимодействие основано скорее не на структурном характере коммуникации, а на *сетевом*, что практически исключает возможность методологической разработки равно эффективных структур учебного взаимодействия для разных групп учащихся [6].

Р. Роквуд, в свою очередь, в качестве отличительной особенности коллаборативного обучения выдвигает характер ориентации на оценивание результатов совместной деятельности учащихся. Исследователь отмечает, что в коллаборативной образовательной среде результат взаимодействия последовательно оценивает **а)** сама группа, **б)** весь класс, **в)** «научное сообщество» («knowledge community») – специально подобранная группа экспертов по конкретной дисциплине (преподаватели, эксперты предметных областей, тьюторы и т.п.) [7].

Затрагивая вопрос организации форм группового учебного взаимодействия при коллаборации, К. Брюффи подчеркивает, что организация коллаборативного педагогического взаимодействия требует от преподавателя умения формировать *учебные сообщества* и поддерживать в них полицентрализованное взаимодействие, при котором учитель «движется по периметру» организованного сообщества, являясь сторонним наблюдателем без непосредственного вмешательства (за исключением соответствующего запроса учащихся) [8, С. 637].

Следует особо подчеркнуть, что большинство исследователей (Дж. Майерс, Р. Оксфорд, П. Дилленбург и др.) подходили к вопросу установления специфики учебной коллаборации через ее сравнение с другой формой сотрудничества – *кооперацией* (cooperative learning).

Кооперативное обучение, по утверждению Дж. Майерса, зародилось в начале 20-го века в США в результате развития концепций Джона Дьюи и Курта Левина, в то время как становление учебной коллаборации восходит к исследованиям британских педагогов второй половины 20-го века в области повышения эффективности обучения литературе путем развития учебной автономии студентов [9].

Продолжая указанную идею, Р. Оксфорд наиболее важной теорией для становления учебной коллаборации считает *концепцию ситуативного обучения* (situated cognition), определяющую в качестве основы учения процесс «аккультурации» учащихся в конкретном образовательном сообществе, т.е. процесс интериоризации знаний в коллективе и формирования требуемых учебных стратегий [7]. Исследовательница также отмечает, что при кооперативной форме педагогического взаимодействия преподаватель может более точно выделять и описывать различные структуры учебного взаимодействия для их применения в различных группах. Форма коллаборативного взаимодействия предполагает меньшую степень алгоритмизации, поскольку коллаборативное обучение зависит от множества социальных факторов конкретного учебного сообщества (класса, группы, коллектива) [там же, С. 443].

Наконец, П. Дилленбург обращает внимание на характер учебных заданий при коллаборативной и кооперативной формах взаимодействия. При кооперации общее учебное задание подразделяется на несколько подзаданий иерархически, а подзадания распределяются между группами учащихся. При коллаборации учебное задание разделяется на подзадания гетерархически (без строгой логики деления), в то время как выполнение подзаданий может происходить не только в рамках сформированного сообщества учащихся, но и в условиях межгруппового взаимодействия [10].

Указанная особенность обусловлена тем, что при кооперации усилия учащихся при выполнении общего задания, как правило, разделяются, в то время как коллаборативный подход предполагает *синергию* ресурсов и возможностей каждого участника учебного сообщества [9; 10]. Важно, следовательно, также учитывать, что продукт учебной коллаборации (в отличие от образовательных целей) не может быть заранее четко спрогнозирован.

Таким образом, установленная специфика учебной коллаборации позволяет выделить ее в качестве отдельной формы педагогического взаимодействия, а именно учебного сотрудничества. Несмотря на то, что перечисленные особенности не исчерпывают всей специфики коллаборативного взаимодействия и требуют дальнейшего уточнения, рассмотренные характеристики указывают на имеющийся дидактический потенциал учебной коллаборации в условиях современного личностно-ориентированного образования. Данный потенциал обусловлен ориентацией на коллективный характер деятельности, в основе которого лежит синергия ресурсов, компетентностей и творческих способностей субъектов коллаборативного взаимодействия при высоком уровне их учебной автономии и отсутствии строгой регламентированности деятельности учащихся по достижению учебных целей.

Библиографический список

1. *Рожков, М.И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 330 с.
2. *Белкин А.С.* Основы возрастной педагогики: учебн. пособ. для студ. высш. пед. учебн. заведений. — М.: Издат. «Академия», 2000. — 192 с.
3. *Коротаева, Е.В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева. — М.: Юрайт, 2022. — 223 с.
4. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Университетская книга; Логос, 2009 — 384 с.
5. *Johnson, D.W.* Impact of group processing on achievement in cooperative groups. // *J Soc Psycho*, 130 (4), pp. 507-516. — 1990.
6. *Kagan, S.* Co-op: A flexible cooperative learning technique. / In R. Slavin, S. Sharan, S. Kagan, R. Hertz-Lazarowitz, C. Webb, & R. Schmuck (Eds.) // *Learning to cooperate, cooperating to learn.* — New York: Plenum. — pp. 67-96.
7. *Oxford, R.L.* Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Interaction: Three Communicative Strands in the Language Classroom. // *The Modern Language Journal* 81. — pp. 443-456. — 1997.
8. *Bruffee, K.A.* Collaborative learning: some practical models. / K.A. Bruffee. — *College English*, 34(5), pp. 634-643. — 1973.
9. *Panitz, T.* Collaborative versus Cooperative Learning: A Comparison of the Two Concepts Which Will Help Us Understand the Underlying Nature of Interactive Learning. / T. Panitz. — Cape Cod Community College, Massachusetts; USA. — 1999.
10. *Dillenbourg, P.* The evolution of research on collaborative learning. // E. Spada & P. Reiman (Eds) *Learning in Humans and Machine: Towards an interdisciplinary learning science.* — pp. 189-211. — Oxford: Elsevier. — 1996.

ББК 88.8

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Н. Бардадинов

Научный руководитель Т.Г. Авдеева

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка определить личностные особенности сотрудников в контексте эффективности профессиональной деятельности. В результате исследования были выделены группы «профессионально эффективных» и «профессионально неэффективных» сотрудников и охарактеризованы их личностные особенности.

Ключевые слова: эффективность, профессиональная эффективность, профессиональная успешность, личностные особенности, профессиональная деятельность, сотрудники

PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEES WITH DIFFERENT LEVEL OF PROFESSIONAL EFFICIENCY

A.N. Bardadinov

Scientific adviser T.G. Avdeeva

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation. As a research task, the author defined an attempt to determine the personal characteristics of employees in the context of the effectiveness of professional activity. As a result of the study, groups of «professional effective» and «professional ineffective» employees were identified and their personal characteristics were characterized.

Keywords: efficiency, professional efficiency, professional success, personal characteristics, professional activity, employees

Происходящая в нашей стране в последние десятилетия модернизация экономики и социальной сферы, ориентированная на повышение темпов инновационного роста, предполагает развитие сферы сервиса и услуг, сопровождающееся как ее качественным усовершенствованием, так и увеличением количества людей, занятых в данной сфере [1; 2]. Понятие «профессиональная эффективность» все чаще появляется в психологическом поле исследования, поскольку ее носителем является, прежде всего, человек, обладающий определенными характеристиками психики, личностными особенностями. Изучение связи эффективности профессиональной деятельности и личностных особенностей сотрудников видится нам не только актуальным, но и практически значимым – понимание направленности и содержания таких связей позволит повышать профессиональную эффективность сотрудников через понимание их личностных особенностей, поскольку каждая из них может быть адаптирована к задачам и специфике профессиональной деятельности человека [3; 4].

В рамках исследования проверялась гипотеза о том, что существует различия в личностных особенностях сотрудников с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности. Исследование осуществлялось на базе тренинг-консалтинговой компании «ХХ» г. Красноярска на выборке 27 сотрудников в возрасте 25-35 лет (17 девушек и 10 юношей).

В аспекте исследования были использованы следующие методики: критериальная карта оценки эффективности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек-человек» (Ю. Е. Якунина); многоуровневый личностный опросник «адаптивность» (МЛО-АМ) (А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин) и 16-факторный опросник Р. Кеттелла (форма С) в адаптации А. Н. Капустиной, Л. В. Мургулец и Н. Г. Чумаковой.

На основании полученных результатов все сотрудники тренинг-консалтинговой компании были разделены на две подгруппы – «профессионально неэффективные» и «профессионально эффективные». Распределение сотрудников на данные категории в процентном отношении отражено на рисунке 1.

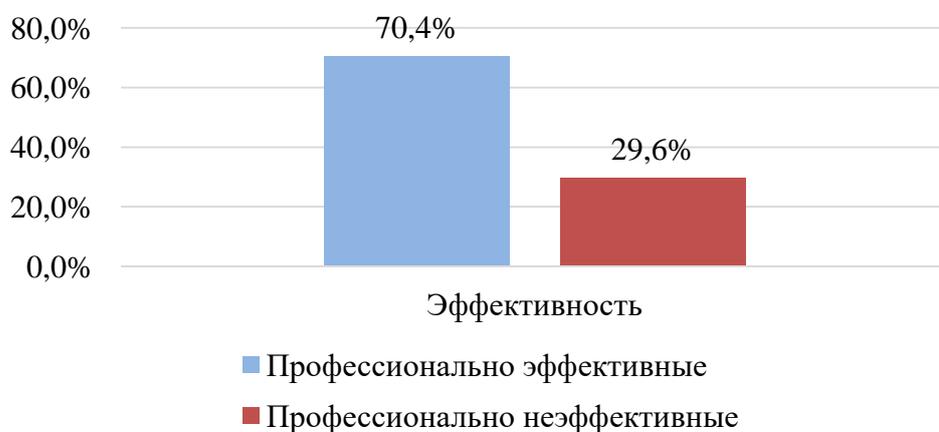


Рис. 1 Результаты распределения сотрудников на подгруппы: «профессионально эффективные» и «профессионально неэффективные»

Профессионально эффективные сотрудники более успешны в достижении профессиональных целей, выполняют свою работу более качественно и быстро, более рациональны в распределении своего рабочего времени, в большей степени ориентированы на оценку своего труда со стороны руководства, коллег и потребителей услуг.

Профессионально неэффективные сотрудники чаще допускают ошибки в решении профессиональных задач, в соблюдении норм профессионального поведения, менее рациональны в распределении своего рабочего времени, трудятся менее качественно, а рядовые задачи занимают у них больше времени.

В двух выделенных подгруппах («профессионально эффективные» и «профессионально неэффективные» сотрудники) было проведено диагностическое исследование адаптационных возможностей и личностных качеств. В выборке профессионально эффективных сотрудников преобладает высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, коммуникативных способностей и моральной нормативности. Сотрудники имеют высокую адекватную самооценку и реальное восприятие действительности; легко устанавливают контакты с коллегами, окружающими, не конфликтны и реально оценивают свою роль в коллективе, ориентируются на соблюдение общепринятых норм поведения.

А в выборке профессионально неэффективных сотрудников преобладает средний уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, коммуникативных способностей и моральной нормативности и низкий уровень развития адаптивных способностей – они имеют трудности восприятия действительности, не всегда адекватную самооценку, трудности совладания с эмоциями, хуже адаптируются к новым ситуациям.

Также нами построены обобщенные профили по каждой группе сотрудников (рис.2).

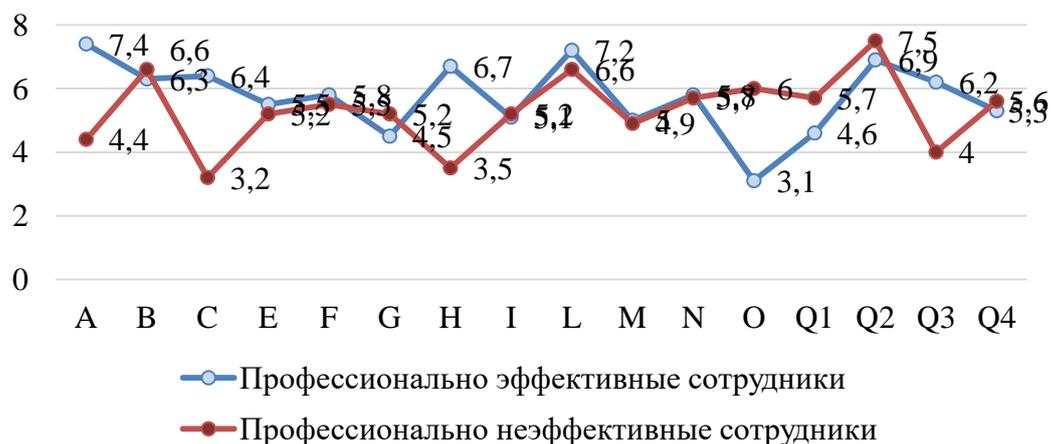


Рис. 2. Обобщенные личностные профили по тесту Р. Кэттелла профессионально эффективных и профессионально неэффективных сотрудников

Профессионально эффективные сотрудники имеют более развитые коммуникативные способности, более открытые к сотрудничеству и совместной работе, более владеющие собой и своими эмоциями, более активные и предприимчивые, более способные к принятию самостоятельных и нетривиальных решений, более спокойные, уверенные в себе и своих возможностях. Профессионально неэффективные сотрудники обладают менее развитыми способностями к адаптации к изменяющимся условиям, что выражается в слаборазвитом умении совладать со своими эмоциями и регулировать свое поведение, в том числе нравственными нормами, в слаборазвитых коммуникативных навыках. Они более тревожные, боязливые, боятся брать на себя ответственность, имеют более низкую самооценку и уверенность в своих возможностях.

В ходе реализованного исследования были выявлены различия в личностных особенностях сотрудников с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности, а потому психологическое воздействие на формирование и развитие определенных личностных особенностей сотрудников повлечет за собой повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Такая идея положена в основу сформулированных нами рекомендаций по повышению эффективности профессиональной деятельности сотрудников, которые адресованы работникам психологической службы, кадровой службы организации (предполагается психологическая работа с имеющимся в организации кадровым составом, однако результаты исследования могут использоваться и для осуществления более качественного профессионально.

Библиографический список

1. Иванова, Е. М. Психология и эффективность деятельности субъекта труда / Е. М. Иванова // Психология в экономике и управлении. – 2013. – № 1. – С. 6-12.
2. Кондратьева, М. В. Проблема соотношения понятий «эффективность» и «успешность» профессиональной деятельности в психологических исследованиях / М. В. Кондратьева // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2012. – № 2 (31). – С. 159-163.

3. Новикова, И. А. Личностные факторы и профессиональная эффективность менеджеров коммерческой организации / И. А. Новикова, Н. В. Обидина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5, вып. 3 (19). – С. 236-240.

4. Якунина, Е. Ю. Субъективные критерии эффективности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек-человек»: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Якунина Юлия Евгеньевна. – Москва, 2004. – 175

ББК 74

**МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

И.М. Блинцова, Д.Д. Мосинцев, М.В. Староверова

Научный руководитель – З.У. Колокольникова

Лесосибирский педагогический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Аннотация. Стандартизация деятельности педагога актуализирует проблему средств и технологий формирования профессиональных компетенций. В исследовании описан опыт использования музейной педагогики при формировании профессиональных компетенций будущего педагога на этапе профессиональной подготовки. Статья представляет интерес для исследователей проблем профессионального образования.

Ключевые слова: музейная педагогика, музейная экспозиция, профессиональные компетенции, профессиональное образование, будущий социальный педагог

**MUSEUM PEDAGOGY AS MODERN
TECHNOLOGY OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF THE FUTURE TEACHER**

I.M. Blintsova, D.D. Mosintsev, M.V. Staroverova

Scientific supervisor – Z.U. Kolokolnikova

Lesosibirsk Pedagogical Institute - branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Siberian Federal University"

Annotation. Standardization of the teacher's activity actualizes the problem of means and technologies for the formation of professional competencies. The study describes the experience of using museum pedagogy in the formation of professional competencies of a future teacher at the stage of professional training. The article is of interest to researchers of the problems of vocational education.

Key words: museum pedagogy, museum exposition, professional competencies, professional education, future social pedagogue

В настоящее время проблемой, требующей решения в поиске средств, является формирование профессиональных компетенций будущих педагогов Российской Федерации. Следует отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утверждённом в 2021 году, выделяется ряд универсальных компетенций (УК-1 – 11), указывающих на способности специалиста данной сферы (коммуникация, безопасная жизнедеятельность, саморазвитие и др.), и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1 – 12), в которые включены профилактические (ОПК-3), информационная культура (ОПК-12), социально-педагогические (ОПК-4 – 8) и другие компетенции [2]. Профессиональные компетенции вуз определяет самостоятельно и отражает в образовательной программе. Также Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый в 2017 году, определяет следующие трудовые функции специалиста в области воспитания: воспитательную работу, социально-педагогическую поддержку, организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса и т.д [3]. Данный документ включает трудовые действия, знания и умения социального педагога.

Рассмотрением формирования профессиональных компетенций социального педагога, в частности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения, занимались Чернушевич В. А., Касьянова Н. Н., а музейной педагогике как средству формирования профессиональных компетенций уделили внимание Смородина А. И. и Бородавкина М. А., Власова Л. П. и Семенова Н. А., Колокольникова З. У., Лобанова О. Б., Юхневич М. Ю., Столяров Б.А. Из чего следует, что информации о данных проблемах недостаточно, их необходимо проанализировать и выявить способы формирования компетенций через музейно-педагогический процесс.

Начнём с того, что музейная педагогика – это область педагогики, направленная на передачу культурного опыта, научно-педагогическая деятельность, построенная в условиях среды музея [1]. Её использование в образовательном процессе способствует всестороннему развитию личности, формированию мировоззрения, культурному просвещению, а также передаче накопленного опыта прошлых лет растущему поколению.

Музейная педагогика при формировании личности педагога и при решении задачи формирования профессиональных компетенций может быть использована в двух основных аспектах: студенты сами посещают музейные экспозиции и включены в экскурсии как пассивные посетители, студенты включены в активную музейную работу (сбор, описание коллекций, создание экспозиций, работа экскурсовода и др.). Если речь идет о формировании профессиональных компетенций, то предпочтительнее второй аспект использования музейной педагогики, предполагающий активное взаимодействие с экспонатами и посетителями музея, реализацию студентами роли экскурсоводов, проектирование экспозиций и экскурсий и т.д. Особое место в формировании личности педагога занимают музеи изучающие детство и учительство (Музей игрушки (Сергиев Посад), Музеи истории образования (Новосибирск), Музей счастливого детства (Казань), Детский музей (Череповец) и др.). Музеи истории образования в регионе являются редким

явлением. Например, на территории Красноярского края всего два подобных музея: в г. Красноярске при институте повышения квалификации и в г. Лесосибирске при ЛПИ-филиале СФУ.

Одним из музеев, осуществляющий данную деятельность является Музей истории развития образования «От Енисейской губернии до Красноярского края», находящийся в Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета (ЛПИ-филиале СФУ). В этом музее идет сбор, описание и экспонирование экспонатов, связанных со школой, организацией образовательного процесса и ее развитием на территории Енисейской губернии (Красноярского края). Начиная с 2008 года, в работе музея принимают активное участие преподаватели и студенты вуза. В Музее работает постоянная экспозиция, но кроме того, ежегодно проводится несколько тематических экспозиций, к подготовке которых привлекаются студенты. На данный момент насчитывается более 50 подобных тематических экспозиций, организованных и проведенных под руководством создателей музея З. У. Колокольниковой и О. Б. Лобановой. Темой одного из последних мероприятий, реализованных в 2021 году студентами 2-5 курсов и преподавателями ЛПИ-филиала СФУ, являлась «История Новогодних и Рождественских праздников», на котором посетители смогли узнать о развитии праздничной ёлки с дореволюционного периода и до настоящего времени, посмотреть новогодние игрушки, узнать о традициях новогоднего праздника для детей в разные времена.

Подготовка к данной экспозиции проходила в несколько этапов:

I. Подготовка организаторами тематики экспозиции и отдельных проектов. Распределение проектов между студенческими командами.

II. Сбор, анализ и обработка информации студентами по теме проекта на протяжении двух месяцев. Каждая группа обучающихся получила тему и своего выступления, распределила функции и задачи.

III. Оформление музейной экспозиции, наполнение ее экспонатами. Украшение новогодних ёлок. Участники музейной экспозиции получили игрушки определенного периода, украсили ёлки и погрузились в праздничную атмосферу.

IV. Репетиции публичного выступления (будущей экскурсии). Было проведено более 4 репетиций, на которых студенты смогли запомнить собранную информацию, получить умения командной работы и практику публичного выступления.

V. Проведение экскурсий и публичные выступления перед посетителями. Выступающие провели 4 экскурсии перед школьниками, студентами-заочниками, преподавателями, учителями, передали им не только интересную информацию, но и своё новогоднее настроение перед наступающим праздником.

VI. Рефлексия. Каждый из студентов, участвующих в подготовке музейной экспозиции определил для себя то, чему он научился, что нового и интересного узнал, заполнил Google-форму.

VII. Анализ подготовленной экспозиции и проведенных экскурсий организаторами. Определение тематики следующей экспозиции.

Профессиональные компетенции по ФГОС ВО3++, которые в разной степени приросли у студентов Лесосибирского педагогического института, участвовавших в музейной экспозиции, командная работа и лидерство (УК-3), разработка и реализация проектов (УК-2), самоорганизация и саморазвитие (УК-6), ценностно-мотивационная ориентация (ОПК-1), профилактические (ОПК-2), социально-педагогические (ОПК-4, ОПК-6 – 7), информационная культура (ОПК-12).

Из этого следует, что музейная педагогика способствует формированию профессиональных компетенций будущих социальных педагогов. Участие студентов педагогического вуза в экспозициях способствует формированию универсальных (УК) и общепедагогических (ОПК) компетенций.

Библиографический список

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — Москва, 2002. С. 151

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 839 от 24.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения /Информационно-правовой портал «Гарант». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/7450/1:0> (дата обращения 08.04.2021).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»– Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71595630/paragraph/1:0> (дата обращения 08.04.2021).

ББК 65.261

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Д.А. Богатикова, В.П. Клобертанц, М.М. Писанкова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты искусственного интеллекта, проведен анализ использования искусственного интеллекта коммерческими банками и предложены пути эффективного применения искусственного интеллекта в банковской системе

Ключевые слова: искусственный интеллект, банковский сектор, риски, возможности, доходность, коммерческий банк

ANALYSIS OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE BANKING SECTOR

D.A. Bogatikova, V.P. Klobertants, M.M. Pisankova

Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. The article discusses the theoretical aspects of artificial intelligence, analyzes the use of artificial intelligence by commercial banks and suggests ways to effectively develop artificial intelligence in the banking system.

Keywords: artificial intelligence, banking sector, risks, opportunities, profitability, commercial bank

Технологии искусственного интеллекта (Далее-ИИ) и машинного обучения уже модифицирует бизнес во многих направлениях. Процесс реализации искусственного интеллекта состоит из разработки алгоритмов, которые имеют специфику обучаться на основе предоставленных данных и со временем повышать свою точность и продуктивность.

Сейчас инновации в области финансов являются значимой частью многих видов финансовых услуг: кредитования, сбережения, инвестирования, страхования, платежей и переводов. Трансформируются бизнес-модели и повышается точность воздействия на клиента. Тема данной статьи является актуальной на сегодняшний день, так как в настоящее время процесс развития общества сопровождается автоматизацией и компьютеризацией всех сфер деятельности, в том числе банковской.

Целью данной статьи является изучение работы искусственного интеллекта в банковской сфере и предложение рекомендаций по совершенствованию функционирования искусственного интеллекта в банковском секторе экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: рассмотреть теоретические аспекты ИИ; проанализировать деятельность коммерческих банков, использующих ИИ; предложить меры по улучшению использования ИИ на рынке платежных услуг.

Искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. [1]

Для начала работы программы ИИ, которая будет функционировать и совершенствоваться, необходимо воплотить в жизнь три основных этапа: разработка бизнес-модели для ИИ; оценка вашей готовности к ИИ; разработка вашей собственной программы ИИ.

При разработке собственной программы ИИ, как и во многих инженерных разработках, есть промежуточные стадии: исследование, оценка, проектирование, внедрение, эксплуатация.

Искусственный интеллект широко применяется в банковском секторе. Использование ИИ обеспечивает банку: прогнозирование рисков и предупреждение дефолта; создание максимально персонализированных предложений потребителям на основе транзакций последних; предотвращение оттока клиентов; борьбу с мошенничеством. [6]

Расширение использования ИИ на рынке финансовых услуг подразумевает как возможности, так и риски. Для клиента банка возможностями будут являться: персонализация рассылок; экономия времени

за счет использования голосовых помощников; возможность использования большого пакета банковских услуг; повышение безопасности за счет контроля транзакций. В свою очередь риски будут включать в себя: вероятность неверного принятия решений со стороны ИИ; возможность быть непонятым голосовым помощником; мошенничество.

К возможностям финансовой организации можно отнести: более точная модель кредитования своих клиентов; понижение кредитного риска; снижение расходов; персонализация рассылок; увеличение конверсии; рост доходов. Влияние использования ИИ на доходность банков в разных регионах представлено на рис. 1.

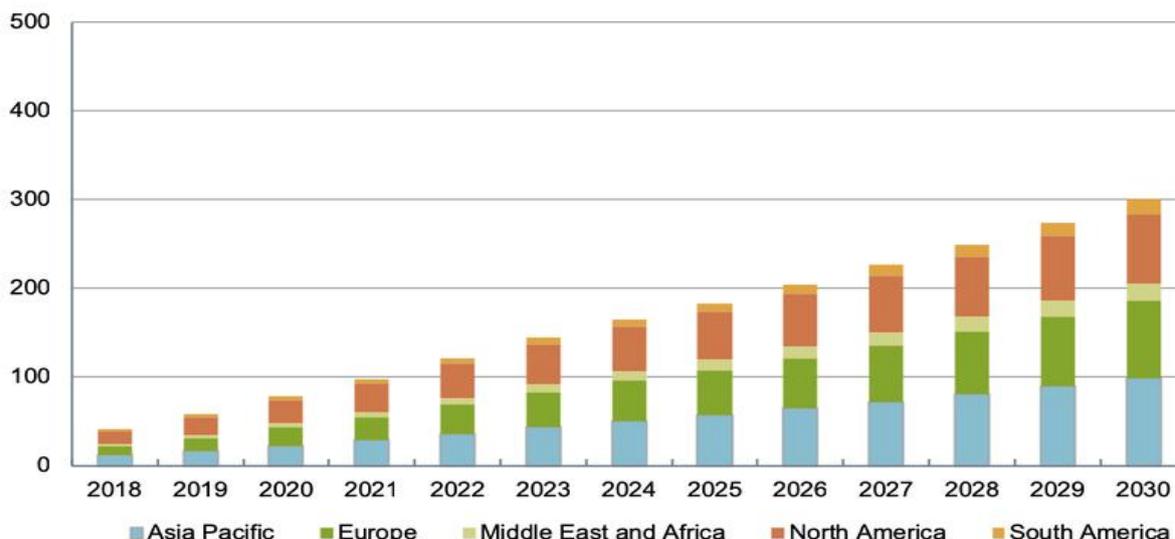


Рис. 1 Прогноз по доходам банков от использования искусственного интеллекта в разных регионах, данные IHS Markit [2]

По оценкам специалистов IHS Markit, к 2030 году коммерческие проекты в области искусственного интеллекта принесут банкам порядка 300 миллиардов долларов. В эту сумму включены как прямые доходы от использования технологий искусственного интеллекта, так и сумма сниженных затрат, а также выгода от увеличения производительности работы финансовых компаний. Североамериканский регион является крупнейшим рынком, использующим технологии искусственного интеллекта в банковском секторе. Вскоре, экономический эффект от применения искусственного интеллекта будет возрастать, по большей части, благодаря спросу в таких странах, как КНР, Япония, Сингапур, Республика Корея.

Благодаря ИИ российские банки делают следующее: отслеживают сомнительные операции с финансами; принимают решения об одобрении или об отказе кредита; совершают рассылку предварительных предложений; совершенствуют акции и программы лояльности для целевой аудитории клиентов; реализуют интеллектуальные виртуальные помощники.

На Рис. 2 представлена оценка возможных областей применения искусственного интеллекта, сформированная на основе анкетирования банков.

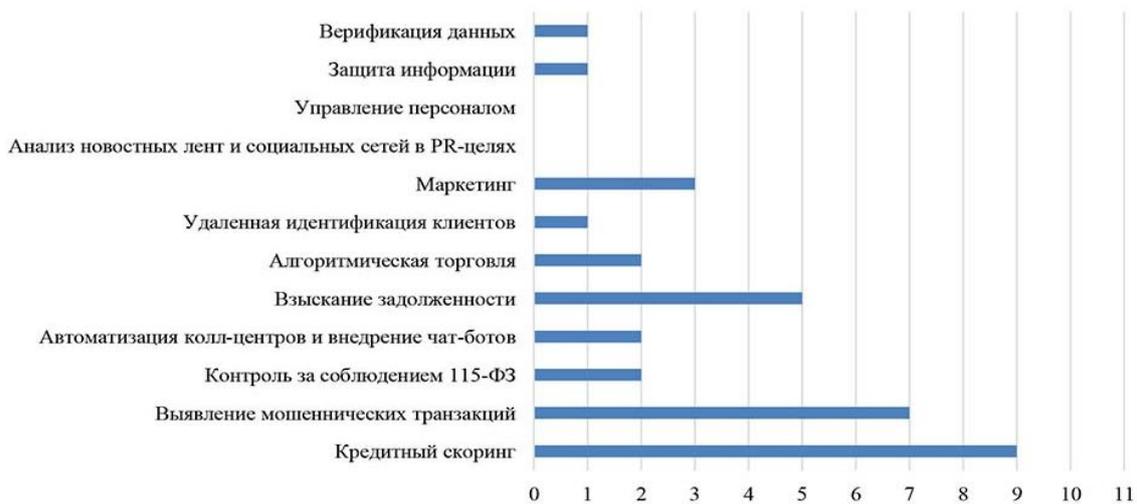


Рис. 2 Области применения ИИ с наибольшим потенциалом [2]

Проанализировав данные результаты, можно сделать вывод, что технологии искусственного интеллекта не применяются в сфере менеджмента и SMM. Наибольшая вовлеченность ИИ наблюдается в системе оценки кредитоспособности лиц.

С 2020 года ИИ используется и Центральным банком. Банк России создавал самообучающийся алгоритм, выявляющий манипуляции на рынке и другие отклонения от нормы. Также в целях у Центрального Банка в скором времени совершенствовать искусственный интеллект для поведенческого контроля за банковскими организациями в рамках увеличения довольных и лояльных клиентов. В приоритете будет превентивный контроль, направленный на обнаружение, оценку и предотвращение каких-либо рисков для клиентов в деятельности финансовых компаний.

На сегодняшний день в мире нет единых подходов, регулирующих технологии искусственного интеллекта, что исходит из существующих проблем, которые не имеют конкретного решения. Среди таких значимых проблемных областей регулирования выделяют следующие: сохранение равновесия между требованиями к защите личной информации клиента и потребности их использования для совершенствования систем искусственного интеллекта; установление предмета и рамок регулирования сферы применения систем искусственного интеллекта и робототехники; идентификация системы искусственного интеллекта при взаимодействии с человеком, включая его осведомленность о взаимодействии с данной системой; правовое «делегирование» решений системам искусственного интеллекта и робототехники; ответственность за причинение ущерба с применением систем искусственного интеллекта и робототехники; правовой режим результатов интеллектуальной деятельности, созданных с участием систем искусственного интеллекта; использование для принятия решений системами искусственного интеллекта вероятностных оценок и невозможность в ряде случаев полноценного обоснования принятого ими решения.

На основе существующих проблем можно утверждать, что необходимы меры по использованию ИИ в банковском секторе. К таким мерам можно отнести:

1. Предоставление коммерческими банками информации об использовании ИИ.
2. Предоставление коммерческими банками отчетности о функционировании ИИ.
3. Разработка нормативно-правовой базы использования и регулирования ИИ при смене Банком России метода монетарной политики в текущем состоянии экономического цикла.
4. Стимулирование клиентов на предоставление персональных данных через различные выгонные предложения, например предоставление бонусов от партнеров или банков.
5. Постоянное совершенствование ИИ.
6. Сопровождение работы ИИ командой машинного обучения.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что ИИ приносит больше пользы в функционировании банковской системы, чем вреда. ИИ реагирует на изменения быстро, в т.ч. в ночные часы. Благодаря отслеживанию аномального поведения пользователей снизился уровень финансовых преступлений. Модели ИИ приносят прибыль. ИИ позволяет организовать индивидуальный подход к любому клиенту для получения им персонализированных предложений. Однако внедрение технологий искусственного интеллекта в банковской отрасли несет и негативные последствия — сокращения рабочих мест и перераспределение кадров в связи с улучшением продуктивности работы финансовых компаний за счет технологий ИИ.

Библиографический список

1. Федеральный закон "О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона "О персональных данных" от 24 апреля 2020 № 123-ФЗ // Консультант плюс // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127/
2. Blurring lines between technology and financial services. URL: <https://www.pwc>. Искусственный интеллект в банковском секторе // Эксперт РА // URL: https://raexpert.ru/researches/banks/bank_ai2018/
3. Безуглова Н.В., Новикова И.Я. Банковская система России // ЭКО. 2006. №9 (387). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bankovskaya-sistema-rossii>
4. Центральный банк Российской Федерации | Банк России. – URL: Центральный банк Российской Федерации | Банк России (cbr.ru)
5. Ефимова Софья Андреевна РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА // Цифровая наука. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-iskusstvennogo-intellekta>
6. Концепция развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 августа 2020 г. № 2129-р//Собрание законодательства.-2020.-Ст.5-6 (ст.4)

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИНИМАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Д.А. Богатикова, В.П. Клобертанц, А.К. Сорокина, И.В. Коваль

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Одной из проблем в системе управления является обеспечение его эффективности. Доказано, что в этом аспекте является имманентным элементом обеспечение обратной связи между субъектом и объектом управления. Установлено, что в системе управления социальными процессами имманентную функцию могут выполнять социологические исследования. Социологическая информация о состоянии деятельности личности, социальных образований позволяет обеспечивать субъекту эффективные управленческие взаимодействия, обеспечивать более полное использование потенциала работающих.

Ключевые слова: управление; эффективность управления; социологическое обеспечение управления

SOCIOLOGICAL DESIGN "FORSYTE DETERMINANTS" FORMATION OF TRAINEES READINESS TO MAKE EFFECTIVE DECISIONS IN INDEPENDENT MANAGEMENT ACTIVITIES "

D.A. Bogatikova, V.P. Klobertants, A.K. Sorokina, I.V. Koval

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. One of the problems in the control system is ensuring its effectiveness. In this aspect, it has been proven that it is an immanent element to provide feedback between a subject and a control object. It has been established that sociological research can perform an immanent function in the social process control system. Sociological information on the state of activity of the individual, social entities makes it possible to provide the subject with effective managerial interactions, to ensure more complete use of the potential of employees.

Keywords: management; management efficiency; sociological support of management

Управленческая деятельность – это принятие и реализация эффективных решений. Выработка управленческих решений предполагает наличие субъекта их реализации. Следовательно, субъект деятельности выступает ключевым звеном в их осуществлении. Поэтому необходимо учитывать его возможности воспринимать и реализовывать принятые решения.

Практика показывает, что успех реализации решений в существенной мере зависит от настойчивости, конкурентоспособности, ориентации на успех специалиста и его подчиненных. Кроме этого, их реализация предполагает

предвидение их восприятия – это самооценка, самоощущение, восприятие их подчиненными, уверенность и самоуверенность в их эффективности.

Оптимизм и уверенность в успехе, благодаря новым решениям, тогда достигают цели, когда подчиненные и вышестоящие, коллеги помогают и содействуют реализации принятых решений. Как правило, индивидуально принятые решения, ориентированные на информирование других (вышестоящих, коллег, подчиненных), предполагают терпение, настойчивость, ориентацию на успех и конкурентность в первую очередь у специалиста. Именно по этим основаниям руководитель предстает в качестве самоактуализирующегося, самоосуществляющегося, самосоревнующегося, использующего и выражающего свой управленческо-гуманистический потенциал с позиций необходимости реализации социального заказа. Другими словами, руководитель призван по своим качествам соответствовать требованиям подготовки и выработки лучших управленческих решений.

Менеджер самостоятельно и сознательно стремящийся к подготовке и выработке лучших управленческих решений (для чего: проводит анализ и самостоятельные исследования, обеспечивает активное участие во всех процессах подготовки и принятия и реализации управленческих решений). Это руководители, знающие и использующие способы оптимизации личной формы, группового взаимодействия, адаптирующие себя и своих подчиненных к позитивному взаимодействию.

У каждого руководителя имеются «свои деловые и личностные качества». Однако далеко не каждая его способность обеспечивает успех в деятельности. В его деятельности важно знать и осуществлять, чтобы его подчиненные не сомневались и были уверены в том, что реализации принятым решениям «ничто не может помешать» (См. табл.9).

Табл. 9

Социологические данные о предрасположенности студентов экономико-управленческого профиля 121 потока СИБУПа устанавливать деловые отношения с подчиненными (2022 г.).

| Выбранный достигаемый социальный статус: Директор | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| Характеристика деловых качеств | Юноши | Девушки | |
| | Управленческого профиля | Управленческого профиля | Экономического профиля |
| 9. Достаточно ли у Вас терпения? | | | |
| А) Моему решению ничто не может помешать; | 60,0 | 100,0 | 83,3 |
| Б) обычно я заканчиваю начатое | 40,0 | | 16,7 |
| В) если сразу ничего не выходит, я бросаю начатое | | | |

Примечание 9.1.

1. 60,0 % юношей - «директоров», 100,0 % девушек–«директоров» управленческого профиля и 83,3% девушек-«директоров» экономического профиля в своей деятельности ориентированы на достижение конечного

результата и успеха, они полностью уверены в том, что смогут достичь поставленной цели. Более того, по их мнению, реализации их решения «ничто не может помешать». Правомерно, констатировать, что они готовы к реализации функций научного управления: они способны предвидеть, прогнозировать, проектировать, планировать, использовать управленческие технологии, мотивировать и контролировать реализацию своих решений, они терпеливы и настойчивы.

2. В то же время 40,0 % юношей - «директоров», управленческого профиля и 16,7% девушек-«директоров» экономического профиля в использовании своего потенциала не ориентированы на достижение конечного результата и успеха, они полностью не уверены в том, что смогут достичь поставленной цели. Более того, по их мнению, реализации их решения «могут помешать многочисленные причины». Они не готовы к реализации функций научного управления: они не способны предвидеть, прогнозировать, проектировать, планировать, использовать управленческие технологии, мотивировать и контролировать реализацию своих решений, они недостаточно терпеливы и настойчивы. У них наблюдается недостаток знаний и способностей, у них имеются существенные недостатки в опережающем отражении социально-производственных и управленческо-деловых ситуациях, они пока не могут оптимизировать свою управленческую форму, они не могут аккумулировать необходимую для управленческой деятельности информацию.

3. Различие в числе респондентов «директоров» и «недиректоров», не обладающих способностями обеспечивать функции научного управления весьма существенные. Например: на потоке «директоров» и «недиректоров» значительная часть не осознает свой потенциал таким, который необходим для реализации функций научного управления на предприятиях. Они полностью не уверены в своих способностях, чтобы достичь намеченных целей.

4. 40,0 % юношей - «директоров», управленческого профиля и 16,7% девушек-«директоров» экономического профиля не ориентированы на достижение конечного результата и успеха, они полностью не уверены в том, что смогут достичь поставленной цели. Более того, по их мнению, реализации их решения зависимых от совокупности объективных и субъективных факторов. Правомерно, констатировать, что они не готовы к реализации функций научного управления: они не способны предвидеть, прогнозировать, проектировать, планировать, использовать управленческие технологии, мотивировать и контролировать реализацию своих решений, они не терпеливы и не настойчивы.

У них наблюдается недостаток знаний и способностей, у них имеются существенные недостатки в опережающем отражении социально-производственных и управленческо-деловых ситуациях, они пока не могут оптимизировать свою управленческую форму, они не могут аккумулировать необходимую для управленческой деятельности информацию.

Выводы

Согласно социологическим данным, значительная часть –40,0 % юношей - «директоров», управленческого профиля и 16,7% девушек-«директоров»

экономического профиля, согласно социологическим данным, не подготовлены к реализации функций научного управления.

Они не рассматривают свой потенциал достаточным для реализации функций научного управления. Эта часть студентов не обладает качественными управленческими способностями, у неё нет активной позиции для использования своего потенциала в реализации функций научного управления в своей профессионально-управленческой деятельности.

Несомненно, что преподавательские установки, а также социологические данные о потенциале студентов потока в ходе формирования их в качестве специалистов, должны быть использованы в коррективах социализационном процессе.

Итоговые выводы

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» в СИБУПе.

Образование является важнейшей качественной характеристикой человека, определяющей характер и эффективность его трудовой деятельности, его социальный статус.

В современных условиях в сфере предпринимательства, проблематика образования напрямую связана с проблематикой конкурентоспособности специалистов, предприятий и страны в целом. Образование служит основой формирования профессионализма, выступает в качестве «интеллектуального капитала», который в соединении с «физическим капиталом» дает увеличение и производительности, и качества, и эффективности труда.

Согласно концепции «Опережающая социализация», действующие вузы не только должны, но и, согласно социологическим данным, могут на основе знаний законов естественных наук, законов социальных наук, общесоциологических и формационных законов, экономики, управления, могут обладать способностями, используя свои сущностные силы, создавать и применять конкурентные преимущества в своей жизнедеятельности.

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» [1; 2].

Как видно, преподавательский фактор, используя социологические данные, может обеспечить более высокий уровень подготовки студентов в вузе [3,125-177С; 4, 106-151Р; 5,204-272,С].

Применение изобретательского уровня технологий детерминирует реализацию концепции «Опережающая социализация» в действующих вузах [1; 2].

В общей сложности, как показывает опыт управления вузовскими социализационными процессами, эффект качественной подготовки формируемых специалистов неотделим от применения непосредственной производительной силы личностно ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Системно-комплексный способ перехода от типа «догоняющего обучения» к «опережающему типу обучения» (Идентификационный №2008102905); Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И.

Социологический способ перехода от типа «догоняющего бизнес-образования» к «опережающему типу бизнес-образования» (Идентификационный №2008101606).

2.Коваль И. В. Подготовка специалистов для создания конкурентных преимуществ» (Идентификационный № 2012108063); Коваль И. В. Использование изобретательно-инновационной грамотности специалистов в инновационных системах (Идентификационный № 2012119768).

3.Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы готовности специалистов физкультурно-спортивного профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 8. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 374с.

4.Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы подготовки специалистов экономического и управленческого профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 9. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 520с.

5. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты – кластеры «Социолого-изобретательское обеспечение подготовки специалистов к созданию конкурентных преимуществ: монография: опыт, проблемы. Том 12. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 276с.

ББК 81.2.

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Ш.Ф. Богданов

Научный руководитель: Л.И. Овчинникова
Уфимский юридический институт МВД России

Аннотация: В данной статье представлен комплексный анализ фундаментальных основ происхождения, становления и функционирования специальной области знаний – терминологии. Через призму концептуальных подходов к изучению терминологии рассмотрено значение и важность существования и использования английских юридических терминов в рамках осуществления профессиональной коммуникации субъектами общественных отношений.

Ключевые слова: термин, терминология, римское право, сборник формул, специальная область знаний, юриспруденция, английская юридическая терминология, коммуникабельность, общение

FEATURES OF ENGLISH LEGAL TERMS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL COMMUNICATION

Sh.F. Bogdanov

Supervisor: L.I. Ovchinnikova

Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract: This article presents a comprehensive analysis of the fundamental foundations of the origin, formation and functioning of a special field of knowledge - terminology. Through the prism of conceptual approaches to the study of terminology, the meaning and importance of the existence and use of English legal terms in the framework of professional communication by subjects of public relations is considered.

Keywords: term, terminology, Roman law, collection of formulas, special area of knowledge, jurisprudence, English legal terminology, sociability, communication

В условиях развития современных представлений о концептуальных подходах к изучению многих проблем, терминология как одна из специализированных отраслей знаний обуславливается своей актуальностью и полемичностью. Объясняется это тем, что стандартизация и унификация привычных дефиниций ведет к преодолению различных языковых преград в процессе коммуникации. Тем не менее современное представление о науках немислимо без специализированной терминологии, которая призвана включать в себя содержание разнообразных областей знаний, именовать новые предметы и явления и т.д.

Общее представление о категории «термин» детерминируется как предел, граница. Как правило, термин представляет собой слово или словосочетание, которое определяет какое-либо понятие, заимствованное с различных наук. Главная отличительная особенность его состоит в своей экспрессивности и однозначности.

Становление и развитие терминологии как обособленной специальной отрасли знаний во многом определяется изменениями общественных отношений. Основательным изучением ее занимался Е.Д. Поливанов, который в 30-е годы 20 века обусловил терминологию как довольно быстроразвивающуюся сферу общественной лингвистики. Примерно в те года были приняты первые попытки определения теоретических и практических ошибок в функционировании специальной области знаний [1, с. 210].

Установление и закрепление за отдельной областью науки конкретной терминологии довольно сложный процесс, предполагающий совокупный анализ всех сведений, теорий и представлений об исследуемом объекте. Кроме этого, процесс предполагает под собой привлечение квалифицированных специалистов, которые обязаны обладать тематическими знаниями и умениями, поскольку некоторые недоработанные ошибки могут привести к потере смысловой информации, точности и четкости определения сути законодателя.

Принято считать, что одной из наиболее сложных областей науки является Юриспруденция, поскольку ей характерен выдержанный профессиональный язык, наличие специальной терминологии, которая обязана, с одной стороны, соответствовать специализации, а, с другой стороны, представляться простой, понятной для всего общества. Известно, что традиционным истоком зарождения английской юридической терминологии является римское право. Впервые был создан исторический сборник юридических терминов под названием «Дигесты», сформулирован на основе

крупнейших римских научных деятелей того времени по инициативе византийского императора Юстиниана. Характерными особенностями данного свода была простота понимания и усвоения, точность выражения мыслей. Поэтому представленные формулировки интегрировали во многие европейские страны, где широко использовались. Кроме того, некоторые римские юридические термины находят свое отражение в современных законодательных документах. Поэтому многие употребляемые в настоящее время английские юридические термины были заимствованы из латыни, которые даже орфографически ничем не отличаются [2, с. 153].

Безусловно, становление и закрепление в современной юридической терминологии английских терминов обуславливается определенно положительно. Свидетельствует об этом то, что в реалиях такого интернационального подхода возможно добиться целостного коммуникативного развития с субъектами общественных отношений. Помимо того, методы двуязычной подачи лексики (англо-русской, русско-английской) способствуют установлению, в случае чего, межнациональной связи, что обуславливает перспективы реализации английских юридических терминов в профессиональном общении [3, с. 67].

Наряду с вышеуказанными положительными факторами, повышающими реальный потенциал совершенствования коммуникативных связей, стоит отметить, что юридическая терминология, заимствованная с римского права, обладает такими признаками, как однозначность, системность, единство, достаточность и необходимость. В совокупности упомянутых характерных особенностей возможно установление целостного представления о специальной области знаний. То есть, посредством употребления межнациональной терминологии возможно установить определенный контакт общения, который бы способствовал формированию единого представления у обоих оппонентов.

Итак, на сегодняшний день приоритетным и признанным источником юридической терминологии принято считать римское право. Которое, безусловно, обеспечило современное состояние специальной области знаний определенными формулировками. Английская юридическая терминология обуславливается тем, что наряду с официальным закреплением, установлением единого образа, имеет место быть простота и ясность понимания терминов. Такой конструктивный подход к созданию единого и целостного, а самое главное межнационального представления о юридической терминологии. Совокупность проанализированных признаков, указывает на удобство, доступность, непосредственность в употреблении английских юридических терминов при профессиональном общении, что, непременно, является существенным фактором в установлении межнациональных коммуникаций.

Библиографический список

1. Федотова И.Г., Толстопятенко Г.П. Юридические понятия и категории в английском языке. Учебное пособие. Дубна: Феникс, 2008. – С. 376.
2. Лабашева Н.А. Проектирование профессионально ориентированного обучения иноязычному речевому общению студентов высших учебных заведений. Краснодар, 2020. – С. 172.

3. Усманова Е.Ф. Речевая коммуникация в профессиональной деятельности юриста. // Юрислингвистика, 2007. – С. 131.

ББК 65.011.32

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РЫНКА КОНСЕРВИРОВАННОЙ ПРОДУКЦИИ

С.Б. Бодиева

Научный руководитель Л.Ф. Константинова

Байкальский государственный университет

Аннотация. В статье проводится анализ развития рынка консервированной продукции, выделяются основные факторы, благоприятные к развитию исследуемого рынка. Также делается вывод о том, что конкуренция со стороны зарубежных производителей может стимулировать отечественные аграрные компании повышать качество и эффективность выпуска мясных консервов.

Ключевые слова: мясные консервы, производство мясных консервов, рейтинг предприятий, объемы импорта, конкуренция

SPECIFICS OF THE CANNED FOOD MARKET DEVELOPMENT PRODUCTS

S.B. Bodieva

Scientific adviser L.F. Konstantinova

Baikal State University

Annotation. The article analyzes the development of the canned food market, highlights the main factors favorable to the development of the market under study. It is also concluded that competition from foreign producers can stimulate domestic agricultural companies to improve the quality and efficiency of the production of canned meat.

Keywords: canned meat, canned meat production, rating of enterprises, import volumes, competition

В настоящее время рынок мяса и мясопродуктов является насыщенным: на фоне усиленного роста производства мясного сырья появляются новые виды мясных продуктов, изменяются также нормативные требования к продукции и расширяется ассортимент продукции [1].

Мясные консервы — это прежде всего продукты, произведенные из мяса (например птицы, свинины, говядины, конины), которые проходят термическую обработку, чтобы уничтожить опасные микроорганизмы и герметично закрытые в банке (металлической или стеклянной). По сравнению с мясом и другими продуктами мясные консервы имеют более высокую калорийность, так как при их изготовлении удаляют все несъедобные части (кости, хрящи, сухожилия). В то же время они несколько уступают свежему мясу по вкусовым достоинствам и содержанию витаминов. Согласно ГОСТ

33102-2014 «Продукция мясной промышленности. Классификация», существует несколько видов классификации мясных консервов [3, с. 15].

Российский рынок мясных консервов до второй половины 1990-х гг. был представлен преимущественно отечественными производителями, исключение составляла китайская марка «Великая Стена», которая пользовалась большим спросом у потребителей [5, с. 16].

Рынок мясных консервов является одним из развитых потребительских рынков, за последние несколько лет наблюдается рост российского производства, а также обострение конкуренции между производителями.

Главной причиной потребления мясных консервов является удобство приготовления и потребления данной продукции. При этом многие люди предпочитают покупать тушенку именно в стеклянной таре, если продукт приобретается для употребления дома. Основные требования к мясным консервам — натуральность мяса, сбалансированное соотношение жира и кусочков мяса, а также отечественное производство. На рынке существует спрос на данный вид продукта, при этом наблюдаются тенденции улучшения вида упаковки (за счет применения новых видов упаковочного материала). Кроме того, увеличивается маркетинговая активность производителей. В связи с этими факторами мясные консервы смогут составить существенную конкуренцию замороженным полуфабрикатам [2, с. 169].

Мясные консервы являются одним из наиболее популярных продуктов мясопереработки среди населения. Основными плюсами мясных консервов являются срок хранения, то есть длительный (3–5 лет), прочность упаковки, возможность употребления в пищу без предварительной кулинарной обработки, высокая питательная ценность [5, с. 171].

Также следует отметить, что в последнее время усиливается конкуренция со стороны мясных полуфабрикатов и колбасных изделий. Увеличение поголовья птиц в РФ способствует развитию мясопереработки и росту производства относительно недорогой продукции из мяса птицы, которая является товаром-заменителем не только продукции из говядины и других видов мяса, но и мясных консервов.

Следует выделить основные факторы, благоприятные к развитию исследуемого рынка:

- 1) развитие мясной отрасли сельского хозяйства в РФ и улучшение в сфере обеспечения производителей мясных консервов сырьем из отечественного мяса;
- 2) сдерживание роста цен на мясное сырье и упаковку;
- 3) помощь отрасли со стороны государства: введение стандартов на мясные консервы, помощь в модернизации предприятий и приобретении современных технологий.

В то же время отмечаются факторы, которые замедляют развитие рынка:

- 1) недостаточное количество качественного и доступного сырья для производства мясных консервов;
- 2) изменение структуры спроса населения в сторону продукции, относящейся к замороженным полуфабрикатам и готовым блюдам;
- 3) рост подделок качественной консервной продукции, соответствующей

ГОСТам, а также рост производства продукции по ТУ;

4) недостаточное финансирование отрасли консервной промышленности для замены и модернизации оборудования [5, с. 169].

В России эксперты прогнозируют увеличение продаж мясных консервов. Ожидается, что в условиях кризиса нынешнего года они вырастут на 6,7%.

К таким выводам пришли аналитики, которые проанализировали рынок мясных консервов за 2015-2020 годы, а также оценили, как на него повлияла коронавирусная инфекция COVID-19.

Согласно прогнозам, в условиях кризиса 2020 года продажи мясных консервов в рознице выросли на 6,7%. Причиной этому послужило прогнозируемое падение реальных доходов населения. В свою очередь, консервы традиционно являются более дешевой заменой свежему мясу.

Кроме этого, сыграет роль и такой фактор, как закупка продовольствия про запас. В 2022–2024 гг. эксперты прогнозируют снижение розничных продаж мясных консервов в результате сокращения численности населения, а также адаптации к экономическим условиям.

Ожидается, что по итогам 2024 г. розничные продажи мясных консервов составят 74,6 тыс. т. — это на 3,9% меньше показателей прошлого года, когда было реализовано 77,6 тыс. т вышеуказанной продукции.

Цены, несмотря на девальвацию рубля и прочие негативные факторы, остаются стабильными. Россия из-за таких негативных факторов видит больше возможностей в экспортном направлении.

Согласно прогнозам участников рынка, мясные консервы, в частности тушеные свинина и говядина, еще долго будут востребованы потребителями, и рынок будет расти примерно такими же темпами, какими он рос в последнее время. Прогнозируемые темпы роста в 2022–2025 гг. составят 10–11% в натуральном выражении. Для увеличения доли потребителей участникам рынка необходимо разрабатывать новые виды товаров и занимать свободные ниши [4, с. 114].

Одними из самых перспективных направлений развития рынка эксперты считают производство премиальной продукции, детского питания и мясных паштетов. Например, на сегодняшний день на рынке представлено всего два крупных производителя детских консервов — это занимает бренд «Тёма» — 53,5%. На втором месте «ФрутоНяня» с долей 26,1%.

Несомненно, тушёнка — это тот продукт, который богат различными элементами, помогающими организму безупречно функционировать. Этот ингредиент богат такими минералами, как: фосфор, калий, марганец, цинк, медь, железо, йод, хром и фосфор.

Однако производство мясных консервов развивается неравномерно, так, с 2016 по 2021 гг. наблюдался спад (см. рис. 1).

Производство мясных консервов в России в 2016-2021 гг. снизилось на 10,4%: с 492 млн банок усл. до 441 млн банок усл. Показатель ежегодно снижался, за исключением 2020 г, когда он увеличился на 6,2% по отношению к 2019 г. Увеличение объема производства мясных консервов в 2020 г было связано с ажиотажным спросом на продукты длительного хранения, возникшим в первые месяцы пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. Росту спроса

на мясные консервы способствовало и увеличение в период самоизоляции популярности отдыха на даче и на природе — консервированная продукция очень удобна в таких случаях.

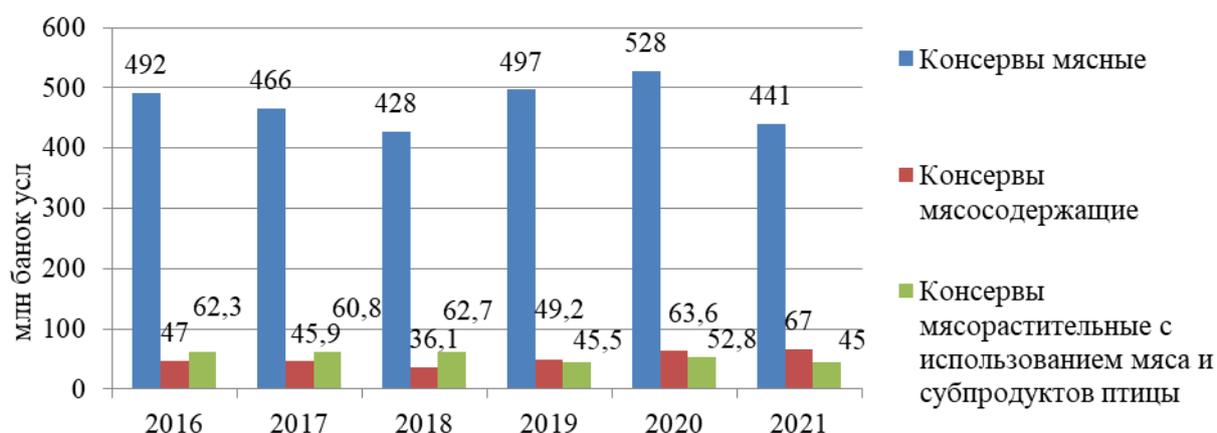


Рис. 1. Динамика производства мясных, мясосодержащих и мясорастительных с использованием мяса и субпродуктов птицы консервов в 2016-2021 гг., млн банок усл.

*Составлено автором по данным: [7]

Во многом изменение ситуации в 2017-2018 гг. связано с реализацией программы импортозамещения, в рамках которой при активной поддержке государства сельское хозяйство показывает высокие темпы роста производства, прежде всего, свинины и мяса птицы, по которым Россия уже близка к полному самообеспечению. Это приводит к снижению цен на мясо и, как следствие, к частичному переключению спроса с консервов на свежее, охлажденное или натуральное мясо, а также продукты его переработки. Конкуренцию мясным консервам также составляет активно развивающаяся категория мясных (мясосодержащих) полуфабрикатов [2, с. 170].

Рынок мясных консервов близок к насыщению так как с каждым годом обостряется конкуренция между производителями. Предприятия, которые смогут снизить себестоимость своей продукции путем создания собственной сырьевой базы смогут победить конкурентов. При этом на рынке сохраняется спрос на готовые консервированные продукты, которые достаточно лишь подогреть. Поэтому многие производители мясных консервов имеют в своем ассортименте подобную продукцию.

Рассмотрим региональную структуру производства мясных консервов за 2021 г. (рис. 2).

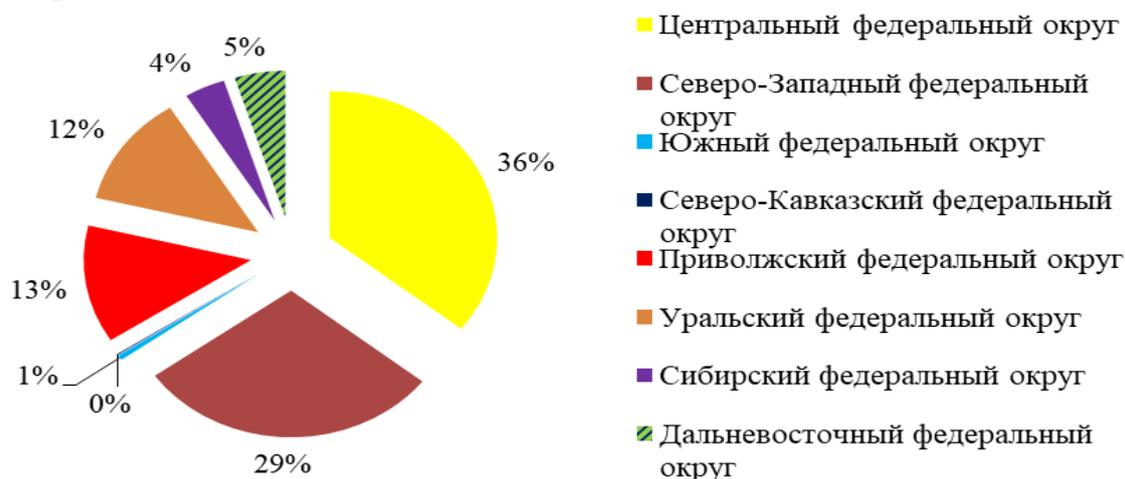


Рис. 2 – Региональная структура производства мясных консервов за 2021 год

*Составлено автором по данным: [7]

Наибольший объем производства мясных консервов приходится на Центральный федеральный округ, его доля составила 36%. Второе место приходится на Северо-Западный федеральный округ, его доля составила 29%. Наименьший объем производства приходится на Северо-Кавказский федеральный округ. Иркутская область входит в состав Сибирского федерального округа, и его доля составляет всего 4%.

Далее рассмотрим ТОП-10 производителей мясных консервов в РФ по объему выручки за 2021 г. (табл. 1).

Таблица 1
ТОП-10 производителей мясных консервов по объему выручки за 2021 г.

| № п/п | Организация | Выручка, млн руб. | Активы, млн руб. | Регион |
|-------|---|-------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | АО «Орелпродукт» | 2987 | 956 | Москва |
| 2 | ООО «Агроторг троицк» | 1093 | 502 | Челябинская область |
| 3 | ООО «Консервпаклам» | 655 | 172 | Липецкая область |
| 4 | ООО «Пк мамир» | 506 | 173 | Московская область |
| 5 | ООО «наро-фоминский консервный завод» | 482 | 202 | Московская область |
| 6 | ООО «Старорусский мясной двор» | 428 | 221 | Новгородская область |
| 7 | ООО «универсал трейдинг-балтика» | 381 | 106 | Калининградская область |
| 8 | ООО «мясоперерабатывающий комбинат «патриот» | 305 | 102 | Московская область |
| 9 | ООО «консервпром» | 267 | 80,6 | Санкт-Петербург |
| 10 | ОАО «Калининградский мясоперерабатывающий завод «дейма» | 63,8 | 244 | Калининградская область |

*Составлено автором по данным: [7]

Лидером по производству мясных консервов по итогам 2021 г. стала АО «Орелпродукт», объем выручки составила 2 987 млн руб. Как видно из таблицы, ТОП-10 предприятий находятся в центральном федеральном округе. Таким образом, можно сказать о том что, нет в лидерах предприятий из сибирского федерального округа. Еще хотелось бы добавить, что в Иркутской области нет предприятий, которые выпускали бы собственную линейку производства мясных консервов, в том числе тушенки.

Рассмотрим состояние внешнеэкономической деятельности в России по мясным консервам (рис. 3).

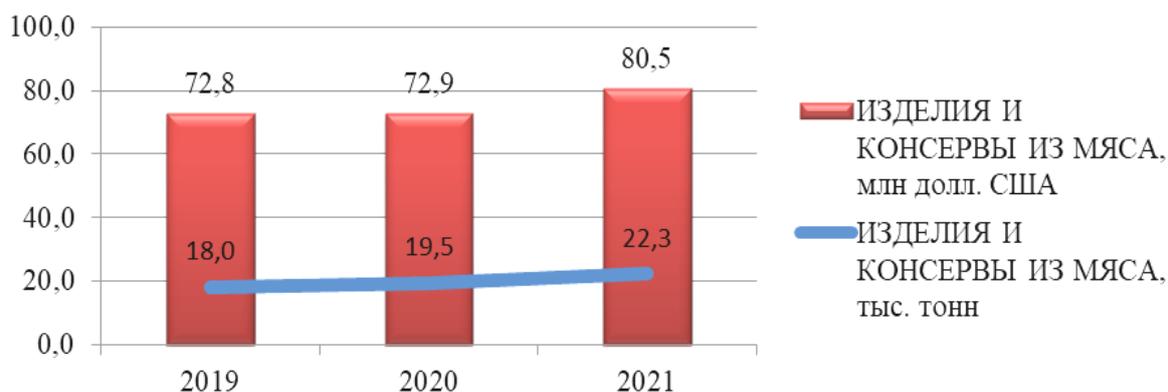


Рис. 3. – Динамика объемов импорта мясных консервов за 2019-2021 гг.

*Составлено автором по данным: [7]

Анализ данных рисунка показывает, что начиная с 2019 г. наблюдается увеличение поставок импортных мясных консервов.

Экспорт отражает параметры вывоза товара с территории Российской Федерации в другие страны мира. Далее рассмотрим динамику экспорта мясных консервов (табл. 2).

Таблица 2

Динамика экспорта мясных консервов

| Параметр | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|
| Экспорт (тыс. т) | 8,8 | 9,5 | 9,3 | 11,6 | 13,6 |
| Динамика (% к предыдущему году) | - | 7,9 | -1,6 | 24,5 | 17,4 |

*Составлено автором по данным: [7]

Экспорт мясных консервов из России в 2017-2021 гг. увеличился на 55,3% – с 8,8 до 13,6 тыс. т. Показатель ежегодно рос, за исключением 2019 г., когда он сократился на 1,6% к предыдущему году. Максимальный прирост показателя за рассматриваемый период отмечался в 2020. г – на 24,5% к 2019 г.

Основные зарубежные потребители продукции – страны СНГ (Казахстан, Беларусь, Таджикистан и др.), экспорт в дальние страны пока что в не большом объеме.

В сложившихся рыночных условиях потребитель при выборе продуктов питания выбирает, главным образом, ценой и приобретают более дешевую продукцию, например, рыбные или овощные консервы. Рост цен на мясные консервы, в первую очередь, связан с удорожанием сырья, прежде всего, говядины. Из-за сокращения поголовья КРС в период с 2017 по 2021 гг. цены на российскую говядину выросли почти на 30%.

Рынок мясных консервов в России в 2021 г. показывал стабильную тенденцию увеличения экспортоориентированных потоков, при этом устойчивым трендом является, в том числе, и рост стоимостных объемов экспорта, что обусловлено наращиванием физических объемов вывозимых на мировой рынок мясных консервов при росте ценовых индикаторов на продукцию. Что же касается цены экспорта, то она также показывает стабильность. Наиболее высокие цены характерны при поставках продукции в Узбекистан, наиболее демократичный порядок цен характерен при поставках в Армению и Кыргызстана [5, с. 19].

Мясные консервы в среднем потребляет 30% населения России. Обычно целевой аудитории составляют молодые люди 20-24 лет. Основной критерий

выбора тушенки для них – дешевизна и удобство потребления продукта. Еще одна группа покупателей – люди старше 40 лет, у которых тушенка связана с приятными воспоминаниями прошлого. Чаще они покупают ее просто по привычке, но тоже привлекаются низкой ценой. Промежуточная группа, люди 25-35 лет, предпочитают покупать продукт премиум-класса. Это могут быть разнообразные деликатесы, заливное, ассорти и другие консервы.

Проанализировав рынок мясной консервации, можно сказать, что на сегодняшний день он является насыщенным. Компании производят широкий ассортимент продукции разных ценовых категорий. В продаже можно встретить как высококачественные консервы премиум-класса, так и дешевую тушенку с обилием жира или с добавками-заменителями мяса.

В будущем высокая конкуренция на рынке животного белка, в первую очередь со стороны охлажденного мяса, может повлиять на темпы роста спроса на консервированные продукты. Но инвестиции в новые немассовые категории консервированных продуктов и инновации в сфере консервирования могут поддержать спрос.

Конкуренция со стороны зарубежных производителей может стимулировать отечественные аграрные компании повышать качество и эффективность выпуска мяса. Однако более высокий уровень государственной поддержки сельского хозяйства зарубежных стран создает неравные условия.

В настоящее время в условиях введенных финансовых и экономических санкций против России Правительство РФ расширило поддержку малого агробизнеса, способствующие увеличению объемов производства в этом сегменте и вовлечь население в предпринимательскую деятельность. А также в связи с санкциями импорт мясных консервов, безусловно, сокращается, тем самым государство активно поддерживает собственное производство мясных консервов, соответственно, будущее отечественного рынка мясных консервов принадлежит продукции высокого качества в современной упаковке. Однако рост и расширение предложений на данном рынке возможны не только благодаря технологическим инновациям, но, также, благодаря плотной информационной поддержке торговых марок — медиа-проекты и рекламные кампании на телевидении и в периодических печатных изданиях, организация дегустаций и т.п. Соответственно, успех и значительное увеличение доли на рынке (и, как следствие, рост продаж) ожидают тех производителей, которые не экономят на инвестициях в рекламу своего продукта.

Библиографический список

1. Банк предсказал будущее рынка мясных консервов в России // Meainfo: офиц. сайт. – Москва, 2021 – URL: <https://meainfo.ru/news/bank-predskazal-budushchee-rinka-myasnikh-konservov-v-rossii-418549> (дата обращения: 26.03.2022).

2. Буньковский Д. В. Импортозамещение в российской экономике: перспективы развития отечественных производств продовольствия // Вопросы управления. — 2019. — №3 (21). — С. 168-170. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/importozameschenie-v-rossiyskoy-ekonomike-perspektivy-razvitiya-otchestvennyh-proizvodstv-prodovolstviya> (дата обращения: 26.03.2022).

3. Захаров А. Н. Состояние рынка и перспективы производства консервированных паштетов // Журнал Все о мясе. — 2019. — №4. — С. 16-20. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-rynka-i-perspektivy-proizvodstva-konservirovannyh-pashtetov> (дата обращения: 10.04.2022).

4. Локтев К. Рынок мясных консервов в России: исследование и прогноз до 2025 г. Все о мясе. — 2021. — №7. — С. 114-120. — URL: <https://vc.ru/u/406644-konstantin-loktev/296029-rynok-myasnyh-konservov-rossii-2021-prodolzhayushcheesya-narashchivanie-eksportnoy-aktivnosti> (дата обращения: 10.04.2022).

5. Нуштаева А. И. Анализ состояния рынка мясных баночных консервов России и Уральского региона / А. И. Нуштаева, Н. Б. Губер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 11 (58). — С. 169-171. — URL: <https://moluch.ru/archive/58/8192/> (дата обращения: 26.03.2022).

6. Статистика // Федеральная служба государственной статистики: офиц. сайт. — Москва, 2021 — URL: https://rosstat.gov.ru/enterprise_industrial (дата обращения: 10.04.2022).

ББК 74.2

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

С.К. Бондарчук, Л.С. Шмульская

Лесосибирский педагогический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: Актуальность исследования связана с идеями формирования дискуссионных умений на уроках русского языка. Цель статьи – проанализировать основные этапы формирования навыка дискуссии в школе.

Ключевые слова: учебная дискуссия, интерактивные формы обучения, формирование навыка дискуссии на уроках русского языка, активные методы обучения, развитие критического мышления

FORMATION OF DISCUSSION SKILLS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

S.K. Bondarchuk, L.S. Shmul'skaya

Lesosibirsk Pedagogical Institute - branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Siberian Federal University"

Abstract: The relevance of the research is connected with the ideas of forming debatable skills in Russian language lessons. The purpose of the article is to analyze the main stages of the formation of the discussion skill at school.

Key words: educational discussion, interactive forms of learning, formation of the skill of discussion in Russian lessons, active teaching methods, development of critical thinking

В настоящее время школа – это пространство, создающее условия для гармоничного развития личности, приобщения ее к социальному опыту, воспитания нестандартного, творческого подхода к жизни. Федеральный государственный стандарт основного общего образования акцентирует внимание на всестороннем развитии учащихся. Поэтому современное общество выдвигает перед школой определенные требования – воспитать такую личность, которая способна адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, умеет видеть проблему и находить пути ее решения, опираясь на имеющиеся знания. Именно такая задача стоит перед педагогами общеобразовательных учреждений. Необходимо так организовать учебный процесс, чтобы он отвечал современным представлениям об образовании. Поэтому возникает потребность во внедрении в образовательный процесс интерактивных форм обучения.

Наша обязанность как педагогов – создать для ребенка «социальную ситуацию развития», такую среду, в которой подросток сможет адаптироваться к современным условиям жизни. Необходимо создать такую сферу деятельности, благодаря которой у учащихся будет формироваться чувство коллективизма и умение взаимодействовать с окружающими людьми, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных умений и творческих способностей. Поэтому при организации учебного процесса в приоритете должны быть такие формы урока, которые требуют от учащихся активного включения в деятельность, побуждают детей мыслить творчески, вызывают желание выразить свое мнение, то есть делают ребят активными соучастниками процесса обучения. Одной из таких форм является дискуссия.

Впервые интерес к феномену дискуссии возник у швейцарского психолога Ж. Пиаже в 30-х годах XX века. В своих исследованиях ученый показал, что метод дискуссии позволяет перейти от эгоцентрического мышления младших и старших школьников к умению принимать другие точки зрения. К. Левин в своих исследованиях, посвященных дискуссионным методам, доказал, что дискуссия способна повысить уровень мотивации и заинтересованности в нахождении верного решения проблемного вопроса. Педагог Т. А. Полковникова говорит о том, что в процессе дискуссии учащийся принимает роль исследователя, т.е. механизм дискуссии формирует исследовательскую культуру школьников.

Учебная дискуссия – это форма сотрудничества, которая используется для всестороннего обсуждения спорного вопроса по какой-либо проблеме с целью установления истины. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Обучающийся в ходе дискуссии начинает восприниматься как личность.

Важнейшими функциями дискуссии являются развитие критического мышления и формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, что способствует социализации обучающихся. Обозначим широко известные в педагогическом сообществе формы дискуссии: круглый стол; заседание экспертной группы; форум; симпозиум; дебаты; мозговой штурм.

Стоит отметить, что применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда учащиеся обладают значительной степенью зрелости и

самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов. Поэтому начинать формировать навык дискуссии у учащихся следует с раннего возраста. Стоит отметить, что в школьных программах, в учебниках нет отдельных тем, направленных именно на этот вид коммуникативной деятельности. Однако имеются упражнения, задания, способствующие формированию отвечать на вопрос, аргументированно отстаивать свою позицию. Подобные упражнения являются основой для проведения занятий в виде дискуссии.

На наш взгляд, работа по формированию навыка дискуссии в школе должна состоять из следующих этапов:

I этап (5–7 класс). На данном этапе следует акцентировать внимание на формировании коммуникативных и личностных УУД учащихся:

- 1) работа над умением формировать собственное мнение;
- 2) работа над умением принимать решения;
- 3) формирование умения ставить перед собой цель и определять способы ее достижения;
- 4) формирование умения находить решение проблемных ситуаций;
- 5) развитие связной речи;
- 6) развитие культуры речи;
- 7) формирование умения участвовать в обсуждении – слушать и понимать друг друга, представлять собственную позицию и аргументировать ее.

Например, при изучении темы «Язык и общение» учащимся предлагается прочитать текст известного писателя о языке, рассказать, что нового узнали из текста и привести собственные примеры из жизни, доказывающие, что язык – это средство общения. При изучении речевого этикета учащимся предлагаются несколько речевых ситуаций, им необходимо проанализировать их и определить, в каком случае общение было удачным, а в каком – нет, и аргументировать свое мнение. На уроках используются также такие приемы как описание картинки в группах, написание сочинений разных типов. При изучении новой темы применяется метод создания проблемной ситуации. Учащиеся сталкиваются с определенными трудностями и самостоятельно пытаются найти пути решения проблемы. Кроме того, на данном этапе учащиеся начинают активно включаться в исследовательскую деятельность. Педагог предлагает учащимся темы, вместе формулируют цель, учитель помогает с поиском информации.

II этап (8–9 класс). На следующем этапе целесообразно использование дискуссии как средства достижения образовательных целей. Работа по формированию навыка дискуссии на этом этапе будет включать в себя:

- 1) отработку навыков первого этапа;
- 2) формирование умения самостоятельно формулировать проблемные вопросы, четко определять проблему спора;
- 3) формирование умения отбора материала по теме и подготовки к дискуссии;
- 4) формирование объективного оценивания ситуации;
- 5) формирование умения выстраивания логики дискуссии.

Учащимся 8–9 класса предлагаются сочинения-рассуждения на различные темы. Кроме того, учащиеся более самостоятельно включаются в исследовательскую деятельность, выбирают тему, проблему, которая им интересна, находят информацию по теме, консультируясь с учителем. На данном этапе дискуссии проводятся под чутким руководством учителя, он регулирует и направляет ход дискуссии.

III этап (10–11 класс). В старших классах работа будет направлена на отработку комплекса навыков, приобретенных в средней школе. В ходе дискуссии учитель принимает сторону наблюдателя, в отличие от предыдущих этапов, на которых педагогу необходимо регулировать ход дискуссии. Старшеклассники уже умеют определять проблему, работать с информацией, аргументировать свою позицию, распределять роли в команде. Они способны переосмысливать решение проблемного вопроса. В старших классах учащиеся делают акцент на итог дискуссии, они воспринимают дискуссию как инструмент достижения истины.

Примеры дискуссионных тем по русскому языку в старших классах:

1) Грамотность человека не определяется знанием фонетики (морфемики, морфологии, синтаксиса).

2) Загрязнение языковой среды – характерная особенность современного русского языка.

3) Русский язык может спокойно функционировать без заимствованных за последнее десятилетие слов.

4) Знание истории русского языка необязательно для того, чтобы считать себя русским человеком.

5) Допустимо ли использование жаргонной и нецензурной лексики в художественных произведениях?

6) Стоит ли выделять слова категории состояния в отдельную часть речи?

Таким образом, в современном учебном процессе дискуссия является ведущей формой межличностного общения. Современное образование ориентировано, в первую очередь, на формирование личности и технология дискуссионного общения обладает широкими возможностями для достижения этой цели. Помимо получения предметных знаний дискуссия направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования. В ходе дискуссии учащиеся перестают мыслить односторонне, они осознают право других людей на свое мнение и его выражение. Учащимся открываются новые горизонты творческого применения знаний, у них формируется коммуникативная культура. И неоспоримым фактом является то, что роль педагога в этом процессе огромна. Чем раньше педагог начнет формировать у учащихся критическое мышление и активную личностную позицию, тем успешнее будет протекать процесс социализации, и выпускники, выйдя за порог школы, будут готовы к взаимодействию с окружающим миром.

Библиографический список

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Бонйани Адонис джалал

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Аннотация. В статье исследовано понятие «мотивация» и основные подходы к его трактовке. Проведен анализ существующих теорий мотивации, выделены сильные и слабые стороны основных теорий. Описан процесс использования системы сбалансированных показателей в стратегическом управлении организацией и их взаимосвязь с ключевыми показателями эффективности сотрудников компании. Исследованы преимущества и недостатки использования KPI для целей мотивации персонала, выделены проблемы такого инструментария. Предложены пути нивелирования выделенных недостатков с помощью разработки комплексной мотивационной программы для сотрудников и организационной культуры предприятия.

Ключевые слова. Мотивация, теории мотивации, ССП, ключевые показатели эффективности

USING KEY PERFORMANCE INDICATORS TO MOTIVATE STAFF

Bonyani Adonis jalal

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Peoples' Friendship University of Russia"

Annotation. The article explored the concept of "motivation" and the main approaches to its interpretation. Analysis of existing theories of motivation was carried out, strengths and weaknesses of the main theories were highlighted. The process of using the system of balanced indicators in the strategic management of the organization and their relationship to the key performance indicators of the company's employees is described. The advantages and disadvantages of using KPI for the purposes of motivation of personnel have been investigated, the problems of such tools have been highlighted. There are proposed ways of leveling the identified shortcomings by developing a comprehensive motivational program for employees and organizational culture of the enterprise.

Keywords. Motivation, motivation theories, MTSP, key performance indicators

Мотивация персонала – одна из важнейших функций управления. Она позволяет сделать работу сотрудников высокоэффективной, позволить им проявлять осознанность и инициативу в рамках своей профессиональной деятельности, создать основу для роста и развития компании.

Мотивация – это система методов, используемая в компании для побуждения сотрудников к эффективной работе с полной самоотдачей [1].

Н.С. Зоткина считает, что это обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение собственных целей, реализацию своих интересов [2].

М.С. Гусарова определяет мотивацию, как процесс побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов [3].

При высоком уровне мотивации сотрудников возрастает производительность труда, уровень качества выполняемой работы, снижается брак в производстве, текучесть кадров, процент невыхода на работу. Очень важно создать комфортную для персонала обстановку, при которой работа будет доставлять удовольствие, при этом результаты, полученные в завершении этапа, будут понятными, прозрачными с ожидаемым уровнем вознаграждения.

Существует два основных типа мотивации: внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация возникает, когда человеку нравится его работа, он получает удовольствие от того, что делает, от результатов, которые получает, от общения с людьми по долгу службы. Внутренняя мотивация не требует вмешательства менеджера, потому что ее источник находится во внутренней удовлетворенности работника.

Согласно теоретическим исследованиям, можно выделить содержательные и процессуальные теории мотивации. Первая группа теорий основана на иерархии потребностей людей. Их суть в том, что каждый человек по уровню развития, открытию миру, характеру и другим особенностям склонен концентрировать внимание на определенном уровне удовлетворении потребностей. У кого-то основные потребности сосредоточены на физиологическом уровне и уровне безопасности. Работники такого типа склонны держаться за простую, не требующую высокой ответственности работу, со средним уровнем заработной платы и приемлемым уровнем комфорта. Высокую значимость для них представляет сохранение места работы и недопущение штрафов и выговоров.

По теории Маслоу потребности возрастают по степени их удовлетворенности. Нельзя перейти на новый уровень удовлетворения потребностей, если на более низком уровне они еще не удовлетворены. Однако, если нижние этажи пирамиды Маслоу закрыты, то у работника формируются потребности на более высоких уровнях: потребность в принадлежности, социальном общении, уважении, самореализации. Мотивировать сотрудников такого типа можно с помощью построения индивидуального карьерного плана, прозрачной системы материального стимулирования и использования моральных мотиваторов.

Процессуальные теории мотивации направлены на изучение трудового процесса и ищут причины мотивирования персонала именно в нем. Так, например, по теории ожидания Врума работники формируют определенные ожидания относительно самого процесса работы (интересная или неинтересная работа), относительно результата, который они получают в конце этапа, а также ожидание вознаграждения. Если оценка вложенных усилий соответствует результату и вознаграждению работника, он будет вполне удовлетворён. Согласно процессуальным теориям, процесс мотивации, а также система возможных бонусов и штрафов должна быть понятной и прозрачной для работников, тогда они смогут так эффективно выстроить процесс работы, чтобы получить максимальное количество бонусов и избежать штрафов.

Современные теории мотивации ориентированы на создание комплексных систем мотивации труда, направленных на разделение организационных ценностей, четкую взаимосвязь усилий и результатов, а также вознаграждений. Согласно теории Дж. Аткинсона поведение сотрудников есть результат индивидуальных качеств личностей, склонности к достижению успеха и мироощущения людей. Рекомендациями ученого являются создание личных мотивационных программ для каждого работника. Для работников, ориентированных на результат, нужны четкие программы достижения целей, в которых система бонусов зависит от достигнутых целей. Для работников, ориентированных на удовлетворение потребностей низшего порядка, необходимы четко прописанные инструкции, предписания и сроки.

По теории Т. Стюарта работник будет мотивирован к деятельности, если получит в свои руки четыре символа освобождения: знания, власть, информацию и вознаграждение. Стюарт рекомендует создание комплексных мотивационных программ и карьерных планов для работников с разработкой системы бонусов, участие в доходах компании и стратегической вовлеченностью.

Все основные современные теории мотивации нацелены на комплексный подход к мотивированию персонала и формирование стратегической вовлеченности, при которой каждый работник на любом уровне знает об основных целях компании и участвует в их достижении. Стратегическое управление организацией становится функцией менеджмента на любом уровне. Крупные цели компании подразделяются на более мелкие, планируются различные пути их достижения, дорожные карты, дерево целей, система сбалансированных показателей эффективности.

Система ССП (Сбалансированные показатели эффективности) является самым популярным и наиболее известным и используемым инструментом реализации стратегии предприятия. В классической теории Нортон и Каплана существует четыре основных проекции, в рамках которой распределяются цели организации по сферам деятельности: финансы, клиенты, бизнес-процессы, обучение и развитие. В проекции финансы располагаются финансовые показатели, которые являются целевыми для реализации стратегии компании. Это может быть стоимость компании, доход, прибыль, объем продаж, уровень издержек, себестоимость и т.п. Финансовая проекция является ключевой и самой важной, т.к. в ней расположены конечные цели реализации стратегии.

Проекция «Клиенты» содержит рыночные маркеры достижения целей компании. Это может быть лояльность клиентов, показатель LTV (жизненный цикл клиента), уровень спроса, интерес к продукту, процент переключения потребителей с нашего товара на тор конкурентов и т.п. В целом эта проекция характеризует рыночную составляющую достижения целей компании: как повысить объем продаж с помощью рекламы, промоакций, системы лояльности, участия в публичных мероприятиях и т.п. Как сформировать нематериальный капитал компании, который помогает генерировать постоянный денежный поток за счет доверия бренду, качество товара, лояльности потребителей, постоянных клиентов и известности о марке (рис. 1).

Проекция «Бизнес-процессы» характеризует конкретные производственные показатели, позволяющие увеличить производительность труда, уменьшить процент брака, поднять эффективность производства, четкое распределение функций, отсутствие простоев и двойной работы или двойного подчинения. Эта проекция иллюстрирует процессный подход к управлению предприятием, в котором менеджмент рассматривается через призму бизнес-процессов. Эта система позволяет вникнуть в суть каждого процесса и найти слабые звенья или отсутствие ответственных лиц, делающее результат бизнес-процесса неудовлетворительным.

Последняя проекция «Обучение и развитие» символизирует потенциал развития компании. В ней собраны пути улучшения существующего положения вещей, делающие работу предприятия более эффективной и результативной.

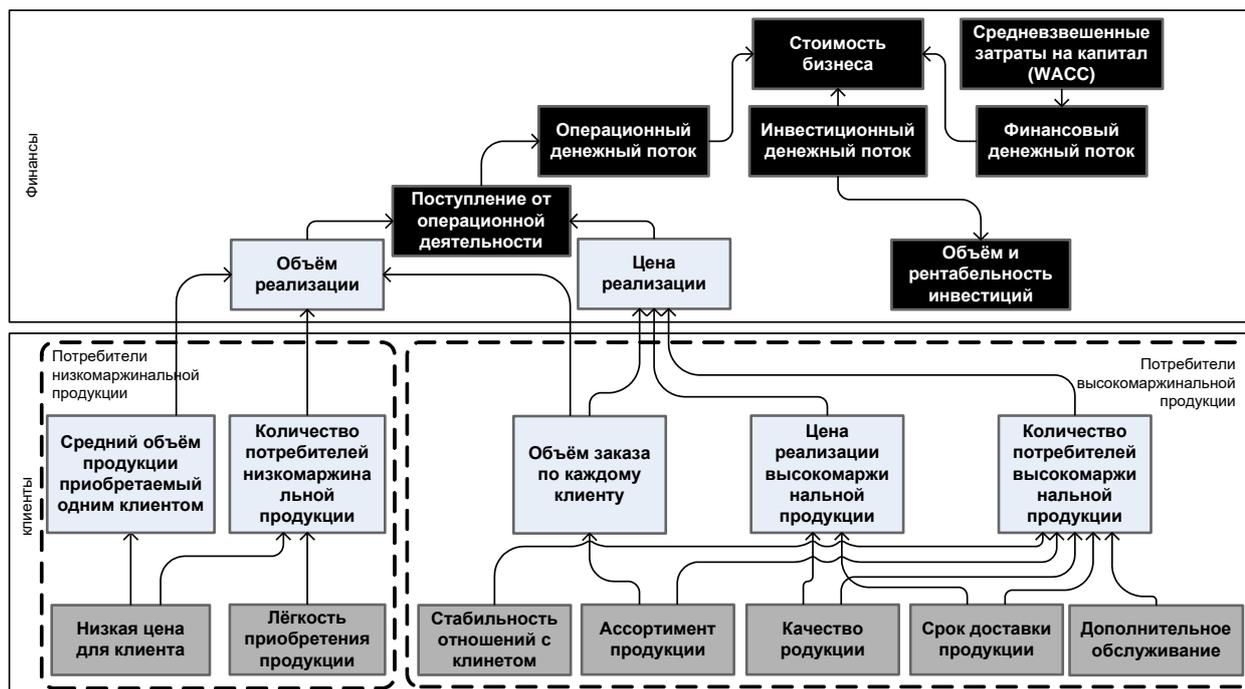


Рис. 1. Фрагмент стратегической карты промышленного предприятия. Перспективы «Финансы» и «Клиенты» [4].

Основная цель использования системы сбалансированных показателей заключается в каскадировании показателей, т.е. распределении их на более низкие уровни управления, доведение до каждого работника предприятия его конкретных личных целей, которые приносят вклад в общее достижение стратегических целей компании.

Каскадирование показателей позволяет установить для каждого из них индикаторы достижения целей, что делает возможным для каждого подразделения компании установить свои индикаторы, которые контролирует начальник подразделения. Для каждого работника также формируются личные индикаторы, которые чаще называются ключевыми показателями эффективности (KPI).

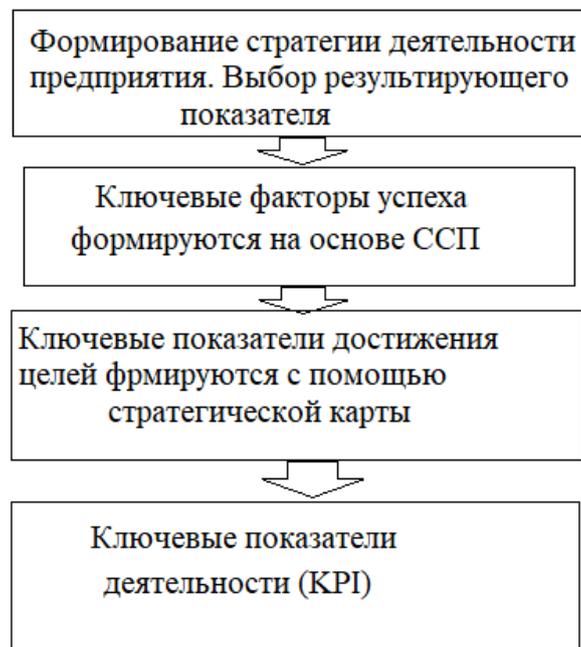


Рис. 1 Взаимосвязь стратегических факторов и ключевых показателей деятельности работников (Разработано автором).

Ключевые показатели эффективности КРІ представляют собой показатели деятельности подразделения или предприятия, которые помогают организации в достижении стратегических и тактических (операционных) целей [5].

Формирование системы КРІ невозможно без взаимосвязи с общей стратегией компании. Все цели, показатели и индикаторы взаимосвязаны и составляют единую систему достижения целей организации.

Ключевые показатели эффективности часто используют для мотивации персонала, привязывая их к системе бонусов. При достижении личных индикаторов стратегических целей на 80-90% можно получить 2/3 общей суммы бонусов, при полном выполнении плана на 100% гарантировано полная сумма бонуса, достижение показателей менее, чем на 60% лишает сотрудника возможности получения бонуса.

Ключевые показатели эффективности характеризуют материальную составляющую мотивационной программы компаний. Чем более высокий КРІ заслужил сотрудник, тем более высокий бонус он получит. Однако, остается открытым вопрос о выборе уровня удовлетворения потребностей сотрудника. Возможно, деньги его интересуют в меньшей степени, чем уважение и признание.

Кроме того, отрицательной чертой этой системы является динамичность изменяющегося мира, в котором стратегия компании должна быть невероятно гибкой. На любые изменения внешней среды необходимо реагировать переработкой и корректировкой стратегических целей. При этом возникает необходимость пересмотра полной системы ключевых показателей эффективности вплоть до КРІ отдельных сотрудников. Это очень трудоемкая работа, которая занимает много времени и сил нескольких разработчиков.

Решение второй проблемы лежит в сфере автоматизации. При построении единой системы, единой экономико-математической модели взаимосвязанных

показателей, изменение любого из них немедленно поменяет и все остальные. Вмешательство человека требуется только для корректировки нефинансовых маркеров. Наличие таких показателей в модели неизбежно, т.к. они наряду с финансовыми являются показателями эффективности достижения стратегических целей компании.

Автоматизация ССП и разработка единого цифрового пространства для работы всех сотрудников позволит не только автоматически пересчитывать КРІ вплоть до индивидуальных показателей работника, но и отслеживать их достижение начальниками подразделений. При этом своевременное вмешательство и корректировка мотивационной программы поможет повысить общую эффективность системы управления.

Вторая проблема, связанная с выбором наиболее серьезных мотиваторов для конкретных людей, должна быть решена с помощью личного участия руководителя и разработки организационной культуры компании. Личное участие менеджера - это ориентация на нужды работников, интерес их проблемами и личными качествами, который поможет сформировать мнение о каждом из них. Более простой вариант для крупных компаний – это проведение всеобщего регулярного тестирования на выявление наиболее сильных мотиваторов.

Полученные знания необходимо вплетать в систему организационной культуры компании. Так, например, сотрудников с сильно выраженной потребностью в уважении и признании необходимо часто хвалить и подчеркивать их заслуги. Для этой цели необходимо организовать регулярные совещания и встречи, на которых будут выделяться заслуги лучших работников в достижении КРІ. А также развитие системы менторства, при которой наиболее успешные сотрудники учат, дают советы, контролируют достижение КРІ своих менее удачливых коллег.

Таким образом, система ключевых показателей эффективности может быть достаточно эффективно использована для мотивации сотрудников, если она является частью комплексной мотивационной программы, а также частью системы стратегического управления компанией.

Библиографический список

1. Субботина, Т.Н. Особенности мотивации труда персонала на предприятии в условиях пандемии / Т. Н. Субботина, Н.А. Баранова // Экономика и бизнес: теория и практика - № 5-3(75), 2021 – С. 104-108
2. Зоткина, Н. С. Мотивация и стимулирование работников предприятий строительной сферы деятельности. – Тюмень – РИО ТюмГОСУ, 2010 – 175 с.
3. Гусарова, М. С. Управление персоналом: учебное пособие. – Тюмень: Печатник – 2016. – 180 с.
4. Несмачных, О. В. Разработка финансовой стратегии предприятия на основе системы сбалансированных показателей эффективности. – автореферат дис. ... кандидата экономических наук : 08.00.10 / Несмачных Ольга Викторовна; [Место защиты: Иван. гос. хим.-технол. ун-т]. - Иваново, 2007. - 19 с.
5. Клочков, А. К. Мотивация и КРІ: полный сборник практических инструментов. – Москва : Эксмо, 2010. – 103 с.

**ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА**

В.А. Бордачев, Е.В. Богачева

Научный руководитель: А.С. Третьяков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный университет науки и
технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: В данной статье рассказывается о том, как занятия спортом формируют качества инженера, необходимые для его успешной работы. Приведены основные качества инженера и то, как они формируются благодаря занятиям спортом. Сделан вывод о том, что занятия спортом делают человека более подготовленным для работы в инженерной сфере.

Ключевые слова: качества инженера, физические качества, спорт, влияние спорта, подготовка инженера

**THE INFLUENCE OF SPORTS ON PERSONALITY
FORMATION ENGINEER**

V.A. Bordachev, E.V. Bogacheva

Scientific adviser: A.S. Tretyakov

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State
University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract: This article describes how sports activities form the qualities of an engineer necessary for his successful work. The main qualities of an engineer and how they are formed through sports are given. It is concluded that sports make a person more prepared to work in the engineering field.

Keywords: the qualities of an engineer, physical qualities, sports, the influence of sports, the training of an engineer

Любая специальность требует своих специфических навыков, умений и качеств. Для каких-то профессий эти качества видно не вооруженным взглядом, особенно, это те профессии, которые связаны с физической активностью, потому что любая физическая нагрузка предполагает физическую подготовку и влияние спорта здесь, безусловно, играет не последнюю роль. В таких профессиях, которые обычно не связаны напрямую с физической активностью, влияние спорта тоже имеется, но оно не до оценено до конца.

Инженер так же, как и любой специалист, должен обладать какими-то присущими данной профессии качествами.

Наблюдательность, как известно, многие инженерные идеи были позаимствованы разработчиками у природы, за которой они внимательно наблюдали, например, закрылки самолетов – птицы, улучшенная лопасть турбины - плавник кита. Любой инженер должен обладать этим качеством, для того чтобы взглянуть на задачу со всех сторон, принять верное решение и не допустить серьезных ошибок, так как инженерная деятельность предполагает

еще одно качество, ответственность, так как при допущении серьезных ошибок могут последовать фатальные события.

Всем известно, что при разработке тактики у спортсменов, которые занимаются командными видами спорта (баскетбол, волейбол, футбол и т.д.), а также единоборствами существует практика разработки, тактики ведения игры или поединка. Это способ осуществления деятельности, основанный на правильной оценке собственных возможностей, возможностей противника и сложившейся ситуации, сводящийся к выбору и реализации в определенной последовательности наиболее целесообразных действий и операций для достижения победы с наименьшей затратой сил и энергии [1]. Что в дальнейшем может поспособствовать и при работе в инженерной сфере. Такие навыки в будущем помогут в оценке своих сил, времени, возможностей человека, связавшему свою жизнь с инженерией. Ответственность в индивидуальных видах спорта лежит только на самом человеке, что учит его с юности быть взрослее и принимать взвешенные решения. В командных видах ответственности ничуть не меньше, это ответственность не только за себя, но и за команду, особенно если человек является капитаном команды, то сразу заметны его руководящие способности, которые в дальнейшем помогут занимать более высокие должности.

Инженеры считаются людьми с аналитическим складом ума, но не стоит забывать, что это специальность, в которой постоянно приходится придумывать что-то новое, значит этот человек должен быть креативным, находить нестандартные решения, а для того чтобы представить результат своих разработок должен обладать визуально-образным мышлением.

Креатив предполагает активную и нестандартную работу мозга. Некоторые виды спорта, связанные с чем-то художественным, где можно проявить свою находчивость, такие как гимнастика, фигурное катание постоянно удивляют нас чем-то новым, хотя существуют давно. Это говорит о том, как нестандартно может работать мозг человека. При продумывании будущей программы так же нужно ее образно представлять. Также и другие виды спорта, в которых продумывают новую тактику, для обмана соперников. Нестандартные решения также находятся при тренировках. Новые упражнения, направленные на то, чтобы мышцы не привыкали к нагрузкам. И такая активная работа мозга предполагает его развитие и находчивость, качества необходимые инженеру, потому что работа инженера связана с нахождением новых нестандартных решений.

Работа инженером предполагает сидячий режим работы, для чего требуется усидчивость, большая концентрация, так как нужно обработать, сопоставить и проанализировать большое количество данных. Не всегда получается выполнить какую-то задачу с первого раза, потому что данный вид работы предполагает большое количество расчетов, прорисовок чертежей, поэтому нужны такие качества как терпение и дисциплина (личная организованность), для того чтобы находиться длительное время в спокойном состоянии и выстраивать оптимальный график работы.

Терпение одно из главных качеств, как инженера, так и человека, связанного со спортом. Абсолютно все те, кто был связан со спортом, несмотря

на изнурительные тренировки, боль, неудачи, поражения, критику и успех, терпеливо продолжают заниматься по плану. Любое отклонение приводит к снижению результата, что вследствие приводит к конкуренции, которая не нужна ни в спорте, ни на работе. Невзирая на ситуацию, человек должен сохранять концентрацию и двигаться к цели, что помогает выработать в себе спорт, большую концентрацию для достижения конкретной цели или задачи поставленной перед собой. Это те качества, которые помогут инженеру подняться по карьерной лестнице, и добиться в рабочей среде результатов без лишних эмоций. Помогут в принятии взвешенных решений, ведь принятие поспешных решений не позволительно в работе инженера. А также умение абстрагироваться, которое приходит из спорта, поможет при работе [2].

Известен факт, что спорт приучает к дисциплине. Ведь регулярное посещение спортзала, усердные тренировки, настроенный режим дня, режим питания и сна, помогает добиться желаемого результата и оставаться в форме. Дисциплина касается не только спорта, а помогает и в дальнейшем в жизни, в работе, в составлении графиков и планов. Так же дисциплина развивает желание самостоятельных и инициативных действий.

Любому инженеру нужно мыслить стратегически для того, чтобы в случае невозможности следования одному плану, ему на смену уже имелся другой.

Инженеры, люди которые каждый день взаимодействуют с большим количеством, как других специалистов, так и своих коллег, так как эта работа предполагает на каком-то этапе командную работу для чего нужна коммуникабельность. Также нужно обладать организаторскими навыками, для того чтобы брать на себя роль руководителя в каких-то совместных проектах и для того, чтобы распределять обязанности между своими подчиненными.

Несмотря на то, что многие думают, что спорт не предполагает особых мыслительных процессов, это не так. Спорт заставляет постоянно думать, продумывать каждый шаг. Например, быстрый анализ действий соперника в баскетболе и такое же быстрое принятие решений.

Коммуникативная компетентность в спорте – необходимая составляющая характеристика деятельности спортсменов. Стоит обратить внимание на то, что коммуникативные навыки – это индивидуально-психологические особенности, развитый уровень которых обеспечивает человеку успешность жизни в обществе [3].

Организаторские способности включают коммуникативные способности, практический ум, способность активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость. Коммуникабельность, организаторские способности развивает в человеке спорт. Эти навыки необходимы инженеру для взаимодействия, как с обычными людьми, так и с представителями инженерной сферы.

Аккуратность для выполнения какой-то инженерной работы очень важна. Выполнение проектов, чертежей, заполнение документации, возможность передать своим коллегам материал в доступном и понятном для понимания

виде, это то, что требует аккуратности и внимательности, особенно если учесть тот факт, что работа несет за собой большую ответственность.

Спорт развивает в человеке аккуратность, как аккуратность за себя и свои действия, слова, поступки, дабы не нанести себе вред и также аккуратность со своими вещами и инвентарем, что в дальнейшем сказывается на человеке и его отношении к своей работе.

Физическая культура и спорт рассматриваются как одно из важнейших средств воспитания человека, гармонично сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В процессе занятий физической культурой у человека закаляется его воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в различных сложных ситуациях, своевременно принимать решения. Занимаясь физическими упражнениями, человек работает над самосовершенствованием. Он формирует умение действовать в полную силу, когда не хочется или устал. Он учится управлять настроением, справляться с чрезмерным волнением, овладевает умением самоуправления, саморегуляции эмоций. Человеку важно уметь предвидеть возможные неожиданности, что бы быть к ним готовым, точно и быстро реагировать. Спорт не только является средством укрепления здоровья человека, его физического совершенствования, служит средством повышения социальной активности, но и влияет на процессы самопознания, формирования воли, вырабатывает уверенность в себе и своих силах.

Таким образом, учитывая все перечисленное, а также факт большого значения спорта для развития личностных качеств, вряд ли можно отрицать необходимость формирования средствами физической культуры тех качеств, которые влияют на социальную адаптацию человека в целом, и инженера в частности, а также его отношение к своей трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Алеханов, И. И. Тактика вольной борьбы / И. И. Алеханов, Ю. А. Шахмурадов // Спортив. борьба : Ежегодник. - Москва, 1985. – С. 30-33. – URL: <http://sportlib.su/Annuals/Wrestling/1985/p30-33.htm> (дата обращения: 15.04.2022).

2. Спорт формирует характер // StopKilo : [сайт]. – Москва, 2012-2021. – URL: <https://stopkilo.net/sport/sport-formiruet-kharakter/> (дата обращения: 15.04.2022).

3. Коммуникативные умения спортсменов командных видов // [сайт]. URL: <http://дипкур.рф/?p=6009#:~:text=Коммуникативная%20компетентность%20в%20спорте%20–,деятельности%20и%20жизни%20в%20обществе> (дата обращения: 15.04.2022).

ББК 75.1

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

В.А. Бордачев, Е.В. Богачева

Научный руководитель: А.С. Третьяков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: В данной статье приведен анализ влияние занятия физической культуры на учебный процесс студента. Определены основные упражнения для увеличения активной работы студента. Представлены упражнения для поднятия мозговой активности

Ключевые слова: Мозговая активность, уменьшения стресса, снижения усталости, физическая активность, физическая нагрузка, аэробные упражнения, физкультурная пауза

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE STUDENT'S EDUCATIONAL ACTIVITY

V.A. Bordachev, E.V. Bogacheva

Scientific adviser: A.S. Tretyakov

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract: This article analyzes physical education impact on student's educational process. The main exercises for increasing student's active work are determined. Exercises for raising brain activity are presented.

Key words: brain activity, stress reduction, fatigue reduction, physical activity, physical exercise, aerobic exercise, physical culture break

Учиться и сдавать экзамены бывает непросто, а найти эффективные способы обучения — задача, которая и вовсе кажется невозможной. Недавние исследования показали, что существует сильная связь между когнитивной функцией, работой мозга, способностью вспоминать и физической активностью. Это указывает на то, что физические упражнения будут очень полезны во время учебы.

Часто во время обучения мы сталкиваемся с утомлением. Утомление — физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности. Сроки возникновения усталости зависят от особенностей труда: значительно скорее оно наступает при выполнении работы, сопровождающейся однообразной позой, напряжением ограниченных мышц; менее утомительны ритмичные движения. Утомление может появляться как при умственной, так и при физической работе. Умственное утомление характеризуется снижением продуктивности интеллектуального труда, ослаблением внимания, скорости мышления и др.

Для борьбы с утомляемостью, в первую очередь, умственная и физическая нагрузки должны чередоваться для более продуктивной работы. Так же утренняя гимнастика хорошо влияет на организм человека для его дальнейшей продуктивной работы.[2]

Легкая атлетика — наиболее массовый вид спорта, способствующий всестороннему физическому развитию человека, так как объединяет распространенные и жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), а так же один из наиболее доступных для каждого обучающегося вид физической активности. Систематические занятия легкоатлетическими упражнениями развивают силу, быстроту, выносливость и другие качества, необходимые человеку в повседневной жизни и учебе [1].

В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. Различные виды бега, прыжков и метаний входят составной частью в каждый урок физической культуры образовательных учреждений всех ступеней и тренировочный процесс многих других видов спорта. Бег считается самой естественной нагрузкой для человека. Большая часть занятий физической культурой начинается с бега, потому что бег позволяет разогреть организм и подготовить его к дальнейшей работе. При чувстве утомляемости самым простым способом смены обстановки и рода деятельности будет ходьба или легкий бег.

Физические упражнения считаются жизненно важными для поддержания умственной работоспособности, и они могут уменьшить стресс. Исследования показывают, что упражнения очень эффективны для снижения усталости, повышения бдительности и концентрации, а также для улучшения общей когнитивной функции. Это может быть особенно полезно, когда стресс истощает вашу энергию или способность концентрироваться.

Во время учебы стресс воздействует на мозг с его многочисленными нервными связями, остальная часть тела также ощущает это воздействие. Или, если тело чувствует себя лучше, то и разум тоже.

Физические упражнения и другие виды физической активности вырабатывают эндорфины — химические вещества в мозге, которые действуют как естественные обезболивающие, — а также улучшают способность спать, что, в свою очередь, снижает стресс, улучшает ясность ума и когнитивность функций. А это очень важно для студентов, которые пытаются подготовиться к нескольким экзаменам.

Регулярные тренировки повышают уровень энергии. Поскольку физическая активность снижает стресс, она помогает уменьшить усталость, связанную с повышенным уровнем стресса. Физические упражнения улучшают качество сна. Хороший отдых помогает чувствовать себя более бодрым и позволяет мозгу работать лучше, когда вы учитесь.

Аэробные упражнения усиливают приток крови, кислорода и питательных веществ к мозгу, что улучшает его функцию.

Согласно исследованию, физические упражнения могут улучшить мировоззрение. После 20-минутной езды на велотренажере с умеренной интенсивностью группа подростков в возрасте от 18 до 25 лет сообщила о немедленном положительном изменении настроения. После такой тренировки, у них стало более развито мышление. Они стали организованными, целеустремленными в учебе [3].

Но главное помнить, что благотворное влияние, зависело от мягкости тренировки. Упражнения легкой интенсивности вызывают низкий, но заметный уровень физиологического возбуждения, что, в свою очередь, помогает подготовить мозг к приему новой информации и кодированию этой информации в памяти.

Однако, если упражнение более энергичное, оно может чрезмерно стимулировать тело и мозг, монополизировав больше ресурсов внимания мозга и оставляя меньше для создания надежных воспоминаний.[4]

При выполнении определенных физических упражнений в процессе работы достигается три основных результата: ускорение процесса вработывания; повышение эффективности кратковременного отдыха в процессе труда; поддержание здоровья учащихся. Для ускорения процесса вработывания, рекомендуется день начинать с утренней зарядки. В начале рабочего дня работоспособность организма понижена и вхождение в учебную и трудовую деятельность может быть заторможенным. Для ускорения вхождения организма в рабочий режим можно проводить вводную гимнастику, которая может длиться 5-7 минут. Такая гимнастика может проводиться за 10-20 минут до начала работы. Так же можно делать утреннюю гимнастику. Гимнастика может состоять из простых упражнений, таких как повороты головой, вращения руками и ногами, наклоны, таких упражнений которые пробудят организм и настроят его на работу.

Во время учебного дня рекомендуется проводить физкультурную паузу по 5-7 минут. Частота проведения зависит от режима выполняемой работы. Если это работа, которая предполагает долгое нахождение человека в положении сидя и большую концентрацию внимания, что чаще всего и бывает у обучающихся, то физминутку следует проводить в перерывах между работой или как только будет ощущаться усталость. Физкультурную паузу желательно проводить в проветриваемом помещении или, по возможности, на улице для доступа свежего воздуха. Такие упражнения, как ходьба, потянуться, повороты в стороны помогут засидевшемуся организму. После 10-14 дней повторения упражнений рекомендуется их изменить, во избежание привыкания.

Таким образом, студент может заниматься физическими упражнениями перед тем, как сесть за изучения учебного материала. Например: выйдите на пробежку или зайдите в спортзал.

К умеренной физической активности можно отнести быструю прогулку со скоростью 4,5–5 км/час, либо езду на велосипеде со скоростью менее 15 км/час. Парный большой теннис, бальные танцы или работа в огороде также станут хорошей умеренной тренировкой.

Если студент не может прерывать занятие и выходить на 15-минутную прогулку, то физической активностью можно заняться прямо перед рабочим столом. Можно сделать такие упражнения как:

- Сделать несколько приседаний за столом. Встать со стула, а затем присесть, не опускаясь на сидение. Задержитесь в таком положении над стулом приблизительно на 10 секунд. Повторите 20 раз.
- Обопритесь на стену и медленно опускайтесь в позицию приседания, используя стену для поддержки спины. Задержитесь в таком положении как

можно дольше, либо сделайте 20 приседаний, каждый раз удерживаясь на 10 секунд. Задерживаясь в приседании, можете также поднять одну ногу для дополнительной нагрузки.

● Взять по эспандеру в каждую руку и тянуть, чтобы тренировать верхнюю часть тела. Можно также использовать гантели, чтобы качать бицепсы во время обучения [5].

В статье предложены физические упражнения и методики для поднятия физической активности студента, уменьшения стресса и утомляемости, увеличения энергии обучающегося. Упражнения подобраны при условии того, что есть возможность выполнять их вне помещения и так же если нет возможность выйти из аудитории. Все это способствует лучшему питанию нервной системы и особенно головного мозга кислородом, вследствие смены деятельности на физическую из-за чего повышается умственная работоспособность и продуктивность.

Библиографический список

1. Кобринский, М. Е. Легкая атлетика : учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Т. П. Юшкевич, А. Н. Конников. – Москва : Академия, 2005. – 464 с.

2. Лурко, А. Н. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции : методические указания / А. Н. Лурко. – Новосибирск, 2012. – URL : https://novkrp.ru/metod/prost_metodi_ocenki_fizra.pdf (дата обращения: 01.04.2022).

3. How Exercise Boosts Your Brainpower // ACTIVE: сайт. – URL:<https://www.active.com/fitness/articles/how-exercise-boosts-your-brainpower> (дата обращения: 01.04.2022).

4. How Exercise Can Help Us Learn // CompanyContact UsWork: сайт. – URL:https://well.blogs.nytimes.com/2013/08/07/how-exercise-can-help-us-learn/?_r=0 (дата обращения: 01.04.2022).

5. 6 WORKOUTS YOU CAN DO WHILE YOU STUDY // Copyright : сайт. – URL:<https://www.hercampus.com/wellness/6-workouts-you-can-do-while-you-study/>(дата обращения: 01.04.2022).

ББК 75.569

ВОЛЕЙБОЛ, КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВИД СПОРТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В.А. Бордачев, Е.А. Рожкова

Научный руководитель: А.С. Третьяков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный университет науки и
технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. В данной статье проведен сравнительный анализ физических упражнений для занятий физической культурой и волейболом, а также

представлена информация по развитию группы мышц. Определены и представлены комплексы тренировок.

Ключевые слова. Волейбол, основные правила волейбола, укрепление мышц, тактика игры, общее физическое развитие, физическая культура

VOLLEYBALL AS UNIVERSAL SPORT FOR PHYSICAL EDUCATION

V.A. Bordachev, E.A. Rozhkova

Scientific adviser: A.S. Tretyakov

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract. This article provides a comparative analysis of physical exercises for physical culture and volleyball, as well as information on muscle group development. Training complexes are defined and presented.

Keywords. Volleyball, basic rules of volleyball, muscle strengthening, game tactics, general physical development, physical culture

В наше время нельзя представить жизнь без спорта или хотя бы какой-то физической активности, чем меньше мы двигаемся, тем хуже у нас здоровье. Под влиянием регулярных тренировок улучшается кровообращение организма, и укрепляются мышцы всего тела. А при занятии бегом, велоспортом, плаванием улучшается кислородное питание организма.

На протяжении жизни мы часто сталкиваемся с разными видами спорта, но не во всех принимаем участие или делаем это неправильно, в силу своей неосведомленности. Один из таких видов является волейбол. Он положительно влияет на нервную систему, улучшает настроение, помогает бороться со стрессами, тренирует ловкость, подвижность и гибкость. А значит, волейбол, при правильном выборе упражнений, можно назвать универсальным видом спорта для занятия физической культурой.

Физическая культура (ФК) — это часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей.

Спорт — специфическая форма культурной деятельности человека и общества, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества.

Волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Достоинства волейбола заключаются в сравнительной простоте инвентаря, мест для игры, правил ее ведения, большой зрелищности.

Игра в волейбол стала не только чисто спортивной, но и происходит развитие волейбола как игры ради отдыха, игра в волейбол стала средством организации досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности.

По целевой направленности волейбол подразделяется на:

- Классический волейбол 6х6;

- Пляжный волейбол 2х2; 3х3;
- Мини-волейбол;
- Массовый волейбол.

В учебном заведении в силу большого количества людей, игры проходят в формате классического волейбола 6х6. Игры могут проходить в зале и на открытых площадках. Одновременно в игре участвуют две команды по 6 человек на площадке [3].

Так же не стоит забывать о разминке для разогрева связок и сухожилий. Качественная подготовка хорошо разогревает мышцы, тем самым увеличивая физические возможности и уменьшая риск получения травм.

Различают общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка представляет собой процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности. Основной задачей общей физической подготовки является повышение работоспособности организма в целом. Частными задачами являются:

- разностороннее физическое развитие;
- укрепление опорно – двигательного аппарата;
- развитие физических качеств
- силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;
- повышение функциональных возможностей и уровня обменных процессов;
- повышение психологической подготовленности.

Основными разминочными упражнениями являются: различного вида бег (по прямой, с изменением направления, с ускорением, спиной вперед, с высоким подниманием бедра, передвижение приставными шагами боком правым и левым, с захлестывающим движением голени назад), упражнения кисти рук, плечевого пояса, туловища, упражнения на гибкость, а также нижних конечностей.

Именно эти упражнения заставляют работать все органы и мышцы, укрепляют сердечно-сосудистую систему, мускулатуру и улучшают возможности органов дыхания. Это все делается ради, снижения вероятности получить травму.

Для того что бы начать играть в волейбол надо:

1. изучить стойку при подаче, при приёме, при передаче, научиться подавать, атаковать и делать блокировку.

2. Провести тренировку со специальным инвентарём. В такую тренировку включают передачи сверху, снизу, легкие удары по мячу, а также нападающие удары и подачи. Но для достижения результата, стоит с каждой тренировкой усложнять приёмы.

Стойка – такая поза спортсмена, в которой он ожидает выполнение игрового приёма. Существуют средняя, высокая и низкая стойки.

Игрок принимает стойку для выполнения атакующего удара или блокирования. Если спортсмен принял правильное положение, то его икроножные мышцы будут напряжены, чтобы устоять во время удара [1].

Перемещения волейболиста зависят от используемого приёма и игровой ситуации, то есть ходьба, приставной шаг, двойной шаг, скачок, прыжок.

Перемещения необходимы, для выполнения технических приёмов и тактических действий. Для хорошего выполнения перемещения необходимо находиться в удобном исходном положении.

Передача мяча позволяет создать условия для атакующего удара. Они бывают: двумя руками в опоре или прыжке, одной рукой в прыжке, двумя руками в падении.

Подачи мяча бывает: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая и подача в прыжке.

Прием мяча – технический прием защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперников.

Особенностью приема подачи является статическое положение всех звеньев тела. В данном случае работа всех мышц и мышечных групп является удерживающей, фиксирующей положение отдельных звеньев тела и необходимое мышечное напряжение на ударных поверхностях предплечий.

Атакующие удары – перебрасывание мяча на сторону соперника, нацеленное на затруднение его приема. Это сложные приёмы волейбола, которые требуют высокой подготовки.

Высокие требования к скоростно-силовой подготовке в прыжковых и ударных действиях при нападающих ударах, блокировании и силовой подаче в прыжке, к координационной точности в безопорных положениях, тонкой мышечной чувствительности при верхней передаче, в обманных ударах и планирующей нацеленной подаче, акробатической ловкости при игре в защите и статической устойчивости в опорных действиях на приеме подачи амортизационного характера – далеко не полный перечень качеств, интегрально сочетающихся в игре спортсменов независимо от их игровой специализации и амплуа.

Обучение техническим приемам в усложненной обстановке предполагает воспитание у начинающих волейболистов умений выполнять приемы меняющихся условиях, приближенных к игровой обстановке, что обеспечивает формирование гибких двигательных навыков и совершенствование техники. Усложнение выполнения технических приемов рекомендуется строить в такой последовательности:

- на месте;
- в движении;
- в подвижных играх;
- в парах, тройках, четверках;
- в парах, тройках, четверках с дополнительными заданиями;
- в игровых упражнениях;
- в игровых упражнениях при пассивном сопротивлении соперника, затем при активном сопротивлении соперника;

Для более успешной игры и благоприятного исхода матча, требуется знать некоторые тактики.

Тактика — это сценарий действий, в котором точно знаете результат при его реализации. Чем большим количеством тактик владеете, тем более многовариантные стратегии можно строить.

Тактика подачи имеет основную задачу - ввести мяч в игру, предельно затрудняя его приём и организацию последующих действий противников.

Основной задачей при выполнении передач для нападения является создание наиболее благоприятных условий для выполнения завершающего удара.

Обманы в волейболе чаще всего применяются в сочетании с подготовкой к нападающему удару или передачей для него. Тактика этих действий при нападающих ударах состоит на использовании такой подвижности или невнимательности отдельных игроков команды противника.

Тактика защиты состоит из чёткого взаимодействия игроков передней линии между собой (блокирование и страховка), игроков задней линии между собой и, наконец, взаимодействие игроков задней линии и игроков передней линии между собой.

Всё это необходимо знать и применять на практике на занятиях, только тогда игру можно будет назвать волейболом. Кроме того, к плюсам можно отнести ещё тот факт, что не придется делиться на гендерные группы, так тут не играет роль сколько раз ты умеешь отжиматься, подтягиваться и прочее, самое главное – умение концентрировать свое внимание, эффективно использовать возможности своего организма и правильно взаимодействовать с мячом [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что волейбол как вид спорта можно считать универсальным для занятия физической культуры, так как обычная тренировка разогревает большую часть групп мышц, которые необходимы при тренировке. Так же они заставляют применять мыслительную активность, так как необходимо создать оборонительную и нападающую тактику, при этом человеку необходимо понять и проанализировать слабые стороны противника и рассчитать силу, а также дальность полёта мяча, что очень положительно сказывается на умственную деятельность и моральную устойчивость организма.

Библиографический список

1. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М. В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. – Пенза: СКФУ, 2014. -114 с.
2. Болдин А.С. Физическая культура. Спортивные игры в системе образовательного процесса по физической культуре студентов технических вузов: учебно-методическое пособие / А.С. Болдин, Е. Ю. Исаков. – Москва: ИД Академии Жуковского, 2020. – 48 с.
3. Захарова, Н.А. физкультурно-спортивная подготовка в волейболе: учебно-методическое пособие для студентов высшей школы физической культуры и спорта / Н. А. Захарова. – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2021. – 60 с.
4. Захарова Н.А. физкультурно-спортивная подготовка в волейболе: учебно-методическое пособие для студентов высшей школы физической культуры и спорта – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2021. – 60 с.

5. Астахова М.В., Стрельченко В.Ф., Крахмалев Д.П. Волейбол. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура (элективный курс)» для студентов очной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. – Пятигорск: СКФУ, 2014. -114 с. ISBN 978-5-600-00812-0

6. Болдин А.С. Физическая культура. Спортивные игры в системе образовательного процесса по физической культуре студентов технических вузов [Текст] : учебно-методическое пособие / А.С. Болдин, Е.Ю. Исаков. – М.: ИД Академии Жуковского, 2020. – 48 с.

УДК 796.011.3(075.8)

ОПТИМАЛЬНЫЙ ВИД ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В.А. Бордачев, Е.А. Рожкова

Научный руководитель – А.С. Третьяков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. В данной статье приведен анализ оптимальной нагрузки студента на сердечно-сосудистую систему при занятии какого-либо вида физической активности. Представлены основные показатели пульса при различных видах спорта. А также определена физическая деятельность, подходящая студенту

Ключевые слова: физическая активность, артериальное давление, пульс, спорт, тренировки

THE OPTIMAL TYPE OF PHYSICAL ACTIVITY FOR STUDENTS

V.A. Bordachev, E.A. Rozhkova

Scientific supervisor – A.S. Tretyakov

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract. This article provides an analysis of the optimal load of a student on the cardiovascular system when engaging in any type of physical activity. The main heart rate indicators for various sports are presented. And also the physical activity suitable for the student is determined.

Keywords: physical activity, blood pressure, pulse, sports, training

По определению ВОЗ, физическая активность – это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии. Термин «физическая активность» относится к любым видам движений, в том числе во время отдыха, поездок в какие-либо места и обратно или во время работы. Улучшению здоровья способствует как умеренная, так и интенсивная физическая активность.

К популярным видам физической активности студенческой молодежи относятся ходьба, езда на велосипеде, катание на роликовых коньках, занятия спортом, активный отдых и игры.

Доказано, что регулярная физическая активность способствует профилактике и лечению неинфекционных заболеваний, таких как болезни сердца, инсульт, диабет и некоторые виды рака. Она также помогает предотвратить гипертонию, поддерживать нормальный вес тела и может улучшать психическое здоровье, повышать качество жизни и благополучие [1].

Но любая физическая активность приводит в работу мышцы, которые в свою очередь увеличивают потребность в кислороде, сердечная мышца начинает сокращаться чаще, чтобы эту потребность заполнить. Чем интенсивнее работает сердце, тем больше становится артериальное давление (АД). Вследствие увеличения АД, организму приходится запустить гипотензивную систему, отвечающую за его снижение.

Помимо артериального давления у человека изменяется ритмическое движение стенок артерий, иначе говоря, пульсовое давление.

Нормальное давление человека должно быть в пределах 120/80 мм рт.ст., где первое число — это верхнее давление, а второе - нижнее.

Пульсовое давление — это разница между показателями систолического и диастолического давления, т.е. верхнего и нижнего.[2]

Частота пульса измеряется количеством ударов в минуту. Она помогает выявить такие заболевания, как тахикардия и брадикардия, а также является важным показателем общего состояния человека. Слежение за частотой пульса во время выполнения физических упражнений позволяет избежать перегрузок, а также проводить оценку уровня физической подготовки.

Измерить артериальное давление можно с помощью классического прибора с ручной системой накачки воздуха в манжету, с помощью ртутных манометров или anerоидов, приборы с элементами, облегчающими проведение измерения (пневмокомпрессоры, клапаны, облегчающие спускание воздуха, электронные фонендоскопы), приборы с частичной или полной системой распознавания тонов Короткова и других этапов измерения. Такие приборы позволяют производить измерения пульса на плечах и бедрах.

Частоту пульса можно измерить методом пальпации, а также с помощью различных медицинских приборов, таких как электрокардиографы, мониторы сердечного ритма и пульсоксиметры. Монитор сердечного ритма, или пульсометр, — это переносное устройство, измеряющее частоту пульса в режиме реального времени. Пульсометр состоит из двух составных частей: нагрудного ремня-датчика, который измеряет частоту пульса, и приёмника, который отображает результат измерения. Приёмник обычно выполнен в виде наручного браслета. В качестве приёмника также может выступать мобильный телефон. В настоящее время существуют пульсометры в виде часов, которые вместо нагрудного датчика используют встроенный. Пульсометры получили широкое распространение, особенно среди спортсменов, поскольку позволяют следить за частотой пульса во время занятий спортом, когда измерение частоты пульса методом пальпации невозможно [3]. Если нет специального

оборудования для измерения пульса, то можно измерить самостоятельно с помощью секундомер и рук как на рисунке 1.



Рисунок 1. Исследование пульса: правильное и неправильное положение пальцев.

Таблица 1. Современная градация показателей АД по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), рекомендациям Минздрава РФ.

| Категория АД | Верхнее или систолическое давление (мм рт. ст.) | Нижнее или диастолическое давление (мм рт. ст.) |
|-----------------------------|---|---|
| Гипотония (пониженное АД) | менее 100 | менее 60 |
| Оптимальное АД | 100 – 119 | 60 – 79 |
| Нормальное АД | 120 – 129 | 80 – 84 |
| Высокое нормальное АД | 130 – 139 | 85 – 89 |
| Умеренная гипертензия | 140 – 159 | 90 – 99 |
| Гипертензия средней тяжести | 160 – 179 | 100 – 109 |
| Тяжелая гипертензия | более 180 | более 110 |

Таблица 2. Значения пульса у мужчин в зависимости от возраста, физического состояния (значения указаны в ударах в минуту)

| Состояние организма | 65 лет и старше | от 56 до 65 | от 46 до 55 | от 36 до 45 | от 26 до 35 | от 18 до 25 |
|---------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Атлеты | 50...55 | 51...56 | 50...57 | 50...56 | 49...54 | 49...55 |
| Отличное | 56...61 | 57...61 | 58...63 | 57...62 | 55...61 | 56...61 |
| Плохое | от 80 | от 82 | от 84 | от 83 | от 82 | от 82 |
| Среднее | 70...73 | 72...75 | 72...76 | 71...75 | 71...74 | 70...73 |
| Хорошее | 62...65 | 62...67 | 64...67 | 63...66 | 62...65 | 62...65 |

Таблица 3. Значения пульса у женщин в соответствии с физическим состоянием и возрастом (измерения – в ударах в минуту)

| Физическое состояние | От 18 до 25 лет | От 26 до 35 лет | От 36 до 45 лет | От 46 до 55 лет | От 56 до 65 лет | От 65 лет и старше |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| Атлеты | 54...60 | 54...59 | 54...59 | 54...60 | 54...59 | 54...59 |
| Отличное | 61...65 | 60...64 | 60...64 | 61...65 | 60...64 | 60...64 |
| Плохое | от 85 | от 83 | от 85 | от 84 | от 84 | от 84 |
| Среднее | 74...78 | 73...76 | 74...78 | 74...77 | 74...77 | 73...76 |

| | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Хорошее | 66...69 | 65...68 | 65...69 | 66...69 | 65...68 | 65...68 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|

Ознакомившись с данными таблиц 1-3, мы можешь анализировать АД и пульс в спокойном состоянии, во время физической нагрузки и после неё. Теперь можем составить специальные тренировки, которым позволить регулировать нагрузку или уменьшить физическую активность на остывшее время тренировки. Если у вас показатели АД и пульса во время физической нагрузки намного больше тех, которые считаются нормой в активном состоянии, тогда при обнаружении завышения показателя, можно выявить проблемы со здоровьем на ранних стадиях. Если пульс слишком высок, то организм не тренируется, а наоборот, истощается.

Если начинать заниматься физической активностью, то нужно ознакомиться с разными видами нагрузок и их показателями АД.

Бег

При движении трусцой пульс составляет 120-130 ударов в минуту. Это наиболее подходящая атмосфера и так проще поглощать кислород из крови. Но нужно учесть, что даже при максимальной подготовке и очень активном беге показатель не должен превышать 190 уд/мин.

Велопрогулка

Самым оптимальным считается 150-169 уд/мин. При максимальной нагрузке у профессионалов может достигать 190 ударов в минуту.

Плавание

Пульс после проплывание дистанции пульс должен быть от 120 до 150 ударов в минуту. Но это тоже зависит от дистанции и возраста спортсмена. Для того, чтобы высчитать нужный пульс на дистанции необходимо знать свою МЧСС (наибольшее сокращение ударов в минуту сердца) и плыть на 70-80% от максимального. Если МЧСС 190 уд/мин, тогда длительные дистанции надо плыть от 160 до 165 ударов в минуту.

Лыжные тренировки

Как правило, максимальный пульс в лыжном спорте бывает 180 -190 ударов в минуту. Данный вид тренировок улучшает возможности организма в усвоении кислорода. Также в случае использования длинных интервалов тренировки повышают порог лактата.

При игре в футбол

В ходе двусторонней игры продолжительностью 45 минут частота сердечных сокращений у футболистов в среднем составляет $137 \pm 9,3$ уд/мин. В футзале за игру продолжительностью 35 минут у игроков в среднем частота сердечных сокращений в $125 \pm 10,2$ уд/мин с учетом частых смен игроков.

При игре в футбол улучшается сердечно-сосудистая система, снижается значение общего холестерина в крови, а самое главное- увеличивается мышечная сила, улучшается прочность и скорость регенерации костей [4].

Игра в хоккеей

Часто тренировки на выносливость выполняются спортсменами при пульсе около 180 ударов в минуту (уд/мин), но для многих спортсменов этот пульс значительно превышает их аэробно-анаэробную транзитную зону.

Частота сердечных сокращений во время ускорений составляет около 165 уд/мин. Во время данной тренировки кислородная система полностью

активируется, а интенсивность находится на уровне анаэробного порога или чуть выше него. Эту тренировку можно рассматривать как промежуточное звено между аэробной и анаэробной тренировками [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что в некоторых видах спорта при не соблюдении нагрузки, пульс может подняться до критических значения, что приведёт к плохим последствиям для человека. Поэтому важно мерить АД перед тренировкой. В нормальном состоянии, давление должно быть 120/80 мм и не превышало 160/100 мм ртутного столба.

Рассмотрев несколько видов спорта и показатели после нагрузок, самым безопасным и эффективным оказывается бег. После любого вида пробежки сердечные сокращения будут в разумных пределах, период восстановления будет занимать намного меньше времени, чем при хоккее. Также, в результате продолжительных занятий этим видом спорта, улучшается работоспособность мозга, улучшается иммунитет, увеличивается объем лёгких и нормализуется давление за счёт улучшения циркуляции крови в организме. Если рекомендовать студенческой молодежи начать заниматься физической активности, то следует начать с бега. В дальнейшем бег может переходить на более энергозатратные виды спорта, чтобы сердечно-сосудистая система уже была готова к таким нагрузкам.

Библиографический список

1. Физическая активность // Всемирная организация здравоохранения: [сайт]. - 2022. - URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity> (дата обращения: 15.04.2022).

2. Нормы артериального давления и пульса // ГБУЗ НО «Нижегородский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» : [сайт]. - URL: <https://cmp.zdrav-nnov.ru/index.php/dlya-naseleniya/zozh/zozh/388-2019-05-17-07-26-52> (дата обращения: 15.04.2022).

3. Артериальное давление при физических нагрузках во время и после // [сайт]. - 2022. - URL: <https://www.body-builder.info/arterialnoe-davlenie-pri-fizicheski/> (дата обращения: 15.04.2022).

4. Костюнин, А. В. Исследование показателей частоты сердечных сокращений и энергозатрат у юных игроков занимающихся футболом и мини-футболом / А. В. Костюнин // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2009. – №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-pokazateley-chastoty-serdechnyh-sokrascheniy-i-energozatrata-u-yunyh-igrokov-zanimayuschih-sya-futbolom-i-mini-futbolom> (дата обращения: 15.04.2022).

5. Общая и специальная подготовленность хоккеистов : методическое руководство для тренеров национальных сборных команд / под общей редакцией В. А. Третьяка. – Москва, 2014. - 34 с

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С ПЕРЕУТОМЛЕНИЕМ И НИЗКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ

Г.Н. Бортникова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, которые касаются непосредственно состояния здоровья и самочувствия человека. Отсутствие свободного времени, чрезвычайная занятость, постоянная спешка, многочисленные проблемы, частые стрессы, окружающий шум, не правильное питание - и так почти каждый день. Как результат - снижение работоспособности, дневная сонливость, частая головная боль. Переутомление несет серьезный риск для здоровья: человек становится раздражительным, у него пропадает сон и заинтересованность в трудовой деятельности. Медики ставят такое состояние здоровья в разряд опасных, потому что может повлечь за собой депрессию, эмоциональное истощение и невроз.

Ключевые слова. Физическая культура, утомление, переутомление, низкая работоспособность, здоровье, физическое состояние, восстановление

PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF COMBATING OVERWORK AND LOW WORKING CAPACITY

G.N. Bortnikova

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract. Lack of free time, extreme employment, constant rush, numerous problems, frequent stress, ambient noise - and so on almost every day. As a result - decreased performance, daytime sleepiness, frequent headache. Overwork carries a serious health risk: a person becomes irritable, he loses sleep and is not interested in work. Doctors put it on a discharge of stress, because it can lead to depression, emotional exhaustion and neurosis.

Keywords. Physical culture, fatigue, overwork, low working capacity, health, physical condition, recovery

Занятия физической культурой – это деятельность человека, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей.

Физические упражнения способствуют развитию организма человека, поддерживают и сохраняют отличное физическое состояние на долгие годы.

Физическая культура является средством для поддержания, укрепления здоровья и повышения работоспособности. Перед современным обществом стоят две основные задачи: первая - сохранение и улучшение, как физического, так и психического здоровья человека; вторая - повышение его интеллектуального потенциала. Нехватка этих факторов ощущается сегодня, особенно, в условиях мегаполиса, при резком снижении двигательной активности.

Известны преимущества физических упражнений. Только не все понимают, как правильно применять физические упражнения, не причиняя еще большего вреда своему здоровью. Самым основным правилом является смена режима занятий и отдыха, и способность давать своему организму восстановиться, не допуская перегрузок.

Усталость - физиологическое состояние организма, возникающее из-за определенной нагрузки и проявляющееся в снижении выносливости.[4]

Физическая усталость характеризуется следующими симптомами: снижением работоспособности, уменьшается скорость мышечных сокращений, выносливостью и не ритмичными движениями. Появление усталости обычно вызвано условиями труда, психологическим состоянием и нарушением режима питания и отдыха.

Нарушение в режиме работы и отдыха часто приводит к перегрузкам. Переутомление, это патологическое состояние организма, которое развивается в результате длительных физических или психологических перегрузок. Симптомами переутомления являются дисфункции центральной нервной системы: головная боль, потеря памяти, отвлечение внимания, нарушение в качестве и продолжительности сна.

К примеру, физическое переутомление вызвано невероятной активностью человека в течение продолжительного или короткого периода времени, когда он работает на запредельных для себя скоростях и с запредельными нагрузками для своего организма. Это даёт о себе знать уже в кратчайшее время, иногда же мы продолжительный период времени находимся под эмоциональной, либо физической нагрузкой, что в конечном итоге приводит к переутомлению. Снижается активность, появляются недомогания, хроническая усталость, обостряются хронические заболевания и нарушаются функции организма.

Не мало важное значение имеет и психическое переутомление. И, как правило, оба они влияют не состояние здоровья. Действительно, психологическая нагрузка, которой мы подвергаем наш организм в современном мире, зачастую гораздо сильнее влияет на нас, нежели физическое напряжение. Все это сказывается на нашем настроении, самочувствии в целом и может привести к нервному срыву, психологическим расстройствам и к снижению работоспособности. Данное состояние истощает организм и наносит большой вред здоровью человека. Человек становится раздражительным, снижается активность, появляется сонливость. Большинство людей не считают это серьезной проблемой, думая, что достаточно выспаться и все симптомы исчезнут. На самом деле, это не так. От переутомления невозможно избавиться с помощью сна, человеку все время хочется дремать, но сам сон не приносит восстановления сил. Важно не только иметь общее представление об этом состоянии, но и знать его первые признаки: головные боли, возникающие время от времени, без видимых на то причин; непроходимая усталость; бледный оттенок лица; под глазами возникают устойчивые синяки; перепады артериального давления; бессонница; покраснение склер глаз. Если не предпринимать никаких мер, то со временем также могут присоединиться проблемы с памятью, тошнота и даже рвота, нервозность, проблемы с концентрацией внимания, сильная раздражительность.

Самой лучшей профилактикой, лечением переутомления и низкой работоспособности является физическая культура.

Для борьбы с переутомлением, следует использовать ряд определенных физических упражнений. При выполнении которых, в процессе работы достигается три основные задачи: устранения усталости, повышение значимости кратковременного отдыха в процессе труда; поддержание здоровья.[3]

Задача восстановления, правильного функционирования организма и его трудоспособности после проделанной работы имеет колоссальное значение. Неизбежным последствием мышечного напряжения служит та или иная степень утомления. Утомление стимулирует последующее повышение выносливости и тренированности организма. Без утомления нет тренировки. Важно, чтобы степень утомления соответствовала проделанной работе.[5]

В первую очередь необходимо начать выполнять утреннюю зарядку, чтобы обеспечить ускоренный переход организма в крепкое и работоспособное состояние. Во время сна центральная нервная система человека находится в состоянии отдыха от дневной активности, снижена физиологическая активность организма, которая после пробуждения начинает повышаться постепенно, иногда слишком медленно. Физические упражнения усиливают потоки нервных импульсов от работающих мышц и суставов, что приводит центральную нервную систему в активное, деятельное состояние. Таким образом, активизируется и работа внутренних органов, обеспечивая человеку повышение работоспособности и давая ему ощутимый прилив бодрости.

Помимо утренней зарядки в течение дня обязательно нужно проводить физкультурные паузы. Она выполняется в течение 3-5 минут и состоит из 3-4 упражнений. Особенно это касается тех, кто длительный период времени находится в статическом положении (сидячая работа, учеба). Такие небольшие паузы необходимо выполнять в течение дня, это будет вызывать эффект восстановления работоспособности в результате смены вида деятельности. Они обязательно должны включать разминку всех групп мышц: шейный, грудной и поясничные отдел позвоночника, мышцы руки и ног. Также должны присутствовать такие элементы, как наклоны, повороты, маховые движения. [1]

Неоценимую помощь в восстановлении работоспособности и профилактики переутомления оказывает расслабление мышц глаз, так называемый пальминг. Он дает глазам отдых, что в свою очередь расслабляет мышцы глаз и одновременно активизирует нервные клетки.

Частое моргание также хорошо снимает зрительное утомление. Оно увеличивает приток слезной жидкости, которое расслабляюще действует на глазное яблоко и мышцы.

Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют поддержанию работоспособности. В основе физической работоспособности и подготовленности лежит развитие выносливости. Наилучшие средства развития выносливости – ходьба, бег, велосипедный спорт, плавание, лыжный спорт. По мере повышения уровня физической подготовленности организм после каждого занятия будет восстанавливаться все быстрее, следовательно, время восстановления может служить мерилем уровня физической подготовленности.

Если выносливость сердечно-сосудистой и дыхательной систем человека повышается, его пульс в состоянии покоя снижается. Следует отметить, что отдых как обязательная составная часть тренировки необходим не только для восстановления потраченных сил, ликвидации последствий утомления, но и для дальнейшего роста сил, подъема уровня тренированности организма.

Помимо физической культуры, во вне учебное или рабочее время особую роль играют физические упражнения. Они улучшают общую выносливость, повышают работоспособность, укрепляют иммунитет. Обычно для достижения этих целей, применяются упражнения циклического характера: бег, плавание, ходьба на лыжах. Также положительное влияние на организм оказывают занятия фитнесом и йогой.[2]

Оздоровительный бег является самым доступным и эффективным средством поддержания и повышения работоспособности. Общее влияние бега на организм связано с изменениями функционального состояния центральной нервной системы, компенсацией недостающих энергозатрат, функциональными сдвигами в системе кровообращения. Особенно полезен в этом отношении вечерний бег, который снимает отрицательные эмоции, которые накопились за день, и "сжигает" избыток адреналина, выделяемого в результате стрессов. Оздоровительный бег оптимальной дозировки в сочетании с водными процедурами является лучшим средством борьбы с неврастенией и бессонницей. В результате более полноценного отдыха центральной нервной системы повышается не только физическая, но и умственная работоспособность.

Регулярные занятия плаванием благоприятно влияют на центральную нервную систему, процессы восстановления и повышения работоспособности. Это, прежде всего, связано со спецификой водной среды. Плывущий в воде человек находится почти в невесомом состоянии, находясь в горизонтальном положении. При этом центры головного мозга, которые активно функционировали в наземных условиях, в это время отдыхают, восстанавливаются. Поэтому после плавания с оптимальной нагрузкой человек чувствует себя обновленным, бодрым, способным продолжать учебную или другую деятельность. Регулярные занятия плаванием способствуют улучшению сна, содействуют формированию уравновешенного и сильного типа нервной деятельности.

Ходьба на лыжах по своим функциональным характеристикам относится к циклическим аэробным упражнениям и оказывает эффект, схожий с оздоровительным бегом и плаванием. Занятия на свежем воздухе в общении с природой оказывают положительное влияние на нервную систему "успокаивают" организм после напряженной умственной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура является важным средством «воспитания духовно и физически здорового человека». Она удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность.

Физическая культура оказывает благотворное влияние на нервно-эмоциональную систему, продлевает жизнь, омолаживает организм, делает

человека красивее. Пренебрежение же к занятиям физкультурой приводит к тучности, потере выносливости, ловкости и гибкости. Утренняя зарядка является важнейшим элементом физической культуры.[1]

Занятия физкультурой очень важны для человека. Они улучшают обмен веществ и кровообращение, укрепляют сердце, сосуды и легкие, развивают мышцы, избавляют от многих болезней, положительно влияют на психоэмоциональную сферу, помогают быть активными, позволяют сохранять интерес к жизни.

Библиографический список

1. Баранов, В.Н. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта / В.Н. Баранов, Б.Н. Шустин // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 2 (18). – С. 88-90.

2. Бегитдова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Т. П. Бегитдова. – Москва : Юрайт, 2019 – 192 с.

3. Безруких, М. М. Возрастная физиология / М. М. Безруких, В. Д., Сонькин, Д. А. Фарбер. – Москва : Академия, 2015. – 416 с.

4. Бирюков, А. А. Спортивный массаж / А. А. Бирюков. – 2-е изд., - Москва : Издательский центр «Академия», 2017, - 576 с.

5. Патрикеев, А. Ю. Физическая культура. Поурочные разработки / А. Ю. Патрикеев. – Москва : ВАКО, 2015. – 256 с.

ББК 88.26

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

И.В. Бреус

Научный руководитель Т.Г. Авдеева

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на выявление степени удовлетворенности трудом педагогов образовательной школы. На основе изучения удовлетворенности педагогов своим трудом и профессией установлены аспекты труда, которые, приносят педагогам наибольшее удовлетворение или неудовлетворение.

Ключевые слова: удовлетворенность трудом, педагоги, образовательная среда, педагогическая профессия

SATISFACTION WITH THE WORK OF TEACHERS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

I.V. Breus

Scientific adviser T.G. Avdeeva

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article presents the results of a study aimed at identifying the degree of satisfaction with the work of teachers in an educational school. On the basis

of studying the satisfaction of teachers with their work and profession, the aspects of work that bring teachers the greatest satisfaction or dissatisfaction are established.

Keywords: job satisfaction, teachers, educational environment, teaching profession

Эффективность деятельности педагогов в образовательной среде, наличие стремления к обновлению педагогических стратегий во многом зависит от их удовлетворенности работой. Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью является одним из инструментов отслеживания и коррекции образовательного процесса и направлен на повышение эффективности деятельности образовательной организации в условиях модернизации образования. Данные об удовлетворенности учителей своей работой – это не только информация о личных рисках, но и ресурс для повышения качества образования [1].

Современные организации уделяют большое внимание работнику в своей деятельности и рассматривают мотивационную составляющую как важнейший фактор эффективности и успеха компании. Одним из важнейших аспектов мотивации сотрудников является их удовлетворенность работой. Удовлетворенность работой выступает важнейшим компонентом социально-психологического климата в коллективе, так как является одновременно необходимой основой для создания и реализации позитивной психологической атмосферы в организации, и одновременно следствием установления позитивных взаимоотношений между работниками. Удовлетворенность трудом является оценочным элементом работоспособности и связана с внутренним состоянием работника в процессе выполняемой работы и с его субъективной оценкой собственной трудовой деятельности.

Как и любая другая профессия, профессия учителя зависит от удовлетворенности работой. Однако в этом есть своя особенность. Степень удовлетворенности педагогическим трудом влияет не только на личность педагога, но и на эффективность образовательного процесса [2; 3].

Довольный своей деятельностью, преподаватель создает благоприятную учебную среду, в которой учащиеся не только получают знания, но и развиваются и развиваются личностно. Поэтому вопрос повышения удовлетворенности работой педагогов очень актуален, т.к. психологическое состояние детей и их воспитание зависят от условий, которые они создают.

Нами было проведено исследование в аспекте удовлетворенности педагогами трудовым процессом. Выборочную совокупность исследования составили преподаватели МАОУ СШ «ХХ» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 35 преподавателей образовательной организации. Из них 6 мужчин и 29 женщин в возрасте 24–50 лет. Удовлетворенность трудом изучалась с помощью методик: «Интегральная удовлетворенность трудом» А.В. Батаршева для оценки общей удовлетворенности трудом и ее составляющих и «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» Н.В. Журина, Е.П. Ильина для определения уровня удовлетворенности трудом учителя.

В начале эмпирического исследования изучалась удовлетворённость педагогов своей работой по методике «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» Н.В. Журина, Е.П. Ильина. Педагогам было предложено оценить степень удовлетворённости по 7-и балльной шкале, где 1 балл означал «очень малую степень», 7 баллов «очень большую степень» удовлетворенности. Показатели удовлетворенности трудом педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица показателей в (%) удовлетворенности трудом педагогов по методике «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» Н.В. Журина, Е.П. Ильина

| № п/п | Уровни удовлетворенности трудом | Доля в % |
|-------|---------------------------------|----------|
| 1 | Высокий уровень | 57,14% |
| 2 | Средний уровень | 40,00% |
| 3 | Низкий уровень | 2,86 % |

Исходя из результатов, представленных в таблице 1, из 35 педагогов удовлетворены трудом – 97,14% (34 человека). Из них 57,14% (20 человек) вполне удовлетворены, удовлетворены – 40,00% (14 человек).

Можно говорить о том, что педагоги в поведенческих проявлениях достаточно уравновешены и стабильны. Им свойственен низкий уровень эмоциональной напряженности тревожности и достаточная степень увлеченности работой. Не вполне удовлетворены трудом – 2,86% (1 человек). Для педагога присущи эмоциональное перенапряжение, истощенность собственных эмоциональных ресурсов. Далее, в аспекте научного интереса мы определили аспекты труда, которые, приносят педагогам наибольшее удовлетворение или неудовлетворение.

Результаты исследования удовлетворенности трудом показаны в сводной таблице 2 по всей выборке педагогов образовательного учреждения, где представлены средние значения выбора тех или иных составляющих удовлетворенность трудом.

Таблица 2

Сводная таблица составляющих удовлетворенность трудом педагогов образовательного учреждения по методике «Интегральная удовлетворенность трудом» А.В. Батаршева

| № п/п | Наименование шкал | Среднее значение |
|-------|--|------------------|
| 1 | Интерес к работе | 6,37 |
| 2 | Удовлетворенность достижениями в работе | 6,54 |
| 3 | Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками | 6,67 |
| 4 | Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством | 4,59 |
| 5 | Уровень притязаний в профессиональной деятельности | 4,67 |
| 6 | Предпочтение выполняемой работы высокому заработку | 5,46 |
| 7 | Удовлетворенность условиями труда | 6,45 |

| | | |
|---|----------------------------------|------|
| 8 | Профессиональная ответственность | 5,57 |
|---|----------------------------------|------|

Результаты диагностики удовлетворённости трудом педагогов образовательного учреждения, представленные в таблице 2, выявляют следующую тенденцию. Доминируют показатели: «Удовлетворенность достижениями в работе» (6,54 баллов); «Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками» (6,67 баллов); «Удовлетворенность условиями труда» (6,45 баллов); «Интерес к работе» (6,37 балла).

Не доминирующие показатели: «Профессиональная ответственность» (5,57 баллов); «Предпочтение выполняемой работы высокому заработку» (5,46 баллов); «Уровень притязаний в профессиональной деятельности» (4,67 баллов); «Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством» (4,59 баллов). Преобладание того или иного показателя удовлетворенности трудом позволило нам подробно проинтерпретировать данные составляющие.

Качественный анализ результатов удовлетворенности трудом представлен столь на рисунке 1.



Рис.1 Средние значения составляющих удовлетворенность трудом в группе педагогов образовательного учреждения по методике А.В. Батаршева

Полученные данные на рисунке 1 свидетельствуют о том, что педагоги показывают высокие достижения в своей профессиональной деятельности и стремятся к творческой самореализации и испытывают удовлетворение от поощрений, которыми педагогов стимулирует администрация школы. Важное значение имеют взаимоотношения с коллегами, на основе которых складываются дружественные связи. Требовательны к себе, к своему труду, а также не исключают достижения в карьерном росте. Удовлетворены условиями труда (заработную плату, техническое оснащение, график работы, уют в пространстве образовательного учреждения. Предпочитают качественно выполнять свои обязанности, не смотря на уровень вознаграждения, который он получают за свою работу.

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что для повышения эффективности образовательной организации, современный подход предполагает укрепление внимания к интересам учителя и

улучшения социально - психологические условий профессиональной деятельности педагога.

Библиографический список

1. Болелова, К. А. Взаимосвязь профессиональной мотивации и удовлетворенности трудом педагогов общеобразовательных организаций / К. А. Болелова // Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XXI региональной научно-практической конференции: в 4 т., Благовещенск, 20 мая 2020 года. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2020. – С. 10–11.

2. Зайцева, В. А. Особенности уровня удовлетворенности педагогов трудом с разным типом мотивов профессиональной деятельности / В. А. Зайцева. // Молодой ученый. – 2019. – № 48 (286). – С. 449-451. — URL: <https://moluch.ru/archive/286/64613/> (дата обращения: 12.04.2022).

3. Мельник, Л. П. Повышение удовлетворенности трудом педагога / Л. П. Мельник // Paradigmata poznani. – 2014. – № 3. – С. 142. – 144.

ББК 67.4

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКЕ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

К.А. Бутько, А.В. Агеева

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский юридический университет»

Аннотация. В настоящей статье автором будут рассмотрены особенности правового регулирования и реализации государственной политики по поддержке многодетных семей в Омской области. Проведен анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих реализацию мер государственной политики, направленных на поддержку многодетных семей в Российской Федерации.

Ключевые слова: государственная семейная политика, многодетные семьи, Российская Федерация, Омская область, меры государственной поддержки

FEATURES OF LEGAL REGULATION OF THE IMPLEMENTATION OF STATE POLICY TO SUPPORT LARGE FAMILIES IN THE OMSK REGION

K. Butko, A. Ageeva

Private educational institution of higher education "Siberian Law University"

Annotation: In this article, the author will consider the features of legal regulation and implementation of state policy to support large families in the Omsk region. The analysis of normative legal acts of the federal and regional levels regulating the implementation of state policy measures aimed at supporting large families in the Russian Federation is carried out.

Keywords: state family policy, large families, Russian Federation, Omsk region, state support measure

Совершенствование государственной политики по поддержке многодетных семей в России приобретает новое значение в современных условиях нарастающего мирового кризиса, связанного с последствиями пандемии коронавирусной инфекции и проведением санкционной политики Запада в сторону Российской Федерации, на фоне специальной военной операцией на Украине. Семья с детьми, тем более многодетная, является наиболее уязвимой категорией населения, так как достойное воспитание детей требует немаленьких финансовых ресурсов. Это подтверждают последние данные Росстата¹, по которым доля малоимущих домашних хозяйств с детьми в возрасте до 3 лет, в общей численности домашних хозяйств с детьми в возрасте до 3 лет, с 2013 г. по 2019. год увеличилась на 10,7 %. Доля малоимущих домашних хозяйств с детьми в возрасте до 18 лет, в общей численности домашних хозяйств с детьми в возрасте до 18 лет, так же выросла с 2013 г. по 2019 г. на 2,5 %. Отсюда видно, что малоимущих семей с детьми в России стало больше за последние годы, а ситуация с нынешним кризисом может в разы ухудшить положение.

Следовательно, в современных условиях всемирного кризиса, масштабы которого еще не оценены в полной мере, от государства требуется грамотное и эффективное осуществление государственной политики по поддержке семей (в особенности многодетных семей), с целью поддержания и повышения уровня их жизни.

В рамках статьи нами будут проанализированы нормативно-правовые акты, которые касаются правового регулирования государственной политики по поддержке многодетных семей на отдельной части территории Российской Федерации, с учетом ее специфики, а именно в качестве примера мы рассмотрим такой субъект как Омская область.

В Российской Федерации многодетная семья находится под защитой государства и общества. Государственная политика по поддержке многодетных семей является частью семейной политики, а семейная политика в свою очередь это – важнейшая часть социальной политики Российской Федерации. Отсюда, согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»² мы можем сделать вывод, что государственная политика по поддержке многодетных семей в России это - система принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту многодетной семьи как фундаментальной основы

¹ Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807>
Дата обращения (01.04.2022)

² Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р
«Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.08.2014,
«Собрание законодательства РФ», 01.09.2014, N 35, ст. 4811

российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли многодетной семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни многодетных семей. Государственная политика по поддержке многодетных семей формируется и реализуется как многосубъектная деятельность с участием федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, некоммерческих организаций, в том числе общественных объединений, политических партий, профессиональных союзов, религиозных организаций, средств массовой информации, а также граждан.

Государственная поддержка многодетных семей в Омской области базируется на нормативно-правовых актах федерального уровня. Данные законы определяют основные цели, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики, а следовательно и государственной политики по поддержке многодетных семей в России.

В первую очередь важно отметить, что защита семьи, материнства и детства закреплена в Конституции Российской Федерации, в статье 38 п.1³, что определяет чрезвычайно важную роль и статус семьи в российском государстве и обществе.

Одним из основных законов, определяющих главные направления государственной политики по поддержке многодетных семей, является Указ Президента «Об основных направлениях государственной семейной политики»⁴. В данном указе органам исполнительной власти субъектов и органам местного самоуправления рекомендуется разработать региональные программы по поддержке семей с учетом заданных направлений.

Цели, задачи и принципы государственной политики по поддержке многодетных семей определяет разработанная и утвержденная Правительством Российской Федерации Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года⁵. Данная концепция разработана для эффективной реализации государственной семейной политики, в том числе государственной политики по поддержке многодетных семей, и тесно связана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция определяет семейную политику в России как многосубъектную деятельность, в которой участвуют федеральные и

³ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Статья 38 п.1. Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 01.04.2022 г.).

⁴ Указ Президента РФ ОТ 14 мая 1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики» (с изменениями и дополнениями). Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 01.04.2022 г.).

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 01.04.2022 г.).

региональные органы государственной власти, органы местного самоуправления, а так же общественные структуры.

Таким образом, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года представляет собой основу для разработки и реализации государственной семейной политики по поддержке семей/многодетных семей в субъектах Российской Федерации.

Считаю необходимым отметить Указ Президента «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»⁶. Здесь перечисляются основные меры государственной поддержки многодетным семьям и указывается на необходимость субъектам Российской Федерации самим определить условия и критерии, по которым семья будет являться многодетной, и будет нуждаться в дополнительной социальной поддержке, с учетом национальных и культурных особенностей в социально-экономическом и демографическом развитии региона.

Исходя из анализа вышеперечисленных нормативно-правовых актов, можно сделать вывод, что на федеральном уровне разрабатываются и принимаются нормативно-правовые акты, определяющие основные направления, принципы и цели государственной политики по поддержке многодетных семей, но одного федерального регулирования здесь недостаточно. Государственная семейная политика не является только лишь прерогативой федерального уровня, так как каждый субъект Российской Федерации имеет свою социально-экономическую, культурную и национальную специфику. Следовательно, рассмотренными выше федеральными нормативно-правовыми актами, на органы субъектов возлагается ответственность самим разрабатывать реализацию государственной семейной политики в рамках региона и самим определять критерии многодетности, с учетом специфики их субъекта.

В качестве примера по реализации государственной политики по поддержке многодетных семей на уровне субъекта, рассмотрим Омскую область. Согласно Закону Омской области от 4 июля 2008 г. N 1061-ОЗ «Кодекс Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан»⁷, многодетной семьей считается семья, которая имеет в составе троих и более детей, зарегистрирована в качестве многодетной семьи уполномоченными государственными учреждениями Омской области, находится в ведении органа исполнительной власти Омской области в сфере социальной защиты населения. После регистрации семьи в качестве многодетной, ссылаясь на данные⁸,

⁶ Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. N 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (с изменениями и дополнениями). Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 01.04.2022 г.).

⁷ Закон Омской области от 4 июля 2008 г. N 1061-ОЗ «Кодекс Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан» Текст Закона опубликован в газете «Омский вестник» от 8 июля 2008 г. N 73, в «Ведомостях Законодательного Собрания Омской области», N 2 (57), июль 2008 г., ст. 3728. Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.03.2022 г.).

⁸ Министерство труда и социального развития Омской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mpr.omskportal.ru/oiv/mtsr/large-family>

предоставляемые Министерством труда и социального развития Омской области, предоставляются следующие меры государственной поддержки:

- льгота в виде скидки в размере 50 % платы за наем/платы за содержание жилого помещения, в том числе плата за услуги, работы по управлению многоквартирным домом, содержание и текущий ремонт общего имущества в многоквартирном доме;

- льгота в виде скидки в размере 50 % взноса на капитальный ремонт. Скидка рассчитывается по минимальному размеру взноса на капитальный ремонт и по общей занимаемой жилой площади;

- льгота в виде скидки в размере 50 %, рассчитываемая из оплаты услуг по вывозу бытовых и других отходов;

- льгота в виде скидки в размере 50 %, рассчитываемая из оплаты услуг за холодную и горячую воду, электроэнергию, тепловую энергию, потребляемые при содержании общего имущества в многоквартирном доме, а также из оплаты услуг за отведение сточных вод, но не более 50 % указанной платы, определенной исходя из нормативов потребления;

- льгота в виде скидки в размере 50 % платы за коммунальные услуги (а так же поставка твердого топлива, если имеется печное отопление), рассчитанной исходя из объемов потребляемых коммунальных услуг, которые определяются с помощью приборов учета, но не более нормативов потребления.

Данные меры⁹ предоставляются каждый месяц и оказывают значительную помощь многодетным семьям в коммунальном вопросе.

На основе постановления Правительства Омской области¹⁰ «О некоторых вопросах социальной поддержки многодетных семей в Омской области», государство предоставляет ежемесячную (ежегодную) денежную выплату в размере **375,00 руб. ежемесячно/4 500,00руб. ежегодно на семью.**

Осуществляется предоставление денежных средств (субсидий) гражданам в качестве помощи по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, согласно Жилищному кодексу Российской Федерации и постановлению Правительства Российской Федерации «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг»¹¹.

На основе постановления Правительства Омской области «О мерах по реализации статьи 41.1 Кодекса Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан»¹² производится:

Дата обращения (03.04.2022)

⁹ Постановление Правительства Омской области от 2 декабря 2009 года № 229-п «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям граждан в Омской области».

¹⁰ Постановление Правительства Омской области от 13 декабря 2006 года № 161-п «О некоторых вопросах социальной поддержки многодетных семей в Омской области».

¹¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2005 года № 761 «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг».

- предоставление сертификата на областной материнский (семейный) капитал на детей, которые рождены с 1 января 2011 года по 31 декабря 2018 года;

- предоставление средств областного материнского (семейного) капитала на детей, которые рождены с 1 января 2011 года по 31 декабря 2018 года.

Ежемесячная денежная выплата семьям, где родился третий или последующий ребенок, в период с 1 января 2018 года по 31 декабря 2024 года, осуществляется согласно Указу Губернатора Омской области¹³.

Бесплатный проезд в общественном транспорте по городским маршрутам, в автомобильном транспорте по пригородным и междугородним маршрутам в пределах территории Омской области, предоставляется на основе постановления Правительства Омской области «О мерах социальной поддержки по проезду отдельных категорий граждан в Омской области»¹⁴.

Согласно постановлению Правительства Омской области «Об утверждении Порядка назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей, и беременным женщинам»¹⁵, выплачивается ежемесячное пособие семьям, которые имеют пять детей и более.

Женщины, награжденные медалью «Материнская слава», получают денежную выплату (единовременную), осуществляемую на основе постановления Правительства Омской области от 12 ноября 2008 № 190-п.

Государство оказывает значимую социальную помощь населению, а так же многодетным семьям в частности, в том числе на основании социального контракта, предоставляемую согласно Постановлению Правительства «Об утверждении порядка назначения и выплаты государственной социальной помощи на территории Омской области»¹⁶.

Трудоустройство граждан временного характера, предоставляется гражданам, испытывающим трудности в поисках работы, гражданам признанным безработными. Такая мера поддержки предполагает выплату материальной поддержки и заработной платы в размере не ниже минимального

¹² Постановление Правительства Омской области от 19 января 2011 года № 3-п «О мерах по реализации статьи 41.1 Кодекса Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан»

¹³ Указ Губернатора Омской области от 21 декабря 2017 года № 211 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 606».

¹⁴ Постановление Правительства Омской области от 25 ноября 2009 года № 224-п «О мерах социальной поддержки по проезду отдельных категорий граждан в Омской области».

¹⁵ Постановление Правительства Омской области от 11 апреля 2007 года № 46-п «Об утверждении Порядка назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей, и беременным женщинам».

¹⁶ Постановление Правительства Омской области от 27 августа 2008 года № 153-п «Об утверждении порядка назначения и выплаты государственной социальной помощи на территории Омской области».

размера оплаты труда. Реализуется посредством Приказа Главного управления государственной службы занятости населения¹⁷.

Трудоустройство граждан временного характера, зарегистрированных в центре занятости с целью поисков работы или признанных безработными. Таким гражданам выплачивается заработок в размере не ниже минимального размера оплаты труда. Данная мера предоставляется согласно Приказу Главного управления государственной службы занятости населения¹⁸.

Предоставление земельных участков многодетным семьям в собственность, реализуется на основе Закона Омской области «О предоставлении отдельным категориям граждан земельных участков в собственность бесплатно»¹⁹ и постановления Правительства Омской области «О мерах по реализации Закона Омской области «О предоставлении отдельным категориям граждан земельных участков в собственность бесплатно»²⁰.

Осуществляется предоставление социальных выплат многодетным семьям с целью строительства жилых домов. Мера реализуется посредством Указа Губернатора Омской области²¹.

Бесплатное обеспечение детей из многодетных семей в возрасте до 6 лет лекарствами по рецептам врачей, или с пятидесятипроцентной скидкой. Реализуется на основе Постановления Правительства Российской Федерации «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения»²²; на Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской

¹⁷ Приказ Главного управления государственной службы занятости населения от 10 июля 2013 года № 28-п «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые».

¹⁸ Приказ Главного управления государственной службы занятости населения от 2 апреля 2012 года № 12-п «Об утверждении Порядка реализации дополнительного мероприятия в области содействия занятости населения по содействию работодателям в обеспечении занятости отдельных категорий граждан».

¹⁹ Закон Омской области от 30 апреля 2015 года № 1741-ОЗ «О предоставлении отдельным категориям граждан земельных участков в собственность бесплатно»

²⁰ Постановление Правительства Омской области от 20 мая 2015 года № 119-п «О мерах по реализации Закона Омской области «О предоставлении отдельным категориям граждан земельных участков в собственность бесплатно».

²¹ Указ Губернатора Омской области от 13 декабря 2013 года № 168 «О предоставлении многодетным семьям социальных выплат для строительства индивидуальных жилых домов».

²² Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 1994 года № 890 «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения».

Федерации»²³; на территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Омской области, ежегодно утверждаемой Правительством Омской области.

Многодетные семьи обеспечиваются приоритетным предоставлением мест в детских садах, а так же бесплатным посещением досуговых, концертных, театральных мероприятий и выставок. Данная мера осуществляется на основе Указа Президента Российской Федерации «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», Указа Губернатора «О дополнительной мере социальной поддержки многодетных семей»²⁴.

Обеспечивается бесплатное посещение многодетными семьями, которые постоянно проживают на территории Омской области и имеют пятерых и более детей, организаций физкультуры и спорта. Мера реализуется согласно Указу Губернатора «О бесплатном посещении многодетными семьями физкультурно-спортивных организаций, находящихся в ведении Омской области»²⁵.

Государство отдает приоритет детям из многодетных семей в вопросе обеспечения детей путевками в детские оздоровительные, санаторные и палаточные лагеря Омской области. Эта мера поддержки осуществляется на основе Приказа Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области²⁶.

Так же с целью повышения статуса и значимости родителя в обществе, гражданам предоставляется возможность участия в ежегодной губернаторской премии «Семья года» в номинации «Многодетная семья» с предоставлением премии в размере 100 000 рублей. Данная мера реализуется с помощью Указа Губернатора «Об учреждении ежегодной премии Губернатора Омской области «Семья года»²⁷.

Исходя из анализа вышеперечисленных мер и нормативно-правовых актов на основе которых они предоставляются, можно сделать вывод, что в целом, государственная политика по поддержке многодетных семей в Омской

²³ Пункт 5 части 2 статьи 81 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

²⁴ Указ Губернатора Омской области от 22 марта 2017 года № 34 «О дополнительной мере социальной поддержки многодетных семей».

²⁵ Указ Губернатора Омской области от 22 марта 2017 года № 35 «О бесплатном посещении многодетными семьями физкультурно-спортивных организаций, находящихся в ведении Омской области».

²⁶ Приказ Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области от 17 октября 2013 года № 79 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Первоочередное обеспечение детей до восемнадцати лет из многодетных семей путевками в загородные детские оздоровительные лагеря, санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия, детские санатории (по медицинским показаниям) и палаточные лагеря Омской области».

²⁷ Указ Губернатора Омской области от 30 июня 2008 года № 68 «Об учреждении ежегодной премии Губернатора Омской области «Семья года».

области уверенно развивается и прорабатывается на основе федерального законодательства с учетом специфики региона, разрабатываются и реализуются важные меры государственной поддержки, направленные на выполнение целей и основных задач государственной семейной политики Российской Федерации. Если снова обратиться к Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в части ожидаемых от нее результатов, можно выделить те, которые имеют возможность воплощения в жизнь, посредством предоставляемых мер государственной поддержки в Омской области:

- уменьшение количества семей с детьми до 16 лет в общей численности семей, совокупный среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума в субъекте Российской Федерации;

- уменьшение числа неработающих родителей, рост количества трудоустроенных граждан с семейными обязанностями в общем числе трудоустроенных граждан;

- достижение положительной динамики демографических показателей;

- увеличение количества семей, улучшивших жилищные условия, в общем числе семей, признанных нуждающимися в улучшении таких условий.

Несмотря на то, что некоторые из направлений государственной семейной политики/государственной политики по поддержке многодетных семей в Омской области реализовываются, другие все же не получают должного внимания. К примеру, снижение числа возвратов детей из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; сокращение доли детей, не получающих алименты в полном объеме, в общей численности детей, имеющих право на получение алиментов; увеличение организаций и объема услуг, ориентированных на семейное проведение досуга; уменьшение числа разводов.

Детальная проработка данных направлений и разработка мер государственной поддержки в этом русле, могла бы существенно помочь многодетным семьям в решении их некоторых проблем, а так же сделать государственную политику по поддержке многодетных семей наиболее эффективной.

Библиографический список:

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807>, (дата обращения 01.04.2022)

2. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.08.2014, «Собрание законодательства РФ», 01.09.2014, N 35, ст. 4811

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 01.04.2022 г.).

4. Закон Омской области от 4 июля 2008 г. N 1061-ОЗ «Кодекс Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан» Текст Закона опубликован в газете «Омский вестник» от 8 июля 2008 г. N 73, в «Ведомостях Законодательного Собрания Омской области», N 2 (57), июль 2008 г., ст. 3728. Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.03.2022 г.).

5. Министерство труда и социального развития Омской области [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://mpr.omskportal.ru/oiv/mtsr/large-family> (дата обращения 03.04.2022)

6. Указ Президента РФ ОТ 14 мая 1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики» (с изменениями и дополнениями). Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 01.04.2022 г.)

7. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. N 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (с изменениями и дополнениями). Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 01.04.2022 г.).

8. Постановление Правительства Омской области от 2 декабря 2009 года № 229-п «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям граждан в Омской области».

9. Постановление Правительства Омской области от 13 декабря 2006 года № 161-п «О некоторых вопросах социальной поддержки многодетных семей в Омской области».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2005 года № 761 «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг».

11. Постановление Правительства Омской области от 19 января 2011 года № 3-п «О мерах по реализации статьи 41.1 Кодекса Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан»

12. Указ Губернатора Омской области от 21 декабря 2017 года № 211 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 606».

13. Постановление Правительства Омской области от 25 ноября 2009 года № 224-п «О мерах социальной поддержки по проезду отдельных категорий граждан в Омской области».

14. Правительства Омской области от 11 апреля 2007 года № 46-п «Об утверждении Порядка назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей, и беременным женщинам».

15. Постановление Правительства Омской области от 27 августа 2008 года № 153-п «Об утверждении порядка назначения и выплаты государственной социальной помощи на территории Омской области».

16. Приказ Главного управления государственной службы занятости населения от 10 июля 2013 года № 28-п «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в

поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование и ищущих работу впервые».

17. Приказ Главного управления государственной службы занятости населения от 2 апреля 2012 года № 12-п «Об утверждении Порядка реализации дополнительного мероприятия в области содействия занятости населения по содействию работодателям в обеспечении занятости отдельных категорий граждан».

18. Закон Омской области от 30 апреля 2015 года № 1741-ОЗ «О предоставлении отдельным категориям граждан земельных участков в собственность бесплатно»

19. Постановление Правительства Омской области от 20 мая 2015 года № 119-п «О мерах по реализации Закона Омской области «О предоставлении отдельным категориям граждан земельных участков в собственность бесплатно».

20. Указ Губернатора Омской области от 13 декабря 2013 года № 168 «О предоставлении многодетным семьям социальных выплат для строительства индивидуальных жилых домов».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 1994 года № 890 «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения».

22. Пункт 5 части 2 статьи 81 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

23. Указ Губернатора Омской области от 22 марта 2017 года № 34 «О дополнительной мере социальной поддержки многодетных семей».

24. Указ Губернатора Омской области от 22 марта 2017 года № 35 «О бесплатном посещении многодетными семьями физкультурно-спортивных организаций, находящихся в ведении Омской области».

25. Приказ Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области от 17 октября 2013 года № 79 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Первоочередное обеспечение детей до восемнадцати лет из многодетных семей путевками в загородные детские оздоровительные лагеря, санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия, детские санатории (по медицинским показаниям) и палаточные лагеря Омской области».

27. Указ Губернатора Омской области от 30 июня 2008 года № 68 «Об учреждении ежегодной премии Губернатора Омской области «Семья года».

ПОНЯТИЕ БЛАГОСОСТОЯНИЯ

А.Е. Вепренцева, Т.А. Рудзитис

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация. В данной статье анализируется понимание и проблемные аспекты благосостояния. В статье представлены результаты международных и собственных исследований, проведены сравнительные анализы на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях

Ключевые слова: благосостояние, национальный доход, ВВП, уровень жизни, уровень счастья

THE CONCEPT OF WELFARE

A.E. Veprentseva, T.A. Rudzitis

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev"

Abstract. This article analyzes the understanding and problematic aspects of well-being. The article presents the results of international and in-house research, comparative analyses at the microeconomic and macroeconomic levels

Keywords: welfare, national income, GDP, standard of living, happiness level

Одной из главных проблем современного мира, как в экономическом, так и в социальном аспекте, является безграничность человеческих потребностей, качественный и количественный показатель которых непрерывно меняется. Удовлетворение постоянно растущих потребностей людей при сокращающихся запасах экономических ресурсов усугубляется высокими темпами прироста населения земли.

Для изучения социально-экономических условий жизни населения на микроэкономическом и макроэкономическом уровне собирается ряд характеристик, которые объединяются в термине «Благосостояние». Также существует раздел экономической науки, который исследует возможности повышения качества жизни населения (в глобальном смысле) – экономика благосостояния.

По мере научно-технического развития общества вопрос неравномерности размещения и ограниченности имеющихся экономических ресурсов обостряется. Согласно теории экономических циклов, чем выше уровень развития был достигнут, тем тяжелее воспринимается рецессия и депрессия, следовательно, наиболее остро ухудшается благосостояние населения.

Английский учёный-экономист Артур Пигу в 1920 году в своём трактате «Экономическая теория благосостояния» [1] исследовал тему неравенства распределения доходов среди различных групп населения. В основу его

наблюдений легла Англия, перешедшая из стадии экономического роста в стадию депрессии после Первой мировой войны.

Ключевую позицию в данной теории занимает концепция национального дивиденда, определяемая как доля материального дохода общества, которая может быть выражена в деньгах, на которые покупается множество благ и услуг, обеспечивающих тот или иной уровень жизни населения.

Под «Индивидуальным благосостоянием» Артур Пигу понимал, не только наибольшую полезность от потребления, но и показатели качества жизни (безопасность, условия труда и отдыха, жилищные условия, окружающую среду). Важным фактором, влияющим на благосостояние, учёный называл распределение дохода. Здесь Артур Пигу говорил о том, что передача части дохода богатых слоев населения людям с низким уровнем доходов увеличивает общенародное благосостояние [1].

В современной экономической науке под «Благосостоянием» принято понимать степень удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей человека. Данное понятие охватывает такие показатели как: реальные доходы населения, размер минимальной оплаты труда, жилищные условия, доступность общественных благ, условия труда и отдыха, политический климат.

На макроэкономическом уровне «Благосостояние» оценивается при помощи Индекса Человеческого Развития (ИЧР), который включает в себя степень развития и доступности достойного образа жизни, образование, здоровье и долголетие, а также долю Внутреннего валового продукта (ВВП), приходящуюся на душу населения в той или иной стране.

Составлением рейтингов уровней ИЧР и их опубликованием занимается Организация Объединённых Наций в рамках Программы Развития (ПРООН). В отчёте «**Human Development Index**» за 2020 год Россия заняла 52 место с индексом человеческого развития, равным 0.824 [3].

По данным Росстата в 2021 году ВВП России составил 130 795,3 млрд. руб. [4] По оценкам Всемирного Банка ВВП России на душу населения в 2021 году в единой валюте по результатам международных сопоставлений составил 1,483 трлн долларов США, что позволяет ей занять 6-ю позицию в мировом рейтинге стран, уступая Германии, Японии, Индии, США и Китаю [5].

Приведенные выше показатели подтверждают достаточно прочную позицию России в действующих мировых рейтингах развития.

Но понятие благосостояние включает в себя не только экономические, но и социальные, духовные аспекты: доступность медицинских услуг, уровень оказания медицинской помощи, развитость социальной инфраструктуры, досуг граждан, условия труда, защищенность их прав и свобод.

Российская Федерация гарантирует защиту личных, социальных и экономических прав граждан. Так, например, Конституция РФ гарантирует населению России: право на государственную защиту материнства, детства и семьи (статья 38); право на государственную поддержку отцовства, инвалидов и пожилых граждан (статья 7); право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей (статья 39); право на жилище, на получение жилища малоимущими гражданами

бесплатно или за доступную плату (статья 40); право на охрану здоровья и медицинскую помощь (статья 41), включая бесплатную медицинскую помощь в государственных учреждениях здравоохранения; право на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о ее состоянии (статья 42); право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическими правонарушениями (статья 42) и др.

Также на эмоциональное благополучие людей влияют такие климатические условия, как среднегодовая температура, продолжительность и количество солнечных дней, смена времен года.

Помимо показателя «благополучие» существует еще один показатель качества жизни современного населения – уровень счастья. Как это следует из доклада ООН «World Happiness Report», по данному показателю Россия занимает 80 место из 146 стран мира [6]. В качестве критериев оценки уровня счастья используются: уровень ВВП на душу населения, чувство безопасности и уверенности в завтрашнем дне, наличие и соблюдение гражданских свобод, стабильность семей, гарантии занятости, уровень коррупции, а также косвенные показатели состояния общества, такие как уровень доверия, великодушие и щедрость.

Автором статьи было проведено собственное исследование, проведенное в апреле 2022 года среди представителей разных социальных и возрастных групп (от 16 до 55 лет), показало, что каждый из респондентов в той или иной степени знаком с термином «Благополучие», однако трактует его по-разному. Так 10% респондентов считают, что понятия «благополучие» и «покупательная способность» тождественны. Две трети респондентов назвали только экономические аспекты понятия «Благополучие» [7].

Относительно текущего уровня жизни из собственного социологического опроса, проведенного автором статьи, были получены следующие данные: 43,5% респондентов считают свой уровень жизни достаточно комфортным, 43,5% не считают его таковым, а 13% затруднились дать оценку [7]. В ответах на вопрос: «Что необходимо изменить, чтобы повысить уровень жизни в вашей стране?», чаще всего отвечающие выделяли уровень заработной платы, рост цен на товары и услуги, количество рабочих мест и уровень образования.

Библиографический список

1. Пигу, А. Экономическая теория благополучия / А. Пигу. — 4. — Москва : Прогресс, 1985 . — 627 с.

2. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации.

3. UNPD Human Development Index / UNPD. — Текст : электронный // hdr.undp.org : [сайт]. — URL: <https://nonews.co/wp-content/uploads/2020/12/hdr2020.pdf> (дата обращения: 17.04.2022).

4. Россия в цифрах. — Текст : электронный // rosstat.gov.ru : [сайт]. — URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/GOyirKPV/Rus_2020.pdf (дата обращения: 17.04.2022).

5. ВВП (в текущих долларах США) - Russian Federation . — Текст : электронный // data.worldbank.org : [сайт]. — URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.МКТР.CD?locale=ru&locations=RU> (дата обращения: 17.04.2022).

6. World Happiness Report. — Текст : электронный // worldhappiness.report : [сайт]. — URL: <https://worldhappiness.report/> (дата обращения: 17.04.2022).

7. Вепренцева, А. Е. Социологический опрос: пони / А. Е. Вепренцева. — Текст : электронный // google|forms.com : [сайт]. — URL: <https://docs.google.com/forms/d/19qe3EWyIb9-MzK5zGTPHq2BHdPXEkotR3-VmxАНk5JY/edit> (дата обращения: 17.04.2022).

ББК 88.351.2

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА БАКАЛАВРИАТА

А.С. Вершинина

Научный руководитель: Т.Ю. Тодышева

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье проанализированы понятия «жизнестойкость» и «самоотношение». Приведены результаты эмпирического исследования взаимосвязи жизнестойкости и самоотношения у студентов выпускных курсов бакалавриата факультета психологии, факультета юриспруденции и экономического факультета.

Ключевые слова: жизнеспособность, компоненты жизнеспособности личности, самоотношение, компоненты самоотношения личности, взаимосвязь, выпускники вуза

CONNECTION OF SELF-RELATION AND HARDINESS OF UNIVERSITY GRADUATES

A.S. Vershinina

Scientific supervisor: T.Y. Todysheva

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article analyzes the concepts of "hardiness" and "self-relation". The results of an empirical study of the relationship between hardiness and self-relation among undergraduate students of the Faculty of Psychology, the Faculty of Law and the Faculty of Economics are presented.

Keywords: hardiness, components of the hardiness of personality, self-relation, components of the self-relation of personality, university graduates

Актуальность темы обусловлена тем, что на данный момент выявляется недостаток информации о качественных характеристиках, присущих жизнеспособным личностям и факторам, влияющим на развитие высокого

уровня жизнестойкости. Данная работа посвящена исследованию взаимосвязи самоотношения студентов выпускного курса и уровня их жизнеспособности. Важно узнать, насколько готовы студенты выпускных курсов бакалавриата к новому жизненному этапу и имеют ли они ресурсы для успешной адаптации к изменяющимся условиям.

Понятие «жизнестойкость» впервые было введено американскими психологами С. Мадди и С. Кобейса и трактовалось (в адаптации Д. А. Леонтьева) как совокупность убеждений и установок, которые способствуют успешному преодолению стресса и снижению или предупреждению нервного напряжения [4].

Селезнева Наталья Тихоновна определяет понятие «жизнеспособность личности» в учебной среде как «интегративное динамическое качество, представленное совокупностью ценностных ориентаций, стремлением к саморазвитию и мотивации достижений, способностей, позволяющих успешно функционировать и гармонично развиваться в условиях вуза» [6].

Сальвадор Мадди описал конструкцию жизнестойкости, состоящую из трех компонентов:

Вовлеченность – заключается в уверенности индивида, что его взаимодействие с окружающей действительностью дает ему возможность узнать нечто новое и полезное. Развитый компонент вовлеченности позволяет людям получать искреннее удовольствие от собственной деятельности.

Контроль – это ориентация на проявление жизненной активности. Вера человека в то, что на процессы, происходящие в реальности, влияют его выбор и действия, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован.

Принятие риска – это убеждение человека в важности всего, что с ним случается, вне зависимости от того, отрицательный или положительный характер имело происшествие, так как в любом случае оно несло в себе опыт, необходимый для дальнейшего развития личности [4].

Термин «самоотношение» на протяжении всей истории психологической науки использовался в разных психологических концепциях зарубежных и отечественных авторов, таких как Р. Бернс, У. Джеймс, Ч. Кули, Д. А. Леонтьев, С. Р. Пантिलеев, К. Роджерс, Н. И. Сарджвеладзе, В. В. Столин, И. И. Чеснокова.

В отечественной психологии проблема самоотношения рассматривалась Д. А. Леонтьевым. Он выделял в структуре личности инстанцию «Я» или смысл «Я», которая определялась, как «форма переживания человеком своей личности, форму, в которой личность открывается сама себе». Главная функция самоотношения по Д. А. Леонтьеву – это сигнализация о психологическом здоровье личности, полноценности ее жизни [3].

В. Н. Мясищев в своих работах выделил три стороны самоотношения: эмоциональную, когнитивную (оценочную) и конативную (поведенческую). Каждая из этих сторон самоотношения зависит от того, как человек взаимодействует с окружающим миром. Эмоциональная сторона участвует в процессе формирования эмоционального отношения человека к самому себе. Когнитивная сторона участвует в процессе восприятия самого себя и самооценки. Конативная сторона - участвует в осуществлении выбора способов, тактик и стратегий поведения человека [2].

По мнению В. В. Столина, основой самоотношения является процесс, в котором личность оценивает собственное «Я», свои черты, качества, ценности, «по отношению к мотивам, выразившим потребность в самореализации».

В основе структуры самоотношения в концепции В. В. Столина и С. Р. Панталева находятся:

Самоуважение - тот аспект самоотношения эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, самостоятельность, оценку своих возможностей, способность контролировать собственную жизнь.

Аутосимпатия - положительные или отрицательные эмоции по отношению к себе, данный аспект объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, или, наоборот, видение, преимущественно, недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению.

Близость к самому себе - самоинтерес, близость к себе, как к объекту отношений, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой "на равных", уверенность в своей интересности для других.

Помимо этого, выделяется такой компонент как «ожидаемое отношение к самому себе», в котором антипатию и симпатию к самой себе личность приписывает другим людям [5].

Согласно С. А. Богомазу, высокая жизнестойкость позволяет человеку адекватно оценивать как окружающую обстановку, так и самого себя. Жизнестойкий человек удовлетворен своей жизнью, считает ее интересной и эмоционально насыщенной. В то же время, частью того опыта, что получает человек, вовлеченный в собственную жизнь, является и знание о самом себе, на основе которого формируется самоотношение [1].

Данное исследование проводилось дистанционно со студентами Сибирского института бизнеса, управления и психологии (АНО ВО СИБУП). Участие принимали студенты четвертого курса факультета психологии, факультета юриспруденции и экономического факультета в возрасте от 19-23 лет. Общий объем выборки составил двадцать пять человек.

Для проверки гипотезы о том, что между самоотношением личности и уровнем ее жизнеспособности имеется взаимосвязь, был использован метод ранговой корреляции Спирмена.

После проведения статистической обработки данных, полученных с помощью «Теста жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева и «Теста-опросника самоотношения» В. В. Столина и С. Р. Панталева, были получены результаты корреляционной связи. Данные представлены в таблице № 1.1.

Таблица № 1.1 Результаты корреляционной связи жизнестойкости и самоотношения

| | Глобальное самоотношение | Самоуважение | Аутосимпатия | Самоинтерес | Ожидаемое отношение от других |
|-----------------------------|--------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------------------------|
| Интегральная жизнестойкость | 0,626 | 0,574 | 0,436 | 0,519 | 0,523 |
| Вовлеченность | 0,524 | 0,541 | - | 0,428 | 0,581 |

| | | | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|---|
| Контроль | 0,607 | 0,555 | 0,414 | 0,504 | - |
| Принятие риска | - | - | - | - | - |

Исследование показало, что корреляция между вовлеченностью и самоуважением (0,541, $p < 0,05$), самоинтересом (0,428, $p < 0,05$) и ожидаемым отношением от других (0,581, $p < 0,05$) является значимой, между данными шкалами есть взаимосвязь. Возможно, это свидетельствует о высокой значимости самоуважения, самоинтереса и ожидания положительного отношения от окружающих, для уверенности человека в том, что вовлеченность в окружающие события принесет ему новые знания и опыт.

Корреляция контроля и самоуважения (0,555, $p < 0,05$), аутосимпатии (0,414, $p < 0,05$), самоинтереса (0,504, $p < 0,05$) является значимой. Можно предположить, что самоуважение, интерес и симпатия к самому себе, имеют влияние на ощущение человеком контроля над собственной жизнью, способность принимать решения и нести ответственность за собственные действия.

Корреляция между глобальным самоотношением и вовлеченностью (0,524, $p < 0,05$) и контролем (0,607, $p < 0,05$) значима. Корреляция между интегральной жизнестойкостью и самоуважением (0,574, $p < 0,05$), аутосимпатией (0,436, $p < 0,05$), самоинтересом (0,519, $p < 0,05$) и ожидаемым отношением от других (0,523, $p < 0,05$) значима. Можно говорить о том, что самоотношение человека влияет на его вовлеченность в происходящее вокруг него, ощущение контроля и способность принимать решения, и на его жизнеспособность в целом.

В то же время, корреляция принятия риска и глобального самоотношения, включая все его составляющие (самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, ожидаемое отношение от других) является слабой и незначимой. Можно предположить, что отсутствие значимой взаимосвязи между принятием риска и самоотношением человека говорит о том, что испытуемые, участвовавшие в данном исследовании, испытывают сложности в принятии решений в необычных для них ситуациях, не готовы действовать, если нет гарантии на успех, осторожны и предпочитают оставаться в зоне комфорта.

Таким образом, мы можем утверждать, что между уровнем жизнеспособности личности и ее самоотношением существует взаимосвязь. Это подтверждают данные исследования - корреляция интегральной жизнестойкости и глобального самоотношения (0,626, $p < 0,05$) является значимой.

В ходе исследования выявлена взаимосвязь между жизнеспособностью выпускников и их самоотношением. Это может говорить о том, что уровень жизнеспособности человека имеет определенное влияние на формирование его отношения к самому себе, получение знаний о собственной личности, проявление интереса к самому себе и к своему месту в социуме. Так же, отношение человека к самому себе может влиять на способность человека противостоять стрессовым ситуациям и активно взаимодействовать с миром, на его умение извлекать пользу из любой ситуации, преобразуя препятствия в новые ресурсы и опыт. Развитие такого качества как жизнестойкость является

одной из важных задач в плане личностного и профессионального развития специалиста.

Библиографический список

1. Богомаз, С. А. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека / С. А. Богомаз, Д. Ю. Баланев // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznestoykost-kak-komponent-innovatsionnogo-potentsiala-cheloveka> (дата обращения: 18.04.2022).
2. Кузьмина, А. С. Самоотношение выпускников юридического факультета / А. С. Кузьмина // Психология и психотехника. – 2018. – № 1. – С. 23-32.
3. Леонтьев, Д. А. Очерк психологии личности: монография / Д. А. Леонтьев. – Москва.: Смысл, 1993. – 43 с.
4. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – Москва: Смысл, 2006. – 63 с.
5. Пантелеев, С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: монография / С. Р. Пантелеев. – Москва: Издательство Моск. ун-та, 1991. – 100 с.
6. Селезнева, Н. Т. Динамика формирования жизнеспособности личности в вузе / Н. Т. Селезнева, Н. В. Рубленко // Вестник КГПУ им. Астафьева. – 2015. – № 4 – С. 116-120.

ББК 67.407.1

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОСНОВ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КОРОЛЕВСТВА ДАНИИ: АРЕНА ПРОТИВОСТОЯНИЯ ИЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Н.А. Вешникова

Научный руководитель: В.А. Власов

Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассмотрены датско-российские отношения, возникающие по поводу управления арктическим регионом. Проанализированы нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы развития Арктики, а также выявлены некоторые проблемы, возникающие при территориальном делении данного региона. В работе приведено сравнение зарубежного (датского) и российского законодательства, сделаны выводы о необходимости создания единого международного акта, который бы смог регулировать вопросы, относящиеся к развитию арктических территорий не только между Данией и Россией, но и других стран, входящих в зону арктического пояса.

Ключевые слова: Арктика, Дания, Россия, сравнительный анализ, стратегия, международные отношения

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE LEGAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE ARCTIC TERRITORIES OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE KINGDOM OF DENMARK

N.A. Veshnikova

Научный руководитель: V.A. Vlasov

Красноярский государственный аграрный университет

Abstract. The article examines the Danish-Russian relations arising over the management of the Arctic region. The normative legal acts regulating the development of the Arctic are analyzed, and some problems arising during the territorial division of this region are identified. The paper compares foreign (Danish) and Russian legislation, draws conclusions about the need to create a single international act that could regulate issues related to the development of the Arctic territories not only between Denmark and Russia, but also other countries included in the zone of the Arctic belt.

Key words: Arctic, Denmark, Russia, comparative analysis, strategy, international relations

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день территория арктической зоны является частью геополитических конфликтов между такими ведущими странами как Дания, Исландия, Канада, Норвегия, США, Финляндия, Швеция и Российская Федерация соответственно. Все чаще в СМИ публикуются новости об возникающих разногласиях между этими странами, так из-за конфликта Дании и Канады за определение границ арктических территорий эти два государства отказались подписывать с Россией какие-либо юридически обязывающие соглашения в этой сфере. Гипотетически предполагается, что из-за напряженной обстановки на международной арене между Россией и Данией, в вопросах определения правового статуса арктической зоны, потребуется создание нового нормативного правового акта, способного регулировать процесс принятия решений по арктическим вопросам, а также закрепляющего равные права этих двух стран на территорию, выходящую за пределы 200 морских миль континентального шельфа. В сущности, проблема состоит в том, что существующий механизм принятия решений завязан на предложениях и инициативах, которые выдвигаются напрямую Данией, в то время как другим ведущим странам отводится роль пассивного наблюдателя, который может лишь принимать или отвергать те или иные предложения [1].

Сегодня район Арктики является ареной длительных территориальных споров. В 1994 году большинство стран подписали и ратифицировали Конвенцию ООН по морскому праву, которая регулирует морское право и в арктической зоне. В течение десяти лет после ратификации этого документа пять арктических государств – Россия, США, Канада, Норвегия и Дания имеют право подать заявку на получение эксклюзивных прав на разработку морского шельфа в Арктике, который располагается дальше, чем оговоренная в Конвенции 200-мильная зона приоритетных экономических прав (основанием для этого является 76-я статья Конвенции). Для Дании крайний срок подачи заявки истек в этом году. История датско-российских отношений уходит в далёкое прошлое, тем не менее в последние годы Россия слабо поддерживает

связи с датским государством, хотя и надеется наладить и направить развитие их международно-правовых отношений.

В одном из своих выступлений Министр иностранных дел Российской Федерации Сергей Лавров высказал позицию о том, что сегодня в Арктике нет конфликтного потенциала, и все возникающие здесь вопросы могут и должны решаться политическим путем за столом переговоров ни один из этих вопросов не требует военного решения. Однако, территориальные претензии Дании к России на часть арктической зоны обосновываются через суверенитет над Гренландией, поскольку формально именно береговая линия Дании находится ближе всех к Северному полюсу. В 2001 году Россия подала заявку в Комиссию ООН по определению континентального шельфа, согласно этой заявке наше государство рассчитывает получить приоритетные права и за пределами 200-мильной экономической зоны, с чем вышеупомянутое королевство абсолютно не согласно. Так, территориальные претензии России основаны на утверждении, что подводный горный Ломоносовский хребет на самом деле является продолжением Евразийского континента, Дания же утверждает, что Ломоносовский хребет – это «продолжение» Гренландии [3]. Обращаясь к нормативному регулированию этого вопроса мы видим, что национальное законодательство Дании (например, Конституция страны, Закон Королевства Дании о полномочиях Фарерских островов в области внешней политики 2005 г., а также Закон о самоуправлении Гренландии от 2009 г.) датское правительство закрепляет за собой обширные северные территории и проводит активную внешнюю политику и политику безопасности, выполняя важные задачи в Арктике, включая обеспечение его суверенитета. Как отмечает датское ведомство, целью разработки и принятия нормативной базы является установка внешних пределов арктического континентального шельфа [2].

Следует отметить, что и Россия, и Дания разрабатывают стратегии развития Арктической зоны. Так, например, в октябре 2020 года президент России В.В. Путин подписал документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности нашего государства, разработанного в целях реализации Основ государственной политики РФ в Арктике на период до 2035 г. Этот акт определяет меры, направленные на выполнение основных задач развития Арктической зоны и обеспечения национальной безопасности, а также этапы и ожидаемые результаты реализации этих мер.

В Королевстве Дания арктическая стратегия на 2011-2021 гг. завершилась, и теперь перед датским правительством стоит задача выработки обновлённой стратегии на 2022-2030 гг., но ее разработка существенно затянулась. Причиной этому стал процесс согласования интересов как с Россией, так и с автономными территориями Дании – Фарерскими островами и Гренландией. Гренландия и Фарерские острова в свою очередь стремятся закрепить свои арктические интересы в форме отдельных стратегий вместо принятия единой рамки для всего международного сообщества. В то же время премьер-министр Дании в октябре 2021 г. в своей речи упомянул о необходимости отслеживать действия России в Арктике, тщательнее анализировать принимаемые Россией акты, относящиеся к арктическому региону. Однако, необходимо добавить, что в совместном докладе Российского

совета по международным делам и Датского общества по внешней политике представлен анализ совместных проблем и интересов Королевства Дания и Российской Федерации в Арктике. Данный акт был направлен на выявление точек соприкосновения между двумя сторонами в целях расширения сотрудничества и решения проблем, возникающих в обоих регионах [4].

Таким образом, для решения возникающих проблем и преодоления различий в восприятии Арктики, Королевству Дания и Российской Федерации необходимо выработать общее понимание перспектив развития и безопасности Арктического региона. Надеемся, что в ближайшей перспективе страны, входящие в Арктический совет (следует отметить, что это не только Дания и Россия, но и Финляндия, Исландия, Норвегия, Канада, Швеция и США) предпримут попытки разработать единый международный акт, который бы смог закрепить правовой статус Арктики и прилегающих к ней территорий.

Библиографический список

1. Россия и Дания: вопросы взаимодействия в Арктике и регионе Балтийского моря. Доклад № 54/2020 [С. Либориус, Р. Майка, Р.Г. Бертельсен, Н. Вяхирева, М. Скак]; Российский совет по международным делам (РСМД), Датское общество по внешней политике (DUS). – Москва: НП РСМД, 2020. – 60 с.

2. Андрей А.К., Александра Б.З., Ольга В.Р. Правовой режим арктических территорий РФ и предоставление особых прав коренным (аборигенным) народам // Антиномии. 2018. №1.

3. Дания заявила о притязаниях на сектор Арктики в 20 раз больше ее самой // Официальный сайт РБК, 2022. Электронный ресурс: <https://www.rbc.ru/politics/15/12/2014/548eb89b2ae596ed20131dd1> (дата обращения: 14.02.2022).

4. Белухин Н.А. Дания в поисках арктической стратегии // Совет европейских политических исследований ИМЭМО РАН, 2021. URL: <https://russiancouncil.ru/blogs/nikita-belukhin/daniya-v-poiskakh-arkticheskoy-strategii/> (дата обращения: 14.02.2022).

5. Власов, В. А. Отдельные векторы развития государственно-правовой арктической политики в использовании потенциала северных и арктических территорий Российской Федерации (на примере Красноярского края) / В. А. Власов, Н. А. Вешникова // Аграрное и земельное право. – 2021. – № 12(204). – С. 44-47.

ББК 87.152.223

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В.Д. Волков

Научный руководитель: А.П. Арышева

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Статья посвящена психологическим аспектам самоорганизации личности и возможной связи с аддиктивным поведением. В статье рассматриваются базовые понятия и определения самоорганизации личности и аддиктивного поведения.

Ключевые понятия: аддикция, самоорганизация, поведение, интернет, зависимость

INTERRELATION OF PERSONALITY SELF-ORGANIZATION AND ADDICTIVE BEHAVIOR

V.D. Volkov

Supervisor: A.P. Arysheva

Autonomous Non-profit Organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article is devoted to the psychological aspects of personality self-organization and possible connection with addictive behavior. The article discusses the basic concepts and definitions of personality self-organization and addictive behavior.

Keywords: addiction, self-organization, personality, behavior

Интернет играет важную роль в жизни каждого человека. Всемирная паутина стала неотъемлемой частью нашей жизни, мы не задумываясь носим с собой телефон с подключенным интернетом, в доме почти у каждого имеется персональный компьютер, ноутбук или планшет. Каждый современный человек имеет аккаунт в популярной социальной сети и постоянно в ней авторизуется. С помощью компьютера мы значительно упрощаем подавляющее большинство своих повседневных задач. Благодаря интернету мы можем совершать различные покупки, переводить деньги, записываться на приём к врачу или удалённо общаться с дорогими для нас людьми и совершать другие тысячи важнейших дел, не выходя из дома. Каждый из нас постоянно использует компьютер и интернет в работе, учебе или досуге, засиживаясь перед монитором по несколько часов без перерыва.

И, казалось бы, все это является явным признаком пришедших к нам технологий будущего, изменивших мир. К сожалению, у каждого нового мира – новые проблемы. Появились люди с новыми зависимостями.

Интернет-зависимость - это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и в общем заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти. Подвидом такой зависимости также является игровая зависимость [2].

Такие люди, пусть и не столь явно рушат свою жизнь, как химические аддикты, но мы считаем, что эти аддикции еще более коварны.

Безусловно, игровая зависимость была и ранее. В начале 2000-х годов были популярны казино и игровые автоматы, различные букмекерские конторы и многое другое.

Вследствие запрета на законодательном уровне, зависимым ничего не оставалось, кроме как справиться с ней или найти ей замену. Замену в алкоголе, наркотиках или компьютерных играх.

Но компьютерная и интернет-зависимость действуют иначе – они нарушают один из главных аспектов личности – её самоорганизацию.

Постепенно, практически незаметно, зависимость выталкивает дела из раздела «важных» к разделу «подождут до завтра», все те дела, требующие от человека его целеустремленности, упорства и трудолюбия перестают осуществляться, ведь все, о чем думает зависимый – поскорее вернуться к гаджету и интернету. Такое зависимое поведение постепенно разрушает самоорганизацию личности, нормальное питание, сон и гигиену, и даже, быть может, социальные и законодательно принятые в современном обществе нормы.

Термин «самоорганизация» впервые был использован в научной публикации Уильяма Эшби в 1947 году.

Самоорганизация — это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

Итак, в основе самоорганизованности как качества личности лежат не только знания и деятельностные характеристики, но и волевые и оценочные. Проявление воли, в различных специфических ситуациях заставляет говорить о волевых качествах личности [6].

Формирование качеств самоорганизации важно начинать с подросткового возраста. Однако это лишь основа для дальнейшего формирования этого качества в процессе обучения в вузе.

Личная организованность становится важнейшим навыком для выживания в современном мире, где добиваются успеха лишь те, кто умеет эффективно организовывать себя и свое окружение. Когда мы организованы, наш дом и рабочий или учебный график отражают нашу индивидуальность и помогают нам в достижении наших целей. Тот, кто остается неорганизованным, чувствует себя обессиленным и дезориентированным в потоке событий и информации [5].

Организованность заключается не в том, как выглядит ваше окружение, а в том, насколько эффективно оно функционирует. Если в своем пространстве человек с легкостью достигает своих целей и счастлив, значит, он хорошо организован.

Психологи выделяют четыре варианта определения самоорганизации личности: [7].

1. Личностный. Сторонники данного варианта самоорганизации личности полагают, что процесс становления происходит только через самопознание, как единственного двигателя к достижению поставленных целей. Данная теория основана на зависимости уровня самоорганизации от уровня интеллектуального развития, силы воли, нравственных качеств и эмоциональной устойчивости индивидуума. Человек с подобными характеристиками способен

самостоятельно воплощать задуманное в жизнь с помощью усилий воли и желания к самосовершенствованию. От результатов самооценки зависит мотивация человека к дальнейшим действиям и достижению следующих целей.

2. Деятельностный. В данном случае на первый план ставятся такие качества личности, как профессиональные навыки, умения, систематизация и управление процессами, состоящими из последовательных операций. Последователи теории деятельностного подхода считают, что образование — это основной процесс, предшествующий организации и самоорганизации человеческой личности. В этом варианте самоорганизация — это умение собирать воедино все знания и ресурсы, которые приобрел человек с целью перемены стереотипов, построения выводов и цепочек, ведущих к самоорганизации. В данном случае элементами самоорганизации принято считать целеустремленность, строгую дисциплину и контроль за собой, планирование и расстановку приоритетов.

3. Интегрированный. В данном случае процесс самоорганизации личности считается совокупностью факторов деятельностного и личностного подходов. Элементы первого и второго тесно переплетены между собой, и служат достижению единственной цели.

4. Технический. Практики-психологи в последнее время делают упор на данный вариант подхода к самоорганизации личности. Технические средства, изучение их работы, и применение на практике повышают интенсивность рабочего процесса и эффективность труда. К данной категории относятся методы научной организации, такие как тайм-менеджмент, самоменеджмент, способы научной организации деятельности. В данном случае полагается, что самоорганизация личности достигается только четким планированием времени.

Кроме того, аналогично процессу саморазвития, самоорганизация личности может натолкнуться на определенные барьеры — внутренние психологические препятствия на пути к цели, возникающие в момент, когда дальнейшее продвижение к цели вступает в конфликт с другими осознанными или неосознанными целями, установками, предпочтениями и т.п. Это могут быть внутренние барьеры: лень, несобранность, рассеянность, неумение заставить себя работать, и внешние барьеры: окружение, всевозможные отвлекающие факторы.

Именно зависимости или аддикции могут служить внутренним барьером личности. Зависимость, по своей сути — это и несобранность, и неумение переключиться на социально значимую деятельность, и крайне значимый для аддикта отвлекающий фактор.

На английском языке порочные, болезненные пристрастия называются addiction, отсюда возник термин «аддиктивное поведение». Сам термин «аддикция» стали использовать как равнозначный термину «зависимость». Существует три вида аддикций [1]:

- 1) химические;
- 2) биохимические;
- 3) нехимические.

В данном случае игровая и компьютерная аддикция относится к классу нехимических зависимостей.

Анализируя работы как зарубежных, так и отечественных авторов, можно выделить несколько мнений о первопричине формирования аддикций:

1. Исходя из психоаналитической традиции, предполагается, что склонность к регрессии на наиболее ранние этапы развития, выражающаяся в сотворении кумиров, абсолютное подчинение религиозным и политическим идеям; уход в свои переживания, что может сопровождаться приемом наркотических веществ, потребности в аффектах и объектах, которые проявляются в стремлении к идентификации группе как замене семьи, амбивалентность;

2. Другой взгляд на формирование зависимости гласит, что первопричина появления любой аддикции является попытка нивелирования врожденного комплекса неполноценности и его компенсации. В качестве основной цели для всех людей, которая выстраивает жизненный план понимается достижение превосходства. Все манеры поведения формируются в детстве и несут на себе печать окружения. Изменить их можно лишь вследствие высокой степени самосознания или на стадии невроза благодаря индивидуально-психологическому подходу врача. Человек воспринимает ситуации не такими, какие они есть в действительности, а через призму своих предубеждений, личных интересов, то есть, через схему апперцепции, которая появляется в детстве и обслуживает достижение основной цели жизни, выбранной индивидом. Прототип личности формируется в возрасте 4—5 лет [4];

3. Также зависимости рассматриваются как вариант игры, в которую человек может играть всю жизнь. Он не боится потерять здоровье, так как это как раз то, чего он нередко и добивается, следуя своему сценарному предписанию. У аддиктов отчетливо проявляется материнское влияние. Таким людям необходимо приказание прекратить прием наркотиков, что равносильно распоряжению покинуть мать и жить по-своему, то есть, зависимость от наркотических веществ по сути является другой стороной зависимости от матери. Усвоенный зависимый способ поведения, скорее всего, будет проявляться и в дальнейшей семейной жизни такого индивида [3].

Мы предполагаем, что основными механизмами формирования аддикций у людей со сниженным уровнем самоорганизации личности могут служить следующие факторы:

1. Желание ухода от настоящего, путём погружения в серфинг интернета или компьютерную игру;

2. Потребность в самоутверждении, путем победы над виртуальными оппонентами (в случае offline игр), так и над живыми людьми (в случае online игр);

3. Получение удовольствия от осознания того, что человек способен манипулировать компьютером и быть его умелым пользователем;

4. Стремление принадлежать к какой-либо группе, путём осознанной или бессознательной проекции желаемого поведения в этой группе;

5. Попытка доказать себе и окружающим, что он отличается от других, казалось бы, таких же людей своими навыками в игровой стрельбе, стратегии или скорости нажатия на определенные клавиши в определенный момент.

6. Самоорганизация требует значительных временных и волевых усилий

со стороны личности, тогда как аддиктивное поведение является более личностно значимым и приносящим удовольствие.

Исходя из вышеперечисленной информации, мы считаем, что логично предположить явную связь между самоорганизацией личности и аддиктивным поведением. При снижении уровня самоорганизации личности, то есть, неспособности личности самостоятельно поставить цель, её удержать, спланировать пути её достижения, зафиксировать своё поведение в рамках настоящего момента, человек будет склонен замещать высвободившееся время просмотром видеороликов, сёрфингом интернет-ресурсов и видеоиграми.

Из теории мы знаем, что процесс самоорганизации требует значительных волевых усилий со стороны личности, в то время, как «компьютерная» деятельность представляет собой легкое и приятное времяпровождение. Поэтому, мы предполагаем, что человек будет отдавать предпочтение «компьютерной» деятельности, не требующей усилий, чем заниматься самоорганизацией. Особо актуален данный механизм поведения для людей юношеского возраста, когда волевые механизмы регуляции поведения (особенно в части будущей деятельности) еще недостаточно сформированы, то молодые люди склонны недооценивать количество времени, проведенного за «компьютерной» деятельностью и негативных факторов этой деятельности, что может усиливать компьютерную аддикцию.

Библиографический список

1. Дрепа Мария Ивановна Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание. Понимание. Умение. 2009. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-kak-obekt-nauchnoy-refleksii-v-sovremennoy-psihologii> (дата обращения: 31.03.2022).

2. Зависимость и самооценка // Путь к трезвости URL: <https://nondrinker.ru/zavisimost-i-nizkaya-samoocenka/> (дата обращения: 31.03.2022).

3. Интернет-зависимость: понятие, виды, симптомы, стадии и причины развития, лечение и профилактика // Конструктор успеха URL: <https://constructor.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html> (дата обращения: 29.03 2022).

4. Концепция самоорганизации. Общие положения. // Сайт С.П.Курдюмова. URL: <https://spkurdyumov.ru/what/koncepciya-samoorganizacii-sinergetikaobshhie-polozheniya/> (дата обращения: 29.03 2022).

5. Концепция самоэффективности // Vikent.ru URL: <https://vikent.ru/author/2974/> (дата обращения: 31.03.2022).

6. Самоорганизация учебной деятельности // Studwood.ru URL: https://studwood.ru/1065137/pedagogika/samoorganizatsiya_uchebnoy_deyatelnosti (дата обращения: 30.03.2022).

7. Самооценка и зависимости // Этика жизни URL: <http://blog.etvita.ru/samoocenka-i-zavisimosti/> (дата обращения: 31.03.2022).

**СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У МОЛОДЕЖИ,
СКЛОННОЙ К СОЗАВИСИМОСТИ**

С.М. Гайдаренко

Научный руководитель: М.А. Мартынова

Лесосибирский педагогический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: в теоретической части работы рассматривается специфика феномена созависимости, история его появления и поведенческие проявления. Авторы обращают внимание на генезис явлений созависимости и эмпатии, разграничивают их. В практической части отражены результаты проведенного исследования взаимосвязи уровня эмпатии и склонности к созависимости среди студентов.

Ключевые слова: созависимость, зависимость, эмпатия, студенты

**THE SPECIFICS OF THE MANIFESTATION OF EMPATHY IN YOUNG
PEOPLE PRONE TO CODEPENDENCY**

S.M. Gaidarenko

Scientific supervisor: M.A. Martynova

Lesosibirsk Pedagogical Institute - branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Siberian Federal University"

Abstract: in the theoretical part of the work, the specifics of the phenomenon of codependency, the history of its appearance and behavioral manifestations are considered. The authors pay attention to the genesis of the phenomena of codependency and empathy, distinguish them. The practical part reflects the results of the study of the relationship between the level of empathy and the propensity for codependency among students.

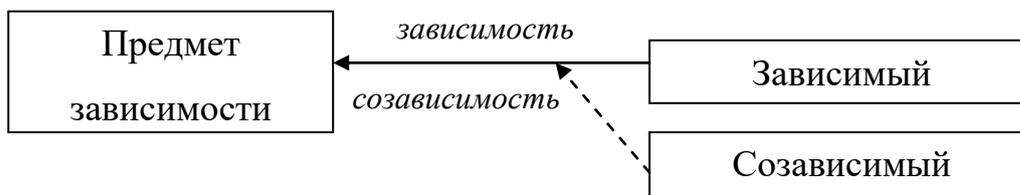
Keywords: codependency, dependence, empathy, students

Созависимость – актуальная проблема современного общества. История ее изучения началась с наблюдений за семьями и отношениями, где один из партнеров физически болен или же зависим (наркотическая, алкогольная зависимость, позже игровая зависимость, интернет-зависимость). В таких семьях отмечалось, что тот партнер, который заботится о «больном» часто забывает о себе и на первый план выдвигает интересы и желания другого. Позже подобные взаимоотношения стали отмечать и в тех парах, в которых «причины» подобного поведения не было. Так образовалось понятие «созависимые отношения».

Обращаясь к психологическому аспекту феномена созависимости, Н.Г. Артемьева определяет, что единого определения для данного термина не существует. Его границы варьируются от «адаптивная, защитная психологическая и физическая реакция на обстоятельства, возникшие в результате жизни с больным (зависимым) человеком» до «врожденное,

генетически обусловленное состояние человеческой психики». Причина различия понятий – подход. В контексте нашей работы мы будем придерживаться следующей дефиниции созависимости – поведение, мотивированное зависимостями от других людей; эти зависимости включают пренебрежение и непринятие собственной личности. Ложное восприятие себя часто выражается в виде вынужденных привычек, различных маний и других расстройств, которые впоследствии увеличивают отчуждение от собственной человеческой личности, способствуя развитию чувства стыда [1].

Обратимся к схематическому изображению явления созависимости:



Исходя из схемы, мы видим, что созависимый человек не имеет зависимости от конкретного предмета, его зависимостью выступает зависимость важного ему зависимого человека [1].

К поведенческим особенностям созависимого человека в общественных отношениях можно отнести следующие поступки человека: 1) говорит одно, думая или имея в виду другое; 2) сверх-терпимость, с одной стороны, и постоянное недовольство тем, что никто не ценит этого, с другой; 3) ложь во имя вежливости; 4) страх оказаться неправым или высказать противоположную точку зрения; 5) неумение говорить «нет», использование вместо «нет» уклончивых ответов; 6) предложение помощи в тех ситуациях, где ее не просили; 7) сформированы установки по типу «друзей в беде не бросают», «любовь все стерпит» 8) стараются быть необходимыми для других, умеют контролировать; 9) принимают роль мученика, понимают, что страдают, но делать с этим ничего не хотят [2].

Созависимый человек начинает переживать потребности другого как свои собственные, забывая о том, что перед ним другой человек, воспринимая его радости и беды как свои и забывая о себе. В результате такого поведения теряется «самость», разрушаются нормальные отношения с самим собой.

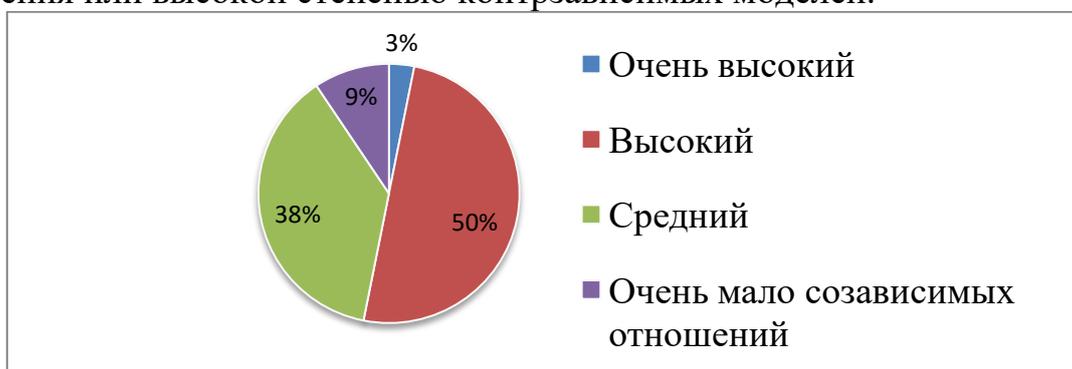
Такое тесное отождествление себя с другим человеком и принятие чужих проблем как собственных не может не привести к идее взаимосвязи созависимости и эмпатийности.

Главное отличие эмпатийного переживания и созависимого поведения кроется в том, что первое является осознанным сопереживанием без потери чувства собственного Я, это полная идентификация своего состояния с состоянием партнера, ситуация, подвластная человеку и, как следствие, не несущая психологических проблем. Созависимость же является неосознанным отождествлением и объединением своей жизни и жизни своего партнера. Мы можем также определить, что созависимость – результат взаимоотношений с зависимым значимым человеком. С другой стороны, известно, что неврозы есть выражение нарушения в человеческих взаимоотношениях.

Для проверки предположения о взаимосвязи склонности к созависимости у студентов с их эмпатийными способностями нами было спланировано

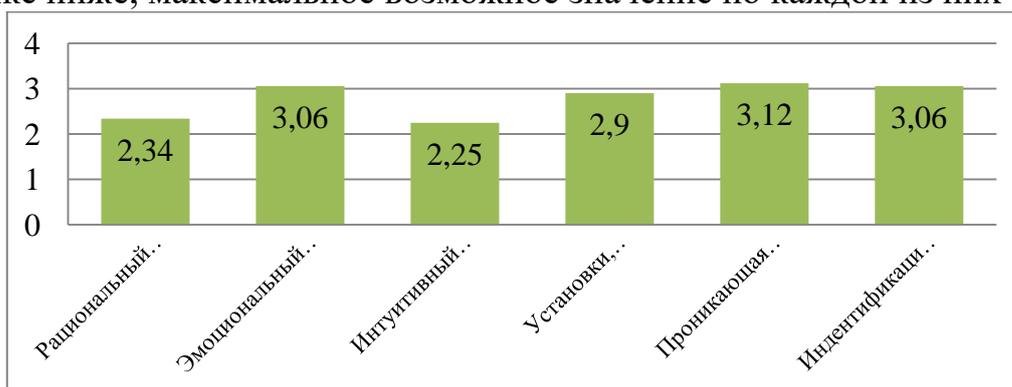
экспериментальное исследование. Оно проводилось на базе ЛПИ – филиала СФУ. Выборка исследования составила 32 человека (возраст испытуемых – 19-26 лет, 27 девушек и 5 юношей). Нами были использованы следующие методики: тест на созависимость Б. Уайнхолда и методика «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко.

Анализ результатов исследования подтвердил актуальность проблемы созависимости среди молодежи. Так, по шкале созависимости Б. Уайнхолда у 50% студентов (16 человек) отмечен высокий уровень склонности к созависимым моделям отношений; очень высокий уровень склонности к созависимым моделям отношений отмечен у 3% испытуемых (1 человек); средний уровень склонности к созависимым и контрзависимым отношениям выявлен у 38% респондентов (12 человек), и лишь 9% студентов (3 человека) принадлежат к группе с низким уровнем склонности к созависимым моделям поведения или высокой степенью контрзависимых моделей.



По методике В.В. Бойко установлено, что у 59% студентов (19 человек) обнаружен заниженный уровень эмпатии. Средний уровень эмпатии диагностирован у 13% респондентов (4 человека), очень низкий уровень эмпатии – у 28% студентов (9 человек) Очень высокого уровня эмпатического переживания среди опрошенных студентов не отмечено.

Средние значения по всем шкалам методики В.В. Бойко представлены на рисунке ниже, максимальное возможное значение по каждой из них – 6 баллов.

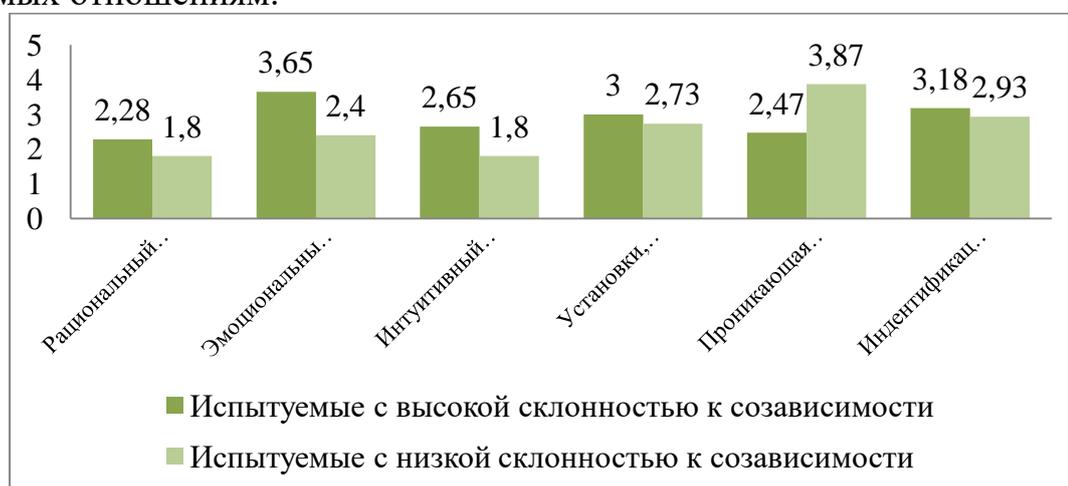


Можно отметить, что наиболее развиты у студентов: 1) проникающая способность в эмпатии, заключающаяся в умении создавать атмосферу открытости, доверительности, расслабленности; 2) эмоциональный канал эмпатии, позволяющий входить в чужое состояние и идентифицировать свои чувства и ощущения с партнерскими; 3) способность идентификации – умение понять другого на основе сопереживания и умения поставить себя на место партнера.

Если обратить внимание на генезис тех умений, которые наиболее развиты у испытуемых, то можно предположить, что у студентов со склонностью к созависимости отмечаются характерные особенности в проявлении способности к эмпатии.

Однако если рассмотреть исключительно испытуемых с очень малой склонностью к созависимым (или с высокой степенью контрзависимых) отношений, то можно отметить, что уровень развития эмпатии у них очень низкий. Наиболее развиты у них проникающая способность к эмпатии, идентификация, установки, способствующие проникновению, и эмоциональный канал эмпатии. Испытуемые с высокой и очень высокой степенью созависимых отношений имеют высокие результаты по шкалам: эмоциональный канал эмпатии, идентификация, установки, способствующие эмпатии.

Рассмотрим средние значения по основным шкалам методики В.В. Бойко для группы испытуемых с очень высокой и высокой склонностью к созависимости и группы испытуемых со средней и очень низкой склонностью к созависимым отношениям.



Исходя из полученных результатов, мы можем отметить, что более высокие показатели по всем шкалам, кроме шкалы «Проникающая способность в эмпатии», имеют респонденты с очень высокой и высокой склонностью к созависимости. Это говорит о том, что у людей с разным уровнем склонности к созависимости можно выделить некоторые особенности в проявлении эмпатии.

Библиографический список

1. Артемцева, Н. Г. Феномен созависимости: психологический аспект : монография / Н. Г. Артемцева. – Москва : РИО МГУДТ, 2012. – 222 с.
2. Винников Л. И. Созависимость как психологический феномен / Л. И. Винников // Достижения науки и образования. – 2019. – №. 9-1 (50). – С. 40-41.

ББК 39.6г

ОСВОЕНИЕ КОСМОСА РОССИЕЙ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ВРЕМЁН И ПОКОЛЕНИЙ

В.А. Геряева

Научный руководитель: Л.М. Кожевникова

Аннотация. В статье рассматривается развитие космоса в ретроспективе прошлого и настоящего. Сделан упор и на его будущее. Выделены наиболее важнейшие события для истории человечества. Особый акцент сделан на овладении новыми технологиями, прогнозировании на будущее. Подведен итог для космонавтики России

Ключевые слова: освоение космоса, взаимосвязь времён, достижения будущего, прогресс, технологии, перспективы

SPACE EXPLORATION BY RUSSIA: THE RELATIONSHIP OF TIMES AND GENERATIONS

V.A. Geryaeva

Scientific supervisor: L.M. Kozhevnikova

Autonomous non-profit organization of higher education

«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. The article discusses the development of the cosmos in retrospect of the past and the present. Emphasis is placed on its future. The most important events for the history of mankind are highlighted. Particular emphasis is placed on mastering new technologies, forecasting for the future. Summed up for the cosmonautics of Russia

Keywords: space exploration, interrelation of times, achievements of the future, progress, technologies, prospects

Избранная тема посвящена изучению освоения космоса Россией во взаимосвязи времён и обоснованно является актуальной. Действительно, мир развивается, появляются новые технологии и исследования [6]. «Жизнь не стоит на месте: она неумолимо движется вперед. А вместе с ней происходит и развитие современного мира, который постоянно модернизируется и дополняется новыми элементами» [11]. Поэтому цель статьи - обозначить прошлое, проанализировать настоящее и установить взаимосвязь времен. Для решения цели рассмотрены открытия в совокупном значении достигнутых результатов в космонавтике [1].

Общеизвестно, что датой овладения космосом считается 4 октября 1957 года. В этот день Советский Союз запустил первый космический аппарат «Спутник-1». Первый же запуск дал положительные результаты: «Спутник-1» вышел на орбиту и сразу передал сигнал. Проверка теории изобретателя Сергея Королёва успешно подтвердилась. Полный оборот вокруг Земли аппарат совершал за 96 минут. Данное событие положило начало развитию космоса для СССР как первооткрывателя и стало значением мирового уровня. После этого конструкторы поставили цель - освоение Галактики живыми существами. Эту цель принято считать вторым этапом в исследовании космоса [2]. Задачи были сложными технически и практически. Помимо самого механизма нужно было создать условия для комфортного пребывания живым субъектом. Работы

велись достаточно активно. Уже через месяц 3 ноября 1957 года в космос полетела собака Лайка. Новый аппарат назывался «Спутник-2». Ученые не были убеждены, что собаке удастся выжить. Поэтому это оценивалось как эксперимент. По прогнозам планировалось, что собака сможет прожить неделю. Но Лайка погибла ранее, спустя 4 оборота вокруг земли (по времени чуть больше шести часов) по причине перегрева аппарата. После этого попытки ещё повторялись. Но успех возвращения живых существ на Землю был достигнут лишь в 1960 году. Настоящими звёздами стали собаки Белка и Стрелка, которые вернулись на Землю через сутки, облетев нашу планету 17 раз на «Спутнике-5». Это событие стало основанием плана космического корабля для организации полета человека в космос. Началась планомерная подготовка. И 12 апреля 1961 года был совершён первый полёт человека в космос. Гражданин нашей страны Юрий Гагарин стал первым, который побывал в космосе и вернулся живым.

Вслед за удачным полётом начались новые события. 11 августа 1962 года на кораблях «Восток-3» и «Восток-4» Андреем Николаевым и Павлом Поповичем был совершён первый групповой полёт. Одновременно они установили и новый рекорд пребывания в космосе - 94 часа и 22 минуты. Следующим завоеванием космоса стал полет первой женщины. 16 июня 1963 года на корабле «Восток-6» полетела Валентина Терешкова. После неё в 1964 году в космос отправился многоместный корабль «Восход». В 1965 достижения СССР позволили обеспечить выполнение первого выхода в открытый космос. Героем стал Алексей Леонов. В открытом пространстве он пробыл 12 мин и 9 секунд [3]. В 1986 году СССР запустил в космос станцию «МИР», на которой побывало множество космонавтов. Хотелось бы сделать акцент и выделить, что одновременно СССР содействовал вовлечению в исследование космоса в мировом масштабе. На российских ракетах стали летать граждане других стран. В их числе американский астронавт Норман Тагард, Мирослав Гермашевский из Польши, Георгий Иванов из Болгарии, француз Жан-Лу Кретьен и другие.

Благодаря разработкам СССР завоевание космоса приобрело мировое значение. В числе совместных разработок с западными партнерами важно выделить следующие. В сотрудничестве США и СССР 15 июля 1975 года стартовала совместная программа «Союз-Аполлон». Символично, что она получила название «Рукопожатие в космосе». На упомянутой выше станции «МИР» начались космические исследования в совокупном сотрудничестве 12 стран, включая США. Одним их важнейших достижений стало создание Международной космической станции (МКС). Она полностью по техническим инновациям заменила устаревшую станцию «МИР». С 1998 года и по сей день МКС используется как комплекс для всех манипуляций в космосе [4].

Наряду с научными разработками инновационных программ продолжались практические исследования – совместные полёты космонавтов. Сегодня насчитывается более шестидесяти совместных полётов с самыми различными заданиями и установками. Например, 38 экспедиция по временному отрезку длилась пять месяцев - с 10 ноября 2013 и по 11 марта 2014 годов [5]. Экипаж был в таком составе: Олег Котов-командир, Михаил Тюрин и Сергей Рязанский (РФ), Ричард Мастраккио и Майкл Хопкинс (США),

а также ещё один бординженер Коичи Ваката (Япония) [6]. Самой ответственной задачей для них являлось проведение эстафеты олимпийского огня. Факел пронесли по всем внутренним помещениям станции [7]. На сегодняшний день Россия сотрудничает с Арменией, Канадой, США, Бразилией, Японией, Германией, Испанией, Казахстаном, Белоруссией, Никарагуа и ЮАР.

Все перечисленные достижения теории и практики, новейшие разработки и технологии стали основаниями современного освоения космоса. В XXI веке в науке открыто множество новаций, теорий относительности. Именно на их основе обеспечен прогресс в усовершенствовании техники и новых технологий. При этом и наряду с этим Россия ставит приоритеты на будущее нашей цивилизации. Действительно, в данное время мы не можем представить нашу жизнь без освоения космического пространства. Без этого невозможен метеорологический прогноз, контроль за экологией, предупреждения о чрезвычайных ситуациях. Всё это составляет неотъемлемую часть нашей жизни. Именно поэтому полёты на орбиту отработаны до технических мелочей с конкретными проектами и исследованиями. Сейчас, Россия уже может гордиться успехами нового времени изучения космического пространства. Сильной стороной является пилотируемая космонавтика; орбитальные станции; развитию подвергается и комический туризм-10 полетов из 20 подготовленных туристов; также, у нас лучшие кислородные-керосиновые двигатели для ракет. Есть даже система ГЛОНАСС или по-другому система геопозиционирования. Данная система позволяет определить настоящие географические координаты [8].

Россия ставит великие планы в XXI веке. Наряду с достигнутыми они включают изучение Марса и Венеры, создание транспортно-энергетического модуля, для энергии без ограничения; новая ядерная энергодвигательная установка, как прорыв России в освоении космоса. Планируемый полёт на Юпитер поможет выяснить, есть ли там белковые альтернативные формы жизни земной эволюции. По мнению ученых, предстоит устранение слабых сторон достигнутого. Отдельные исследователи считают, что нужно поработать над с научным аппаратом за пределами земной орбиты; подумать над тем, как более эффективно получать экономическую прибыль от космической отрасли. Необходимо проводить больше экспериментов на практике с использованием кислородно-керосиновых двигателей [9].

В итоговом значении хотелось бы обозначить несомненную связь времён. XX век обеспечил миру базовые знания и практические достижения в его освоении. XXI век продолжил их, усовершенствовал и способствовал дальнейшему развитию по всем направлениям. Россия не стоит на месте. Космические исследования развиваются, что вполне очевидно. С уверенностью можно сказать, что нас мир грандиозные открытия, достижения мирового значения. И закончить статью хотелось бы цитатой Леонардо да Винчи: «Узнав однажды, что такое полёт, ты станешь ходить по земле, обратив взор к небесам, потому что там тебе довелось побывать, и туда ты будешь жаждать вернуться» [10].

Библиографический список

1. Космонавтика XXI века. Аннотация: КОСМОНАВТИКА XXI ВЕКА. Попытка прогноза развития до 2101 года / под ред. Б.Е. Чертока. – Москва: РТСофт – 2010 г. – 864 с.
2. История покорения космоса. – URL : <https://asteropa.ru/istoriya-rokoreniya-kosmosa/> (дата обращения: 12.12.2021).
3. Космонавтика России и СССР. – URL : https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Космонавтика_России_и_СССР
4. Космическая дружба. – URL : https://kapital-rus.ru/articles/article/kosmicheskaya_drujba_kak_rossiya_osvaivaet_kosmos_vmeste_s_zapadnymi_partne/ (дата обращения: 19.12.2021).
5. 38-я экспедиция на МКС. - URL : https://deru.abcdef.wiki/wiki/ISS-Expedition_38 (дата обращения: 19.12.2021)
6. Парный полёт. – URL : <https://nauka.tass.ru/tech/6820253> (дата обращения: 27.12.2021).
7. Вперёд к звёздам. – URL : <https://ria.ru/20131110/975783588.html> (дата обращения: 19.12.2021).
8. Геопозиция и геолокация. – URL : <https://habr.com/ru/post/461359/> (дата обращения: 14.01.2022).
9. Как Россия будет осваивать космос в XXI веке. – URL : <https://www.rbc.ru/newspaper/2016/04/13/570cdcde9a7947ae78862c71> (дата обращения: 12.12.2021).
10. Космические достижения современной России. – URL : <https://news.rambler.ru/science/36569497-kosmicheskie-dostizheniya-sovremennoy-rossii/>
11. Развитие современного мира постоянно наращивает темп. – URL : <https://berichnow.ru/stati/razvitie-sovremennogo-mira-postoyanno-narashhivaet-temp> (дата обращения: 01.02.2022)

ББК 60

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ «ЛИДЕРСКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛИСТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА»

В.А. Геряева, А.В. Черных, И.В. Коваль

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В настоящее время сложились две ведущие точки зрения: согласно одной, лидерские качества специалиста связаны с его наследственностью; согласно второй, лидерские качества специалиста связаны с процессом его социализации. Мы занимаем следующую позицию: нельзя отрицать, что лидерские качества специалисты оторваны от его наследственности. Однако эти качества нужно и можно формировать в

социализационном процессе. Но это требует своего имманентного социологического обеспечения.

Ключевые слова: лидерские качества; формирование лидерских качеств; социализационный процесс; социологические исследования

**SOCIOLOGICAL DESIGN "FORSYTHE DETERMINANTS"
LEADERSHIP MANAGEMENT POTENTIAL OF SPECIALISTS TO
INDEPENDENT MANAGEMENT ACTIVITIES - RESULT OF
SOCIALIZATION PROCESS "**

V.A. Geryaeva, A.V. Chernykh, I.V. Koval

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. Currently, two leading points of view have developed: according to one, the leadership qualities of a specialist are associated with his heredity; according to the second, the leadership qualities of a specialist are associated with the process of its socialization. We take the following position: there is no denying that the leadership qualities of specialists are divorced from his heredity. However, these qualities need and can be formed in the socialization process. But this requires its own immanent sociological support.

Keywords: leadership qualities; formation of leadership qualities; socialization process; sociological studies

Актуальность проблемы

Практики и исследователи состояния деятельности мета фактора и его составляющих отмечают наличие у них ряда существенных недостатков, обусловленных состоянием социализационных процессов [1; Послание. Текст]. Анализ их состояния показывает, что они в значительной мере обусловлены несовершенством применяемых моделей и технологий, используемых в формировании способностей у специалистов.

Несомненно, что их изменение предполагает разработку и использование более высокого уровня технологий. Одним из таких способов выступает «форсайт-детерминанта «социологическое проектирование формирования лидерско-управленческого потенциала у специалистов к самостоятельной деятельности».

Этот способ является одним из первых в совершенствовании деятельности социального института образования. Он ориентирован на обеспечение потенциала и грамотности специалиста к самостоятельной управленческой деятельности. Он обеспечивает реализацию социального заказа «Создание конкурентоспособных предприятий и формирование основ конкурентоспособности страны в целом».

Важно, что введение в вузовский социализационный процесс социологического проектирования лидерско-управленческого потенциала для подготовки вузовских специалистов к самостоятельной деятельности для создания конкурентных преимуществ позволяет применять их в жизнедеятельности предприятий и социально-территориальных общностей.

В современном понимании лидерские функции складываются из двух компонентов: профессионально-технократических и эмоционально-личностных.

Ответственность. В действительности люди хотят быть ответственными и добиваться своих целей. В то же время существует мнение о том, что «просто одни боятся ее больше, другие – меньше».

Согласно исследованиям, эти явления связаны с тем, что в течение многих лет работников учат послушанию и следованию правилам. Когда же от них требуются совершенно иные навыки, они находятся в ожидании инструкций, объяснений и могут абсолютно искренне не понимать, что значит быть ответственным в истинном понимании этого слова. Поэтому от руководителя потребуются немалое терпение, чтобы преодолеть такую инерцию мышления у сотрудника.

Однако, по-настоящему быть ответственным можно тогда, когда работник участвует в постановке целей и принятии решений, когда он включен в процесс их обсуждения и реализации.

Социологические данные о формировании специальных управленческих качеств у специалистов свидетельствуют о наличии существенных позитивных характеристик в социализационном процессе (см. табл. 3).

Табл.3

Социологические данные о предрасположенности студентов
экономико-управленческого профиля 121 потока СИБУПа 2022 г.

| Выбранный достигаемый социальный статус: Директор | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Характеристика деловых качеств | Юноши Управленческого профиля | Девушки | |
| | | Управленческого профиля | Экономического профиля |
| 3. Можете ли Вы руководить другими людьми? А) когда я начинаю что-либо делать, я могу убедить людей идти за собой; Б) я могу отдавать приказания, если кто-нибудь скажет мне, что нам нужно делать; В) пусть кто-нибудь другой занимается этим, а я буду выполнять, если захочу. | 100,0 | 100,0 | 83,3 16,7 |

Примечание 3.

1. Согласно социологическим данным, 100,0 % юношей-«директоров», 100,0 % девушек-«директоров» управленческого профмля и 83,3 % девушек-директоров экономического профиля имеют необходимый деловой управленческий потенциал для активного взаимодействия со своими подчиненными. Они могут отдавать приказания и распоряжения подчиненным.

2. 16,7% девушек-директоров экономииического профиля не имеют необходимого делового управленческого потенциала для активного

взаимодействия со своими подчиненными. Они заявляют о том, что не могут решать проблемы оптимального взаимодействия на предприятии.

Выводы

В данной ситуации следует учитывать, что студенты в момент исследования имеют первый достаточно высокий уровень социолого-управленческого потенциала.

В то же время необходимо учитывать, что в настоящее время наступил этап совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов.

Здесь необходимо учитывать, что востребованность социолого-управленческого потенциала и социолого-управленческой грамотности и их обеспечения у формируемых специалистов не может быть раз и навсегда постоянным качеством, они предстают изменяющимися условиями профессионально-управленческого образа жизнедеятельности специалиста.

В данной ситуации следует учитывать, во-первых, у 16,7% девушек-«директоров» экономического профиля нет востребованного уровня социолого-управленческого потенциала; во-вторых, востребованность социолого-управленческого потенциала и социолого-управленческой грамотности и их обеспечения у формируемых специалистов потока предполагают усиление акцентов совершенствования управленческих качеств в подготовке к созданию конкурентных преимуществ.

Итоговые выводы

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» в СИБУПе.

Образование является важнейшей качественной характеристикой человека, определяющей характер и эффективность его трудовой деятельности, его социальный статус.

В современных условиях в сфере предпринимательства, проблематика образования напрямую связана с проблематикой конкурентоспособности специалистов, предприятий и страны в целом. Образование служит основой формирования профессионализма, выступает в качестве «интеллектуального капитала», который в соединении с «физическим капиталом» дает увеличение и производительности, и качества и эффективности труда.

Согласно концепции «Опережающая социализация», действующие вузы не только должны, но и, согласно социологическим данным, могут на основе знаний законов естественных наук, законов социальных наук, общесоциологических и формационных законов, экономики, управления, могут обладать способностями, используя свои сущностные силы, создавать и применять конкурентные преимущества в своей жизнедеятельности.

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» [1; 2].

Как видно, преподавательский фактор, используя социологические данные, может обеспечить более высокий уровень подготовки студентов в вузе [3,125-177С; 4, 106-151Р; 5,204-272,С].

Применение изобретательского уровня технологий детерминирует реализацию концепции «Опережающая социализация» в действующих вузах [1; 2].

В общей сложности, как показывает опыт управления вузовскими социализационными процессами, эффект качественной подготовки формируемых специалистов неотделим от применения непосредственной производительной силы личностно ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Системно-комплексный способ перехода от типа «догоняющего обучения» к «опережающему типу обучения» (Идентификационный №2008102905); Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Социологический способ перехода от типа «догоняющего бизнес-образования» к «опережающему типу бизнес-образования» (Идентификационный №2008101606).

2. Коваль И. В. Подготовка специалистов для создания конкурентных преимуществ» (Идентификационный № 2012108063); Коваль И. В. Использование изобретательно-инновационной грамотности специалистов в инновационных системах (Идентификационный № 2012119768).

3. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы готовности специалистов физкультурно-спортивного профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 8. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 374с.

4. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы подготовки специалистов экономического и управленческого профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 9. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 520с.

5. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты –кластеры «Социолого-изобретательское обеспечение подготовки специалистов к созданию конкурентных преимуществ: монография: опыт, проблемы. Том 12. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 276с.

ББК 65.32

МЕСТО И РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

А.А. Головин

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

С.В. Локтинова

ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Аннотация. В работе определены место и роль государства в обеспечении баланса интересов субъектов продовольственной безопасности. Выявлено, что государство выполняет регулирующую и стимулирующую функцию, определяя для себя центральное место в продовольственных отношениях. Реализация предложенных в статье направлений совершенствования государственной продовольственной политики позволит обеспечить и сохранить баланс интересов всех субъектов продовольственной сферы.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, государственное регулирование, субъекты продовольственных отношений, сельское хозяйство, макроэкономическая политика, внешнеторговая политика, финансово-бюджетная политика

THE PLACE AND ROLE OF THE STATE IN BALANCING THE INTERESTS OF FOOD SECURITY SUBJECTS

A.A. Golovin

FSBEI HE «South-West State University»

S.V. Loktionova

SAEI HE of Kursk region «Kursk Academy of State and Municipal Service»

Abstract. The paper identifies the place and role of the state in balancing the interests of the subjects of food security. It is revealed that the state performs regulatory and stimulating function, defining for itself a central place in food relations. The implementation of the directions proposed in the article to improve the state food policy will ensure and maintain a balance of interests of all subjects of the food sphere.

Key words: food security, state regulation, subjects of food relations, agriculture, macroeconomic policy, foreign trade policy, fiscal policy

Введение. Государство призвано обеспечить население продовольствием в достаточном объёме и достаточного качества. В истории России, да и других стран тоже, дефицит продовольствия неоднократно становился источником недовольства населения и последующих деструктивных событий. В условиях отсутствия монополии государства на ресурсы и цепочки поставок, появилось значительное количество участников процесса обеспечения продовольственной безопасности. Данная система является стандартной для капиталистической экономической модели, однако в ней выделено центральное место для государства.

Актуальность исследования заключается в необходимости определить роль государства в процессе обеспечения продовольственной безопасности и его влияние на участников этого процесса.

Цель исследования. Целью исследования является оценка значимости государства в процессе обеспечения баланса интересов субъектов продовольственной безопасности.

Объектом исследования выступают хозяйственно-экономические отношения между участниками процесса обеспечения продовольственной безопасности.

Материал и методы исследования. Материал исследования сформирован на основе разработок отечественных и зарубежных учёных, представленных в диссертациях, монографиях, научных статьях, а также сети Интернет.

Используемыми в исследовании методами стали аналитический, эмпирический, деконструкции, аксиоматический, дескриптивный, аспектный и другие.

Результаты и их обсуждение. Основными участниками процесса обеспечения продовольственной безопасности (далее – Процесс) являются государство, население, производители продовольствия, производители средств производства и ритейлеры. Каждый из участников преследует свою цель, и зачастую эти цели противоречат друг другу.

Государство занимает центральное место в процессе обеспечения продовольственной безопасности. Оно в некотором роде определяет «правила игры», которые включают в себя систему государственного регулирования производства, переработки и реализации продовольствия, производства средств производства, внешней торговли продовольствием, а также макроэкономическую политику в комплексе, прямо и косвенно влияющую на доступность продовольствия для населения.

Воздействие государства на продовольственную безопасность происходит путём специализированных инструментов, среди которых можно выделить макроэкономическую, внешнеторговую и финансово-бюджетную политику.

Макроэкономическая политика прямо и косвенно оказывает влияние на доступность продовольствия для населения, а также экономическую эффективность производителей продовольствия. Ошибки в формировании государственной макроэкономической политики могут оказать существенное негативное влияние на доступность продовольствия, как и недостаточные меры по минимизации влияния кризисных явлений в экономике. К примеру, значительный рост размера коммунальных платежей, при неизменности доходов, приведёт к снижению сначала качества потребляемого продовольствия, а затем его количества. Макроэкономическая политика напрямую не выделяет среди приоритетных целей обеспечение продовольственной безопасности, а направлена на общее развитие экономики страны и её структурную перестройку [1].

Внешнеторговая политика на центральное место ставит увеличение экспорта продовольствия и сокращение его импорта. На первый взгляд рост экспорта продовольствия кажется хорошей целью, однако, вместо того, чтобы диверсифицировать производство продовольствия по различным культурам, в т.ч. по которым имеется недопроизводство, товаропроизводители специализируются на производстве зерна и масличных культур, показывающих наибольшие значения рентабельности и пользующиеся спросом на мировом рынке. В результате, во многих регионах страны складываются узкоспециализированные производства, а низкорентабельные и трудоёмкие производства не получают развития. В данный момент времени страна в значительной степени не обеспечивает себя фруктами и ягодами, и в меньшей степени овощами и бахчевыми культурами. Таким образом, внешнеторговая политика в области продовольствия определяет своей целью рост экспорта, а соответственно и валютных поступлений.

Финансово-бюджетная политика определяется фискальным механизмом, применяемым в отношении всех субъектов продовольственных отношений, а также процессом субсидирования. Государство направляет значительные средства на поддержку сельскохозяйственных товаропроизводителей. Но в

тоже время этих средств недостаточно, чтобы переломить ситуацию с производством фруктов, ягод, овощей, бахчевых, мяса КРС, молочной продукции [2, с. 35]. Кроме того, субсидии получают как высокоразвитые подотрасли сельского хозяйства страны (зерновая, масличная, свиноводство), так и слаборазвитые (плодоводство, овощеводство, скотоводство). Налоги, уплачиваемые не только сельскохозяйственными товаропроизводителями, но и производителями средств производства, ложатся тяжёлым бременем.

Таким образом, государство с одной стороны стимулирует производство продовольствия, а с другой стороны оказывает на него угнетающее влияние. Стимулирование через государственную систему субсидирования недостаточно для слаборазвитых отраслей. В тоже время фискальное давление является достаточно сильным для производителей продовольствия. И речь не только о производителях продовольствия, но и о сопутствующих производствах. Так на производителей удобрений в значительной мере давит НДС, а на производителей сельскохозяйственной техники все применяемые налоговые инструменты, включая импортные пошлины на производственное оборудование или комплектующие.

Макроэкономическая политика не ставит на первое место развитие сельского хозяйства, что в принципе понятно ввиду невысокой доли в ВВП, однако, сельское хозяйство это ещё и развитие тяжёлой, пищевой и химической промышленности, логистики и других отраслей. Недостаточное финансирование науки поставило под угрозу продовольственную безопасность страны. Отечественное сельское хозяйство в значительной мере зависит от импортных семян, средств защиты растений, техники и оборудования для переработки [3, с. 433].

Внешнеторговая продовольственная политика вывела Россию в мировые лидеры среди поставщиков продовольствия, однако краткосрочные выгоды поставили под угрозу будущее продовольственной безопасности страны. Страна сконцентрировалась на производстве экспортных культур, а не на удовлетворении внутренних потребностей. Вместе с тем, продовольствие можно считать как возобновляемым, так и невозобновляемым ресурсом. Возобновляемый он в случае, когда внесение удобрений полностью покрывает вынос питательных веществ, а невозобновляемый, когда не покрывает. Существующие данные говорят о том, что продовольствие в России можно отнести к невозобновляемому ресурсу [4, с. 20].

Соблюдение баланса интересов всех участников продовольственных отношений, и самое главное достижение целей Доктрины продовольственной безопасности, сводится к центральной роли государства. Без его вмешательства невозможно достичь достаточного уровня обеспеченности страны продовольственными товарами.

Основными направлениями совершенствования государственной продовольственной политики должны стать:

1. В макроэкономической политике:

– значительное увеличение финансирования, в том числе в счёт получения доли в компаниях, производителей техники, запасных частей и смазочных материалов к ней, а также силовых агрегатов;

– значительное увеличение финансирования НИОКР, с акцентом на семеноводство, племенную работу, технологии производства и переработки продукции, а также тяжёлое машиностроение;

– широкое введение государственного задания на выведение высокопродуктивных сортов растений и пород животных, а также создание эффективных машин, оборудования и силовых агрегатов.

2. Во внешнеторговой политике:

– отказ от субсидирования экспорта продовольствия. Доходы от реализации экспортных продовольственных групп в значительной мере позволяют осуществлять экспорт без государственной финансовой поддержки;

– повышение экспортных пошлин на продовольственные товары и снижение импортных пошлин на технологии, и оборудование для производства средств производства АПК;

– сохранение продовольственного эмбарго на бессрочной основе, или как минимум до снятия экономических санкций с России, плюс ещё три года, для обеспечения возможности адаптироваться отечественным производителям продовольствия.

3. В финансово-бюджетной политике:

– организовать фонд, по примеру Фонда национального благосостояния, в который бы перечислялись налоговые платежи от предприятий АПК, в т.ч. производителей удобрений. Средства данного фонда целесообразно направлять на финансирование НИОКР, а также прямую поддержку предприятий АПК;

– реализовать механизм возврата части или всей суммы НДС уплаченной производителями удобрений в пропорции, аналогичной объёмам продукции, реализованным внутри страны;

– отказаться от субсидирования производителей зерновых и масличных культур. По зерну, в части производства всех сортов кроме твёрдых, а по масличным культурам, в той части, которая реализуется за пределами страны.

Заключение. Подводя итог проведённому исследованию можно заключить, что государство играет центральную роль в обеспечении баланса интересов субъектов продовольственной безопасности. Основными инструментами государственного вмешательства являются макроэкономическая, внешнеторговая и финансово-бюджетная политика. Существующая система государственного регулирования неадекватна текущим кризисным условиям, так как наблюдаются диспропорции в развитии подотраслей сельского хозяйства, рост цен на продовольственные товары, средства и предметы труда, и это все в условиях снижения покупательной способности населения и доступности продовольствия. Предложенные в работе направления должны обеспечить сохранение устойчивого баланса интересов всех участников продовольственных отношений, а также устойчивое развитие всей агропромышленной сферы.

Информация о финансировании. Публикация подготовлена в рамках Государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (тема №1.13.20Ф «Концептуальные основы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации в условиях цифровизации: контуры пространственных преобразований»).

Библиографический список

1. Ecker, O. and Hatzenbuehler, P.L. (2021). Food consumption-production response to agricultural policy and macroeconomic change in Nigeria. Applied economic perspectives and policy, DOI10.1002/aerp.13161

2. Крячков, И.Т. Актуальные вопросы состава сочетающихся отраслей в системе воспроизводства сельскохозяйственных предприятий / И.Т. Крячков, О.Н. Пронская, Ю.В. Сони́на // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2009. – № 4. – С. 35-37.

3. Организационно-экономическая оценка институциональных изменений в АПК Курской области / О.В. Ильи́нова, О.С. Фо́мин, Е.С. Си́лков, О.Н. Пронская // Экономика и предпринимательство. – 2019. – №6(107). – С. 432-436.

4. Головин, А.А. Оценка продовольственной безопасности России по зерну и уровня воспроизводства земельных ресурсов под зерновыми культурами (тезисы докладов научной конференции) / А.А. Головин // Актуальные проблемы социально-экономического развития общества: сб. ст. III Национальной научно-практической конференции. – Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ». – 2021. – С. 18-24.

ББК 88.252

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ

И.А. Гордеев

Научный руководитель Т.Г. Авдеева

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В данной статье рассмотрена эмоциональная устойчивость студентов. Проведено эмпирическое исследование, сравнение эмоциональной устойчивости у хорошо успевающих и слабоуспевающих студентов.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, успеваемость, слабо успевающие, хорошо успевающие, студенты

EMOTIONAL STABILITY OF STUDENTS WITH DIFFERENT STUDIES

I.A. Gordeev

Scientific adviser T.G. Avdeeva

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. This article considers the emotional stability of students. An empirical study was carried out, comparing emotional stability in poorly and well-performing students.

Keywords: emotional stability, academic performance, poor performers, good performers, students

Современный мир постоянно меняется и происходят перемены, которые влияют на человека не лучшим образом, как экономический кризис, смена политического пути или просто смена начальника на работе. Все это требует некой эмоциональной устойчивости, чтобы выдержать и уметь адаптироваться или противостоять изменениям происходящим в жизни [1; 2].

Студенческий возраст не исключение, он полон различных стрессовых ситуаций: экзаменационные сессии, новая среда, «борьба» за оценки и внимание преподавателей. Ресурсы личности израсходуются, что приводит возможным будущим психическим заболеваниям или фрустрации.

Проведенное эмпирическое исследование позволило определить, насколько по-разному могут испытывать стресс хорошо и слабоуспевающие студенты, используя опросник Г. Айзенка для измерения по шкале нейротизма.

Выборка для данного исследования—14 студентов, из которых двое, не прошли по шкале лжи и не учитывались в исследовании. Возраст респондентов составляет 18 –23 года. Студенты на основании академической успеваемости были разделены на две группы: хорошо успевающие (1 группа) и слабоуспевающие (2 группа).

В результате обработки полученных данных в 1 группе было замечено повышенное количество сангвиников и холериков, с меньшим количеством меланхоликов и по половому признаку было больше девушек, чем юношей.



Рис. 1 Соотношение уровней нейротизма в группе хорошо успевающих студентов

Исходя из результатов, представленных на рисунке 1, мы можем говорить о повышенном нейротизме среди хорошо успевающих студентов, что говорит о слабой эмоциональной устойчивости в стрессовых ситуациях.

Эмоциональная неустойчивость приводит не к обдуманым решениям, на основе эмоций, которые человек переживает в какой-либо стрессовой ситуации. Так как в данной группе представлено больше девушек, можно предположить, что они менее эмоционально устойчивы, чем мужчины, в связи с их большей эмоциональной чувствительностью к событиям.

В группе 2 (слабоуспевающие студенты) большинство респондентов оказалось флегматиками и холериками, по сравнению с 1 группой, где холериков и меланхоликов оказалось больше (см. рис.2).

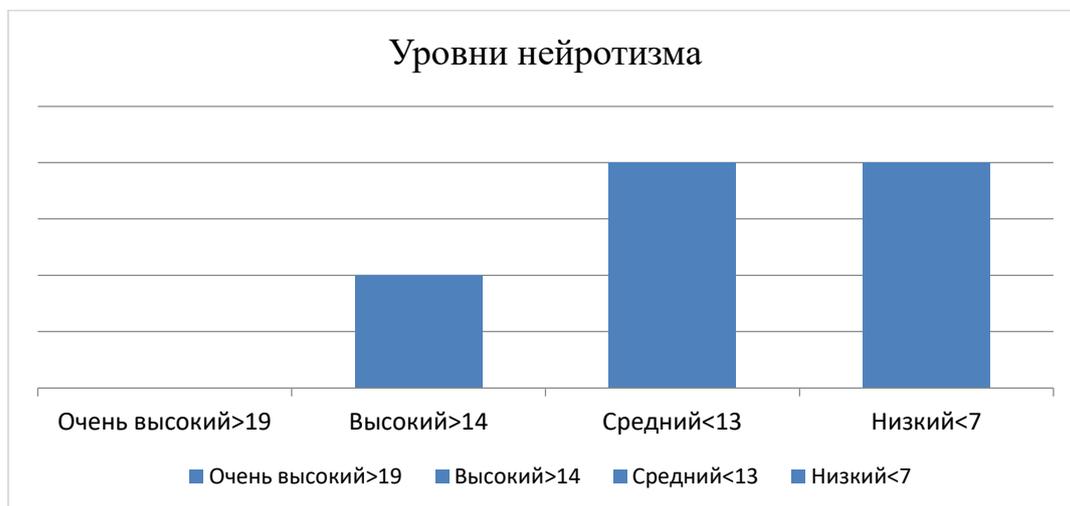


Рис. 2 Соотношение уровней нейротизма в группе слабоуспевающих студентов

На рисунке 2, мы видим изменения по сравнению с 1 группой, низкий уровень и средний уровень имеет одинаковые значения. Возможно, эмоциональная устойчивость также связана и с темпераментом: флегматики и сангвиники более эмоционально устойчивы. Также выделены отличия по сравнению с первой группой респондентов: низких уровней нейротизма у 1 группы меньше.

Вероятно, слабоуспевающие студенты испытывают гораздо меньше стрессов, что понижает их уровень нейротизма, благодаря чему, они более эмоционально устойчивы, чем хорошо успевающие студенты. Во 2 группе респондентов мы наблюдаем более низкие показатели нейротизма в сравнении с первой группой респондентов.

Проанализировав результаты эмпирического исследования, можно сделать вывод, что слабоуспевающие студенты, переживая меньше стрессов, более эмоционально устойчивы, чем хорошо успевающие студенты, нацеленные на получение хороших оценок, и испытывают стресс, когда они не достигают определенных целей по учебной деятельности.

Библиографический список

1. Гоголева М. В. Формирование эмоциональной устойчивости студентов // Вестник СМУС74. 2014. №1 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalnoy-ustoychivosti-studentov> (дата обращения: 14.04.2022).

2. Суркова, Т. А. Эмоциональная устойчивость у студентов и её взаимосвязь с копинг-стратегиями / Т. А. Суркова // Молодой ученый. –2021. № 19 (361). – С. 275–277. – URL: <https://moluch.ru/archive/361/80799/> (дата обращения: 14.04.2022).

ББК 32.97

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИЗНЕСЕ

С.В. Гранкин

Научный руководитель – В.А. Козловская

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в данной статье анализируется понятие информационных технологий, раскрывается их значение в бизнесе, рассматривается влияние информационных технологий на деятельность организации и обучение персонала.

Ключевые слова: информация, бизнес, клиентоориентированная экономика, информационные технологии, производительность, предприятия

THE IMPORTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN BUSINESS IN MODERN RUSSIA

S.V. Grankin

Science supervisor – V.A. Kozlovskaya

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract: this article analyzes the concept of information technologies, reveals their importance in business, examines the impact of information technology on the organization's activities and staff training.

Keywords: Information, business, customer-oriented economy, information technology, productivity, enterprises

В настоящее время информационные технологии стали неотъемлемой частью в современной жизни и являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на конкурентоспособность и прибыльность бизнеса. Благодаря ним объем получаемой информации вырос, а информационное пространство получило глобальный масштаб, поскольку информационные технологии стали применять во всех сферах жизнедеятельности, начиная просмотром трансляции футбольного матча или телесериалов, заканчивая финансовой деятельностью стран. Глобальное использование информационных технологий позволило эффективно и быстро передавать большие объемы информации независимо от расстояния, а главной особенностью этих технологий, с точки зрения Буркова: «является возможность формирования непрерывно расширяющегося глобального пространства, которое способствует росту эффективности деятельности всех экономических субъектов» [1, с. 108].

Как отмечает Е. Штепина: «Информационные технологии – это один из наиболее важных факторов, влияющих на конкурентоспособность и прибыльность бизнеса» [4, с. 27]. На сегодняшний день практически все современные предприятия используют их в своей деятельности. Такой подход значительно упрощает процесс управления, позволяя вовремя собирать и обрабатывать необходимую информацию для принятия верного решения.

«Революция происходит не только в сфере информационных технологий или в административных информационных системах, и во главе ее стоят не менеджеры по информации. Ее иницируют бухгалтеры, подсчитывающие соотношения доходов и расходов» [2, с. 127]. Сегодня наступила ступень клиентоориентированной экономики, когда запросы клиентов стоят на первом месте, а конкурентоспособной становится та фирма, которая быстрее и лучше осуществит заказы потребителя.

В настоящее время человек имеет открытый доступ к глобальному потоку научно-технической, политической, финансовой и другой информации, но самое важное то, что возможность начать глобальный бизнес в интернете является сегодня стандартом. Все предприятия начинают более активно использовать интернет-ресурс, а информационная сеть проникла практически во все сферы человеческой жизни и бизнеса, главная цель которых – получение прибыли. Теперь за счет интернет ресурсов можно реализовать практически всё в электронном виде. Покупать, продавать товары и услуги, вкладывать деньги, заключать соглашения и развивать свое предприятие за счёт закупа рекламы, ведь на данный момент происходит конвергенция телевиденья и интернета. Дорогая реклама на телеэкране становится доступнее в интернете в виде баннеров на наиболее часто посещаемых серверах, что говорит о формировании электронной отрасли экономики.

Фирмы, использующие информационные технологии в полной мере удерживают свои позиции на международном рынке увереннее конкурентов, ведь, как отмечает Е. Знаменская: «В конкурентной борьбе, кто обладает информацией и побеждает» [3, с. 146], а именно информационные технологии открывают перед компаниями массу, как коммуникационных решений, так и решений для оптимизации бизнеса, что повлечет за собой две взаимосвязанные цели:

- сокращение затрат в организации;
- увеличение отдачи и повышение производительности.

Это достигается за счет использования естественной специфики информационных технологий, которая проявляется в следующих аспектах:

1. Повышение производительности.

Это отражается на скорости, стоимости и качестве выполнения рутинных задач. Для повышения производительности в организациях используют компьютерные справочно-нормативные информационные системы, позволяющие руководителям и сотрудникам в течение нескольких минут выполнять необходимые действия, на которые несколько десятилетий назад требовались дни и недели.

2. Увеличение конкурентоспособности бизнеса.

Это возможно, например, путем регистрации информации о еженедельных поставках и возврате товара у каждого продавца. После этого программа определяет прибыль каждого поставщика, сравнивает результат, группирует их по секторам и т.д. Далее определяется оптимальный ассортимент товаров для каждого сегмента, что позволяет увеличить доход дистрибьюторов и розничной торговли.

3. Интеграция финансовой информации.

Когда руководитель пытается оценить эффективность компании, он может столкнуться с разными оценками менеджеров по одному и тому же вопросу. Например, финансовый отдел предлагает собственный вариант отчета о прибылях и убытках, а отдел продаж - свой. Единая система создает окончательный отчет, который никто не оспаривает, поскольку все используют единую информационную систему.

4. Оптимизация складских запасов.

Современные информационные технологии способствуют тому, что производственный процесс протекает регламентировано, тем самым улучшая процесс выполнения заказов внутри компании. Компания может запастись меньше сырья, необходимого для изготовления продукта, и хранить меньше готовой продукции на складах.

Не менее частым потребителем информационных технологий также является персонал. Поиск сотрудников невероятно важен для компаний, но часто он является затруднительным из-за подбора наиболее опытного специалиста. Методы поиска рекрутмента облегчаются за счет сервисов поиска работы, например таких, как: HEADHUNTER, SUPERJOB или ZARPLATA.RU. А для более качественного хранения и поиска по базе резюме откликнувшихся за много лет соискателей, можно настроить интеграцию с собственной информационной системой.

Для компаний с тысячами вакансий в разных регионах такие сервисы крайне актуальны. Вдобавок, к разбору резюме с сотнями откликов в день могут подключать нейросети, а первое общение с кандидатами может проводить голосовой робот или чат-бот.

Однако, обучение персонала является равным образом важной задачей, и оно тоже может быть автоматизировано. Обучение, особенно после начала пандемии, все больше уходит из офлайна в онлайн. Вебинары, платформы видеосвязи, сервисы онлайн курсов и все многое другое может быть как общедоступным, так и внутрикорпоративным.

Несколько лет назад был только один способ ознакомиться с правилами безопасности на предприятии: послушать неинтересную двухчасовую лекцию вместе с несколькими такими же слушателями в офисе, а затем заполнить анкету из вопросов вида: "Стоит ли хватать оголенный кабель голыми руками?». И если новичок вдруг поставил галочку не в том месте, то, чаще всего, ему давали еще одну анкету для второй попытки.

Сейчас же специализированное мобильное приложение может продемонстрировать красочные видеоролики, наблюдать за интересом зрителей, задать вопросы для промежуточных проверок усвоения материала, а затем дать тест необходимой сложности. Неверный ответ сотрудника про оголенный провод передастся в подразделение управления персоналом, которое уже на этом шаге осознает, что незамедлительно нужно составить индивидуальную программу развития для корректировки эффективности деятельности данного работника и восстановления пробелов в его знании.

Деятельность людей, групп и организаций стала более зависимой от их осведомленности и способности эффективно использовать имеющуюся информацию, поскольку принятие рациональных решений требует обработки большого объема информации, что иногда невозможно без привлечения специальных технических средств.

Таким образом, производственная и непроизводственная деятельность человека действительно безгранично расширяется благодаря информационным технологиям. Компьютерные системы облегчили работу с данными, увеличили эффективность и скорость принятия управленческих решений в бизнесе.

Библиографический список

1. Бурков, С. С. Информационные технологии и их роль в мировой инновационной экономике / С. С. Бурков // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие) — 2013. — № 4 (13). — С. 108-111. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-i-ih-rol-v-mirovoy-innovatsionnoy-ekonomike/viewer> (дата обращения 30.12.2021)

2. Задорожная И. В. Особенности информационной революции в кредитно-финансовой сфере / И. В. Задорожная // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания — 2012. — № 9 (2). — С. 126-128. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-informatsionnoy-revolyutsii-v-kreditno-finansovoy-sfere/viewer> (дата обращения 30.12.2021)

3. Знаменская, Е. А. Роль информационных технологий в международном бизнесе / Е. А. Знаменская // Международный научный журнал экспериментального образования — 2013. — № 11 (1). — С. 146–147. — URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4458> (дата обращения 30.12.2021)

4. Штепина Е. В. Роль ИТ в развитии бизнеса / Е. В. Штепина // Объединенная межрегиональная редакция «Технологии» — 2011. — С. 27-29.

ББК 88.8-7

МОТИВАЦИЯ И ЛОЯЛЬНОСТЬ К ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИКОВ КОМПАНИИ «ОРИОН-ТЕЛЕКОМ»

А.К. Грузкова

Научный руководитель Т.Г. Авдеева

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В данной статье предпринята попытка раскрыть особенности мотивации и лояльности к организации. В результате определены мотивационный профиль и виды лояльности к организации сотрудников компании.

Ключевые слова: мотивация, мотивационный профиль, лояльность, организация, сотрудники

MOTIVATION AND ORGANIZATION LOYALTY OF ORION-TELECOM EMPLOYEES

A.K. Gruzkova

Scientific adviser T.G. Avdeeva

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. This article attempts to reveal the features of motivation and loyalty to the organization. As a result, the motivational profile and types of loyalty to the organization of the company's employees were determined.

Keywords: motivation, motivational profile, loyalty, organization, employees

В реалиях современности всё большее значение придаётся технике, компьютерным программам и технологиям на производстве, однако важнейшей составляющей трудового процесса в любом деле будет являться человек и конкретный работник. Сегодня ценность и значимость человеческих ресурсов в области анализа эффективности труда неоспорима. Многие ведущие специалисты в области организационной психологии считают проблему мотивации и лояльности персонала чрезвычайно актуальной для повышения качества работы в организации и эффективности взаимоотношений работник-работодатель, ведь, согласно, современным исследованиям успех компании на 75% определяется не материальными факторами, а главным образом, отношением сотрудников к своей компании. Лояльность сотрудников или организационная приверженность важны для обучения профессиональной мотивации сотрудников. Следует отметить, что для эффективной мотивации и лояльности сотрудников необходимо знать цель и систему мотивации каждого сотрудника и как она связана с целями компании [1; 2].

С целью проведения диагностики мотивационного профиля и типа организационной лояльности было проведено эмпирическое исследование с использованием методик: «Изучение мотивационного профиля личности» (Ш. Ричи и П. Мартин); «Шкала организационной лояльности» (Дж. Мейер и Н. Аллен). В исследовании принимали участие 30 сотрудников организации «Орион-Телеком», из них 23 мужчины и 7 женщин в возрасте от 22 до 29 лет. Обобщенный результат диагностики мотивационного профиля сотрудников показал следующие результаты (см. Рис.1).



Рис.1 Среднее значение факторов мотивационного профиля сотрудников по методике «Изучение мотивационного профиля личности» Ш. Ричи и П. Мартина

Исходя из полученных данных, представленных на рисунке 1, можно констатировать следующее: доминирующими мотивационными факторами сотрудников исследуемой организации являются «Высокий заработок и поощрение» (69,1 балла), «Физические условия работы» (42,7 балла) и «Взаимоотношения» (36,6 балла). С одной стороны, мотивация сотрудников с высокими финансовыми потребностями проста: если есть возможность зарабатывать больше, прилагая больше усилий, сотрудники будут высоко мотивированы, а работа будет удовлетворена. Это означает, что мотивацией для них является обеспечение прочной причинно-следственной связи между усилиями и вознаграждением.

С другой стороны, денежная мотивация связана с такими трудностями, как потеря контроля со стороны руководства, установление справедливого уровня оплаты труда и т.д. Прежде чем мотивировать таких сотрудников, необходимо удостовериться в их компетентности. Кроме того, они нуждаются в дополнительной проверке, поскольку в погоне за деньгами они могут игнорировать договорные или технологические требования. Такие сотрудники не любят работать в команде, предпочитая получать деньги за собственные усилия. Они могут рассматривать своих товарищей по команде как потенциальных конкурентов.

Сотрудники выделяют потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке. Важно отметить, требования к условиям труда в целом невысокие. В то же время высокие уровни этого фактора, могут сигнализировать о неудовлетворении какой-либо другой потребности, например, выразить недовольство руководителем, неблагоприятным психологическим климатом. Поэтому, необходимо в первую очередь учитывать сложившиеся в организации человеческие отношения, ее корпоративную культуру. Если такие трудности не выявлены, то, вероятно, проблема заключается в условиях труда, решение которых заключается в их улучшении. Потребность формировать и поддерживать долгосрочные, стабильные взаимоотношения, предполагающая значительную степень близости взаимоотношений, доверительности также важна для сотрудников компании.

В качестве материала для исследования лояльности сотрудников к организации мы использовали методику «Шкала организационной лояльности» Дж. Мейера и Н. Аллен. Лояльность персонала - доминирующий уровень мотивации работников, выражающийся в лояльности, приверженности и преданности каждого сотрудника целям и ценностям организации, готовности и заинтересованности в качественном и эффективном выполнении своих обязанностей для их достижения и более быстрое и эффективное развитие организации.

В результате обработки полученных данных по трем субшкалам выявили три типа приверженности исходя из отношения работника к тем или иным утверждениям: *аффективная приверженность* характеризует отношение работника в значении «Я люблю...»; *нормативная приверженность* обусловлена отношением «Я должен...»; *поведенческая приверженность* ориентирована на последствия и выражает отношение «Мне нужно...». Основные результаты исследования заключаются в следующем (см.Рис.2).



Рис.2 Среднее значение показателей типа лояльности сотрудников компании по методике «Шкала организационной лояльности» Дж. Мейера и Н. Аллен

Полученные результаты, представленные на рисунке 2, позволяют утверждать, что в организации преобладает вид лояльности – *поведенческая* (4,02 балла). Поведенческая лояльность формируется у сотрудников при необходимости работать здесь в связи с невозможностью смены места работы, получения новой профессии или надлежащей квалификации. Либо в результате достаточно длительной трудовой деятельности в этой организации, что приводит к постепенному и неосознанному отождествлению себя с ней. Нами был разработан комплекс мероприятий и рекомендаций, направленный на развитие лояльности сотрудников организации, учитывающий их доминирующие мотивационные факторы.

Вышеизложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса о взаимосвязи мотивации и лояльности сотрудников организации.

Библиографический список

1. Матофонова, Ю. И. Связь лояльности сотрудников к организации с мотивацией достижения / Ю. И. Матофонова // Молодой ученый. – 2013. – № 10 (57). – С. 485-488. – URL: <https://moluch.ru/archive/57/7873/> (дата обращения: 02.04.2022).

2. Минасян, С.С. Мотивация персонала / С.С. Минасян // Молодой ученый. – 2014. – С. 401– 403.

ББК 65.050

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРИВЕРЖЕННОСТИ: ЯПОНСКАЯ МОДЕЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА

С.Д. Гуриева

Санкт-Петербургский государственный университет

О.У. Гогицаева

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

П.Р. Джимиев

Российский Государственный Педагогический Университет

им. А. И. Герцена

Аннотация: в эпоху масштабных перемен, экономических кризисов и глобальных вызовов приобретают особую востребованность знания в области менеджмента, особенно, управление людьми, повышение приверженности и лояльности компании. Данная статья посвящена анализу японской модели менеджмента, как инструмента повышения приверженности компании.

Ключевые слова: модель менеджмента, приверженность компании, управление персоналом

**FORMING AN ORGANIZATIONAL MODEL OF COMMITMENT:
THE JAPANESE MODEL OF MANAGEMENT**

S.D. Gurieva

Abstract: in the era of large-scale changes, economic crises and global challenges, knowledge in the field of management, especially people management, increasing commitment and loyalty of the company, are becoming particularly in demand. This article is devoted to the analysis of the Japanese management model as a tool to increase the commitment of the company.

Keywords: management model, company commitment, personnel management

В основе повышенного интереса к японскому менеджменту лежат успехи, которых добилась Япония в своем социально-экономическом развитии. Японский опыт управления продолжает привлекать к себе внимание специалистов самого широкого профиля (Лебедева, 2007). Сами японцы констатируют тот факт, что в Японии нет богатых природных ресурсов и единственный природный ресурс, которым они обладают – люди. Утверждение, о том, что «предприятие – люди», является важнейшим фактором успешного управления и развития Японии (G. Barczak, D. Wilemon, 1992). Организация как добивается успеха, так и терпит неудачу и/или поражение силами работающих в ней людей. В период высоких темпов экономического роста (послевоенный период, начиная с 1959г.) сформировался японский тип управления кадрами – на основе принципа по выслуге лет.

Основные достоинства принципа выслуги лет: 1). Легко было определить критерий оценки человека (возраст и стаж работы); 2). Легко поддерживать на определенном уровне прожиточный минимум; 3). Чем больше было в общей структуре молодых людей, тем меньше был суммарный объем расходов заработной платы; 4). На долгие годы была решена проблема карьерного роста; 5). Найм на работу происходил один раз в год и на всю жизнь, следовательно, компании значительно сэкономили средства на самой процедуре подбора, отбора персонала.

Основные недостатки принципа выслуги лет: 1). Увеличение объема расходов на заработную плату по мере старения персонала; 2). Противоречия между результатом работы сотрудников, их возрастом и принципом по выслуге лет; 3). Чувство неудовлетворенности сотрудников существующей системой оплаты труда на предприятии; 4). Ограничение сотрудников временными рамками в возможности досрочного выбора или перехода на другую должность.

После 1973 г. произошли нововведения на предприятиях. На предприятиях стали максимально использовать труд роботов. В этот период сформировался основной принцип управления персоналом – оценка работника по его профессиональным качествам, оценка по способностям и возможностям. Оценивались конкретные результаты человека, его отношение к работе, мотивация к работе (А. Chakrabarti, 1974). Производилась доплата за

квалификацию сотрудников в зависимости от класса, разряда, должности и т.д. Тем не менее, основная заработная плата продолжала определяться возрастом человека. *Основные достоинства принципа оценки по способностям и возможностям*: возможность разработки программы обучения персонала; увеличение заработной платы в зависимости от *квалификации* сотрудников; возможность повышать заработную плату сотрудникам без их карьерного роста; уменьшение количества недовольных сотрудников несправедливой системой распределения заработной платы. Сущность управления по целям заключается в том, что сотрудники самостоятельно устанавливают в отношении своих служебных обязанностей конкретные цели и прилагают усилия для их достижения, в результате чего осуществляется мотивация персонала, основанная на доверии к руководству, компании (Gurieva и др., 2016). В японской модели человек самостоятельно устанавливает цели, а согласование и корректировка их происходит во время собеседования с непосредственным начальником. Считается, что в данном случае работа сотрудников будет более эффективной, ими будут пониматься и разделяться общие цели компании. Важно отметить, что на основе процедуры по установке целей, все сотрудники могут быть поделены на четыре подгруппы, в зависимости от способности устанавливать цели и, соответственно, их достигать.

Уровень 1. самый низкий уровень категории работников, которые самостоятельно не могут определить собственные цели и пути их достижения. Для них необходимы регулярная помощь, консультации, рекомендации начальника. *Уровень 2.* работники, которые могут самостоятельно устанавливать цели, но не могут определить пути их достижения. Непосредственная помощь начальника заключается в том, чтобы совместно с подчиненным разработать пути достижения поставленных целей. *Уровень 3.* самостоятельно затрудняются сформулировать и установить цели, но могут самостоятельно, без посторонней помощи, их достигать и реализовать. Важно дать им импульс, правильно мотивировать. Начальник должен их поддержать и создать необходимые условия для усиления мотивации на основе доверия и поддержки. *Уровень 4.* самый высокий уровень категории сотрудников, которые самостоятельно могут устанавливать цели и без непосредственной помощи их достигать и реализовать. Начальник должен максимально передать им права для достижения поставленной цели, на основе доверия и поддержки.

Однако существуют определенные требования и к действиям руководства, непосредственно самих начальников. Для них разработаны четкие критерии, что следует делать и/или говорить, чего следует избегать в отношении своих подчиненных (Почебут Л.Г., Гуриева С.Д., Чикер В.А., 2018). Содержание инструкции для начальства, способствующей достижению взаимопонимания повышению степени доверия и уважения. Рекомендуется использовать следующие методы: «обратная связь», метод «усиления» (хвалить, поддерживать за выполнение даже части работы, задачи), метод «шейпинга» (придание материалу законченной формы, правильной формулировки), метод «вопросов» (использовать открытые вопросы, способствующие выявлению и решению проблемы). Следует особо отметить, что независимо от уровня, к которому может быть отнесен тот или иной

сотрудник компании, в отношении него не возникает вопроса о правомерности или неправомерности нахождения в компании, он не услышит слова от непосредственного руководителя: «вы - слабое звено», «вы – уволены» и т.д. Следующей отличительной особенностью японской модели является конфиденциальность результатов собеседования, имеющая своей целью не задеть честь и достоинство оценивающего человека. Особенностью японской модели оценки персонала также является максимальная детализация информации, исключая субъективный подход, пристрастность и двусмысленность в интерпретации. Каждый показатель неоднократно прописывается, уточняется несколькими вопросами на понимание, в наглядном виде предлагается для ознакомления всем сотрудникам, опираясь на культурные особенности, предпочтения и менталитет (С. Nakata, К. Sivakumar, 1996).

Мы не можем не отметить еще одну важную особенность японской модели оценки персонала, так называемая «вторичная оценка». Проводящий вторичную оценку, этим человеком может быть, например, начальник начальника, который может исправлять результаты первичной оценки в случаях, в следующих случаях: если имеется расхождение во мнениях, аттестующих; если очевидна ошибочность первичной оценки; если имели место исправления, обусловленные промежуточными пунктами в оценке. Можно сформулировать основные достоинства принципа целевого управления в японской модели менеджмента, направленной на повышение приверженности сотрудников компании: повышение мотивации к достижению путем самостоятельного ее установления; возможность оценки с высокой степенью объективности; понятный и открытый путь установления детального содержания цели. В настоящее время активно ведутся споры о том, что ждет Японию в будущем, как изменится японская модель менеджмента, перспективы ее развития. Можно предположить, что культурные и психологические аспекты, заложенные в японской модели менеджмента в будущем, не исчезнут. В каждой компании они будут востребованы для повышения приверженности общим принципам компании, обеспечения подъема экономики и выхода из кризиса в сложные периоды развития экономики.

Библиографический список

1. С.Nakata, К.Sivakumar. National Culture and New Product Development. *Jornal of marketing* , Vol. 60, 61-72. 1996.
2. G. Barczak and D.Wilemon. Succsseful New Product Team Leaders. *Industrial Marketing Management*, 21, 1992.
3. A. Chakrabarti. The role of Champion in Product Innovation. *California Management Review*, 17, 1974.
4. Лебедева И.П. Япония: промышленность и предпринимательство. Ин-т востоковедения РАН. – М.: Вост. Лит., 2007.- 223с.
5. Gurieva s., borisova m., mikhalyuk o., dmitrieva v., odintsova v., kawabata t. Trust as a mechanism of social regulation the modern youth's behaviour // *american journal of applied sciences*. 2016. Т. 13. № 1. С. 100-110.

6. Почебут л.г., гуриева с.д., чикер в.а. Прогностическая модель социально-психологических факторов укрепления доверия в организации // социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 1. С. 22-42.

ББК 65.290

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ. КАКИЕ ВИДЫ БИЗНЕСА
ВЫЖИЛИ ПОСЛЕ “COVID-19”?**

Е.В. Данилевич

Научный руководитель: В.А. Власов

Сибирский Юридический Институт Министерства Внутренних Дел
Российской Федерации

Аннотация. Цель работы - определить, какие последствия несет данная проблема и какой вид бизнеса оказался самым стойким. В ходе работы были собраны и использованы данные в т.ч. Указ мэра Москвы от 21 октября 2021 года № 62-УМ "О внесении изменений в указ Мэра Москвы от 8 июня 2020 г. № 68-УМ".

Ключевые слова: бизнес России, болезнь, меры, коронавирусная инфекция

**ISSUES OF THE MODERN ECONOMY. WHAT TYPES
OF BUSINESSES SURVIVED AFTER COVID-19?**

E.V. Danilevich

Scientific supervisor: V.A. Vlasov

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation

Abstract. The purpose of the work is to determine what consequences this problem has and which type of business turned out to be the most persistent. In the course of the work, data were collected and used, including the Decree of the Mayor of Moscow dated October 21, 2021 No. 62-UM "On Amendments to the Decree of the Mayor of Moscow dated June 8, 2020 No. 68-UM".

Keywords: Russian business, disease, measures, coronavirus infection

С 2019 года мы пытаемся побороть такую болезнь как “COVID”, но получается так, что болезнь побеждает нас и оказывает ужасное влияние на сферу бизнеса. На сегодняшний день вспышки болезни продолжают оказывать негативное воздействие на бизнес России, давайте же рассмотрим какие последствия несет данная проблема и какой вид бизнеса оказался самым стойким.

Из-за болезни, а точнее для предотвращения заражения данной болезнью, государство вводит меры, направленные на защиту.

Например, в указе мэра Москвы от 21 октября 2021 года № 62-УМ "О внесении изменений в указ Мэра Москвы от 8 июня 2020 г. № 68-УМ"

указаны следующие меры:

40.1. Приостанавливается доступ посетителей и работников в здания, строения, сооружения (помещения в них), на территории, в которых осуществляется реализация товаров, выполнение работ, оказание услуг, в том числе:

1) ресторанов, кафе, столовых, буфетов, баров, закусочных и иных предприятий общественного питания, в том числе в парках культуры и отдыха, за исключением:

- обслуживания на вынос без посещения гражданами помещений таких предприятий, а также доставки заказов;

- предприятий, оказывающих услуги общественного питания в гостиницах, хостелах и иных объектах размещения гражданам, проживающими в этих объектах размещения, при условии отсутствия доступа в такие помещения граждан, не проживающих в них;

- предприятий, оказывающих услуги общественного питания (в том числе столовых, буфетов, кафе) для работников организаций и индивидуальных предпринимателей, при условии отсутствия доступа в такие помещения граждан, не являющихся работниками;

2) объектов розничной торговли, за исключением:

- аптек и аптечных пунктов;

- объектов розничной торговли в части реализации продовольственных товаров и (или) непродовольственных товаров первой необходимости, определенных распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 марта 2020 г. № 762-р, при условии, что доля таких товаров в ассортименте, определенная в порядке, установленном Департаментом торговли и услуг города Москвы, составляет не менее 30 %;

- объектов розничной торговли в части продажи товаров дистанционным способом, в том числе с условием доставки;

3) организаций, индивидуальных предпринимателей, оказывающих бытовые услуги, за исключением обслуживания без посещения гражданами помещений таких предприятий;

4) салонов красоты, косметических салонов, СПА-салонов, массажных салонов, соляриев, бань, саун и иных объектов, в которых оказываются подобные услуги;

5) физкультурно-оздоровительных комплексов, фитнес-клубов, бассейнов;

6) массовых физкультурных, спортивных мероприятий;

7) медицинских организаций для оказания стоматологических услуг, за исключением заболеваний и состояний, требующих оказания стоматологической помощи в экстренной или неотложной форме;

8) организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих проведение досуговых, развлекательных, зрелищных, рекламных мероприятий, в том числе в парках культуры и отдыха, торгово-развлекательных центрах, на аттракционах, в ночных клубах, барах, на дискотеках, в караоке, боулинг-клубах, картинг-центрах, в иных местах массового посещения граждан, а также игровых мероприятий, мастер -классов, иных подобных мероприятий с очным присутствием граждан;

9) культурных, выставочных, просветительских мероприятий (в том числе выставочных залов, библиотек, лекций, тренингов);

10) кинотеатров, концертных залов, цирков, в том числе в целях проведения без участия зрителей репетиций творческих коллективов;

11) детских игровых комнат, детских развлекательных центров, детских лагерей дневного пребывания, иных мест проведения подобных мероприятий для несовершеннолетних, в том числе в парках культуры и отдыха, торгово-развлекательных центрах;

12) зоопарков, за исключением территорий, расположенных на открытом воздухе.

Получается, что магазины, салоны красоты, торгово-развлекательные комплексы и т.д. теряют свой заработок и уходят в минус. Но есть исключения, которые выигрывают на всех этих запретах, например, доставка еды.

Но, ограничения, установленные настоящим пунктом, не распространяются на организации, деятельность которых не может быть ограничена в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 "Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

4. Меры, принимаемые в соответствии с пунктом 1 настоящего Указа, не распространяются на следующие организации (работодателей и их работников):

а) непрерывно действующие организации, организации, имеющие оборудование, предназначенное для непрерывного технологического процесса;

б) медицинские и аптечные организации;

в) организации, обеспечивающие население продуктами питания и товарами первой необходимости;

г) организации, выполняющие неотложные работы в условиях чрезвычайной ситуации и (или) при возникновении угрозы распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь, здоровье или нормальные жизненные условия населения;

д) организации, осуществляющие неотложные ремонтные и погрузочно-разгрузочные работы;

е) организации, предоставляющие финансовые услуги в части неотложных функций (в первую очередь услуги по расчетам и платежам).

5. Настоящий Указ может распространяться на системообразующие, а также на научные и образовательные организации по согласованию с Правительством Российской Федерации.

Но государство, в свою очередь, пытается поддерживать бизнес следующим образом:

1) Налоговые послабления;

2) Временная приостановка проверок бизнеса;

3) Комиссия по вопросам поддержки малого и среднего предпринимательства;

- 4) Гособеспечение кредитов на зарплаты;
- 5) Выделение необходимых средств без поправок в бюджет;
- 6) Госгарантии для пострадавших от коронавируса предприятий;
- 7) Поддержка самозанятых;
- 8) и многие другие.

Все вышесказанное позволяет прийти к выводу, что на сегодняшний день самыми прибыльными видами бизнеса, в период коронавируса, являются следующие виды бизнеса:

- Доставка еды;
- Аптечный бизнес;
- Эко-продукция;
- Онлайн магазины;
- Служба курьерской доставки;

Все виды бизнеса, которые не связаны с посещением людей каких-либо мест и облегчают им жизнь/

Библиографический список

1. Указ мэра Москвы от 21 октября 2021 года № 62-УМ "О внесении изменений в указ Мэра Москвы от 8 июня 2020 г. № 68-УМ"

2. Указ Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 "Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 марта 2020 г. № 762-р

ББК 65.441.35

АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

И.И. Дементьева

Научный руководитель Л.Н. Ридель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. В данной статье проводится анализ ресурсного потенциала Красноярского края на основании статистических данных

Ключевые слова: ресурсный потенциал, Красноярский край, лесные ресурсы, минерально-сырьевые ресурсы, водные ресурсы

ANALYSIS OF THE RESOURCE POTENTIAL OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

I.I. Dementieva

Scientific adviser L.N. Riedel

Abstract. This article analyzes the resource potential of the Krasnoyarsk Territory on the basis of statistical data

Keywords: resource potential, Krasnoyarsk Territory, forest resources, mineral resources, water resources

Красноярский край, находящийся в составе Сибирского федерального округа (СФО), является лидером среди субъектов Российской Федерации по следующим показателям:

1. Большая занимаемая площадь;
2. Макроэкономические показатели:
 - 2.1. численности населения;
 - 2.2. объем валового регионального продукта (ВРП);
 - 2.3. объем строительных работ и промышленного производства;
 - 2.4. инвестиции в основной капитал и их вклад в общие показатели развития страны [1].

Также регион является ресурсообеспеченным, поскольку обогащен углем, газом, нефтью, золотом, железом, алюминием, хромистыми, медно-никелевыми, свинцово-цинковыми, марганцевыми рудами.

Цветная и черная металлургия по традиции является одной из ведущих отраслей края (более 90% российских запасов никеля и платиноидов, около 12% золота). Также в регионе развиты и другие виды промышленной деятельности: добыча полезных ископаемых, деревообрабатывающая и лесная промышленность, нефтехимическая промышленность, строительство и машиностроение, гидроэнергетика и электроэнергетика [2].

В недрах Красноярского края разведано около 6 тысяч месторождений, пунктов минерализации, содержащих почти все виды полезных ископаемых.

На территории региона общая площадь земель, которую занимают леса, составляет 168,1 млн. га., или 69,27 % от общей территории края. Одним из крупнейших регионов РФ запасов лесных ресурсов обладает Красноярский край. Из хвойных пород леса состоят на 85,7 %, из лиственницы – 34,5 % сосны – 18,2 %, кедра – 16,9 %, березы – 10,7 %, ели – 7,3 % и 3,6 % приходится на другие древесные породы [3].

Край обеспечен и водными ресурсами. Река Енисей, протекающая на юго-севере, среди других рек занимает 2 место в России и 7 место в мире. На юге расположено множество озер, которые включают минеральные воды и лечебные грязи.

Также территория Красноярского региона богата минерально-сырьевыми ресурсами. На ней расположены российские запасы платиноидов и никеля (95%), меди (71%), алюминия (28%). Запасы угля занимают около 70 %, что составляет 20% мировых запасов.

Край занимает 2 место в России по запасам золота. Также он обладает сырьевой базой редких металлов и ниобия [4].

Красноярский край лидирует по разнообразию и богатству минерально-ресурсному потенциалу (табл. 1) [5].

Таблица 1

Природный ресурсный потенциал Красноярского края

Потенциал Ресурс Основные месторождения

Топливо-энергетические ресурсы Нефть и газ Таймырский бассейн

Уголь Тунгусский каменноугольный и Канско-Ачинский бассейн

Металлы Свинец, цинк Горевский свинцово-цинковый

Золото Николаевское, Советское, Ольховское

Медь, никель Норильский рудный район

Железо Тунгусский бассейн

Ниобий Чуктуконское и Татарское

Марганец Порожнинское

Неметаллы Тальк Киргитейское

Графит Курейское и Ногинское

Фосфориты Ессейское и Маганское

Строительные материалы Мрамор Кибик-Кордонское

Магнезит Тальское, Киргитейское

Гранит Большая Листвянка, Курагинское, Громадское

Гипс и ангидрит Додонковское

Поверхностные воды Гидроэнергетические ресурсы Горячегогорское, Угорское, Чадобецкое

Подземные воды Эксплуатационные ресурсы пресных, солоноватых и минеральных вод Арапканское, Кожановское, Нанжульское, Тагарское, Канское, Лугавское, Солонечное, Учумское и Вальковское

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что Красноярский край обладает уникальным природно-ресурсным потенциалом, а также является самодостаточным регионом России.

Библиографический список

1. Официальный портал Красноярского края: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://krskstate.ru/> (дата обращения: 14.04.2022);

2. Официальный портал Красноярский край [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krskstate.ru/about> (дата обращения: 14.04.2022);

3. Ридель Л.Н., Ковалец А.В. Анализ ресурсного потенциала лесопромышленного комплекса Красноярского края. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Инновации в химико-лесном комплексе: тенденции и перспективы развития», Красноярск, 2019, С.85-89

4. Бендерский Ю.Г., Варфоломеев И.В., Лопатин А.П. Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала Красноярского края. – 63 с.

5. Атлас Красноярского края и Республики Хакасии / Федер. служба геодезии и картографии России, Администрация Красноярск. края, Администрация Респ. Хакасии ; Пред. ред. комис. В.И. Иванов; Гл. ред. А.С. Исаев и др.

О БЛАГОУСТРОЙСТВЕ ГОРОДА УРАЙ В 1992-2020 ГГ.

Т.М. Джарчыев, А.И. Прищепа

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»

Аннотация. В статье рассмотрена история озеленения и благоустройства одного из красивейших городов Западной Сибири – северного города Урая. Озеленение и благоустройство для данного муниципального образования являются важнейшими процессами, позволяющими создать благоприятные условия для жизни горожан. История исследования развития процессов озеленения и благоустройства в г. Урае, позволяет наметить решение современных проблем развития городской территории данного муниципального образования и создать условия для постепенного улучшения качества жизни и деятельности его жителей.

Ключевые слова: Урай, город, благоустройство, озеленение, ХМАО – Югра

ON THE IMPROVEMENT OF THE CITY OF URAI IN 1992-2020.

T.M. Dzharchyev, A.I. Prishchepa

Budgetary institution of higher education Khanty-Mansiysk autonomous okrug – Yugra «Surgut State University»

Abstract. The article deals with the history of landscaping and beautification of one of the most beautiful cities in Western Siberia - the northern town of Uray. Landscaping and landscaping for this municipality are the most important processes to create favourable living conditions for the citizens. The history of research into the development of landscaping and beautification processes in Uray allows us to outline solutions to the current problems of urban development in this municipality and create conditions for the gradual improvement of the quality of life and activities of its residents.

Keywords: Uray, city, landscaping, planting, ХМАО - Yugra

Первоначально возникновение Урая в его современном виде связано с лесной промышленностью на данной территории, но новый виток развития город получил в шестидесятые годы прошлого века, когда возле городского поселка Шаим, была добыта первая нефть. В 1965 г. поселок Урай получил статус города, в котором проживает в данный момент 40415 человек [3, с.3].

Благоустройство и озеленение города широким темпами осуществлялись в 1992-2020 гг, благодаря чему Урай становится очень благоустроенным и зеленым городом. Причем развитие данных процессов привело к тому, что город становился многократным победителем окружного конкурса ХМАО – Югры, на звание самого благоустроенного города ХМАО – Югры. Так, к примеру, в 2004 году городу присужден диплом I степени по III категории с населением до 40 тыс. человек [8].

Важнейшую роль в благоустройстве и озеленении города с 1992 года осуществляется компанией «ЛУКОЙЛ», в социальной политике которой

важнейшее место занимает создание городской комфортной среды и благоустройство Урая. Компания помогает городу в ремонте и строительстве разнообразных объектов, развитии инфраструктуры благоустройства Урая, делает городу подарки к юбилейным датам. Так, с 1992 года в пространстве города регулярно возникают подаренные Лукойлом арт-объекты и комплексы архитектуры, которые украшают город и создающие уют в Урае [11, с.33].

В 2001 году был построен храм - Церковь Рождества Пресвятой Богородицы. «Звезды Югры» - дворец спорта был сдан в 2003 году, в нем производятся тренировки по видам спорта игровой направленности, трансформирующаяся площадка позволяет проводить тренировки на баскетбольной, волейбольной площадке и теннисном корте. В 2003 построен сквер «Нефтяник» с березами, лиственницами, тополями. Следующим годом было построено здание Сбербанка, прекрасно вписавшееся в городской ландшафт и гармонирующее с окружающей застройкой [12, с.5].

В месте возникновения первого нефтепромысла построен «Сухой Бор», представляющий собой исторический комплекс, открытие которого состоялось в 2004 году и было приурочено сорокалетию Шаимской нефти. Изюменкой комплекса является аллея Славы, на которой располагается памятник, который символизирует нефтяной фонтан, рядом располагается стела «У истоков сибирской нефти», на которой располагаются главные события эпопеи развития местной нефтедобычи.

Благоустройство торговой деятельности состоит в построении современных рынков и торговых комплексов, которые элегантно видоизменяют образ города, выделяются, при этом, такие торговые центры как «Астерия» и «Юбилейный».

На территории размещения административных зданий ТПП «Урайнефтегаз», построен шедевр благоустройства архитектуры города - административный комплекс в 2004 году. Храм Александра Невского называют жемчужиной Урая, который построен к 35-летию города. В 2010 г. был принят спортивный комплекс «Олимп». В этот период производился и капитальный ремонт объектов. К примеру, в 2011 года проведен капремонт нескольких школ и детских садов. Осенью 2011 года был обновлен стадион «Нефтяник» [13, с.4].

С 2011 года основным направлением совершенствования Урая стало ремонт дорог и проводимое благоустройство внутридворовых территорий. Были отремонтированы центральные улицы: города, тротуары, при этом были учтены потребности маломобильного населения. Получил развития Сквер «Солнышко», в котором в 2012 году установлены солнечные часы, а в 2016 г. установлена адаптивная детская игровая площадка [1, с.2]. Сквер, для осуществления семейного отдыха «Гнездо» был открыт в 2019 году, в это же время открыт Культурно-исторический центр с музеем города, библиотекой, выставочным залом [14, с.3].

На экологическом состоянии сказывается не лучшим образом автомобили, которых становится все больше и больше. Также важным аспектом в деле озеленения северных территорий является то, что природа северных территорий, куда можно причислить и город Урай, во много раз более уязвимы,

чем южнее расположенные районы, по причине того, что на Севере экологические системы проще по сравнению с районами умеренного климата, и поэтому им характерна меньшая надежность и устойчивость [2, с.147].

Озеленение, проводившееся в 1992-2020 годах реализовывалось активно - способствуя расцвету города. При этом, производилась разбивка клумб, озеленение фасадов, установка газонов, что также значительно повлияло на городское благоустройство. Также Думой города были разработаны Правила благоустройства территории города Урай и утвержденные решением от 28.06.2018 г. Данными правилами были предусмотрены ограничения, которые связаны с зелеными насаждениями. При этом озеленение Урая осуществляется по согласованию с МКУ «Управление градостроительства, землепользования и природопользования г. Урай», которое является в сфере градостроительства уполномоченным органом [5, с.3].

В Урае в 2010-2020 годах достаточно активно происходит строительство жилья, осуществляющееся с помощью реализации программ ХМАО – Югры, развивается строительство в индивидуальной сфере, широко привлекаются инвесторы. Муниципалитет занимается прокладкой инженерных сетей, строительством, благоустройством и разбивкой улиц [3, с.8].

Строительство жилья в нашем округе это одна из важнейших отраслей, смысл которого заключается не только в расселении приезжающих рабочих, решении их жилищной проблемы, но и в социальной роли обеспечения воспроизводства и функционирования всей нефтегазовой индустрии. Жилье, как первичная необходимость человека закрепляло и закрепляет новые кадры в регионе, даёт им шанс в создании семьи и карьерном росте [10, с.244].

Урай в настоящее время, является одним из уютных городов ХМАО – Югры, а его развитие - является результатом сотрудничества Правительства ХМАО – Югры, муниципальной власти Урая, предприятия ТПП «Урайнефтегаз», которое является градообразующим.

В последние годы также проводится активное озеленение и благоустройство города, продолжается обслуживание и реконструкция уже построенных объектов. Так в 2020 году у урайцев были в полном их использовании такие объекты соцсферы, как Центр дополнительного образования детей и школа искусств, Храм Рождества Пресвятой Богородицы, «Звезды Югры» - современный дворец спорта, гимназия, которая вошла в топ лучших школ Российской Федерации. Имеются в Урае и большое количество композиций, которые описывают историю страны «Связь поколений» - «Мемориал памяти погибшим воинам». Изюминкой города является и площадь первооткрывателей Шаимской нефти, аллея мира, на которой установлен памятник бурового мастера Урусова, монумент «Капля нефти». Появляются и архитектурные формы, нового типа - например, нефтяник, отдыхающий после вахты.

К 60-летию Шаимской нефти в 2020 году в городе с помощью компании «ЛУКОЙЛ» создано самое большое граффити в России, которое было посвящено истории развития нефтедобычи в городе. В 2020 году появился игровой детский комплекс «Нефтеград». Излюбленным местом в 2020 году для

отдыха юных урайцев стал сквер «Солнышко». Открылся в 2020 году «Урай-Арена» к 55-летию Урая и 60-летию Шаимской нефти [4, с.2].

Таким образом, город Урай – это развивающийся динамично город в сфере озеленения и благоустройства, архитектура города меняется в последнее время очень радикально, в основном, за счет возникновения новых соцбъектов: строится новый профилакторий, детская поликлиника, детский сад, который станет одной из основных частей инфраструктуры нового микрорайона. На регулярной основе в городе появляются удобные, новые лавочки, на которых смогут отдохнуть горожане, почитать книгу, насладиться погожим днем в любое время года. Реализована с помощью поддержки нефтяников и инициатива жителей города по постройке воркаут-комплекса для тренировок, которые происходят на открытом воздухе [6].

Однако в Урае, в процессах благоустройства и озеленения имеются и проблемы, которые связаны с нахождением в пределах данного города аварийного жилья, мест, до которых благоустройство все еще не дошло. При этом, Ураю, все еще не хватает рекреационных зон общественного назначения. При этом, данные проблемы успешно решаются, в современное время, как жителями, так и администрацией города Урая.

Огромная заслуга в благоустройстве и озеленении города и самих жителей Урая, которые принимают активное участие в жизнедеятельности и благоустройстве городка [15, с.3].

Так в 2015 г. в рамках реализации Плана основных программных мероприятий XIII Международной экологической акции «Спасти и сохранить», открывшаяся 22 мая Всероссийской акцией «Лес Победы» жители города убрали мусор с территории для посадки (убрано 2,9 га загрязненной территории, вывезено 32 куб.м. мусора) и провели посадку 181 дерева по числу участников Великой Отечественной войны из Урая, имена которых увековечены на Мемориале памяти [7].

Городская администрация, как и местные жители, принимают активное участие в реализации проекта ХМАО – Югры «Формирование комфортной городской среды». Среди жителей проводится периодический опрос, который касается благоустройства и озеленения, причем жители, в большинстве, положительно воспринимают происходящие процессы благоустройства и озеленения Урая и сами активно участвуют в благоустройстве и создании комфортной городской среды Урая. К примеру, в городе постоянно растет число участников, проводимого администрацией Урая ежегодного конкурса по благоустройству и озеленению городских территорий. Так, например, в 2017 году участниками данного конкурса стали порядка тридцати предприятий и множества физлиц. Победители мероприятия удостоились памятных призов и денежных вознаграждений. В Урае философски подходят жители к озеленению территорий - здесь высаживают зеленые насаждения, опираясь на восточную мудрость - как говорят местные жители: «Чтобы уравновесить ряды созидателей и ряды уничтожителей зеленых насаждений, требуется равновесие, как Инь и Ян» [9, с.3].

Дома, находящиеся в районах деревянной застройки, которые строились в больших масштабах развивающегося города в 70-ых годах, сегодня уходят в

прошлое. Ветхое, жилье идет под снос, что предполагает бурное развитие на территории Урая жилищного строительства. Так, администрацией Урая, с учетом мнения местных жителей города, была разработана сбалансированная программа развития Урая в сфере жилищного строительства на 2012-2020 годы, которая предполагала появление на месте старых деревянных домов – новейших микрорайонов с современной инфраструктурой и комфортным жильем. При этом, строители Урая четко и оптимально вымеряют направления развития архитектурного пространства, в том числе и стилистическое направление. В архитектуре Урая преобладают формы логической ясности, классической простоты, объемной формы, что способствует возникновению в Урае индивидуального архитектурного облика.

Таким образом, благодаря осуществлению происходящих в 1992-2010-х годах процессов благоустройства и озеленения г. Урая, в XXI веке он превратился в красивый, озелененный, благоустроенный город с просторными тротуарами и улицами, с фонтанами и цветочными клумбами, с спортивными и детскими площадками в каждом дворе, с местами для отдыха, которые оборудованы удобными скамейками, разнообразно освещенный сотнями фонарей в темное время суток. Город Урай – сейчас благоустроенный и зеленый город, который становился неоднократным дипломантом конкурса на звание «Самый благоустроенный город, поселок, село ХМАО – Югры». Благоустройство и озеленение, как мы видим, общее дело для жителей Урая - депутатов, муниципальной власти, нефтяников и самих горожан, и в нём нет мелочей. За каждой скамейкой или клумбой, сооружением или парком - большой труд и забота людей о своём городе. В XXI век Урай входит с новой концепцией благоустройства и озеленения: «Не город - для нефтедобычи, а нефтедобыча - для людей и города».

Библиографический список

1. Валиева Р. «Солнышко» станет ярче: любимый урайцами детский городок ждет масштабная реконструкция // Знамя: общественно-политическая газета г. Урая. 2020. № 40. - С. 2.

2. Гололобов Е.И. Охрана окружающей среды на Севере Западной Сибири в XIX-XX вв. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - №4 (37). - Сургут, 2015. - С. 143-147.

3. Город славный, город нефтяной: к 55-летию Урая и 60-летию Шаимской нефти: краткий путеводитель по городу / Составитель С. В. Медведева; Центральная библиотека им. Л. И. Либова Культурно-исторического центра МАУ «Культура». - Урай, 2020. - 18 с.

4. Дмитрашук Н. А город все хорошеет: в Урае проводятся масштабные работы, которые должны преобразить облик города к его 55-летию и 60-летию Шаимской нефти // Знамя: общественно-политическая газета г. Урая. 2020. № 62. - С. 2.

5. Закирзянов Т.Р. О праздниках и городских объектах: интервью с главой г. Урай Т.Р. Закирзяновым // Знамя: общественно-политическая газета г. Урая. 2020. № 48. - С. 3.

6. Официальный портал города Урая. URL: <http://uray.ru/> (дата обращения: 19.02.2022 г).

7. Официальный сайт Природнадзора Югры. URL: <http://prirodnadzor.admhmao.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kultury/itogi-xiii-measpasti-i-sokhranit-2015/> (дата обращения: 20.02.2022 г).

8. Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 07.12.2004 N 904-рп «О поощрении победителей окружного конкурса на звание «Самый благоустроенный город, поселок, село Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» за 2004 год». URL: <https://zakon-region.ru/1/41801/> (дата обращения: 19.02.2022 г).

9. Сродных Т.Б. Состояние озеленения в городах на севере Западной Сибири // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. 2005. №11. - С. 1-3.

10. Стась И.Н. Капитальное жилищное строительство в Ханты-Мансийском округе в 1960-1980-е гг. / И.Н. Стась // Сибирские строители: события и судьбы. - Курган, 2017. - С. 219-246.

11. Стась И. Н. Рождение нефтяных городов Ханты-Мансийского округа в период нефтегазового освоения Тюменской области / И.Н. Стась // Архитектура и строительство России. 2013. № 6. - С. 30-40.

12. Шабуров В. От «Нефтеграда» до «Солнышка» // Знамя: общественно-политическая газета г. Урая. 2020. № 66. - С. 5.

13. Шабуров В. Скоро - первый лед // Знамя: общественно-политическая газета г. Урая. 2019. № 119. - С. 4.

14. Шабуров В. Стоит работать и жить // Знамя: общественно-политическая газета г. Урая. 2019. № 72. - С. 3.

15. Шабуров В. Урайцы подарили идеи городу: несколько месяцев урайцы предлагали свои идеи по благоустройству города // Знамя: общественно-политическая газета г. Урая. 2020. № 42. - С. 3.

ББК 88.4

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ю.И. Джембек

Лесосибирский педагогический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Аннотация. В статье рассматривается проблема прогнозирования экстремистского поведения среди молодёжи. Автор провёл исследование, направленное на диагностику выраженности нонкоммуникативности и комплекса воина у студентов и выявление взаимосвязи уровня склонности к экстремистскому поведению и степени толерантности к неопределенности, и пришел к выводу, что чем меньше уровень толерантности к неопределенности у субъекта, тем выше его склонность к проявлению экстремистского поведения.

Ключевые слова: нонкоммуникативность, комплекс воина, склонность к экстремизму, неопределенность, студенты

LOW LEVEL OF TOLERANCE TO UNCERTAINTY AS A PREREQUISITE OF EXTREMISM IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Y.I. Dzhebek

Lesosibirsk Pedagogical Institute - branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Siberian Federal University"

Abstract. The article deals with the problem of predicting extremist behavior among young people. The author conducted a study aimed at diagnosing the severity of non-communicativeness and the warrior complex among students and identifying the relationship between the level of propensity for extremist behavior and the degree of tolerance for uncertainty, and came to the conclusion that the lower the level of tolerance for uncertainty in a subject, the higher his tendency to manifest extremist behavior.

Key words: non-communicativeness, warrior complex, propensity for extremism, uncertainty, students

В современной полиэтнической, многокультурной и политически активной среде особенно остро встает проблема экстремизма. Так, в последние годы мы можем наблюдать возрастающее количество совершаемых преступлений, которые можно характеризовать, как проявления экстремизма: скулшутинг, призывы к насилию в социальных сетях, несанкционированные митинги и демонстрации и т.д. В связи с участвовавшими случаями проявлений экстремизма и терроризма возросла необходимость в прогнозировании склонности личности к экстремистскому поведению.

Существуют разные подходы к пониманию природы экстремизма. В рамках нашего исследования мы используем подход, озвученный Т. П. Мильчарком. По мнению Т. П. Мильчарека, экстремизм возникает как насильственное преодоление неопределенности и условности, вызванных отношением субъекта к среде путём нарушения правил социального взаимодействия и, как следствие, разрыва социальной коммуникации. При этом множество разнообразных предпосылок к развитию экстремистского поведения были объединены автором под терминами «Комплекс воина» и «Нонкоммуникативность». Комплекс воина включает в себя такие поведенческие реакции как возможность применять силу, причинять боль и физические повреждения, использовать оружие, защищать и оказывать покровительство, а также обязанности терпеть боль и принять смерть. Нонкоммуникативность объединяет такие характеристики личности, как: непроявленная идентичность, слаборазвитая способность к диалогу, тенденция к разрыву социальной коммуникации; стремление к упрощению, к определенности; высокий уровень тревожности и агрессии, зависимость от ценностей и принципов и т.д. Уровень выраженности этих позволяет предупредить возможные проявления экстремистского поведения.

Отметим, что, помимо прочего, в описании нонкоммуникативности экстремистски настроенная личность характеризуется именно отказом от неопределенности: она стремится видеть мир строго определенным, однозначным, сложность воспринимает негативно, боится неизвестности.

Отличные от представления субъекта люди, явления и т.д. вызывают у него тревогу. В стремлении избежать или избавиться от неопределенности, субъект проявляет агрессию ко всем ее формам [3].

Неопределенность (по Г. М. Андреевой) – социальная нестабильность, предъявляющая к субъекту повышенные требования в плане активности [1]. При этом нестабильность может обнаружиться в разных ситуациях: при межличностном общении, при принятии важного решения, при нахождении субъекта в трудных жизненных обстоятельствах и т.д. Толерантность к неопределенности таким образом означает свойство личности, определяющее характер этой активности: жёсткой регламентация жизни и полная известность происходящего, либо открытость и неопределённость.

В связи с актуальностью проблемы, в 2022 году мы организовали экспериментальное исследование, направленное на изучение нонкоммуникативности и степени толерантности к неопределенности у студентов. В исследовании приняли участие 30 студентов ЛПИ - филиала СФУ возрастом от 17 до 24 лет. В качестве диагностического инструментария были использованы методики «Нонкоммуникативность» и «Комплекс война» (авторы - В.А. Маренко, Т.П. Мильчарек, Н.А. Мильчарек), методика «Шкала толерантности к неопределённости (Multiple Stimulus Types Ambiguity Tolerance Scale-I (сокр. MSTAT-I))» в адаптации Осина (автор - Дэвид МакЛейн) [2].

Анализ результатов исследования по методике «Нонкоммуникативность» показал, что у 33% опрошенных выявлена невысокая выраженность нонкоммуникативности (что относит их к группе риска развития склонности к экстремизму). Наибольшее количество баллов в этой группе было набрано по шкалам «Избегание ответственности и свободы», «Низкий уровень психологической устойчивости», «Слабая удовлетворенность базовых социальных потребностей». У 57% опрошенных наблюдается средне-невысокая выраженность нонкоммуникативности, что также относит их к группе риска. Наибольшее количество баллов данные испытуемые набрали по шкалам «Высокий уровень тревожности», «Недостаток материнской любви, невыраженность позиции отца», «Инфантильность, слабая степень осознанности». Остальные признаки выражены слабо. У 10% опрошенных студентов выявлена средняя выраженность нонкоммуникативности, что относит их к группе среднего риска. Эти испытуемые характеризуются высоким уровнем тревожности и неуверенности в себе, затруднениями в проявлении идентичности, инфантильностью. Сильно выражены такие признаки, как «Затрудненный социальный диалог», «Слабая удовлетворенность базовых социальных потребностей», «Стертая, утраченная или непроявленная идентичность».

Проанализировав результаты, полученные при использовании диагностической методики «Комплекс война», мы выяснили, что 40% студентов имеют слабую выраженность комплекса война, что относит их к предрисковой группе. Поведенческие признаки комплекса война в этой группе испытуемых почти не выявлены, однако стоит отметить, что наиболее высокие результаты в этой группе были получены по шкале «Возможность и

обязанность оказывать покровительство, проявлять доблесть, защищать и нападать».

54% студентов имеют невысокую выраженность комплекса воина, и 3% от имеют средне-невысокую выраженность комплекса воина, что относит их к группе риска. Для данных испытуемых важна возможность защиты собственных жизни и здоровья, своего личного пространства, человеческого достоинства, более того, они допускают возможность применения физической силы для достижения своей цели. Также респонденты из этой группы характеризуются готовностью претерпевать боль в исключительных жизненных обстоятельствах, готовностью к совершению подвигов, способностью жертвовать своими интересами ради интересов других.

Кроме того, 3% респондентов имеют среднюю выраженность комплекса воина. Это относит их к группе среднего риска развития склонности к экстремизму. Испытуемые, включенные в эту группу, характеризуются возможностью для них применения силы, подчинения себе, обязанности претерпевать боль, возможности защищать и нападать.

Важно отметить, что всеми опрошенными были получены крайне низкие значения по шкалам «Возможность использовать оружие», «Возможность причинять боль», «Возможность причинять телесные повреждения», «Возможность убивать», что свидетельствует о недопустимости для испытуемых выбора таких поведенческих реакций.

Обобщая результаты исследования по методикам «Нонкоммуникативность» и «Комплекс воина», мы констатируем, что все опрошенные нами студенты находятся в группе риска развития склонности к экстремистской деятельности.

Анализируя результаты исследования, полученные по методике «Шкала толерантности к неопределённости» мы пришли к выводу, что испытуемые, находящиеся в группе риска склонности к экстремизму по предиктору «Нонкоммуникативность», проявляют высокую и среднюю толерантность к неопределенности. Стоит отметить, что только 15% испытуемых в группе риска проявляют интолерантность к определенности. Группа среднего риска полностью характеризуется интолерантностью к неопределенности. Следует отметить, что интолерантность проявляют те же испытуемые, которые характеризовались наиболее высоким уровнем нонкоммуникативности среди всех опрошенных студентов.

Обобщив результаты исследования, мы можем утверждать, что склонность к экстремизму зависит от такого явления, как толерантность к неопределенности. Результаты исследования показали, что чем менее терпимо субъект относится ко всему неизвестному и неопределенному, тем ниже уровень его коммуникативности, и, соответственно, выше склонность к проявлению экстремистского поведения.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Леонтьев Д. А., Осин Е. Н., Луковицкая Е. Г. Диагностика толерантности к неопределенности: Шкалы Д. Маклейна // Москва: Издательство "Смысл", 2016. – 60 с.

3. Мильчарек Т. П., Мильчарек Н. А. Комплекс война в модели психологической диагностики экстремизма // Омские социально-гуманитарные чтения - 2018: Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета гуманитарного образования Омского государственного технического университета. 2018. С. 281-287.

ББК 88.521

СМИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Ю.В. Дистель, В.А. Козловская

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье анализируется понятие и сущность информатизации. Раскрывается влияние СМИ на общественное сознание, положительные и отрицательные стороны информатизации. Анализу подвергается мышление человека и культура, находящиеся под влиянием средств массовой передачи информации.

Ключевые слова: общественное сознание, информатизация, мышление, культура, средства массовой информации

MASS MEDIA AND THEIR ROLE IN THE FORMATION OF PUBLIC CONSCIOUSNESS IN THE INFORMATION SOCIETY

Y.V. Distel, V.A. Kozlovskaya

Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Abstract. The article analyzes the concept and essence of informatization. The influence of mass media on public consciousness, positive and negative sides of informatization is revealed. Human thinking and culture, which are under this means of information transmission, are analyzed.

Key words: public consciousness, informatization, thinking, culture, mass media

В настоящее время основная масса культурных ценностей и традиций транслируется через СМИ. Масс-медиа занимают не последнюю роль в жизни современного человека, поэтому мы можем говорить об их идеологической функции, которая осуществляется в связи с их растущей тенденцией манипуляции коллективным сознанием. Путем манипуляции СМИ начинают изменять представления человека о мире, обществе, культуре и самих себе [1].

Общественное сознание складывается из индивидуального сознания каждого человека, являясь при этом качественно новым явлением, синтезом идей и взглядов и чувств, которое вобрало в себя из индивидуального сознания.

Коллективное сознание в современных условиях становится объектом, за который борются создатели аудиовизуальной продукции. Последние исходят из практических соображений, которые могут быть далеки от идеалов гуманизма. Это делает задачу выбора информационных продуктов потребителем гораздо сложнее. Сложившаяся ситуация вызвана низким уровнем критического мышления среднестатистического пользователя и все возрастающими возможностями новейших техник манипулирования сознанием.

Одна из самых распространенных форм манипуляции - это социальный стереотип - устойчивый набор представлений, которые человек приобретает как на основе житейского опыта, так и с помощью различных источников информации. Стереотипы определяют отношение человека к окружающему миру. В некоторых случаях они выступают как шаблоны для поведения. Большинство СМИ ориентированы на главную цель - получение выгоды, им не важно, какие последствия это может за собой повлечь. Основные способы, с помощью которых СМИ манипулирует сознанием общества – символы, образы, звуки и т.д.

Наиболее успешная манипуляция происходит на телевидении (и подобных ему средствах передачи информации) поскольку в нем сочетаются практически все технологии. Степень эффективности манипуляторного воздействия телевидения связан с эффектом присутствия, так как звук и видео находятся в органичном сочетании и задействованы все каналы восприятия, обеспечивающие создание более прочных связей с аудиторией. Это дает возможность масс-медиа закладывать в коллективное сознание определенные ценности и нормы.

Процесс функционирования сознания, определяющий познавательную деятельность человека и его способность выявлять и связывать явления, определять возможности их изменения и применения, называется мышлением. СМИ оказывают активное воздействие и на него.

В ситуации избыточности информации дефицитом становятся внимание и способность к критическому мышлению. Г. В. Сорина в статье «Критическое мышление: история и современный статус» говорит о том, что «критическое мышление предполагает: навык рефлексии над собственной мыслительной деятельностью, развитие навыков аналитической деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами» [2]. Автор соглашается с аргументами, что в новых условиях «в образовательной системе должно произойти смещение акцента с усвоения объема информации на «раскрутку мозгов» и развитие самостоятельного, критического» мышления [там же]. Таким образом, информатизация оказывает влияние на необходимость смены системы образования, в которой одно из главных мест должно быть отведено формированию критического мышления у нового поколения.

Еще одним неочевидным негативным последствием массовой информатизации стало то, что цифровые технологии замещают многие способности человеческого мозга. Эксперты говорят о «цифровой деменции» как об опасной «болезни» современного человека [3]. Рассеянность внимания — еще одна примета психологического состояния активного пользователя Сети. Для того, кто много времени проводит в Интернете, становится

привычным поверхностный просмотр информации, работа в режиме многозадачности. Это происходит из-за избыточности и неструктурированности информации в Интернете совместно с наличием огромного количества отвлекающих факторов. По мнению некоторых авторитетных исследователей, с появлением телевидения постепенно, люди приходят от осознанного и вдумчивого потребления знаний к клиповому мышлению [4].

С одной стороны, большое количество информации на просторах Интернета и ее интерактивная организация делает процесс работы с информацией более гибким и эффективным. С другой стороны, привыкая к такому способу взаимодействия с информацией, человек подавляет другие свои когнитивные способности.

Одна из основных характеристик интеллекта — способность ставить цели. Целеполагание, специфическая черта человеческой деятельности, предполагает умение планировать, способность вырабатывать стратегии по выполнению задач. Конечно, современный пользователь Сети не утратил способность ставить прагматические цели, однако Интернет предлагает ему слишком много соблазнов, например, клиповые предложения. Ставшее популярным сравнение Интернета с клипом неслучайно. Для клипа характерен ускоренный монтаж для достижения большей динамики эмоций. Термин «клиповое мышление» стал уже устоявшимся в научной и популярной литературе для описания того, как современный человек воспринимает материал в условиях переизбытка информации. Для клипового мышления характерны большая скорость восприятия образов, визуальность, эмоциональность, ассоциативность. Тональность и настроение часто оказываются важнее смысла. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что информатизация увеличила количество доступной человеку информации, однако это обстоятельство снизило ее качество, так как она стала потребляться обрывками.

Нельзя говорить исключительно об отрицательных последствиях влияния СМИ на социум. Исследование «Новое поколение» фонда «Общественное мнение» выявило у поколения, рожденного в 2000-е годы, такие психологические характеристики, как: техническая грамотность, творческая активность, постоянный поиск «яркой красочной картинки» [5]. Однако, как отмечает директор проекта, доктор социологических наук Лариса Паутова, «новые дети по-другому воспринимают информацию. Они привыкли, что все должно быть ярким, зрелищным, наглядным». «Это дает и плюсы, и минусы. Учителя отмечают, что у современных детей форма преобладает над содержанием. Ребенок может с легкостью сделать электронную презентацию — красивую, наглядную, яркую, но по содержанию неглубокую, поверхностную. Обилие и разнообразие информации не дает возможности для детальной, скрупулезной, аналитической работы, и в этом их слабость» [там же]. Это позволяет сделать вывод, что влияние средств массовой информации на общество оказывается не только негативное, однако оно превалирует по силе воздействия на человеческий интеллект.

В свою очередь, проблема иерархии в информационно-коммуникационном пространстве является не менее важной, и довольно спорной стороной влияния СМИ на общество. До появления глобальных сетей Интернет мир коммуникации оставался иерархичным: он делился на тех, кто говорит, и тех, кто слушает. «Возможность говорить» всегда означала определенную привилегированность говорящего, его власть. В любой из коммуникационных сфер эта возможность обеспечивалась посредством преодоления сложной системы фильтров. Современные ИКТ предоставляют любому человеку возможность говорить на большую аудиторию, о чем угодно. Онлайн-коммуникация дает возможность игнорировать социальные статусы: наравне с профессионалом может высказаться любой дилетант. Вопрос достоверности информации актуален сейчас как никогда, так как интернет стирает рамки и не позволяет понять, кто стоит перед тобой: специалист или псевдопрофессионал.

Влияние информатизации на формирование культуры постоянно возрастает. Культурных феноменов становится все больше, появляются новые виды духовной деятельности, основанные на использовании новых технологий. Но ограничивается ли трансформация культуры только количественным ростом?

В первую очередь, необходимо отметить, что рост числа культурных ценностей сопровождается падением их значимости. Сейчас сознание людей насыщено огромным количеством не согласующихся друг с другом идей, так, что ни одна из них не может достаточно сильно изменить жизнь человека в каком-то одном направлении. Люди теряются в многообразии норм, ценностей, не могут выбрать для себя одну из них. Это приводит к возникновению духовной пассивности, цинизма и пессимизма в сознании людей. В перспективе это может привести к общественным волнениям и беспорядкам.

Ещё один важный момент состоит в том, что с ростом возможностей, обусловленных увеличивающимся объёмом информации, растёт и число ограничений, как бы парадоксально это не звучало. Каждое новое открытие, обнаруживая новые способы, связанные с его реализацией, закрывает массу других возможностей. Варианты могут отсеиваться как малоэффективные, слишком дорогие или неосуществимые в рамках определенного метода. Современной культуре присуще тяготение к единообразию, как более эффективному, с точки зрения затраты сил и средств. Однако стабильность развития обеспечивается его многолинейностью. Сейчас человечество подошло к ситуации, в которой имеется реальная возможность создания универсальной культуры. Однако ограничение возможностей развития, которое позволит достичь невиданного прежде подъёма, неизбежно приведёт к замыканию этой универсальной культуры в себе и к её последующему спаду по причине исчерпания возможностей развития.

Развитие и распространение СМИ имеет два значения. С одной стороны, есть положительные моменты, такие как практически неограниченный доступ к любой информации вне зависимости от обстоятельств. С другой стороны, развитие СМИ привело к качественному изменению цели СМИ: коммерциализация, изменение идеологических взглядов, обслуживание

групповых интересов, искажение фактов. Средства массовой информации превращаются из средства информирования общества в важнейший фактор формирования общественного сознания. Под влиянием информации, иногда полученной не из самых достоверных источников, в сознании человека происходят изменения, его разум выстраивает собственные идеалы. Эти идеалы со временем начинают транслироваться на большую аудиторию, что приводит к изменению общественного сознания, создается определенная идеология, которая, в свою очередь, трансформирует информацию. Это замкнутый непрерывный цикл может привести как к положительным, так и к отрицательным изменениям в обществе. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что тема влияния СМИ на общественное сознание является актуальной в современных условиях.

Библиографический список

1. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры. – URL: <https://www.evkoval.org/referat-na-temu-informatizatsiya-tendentsii-v-izmenenii-soznaniya-myshleniya-kulturyi> (дата обращения: 05.12.21).
2. Критическое мышление: история и современный статус. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25965621> (дата обращения 07.12.21).
3. Шпицер, М. Антимозг: цифровые технологии и мозг / М. Шпитцер. – URL: <http://bourabai.ru/library/antibrain.html> (дата обращения 10.12.21).
4. Клиповое мышление: когда окружающий мир и собственная жизнь состоит из пазлов и фрагментов. – URL: <https://ponervam.ru/klipovoe-myshlenie.html> (дата обращения 10.12.21).
5. Инновации и знания: Все | Ipsos. – URL: <https://www.ipsos.com/ru-ru/knowledge/overview> (дата обращения 10.12.21).

ББК 65.012.3

ТЕХНИЧЕСКИЙ ДЕФОЛТ В РОССИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

Ю.В. Дистель, М.М. Писанкова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность понятия «дефолт», его основные причины и последствия. Рассматривается влияние дефолта на российскую экономику в истории страны, а также возможные перспективы развития этого явления в настоящее время.

Ключевые слова: экономика, дефолт, государственный долг, активы, кредитор, заемщик

TECHNICAL DEFAULT IN RUSSIA AND ITS IMPACT ON THE COUNTRY'S ECONOMY

Y.V. Distel, M.M. Pisankova

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. This article reveals the essence of the concept of "default", its main causes and consequences. The impact of default on the Russian economy in the history of the country, as well as possible prospects for the development of this phenomenon now, are considered.

Key words: economy, default, public debt, assets, creditor, borrower

Под дефолтом понимается отказ субъекта экономики выплачивать свои долги. На уровне страны вероятность дефолта определяется способностью государственных финансовых институтов обслуживать госдолг [1]. Госдолг состоит из обязательств перед внешними (другими странами, международными фондами, иностранными корпорациями) и внутренними кредиторами (отечественные банки, фонды, инвесторы и простые граждане страны), в том числе по выплате пенсий и социальных пособий.

Причины дефолта государства заключаются в следующем:

- Непродуманная экономическая стратегия.
- Несбалансированная политика наращивания внешней и внутренней задолженности или обеих сразу.
- Неправильная политика по созданию денежных резервов.
- Санкционная политика со стороны других государств и международных фондов (МВФ).
- «Голландская болезнь» – явление, при котором вся экономика страны строится вокруг какой-то одной определенной технологии или ресурса (чаще всего проявляется в виде «нефтяной иглы»).
- Резкое снижение доходной доходов государственного бюджета при росте бюджетных расходов.
- Экономический кризис из-за внешнеполитических обстоятельств.
- Резкая смена курса внутренней политики с сознательным отказом от выплаты задолженностей.
- Форс-мажорные обстоятельства [1].

Выделяют следующие виды дефолта:

- простой дефолт. Означает, что заемщику нечем выплачивать свои долги, и исправить эту ситуацию уже невозможно. На уровне государства, это значит, что мировое сообщество вынуждено взять на себя бремя реструктуризации долга либо найти другой выход из ситуации, например, позволить стране не выплачивать часть долга. На это обычно идут для того, чтобы не допустить распространения финансовой и экономической нестабильности на другие страны;

- технический дефолт. Он состоит в том, что должник может выплатить долг, однако со значительным нарушением сроков. На уровне государства роль кризисного менеджера обычно берет на себя МВФ. Эксперты составляют план по выходу из кризисного положения, которому страна-должник обязана следовать. Таким образом, можно сказать, что технический дефолт - лекарство от настоящего дефолта.

Неплатежеспособность страны ведет к следующим тяжелым последствиям:

- Снижается финансовый рейтинг государства.

- Снижается авторитет государства и национального бизнеса.
- Для правительства и компаний становится недоступным получение кредита по низкой ставке процента.
- Страдает банковский сектор, и финансовая система страны рушится из-за оттока инвестиций из государственного бюджета, невозможности получить помощь других стран и обесценивания резервов.
- Происходит девальвация национальной валюты.
- Повышается стоимость на импортные товары.
- Снижаются спрос и покупательная способность денег.
- Происходит уменьшение объемов промышленного производства, и сокращение рынков сбыта, при этом растут производственные расходы.
- Происходит сокращение рабочих мест и уменьшение заработной платы, что ведет к обнищанию населения и росту безработицы [2].

В то же время последствия от дефолта могут носить и положительный характер. На фоне дефолта перестраивается экономика страны. Находясь в изоляции от импорта и внешних инвестиций, государство выходит на безопасную планку финансирования (речь идет о внутреннем потреблении и внутренних источниках финансирования). В обычных условиях сделать такой переход проблематично. Дефолт мобилизует резервы государства. Более эффективно расходуются средства государственного бюджета. Кредиторы боятся все потерять и идут на реструктуризацию долгов, соглашаясь на более длительные выплаты или отказываясь от процентов. Слабые неконкурентоспособные компании разоряются, а выживают сильнейшие предприятия. То есть происходит естественный отбор. Падение курса национальной валюты способствует повышению конкурентоспособности внутренних производителей. Однако это все равно остается довольно болезненной ситуацией для экономики страны.

Технический дефолт в России произошёл в августе 1998 года, однако правительство его не объявляло [3]. Сложная ситуация стала последствием экономического кризиса. Тогда обслуживание долгов производилось по пирамидальному принципу, то есть правительство выпускало государственные краткосрочные облигации, каждый новый выпуск которых шёл на погашение предыдущих займов. Так к августу 1998 года внешний долг России составлял 200 миллиардов долларов. После этого пика курс ЦБ РФ на рынке стал расти (рис.1).

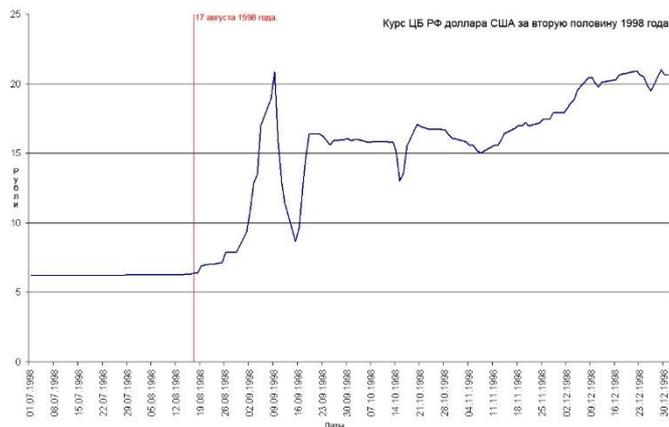


Рис. 1 Курс ЦБ РФ за вторую половину 1998 года

По причине дефолта многие банки тогда обанкротились. Это, в свою очередь, привело к потере денег населением. Потери экономики составили 96 миллиардов долларов, из которых прямые убытки коммерческих банков составили 45 миллиардов, бизнеса — 30 миллиардов, населения — 19 миллиардов. ВВП России сократился в два раза (рис. 2), а национальная валюта девальвировалась более чем в три раза: если 1 января 1998 года доллар стоил 5 рублей 96 копеек, то 1 января 1999 года — 20 рублей 65 копеек.



Рис. 2 Годовая динамика ВВП РФ по годам

На 2022 год, эксперты полагают, Россия находится в предефолтном состоянии. На данный момент ситуация складывается следующим образом. Россия впервые выплатила внешний государственный долг перед США рублями (при этом курс доллара значительно вырос (рис. 3[4])). Решение было связано с тем, что золотовалютные резервы Центробанка были заморожены. Если США не примут долг в рублях, то они могут признать Россию банкротом и объявить технический дефолт. Причем он будет значительно отличаться от дефолта в 1998 году. Эксперты говорят, что возможность этого высока.

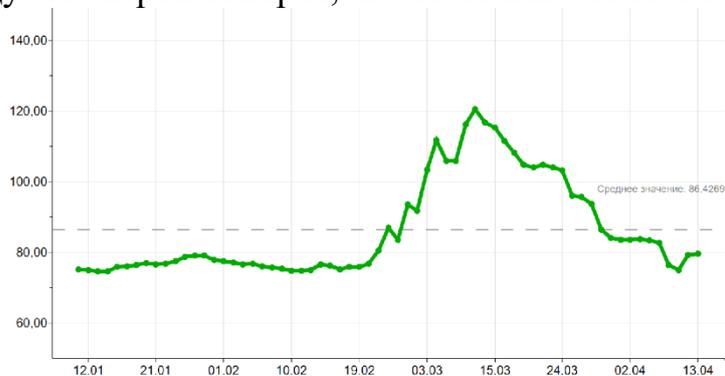


Рис. 3 Курс доллара США 2022 год

Дефолт, в первую очередь, может отразиться на деятельности российских компаний. Высока вероятность того, что выплата в рублях будет сочтена нарушением условий контракта. Техническим дефолтом это будет считаться потому, что страна является платежеспособной, но технически не имеет возможность совершить выплату. По истечении этого времени, если не будет найдена возможность провести выплату в необходимой валюте, будет признан дефолт. Последствий для обычных граждан практически не будет. Все выплаты внутри страны будут проводиться в полном объеме, ведь мы тратим именно рубли, и возможность их выплачивать у правительства есть.

В этом важное отличие возможного дефолта от ситуации 1998 года, когда у правительства не было денег, чтобы платить по долгам. Сейчас средства есть, но России отключили техническую возможность, заморозив активы ЦБ.

Подводя итог, следует сказать, что дефолт – сложный экономический процесс, который несет довольно серьезную опасность для экономической системы страны. Напрямую на жизнь обычных граждан он, по мнению экспертов, повлиять не сможет. Но многие крупные российские корпорации потерпят большой убыток в случае объявления России банкротом, а это может означать, что в экономике нашей страны произойдет реструктуризация (какие-то фирмы полностью уйдут с рынка, какие-то будут вынуждены значительно поднять цены на свою продукцию, чтобы не терпеть убытки), а из этого следует, что косвенно на жителей нашей страны все же повлияет объявление дефолта в России.

Библиографический список

1. Что значит дефолт – последствия дефолта | Блог Совкомбанка. [Электронный ресурс] – URL :https://sovcombank.ru/blog/umnii-potrebitel/chto-takoe-defolt-prostim-slovami#h_3642376911634625031906 (дата обращения 28.03.22).
2. Дефолт: понятие, виды, причины и последствия дефолта. [Электронный ресурс] – URL :<https://www.audit-it.ru/terms/agreements/default.html> (дата обращения 30.03.22).
3. Дефолт 1998 года: как это было [Электронный ресурс]. – URL :<https://journal.tinkoff.ru/default-1998/>(дата обращения 02.04.22).
4. Курс доллара США в 2022 году [Электронный ресурс].– URL :<https://ratestats.com/dollar/2022/>(дата обращения 02.04.22).
5. Экономисты объяснили, что грозит россиянам в случае дефолта | НГС24 - новости Красноярска [Электронный ресурс]. –URL :<https://ngs24.ru/text/economics/2022/04/10/71244731/> (дата обращения 10.04.22).

ББК 74.202.5

ПРОЕКТ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ВТОРОКЛАССНИКОВ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ю.П. Драган

Научный руководитель: Н.Л. Жмакина

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Аннотация. В статье описывается актуальность формирования умений решать задачи у младших школьников. Представлен проект технологии, позволяющий повысить уровень сформированности умений второклассников решать задачи на уроках математики.

Ключевые слова: задача, решение текстовых задач, педагогическая технология, проект технологии

THE PROJECT OF SECOND GRADERS' SKILLS FORMATION TO SOLVE PROBLEMS ARITHMETICALLY IN MATHEMATICS LESSONS

U.P.Dragan

Research advisor: N.L. Zhmakina

Nizhnevartovsk State University

Abstract. The article shows the relevance of second graders' skills formation to solve problems. It describes the technology project allowing to raise the level of second graders' skills formation to solve problems in mathematics lessons.

Key words: a problem, solving of word problems, pedagogical technology, technology project

Несформированность умений решать текстовые задачи является центральным источником большинства образовательных проблем. Существующая практика в современном мире высоко оценивает повышение уровня сформированности умений младших школьников решать текстовые задачи. В ФГОС НОО особое внимание уделяется формированию предметных результатов, которые по учебному предмету «Математика» должны отражать «умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи...» [4, с. 24].

Актуальность темы заключается в том, что учителю необходимо использовать разнообразные технологии, методы и приемы в организации работы с обучающимися по формированию у них умений решать задачи.

В.С. Зайцев дал следующее определение понятию «педагогическая технология» – система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе [2, с. 10].

В феврале 2021 года была проведена экспериментальная работа по определению уровня сформированности умения решать задачи у второклассников на базе МБОУ СОШ № 4 г. Радужный. 24 % детей продемонстрировали низкий уровень, 32 % - средний уровень сформированности исследуемого умения. Результаты экспериментальной работы говорят о необходимости продолжить формирование умений второклассников решать задачи арифметическим способом на уроках математики.

Исходя из результатов исследования разработан проект технологии формирования умений второклассников решать задачи арифметическим способом на уроках математики (таблица 1), включающая 4 модуля:

- целевой модуль выполняет важную роль и является исходным компонентом педагогического процесса, он определяет направление формирования умения решать задачи;

- содержательный модуль включает блоки, которые составляют основания для формирования данных умений;

- процессуально-деятельностный модуль определяет технологию формирования у второклассников умений решать задачи арифметическим способом на основе методов, средств и форм обучения в соответствии с определенным планом работы;

- диагностико-результативный модуль способствует оцениванию достигнутых в процессе обучения результатов сформированности исследуемых умений.

Структура технологии формирования умений второклассников решать

задачи арифметическим способом на уроках математики строится в соответствии со структурой технологии, описанной в статье И.С. Султановой, Н.Л. Жмакиной [3, с. 95-96]

Таблица 1

Структура проекта технологии формирования умений второклассников решать задачи арифметическим способом на уроках математики

| Модуль | Характеристика |
|-------------------------------------|--|
| Целевой модуль | <p>Цель: повысить уровень сформированности умения решать задачи арифметическим способом у обучающихся вторых классов на уроках математики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности анализировать текст задачи, производить поиск способа решения, реализовывать найденный способ, изучать найденное решение, проводить проверку полученного результата; - развитие умения работать по алгоритму; - развитие логического мышления. |
| Содержательный модуль | <p>Включает в себя 3 блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. «Страна чисел»; II. «Страна задач»; III. «Страна логики и смекалки». |
| Процессуально-деятельностный модуль | <p>Участники образовательного процесса: учитель, обучающиеся, родители (законные представители).</p> <p>Технологии обучения: технология моделирования, технология проблемного обучения.</p> <p>Методы обучения: словесные – беседа; наглядные – иллюстрации; практические – работа с тренажёром, письменное и устное решение задач (простые и составные).</p> <p>Виды работ: работа с тренажёром, решение проблемных ситуаций, решение логических задач, моделирование схем и рисунков к задачам.</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительная диагностика уровней сформированности умений; - организация деятельности обучающихся по усвоению и закреплению умений решать задачи арифметическим способом. - контроль качества усвоения материала; - анализ и диагностика причин отставания обучающихся; - выбор методов, позволяющих корректировать пробелы в умениях второклассников. |
| Диагностико-результативный модуль | <p>Результаты: повышение уровня сформированности умений второклассников решать задачи на уроках математики.</p> <p>Диагностические методы: самостоятельная работа, проверочная работа.</p> |

Работу по формированию умений второклассников решать задачи арифметическим способом планируется проводить в соответствии с тремя содержательными блоками (рис. 1):



Рис. 1. Содержание работы по формированию познавательного УУД – умения решать задачи.

I блок. Данный блок предполагает выполнение обучающимися упражнений, которые связаны с операциями над числами. Учащимся предлагается выполнение заданий с использованием различных арифметических действий, решение числовых выражений. Целью блока является актуализация вычислительных навыков, которые уменьшат вероятность допущения ошибок в ходе решения задач.

II блок. При реализации данного блока учителем ведется активная работа по актуализации знаний о структуре задачи, об этапах решения задачи и умений решать задачи разного вида. Применяются технология проблемного обучения и технология моделирования.

Цель блока: совершенствование практических умений решать задачи арифметическим способом.

На данном этапе учитель предлагает обучающимся решать разнообразные задачи из тренажера, тренажер рассматривается как сборник задач и упражнений по определенному учебному предмету (математике, физике и др.), предназначенных для усвоения, закрепления и углубления знаний, выработки практических умений и навыков [1, с. 88]. В ходе выполнения упражнений обучающиеся будут решать задачи на увлекательном для них содержании (например, составленные на основе сюжетов мультфильмов), также будут искать ошибки в решении задач, в краткой записи, в ответе. Младшим школьникам будут предложены простые задачи (на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка, на увеличение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого), на умножение и деление, на разностное и краткое сравнение) и составные задачи (на нахождение неизвестного по двум разностям, на нахождение третьего слагаемого). Также учащиеся будут составлять задачи обратные данной.

Учащимся предлагаются задания, где необходимо решить проблемную ситуацию и найти альтернативные способы решения текстовой задачи. Например, заменить решение задачи на сложение действием умножения или наоборот.

Также на уроках предполагается использование технологии моделирования, когда младшие школьники в ходе решения текстовых задач будут составлять чертежи, схемы, рисунки. Работа строится на выделении

большого количества времени для разбора схематической записи условия и составления краткой записи задач, так как исследование показало, что учащиеся не всегда понимают условие задачи, что приводит к последующим ошибкам в решении задачи.

III блок. Целью данного блока является развитие логического мышления у детей с помощью использования на уроках математических упражнений, задач и головоломок.

Игры-загадки, головоломки, задачи на смекалку и ребусы являются средством, используемым в игровых и проблемно-поисковых методах обучения детей младшего школьного возраста, позволяющим детям представить возможные пространственные, качественные изменения не только в ходе решения предложенной им задачи, но и составляемой ими самостоятельно. В ходе изучения третьего блока детям могут быть предложены задания типа: на сколько ног меньше у козлёнка, чем у паука, если у паука 4 пары ног, а у козлёнка 2 пары ног или определи на каком этаже четырёхэтажного дома живут мальчики, если Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. Такие задачи будут способствовать развитию у младших школьников логического мышления, смекалки и сообразительности. Под влиянием использования таких упражнений у детей начинают преобладать рассуждения. Обучающиеся смогут аргументировать решение, доказывать правильность или ошибочность хода решения, исходя из данных задачи и цели трансформации. Они овладеют умением предполагать решение и проверять его без практических действий, т.е. в процессе умственного действия находить правильное решение задачи.

Условием эффективности технологии является соблюдение общедидактических принципов, таких как последовательное изучение материала в соответствии с принципами доступности и научности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Работа над содержанием технологии предполагает систематическую работу по контролю формируемого умения. Проведение диагностической работы позволит оценить уровень сформированности умений второклассников решать задачи арифметическим способом на уроках математики.

Библиографический список

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
3. Султанова И.С., Жмакина Н.Л. Технология формирования представлений обучающихся о единицах времени на уроках математики в 4 классе / Проблемно-информационный подход к реализации методов современного образования: вопросы теории и практики: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 9 ноября 2017 года) / отв. ред. Л.И. Колесник. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. - С. 94-99.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

ББК 65.290

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Т.В. Дубровская, К.С. Пыхонина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. Автором проведено исследование кадровой политики конкретного предприятия и ее влияния на основные показатели деятельности. Определены основные проблемы современного состояния кадровой политики предприятия. Предложены рекомендации по повышению эффективности кадровой политики.

Ключевые слова: кадровая политика, эффективность, анализ, экспертная оценка, проект мероприятий

ANALYSIS AND EVALUATION OF THE PERSONNEL POLICY OF THE ENTERPRISE

T.V. Dubrovskaya, K.S. Pykhonina

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract. The author conducted a study of the personnel policy of a particular enterprise and its impact on the main performance indicators. The main problems of the current state of the personnel policy of the enterprise are determined. Recommendations for improving the effectiveness of personnel policy are proposed.

Key words: personnel policy, efficiency, analysis, expert evaluation, project of measures

Кадровая политика в широком смысле – система принципов и норм, которые осознаны и соответствующим образом сформулированы, приводящие человеческие ресурсы организации в соответствии со стратегией предприятия.

В узком понимании кадровая политика – набор конкретных правил, пожеланий, часто неосознанных во взаимоотношениях людей и организации.

Главная цель кадровой политики – создание системы управления персоналом, базирующейся в основном на экономических методах и социальных гарантиях, ориентированных на сближение интересов работника и организации, достижение высокой производительности труда, повышение эффективности производства, получение организацией наилучших экономических результатов [2].

Составными элементами кадровой политики являются: кадровое планирование; набор кадров; определение зарплаты и льгот; профориентация и

социальная адаптация кадров; профессиональное обучение, переподготовка и повышение квалификации кадров; оценка кадров и результата их трудовой деятельности; повышение, понижение, перевод, увольнение: разработка методов перемещения работников на должности с большей или меньшей ответственностью, развития их профессионального опыта путем перемещения на другие должности или участки работы, а также процедур прекращения договора найма; подготовка руководящих кадров, управление продвижением по службе: разработка программ, направленных на развитие способностей и повышение эффективности труда руководящих кадров [1].

Автором исследованы сущность кадровой политики и ее оценки, на основе анализа кадровой политики конкретного предприятия предложены основные пути возможного повышения ее эффективности.

Проведенный анализ основных результатов деятельности исследуемого предприятия выявил основные проблемы его современного состояния: на предприятии за анализируемый период происходит спад всех финансовых показателей, снизилась выручка от реализации, возросла себестоимость. предприятие неплатежеспособно, анализ показал крайне напряженное финансовое состояние.

Анализ персонала предприятия выявил высокое значение коэффициента текучести кадров. Оборот кадров приводит к снижению выработки у работников, решивших уволиться с предприятия и вновь принятых, это приводит к дополнительным затратам, связанным с обучением принятых работников и организацией работ по приему и увольнению работников. Кроме того, отмечается высокий общий процент работников старшего предпенсионного возраста 55-60 лет и более, что является негативным моментом.

Анализ существующей кадровой политики исследуемого предприятия выявил, что так таковой кадровой политики, нацеленной на привлечение, сохранение и развитие персонала предприятия в организации нет. Вся проводимая работа носит чисто технический характер.

Система адаптации работников не предусмотрена в нормативных документах внутреннего распорядка, в практической деятельности также не применяется. В организации программы обучения не разработаны. Отсутствует план мероприятий, направленных на совершенствование кадрового состава работников.

Проведенная экспертная оценка влияния эффективности кадровой политики на деятельность предприятия показала значительное расхождение эталонной и фактической оценки. По основным критериям эффективности набранное количество баллов по существующей системе управления – 20,4 отличается на 6,6 баллов от эталонного значения – 27. Данное отличие говорит о недостаточном влиянии существующей кадровой политики на деятельность предприятия, следует принять меры по повышению эффективности в управлении персоналом.

Для повышения эффективности существующей кадровой политики предприятия в работе предлагается План мероприятий, направленных на

совершенствование кадрового состава, который был разработан в нескольких направлениях.

Предлагаемые мероприятия базируются на следующих принципах:

- обеспечение организации высококвалифицированными специалистами, необходимыми для улучшения качества работы предприятия, расширения предоставляемых услуг, повышения финансовых результатов;

- мотивирование каждого сотрудника исследуемого предприятия к профессиональному росту [4].

Данная программа должна стать нормативным документом для осуществления единой кадровой политики на предприятии.

В рамках представленной программы автором были разработаны рекомендации по совершенствованию организации процесса деловой оценки персонала. В качестве основных критериев оценки результатов деятельности сотрудников предлагаются:

1. Качество выполнения работы (исполнение должностных обязанностей);

2. Применение новых методов и технологий;

3. Сложность выполняемой работы;

4. Применение новых методов и технологий;

5. Инициативность, самостоятельность;

6. Выполнение номенклатурного задания;

7. Рационализаторские предложения и изобретения;

8. Культура производства;

9. Трудовая и производственная дисциплина;

10. Производительность труда (выработка);

11. Умение правильно и компетентно ставить задачи;

12. Контроль за выполнением заданий;

13. Умение находить оптимальное решение задачи;

Предлагаемая система оценки направлена на повышение производительности труда, стимулирование работников, а также достижение слаженности работы команды и способности получать результаты [3].

С целью повышения эффективности деятельности работников и более быстрого их приспособления к условиям работы в организации предлагается внедрить систему адаптации.

Программа по адаптации кадров будет способствовать созданию кадров, обладающих более высокими способностями и сильной мотивацией к выполнению задач, стоящих перед организацией, будет направлена на закрепление кадров. Проект мероприятий по внедрению системы адаптации на предприятии включал в себя разработку следующих документов:

- программа адаптации персонала;

- внесение дополнений в должностную инструкцию инспектора;

- план и график внедрения проекта.

Проект по созданию системы адаптации персонала может быть внедрен в течение года. Это время потребуются на создание у работников положительного образа и позитивных ожиданий от внедрения системы адаптации; выбор

наставников и их инструктирование; создание программы мероприятий по адаптации и наглядной информации в этой сфере.

Расчет показателей эффективности управления, проведенный после внедрения предлагаемого комплекса мероприятий, свидетельствует о повышении эффективности кадровой политики организации, оценка которой по основным критериям увеличилась и приближается к эталонной.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предлагаемые рекомендации будут способствовать улучшению кадровой политики на предприятии.

Библиографический список

1. Алешина, Е.О., Дубровская Т.В. Анализ методов оценки кадрового потенциала организации. // В сборнике: Инновации в химико-лесном комплексе: тенденции и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Красноярск. - 2017. - С. 96-99.

2. Дубровская, Т.В. Резервы повышения конкурентоспособности предприятия. // В книге: Экономика и управление в современных условиях. Международная научно-практическая конференция. - Красноярск, 2021. - С. 44-48.

3. Дубровская, Т.В., Ридель Л.Н. Экономические показатели оценки кадрового потенциала // Т.В. Дубровская, Л.Н. Ридель // Лесной и химический комплексы - проблемы и решения. Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. - Красноярск, 2022. - С. 539-542.

4. Ридель Л.Н., Дубровская Т.В. К вопросу о сущности мотивации персонала в управленческой деятельности. / Л.Н. Ридель, Т.В. Дубровская // Наука в современном мире". Сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 08 октября 2021 г.). - Анапа: Изд-во "НИЦ ЭСП" в ЮФО, 2021. - 60 с., С.38-42.

ББК 88.531:75

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Н. Екимов

Научный руководитель: А.С. Третьяков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. Адаптация первокурсников – это сложный процесс, связанный с освоением социального опыта среды вуза, который включает в себя систему поведения, интересы, психологию и мировоззрение студента. В статье рассмотрены вопросы адаптации первокурсников высших учебных заведений средствами физической культуры.

Ключевые слова: адаптация, образование, студент, физическая культура, преподаватель, знания

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

A.N. Ekimov

Scientific adviser: A.S. Tretyakov

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract. Adaptation of first-year students is a complex process associated with the university environment social experience development, which includes student's system of behavior, interests, psychology and worldview. The article discusses issues of higher educational institutions first-year students' adaptation by tools of physical culture.

Key words: adaptation, education, student, physical culture, teacher, knowledge

Адаптация первокурсников – это сложный процесс, связанный с освоением социального опыта среды вуза, который включает в себя систему поведения, интересы, психологию и мировоззрение студента.

Личность студента в период адаптации преодолевает трудности, так как первокурсники имеют незначительный уровень в психологической и практической готовности к обучению, что приводит к нервному напряжению, тревоге, усталости и истощению организма. Однако, для предотвращения усталости и временных трудностей, в высших учебных заведениях присутствует физическое воспитание, обеспечивающее укрепление здоровья, развитие личности, оказывает положительное влияние на учебный процесс, повышает адаптацию студентов к обучению.

Адаптация первокурсников в вузе средствами физической культуры. Самая сложная педагогическая задача стоит перед преподавателями физической культуры – они должны определять методы и средства использования различных физических упражнений, с помощью которых обеспечиваются оптимальные условия выполнения студентами своих учебных обязанностей.

На сегодняшний день довольно трудно привлечь студентов к занятиям по физической культуре и соблюдению здорового образа жизни. Поиски путей формирования потребности студентов в спортивной деятельности является главным направлением в развитии процесса физического воспитания в высших учебных заведениях.[2]

Продуктивное использование физических упражнений, гигиенических и природных факторов должно стать стимулом к самостоятельному обучению физическими упражнениями. Логично, что для формирования стабильной и надежной потребности в физической культуре, нужно опираться на индивидуальный уровень потребности личности студента в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.[1]

Цель физического образования – это удовлетворение потребности студентов в познании системы обучения, получении профессиональных умений и нужных навыков. Объективным критерием адаптации студентов является повышение социальной активности, продуктивности и духовности персонально каждого студента. Ведь спортивные занятия – это некое самовыражение студента, определяющее его образ жизни, социальные и культурные приоритеты. Прежде всего, спорт помогает студенту стремиться к успеху, реализации своих возможностей через поощрение. Формирование таких социальных качеств, как: самостоятельность, уверенность, активность, честолюбие – это результат совместной спортивной и учебной деятельности студентов.

Социальные функции физической культуры в высшем учебном заведении по В.И. Ильиничу следующие: [2]

1. Преобразовательно-созидательная – обеспечивает нужный уровень физического развития и личного совершенствования, оздоровительного укрепления.

2. Интегративно-организационная – дает возможность объединения в коллективы и союзы для спортивных занятий.

3. Проективно-творческая – дает определение возможности физической деятельности, в течение которой можно создавать модели профессионального развития человека, что стимулирует творческую деятельность и развивает самопознание, самоутверждения, то есть индивидуальных способностей.

4. Проективно-прогностическая – расширяют эрудицию в спортивной сфере первокурсников, дает возможность применять знания физической культуры с профессиональными намерениями.

5. Целостно-ориентативная – формирует личностные ценности, использование которых обеспечивает саморазвитие и совершенствование личности.

6. Коммуникативно-регулятивная – отражает процесс культурного поведения, взаимодействие ребят в спортивной деятельности, создании досуга, влияющего на общее настроение, переживание, эмоциональное взаимодействие, восстановление равновесия психики, отвлечение от вредных привычек.

7. Социализация – включает личность в систему социального общения, получения опыта, формирование качеств.

На сегодняшний день, физическая культура первокурсников является деятельностью, реализующей активную социализацию, является всесторонне-развивающим, повышающим активность и решительность развития для студентов. Занятия по физической культуре в институте требуют рекомендаций по укреплению здоровья, улучшения качества учебы на всем протяжении обучения. [1,3]

К сожалению, недостаток научных знаний может привести к негативным последствиям и отрицательно сказаться на здоровье, самочувствие и продуктивности первокурсника, что значительно может сказаться на его дальнейшем обучении. Для того чтобы избежать отрицательных последствий, потребуется систематически проводить анализ специфики учебного труда.[2].

Учебный труд – это, прежде всего, один из видов умственной деятельности. За учебный труд принято считать работу, которая ведется в четко поставленном направлении, с целью получения запланированного результата, имеющего общественное значение. После проведения большого количества исследований, учеными установлено, что умственная деятельность сопровождается изменением различных органов и организма в целом в положительную сторону. После занятий по физической культуре, у студентов повышается работоспособность, улучшается реакция, работа мозга и кровообращение превосходит результаты студентов, занимающихся исключительно учебным трудом.

Именно поэтому можно сделать вывод, что первокурсники не должны ограничиваться только учебной работой, но и проявлять активность в спортивно-оздоровительной деятельности, так как повысится качество труда в учебном году, и их личность будет формироваться всесторонне.

Важную роль в процессе адаптации играют физические занятия в период экзаменационной сессии. Экзамены являются, для первокурсников, прежде всего, сложным и решающим моментом в учебе. Подводятся итоги проделанной работы за весь семестр, решаются важные вопросы, например, о получении стипендии или самоутверждении. Экзаменационная ситуация оценивается как сильный давящий фактор для студента, который сопровождается эмоциональными переживаниями и напряженностью. Так же, конец сессия является определенным стимулом работоспособности, мобилизации всех сил организма.[2]

Особенности состояния студентов во время экзаменов (сессии) должно наталкивать педагогов на поиск действенных средств и методов физической культуры, индивидуальное или групповое использование которых может влиять на эмоциональное состояние студентов, повысило бы адаптацию и, соответственно, подведение итогов учебного года стало бы гораздо успешнее. Условием этой задачи является оценка персональных качеств студента. [1]

Для успешной адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении средствами физической культуры, улучшения учебной деятельности нужно снарядить студентов: [2]

- Различными методиками самооценивания работоспособности и применение средств спортивной культуры для их направленной коррекции.
- Методиками составления персональных программ физического воспитания с пунктами об оздоровлении.
 - Основами методики самомассажа.
 - Методикой корригирующей гимнастики для зрения (глаз).
 - Методики коррекции телосложения.
 - Методики коррекции и соблюдения осанки.
 - Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
 - Метод самоконтроля за функциональным состоянием организма человека.
 - Методы оценивания и контроля психологического и эмоционального состояния студента при первичной адаптации.

Физическая культура является важнейшим фактором успешной адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении, но сложившиеся традиционные формы организации образовательного процесса в области физической культуры в вузе не в полной мере способствуют этому процессу, однако, довольно близки к идеалу.[3] В работе кафедр по физической культуре и спорту, преподаватели стараются учитывать такие важные вопросы, как повышение умственной работоспособности студентов и развитие их адаптационных возможностей.[2]

Для адаптации студентов первокурсников в вузе средствами физической культуры необходимо учитывать уровень здоровья, психологического и эмоционального состояния. Необходима целенаправленная работа физического воспитания студентов. Индивидуальный подход к каждому студенту для предотвращения психологического давления во время адаптации.

Библиографический список

1. Занятия по физической культуре как средство социальной адаптации студентов-первокурсников / Е. П. Удалова, Е. Н. Кокурина, Е. А. Лихоманов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 679-681. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/42118/> (дата обращения: 13.11.2021).

2. Лахтин, А. Ю. Теоретические основы проблемы адаптации студентов к обучению в вузе средствами физической культуры. - 2 изд. – Бийск: Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, 2014. - 83 с.

3. Халикова, Л. С. Адаптация к обучению студентов первого курса средствами физической культуры / Л. С. Халикова // Проблемы педагогики. – 2020. – №1(46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-k-obucheniyu-studentov-pervogo-kursa-sredstvami-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 13.11.2021).

ББК 88.251.2-6

ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЧЕЛОВЕКА В СОСТОЯНИИ СТРЕССА

А.Д. Ермолаева

Научный руководитель: Т.С. Нурисламова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Стресс рассматривается как фактор, влияющий на мнемические процессы, на память. Раскрыты понятия «мнемический процесс», «память», «стресс». Проведено экспериментальное исследование в подтверждение гипотезы, о том, что эффективность мнемических процессов изменяется под воздействием стрессовых ситуаций.

Ключевые слова: мнемические процессы, стресс, память, стрессовые ситуации, реакции

RESEARCH OF MNEMIC PROCESSES OF A PERSON UNDER STRESS

A.D. Ermolaeva

Scientific adviser: T.S. Nurislamova

Autonomous Non-Profit Higher Education Organization
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation. Stress is considered as a factor affecting mnemonic processes, memory. The concepts of "mnemonic process", "memory", "stress" are revealed. An experimental study was conducted to confirm the hypothesis that the effectiveness of mnemonic processes changes under the influence of stressful situations.

Keywords: mnemonic processes, stress, memory, stressful situations, reactions

Мнемические процессы - это совокупность процессов, обеспечивающих функционирование механизмов памяти: запоминания, воспроизведения, забывания и пр. Эти процессы обеспечивают сохранение информации. Все они объединяются общим понятием памяти. Память - форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта [1].

Память можно и нужно развивать, но мало кто знает о факторах, которые могут пагубно влиять на мнемический процесс. Одним из таких факторов является стресс. Важно понимать в каких именно ситуациях стресс может пагубно влиять на мнемический процесс. И почему мы иногда не можем вспомнить вещи, которые произошли пару секунд-минут назад.

Память имеет огромное значение для жизнедеятельности человека. Она обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой для приобретения новых знаний, умений, навыков и для их последующего использования. Память позволяет нам осознавать и собственную индивидуальность, и личность других людей. Если человек лишится памяти, то он утратит собственное «Я». Память лежит в основе способностей человека, является условием учения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без нее невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества [6].

В современном мире, когда человек находится в состоянии напряжения из-за нарастающего ритма деятельности, все чаще приходится сталкиваться с таким понятием как стресс. Стресс - это любое более или менее выраженное напряжение организма, связанное с его жизнедеятельностью. Известно, что стресс может быть, как положительным, так и отрицательным. Так или иначе, стресс отражается на здоровье и состоянии человека.

Следует различать два основных класса стрессовых реакций [3]:

1. Физиологические стрессы, вызываемые колебаниями параметров внешней среды (температуры, влажности, гравитации и т.д.), а также нарушениями физиологических функций организма, его органов и систем. Среди этого класса стрессов следует различать:

- механические - повреждения целостности кожных покровов и органов (раны, травмы, операции, шок);
- физические - вызванные перегреванием, переохлаждением, голодом, жаждой, мышечными нагрузками и их отсутствием;

– химические - отравления, действия ядохимикатов, загрязнения воды, воздуха;

– биологические - атака болезнетворных бактерий, вирусов.

2. Психоэмоциональные стрессы - отраженная реакция организма, в основе которой лежит первопричинная психоэмоциональная реакция субъекта на действие стрессоров, которая характеризуется комплексом неспецифических вегетативных и гормональных проявлений.

Такой класс стрессовых реакций можно разделить на эмоционально положительные и эмоционально отрицательные. Такие радостные события, как свадьба или выигрыш любимой команды, тоже, по сути, факторы стресса, вызывающие бурю эмоций и выброс адреналина. В случае эмоционально положительного стресса стрессовая ситуация непродолжительна и ее можно контролировать. Обычно в этих случаях опасаться нечего: организм сможет быстро отдохнуть и восстановиться после взрыва активности всех систем.

Эмоциональное перенапряжение может буквально ударить практически по всем органам и системам [2].

Когда мы находимся в состоянии сильного стресса, наши мышцы напрягаются как физическая реакция на нагрузку. Эта автоматическая реакция - способ защиты тела от боли и травм. Это нарастающее напряжение также может привести к головным болям и более серьезным приступам мигрени.

Долгосрочные последствия стресса обычно приводят к широкому спектру сердечно-сосудистых проблем. Под действием гормонов стресса кровеносные сосуды сужаются, чтобы направлять больше кислорода и энергии к мышцам. Но это также повышает кровяное давление. В результате частый или хронический стресс заставляет сердце работать со слишком длинными интервалами. Это приводит к увеличению риска инсульта и сердечных приступов.

Когда человек находится в стрессе, печень увеличивает производство сахара в крови, чтобы дать телу заряд энергии. Но когда дело доходит до хронического стресса, организм не может адаптироваться к частым скачкам сахара в крови. Именно по этой причине хронический стресс способствует развитию диабета второго типа.

Стресс истощает как тело, так и ум. Стрессовое состояние на кратковременную память влияет так: адреналин мобилизует наше тело физически, а при кратковременном всплеске кортизола мобилизуются процессы памяти. Но, несмотря на то, что небольшой кратковременный стресс способен мобилизовать нашу память, слишком сильное стрессовое состояние способно парализовать человека настолько сильно, что он может совершенно забыть все, что хотел сказать во время выступления или ответа на экзамене. Если же воздействие кортизола слишком долгое, то часть рецепторов и нейронов гиппокампа уже не может справиться с наплывом стрессового гормона и атрофируется. Это может привести к расстройству памяти и вызвать проблемы с обучением. При этом кортизол влияет и на миндалевидное тело, играющее ключевую роль в формировании эмоций. Из-за этого мы получаем типичные симптомы стресса: раздражительность и повышенное беспокойство. Гормон стресса способен разрушать уже существующие связи, активизируя тем самым

механизм забывания, поэтому потеря памяти при стрессе вполне реальное последствие [4].

В проведенном нами исследовании, мы предположили, что эффективность мнемического процесса изменяется под воздействием стрессовых ситуаций. И для проверки этой гипотезы, мы провели экспериментальное исследование, которое включало в себя анкетирование. Данное исследование проводилось в АНО ВО СИБУП. Участие принимали студенты факультета психологии. Выделено было три группы студентов 2-3 курса, очного отделения, возраст 19-21 год, по гендеру разделения нет. Первым двум группам пришлось пройти через стрессовую ситуацию в рамках эксперимента, а третья группа являлась контрольной или по другому сравнительной. В сумме в выборку входило 30 студентов, в каждой группе по 10 человек.

Для третьей (контрольной или сравнительной) группы не было ничего сложного, им предоставлялась совершенно нейтральная не стрессовая информация, далее были предоставлены анкеты с перечнем вопросов, сначала шел блок вопросов на выявление стресса в данный момент, этот блок есть во всех анкетах, далее шел основной блок на проверку эффективности мнемического процесса, то есть проверялось, что запомнил студент, а что нет, различные ли ответы или схожие.

Для второй группы была подготовлена информация, которая впоследствии ввела ребят в некую ситуацию с пребыванием в положительном стрессе, так называемый эустресс. Далее воодушевленные ребята также отвечают на анкету, где сначала идет блок с вопросами на выявление стресса, а далее вопросы на проверку запомненного материала.

Для первой группы была подготовлена негативная информация, которая ввела ребят в состояние отрицательного стресса, другими словами дистресса. После этой шоковой информации ребята также отвечают на анкету, сначала с общими вопросами, а далее на проверку запомненной информации.

Проанализировав ответы на первый блок вопросов, мы выяснили, что в самом деле в первой и второй экспериментальных группах студенты испытали некое стрессовое состояние. Информация в самом деле была для них неожиданная и пугающая, в первом случае, с негативной информацией, ребята впали в шок и растерянность, не имея ресурсов к решению проблемы, а во втором случае, с позитивной информацией, ребята очень обрадовались, но времени на подумать было критически мало, к тому же шла лекция, а значит ресурсов к решению задачи так же не было. В третьей группе особого стрессового состояния не выявлено. Информация была нейтральной окраски, вполне ожидаемая, стрессовое воздействие на ребят не оказывалось.

Для проверки нашей гипотезы, мы использовали математический метод Манна-Уитни - это непараметрический статистический критерий, используемый для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака, измеренного количественно [5].

В результате проведенной статистической обработки данных, с помощью непараметрического критерия Манна - Уитни, мы выявили, что в третьей группе, где на студентов не оказывалось никакого воздействия, эффективность

работы мнемического процесса выше, чем в экспериментальных группах 1 и 2, где на учащихя оказывалось воздействие для выявления стрессового состояния.

Таким образом, наша гипотеза, в которой мы предполагали, что эффективность мнемического процесса изменяется под воздействием стрессовых ситуаций, подтвердилась. По проведенной исследовательской работе можно сказать, что из-за любого стрессового воздействия человек может забыть даже самые простые вещи, буквально то, что видел, слышал, чувствовал пару минут назад.

Библиографический список:

1. Бородина-Глебская, Е.А. Память. Общая характеристика процессов памяти (запоминание, узнавание, сохранение, забывание, воспроизведение): автореф. дис. ... преподаватель каф. психологии и педагогики / Е.А. Бородина-Глебская; ФГБОУ ВО НГПУ. - Новосибирск, 2018.
2. Влияние стресса на организм// Академия социальных технологий: сайт. - 2021. - URL:https://ast-academy.ru/materials/stress_influence/ (дата обращения: 06.04.2021)
3. Жизнь без стресса // Министерство здравоохранения республики Беларусь: сайт. - 2017-2021. - URL:<http://minzdrav.gov.by/dlya-beloruskikh-grazhdan/profilaktika-zabolevaniy/profilaktika-depressiy-stressov-suitsidov/zhizn-bez-stressa.php> (дата обращения: 06.04.2021)
4. Как связаны стресс и память// Полезная информация о стрессе: prostress.by: сайт. - URL:<https://prostress.by/poleznye-stati/vliyanie-stressa-na-ramyat/>(дата обращения: 06.04.2021)
5. Марапов, Д. Критерии и методы / Д. Марапов// Медицинская статистика: портал, 2013. - URL: <https://medstatistic.ru/methods/methods2.html> (дата обращения: 06.04.2021)
6. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М.: Высшее образование, 2005. - 639 с. - ISBN 5-9692-0006-9.

ББК 88.532:75

ВЛИЯНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В СПОРТЕ

П.А. Есина

Научный руководитель: А.С. Третьяков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: в данной статье рассматривается роль саморегуляции в жизни спортсменов. Приведен анализ анкетирования спортсменов, в котором оценивается эффективность саморегуляции в процессе тренировок, и ее влияние на достижения и поражения в спорте.

Ключевые слова: спорт, саморегуляция, дисциплина, эмоциональное состояние, мотивация

INFLUENCE OF EMOTIONAL STATE SELF-REGULATION ON PERFORMANCE IN SPORTS

P.A. Esina

Scientific adviser: A.S. Tretyakov

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract. The article discusses the role of self-regulation in athletes' life. An analysis of athletes survey is given, which evaluates effectiveness of self-regulation in training process, and its impact on achievements and defeats in sports.

Key words: sport, self-regulation, discipline, emotional state, motivation

Проблема развития конкурентоспособности спортсменов на данный момент времени является одной из наиболее исследуемых в психологии спорта. На первый план вытекает поиск необходимых ресурсов, обеспечивающих стабильно высокую результативность выступлений спортсменов. В качестве таких ресурсов выступает способность к осознанной саморегуляции поведения, уровень субъективного контроля, мотивация. Профессиональные тренеры уже не раз утверждали, что в спорте побеждает не самый физически развитый человек, обладающий генетической предрасположенностью, а самый настойчивый, дисциплинированный и ответственно относящийся к тренировкам, в этом огромную роль играет выбор правильного настроения и мотивации [3].

Спорт является соревновательным видом деятельности, в котором поражений на пути к успеху не избежать, именно неудачи могут сильно травмировать уверенность, тем самым создавая угрозу, что спортсмен может забросить спорт, поэтому необходимо изначально создавать правильные психологические установки. Благодаря саморегуляции появляется возможность на небольшой промежуток времени применительно к ситуации активизировать или затормозить психические процессы, и в дополнение ко всему повысить качество подготовки и эффективность выполняемой деятельности [2].

Под саморегуляцией понимают способность самостоятельно активно изменять эмоциональные процессы, которые происходят в собственном организме, и уметь управлять ими. В спорте это умение является одним из решающих факторов в достижении высоких результатов [1].

Психическая саморегуляция представляет собой целую совокупность, построенную на ряде приемов и методов, которые изменяют психофизиологическое состояние, благодаря чему наблюдается достижение оптимизации психических и соматических функций. Вместе с тем снижается уровень эмоциональной напряженности, повышается работоспособность и степень психологического комфорта [1].

В основном, у психической саморегуляции есть две главные установки: в одном случае, поддержание наиболее благоприятных психических и психовегетативных предпосылок, которые повлияют на успешное выполнение тренировочно-соревновательной деятельности, а в другом случае - это облегчает переход к отдыху. По существу, психическая саморегуляция состоит

в том, что чувства, приобретаемые в процессе коммуникации человека с окружающей средой, а также познание собственного внутреннего эмоционального состояния, все это становится регулируемым предметом систематической тренировки, благодаря которому происходит воздействие на психическое состояние и организм в целом. Сигналом для этого могут служить ощущения тяжести тела в сочетании с мышечным расслаблением, тепла - в сочетании с испытываемым расслаблением и чувством физического комфорта. Переживание успеха может иметь продолжительное позитивное эмоциональное последствие, ведущее к построению таких же или аналогичных стратегических решений, которые помогут реализовать процесс "организации" спортивной победы [1].

Сформированные навыки самовнушения открывают большие возможности их использования в практике для воздействия на психофизиологические процессы организма человека с целью их изменения в различных жизненных ситуациях.

Основной задачей исследования было показать, как между собой взаимосвязаны процессы тренировки физической составляющей спортсмена, с регулированием его эмоционального состояния. Исследование проводилось на базе Сибирского государственного университета им. академика М.Ф. Решетнева. В нем принимало участие 40 человек в возрасте 17-25 лет. Среди них 29 юношей и 11 девушек, где 60% занимаются спортом уже больше 5 лет, а также имеющие различные квалификационные разряды (62% – имеют спортивный разряды или другое серьезное достижение; без разряда – 38%). Индивидуальным видом спорта занимаются 40% студентов, 28% командным, 32% как командным, так и индивидуальным.

Прежде всего выяснилось, что на вопрос о том, вызывают ли вообще тренировки энтузиазм у спортсмена, были получены такие выходные данные, 89% ответили положительно. Можно предположить, что появляется некоторое воодушевление связи с желанием достигать новых результатов. Наше исследование показало, что 84,6 % опрошенных действительно считают, успехи на тренировках или на соревнованиях зависят от эмоционального состояния, то есть большинство согласилось, что присутствует прямо пропорциональная зависимость положительного настроя и проведения более продуктивного занятия. Подтверждению этому может служить вопрос о том, было ли так, что негативное эмоциональное состояние приводило к плохим результатам на тренировках или соревнованиях, так 87% опрошенных согласилось с данным утверждением. Таким образом, психологический настрой регулирует физиологические возможности.

Прибегая к тем выводам, к которым мы пришли, необходимо понять, а возможно ли самостоятельно регулировать психофизиологические процессы. Во второй части опроса задачей было выяснить, пользуются ли спортсмены методами самовнушения и каким образом они это делают. В первую очередь был задан вопрос, пытаются ли спортсмены специально настраивать себя на определенные эмоции перед началом тренировок или перед соревнованиями, чтобы повысить свою результативность. Так 53,8% ответили, что всегда пользуются данным методом саморегулирования, 36% ответили, что иногда

прибегают к этому, а оставшаяся часть делают это довольно редко или вообще никогда не делали, то есть можно предположить, большая часть спортсменов осознают значимость данного метода. Более того, выбор необходимого настроения является важной задачей как для одного спортсмена, так и для всей команды в целом, именно поэтому был задан вопрос, на какие эмоции себя настраивают спортсмены. Правильно настроенные эмоции помогут не только сконцентрироваться, но не дадут «ненужным» эмоциям выходить наружу, тем самым создавая угрозу неудачной тренировки или поражения на соревнованиях. Часть считает, что более подходящие эмоции для рабочего настроения — это спокойствие (60%), воодушевление и радость (26,7%), интерес к достижению новых результатов (46,7%). Другая часть опрошенных (около 19%) считает, что есть место даже для более агрессивных эмоций, как злость и даже ненависть, которые лишь в редких случаях могут произвести желаемый результат в спорте, однако необходимо понимать, что данные эмоции не должны выходить из-под контроля, а лишь придавать энергетический эффект. Что же касается таких эмоций, как страх, апатия, унылость, тревога и чрезмерная усталость, они относятся к негативным эмоциям, которые, как считают практически все респонденты, приводят к поражениям и неудачам.

В выборе и применении конкретных приемов регуляции эмоциональных состояний большое значение имеет правильный учет индивидуальных особенностей человека. Предлагая систему приемов саморегуляции, следует сказать о том, что не существует стандартных приемов, пригодных для всех людей и всех случаев. Однако, следует выделить основные приемы, которым респонденты отдали больший приоритет, такие как: отвлечение - 17,9% (представляете ситуацию, в которой вы себя ощущаете уверенно и комфортно), расслабление - 17,9% (массажи, дыхательные гимнастики и др.), внутренний диалог (самовнушение) – 15,4%, постановка целей – 12,8%, переосмысление - 12,8%, переключение внимания - 12,8%, вытеснение – 7,7% (бессознательный процесс стирания в памяти пугающего или неприятного события, вызывающего тревогу, отрицательные переживания.), воображение – 0% (применение образов концентрации и визуализации).

Катализатором для самовнушения спортсмена может служить множество как внешних, так и внутренних факторов, где самовнушение выступает в роли метода для воздействия на психофизиологическое состояние спортсмена. Так в вопросе, что может повышать или понижать мотивацию, было выявлено: около 62% считают, что мотивировать, внушить победный настрой, помогает семья, команда, включая тренера и различные поощрительные призы. При этом для спортсменов такой фактор как конкуренция, также является мотивирующим, ведь спорт в первую очередь соревновательный вид деятельности. Конкуренция оказалась на пятом месте из десяти по наиболее воздействующих мотивирующих факторов. На четвертом месте находятся мотивирующие книги и фильмы, это доказывает, что спортсмены перенимают чужие достижения, с целью их собственной реализации, этот подход свойственен самовнушению, когда спортсмен ставит перед собой планку, эталон, веря в собственный успех, пытается добиваться высоких результатов. Чем больше спортсмены осознают собственную роль в происходящих с ними событиях, тем более тщательно они

могут продумывать пути достижения своей цели. По данным анкетирования, можно сказать, что в меньшей степени опрошенных (9%), отдадут предпочтение критике и поражению, как видам мотивирующих факторов. На вопрос о том, помогают ли книги или документальные фильмы/интервью в поднятие спортивного духа 84% спортсменов ответили положительно. В таких книгах или фильмах можно узнать примеры из реальной жизни, демонстрирующих, как восприятие усилий и прочие психологические факторы влияют на выносливость. Осознание спортсменами того, что успех в спортивной деятельности является следствием их собственных усилий, которые они прилагали на протяжении длительного времени, позволяет определенным образом выделять приоритетные и второстепенные задачи. Чем лучше спортсмены понимают, насколько неудачи и проигрыши связаны с их собственными недоработками, недостаточным количеством приложенных усилий, тем больше они обращают внимания на внутренние и внешние условия достижения поставленных целей и стараются их учитывать в процессе спортивной подготовки. Спортивная среда, где решающую роль играет победа или поражение, формирует ответственность за свои успехи и неудачи. Чем больше спортсмены принимают на себя роль субъектов своей деятельности, тем сильнее у них проявляются способности к моделированию условий достижения поставленных целей, адекватность оценки собственных действий и гибкость регуляторных звеньев. С повышением осознанности принятия ответственности на себя у студентов, занимающихся спортом, увеличивается внутренняя и внешняя мотивация к занятиям спортом.

Следовательно, можно сделать вывод, что результаты на тренировках и соревнования напрямую зависят не только от физической и технической подготовки спортсмена, но и от его эмоционального состояния. Иначе говоря, следует уделять внимание не только своему физическому, но и эмоциональному здоровью, с чем согласилось 85% респондентов. Спортсмены с высоким общим уровнем саморегуляции гибко и адекватно реагируют на меняющиеся условия, особенно это касается соревнований, где появляется большая вероятность стресса из-за различных внешних факторов. Эффект саморегуляции применим не только в спортивной среде, но и в обычной жизни, тем более студенческой, где приобретение навыков самоконтроля благоприятным образом оказывает влияния на достижения в учебе.

Библиографический список:

1. Исрафилова, Г. Ю. Применение саморегуляции эмоциональных состояний студентов в процессе тренировок и спортивных соревнований / Г. Ю. Исрафилова, Д. М. Панягин. – Москва : Международный научный журнал «Инновационная наука». 2017. – 103 с.

2. Макарова, Л. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемых при занятии спортом / Л. Макарова. – URL: https://studwood.ru/1957464/psihologiya/metody_regulirovaniya_psihoemotsionalno_go_sostoyaniya_primenyaemyh_pri_zanyatii_sportom (дата обращения 15.11.2021)

3. Спорт и психология. Как спортивный психолог сделает из вас чемпиона? – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AEOb70IFpnY> (дата обращения 12.10.2021)

ПРОЯВЛЕНИЕ МАКИАВЕЛЛИЗМА У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО И БОЛЬШОГО ГОРОДА

А.В. Ефремова

Лесосибирский педагогический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Аннотация. В статье авторами основное внимание уделяется изучению проявления макиавеллизма у студентов в разных социокультурных условиях. Авторы, проанализировав теоретические источники, пришли к выводу, что в зарубежной литературе термин макиавеллизм используется для обозначения проявлений в поведении индивида особенностей, скрывающих истинные намерения в межличностных отношениях (лесть, обман, запугивание). Представлены результаты экспериментального исследования склонности к манипулятивному поведению (макиавеллизму) у студентов, проживающих в малом городе и крупном городе. Обобщая результаты исследования, авторы пришли к выводу, что высокий уровень макиавеллизма в большей степени свойственен юношам и девушкам из крупного города, низкий уровень макиавеллизма преобладает у испытуемых малого города.

Ключевые слова: макиавеллизм, макиавеллист, манипулирование, манипуляция, манипулятивная личность, студенты

THE MANIFESTATION OF MACHIAVELLIANISM AMONG STUDENTS IN THE CONDITIONS OF A SMALL AND LARGE CITY

A.V. Efremova

Lesosibirsk Pedagogical Institute - branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Siberian Federal University"

Annotation. In the article, the authors focus on the study of Machiavellianism among students in different socio-cultural conditions. The authors, having analyzed theoretical sources, came to the conclusion that in foreign literature the term Machiavellianism is used to denote the manifestations in the behavior of an individual of features that hide true intentions in interpersonal relationships (flattery, deception, intimidation). The results of an experimental study of the propensity for manipulative behavior (Machiavellianism) among students living in a small town and a large city are presented. Summarizing the results of the study, the authors came to the conclusion that a high level of Machiavellianism is more characteristic of boys and girls from a large city, a low level of Machiavellianism prevails in the subjects of a small city.

Key words: machiavellianism, machiavellian, manipulate, manipulation, manipulative personality, students

В настоящее время проблема манипуляции является достаточно распространенной, она проявляется во всех сферах жизнедеятельности человека. Все более важными становятся вопросы, касающиеся способности

анализировать информацию и сохранять критичность сознания, но при воздействии умелого манипулятора, мы перестаем думать критично и мыслим навязанными стереотипами. Чтобы суметь противостоять макиавеллисту необходимо своевременное распознавание тенденции личности к макиавеллизму, а также тех личностных особенностей, которые сопутствуют ей. Для нас интерес представляет проблема манипуляции студентов. Студенты ежедневно взаимодействуют между собой, с преподавателями вуза. По причине складывающихся обстоятельств и в связи с личностными особенностями студенты прибегают к манипулятивным формам воздействия, например, при проверке знаний преподавателями. Также, можно наблюдать как студенты становятся жертвами манипуляции как со стороны педагогов, так и со стороны своих одноклассников.

Проблема макиавеллизма активно разрабатывается в зарубежных психологических исследованиях, но мало изучается в отечественной психологии. В зарубежных исследованиях «макиавеллизм» бессистемно чередуется с понятием «манипуляция». Такую же тенденцию можно проследить в работах отечественных психологов.

Евгений Доценко считает, что феномен «макиавеллизма» и «манипуляции» схожи между собой, и считает, что макиавеллизм представляет собой психологическое воздействие, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями [1].

В работах западных психологов макиавеллизм определяется как склонность человека в ситуациях межличностного общения манипулировать другими тонкими, едва уловимыми или не физически агрессивными способами, такими, как лесть, обман, подкуп или запугивание [4].

В большинстве определений феномена «макиавеллизм» подчеркивается осознаваемый и целенаправленный характер воздействия макиавеллиста на человека. Отличительной особенностью макиавеллиста является то, что он понимает психологические особенности своей «жертвы», выявляет её слабости и страхи, и путем воздействия на них добивается нужного ему поведения, с помощью которого его корыстные цели будут достигнуты.

Макиавеллизм как психологическое свойство личности в повседневной жизни проявляется в манипулятивном воздействии, которое направлено на достижение субъектом экономических, социально-значимых, карьерных и других подобных целей. Такое воздействие является эффективным в кратковременных контактах, которые не влекут за собой близких человеческих отношений, тесных связей. Примером может послужить общение студента с профессором при сдаче экзамена. С возрастом у большинства людей сокращаются количество кратковременных контактов. Также, сужается круг близких знакомых, которыми по понятным причинам нельзя длительное время безнаказанно манипулировать. Степень выраженности поведенческих проявлений макиавеллизма непосредственно зависит от «психологической дистанции» между субъектами общения [3].

С целью изучения проявления макиавеллизма у студентов в разных социокультурных условиях было проведено эмпирическое исследование. В

качестве диагностического инструментария авторы использовали методику «Мак-шкала-IV» Р. Кристи и Ф. Гейз в апробации В. В. Знакова, у студентов измерялся уровень (высокий или низкий) макиавеллизма. Также, нами был использован теоретический метод исследования (анализ теоретических источников, методы абстрагирования и конкретизации, обобщения и интерпретации научных данных). Мы проанализировали результаты исследований как зарубежных психологов, освещавших феномен «макиавеллизма», так и работы отечественных психологов.

В исследовании приняли участие студенты из малого города (г. Лесосибирск) в количестве 35 человек, из которых 11 юношей и 24 девушек. Студенты из большого города (г. Красноярск) в количестве 27 человек, из которых 10 юношей и 17 девушек.

Анализируя результаты исследования, мы пришли к выводу, что вне зависимости от численности населения города юноши превосходят девушек по высокому уровню макиавеллизма, а именно: у 18 % юношей малого города и у 30% юношей крупного города выявлен высокий уровень. Для девушек из малого города высокий уровень не характерен, но отмечается у 18% девушек из крупного города.

Западные ученые характеризуют личность с высоким показателем по Мак-шкале как: умного, смелого, амбициозного, доминирующего, настойчивого, эгоистичного, эмоционально холодного. Личности с более высоким показателем по Мак-шкале более целеустремлены и конкурентоспособны, ориентированы скорее на цель, чем на личность, из-за этого кажутся более притягательными. Им свойственна точность и честность в восприятии и понимании себя и других. Макиавеллист в коммуникативных ситуациях старается себя показать с наилучшей стороны, хорошо скрывает свои отрицательные качества [2].

Рассмотрим анализ распределения среднего уровня макиавеллизма: средний уровень в большей степени проявляется у девушек: в женской выборке малого города частота встречаемости составила 71 %, большого города – 76%. В то время как у 55 % юношей малого города и у 60% юношей крупного города выявлен средний уровень макиавеллизма.

Низкий уровень макиавеллизма выявлен у 29,2% девушек из малого города, и у 6% девушек крупного города. В мужской выборке малого города частота встречаемости составила 29%, крупного города – 10%.

Личность с низким уровнем макиавеллизма западные ученые охарактеризовали как: трусливый, нерешительный, поддающийся влиянию, честный, сентиментальный, надежный [2].

Резюмируя все вышеописанное, мы заключаем, что макиавеллизм как стратегия поведения более присуща юношам, чем девушкам. Также результаты исследования показали, что высокий уровень макиавеллизма в большей степени свойственен юношам и девушкам из крупного города, низкий уровень макиавеллизма преобладает у испытуемых малого города.

Библиографический список

1. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРО, 1997. - С. 344.

2. Знаков, В. В. Психология понимания: Проблемы и перспективы / В.В. Знаков. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2005. - С. 448.

3. Купрейченко, А. Б. Отношение личности к соблюдению нравственных норм в зависимости от психологической дистанции (у предпринимателей и менеджеров): автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Купрейченко Алла Борисовна. – Москва, 2001. – 185 с.

4. Ames, M. Machiavellianism and women's grade point averages / M. Ames, A. Kidd // Psychological Reports. – 1979. – № 1. – P. 223–228.

ББК 497.7

ВИДЕОПИРАТСТВО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

Ю.А. Жидкова, Л.В. Скурихина,

М.С. Токарикова, С.К. Туманская,

Научный руководитель: Т.А. Рудзитис

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация. В статье рассматривается понятие интеллектуальной собственности и говорится об ответственности за ее нарушение. Кроме того поднимается проблема пиратства, а также показана история его становления в России. В статье подчеркивается актуальность данной темы в современной России.

Ключевые слова: видеопиратство, интеллектуальная собственность, лицензия, экономика

VIDEO PIRACY AND INTELLECTUAL PROPERTY

J.A. Zhidkova, L.V. Skurikhina,

M.S. Tokarikova, S.K. Tumanskaya

Scientific director: T.A. Rudzitis

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev"

Annotation. The article discusses the concept of intellectual property and talks about responsibility for its violation. In addition, the problem of piracy is raised, and its formation in Russia is also shown. The article highlights the relevance of this topic in modern Russia.

Key words: video piracy, intellectual property, license, economics

30 апреля 2021 года был опубликован ежегодный доклад Торгового представительства США, в котором выражается обеспокоенность Соединенных Штатов Америки недостаточностью соблюдения прав интеллектуальной собственности в РФ и говорится о том, что «российским властям по-прежнему не хватает кадров и опыта <...> для эффективной борьбы с нарушениями» в данной сфере [1].

Основными документами, защищающими права интеллектуальной собственности в нашей стране, являются Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, федеральные законы, подзаконные нормативно-правовые акты и международные соглашения. Так, в Конституции РФ провозглашается свобода творчества и преподавания, которая охраняется законом. Согласно Национальному стандарту РФ интеллектуальной собственностью является совокупность охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации [2]. Данный термин, конечно, подразумевает наличие определенного перечня охраняемых результатов интеллектуальной деятельности. В него входят, в частности, произведения науки, литературы и искусства, изобретения, секреты производства, товарные знаки и т.п. (с подробным перечнем объектов интеллектуальной собственности можно ознакомиться в ст. 1225 Гражданского Кодекса РФ).

Как уже говорилось ранее, интеллектуальная собственность находится под охраной закона, ответственность за ее нарушение изложена в ГК РФ, КоАП РФ и УК РФ. Согласно ст. 1252 ГК РФ, в случае нарушения его прав правообладатель может через суд потребовать от нарушителя возмещение ущерба или денежную компенсацию (от 10 000 до 5 000 000 руб.).

Административная ответственность предполагает взыскание штрафа и конфискацию незаконных экземпляров произведений, а также оборудования для их воспроизведения. Размер штрафа для физических лиц варьируется от 1 500 до 2 000 рублей, для юридических лиц - от 10 000 до 20 000 рублей. Уголовная ответственность наступает в том случае, если стоимость незаконного использования интеллектуальной собственности достигла 100 000 руб. В таком случае, нарушителей ждет штраф, обязательные/исправительные/принудительные работы, лишение свободы.

Еще в древности, когда по морям ходили на деревянных судах пираты, торговцам необходимо было заботиться о сохранности товара. Мореплавателям приходилось защищать свое имущество, договариваясь с морскими разбойниками или нанимая охрану. Целью пиратов было похищение перевозимых грузов, ценностей или же самих кораблей. Однако, как известно, наказание за разбой и преступления было жестоким: пойманных на пиратстве людей ждала смертная казнь. В современном мире пиратами также называют людей, которые ищут возможности завладеть чужой собственностью без разрешения правообладателя, чаще всего это касается объектов интеллектуальной собственности (ОИС). Все чаще такой вид пиратства называют интернет-пиратством или же онлайн-пиратством.

Интернет-пиратство – это использование интернета для незаконного копирования, взлома и / или распространения видео- и аудио контента, литературных произведений, программного обеспечения и других видов информационной продукции, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети интернет [3].

Одним из самых распространенных и масштабных видов интернет-пиратства в настоящее время является видео пиратство, поэтому далее мы остановимся именно на нем. Данный вид подразумевает нелегальное

распространение фильмов, сериалов или ТВ-программ как на внешних носителях (дисках, флешках), так и на нелегальных стриминговых сервисах.

Согласно данным исследования американского провайдера Akamai, наиболее популярными для создания пиратских копий в январе-сентябре 2021 года стали следующие фильмы и сериалы: «Годзилла против Конга», «Чёрная вдова», «Круэлла», «Райя и последний дракон», «Локи» (1 сезон), «Рик и Морти» (5 сезон), «Ходячие мертвецы» 10 сезон [4]. Лидерами по количеству визитов на пиратские сайты стали США (13,5 млрд.), Россия (7,2 млрд.) и Индия (6,5 млрд.) [5].

Пиратство в России существовало не одно десятилетие, однако решающую роль в «пиратской» истории сыграли 1980-е годы, когда был не только дефицит техники, продуктов питания, но и простых развлечений, особенно - кинематографа. Советское кино придерживалось духовного воспитания и его распространения ценностей через кинофильмы. Но в этих фильмах не хватало захватывающих сюжетов и спецэффектов, поэтому советский кинематограф не мог в полной мере удовлетворить зрительский спрос.

В отличие от него, зарубежный кинематограф предлагал зрителям то, что было нужно советским зрителям, но не было доступно широким массам любителей кино. Наибольшим успехом у зрителей в то время пользовались такие фильмы как: «Назад в будущее» (1985), «Терминатор» (1984) и «Человек дождя» (1988) [6]. Таким образом, пиратство получило достаточно широкое распространение, люди активно начали использовать подпольную продукцию, ради просмотра интересующих их фильмов.

Пираты стали зарабатывать на показе видеокассет, которые доставались ими различными способами. Оказавшись в СССР, фильмы быстро переводили и озвучивали, многократно переписывали, что ухудшало их качество, но спрос от этого меньше не становился.

Кроме VHS привозились видеомагнитофоны, благодаря которым в конце 1980-х появились видеосалоны. Уже в начале 1990-х пиратство стало отдельным направлением советской культуры кино. Со временем видеосалоны потеряли свое значение, а позже их переоборудовали в залы кинопроката, предоставлявшие видеокассеты в аренду. В то же время появилось масштабное пиратское сообщество «Горбушка» - настоящий рынок, где можно было купить все что угодно, причем продавцы пользовались авторитетом и именно они формировали сообщество вокруг себя и всего пиратского рынка. «Копировалось все новое, что выходило и что удавалось получить законно или спереть» [6].

Несмотря на то, что в 1993 году государство приняло закон «об охране авторского и смежных прав», и тем самым объявило борьбу с пиратством, количество нелегальной или полулегальной продукции значительно увеличилось. Но уже в конце десятилетия стали возникать первые лицензионные компании, стали налаживаться контакты с иностранными киностудиями. Однако и здесь пираты нашли способ обойти закон, а именно - подделывались опознавательные знаки компаний на кинопродукции. Позже на смену кассетам VHS приходят компакт-диски и MPEG-4, с помощью которых

стало удобнее и проще озвучивать и записывать фильмы. Таким образом, лицензионные продукты в 2000-х составляли заметную конкуренцию пиратам [7].

Впрочем, большинство потребителей по-прежнему предпочитали пиратскую продукцию, а не официальную, что объясняется тремя показателями: стоимость, количество и скорость. С точки зрения затрат покупателя цена пиратских копий была значительно ниже, чем у лицензионных дисков. Конечно, качество продукции оставляло желать лучшего, но люди все равно делали выбор в пользу количества, а не качества.

Другим важным фактором пиратства была скорость появления фильмов в продаже. Некоторые фильмы можно было заполучить за месяц до официальной премьеры. В это же время пираты записывали фильмы на видеокамеру в самом кинозале во время сеанса, а затем размещали их на диски, такое явление получило название «экрانки».

В 2000-х главной революцией становится интернет. Появляются первые торрент-трекеры, FTP-серверы, а также другие способы передачи контента. Основным фактором данного этапа становится создание сайта Torrents.ru в 2004 году, который позже преобразуют в RuTracker.org. Это поспособствовало еще большему распространению пиратского контента, особенно популярны были такие сериалы как: «Доктор Хаус», «Во все тяжкие», «Остаться в живых» [7]. Сайты, которые незаконно, но быстрее транслировали фильмы, пользовались огромной популярностью среди зрителей, так как в Россию фильмы поступали с задержкой, хоть и официально. Таким образом, интернет становится большим хранилищем фильмов, с помощью которого пираты удерживали свое положение.

С начала 2010-го года произошла глобальная трансформация, общество стало больше ценить лицензионную продукцию. Золотая эпоха пиратства в России завершилась с приходом стриминговых платформ и онлайн-кинотеатров. Зарубежные фильмы и сериалы хорошего качества теперь были доступны буквально с одного клика.

В последние годы проблема несанкционированного использования и распространения фильмов в России все еще остается актуальной началом пандемии 2019 года, заканчивая современной ситуацией в мире. До 2019 года меры по борьбе с пиратскими ресурсами приводили к улучшению ситуации. Согласно статистике Роскомнадзора по количеству заблокированных пиратских сайтов за 2020 год ограничения получили 30 тыс. пиратских ресурсов. В 2021 году этот показатель составлял уже 59 тыс. ресурсов. Следует отметить, что количество самих пиратских сайтов увеличилось примерно в четыре раза, что дает основание говорить о наличии у потребителей высокого спроса на развлекательный контент во времена удаленной работы, и одновременно с этим - отсутствие возможности платить за этот медиа-продукт. При этом основным источником пиратского контента остаются сами пользователи и распространение ими пиратских ссылок.

Обратим внимание на современную ситуацию в мире. Крупные стриминговые сервисы, такие как Netflix и Megogo, приостановили работу в

России в связи с проводимыми санкциями 2022 года. Это послужило еще одной причиной выбора пользователей в пользу пиратских сайтов.

С точки зрения общественного благосостояния, просмотр фильмов на нелегальных платформах является выгодным способом потребления цифрового контента. Если не затрагивать вопрос об авторском праве, то пользу в распространении пиратских версий может извлечь сам автор. По словам Билла Гейтса: «Раз уж они намерены красть, то пусть крадут у нас. Постепенно они привыкнут к нашему продукту, а потом мы придумаем, как получить с них какие-то деньги в ближайшие десять лет» [8]. Иными словами, незаконное использование интеллектуальной собственности может повысить популярность на данный продукт, что в дальнейшем приведет к росту пользователей официальных сервисов.

Несмотря на то, что пиратство цифрового контента имеет преимущества как для потребителя, так и для правообладателя, в большей степени оно несет потери и ущерб в виде административной ответственности, низкого качества нелегального продукта, большого количества рекламы на неофициальных сайтах.

Как следует из всего вышесказанного, в России пиратство все еще является большой проблемой. Особенно часто оно встречается среди онлайн-кинотеатров и сайтов с видео контентом. Но, минимизируя количество пиратского контента, развивая и предлагая качественные отечественные стриминговые сервисы, можно способствовать эффективной борьбе с нарушениями прав интеллектуальной собственности в нашей стране.

Библиографический список

1. 2021 Special 301 Report. Office of the United States Trade Representative URL:

[https://ustr.gov/sites/default/files/files/reports/2021/2021%20Special%20301%20Report%20\(final\).pdf](https://ustr.gov/sites/default/files/files/reports/2021/2021%20Special%20301%20Report%20(final).pdf) (дата обращения 14.04.2022). – Текст: электронный.

2. ГОСТ Р 55386-2012. Национальный стандарт российской федерации. Интеллектуальная собственность. Термины и определения: издание официальное: введен впервые: введен 2012-12-27 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва: Стандартинформ, 2015 – 1 с.

3. Сурайкин И.И., Субханов Н.Ф. ПРОБЛЕМА “ИНТЕРНЕТ-ПИРАТСТВА” // ВОПРОСЫ РОССИЙСКОЙ ЮСТИЦИИ. - 2020. - №9. - С. 512-519. (дата обращения 14.04.2022). – Текст: электронный.

4. Press Release. Akamai Research Reveals Extensive Global Piracy Demand, Industry and Regional Trends URL: <https://www.akamai.com/newsroom/press-release/akamai-research-reveals-extensive-global-piracy-demand-industry-and-regional-trends> (дата обращения 14.04.2022). – Текст: электронный.

5. Объем пиратского трафика в мире резко вырос в 2021 году // РБК Тренды URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/61f920ac9a794777f1b5e3c9> (дата обращения: 14.04.2022). – Текст: электронный.

6. Анастасия Павлова «От одноглого перевода до стриминговых платформ: как развивалась культура видеопиратства в России?» URL: <https://peopletalk.ru/article/ot-odnogolosogo-perevoda-do-strimingovyh-platform->

kak-razvivalas-kultura-videopiratsstva-v-rossii/ (дата обращения 14.04.2022). – Текст: электронный.

7. Кирилл Горячок «История пиратства в России, или История России в пиратстве» URL: <https://esquire.ru/entertainment/672363-svistat-vseh-v-kino-istoriya-piratsstva-v-rossii-ili-istoriya-rossii-v-piratsstve/> (дата обращения 14.04.2022). – Текст: электронный.

8. Grice C. and Junnarkar S. Gates, Buffett a Bit Bearish, CNET News, 1998. URL: <http://news.cnet.com/2100-1023-212942.html> (дата обращения 14.04.2022). – Текст: электронный.

ББК 75.49

СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ, КАК ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Ю.В. Жиленко

Научный руководитель: А.С. Третьяков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. Статья посвящена изучению спортивных соревнований, как части физической подготовки студентов вузов. В работе рассматривается значение данного вида физической активности, цели и методы организации спортивных соревнований.

Ключевые слова: физическая культура, спорт в вузе, спортивные соревнования, студенты

SPORTS COMPETITIONS AS A PART OF PHYSICAL TRAINING FOR UNIVERSITY STUDENTS

Yu.V. Zhilenko

Scientific adviser: A.S. Tretyakov

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract: The article is devoted to study of sports competitions as part of university students' physical training. The paper discusses significance of this physical activity type, goals and methods of organizing sports competitions.

Key words: physical culture, sports at university, sports competitions, students

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества, одним из средств и методов всестороннего развития человека, укрепления его здоровья.

Среди огромного разнообразия средств физического воспитания, используемых в целях развития современного человека, одно из ведущих мест занимают спортивные соревнования. Они относятся к числу самых

распространенных и популярных видов физических упражнений у людей всего мира.

Спортивные соревнования — особая разновидность спорта. В них входит большое количество игр, каждая из которых составляет самостоятельный вид спорта. Сегодня известно множество игр, по которым регулярно проводятся спортивные состязания. Самые популярные из них включены в программу олимпийских игр.

Спортивные соревнования — самостоятельные виды спорта, связанные с противоборством команд в виде игр или отдельных спортсменов, которые проводятся по определенным правилам.

Спортивные соревнования как средство физического воспитания.

Количество игр, используемых в целях физического развития и воспитания, в настоящее время весьма велик и разнообразен.

Игры, связанные со спортом, базирующиеся на соревнованиях, выделяются в отдельную группу - игровые виды спорта. Особенности спортивных игр определяются спецификой соревновательной деятельности, которая и отличает их от других видов спорта.

Правильно организованные занятия способствуют формированию гармонического развития занимающихся.

Спортивные соревнования широко представлены в физическом воспитании в учреждениях высшего образования. В учебной работе это баскетбол, волейбол, футбол; во внеучебной физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, кроме названных, культивируются настольный теннис, бадминтон, хоккей, теннис, плавание и др.

Задачи спортивных соревнований:

а) Содействовать улучшению физической подготовленности учащихся.

Спортивные соревнования требуют большей физической подготовки, чем обычные занятия физкультурой. В связи с этим студенты, принимающие участие в соревнованиях, улучшают свою физическую форму, получают рост и развитие в данном виде спорта, по которому участвуют в соревнованиях.

б) Обеспечить возможность выполнения студентами норм спортивной классификации.

В процессе подготовки к спортивным соревнованиям выставляются определенные нормативы, которые необходимо выполнить, чтобы принять участие в играх. Таким образом, студент выполняет план нормативов, заданный преподавателем физической культуры.

в) Объективно оценить качество спортивной работы в университете.

Исходя из того, какой результат показывают студенты тех или иных вузов можно оценить, насколько качественно проводится физическая подготовка в данном учебном заведении.

г) Выявить сильнейших спортсменов и лучшие команды студентов.

По итогам проведенных соревнований выявляются лучшие спортсмены и команды, среди студенческого сообщества. Далее они попадают на соревнования более высокого уровня (районные, городские, всероссийские). А для тех, кто показывает самые высокие результаты среди всех спортсменов

страны, появляется возможность попасть на студенческие международные соревнования – универсиада.

д) Содействовать пропаганде физической культуры. [3]

Спортивные соревнования имеют и агитационное значение. Ежегодно миллионы зрителей посещают соревнования по спортивным играм. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий, что вызывает интерес даже у тех людей, кто не занимается спортом.

Спортивная борьба увлекательна и интересна не только для участников, но и для зрителей. Игровая деятельность участников состязания вызывает у зрителей стремление стать такими же ловкими, смелыми и выносливыми. Поэтому привлечение молодежи к занятиям физкультурой часто происходит именно через спортивные игры. [1]

Спортивные соревнования в вузах проводятся по упражнениям общей физической подготовки, видам спорта, соревнования на первичных соревнованиях факультетов/институтов, соревнования университетской спартакиады. Они определяют результативность занятий студентов физической культурой и спортом, стимулируют их дальнейшее физическое совершенствование.

Правильно подготовленные, грамотно проведенные спортивные соревнования в вузе способствуют развитию интереса студентов к занятиям физической культуры, занятиям физическими упражнениями в домашних условиях, в спортивных секциях.

Проведение массовых соревнований дает наибольший педагогический эффект при соблюдении следующих условий:

1) Своевременное ознакомление учащихся с условиями проведения соревнований;

2) Простота организации соревнований и системы зачета (это позволяет привлечь к организации и судейству самих учащихся);

3) Красочность оформления и своевременная подготовка мест соревнований;

4) Быстротечность (длительные соревнования утомляют участников, снижают эмоциональность и интерес);

5) Обеспечение квалифицированного судейства;

6) Соблюдение санитарно-врачебных требований;

7) Оперативное подведение итогов с оглашением результатов в процессе соревнований.

На основании календарного плана городских (районных) соревнований в университете преподавателем физической культуры составляется календарный план спортивно-массовых мероприятий вуза.

Основные вопросы организации спортивных соревнований

Важная мера организационно-методического характера – это составление положения о соревнованиях. В нем указывается:

1. Название соревнований.

2. Сроки.

3. Место проведения.

4. Задачи данного соревнования.
5. Программа и порядок проведения по дням.
6. Состав участников.
7. Система зачета (определения победителей)
8. Форма награждения. [2]

Если соревнования носят командный или лично-командный характер, в положении указывается система определения победителей в командном зачете. В каждом отдельном случае она может быть разной.

Заключение

Таким образом, университет должен обеспечить студенту не только возможность на получение высшего образования, но и сохранения здоровья за период обучения в вузе. Сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить применять эти знания в повседневной жизни. Включение в учебные планы университета занятий, позволяющих целенаправленно подготовить к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, формировать у учащихся культуру здоровья. Самый эффективный метод в физическом воспитании является соревновательно-игровой метод.

Он разнообразен и является проверенным средством активизации двигательной деятельности на занятиях за счет подключения эмоций обучающихся. Спортивно-массовые мероприятия исключают принуждения к обучению: обучение идет через игру и соревнования. Такое обучение способствует движению вперед, обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, ответственности, повышают уверенность в собственные силы. Проведение спортивно-массовой работы и просто активный отдых является необходимым условием для воспитания здорового поколения. Позволяет в полной мере реализовать программу сохранения здоровья студентов и развитие их физических способностей.

Библиографический список

1. Значение спортивных игр в системе физического образования в школе // Инфоурок: образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/znachenie-sportivnyh-igr-v-sisteme-fizicheskogo-obrazovaniya-v-shkole-4233441.html> (дата обращения: 01.04.2022).

2. Коблов, С. Организация и проведение спортивных соревнований в школе / С. Коблов // МААМ.RU: международный образовательный портал. – URL : <https://www.maam.ru/detskijasad /organizacija-i-provedenie-sportivnyh-sorevnovanii-v-shkole.html> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Общешкольные спортивные соревнования // Refdb.ru : сайт. – URL : <https://refdb.ru/look/1754384.html> (дата обращения: 01.04.2022).

СПЕЦИФИКА СПОРТИВНОГО КОНТЕНТА МУЖСКИХ ИЗДАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТА «MEN'S HEALTH»)

Ю.О. Зинченко, С.Е. Минаев

Научный руководитель: А.В. Муха

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Аннотация. Статья рассматривает аспект спортивной тематики мужского журнала «Men's Health». Проанализированы рубрики и разделы, посвящённые физической культуре, выявлены особенности подачи спортивного контента. В заключении статьи выявили, что в поле спортивной тематики журнал ориентирован на реализацию функции пропаганды спорта в мужской аудитории.

Ключевые слова: мужские журналы, спортивный контент, специфика издания, проблематика

**THE SPECIFICS OF THE SPORTS CONTENT OF MEN'S PUBLICATIONS
(ON THE EXAMPLE OF THE WEBSITE "MEN'S HEALTH")**

Yu.O. Zinchenko, S.E. Minaev

Scientific supervisor: A.V. Mukha

Rostov State University of Economics (RINH)

Annotation. The article examines the aspect of the sports theme of the men's magazine "Men's Health". The headings and sections devoted to physical culture are analyzed, the peculiarities of the presentation of sports content are revealed. In conclusion, the article revealed that in the field of sports topics, the magazine is focused on the implementation of the function of promoting sports in a male audience.

Keywords: men's magazines, sports content, publication specifics, problems

В России мужской глянец приобрёл большую популярность ещё в конце 80-ых – начале 90-ых годов [1], и с тех пор остаётся востребованным для своей аудитории. Бельский Д.О. даёт следующее определение понятию «мужской журнал» – «периодическое печатное СМИ, которое имеет все типологические признаки печатного издания, и особые отличия в контенте, тематике, дизайне, структуре, жанровом наполнении, языке в связи с нацеленностью на мужскую читательскую аудиторию» [2].

С помощью метода контент-анализа разберём особенности спортивного контента, публикуемую на интернет-сайте «Men's Health».

На протяжении почти всего времени анализа (за исключением одного дня 28.03.2022) «гвоздевой новостью» был материал из раздела «фитнес» от 29.03.2022 года «9 мышц, которые нужно прокачать к лету, чтобы быть неотразимым». Поскольку Тулупов В.В. определяет «гвоздь» как «ударный материал в газете или журнале («гвоздь номера»)), то анализ мы начнём именно с этого материала. [3]

Жанр материала – статья-список, посвящён описанию некоторых мужских мышц, информация почти не конкретизирована, подтверждается словами учёных или врачей лишь в некоторых пунктах, например, про мышцы спины и плеч, материал не имеет аналитики или особой информативности, так как публикация наполнена малым количеством фактов, и большинство из них считаются общеизвестными (вырезка из статьи: «Когда-то женщины ценили в мужчинах в первую очередь способность добыть пищу и защитить их от хищных зверей, — рассказывает Пега Рен, сексолог из Университета Британской Колумбии (Канада)»). Материал носит развлекательный или пропагандистский (пропаганда спорта) характер. [4] Отметим, что таких «поверхностных» и развлекательных материалов в издании большое количество.

Отметим, несмотря на то, что редакция «Men's Health» в начале многих материалов публикует следующие слова: «Не занимайтесь самолечением! В наших статьях мы собираем последние научные данные и мнения авторитетных экспертов в области здоровья. Но помните: поставить диагноз и назначить лечение может только врач» [4] в большинстве статей не встречаются врачебные или научные ссылки.

Разберём, в каких рубриках «Men's Health» публикует материалы спортивной проблематики, и какого их наполнение.

Чаще всего спортивные материалы выходят в разделе «Фитнес», где большинство статей посвящены тренировкам. Многие публикации имеют описательный характер. Например, в материале «Это простое упражнение поможет быстро избавиться от лишних килограммов: выполняйте его каждый день» от 6.04.2022 приводится краткий разбор бытового движения (ходьба по лестнице) и даже комментарий врача, но в материале не описано, как и почему это упражнение способно помочь человеку вернуть форму.

В издании можно встретить и полноценные материалы, написанные качественнее предыдущих (Как прокачать все мышечные волокна в день ног: круговая тренировка 5/20). В большинстве своём, такие материалы ссылаются на тренировки популярных спортсменов и бодибилдеров, знаменитостей шоу-бизнеса. Кроме того, во многих материалах перед описанием самой тренировки редакция предоставляет читателям информацию о её воздействии на мышцы. Например, материал «Как развить максимальную силу во время тренировки?» от 08.04.2022 имеет следующую структуру: а. Что такое максимальная сила; б. Что спортсмену даёт тренировка максимальной силы и почему ею так часто пренебрегают; в. Способы выявить свою максимальную силу; г. Как улучшить свою максимальную силу; д. Какие упражнения подходят для максимальной силовой тренировки. [4]

Но материалы, посвящённые спорту, выходят не только в разделе «Фитнес». Так, данная тематика периодически появляется и в «Здоровье», например, публикация «Как правильно тренироваться при варикозе: 6 лучших упражнений» рассказывает о простых упражнениях, не ухудшающий здоровье ног. По такому же принципу «не навреди себе, пока тренируешься» построены и другие спортивные материалы «Здоровья».

В своеобразной подаче спортивную информацию предоставляют рубрика «Жизнь» в разделе «VICTORY. Всё о победе» и раздел «Спорт» рубрики «Герои».

В «VICTORY. Всё о победе» публикуются интервью с титулованными российскими спортсменами, например, с Олимпийским чемпионом Виком Уайлдом, футболистом московского «Динамо» Матвеем Ивахновым, российскими сноубордистом Денисом Леонтьевым и гонщиком Сергеем Сироткиным. В похожем ключе работает и «Спорт». Раздел выпускает информацию о пошаговых тренировках баскетболистов НБА, истории паралимпийцев о преодолении себя и некоторые заметки о жизни уже знаменитых и подающих большие надежды на будущее спортсменов и бодибилдеров.

Оба раздела знакомят читателей «Men's Health» поближе с кумирами, популяризируют спорт и мотивируют свою аудиторию на дальнейшее физическое развитие.

Ещё один раздел «Спорт» есть и в рубрике «Развлечения». Здесь уже тяжело найти серьёзный контент о преодолении себя или мотивации. Тематика данного «Спорта» развлекательна и не несёт в себе негативных умозаключений: часто публикуются материалы, связанные с выручкой Олимпийских спортсменов или бойцов ММА, различные тесты («Сколько лет этому спортсмену: пройдите тест и проверьте свою наблюдательность») и интересные факты («Сколько километров проходят судьи за один футбольный матч?»).

Стоит отметить, что ни в одной из многочисленных рубрик, посвящённых спорту, не были найдены классические спортивные материалы (репортажи с матчей, обзоры соревнований). Но этот факт нельзя назвать большим изъяном в работе журнала, так как издание не специализируется на спортивной тематике, а лишь имеет большой пласт материалов данной направленности.

Таким образом, выделим основные особенности спортивной тематики в издании «Men's Health»:

1. Публикация большого количества отдельных физических упражнений и полноценных тренировок;
2. Пропаганда спорта с помощью использования мотивирующего контента;
3. Развлекательный контент предоставляет читателю любопытную информацию для отдыха, показывая спорт и спортсменов исключительно с положительной точки зрения;
4. Отсутствие привычного спортивного контента (репортажи и обзоры).

В заключении, отметим, что у журнала есть определённые проблемы, например, с периодическим отсутствием комментариев врачей, касающихся определённых спортивных упражнений. К тому же, некоторые материалы публикуются плохо подготовленными, малоизученными. Но, несмотря на эти недостатки, издание «Men's Health» выпускает довольно качественные спортивные материалы. Особенности подачи и тематики контента, ориентация на поддержание и улучшение физического здоровья аудитории издания даёт нам право назвать журнал «Men's Health» агитатором спорта для современной мужской аудитории.

Библиографический список

1. Бельский Д.О. Зарождение мужских журналов В России, 2016 – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-muzhskih-zhurnalov-v-rossii/viewer> (дата обращения 01.04.2022).
2. Бельский Д.О. Типологическая специфика мужского журнала, 2016 – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649492771&tld=ru&lang=ru&name=2014-03-24> (дата обращения 02.04.2022).
3. Тулупов В.В. Журналистика, реклама, связи с общественностью. Словарь, 2010 – [Электронный ресурс]. – URL: http://jour.vsu.ru/izdaniya-uchebno-metodicheskie-posobiya/edition/methods/slovar_Tulupov.pdf (дата обращения 02.04.2022).
4. Сайт издания «Men's Health» – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mhealth.ru/> (дата обращения 03.04.2022).

ББК 65

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭКОНОМИКИ РУНЕТА

Н.А. Зрожевская, Ю.В. Рощупкина, Т.В. Панасенкова

**ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»**

Аннотация. В данной статье представлены особенности российского интернета «Рунет». Проанализированы некоторые показатели экономики Рунета, ее составляющих сегментов и, в частности, рынки сегмента электронной коммерции.

Ключевые слова: Рунет, экономика Рунета, сегменты экономики Рунета, рынки электронной коммерции, онлайн-ритейл

ANALYTICAL REVIEW OF THE ECONOMY OF THE RUNET

N.A. Zrozhevskaya, Yu.V. Roshchupkina, T.V. Panasenкова

Rostov State University of Economics (RINH)

Annotation. This article presents the features of the Russian Internet "Runet". Some indicators of the economy of the Runet, its constituent segments and, in particular, the markets of the e-commerce segment are analyzed.

Keywords: Runet, Runet economy, Runet economy segments, e-commerce markets, online retail

Рунет – российский сегмент всемирной сети Интернет. Его отличительными особенностями являются (рисунок 1):

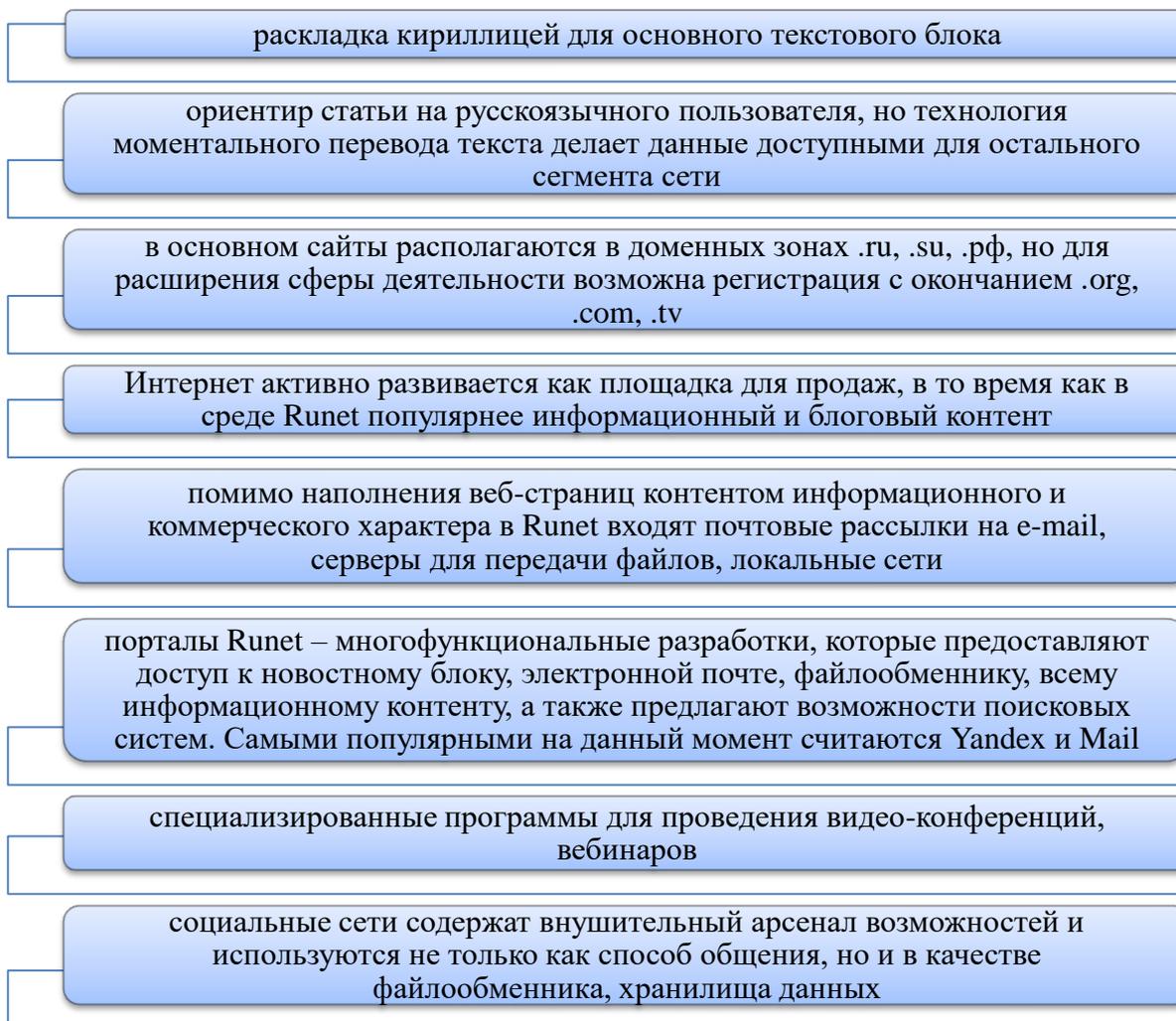


Рисунок 1 – Особенности Рунета[2]

Экономика Рунета состоит из следующих основных сегментов (рисунок 3):



Рисунок 3 – Основные сегменты экономики Рунета[3]

Рассмотрим динамику некоторых показателей состояния экономики Рунета.

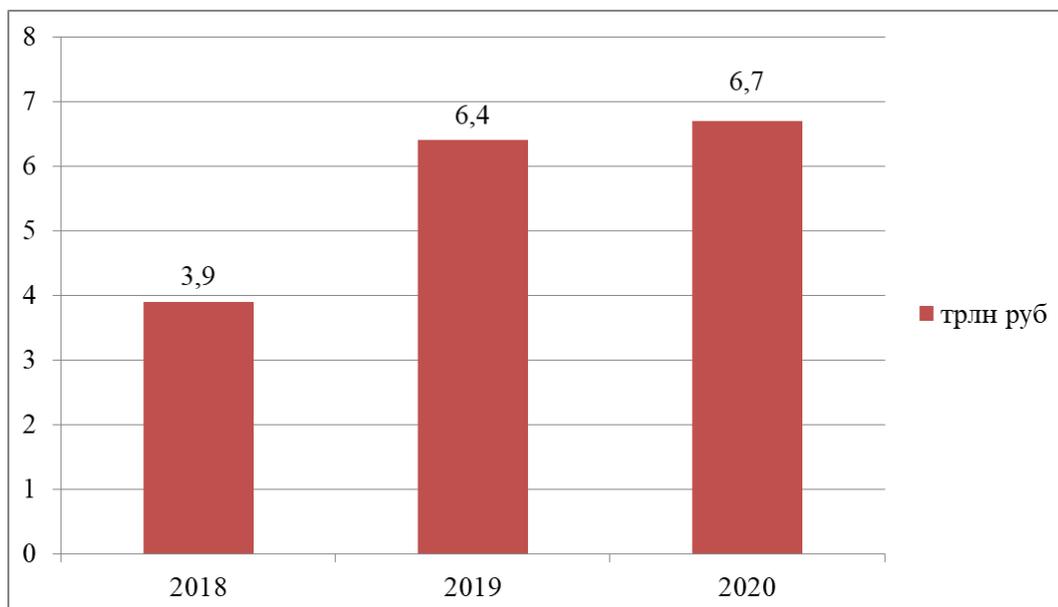


Рисунок 2 – Динамика вкладов экономики Рунета в экономику страны[1],[3],[4]

Согласно данным рисунка 2 вклад экономики Рунета в экономику страны в 2019 году увеличился на 2,5 трлн. рублей или на 64% по сравнению с 2018 годом. В 2020 году вклад экономики Рунета увеличился на 300 млрд. рублей или на 4,7% по сравнению с 2019 годом.

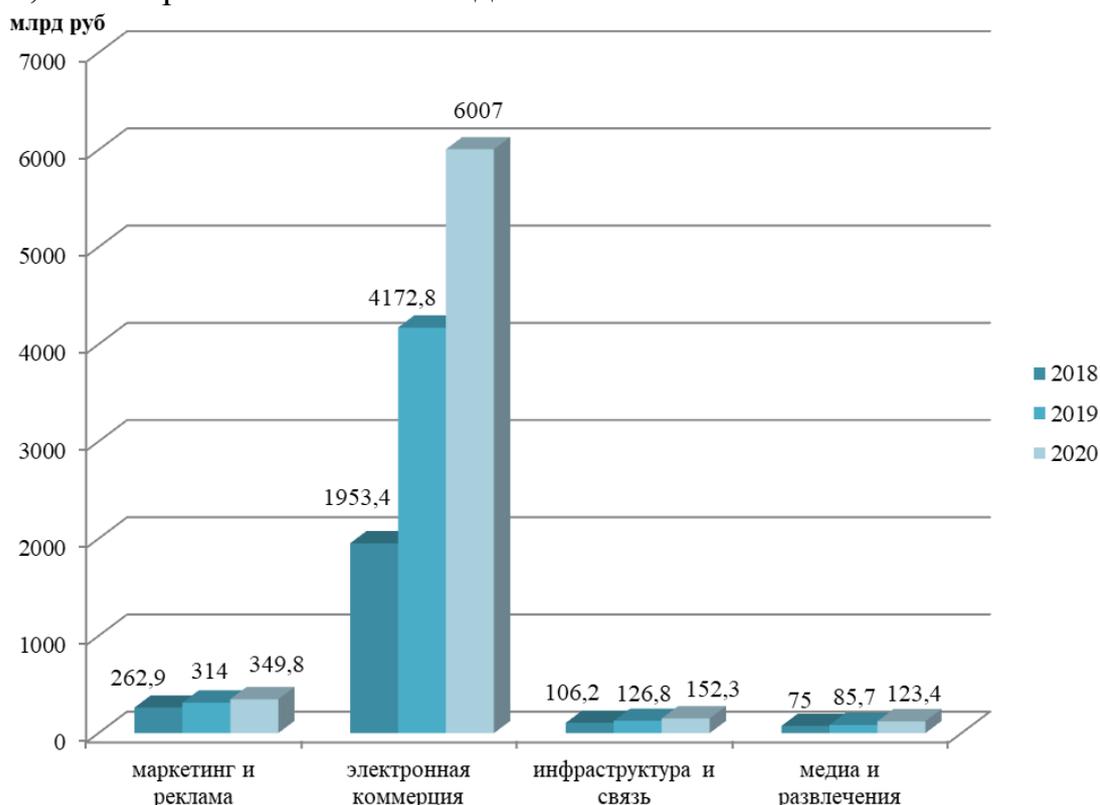


Рисунок 4 – Динамика вкладов основных сегментов экономики Рунета в экономику России[1],[3],[4]

Исходя из данных рисунка 4, можно сказать, что за исследуемый период (2018 – 2020 гг.) наибольший вклад в экономику страны вносил сегмент электронной коммерции. В 2019 году по сравнению с 2018 годом доля его вклада увеличилась на 113,6%, а в 2020 году по сравнению с 2019 годом она увеличилась на 44%. Доля вклада сегмента маркетинга и рекламы за 2018 -

2020 гг. увеличилась на 33%. Доля сегмента инфраструктуры и связи увеличилась на 43,4%. Доля сегмента медиа и развлечений увеличилась на 64,5%.

Сегмент электронной коммерции состоит из следующих рынков (рисунок 5):

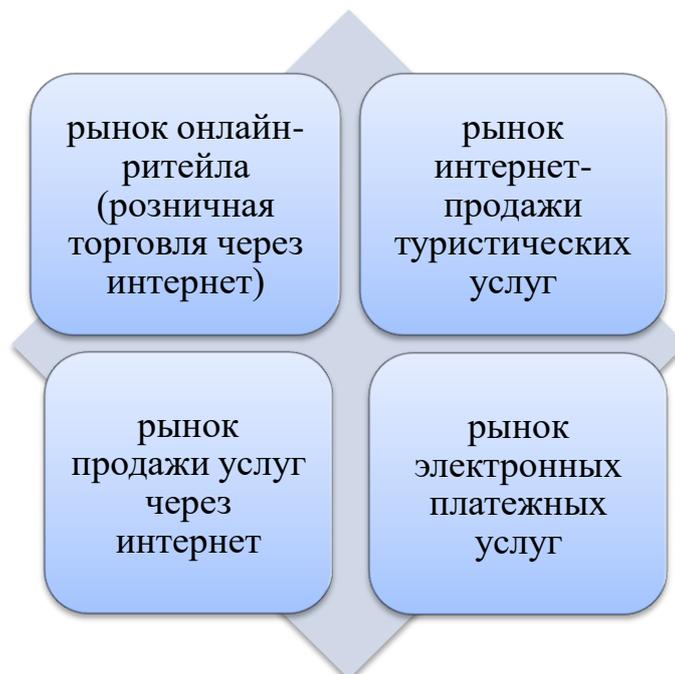


Рисунок 5 – Рынки электронной коммерции[3]

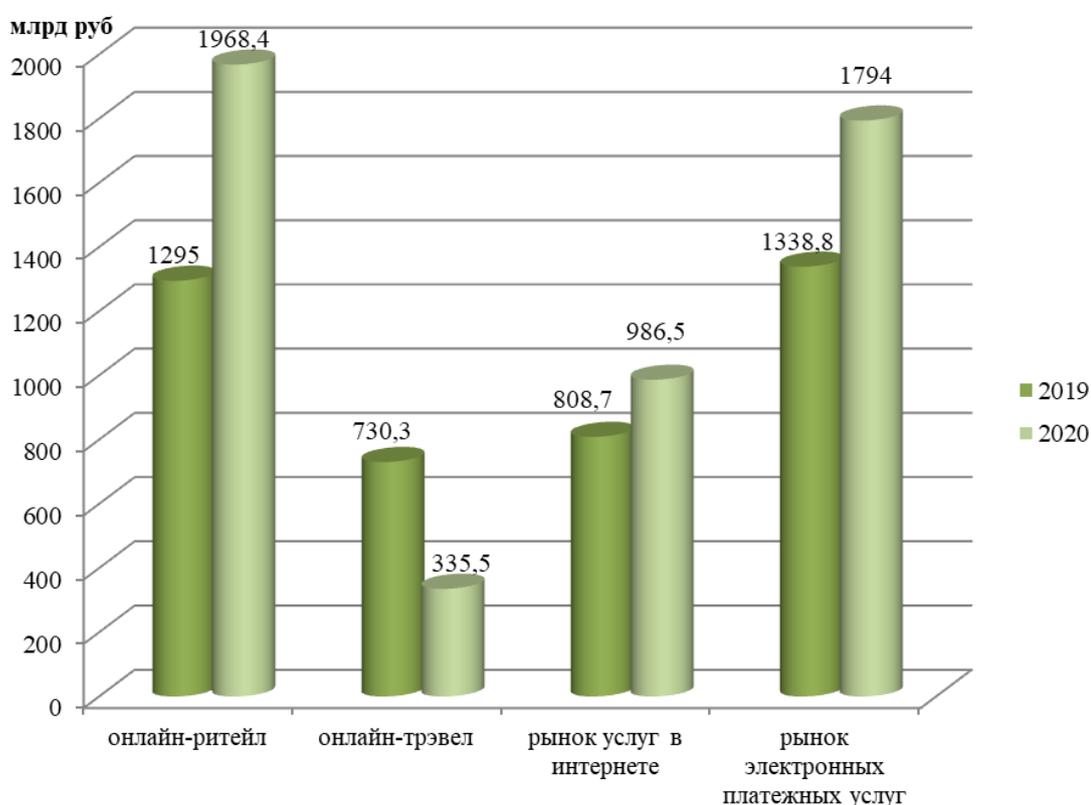


Рисунок 6 – Динамика объёмов рынков электронной коммерции[1],[3]

Согласно данным рисунка 6 объём рынка онлайн-ритейл в 2020 году увеличился на 52% по сравнению с 2019 годом. Объём рынка онлайн-трэвел уменьшился на 54%, что было связано с введением необходимых

ограничительных мер противодействия распространению пандемии COVID-19. Объем рынка услуг в интернете увеличился на 22%. Объем рынка электронных платежных услуг вырос на 34%.

Таким образом, экономика Рунета является перспективной отраслью развития. Благодаря ей в нашу экономику в 2020 году поступило 6,7 трлн. рублей, и можно сказать, что эта цифра в ближайшее время будет только увеличиваться.

Библиографический список:

1. Рунет сегодня главный аналитический доклад. Официальный сайт РАЭК. URL: <https://raec.ru/upload/files/runet-economy-19-20.pdf>
2. Рунет. URL: <https://semantica.in/blog/runet.html>
3. Экономика Рунета / Цифровая экономика России 2020/2021. Официальный сайт РАЭК. URL: <https://raec.ru/activity/analytics/9884/>
4. Экономика Рунета 2018. Официальный сайт РАЭК. URL: <https://raec.ru/live/raec-news/10946/>

ББК 60

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ «ГОТОВНОСТЬ ФОРМИРУЕМЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ К БОЛЕЕ ПОЛНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДЧИНЕННЫХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ»

А.В. Зубатов, А.А. Скакова, И.В. Коваль

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Подготовка специалистов со способностями повышать производительность труда предполагает применение адекватных способов и технологий в деятельности социальных институтов образования и науки.

Одним из таких аспектов совершенствования их деятельности выступает социологическое прогнозирование «форсайт-детерминанты «готовность формируемого руководителя к более полному использованию потенциала работников предприятий в принятии и реализации по созданию конкурентных преимуществ».

Ключевые слова: социальные институты; совершенствование деятельности; проектирование подготовки специалистов; социологические способы

SOCIOLOGICAL FORECASTING "FORSYTE DETERMINANTS" READINESS OF FORMED MANAGERS FOR MORE COMPLETE USE OF MANAGERIAL POTENTIAL OF SUBORDINATES IN DEVELOPMENT AND RELEASE OF COMPETITIVE ADVANTAGES AT THE ENTERPRISE "

A.V. Zubatov, A.A. Skakova, I.V. Koval

Abstract. Training specialists with the ability to increase labor productivity involves the use of adequate methods and technologies in the activities of social institutions of education and science.

One of these aspects of improving their activities is the sociological forecasting of the "forsyte determinant" of the leadership of the formed leader to more fully use the potential of employees of enterprises in the adoption and implementation of competitive advantages. "

Keywords: social institutions; improvement of activity; design of training; sociological methods

Актуальность проблемы

Практики и исследователи правомерно полагают, что решение всех проблем неотделимо от использования потенциала «человеческого фактора» [1; Послание. Текст]. В этом аспекте сделаны выводы о необходимости совершенствования подготовки специалистов и повышения квалификации работающих в социализационном процессе.

Согласно нашим исследованиям одним из таких способов преодоления сложившихся недостатков выступает социологическое прогнозирование готовности формируемого руководителя к более полному использованию потенциала работников предприятий в создании конкурентных преимуществ, реализуемых в социализационном процессе.

С этих позиций введение в вузовский социализационный процесс социологического прогнозирования потенциала и грамотности в системе подготовки специалистов к самостоятельной деятельности для создания конкурентных преимуществ в значительной мере обеспечивает совершенствование деятельности предприятий и социально-территориальных общностей.

Руководящий специалист, имея, во-первых, сформированные им источники власти, которые выступают определяющим условием материализации его управленческо-лидерской гуманистической направленности потенциала; во-вторых, его деловая направленность (наличие харизмы и (или) имманентных способностей) позволяет ему ввести в действие социально-психологические механизмы активизации подчиненных, более полного использования их потенциала во взаимосвязи с совокупностью применяемых методов убеждения, вербального и невербального влияния на подчиненных.

Благодаря сформированному потенциалу и грамотности специалисты используют свой когнитивный потенциал, позволяющий им исследовать состояние социально-производственных ситуаций, вскрывать потенциал подсистем предприятия, определять способы решения проблем. Результаты такого уровня анализа обуславливают уверенность у подчиненных в качестве принятых решений и возможности использования потенциала предприятия (См. табл. 4).

Социологические данные о предрасположенности студентов экономико-управленческого профиля 121 потока СИБУПа (2022 г.)

| Выбранный достигаемый социальный статус: Директор | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Характеристика деловых качеств | Юноши Управленческого профиля | Девушки | |
| | | Управленческого профиля | Экономического профиля |
| 4. Можете ли Вы взять на себя ответственность? | | | |
| А) я могу принять вызов ситуации и начать ее рассматривать; | 100,0 | 66,7 | 50,0 |
| Б) я смогу, если мне придется этим заняться, но лучше пусть кто-нибудь другой несет ответственность; | | 33,3 | 50,0 |
| В) всегда кто-нибудь высказывается, желая показать себя, пусть он за все и отвечает. | | | |

Примечание 4.1.

1. Согласно социологическим данным, 100,0 % юношей-«директоров», 66,7 % девушек-«директоров» управленческого профиля и 50,0% девушек-«директоров» экономического профиля готовы к анализу различных социально-производственных и социально-профессиональных ситуаций, имеют необходимый управленческо-деловой потенциал для активного взаимодействия с вышестоящим руководством, коллегами, со своими подчиненными.

2. В то же время 33,3% девушек-«директоров» управленческого профиля и 50,0 % девушек-«директоров» экономического профиля не готовы к анализу различных социально-производственных и социально-профессиональных ситуаций, не имеют необходимого уровня управленческо-деловой потенциал для активного взаимодействия с вышестоящим руководством, коллегами, со своими подчиненными.

Выводы

В данной ситуации, во-первых, следует учитывать, что в момент исследования определен начальный уровень социолого-управленческого потенциала у студентов; во-вторых, они еще не проводили анализ различных социально-производственных и социально-профессиональных ситуаций. Они не представляют возможности для более высокого уровня управленческо-делового потенциала для активного взаимодействия с вышестоящим руководством, коллегами, со своими подчиненными.

Исходя из социологических данных, видно, что готовность к анализу различных социально-производственных и социально-профессиональных ситуаций является осознанным качеством для тех юношей и девушек, которые приняли решение «стать директорами».

У девушек положение отличается от юношей: у 33,3% девушек-«директоров» управленческого профиля и 50,0 % девушек-«директоров» экономического профиля не готовы к анализу различных социально-

производственных и социально-профессиональных ситуаций, они не имеют необходимого уровня управленческо-делового потенциала для активного взаимодействия с вышестоящим руководством, коллегами, со своими подчиненными.

Отсюда вытекает, что в ходе социализационного процесса подготовки конкурентоспособных специалистов необходимо внесение корректив в него, усиление акцентов на «качественную» востребованность социолого-управленческого потенциала и социолого-управленческой грамотности.

Как показывает практика, востребованность социолого-управленческого потенциала и социолого-управленческой грамотности и их повышение у формируемых специалистов может быть восполнена, а также и то, что они не могут быть раз и навсегда постоянным качеством, они предстают изменяющимися условиями профессионально-управленческого образа жизнедеятельности специалиста.

Итоговые выводы

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» в СИБУПе.

Образование является важнейшей качественной характеристикой человека, определяющей характер и эффективность его трудовой деятельности, его социальный статус.

В современных условиях в сфере предпринимательства, проблематика образования напрямую связана с проблематикой конкурентоспособности специалистов, предприятий и страны в целом. Образование служит основой формирования профессионализма, выступает в качестве «интеллектуального капитала», который в соединении с «физическим капиталом» дает увеличение и производительности, и качества, и эффективности труда.

Согласно концепции «Опережающая социализация», действующие вузы не только должны, но и, согласно социологическим данным, могут на основе знаний законов естественных наук, законов социальных наук, общесоциологических и формационных законов, экономики, управления, могут обладать способностями, используя свои сущностные силы, создавать и применять конкурентные преимущества в своей жизнедеятельности.

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» [1; 2].

Как видно, преподавательский фактор, используя социологические данные, может обеспечить более высокий уровень подготовки студентов в вузе [3,125-177С; 4, 106-151Р; 5,204-272,С].

Применение изобретательского уровня технологий детерминирует реализацию концепции «Опережающая социализация» в действующих вузах [1; 2].

В общей сложности, как показывает опыт управления вузовскими социализационными процессами, эффект качественной подготовки формируемых специалистов неотделим от применения непосредственной производительной силы личностно ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Системно-комплексный способ перехода от типа «догоняющего обучения» к «опережающему типу обучения» (Идентификационный №2008102905); Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Социологический способ перехода от типа «догоняющего бизнес-образования» к «опережающему типу бизнес-образования» (Идентификационный №2008101606).

2. Коваль И. В. Подготовка специалистов для создания конкурентных преимуществ» (Идентификационный № 2012108063); Коваль И. В. Использование изобретательно-инновационной грамотности специалистов в инновационных системах (Идентификационный № 2012119768).

3. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы готовности специалистов физкультурно-спортивного профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 8. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 374с.

4. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы подготовки специалистов экономического и управленческого профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 9. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 520с.

5. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты – кластеры «Социолого-изобретательское обеспечение подготовки специалистов к созданию конкурентных преимуществ: монография: опыт, проблемы. Том 12. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 276с.

ББК 88.227.2

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ У ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

В.В. Зуев

Научный руководитель: Т.С. Нурисламова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в статье обсуждаются такие психологические феномены, как невербальные особенности речи, а если сказать точнее, рассматриваются экспрессивные каналы и типы темперамента по Гиппократу. В нашей работе выясняется, есть ли корреляция между элементами двух этих систем с помощью психодиагностических методик и статистической обработки методом расчёта коэффициента корреляции Спирмена.

Ключевые слова: невербальные особенности речи, просодика, экстралингвистика, экспрессивные каналы, темперамент, корреляция

NONVERBAL PECULIARITIES OF SPEECH IN PEOPLE WITH DIFFERENT TYPES OF TEMPERAMENT

V.V. Zuev

Scientific adviser: T.S. Nurislamova

Annotation: the article discusses such psychological phenomena as non-verbal features of speech, and to be more precise, examines the expressive channels and types of temperament according to Hippocrates. In our work, it turns out whether there is a correlation between the elements of these two systems using psychodiagnostic methods and statistical processing by calculating the Spearman correlation coefficient.

Key words: nonverbal features of speech, prosody, extralinguistics, expressive channels, temperament, correlation

Проблема изучения взаимосвязи между невербальными особенностями речи и типами темперамента относится к важным проблемам психологии. Являясь одним из важнейших средств выражения, речь обладает значительным психодиагностическим потенциалом. По речи человека можно многое узнать о нем. Научные исследования в области распознавания индивидуальных особенностей человека по речи стремятся найти ее устойчивые характеристики. При этом возможны два пути: исследовать формально-динамические характеристики речи (темп, особенности коммуникации, модуляции голоса, громкость и т. п.) и содержательные характеристики.

Также неотъемлемой частью психики является темперамент, он присущ каждому человеку и служит очень важным фундаментальным образованием, который дает опору для других психологических структур. Гиппократ выделил четыре вида темперамента: флегматик, холерик, сангвиник и меланхолик. Каждый человек имеет свой вид темперамента, который в большей степени доминирует в его личности.

По определению, предложенному В. А. Лабунской, «невербальное общение - это такой вид общения, для которого является характерным использование невербального поведения и невербальной коммуникации в качестве главного средства передачи информации, организации взаимодействия, формирования образа и понятия о партнере, осуществления влияния на другого человека» [3].

Классификация форм невербального общения:

1. Кинесика (экспрессивно-выразительные движения, визуальный контакт);
2. Такесика (рукопожатия, похлопывания, поцелуи);
3. Проксемика (ориентация, дистанция);
4. Просодика и экстралингвистика (интонация, громкость голоса, тембр речи, покашливания и др.).

Некоторые авторы, рассматривают просодику и экстралингвистику вместе и называют акустической системой человека. Наше внимание будет направлено именно на акустическую сторону невербального общения.

Лабунская В.А. отмечает, что невербальное речевое поведение дополняет, замещает, превосходит, регулирует речевое высказывание. Также, она ссылается на Г.В. Колшанского, который высказал мысль о том, что просодика

и экстралингвистика выполняют функцию экономии речевого высказывания [4].

Дерябо С.Д. и Ясвин В.А. соотносят разные характеристики голоса с разными сторонами индивидуальности говорящего: скорость речи отражает темперамент говорящего (его индивидуальный темп), громкость речи служит показателем жизненной энергии человека и уверенности в себе, высота голоса связана с полом человека (женские голоса более высокие), а также с эмоциональным состоянием человека, отчетливость произношения является показателем внутренней дисциплины, уважения к собеседнику [2].

Если не учитывать невербальное речевое поведение, теряется большой процент информации. Поэтому общение в живую или по телефону полагает наибольшую эффективность, нежели общение по переписке. Человек может не понимать, с каким посылом, интонацией сказаны слова говорящего, поэтому в переписке используют смайлики или стикеры, для эмоционального окрашивания предложений. Но и это не полагает такого же достаточного понимания настроения и эмоционального фона сказанного человеком, поэтому невербальная сторона речи помогает понять контекст, настроение, что человека беспокоит и др. Эта составляющая имеет скрепляющий и дополняющий характер при общении. Так же стоит учитывать индивидуальные особенности человека связанные с просоидическими и экстралингвистическими факторами [1].

Просодика и экстралингвистика не являются основополагающими составляющей невербальной стороны речи, но от этого не становится менее важной. Именно с помощью акустической системой люди получают целостную картину при общении, она помогает понять контекст, эмоциональную окрашенность и особенностные характеристики человека по типу его уверенности, стиля общения и т.д.

Теплов Б.М. дает следующее определение темперамента: «Темпераментом называется характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т. е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их - с другой» [5].

Существуют различные классификации типов темперамента, но за основу берется классификация выведенная Гиппократом: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

Прежде чем рассматривать отдельный аспект невербального общения, мы рассмотрим взаимосвязь между двумя целостными образованиями, темпераментом и невербальным общением. Если смотреть с одной стороны, одним из фундаментов невербальной речи является темперамент, именно он влияет на проявления невербальных элементов у субъекта, зависит это от того, какой вид темперамента присущ человеку.

Если смотреть с другой стороны, от внешнего к внутреннему, по акустической системе можно понять какой вид темперамента характерен для человека.

Например, для меланхолика будет характерна низкая громкость голоса при обычно общении, длинные паузы, низкий темп речи. Это связано с типом реагирования меланхоликов. Что касается холериков, будут видны такие

особенности, как: быстрый темп речи, высокая громкость голоса, мало пауз и т.д.

Мы рассматриваем темперамент не как отдельную часть личности, а как составную, которая влияет на невербальное общение. В концепции нашего изучения именно темперамент влияет именно на акустическую систему невербального общения.

Исследователь темперамента в психической активности человека Я. Стреляу отмечал: «Уже давно было замечено, что люди отличаются друг от друга своим поведением: по-разному выражают свои чувства, неодинаково реагируют на раздражители внешней среды, находятся в разных отношениях с окружающим миром. Так возникла “наука о темпераментах”, в которой, хотя она и является одним из старейших разделов психологии, до сих пор нет ни однозначных положений, ни общепринятых решений ее проблем» [6].

Влияние темперамента на личность колоссально. В зависимости от того, какой вид темперамента будет доминировать в личности, будет зависеть индивидуальная совокупность особенностей, сопровождающих ее психическую сущность. В данном случае, под индивидуальной совокупностью особенностей, мы говорим об особенностях акустической невербальной системы. Таким образом, мы предполагаем, что существует взаимосвязь, между типом темперамента и акустической невербальной системой. Внешние проявления таких элементов как смех, тембр, темп, паузы, высота тона, громкость голоса, кашель, вдохи являются одним из следствий функционирования темперамента, если быть точнее, то их вариативность, индивидуальность, дисперсия этих элементов, отклонения в ту или иную сторону, и будет являться особенностным качеством личности, которую можно связать с динамико – психологическими аспектами темперамента, которые образуют один из типажей темперамента.

В исследовании были задействованы 30 человек учащихся в высших учебных заведениях, на очном потоке, возрастом от 18 до 23 лет. Для тестирования были взяты две методики:

1. Опросник эмоциональной экспрессии (автор: Богина Л.Е.)
2. Формула темперамента (автор: А. Белов)

Таблица 1.

Результаты по методике «вопросник по эмоциональной экспрессии»

| № Испытуемого | Громкость голоса | Темп речи | Образность речи | Сбой речи | Интонация | Двигательны активность | Лишние движения | Мимика |
|---------------|------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|------------------------|-----------------|--------|
| Испытуемый 1 | 9 | 0 | 6 | 6 | 6 | 0 | 6 | 6 |
| Испытуемый 2 | 5 | 4 | 13 | 5 | 14 | 3 | 5 | 6 |
| Испытуемый 3 | 12 | 9 | 12 | 3 | 9 | 10 | 6 | 3 |
| Испытуемый 4 | 5 | 3 | 7 | 9 | 6 | 6 | 5 | 12 |
| Испытуемый 5 | 5 | 6 | 9 | 6 | 9 | 12 | 5 | 9 |
| Испытуемый 6 | 8 | 9 | 8 | 5 | 6 | 8 | 3 | 6 |
| Испытуемый 7 | 3 | 7 | 5 | 0 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| Испытуемый 8 | 8 | 5 | 12 | 5 | 10 | 6 | 9 | 6 |
| Испытуемый 9 | 9 | 6 | 3 | 6 | 14 | 6 | 5 | 3 |
| Испытуемый 10 | 5 | 6 | 12 | 3 | 15 | 6 | 10 | 8 |
| Испытуемый 11 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 |
| Испытуемый 12 | 5 | 6 | 3 | 6 | 0 | 10 | 6 | 10 |
| Испытуемый 13 | 9 | 3 | 3 | 6 | 5 | 14 | 6 | 10 |
| Испытуемый 14 | 10 | 11 | 3 | 6 | 6 | 6 | 0 | 6 |
| Испытуемый 15 | 8 | 5 | 10 | 6 | 9 | 6 | 6 | 8 |
| Испытуемый 16 | 12 | 9 | 3 | 6 | 15 | 10 | 6 | 10 |
| Испытуемый 17 | 5 | 3 | 3 | 6 | 0 | 3 | 6 | 6 |
| Испытуемый 18 | 8 | 9 | 8 | 5 | 6 | 9 | 6 | 10 |
| Испытуемый 19 | 9 | 6 | 3 | 6 | 14 | 6 | 5 | 3 |
| Испытуемый 20 | 5 | 5 | 3 | 6 | 0 | 10 | 6 | 10 |
| Испытуемый 21 | 9 | 12 | 12 | 3 | 15 | 6 | 10 | 8 |
| Испытуемый 22 | 9 | 6 | 3 | 6 | 14 | 6 | 5 | 3 |
| Испытуемый 23 | 6 | 5 | 7 | 9 | 6 | 3 | 10 | 12 |
| Испытуемый 24 | 5 | 3 | 7 | 9 | 6 | 3 | 10 | 12 |
| Испытуемый 25 | 8 | 9 | 8 | 5 | 6 | 6 | 0 | 6 |
| Испытуемый 26 | 5 | 6 | 3 | 6 | 0 | 10 | 6 | 10 |
| Испытуемый 27 | 9 | 0 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 |
| Испытуемый 28 | 8 | 5 | 12 | 5 | 10 | 9 | 6 | 3 |
| Испытуемый 29 | 12 | 9 | 12 | 3 | 9 | 6 | 10 | 6 |
| Испытуемый 30 | 10 | 10 | 6 | 6 | 9 | 9 | 6 | 3 |

Благодаря этой методике, мы выявили наиболее выраженные экспрессивные каналы. Это потребуется для того, чтобы определить у представителей какого вида темперамента преобладает тот или иной невербальный акустический элемент.

Таблица 2.

Результаты по методике «формула темперамента по Белову».

| № Испытуемого | X % | C % | Ф % | M % |
|---------------|-----|-----|-----|-----|
| Испытуемый 1 | 41 | 12 | 32 | 15 |
| Испытуемый 2 | 26 | 20 | 48 | 6 |
| Испытуемый 3 | 11 | 36 | 26 | 27 |
| Испытуемый 4 | 21 | 29 | 40 | 10 |
| Испытуемый 5 | 26 | 40 | 22 | 12 |
| Испытуемый 6 | 22 | 21 | 38 | 19 |
| Испытуемый 7 | 12 | 18 | 28 | 42 |
| Испытуемый 8 | 28 | 35 | 22 | 18 |
| Испытуемый 9 | 24 | 25 | 37 | 14 |
| Испытуемый 10 | 42 | 23 | 24 | 11 |
| Испытуемый 11 | 21 | 29 | 40 | 10 |
| Испытуемый 12 | 12 | 37 | 25 | 26 |
| Испытуемый 13 | 37 | 19 | 26 | 18 |
| Испытуемый 14 | 20 | 28 | 40 | 12 |
| Испытуемый 15 | 11 | 45 | 27 | 17 |
| Испытуемый 16 | 10 | 20 | 26 | 44 |
| Испытуемый 17 | 20 | 37 | 26 | 17 |
| Испытуемый 18 | 22 | 35 | 26 | 17 |
| Испытуемый 19 | 40 | 12 | 29 | 19 |
| Испытуемый 20 | 10 | 42 | 28 | 20 |
| Испытуемый 21 | 24 | 26 | 35 | 15 |
| Испытуемый 22 | 30 | 20 | 29 | 21 |
| Испытуемый 23 | 35 | 28 | 20 | 17 |
| Испытуемый 24 | 17 | 20 | 28 | 35 |
| Испытуемый 25 | 19 | 26 | 40 | 15 |
| Испытуемый 26 | 37 | 27 | 28 | 8 |
| Испытуемый 27 | 19 | 46 | 26 | 9 |
| Испытуемый 28 | 24 | 44 | 19 | 13 |
| Испытуемый 29 | 38 | 25 | 25 | 12 |
| Испытуемый 30 | 17 | 30 | 27 | 26 |

Результаты по методике «Формула темперамента по Белову».

1. Выявлено 8 человек с доминирующим флегматичным типом;
2. Выявлено 3 человека с доминирующим меланхоличным типом;
3. Выявлено 8 человек с доминирующим холерическим типом;
4. Выявлено 11 человек с доминирующим сангвинистическим типом.

Последнее, что мы делаем, это используем метод расчета коэффициента корреляции Спирмена для каждого типа темперамента с каждым экспрессивным каналом. Таким образом, мы узнаем, существует ли корреляция между экспрессивными каналами и типами темперамента.

Темп речи - скорость произнесения элементов речи (звуков, слогов, слов). Корреляционная связь между флегматичным типом темперамента и экспрессивным каналом – темпом речью, обуславливается особенностями самих динамико-психологических свойств этого темперамента. Для флегматиков характерна прямо пропорциональная реакция на определенный

стимул, на сильный стимул – сильная реакция, на средний стимул – средняя реакция и т.д. Нужно обратить внимание и на то, что невербальными особенностями речи управляет не только темперамент. Таким образом темп речи у флегматиков зависит от стимула, тем самым при сильном стимуле темп речи будет явно проявлен, увеличится скорость произнесения элементов речи

У сангвиников прослеживается корреляция с образностью речи и интонацией. Это объясняется тем, что люди – сангвиники по своей сущности очень энергичные, их описывают такие слова, как живость и быстрота движений, тем самым образность речи и интонация, тесно связаны с этими чертами сангвиников, быстрое и сильное реагирование на различные стимулы сопровождаются яркой интонацией и красочными образами речи.

Что касается холериков, у них выявилась корреляция с громкостью голоса и мимикой. Люди – холерики довольны импульсивные, для них характерны сильные вспышки эмоций и тем самым, это отображается и в невербальной речи, богатая мимика и яркая интонация хорошо наблюдаются у таких людей.

Последние, кого необходимо отметить, это меланхоличные типы личности, выявлена корреляция со сбоями речи. Сбой речи – это искаженное произнесение звуков, так же к сбоям речи относят коверкание слов, неестественная смена звуковых элементов и т.д. Меланхоликов можно охарактеризовать, как легкоранимых, склонных глубоко переживать даже незначительные трудности и неудачи. Меланхолики отличаются высокой сенситивностью и эмоциональной чувствительностью, как следствие возникает легкоранимость. В следствии этого, для такого типа темперамента характерны такие сбои речи из-за особенностей характеристик, которые присущи меланхоликам. Они слишком глубоко переживают внешне сильные стимулы, поэтому и происходят сбои в их речи.

По итогу нашего исследования мы выявили взаимосвязь между двумя системами, невербальными особенностями речи, то есть определенными экспрессивными каналами, и типами темперамента. Были проделаны теоретические и эмпирические исследования. Мы определили корреляционные связи между элементами двух систем.

Библиографический список

1. Белянин, В. П. Психолингвистика / В. П. Белянин. – Москва : Флинта, 2003. – 232 с.
2. Дерябо, С. Д. Гроссмейстер общения / С. Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 1996. – 196 с.
3. Лабунская, В. А. Не язык тела, а язык души! Психология невербального выражения личности / В.А. Лабунская. - М.: Феникс, 2009. - 539 с.
4. Лабунская, В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В. А. Лабунская, – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 608 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 583 с.
6. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. – Москва: Прогресс, 1982. – 232 с.

УЧЕТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

А.И. Иванова, М.В. Полубелова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассматриваются направления совершенствования учета модернизации основных средств предприятия. Отражен порядок проведения модернизации и ее отражение в учете. Предложена форма регистра учёта результатов модернизации основных средств и рекомендации по ее заполнению.

Ключевые слова: учет, основное средство, модернизация, амортизация, затраты

ACCOUNTING FOR THE RETURN OF GOODS

V.S. Karpenko, M.V. Polubelova

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article discusses the ways to improve the accounting of the return of goods in trade organizations. Possible variants of analytical accounting and documentation are indicated. The form of the register of accounting for the return of goods from the buyer and recommendations for its completion are proposed.

Keywords: accounting, trade, return, goods, contract

Деятельность многих промышленных предприятий характеризуется наличием большого количества оборудования, зданий, сооружений. Зачастую эти объекты основных средств используются не первый год и требуют ремонта или модернизации. Учет различных аспектов связанных с модернизацией вызывает различные вопросы, которые будут рассмотрены далее [1].

Модернизация, реконструкция или дооборудование проводятся с целью изменения назначения объектов основных средств или улучшения их характеристики [2, 3], то есть модернизация основных средств – это обновление, улучшение, усовершенствование объекта, добавление ему новых качеств. К модернизации можно отнести установку систем вентиляции, сигнализации, видеонаблюдения в здании, где их раньше не было, или установку на грузовой автомобиль крана-манипулятора.

Для проведения модернизации должно быть принято решение, которое должно быть отражено в соответствующем организационно-распорядительном документе, например в приказе руководителя предприятия. В данном документе должна отражаться следующая информация:

- причины проведения работ по модернизации;
- сведения об основном средстве (наименование, инвентарный номер, срок эксплуатации, остаточную стоимость);
- лица, ответственные за проведение модернизации (сторонняя организация, структурное подразделение организации);

– сроки проведения работ.

Затраты на модернизацию включаются в стоимость объекта основных средств [1, 3], то есть увеличивают его стоимость. Таким образом после проведения модернизации увеличивается балансовая стоимость объекта основных средств, также может увеличиться срок полезного использования.

В период проведения модернизации начисление амортизации не прекращается. После окончания работ, связанных с модернизацией и их принятия необходимо пересчитать сумму ежемесячной амортизации объекта основных средств. Для этого нужно сумму остаточной стоимости основного средства и затрат на модернизацию разделить на оставшийся срок полезного использования. Если после модернизации срок полезного использования увеличится, то в расчете амортизации вместо оставшегося срока полезного использования применяется новый.

Для того чтобы правильно рассчитать и отразить в учете все аспекты связанные с модернизацией предлагается использовать регистр учёта результатов модернизации основных средств, представленный в таблице 1..

Таблица 3.5

Регистр учёта результатов модернизации основных средств

Наименование предприятия: ООО «МВМ»

Период: январь 2022 г.

Единица измерения: руб.

| Наименование основного средства | Процедура | До начала восстановления | | | Стоимость работ, руб. | Продолжи- тельность работ | После восстановления | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | Первоначал ьная стоимость, руб. | Накопленная амортизация, руб. | Срок полезного использов ания, мес. | | | Первоначальн ая стоимость, руб. | Накопленная амортизация, руб. | Срок полезного использования, лет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Компьютер Acer Aspire ТС-1660 | Усовершенст- ование оборудования | 672000,0 | 214088,4 | 96 | 26100,00 | 1 мес. | 696100,0 | 220035,3 | 96 |
| Здание склад хранения товаров | Расширение площади | 6650000,0 | 1050000,12 | 84 | 348050,00 | 6 мес. | 6998050,0 | 1225000,44 | 96 |

Бухгалтер по учёту основных средств _____ / _____

Наименование основных средств, по которым происходит процедура модернизации и реконструкции, заносится в графу 1.

В графе «Процедура» отражается информация о конкретном виде работ, выполняемом относительно основного средства.

В графе «До начала восстановления» отражается информация об основном средстве из инвентарной карточки учета основного средства, первоначальная стоимость которого указывается в графе 3, сумма накопленной амортизации в 4 графе, срок полезного использования указывается в 5 графе.

Графа «Стоимость работ» отражает сумму затрат на реконструкцию и модернизацию основного средства, в 7 графе указывается продолжительность работ. Графа «После восстановления» обобщает информацию об основном средстве после восстановления.

Графы 8, 9, 10 заполняются после окончания процедуры восстановления основного средства, первоначальная стоимость которого отражается в 8 графе, в 9 графе сумма накопленной амортизации, 10 графа отражает срок полезного использования основного средства.

В бухгалтерском учете отражение модернизации происходит следующим образом:

1. Отражены затраты на модернизацию объекта основных средств, осуществленную сторонней организацией – Д08 К60;

2. Отражены затраты на модернизацию объекта основных средств, осуществленную структурными подразделениями организации – Д08 К10, 70, 69, 23;

3. На сумму затрат по модернизации увеличена первоначальная стоимость – Д01 К08.

Таким образом, возможность и порядок осуществления модернизации объектов основных средств предусмотрена нормативными документами по бухгалтерскому учету и Налоговым кодексом. Для отражения проведения модернизации и ее результатов, может применяться форма предложенного регистра, но для этого она должна быть утверждена в качестве приложений к учетной политике. Правильное и своевременное отражение затрат, связанных с модернизацией и ее последствий обеспечит точность и достоверность данных бухгалтерского учета.

Библиографический список

1. Полубелова М. В. Модернизация основных средств // Материалы Международной научно-практической конференции «Экономика и управление в современных условиях» 12 декабря 2019 года г. Красноярск С. 157-161

2. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" (ПБУ 6/01) [Электронный ресурс]: федер. закон [№ 26н от 30.03.2001]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Письмо Минфина от 22.03.2017 N 03-03-06/1/16312 «Об учете расходов на достройку, дооборудование, реконструкцию, модернизацию, техническое перевооружение, частичную ликвидацию ОС в целях налога на прибыль»

[Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

ББК: 63.3-209

COVID-19 КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ ВО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ XXI ВЕКА

А.В. Исаева

Научный руководитель: Л.М. Кожевникова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье раскрывается актуальность изучения одной из главных глобальных проблем современности в мировой истории XXI века. Обосновано, что эпидемия коронавируса своим распространением по масштабам и высокой смертностью создала мировую проблему. Доказано, что сложившаяся ситуация требует от человечества изучить причины ее возникновения и искать пути ее ликвидации. Особый акцент сделан на врачах, которые героически стараются сохранить жизнь каждого человека

Ключевые слова: глобальная проблема современности, коронавирус, пандемия, вакцина, карантин, врачи и защита человечества

COVID-19 AS A GLOBAL PROBLEM OF MODERNITY IN THE WORLD HISTORY OF THE XXI CENTURY

A.V. Isaeva

Scientific adviser: L.M. Kozhevnikova

Autonomous Non-Profit Higher Education Organization
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Annotation. The article reveals the relevance of studying one of the main global problems of our time in the world history of the XXI century. It is substantiated that the coronavirus epidemic, with its spread in scale and high mortality, has created a global problem. It is proved that the current situation requires humanity to study the causes of its occurrence and look for ways to eliminate it. Particular emphasis is placed on doctors who heroically try to save the life of every person

Key words: global problem of our time, coronavirus, pandemic, vaccine, quarantine, doctor and protection of humanity

Актуальность темы статьи является обоснованно времени важной и значимой. Она вписывается в рамки одной из важнейших глобальных проблем современности в мировой истории XXI века – проблемы выживания человечества на Земле. Как глобальная проблема она приобрела всемирный характер с высокой смертностью и потребовала незамедлительного и масштабного вмешательства. Но история показывает, что эта эпидемия не первичная и не единственная. Поэтому цель статьи показать, что она имеет

истоки, повторяется с определенной цикличностью и требует выводов в целом о причинах пандемии как глобальной проблемы выживания человечества на Земле. Для решения поставленной цели эпидемии в мировой истории рассмотрены по ее основным периодам: древняя и средневековая история, периоды новой и новейшей истории.

Жизнь человека изначально связана с болезнями, которые сопровождают человечество с начала его истории до настоящего времени. Из Древнего мира известно, что во время эпидемий целые племена снимались с обжитой местности и уходили на другие территории. Так при передвижении племен с севера Европы на юг была разрушена развитая крито-микенская цивилизация [6]. Печальные факты представляет нам сегодня история средневековья. В Средние века в Европе люди пытались спастись от чумы молитвами, иногда бегством и даже самоубийством. Никакие лекарства долгое время не излечивали, болезнь никого не щадила: ни молящих, ни бичевавших себя. Откуда же появилась эта повальная эпидемия, принесящая угрозу вымирания народам?

В книге Михаила Кубеева описывается одна из версий распространения «Черной смерти» Европы. Пандемия чумы в Европе началась после осады крепости Каффа (сегодня это Феодосия) в Крыму золотоордынским татаром - ханом Джанибеком в 1347 году [3]. Генуэзский нотариус Габриэль де Мюсси, находясь в Каффе писал, что, когда в монгольской армии появилась чума, хан приказал забрасывать катапультами погибших людей и грызунов в крепость. Он понял, что если заразить чумой обороняющихся, то не нужны будут ни пушки, ни жертвы среди его воинов – жители сдадутся без боя [3]. Эпидемия развивалась стремительно и охватывала огромные территории. В 1348 году она достигла Парижа, а в 1349 появилась в Лондоне. По дошедшим до нас данным, с 1347 по 1352 год от чумы погибло 20-25 миллионов человек [3].

Не обошла стороной чума и Россию. В 1352 «черная смерть» пришла с Запада и нанесла серьезный удар по населению страны. Первым с бедой под названием «морное поветрие» стал Псков. Люди гибли семьями и улицами. Жители обратились за помощью к архиепископу Новгородскому Василию. Тот не побоялся приехать в пораженный чумой город и провел там крестный ход, дабы избавить псковитян от напасти [7]. На обратном пути он скончался 3 июля 1352 года. Вслед за Псковом эпидемия поразила и Новгород и чума Москву. Ее жертвой в апреле 1353 года стал сын Ивана Калиты великий князь Московский Симеон Гордый.

Сегодня общеизвестно, что развитию чумы, как и других инфекций в то время, способствовала полная антисанитария в городах с отсутствием канализации. Предполагается, что чума зародилась в жарких странах Азии. Покидающие города жители караванными путями распространяли болезнь в Китае, Индии. Вылечить ее не было возможности, а наука находилась на низком уровне развития. И только в конце XIX – нач. XX в. удалось создать вакцину. Но вспышки чумы отмечаются и по сей день в странах Азии, Африки и Южной Америки [3].

В Новое время появилась эпидемия холеры. До XIX века ее вспышки встречались на юге Азии. Всего принято выделять семь пандемий этой болезни:

первая вспыхнула в 1817 году, а последняя – в 1975 году. Все они не затронули Европу и Россию. В XIX столетии международные взаимодействия расширились по всем сферам. Это способствовало распространению холеры. В России от нее умирало более половины зараженных. Врачи не могли выявить распространение болезни и ее возбудителя. Поэтому не могли правильно ее лечить. Самым тяжелым стал 1830 год: тогда в империи выявили 68 тысяч больных. 54% из них умерли [6]. Бактерию холеры смог выделить Роберт Кох только в конце XIX века.

В новейшее время до конца XX века распространение получил смертоносный грипп, который убил 30% населения Земли. Например, испанский грипп на исходе Первой мировой войны заразил около 500 миллионов человек и унес в 10–20 раз больше жизней, чем 4 года кровопролитных сражений [8]. В борьбе с испанкой активизировались фармакологические разработки. Врачи и вирусологи провели большую работу, охватили все социальные группы и слои народонаселения. Это позволило минимизировать масштабы эпидемиологических бедствий [8].

Но XXI век принес еще более опасную для всех стран и народов эпидемию. В конце 2019 года Китай объявил об эпидемии коронавируса на своей территории. Однако принятые меры изоляции не спасли от распространения опасного вируса в другие страны. Начались поиски на вопрос: что же такое коронавирус? На начало 2020 года казалось, что «коронавирусная инфекция» — это острое вирусное заболевание с преимущественным поражением дыхательных путей. Его вызывает РНК-содержащий вирус рода *Betacoronavirus* семейства *Coronaviridae*. Коронавирусы (лат. *Coronaviridae*) — семейство, которое включает 40 видов РНКсодержащих сложно организованных неизученных вирусов и поражающих человека и животных. Название связано со строением вируса: из суперкапсида выдаются большие шиповидные отростки в виде булавы, которые и напоминают корону [5]. 11 февраля 2020 года всемирная организация здравоохранения присвоила название инфекции, от нового коронавируса — COVID-19 («Coronavirus disease 2019») [1]. Международный комитет по таксономии вирусов 11 февраля 2020 г присвоил название возбудителю инфекции COVID-19 — SARS-CoV-2 [5].

В настоящее время (2021 год) на основе накопленного опыта работы с вирусом ведутся работы по созданию вакцины. В Центре Гамалеи они создаются с вариантами разных штаммов SARS-CoV-2. К ним недавно прибавились и 7 изолятов (изолированных белков) нового штамма «Омикрон». Проводится тестирование вакцины по отношению к этому штамму, изучается его влияние на иммунизированных и не болевших, влияние на выработку антител к новому штамму. Обоснована целесообразность проводить вакцинацию каждые 3-6 месяцев.

Время эпидемии рождает своих героев. Поэтому особый акцент хотелось бы сделать на героизме наших врачей. В эти тяжелые для всего мира времена они не считались с личным временем, подвергают себя опасности. Уже третий год помогают не только людям своей страны, но и жителям других стран, в которых возможности ограничены. Наряду с врачами сплотилось научное сообщество. Ученые занимаются созданием вакцин, изучением их влияния на

организм человека. Перестроилась вся промышленность, были построены множество специальных больниц и госпиталей, к строительству которых привлекались и военные.

Отдельно важно выделить врачей нашего Красноярского края. Во время эпидемии они проявили и проявляют героизм и самоотверженность. Не допускают гибели десятки тысяч людей. Врачи Красноярского края Евгения Курц, Елена Непомнящая, Вадим Мирошников, Мария Родикова и другие, погибли защищая граждан своей страны [2].

В итоговом значении, важно сделать акцент на необходимости понимания всеми людьми, живущими на нашей планете, что жизнь человека хрупкая и уязвимая. Необходимо понять проблему эпидемий как глобальную проблему человечества и оценить значение выживания в природе, которая поразила человека как мыслящего *homo sapiens*.

Библиографический список:

1. Бирко Н. И. Пандемия covid-19. Меры борьбы с ее распространением в российской федерации / И. Н. Каграманян, В. В. Никифоров, Т. Г. Суранова, О. П. Чернявская, Н. А. Полежаева // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2020. - № 2. – С. 4-12.
2. Глушко Ю. Список памяти: красноярские медики, погибшие в борьбе с коронавирусом / Ю. Глушко. – Режим доступа:<https://ngs24.ru/text/health/2020/07/09/69355264>. – 09.07.20.
3. Кубеев М. Н. Сто великих загадок истории / Михаил Кубеев. – М.: Вече. – 256 с.
4. Малинникова Е. Ю. Новая коронавирусная инфекция. Сегодняшний взгляд на пандемию XXI века / Е. Ю. Малинникова // Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. – 2020. - №2. – С. 18-32.
5. Никифоров В.В. Новая коронавирусная инфекция (Covid-19): клиничко-эпидемиологические аспекты / В.В. Никифоров, Т.Г. Суранова, Т. Я. Чернобровкина, Я. Д. Янковская, С. В. Булова // Архивъ внутренней медицины. – 2020. - №2. – С. 87-93.
6. Поляк Г. Б., Маркова А. Н. Всемирная история: учебник для вузов / под ред. –Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 496 с.
7. Сидорчик А. Н. «Моровое поветрие». Как Россию убивала чума, которой «не было» / А. Н. Сидорчик. – Режим доступа:https://aif.ru/society/history/morovoe_povetrie_kak_rossiyu_ubivala_chuma_kotoroy_ne_bylo. – 03.04.20.
8. Сидорчик А. Н. Самый убийственный грипп. Как человечество пережило «испанку» / А. Н. Сидорчик. – Режим доступа:https://aif.ru/society/history/samyy_ubiystvennyy_gripp_kak_chelovechestvo_perezhibilo_ispanku - 23.01.20.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАТЫ – «ГОТОВНОСТЬ ФОРМИРУЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ФУНКЦИИ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПЕРВИЧНОМ ТРУДОВОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»

А.В. Исаева, А.А. Суслова, И.В. Коваль

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. Решение проблем роста производительности труда предполагает научное управление социальными и экономическими процессами. Научное управление может быть эффективным на основе осуществления функций научного управления. По сути, научного управления не может быть без специалистов. Овладение знаниями, умениями и навыками их реализации специалистами функций научного управления обеспечивают социальные институты образования и науки.

Ключевые слова: научное управление; функции научного управления; специалисты; подготовка специалистов

SOCIOLOGICAL DESIGN "FORSYTE DETERMINATES -" READINESS OF FORMED SPECIALISTS TO IMPLEMENT THE FUNCTIONS OF SCIENTIFIC MANAGEMENT IN THE PRIMARY LABOR ASSOCIATION "

A.V. Isaeva, A.A. Suslova, I.V. Koval

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. Solving the problems of labor productivity growth involves scientific management of social and economic processes. Scientific management can be effective based on the implementation of the functions of scientific management. In fact, scientific management cannot be without specialists. The mastery of knowledge, skills and skills of their implementation by specialists of the functions of scientific management is provided by social institutions of education and science.

Keywords: scientific management; functions of scientific management; specialists; training of specialists

Актуальность проблемы

Анализ деятельности социально-территориальных общностей и их предприятий свидетельствует о том, что они пока не могут самостоятельно обеспечивать конструирование изобретений и создание конкурентных преимуществ.

Несомненно, что изменение в их деятельность предполагает разработку и использование более высокого уровня технологий. Одним из таких способов выступает Социологическое проектирование готовности формируемых руководителей к более полному использованию управленческого потенциала подчиненных в принятии и реализации решений.

Социологические данные показывают, что замена используемой ныне модели подготовки студентов к успешному трудоустройству на их готовность к самостоятельной управленческой деятельности в системе мета фактора ориентирована на реализацию социального заказа «Создание конкурентоспособных предприятий и формирование основ конкурентоспособности страны в целом».

С этих позиций введение в вузовский социализационный процесс социологического проектирования формирования способностей специалиста позволяет реализовывать функции научного управления для подготовки специалистов к самостоятельной деятельности, ориентированной на создание конкурентных преимуществ, их применение в жизнедеятельности предприятий и социально-территориальных общностей.

Социологические данные о готовности к реализации студентами этих функций связаны с совершенствованием социализационных процессов (См. табл. 5).

Табл. 5

Социологические данные о предрасположенности студентов экономико-управленческого профиля к деятельности на предприятии
121 потока СИБУПа 2022 г.

| Выбранный достигаемый социальный статус: Директор | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Характеристика деловых качеств | Юноши Управленческого профиля | Девушки | |
| | | Управленческого профиля | Экономического профиля |
| 5. Хороший ли Вы организатор? А) мне нравится иметь план до начала действий. Обычно именно я организую все, когда мои подчиненные хотят что-то сделать; Б) я ничего не предпринимаю, пока за это дело не возьмется какой-либо «дурак», тогда приходится включаться; В) что бы ни происходило, всегда найдется кто-нибудь, кто потащит «мешок» проблем. Высовываться ни к чему. | 100,0 | 100,0 | 83,3 16,7 |

Примечание 5.1.

1. Согласно социологическим данным, 100,0 % юношей-«директоров» , 100,0 % девушек-«директоров» управленческого профиля и 83,3 % девушек-«директоров» экономического профиля заявляют о следующем:

во-первых, «им нравится иметь план до начала действий»;

во-вторых, они «обычно разрабатывают план-проект», осознают его организующую функцию для успешного взаимодействия со своими подчиненными»;

в-третьих, они разрабатывают план, предвидя, что он станет предметом совместного обсуждения со своими подчиненными;

в-четвертых, эта группа респондентов осознает, что их результаты реализации планов детерминированы тем, насколько их план станет достоянием деятельности их подчиненных»;

в-пятых, разрабатывая план, специалисты уверены в том, что их подчиненные готовы и склонны к соучастию в планировании жизнедеятельности предприятия;

в-шестых, планирование руководителем результатов деятельности и участие подчиненных в этом процессе предстает условием повышения уровня управленческой компетентности на предприятии.

2. В то же время, согласно социологическим данным, 16,7 % девушек – «директоров» экономического профиля заявляют о следующем:

во-первых, «они предпочитают не планировать свои действия»;

во-вторых, они «не разрабатывают план-проект», не осознают его организующую функцию для успешного взаимодействия со своими подчиненными»;

в-третьих, они, не разрабатывая план, не могут предвидеть, что он станет предметом совместного обсуждения со своими подчиненными;

в-четвертых, эта группа респондентов не осознает, что их результаты реализации планов детерминированы тем, насколько их план станет достоянием деятельности их подчиненных»;

в-пятых, не разрабатывая план, специалисты не могут быть уверены в том, что их подчиненные не представляют роли их готовности и склонности к соучастию в планировании жизнедеятельности;

в-шестых, планирование руководителем результатов деятельности и участие подчиненных в этом процессе не предстает условием повышения уровня управленческой компетентности на предприятии.

Выводы

1. Согласно социологической информации, студенты, не принявшие решение стать «директором», с одной стороны не осознают необходимость реализации в своей управленческой деятельности одной из важнейших функций научного управления - планирования, а с другой, они пока не готовы использовать метод планирования для достижения поставленных целей.

2. Несомненно, что без наличия этих качеств у студентов невозможно использование этого ключевого звена формирования научного подхода к управлению первичными трудовыми объединениями, а также предприятиями самостоятельного бизнеса.

3. В то же время, если формируемые специалисты не имеют знаний о роли планирования в своей самостоятельной управленческой деятельности, то, согласно практике, нельзя признать их готовыми к ней. Преодоление этого недостатка позволит повысить уровень их управленческого потенциала.

Согласно социологическим данным, видно, что большая часть студентов осознает необходимость у себя способности предвидеть, прогнозировать, проектировать и планировать социально-производственные и социально-профессиональные ситуации. Важно, что осуществлять эти функции позволяет

их управленческо-деловой потенциал. Благодаря этому их качеству, становится возможным определить, что становится возможным активное взаимодействие с вышестоящим руководством, коллегами, со своими подчиненными. Важно и то, что их готовность к анализу различных социально-производственных и социально-профессиональных ситуаций является осознанным качеством для тех респондентов, которые приняли решение «стать директорами».

В данной ситуации следует учитывать, что в момент исследования только начинается формироваться первый уровень социолого-управленческого потенциала у той группы потока, в которой находятся студенты-юноши и девушки, принявшие решение «стать директорами».

Несомненно, что внесение корректив в социализационный процесс обусловит возможность предвидеть, прогнозировать, проектировать и планировать социально-производственные и социально-профессиональные ситуации. Благодаря этому осуществлять важные функции научного управления на предприятии. Использование управленческо-делового потенциала делает возможным активное взаимодействие специалистов с вышестоящим руководством, коллегами, со своими подчиненными, в единстве с подготовкой конкурентоспособных специалистов.

Внесение корректив в социализационный процесс позволит ликвидировать дефицит в способности предвидеть, прогнозировать, проектировать и планировать социально-производственные и социально-профессиональные ситуации, осуществлять функции активного взаимодействия с вышестоящим руководством, коллегами, со своими подчиненными.

Итоговые выводы

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» в СИБУПе.

Образование является важнейшей качественной характеристикой человека, определяющей характер и эффективность его трудовой деятельности, его социальный статус.

В современных условиях в сфере предпринимательства, проблематика образования напрямую связана с проблематикой конкурентоспособности специалистов, предприятий и страны в целом. Образование служит основой формирования профессионализма, выступает в качестве «интеллектуального капитала», который в соединении с «физическим капиталом» дает увеличение и производительности, и качества, и эффективности труда.

Согласно концепции «Опережающая социализация», действующие вузы не только должны, но и, согласно социологическим данным, могут на основе знаний законов естественных наук, законов социальных наук, общесоциологических и формационных законов, экономики, управления, могут обладать способностями, используя свои сущностные силы, создавать и применять конкурентные преимущества в своей жизнедеятельности.

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» [1; 2].

Как видно, преподавательский фактор, используя социологические данные, может обеспечить более высокий уровень подготовки студентов в вузе [3,125-177С; 4, 106-151Р; 5,204-272,С].

Применение изобретательского уровня технологий детерминирует реализацию концепции «Опережающая социализация» в действующих вузах [1; 2].

В общей сложности, как показывает опыт управления вузовскими социализационными процессами, эффект качественной подготовки формируемых специалистов неотделим от применения непосредственной производительной силы личностно ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Системно-комплексный способ перехода от типа «догоняющего обучения» к «опережающему типу обучения» (Идентификационный №2008102905); Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Социологический способ перехода от типа «догоняющего бизнес-образования» к «опережающему типу бизнес-образования» (Идентификационный №2008101606).

2. Коваль И. В. Подготовка специалистов для создания конкурентных преимуществ» (Идентификационный № 2012108063); Коваль И. В. Использование изобретательно-инновационной грамотности специалистов в инновационных системах (Идентификационный № 2012119768).

3. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы готовности специалистов физкультурно-спортивного профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 8. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 374с.

4. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы подготовки специалистов экономического и управленческого профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 9. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 520с.

5. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты – кластеры «Социолого-изобретательское обеспечение подготовки специалистов к созданию конкурентных преимуществ: монография: опыт, проблемы. Том 12. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 276с.

ББК 87.526.2

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

А.К. Казаченок

Научный руководитель Т.Г. Авдеева

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В данной статье раскрывается вопрос влияния пандемии и дистанционного обучения на психическое состояние детей младшего школьного возраста. Выделены аспекты отрицательного влияния дистанционного обучения на психологическое здоровье младших школьников.

Ключевые слова: дистанционное обучение, младший школьник, психическое состояние

DISTANCE LEARNING FOR YOUNGER STUDENTS: MYTH OR REALITY

A.K. Kazachenok

Scientific adviser T.G. Avdeeva

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. This article reveals the issue of the impact of the pandemic and distance learning on the mental state of children of primary school age. Aspects of the negative impact of distance learning on the psychological health of younger schoolchildren are highlighted.

Keywords: distance learning, junior schoolchild, mental state

Пандемия COVID-19 стала испытанием систем здравоохранения и образования многих стран. В целях недопущения распространения заболевания были закрыты школы, университеты и другие учебные заведения, произошел резкий и массовый перевод обучения из традиционной в дистанционную форму. Весьма полезными для нас оказались результаты исследований Национального исследовательского центра здоровья детей Министерства здравоохранения РФ, которые показали, что у 83% опрошенных проявились психические реакции пограничного уровня, а депрессивные и астенические состояния – у 42% и 41% соответственно. Помимо этого более чем у трети опрошенных были замечены обсессивно-фобические настроения, а также у четверти периодические головные боли. У более чем половины опрошенных замечены нарушения сна и лишь треть опрошенных смогла сохранить ровный и позитивный настрой. Помимо этого у участников исследования была замечена подавленность, апатия и панические настроения [2].

Дистанционное обучение – это новая форма обучения, предполагающая использование таких средств, методов, организационных формы обучения, а так же форм взаимодействия учителя и учащихся, которые реализуются средствами информационных сетей и информационных и коммуникационных технологий. Существующие информационные технологии дают возможность реализовать частичный или даже полный переход от традиционного формата обучения, когда преподаватель и обучающиеся взаимодействуют в аудитории, к дистанционному, при котором каждый из субъектов учебного процесса находится перед монитором и веб-камерой на значительном расстоянии друг от друга.

Не ставя своей целью (экспериментальное) изучение влияния дистанционного обучения на психологическое здоровье младших школьников, мы, тем не менее, отметим достоинства и недостатки дистанционного формата обучения. К плюсам применения виртуальных форм коммуникаций в процессе обучения относятся: экономия времени и денежных средств на переезды;

отпадает необходимость носить тяжёлые учебники; все необходимое находится в шаговой доступности – в пределах квартиры; возможность проводить интерактивные уроки для детей; возможность повторного использования учебного материала и его копирования для последующего применения.

Но несмотря на все перечисленные достоинства, нужно помнить о том, что, оказавшись в ситуации изоляции, придётся столкнуться с рядом трудностей, а именно: невозможно полноценно коммуницировать со сверстниками и преподавателями; создаются предпосылки для снижения качества усвоения материала учащимися; мотивации к обучению резко падает; технические ограничения (отсутствие стабильного интернета и технического обеспечения); повышение учебных нагрузок обучающихся за счет увеличения материала для самостоятельного изучения и объема выполняемой домашней работы; дистанционное обучение требует максимального участия родителей в образовательном процессе; уровень компьютерной грамотности участников образовательных отношений недостаточен для того, чтобы в полном объеме организовать обучение класса в дистанционном формате с соблюдением всех психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований; при дистанционном обучении оценка образовательных достижений обучающихся не отражает действительного уровня владения содержанием образования, она не всегда объективна и достоверна; программы и курсы для дистанционного обучения недостаточно хорошо разработаны, не сбалансированы, не ориентированы на возрастные особенности младших школьников.

Далее мы рассмотрим отрицательное влияние дистанционного обучения на образовательный процесс, психологическое и даже физическое здоровье младших школьников [3]. В условиях дистанционного обучения не возможно организовать учебный процесс младших школьников так, чтобы он удовлетворял все выше перечисленные требования. Так же для младших школьников ситуация с пандемией и самоизоляцией представляет свои особые психологические риски [4].

В силу своего возраста они имеют малую гибкость (умение приспосабливаться к меняющимся условиям), скромный эмоциональный опыт и эмоциональный контроль. Дети очень активные по своей природе, им нужно все время что-то делать, что узнавать и исследовать. Они стремятся к разнообразной деятельности, потому что сидеть на месте они не хотят и не умеют. Это разнообразие даёт им новые впечатления, знания, опыт и энергию. Они так развиваются [1].

Ребёнок в условиях самоизоляции от скуки и однотипности его ежедневных ритуалов сходит с ума. Он становится агрессивным, непослушным, может огрызаться, провоцировать ссоры и драки, а может замкнуться и стать апатичным. Это все проявление его реакций на окружающую обстановку, это его эмоции, спровоцированные внешней средой. Его психика, в силу своей неопытности, реагирует так, как задумала природа. Ребёнок не зная, как реагировать на нетипичные ситуации (а нахождение на самоизоляции как раз и есть та нетипичная ситуация), делает так, как говорят ему эмоции. Он их ещё не научился контролировать и не научился ими управлять. Отсюда появляются все нежелательные поступки и неприятные ситуации.

Так же в условиях дистанционного обучения у ребёнка отсутствует сигнал к переключению задач, так как нет смены декораций. Место, где он привык делать домашнее задание и отдыхать от школы, теперь для него является еще и местом учебы. Границы размываются. Дом не воспринимается местом учебы, а скорее наоборот. По этой причине некоторым очень сложно сосредоточиться и настроиться на усвоение знаний.

Еще один момент, который необходимо учитывать в отношении младших школьников, заключается в том, что из-за переноса образовательной деятельности в условия дома и семьи, воспринимается ребёнком как нарушение границ и смена ролей. Ребенок в школе в норме не таков, как дома, у него есть своя жизнь, отношения, секреты. В школе у ребёнка есть возможность почувствовать себя самостоятельным, свободным от надзора родителей. При дистанционном обучении невозможно проконтролировать уровень самостоятельности выполнения работы обучающимися, с одной стороны; с другой – ребенок постоянно находится под контролем не только учителя, но и родителей. Отделение школьной жизни от семьи, роль ребенка для его родителей и роль ученика решает важную проблему самосознания младшего школьника. Это делает ребенка, а не его родителей, хозяином своих импульсов во всех сферах жизни. Внешние проводники в мир культуры (в лице учителей, одноклассников) позволяют младшему школьнику по-новому взглянуть на свою независимость, обязанности, способности и ограничения; выбирать свою позицию и противопоставлять себя другим. В сегодняшней истории дистанционного обучения немногие родители могут четко различать свою родительскую роль и роль учителя, в которой они должны говорить, объяснять материал и контролировать выполнение заданий. Родителям трудно продолжать замечать и признавать изменения, которые происходят в ребенке.

В результате ребенок быстро «соблазняется» вернуться к старому дошкольному отношению к родителям; импульсивная реакция на ответственность за обучение. Немало важной проблемой в данной ситуации является отсутствие у младшего школьника «живого» общения со сверстниками. Дистанционное обучение осложняет формирование коммуникативных умений ребёнка. Формирование коммуникативных умений начинается уже в дошкольном и продолжается в школьном периодах. Дети учатся взаимодействовать между собой с помощью мимики, жестов, речи и т. д. Дистанционное обучение влияет на формирование коммуникативных умений, идет искажение норм общения, меняется психоэмоциональное состояние учащихся.

Здесь уместно обратить внимание на то, что живое общение между людьми сейчас в большей степени занимает интернет и появилась масса возможности обучения онлайн, все же детская психика расположена к живому восприятию информации. А также это связано и с возможностью осознать себя и свои знания в социальной группе сверстников и получить объективно-сравнительное представление о своем понимании восприятия мира.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что в условиях пандемии испытаниям подверглись не только психическое, но и физическое здоровье обучающихся. При переходе школьников на дистанционное обучение учебный процесс

превратился из «живого» в виртуальный. Участие в нем стало возможным лишь с помощью компьютеров и прочих гаджетов. Компьютер – это экранная нагрузка. Ребенок не так много смотрит по сторонам, как в обычном классе, вертеться ему особо некуда. Он напрягает глаза, если плохо видно презентацию учителя, просто напрягается, глядя в экран на тестировании, а это куда большая нагрузка, чем при взгляде на бумагу. Между тем специалисты в области подростковой психологии предупреждают: безопасным для детей и подростков является пребывание перед дисплеями не более трех часов в день. Превышение этой дозы чревато серьезными проблемами со здоровьем. Однако уложиться в заветные три часа так и не смогла ни одна страна мира. Так же в результате самоизоляции школьники стали меньше ходить, их физическая активность снизилась. Напротив, увеличилось время на подготовку домашнего задания, уроков с компьютером или другим устройством, общения в социальных сетях. То время, что тратится на дорогу в школу, у детей освободилось, но чувствуют они себя более вялыми. На самом деле принудительное движение в школу, перемещение по школе – это тысячи шагов в день, которые у многих не компенсированы. Это серьезная проблема для растущего организма.

Всё вышеперечисленное дает основание утверждать, что дистанционное обучение оказывает в большей степени негативное воздействие на здоровье и психическое состояние младших школьников. С другой стороны, родители испытывают сложности с организацией режима дня, длительное пребывание за экраном телефона или компьютера вызывает утомление и ухудшение сна, что приводит к дополнительной нагрузке на здоровье.

Библиографический список

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.

2. Всемирная организация здравоохранения. Информационная бюллетень // «Психические расстройства» // – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders> (дата обращения: 11.04.22)

3. Усынина, К.М. Особенности психоэмоционального состояния обучающихся в условиях дистанционного обучения / К.М. Усынина, К.В. Михайлова // Инновационная наука. – 2021. – № 7. С. 141–144.

4. Янушкявичене, О.Л. Влияние дистанционного образования на развитие коммуникативных умений младших школьников / О.Л. Янушкявичене, Н.В. Смекалина // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2021. – Вып. 61. – С. 44–56.

ББК 60

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ «АВТОРИТЕТ - ИСТОЧНИКА ВЛАСТИ СПЕЦИАЛИСТА УСПЕШНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

С.А. Казачкова, К.А. Кайденко, И.В. Коваль

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Аннотация. Значительная группа исследователей проблематики управления вообще, а его эффективности в частности, отмечает наличие зависимости результативности деятельности специалистов от типов и источников их власти. В то же время они не акцентируют внимание на возможностях их формирования. За пределами внимания остаются способы, модели, технологии формирования типов и источников своей управленческой власти. Кроме этого, не ставится проблема их формирования в социализационных процессах в социальных институтах образования и науки.

Ключевые слова: власть; типы власти; источники власти; специалисты; востребованность управленческой власти

**SOCIOLOGICAL FORECASTING "FORSYTE DETERMINANTS"
AUTHORITY - SOURCE OF POWER OF A SPECIALIST OF SUCCESSFUL
INDEPENDENT MANAGEMENT ACTIVITY "**

S.A. Kazachkova, K.A. Kaidenko, I.V. Koval

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. A significant group of researchers on the problems of management in general, and its effectiveness in particular, notes the dependence of the effectiveness of the activities of specialists on the types and sources of their power. At the same time, they do not focus on the possibilities of their formation. The ways, models, technologies of forming types and sources of their managerial power remain beyond the attention. In addition, the problem of their formation in socialization processes in social institutions of education and science is not posed.

Keywords: power; types of power; sources of power; speciality sheets; the demand for managerial power

Роль делового и эмоционального лидерства невозможно переоценить. Особый интерес представляет мнение специалистов в области управления Г. Кунца и С. О'Доннела (1981) по поводу возможностей руководителя влиять на своих подчиненных. Установлено, что должностной авторитет руководителя, способен обеспечить не более 65,0 % подобного влияния. Максимальный эффект использования потенциала подчиненных руководитель может получить, лишь опираясь на свой авторитет, который в свою очередь состоит из морального и функционального авторитета. Именно ему и принадлежит особая роль.

Ядро функционального авторитета составляют компетентность специалиста, его деловые качества, отношение к своей профессиональной деятельности.

Сказанное не означает, конечно, того, что моральный авторитет (эмоциональное лидерство) абсолютно незначимо.

Профессионально несостоятельный руководитель (даже если допустить, что он исключительно высокоморальный человек) - вряд ли большое благо для

организации. Именно по этой причине студенты и преподаватели должны понимать, что умение быть в контакте с подчиненным является имманентным качеством специалиста, которое формируется и развивается сознательно.

С этих позиций представляют интерес результаты исследований о коммуникативных взаимодействиях руководителей с подчиненными и коллегами, которые можно дифференцировать на две ведущие группы:

Одна из которых выступает тогда, когда уверена в адекватности отражения реальности, она говорит то и о чем, в чем она уверена;

вторая группа респондентов стремится к тому, чтобы исходящая от них информация и мысли вызывали доверие.

Как видно, обе группы респондентов осознают важность качества своего взаимодействия с окружающими. Они понимают, что коммуникативное взаимодействие играет существенную роль в их успехе. Различие заключается в акцентах коммуникативного взаимодействия, что является следствием особенностей специалистов.

Согласно социологическим данным, от 40 до 50% респондентов всегда последовательны в общении со своими коллегами и подчиненными, т. е. коммуникативное взаимодействие может быть охарактеризовано как ситуативное и с полной информированностью, что обуславливает высокий уровень доверительности в отношениях как с коллегами, так и подчиненными.

Другой аспект пооперационного изучения деятельности руководителя – измерение времени, проводимого им с подчиненными. Руководители разных рангов проводят с группой от 34,0% до 60% своего служебного времени, тогда как 40-66% их времени уходит на общение с людьми за пределами трудового объединения: с более старшими и равными по статусу менеджерами, коллегами, представителями других рабочих групп и организаций. Иными словами, активность руководителя не ограничивается рамками возглавляемого им трудового объединения. Причем интересно, что с вышестоящими руководителями менеджеры взаимодействуют весьма нечасто, редко затрачивая на это около 20 %, а обычно до 10 % своего времени. В рассматриваемом случае проявляется влияние экспертной и референтной власти специалиста, статусного фактора межличностного общения.

Наконец, еще один результат специального хронометража менеджерской активности – это показатель информационного обмена между руководителем и подчиненными.

Социологическая информация, отражающая готовность формирующихся специалистов к эффективному управлению, позволяет преподавательскому и студенческому факторам определять совместные действия по возрастанию формирования авторитета как одного из важнейших источников эффективного управления (См. табл. 8).

Табл.8

Социологические данные о готовности обучающихся экономического и управленческого профиля 121 потока ЭФ СИБУПа к профессиональной деятельности на предприятии (2022 г.)

| | | |
|---|-------|---------|
| Выбранный достигаемый социальный статус: Директор | | |
| | Юноши | Девушки |

| Характеристика деловых качеств | Управленческого профиля | Управленческого профиля | Экономического профиля |
|---|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| 8. Могут ли люди доверять Вашим словам? | | | |
| А) Говорю так, чтобы бы не сомнений в моих мыслях, искренне | 80,0 | 100,0 | 100,0 |
| Б) я пытаюсь быть на уровне почти всегда, но иногда я говорю то, что легче; | 20,0 | | |
| В) зачем я буду «потеть», если кому-то всё равно. | | | |

Примечание 8.1.

1. Согласно табличным данным, 80,0 % юношей-«директоров», 100,0% девушек-директоров управленческого профиля и 100,0 % девушек - «директоров» экономического профиля в общении используют только ту информацию, в качестве которой они полностью уверены.

2. 20,0% девушек – «директоров» управленческого профиля в использовании своих знаний в общении иногда идут по пути неполноты или утрирования использованной информации.

Выводы

Согласно социологическим данным, 20,0 % девушек-«директоров», не рассматривают общение как средство формирования своего авторитета. По этой причине они могут недооценивать роль своего коммуникативного потенциала для своей управленческо-профессиональной деятельности.

Несомненно, что преподавательские установки, а также социологические данные о вербальном и невербальном коммуникативном потенциале студентов потока в ходе формирования их в качестве специалистов должны быть использованы в социализационном процессе.

Итоговые выводы

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» в СИБУПе.

Образование является важнейшей качественной характеристикой человека, определяющей характер и эффективность его трудовой деятельности, его социальный статус.

В современных условиях в сфере предпринимательства, проблематика образования напрямую связана с проблематикой конкурентоспособности специалистов, предприятий и страны в целом. Образование служит основой формирования профессионализма, выступает в качестве «интеллектуального капитала», который в соединении с «физическим капиталом» дает увеличение и производительности, и качества, и эффективности труда.

Согласно концепции «Опережающая социализация», действующие вузы не только должны, но и, согласно социологическим данным, могут на основе знаний законов естественных наук, законов социальных наук, общесоциологических и формационных законов, экономики, управления,

могут обладать способностями, используя свои сущностные силы, создавать и применять конкурентные преимущества в своей жизнедеятельности.

В результате осуществления этих мероприятий становится возможной реализация концепции «Опережающая социализация» [1; 2].

Как видно, преподавательский фактор, используя социологические данные, может обеспечить более высокий уровень подготовки студентов в вузе [3,125-177С; 4, 106-151Р; 5,204-272,С].

Применение изобретательского уровня технологий детерминирует реализацию концепции «Опережающая социализация» в действующих вузах [1; 2].

В общей сложности, как показывает опыт управления вузовскими социализационными процессами, эффект качественной подготовки формируемых специалистов неотделим от применения непосредственной производительной силы лично ориентированной социологической науки в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Системно-комплексный способ перехода от типа «догоняющего обучения» к «опережающему типу обучения» (Идентификационный №2008102905); Коваль И. В., Коваль Д.И., Коваль О.И. Социологический способ перехода от типа «догоняющего бизнес-образования» к «опережающему типу бизнес-образования» (Идентификационный №2008101606).

2.Коваль И. В. Подготовка специалистов для создания конкурентных преимуществ» (Идентификационный № 2012108063); Коваль И. В. Использование изобретательно-инновационной грамотности специалистов в инновационных системах (Идентификационный № 2012119768).

3.Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы готовности специалистов физкультурно-спортивного профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 8. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 374с.

4.Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты мотивационно-деятельностной сферы подготовки специалистов экономического и управленческого профиля к созданию конкурентных преимуществ: монография. Том 9. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 520с.

5. Коваль И.В. Социологическое эссе: «форсайт-детерминанты – «Компоненты – кластеры «Социолого-изобретательское обеспечение подготовки специалистов к созданию конкурентных преимуществ: монография: опыт, проблемы. Том 12. – Красноярск, Литера-принт. 2018. - 276с.

ББК 88.252.112

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Э.А. Капитонова

Научный руководитель: Т.С. Нурисламова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема тревожности, раскрываются понятия тревожности, анализируются личностная и ситуативная тревожность у студентов.

Ключевые слова: тревожность, личностная тревожность, ситуативная тревожность

CAUSES OF PERSONAL AND SITUATIONAL ANXIETY

E.A. Kapitonova

Scientific supervisor: T.S. Nurislamova

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation: this article examines the problem of anxiety, reveals the concepts of anxiety, analyzes personal and situational anxiety in students.

Keywords: anxiety, personal anxiety, situational anxiety

На данный момент проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Среди негативных переживаний – тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении.

Особенно актуальна проблема тревожности современных студентов. Она состоит в том, что учебный процесс на младших курсах осуществляется без учёта специфики ситуации, которая заключается в адаптации студентов к вузовскому обучению. Наиболее типичные их проявления – тревожность за неспособность полноценно включиться в учебный процесс.

По мнению А.М Прихожан тревожность – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи. Любая нестабильность, нарушение привычного хода событий может привести к развитию тревожности [3].

Термин «тревожность» используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать это состояние. Эта особенность напрямую не проявляется в поведении, но ее уровень можно определить исходя из того, как часто у человека наблюдается состояние тревоги. Личность с выраженной тревожностью склонна воспринимать окружающий мир как заключающий в себе опасность и угрозу в большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности.

Тревожность не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Это состояние сопутствует человеку в любом виде деятельности. В одних случаях люди склонны вести себя тревожно всегда и везде, в других они замечают свою «тревожность» лишь время от времени, в зависимости от складывающихся обстоятельств [1]. Исходя из этого, многие авторы ведут речь о тревожности как о свойстве (личностная) и как о состоянии (ситуативная). Состояние тревожности весьма изменчиво и чаще всего способствует осознанию личностью своего положения в окружающем мире.

Личностная тревожность это устойчивое состояние. Она характеризует склонность человека воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие. Формируется с раннего детства, строившийся на индивидуальных особенностях личности и под влиянием внешних факторов, а также типов воспитания. Повышение уровня личностной тревожности, часто, связано с формированием внутриличностного конфликта и проявляется ощущением постоянной опасности, чувством неопределенности, напряжения и надвигающейся неудачи, тревожного ожидания, неопределенного беспокойства или как ощущение неопределенной угрозы, характер и время которой не поддается предсказанию [4].

Ситуативная тревожность характеризуется состоянием личности в определенный момент времени и связана с внешними факторами, обуславливающими жизненную или социальную угрозу. Такая тревожность является ответом на изменения обстоятельств, которые расцениваются человеком как стрессовые. Когда раздражающий фактор иссякает, состояние человека нормализуется [5].

Влияние уровня тревожности на эффективность учебной деятельности очевидно. Тревожные студенты, как правило, не пользуются всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции; они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто неуверенны в себе, замкнуты, малообщительны, или, же напротив, очень общительны, навязчивые или озлобленные. Также причиной непопулярности является их безынициативность из-за своей неуверенности в себе, следовательно, эти студенты не всегда могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях.

Тревожность влияет на межличностное взаимодействие студентов, на само поведение, а, следовательно, и на учёбу. Студенты, имеющие высокий уровень тревожности не могут быть лидерами, т.к. не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, мало общительны. Как правило, такие студенты одиноки. Повышенный уровень тревожности может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к ситуации, в которой находится студент.

Мы проводили экспериментальное исследование предсессионной тревожности в Сибирском институте бизнеса управления и психологии в январе 2022 г. В исследовании приняли участие студенты 1 и 3 курсов факультета психологии в количестве 25 человек в возрасте 18-22 года.

Исследование проводилось с помощью методики Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина «Шкала тревоги», которая позволила выявить уровень ситуативной и личностной тревожности студентов.

Шкала тревоги Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина позволяет определить уровень ситуативной и личностной тревожности, как индивидуальный показатель чувствительности к стрессу и как черту личности, характеризующуюся склонностью испытуемого в той или иной степени испытывать в большинстве ситуаций страх, опасение.

Мы выявили, что у студентов 1 курса высокая степень ситуативной тревожности в предсессионный период у 6 человек, что составило 46,15% от выборки. У данных студентов возникает тревога при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью,

беспокойством и вегетативным возбуждением. Умеренный уровень у 5 человек, что составило 38,46% от выборки. Это говорит о том, что они испытывают умеренную тревожность и справляются с ней. Низкая степень ситуативной тревожности у 2 человек, что составило 15,38% от выборки. Эти студенты не испытывают данную тревожность, устойчивы к стрессу. У студентов 3 курса высокая степень тревожности у 3 человек, что составило 25% выборки. Они тоже испытывают тревогу и напряжение в стрессовых ситуациях. Умеренный уровень тревожности у 4 человек, что составило 33,33 от выборки. Они легко справляются со стрессом. Низкая степень ситуативной тревожности у 5 человек, что составило 41,66% от выборки. Они стрессоустойчивые личности.

Студенты 1 курса испытывают высокую степень личностной тревожности – 7 человек, 53,84% от выборки. Студенты склонны воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. Умеренную степень составило 4 человека, 30,76% от выборки. Они менее тревожные личности. Низкую степень личностной тревожности имеет 1 человек, 7,69% от выборки. Этот студент уверенно чувствует себя в любых ситуациях. У студентов 3 курса высокую степень личностной тревожности составило 4 человека, 33,33% от выборки. Они подвержены воздействию тех или иных стрессоров по причине своих индивидуальных особенностей. Умеренную степень составило 5 человек, 41,66% от выборки. Низкую степень личностной тревожности имеют 3 человека, 25% от выборки.

Таким образом, мы видим, что студенты 1 курса в предсессионный период имеют наиболее высокую ситуативную тревожность в отличие от студентов 3 курса. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Так же у студентов 1 курса личностная тревожность выше, чем у 3 курса. При высокой личностной тревожности каждая из ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу.

Это объясняется тем, что на 1 курсе обучения они еще только начинают адаптироваться к учебной жизни, еще не подготовлены к освоению профессии и у них не развито стремление к самообразованию. Все это вызывает у них тревогу, напряжение и не уверенность.

Студенты 3 курса начинают вникать в свою специализацию, проявляют интерес к научной работе, углубляют профессиональные интересы. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов студентов. Они уже определившиеся личности, имеют представления и цели на будущее, но все равно испытывают тревожность при сдаче экзаменов, зачетов и много другого.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась о том, что уровень тревожности у студентов в предсессионный период на разных этапах обучения разный.

Библиографический список:

1. Астапов, В. М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В. М. Астапов : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13. – Москва, 2002. – 284 с.

2. Карвасарский, Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б. Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 1024 с.

3. Прихожан, А. М. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности: Личностный аспект / А. М. Прихожан : дис. д-ра психол. наук. – Москва, 1996. – 307 с.

4. Прихожан, А. М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности / А. М. Прихожан ; под ред. В. М. Астапова. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 119 с.

5. Прихожан, А. М. Психология / А.М. Прихожан, И. В. Дубровина. – Москва : АКАДЕМИЯ, 1999. – 461 с.

ББК 65.052

УЧЕТ ВОЗВРАТА ТОВАРА

В.С. Карпенко, М.В. Полубелова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье рассматриваются направления совершенствования учета возврата товара в торговых организациях. Указаны возможные варианты аналитического учета и документального оформления. Предложена форма регистра учета возврата товара от покупателей рекомендации по ее заполнению.

Ключевые слова: учет, торговля, возврат, товар, договор

ACCOUNTING FOR THE RETURN OF GOODS

V.S. Karpenko, M.V. Polubelova

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article discusses the ways to improve the accounting of the return of goods in trade organizations. Possible variants of analytical accounting and documentation are indicated. The form of the register of accounting for the return of goods from the buyer and recommendations for its completion are proposed.

Keywords: accounting, trade, return, goods, contract

В торговых организациях периодически возникают ситуации, когда покупатель возвращает ранее приобретенный товар продавцу [1].

Как правило, покупатель отказывается от исполнения договора и возвращает поставщику товар в случае обнаружения в нем существенных недостатков. Однако стороны могут предусмотреть возможность возврата качественного товара в договоре или расторгнуть (изменить) договор по соглашению сторон [2].

Стороны вправе включить в договор любое условие, не противоречащее закону или иным правовым актам (п. 4 ст. 421 ГК РФ). Соответственно, в

договоре поставки можно предусмотреть право покупателя вернуть поставщику товар надлежащего качества.

Если покупатель возвращает товар в рамках первоначального договора, поставщик оформляет корректировочный счет-фактуру. При этом не важно, принял покупатель товар к учету или нет.

Исключением из данного правила является возврат товара покупателем - неплательщиком НДС, когда по письменному согласию сторон счет-фактура при отгрузке товара не составляется. В такой ситуации вместо корректировочного счета-фактуры оформляется корректировочный документ. Он содержит суммарные (сводные) данные об операциях по возврату товара, которые совершены в течение календарного месяца (квартала) [3].

Покупатель при возврате поставщику товара в рамках того же договора, по которому была осуществлена поставка, оформляет документы, подтверждающие основания возврата, в том числе документ о расторжении (частичном расторжении) договора.

Накладную на возврат товара покупатель составляет, если возвращает принятый от поставщика товар. Можно использовать товарную накладную по форме N ТОРГ-12. Если покупатель возвращает товар непосредственно при его приемке, отдельную накладную на возврат он не оформляет. Данные о возврате в этом случае можно зафиксировать в отгрузочной накладной поставщика [4].

Для отражения информации по возврату товара может быть использован регистр учета возврата от покупателя, представленный ниже.

Регистр учета возврата товара от покупателя

Наименование организации: ООО «Империя Вкуса»

Период: январь 2022 года

Структурное подразделение: отдел бухгалтерии

| № п/п | Наименование товара | Данные документа реализации | | | | Возврат от покупателя | | | Причина возврата | Возврат денежных средств покупателю, руб. | Объем товара, для замены брака, литр |
|-------|----------------------------------|-----------------------------|------------|--------------|-------------|-----------------------|--------------|-------------|---|---|--------------------------------------|
| | | Номер | Дата | Кол-во, литр | Сумма, руб. | Дата возврата | Кол-во, литр | Сумма, руб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Пивной напиток «Цветущая сакура» | 1689/2 | 25.01.2022 | 60,00 | 4620,00 | 28.01.2022 | 30,00 | 2310,00 | Товар отправлен не по заявке покупателя | 2310,00 | – |
| 2 | Пиво «Белое Сладовар» | 1688/2 | 29.01.2022 | 50,00 | 3650,00 | 31.01.2022 | 50,00 | 3650,00 | Бракованный товар | – | 50,00 |
| Итого | | X | X | 110,00 | 8270,00 | X | 80,00 | 5960,00 | X | 2310,00 | 50,00 |

Бухгалтер по учету товаров _____ / _____
 (Ф.И.О.) (подпись)

Регистр учета возвратов заполняется и подписывается бухгалтером по учету товаров на основании товарной накладной, вернувшейся от покупателя, с пометкой возврат товара.

В первой графе бухгалтер указывает номер товара по порядку, во второй графе указывается наименование вернувшегося товара с третьей по шестую графы бухгалтер заполняет информацию о ранее отправленной реализации покупателю, на основании которой в дальнейшем будет создан возврат товаров.

Далее на основании товарной накладной с возвратом в седьмой графе указывается дата возврата товара, в восьмой – количество вернувшегося товара, в девятой – сумму возврата.

В десятой графе бухгалтер указывает причину возврата товара от покупателя. В соответствии с выявленной причиной возврата, бухгалтер принимает решение о возврате денежных средств покупателю и указывает сумму возврата в одиннадцатой графе. В двенадцатой графе указывается количество товара, подлежащего замене покупателю.

Утверждается данная форма руководителем организации и составляется бухгалтером по учету товаров на момент возврата товара от покупателя на склад организации.

В ООО «Империя Вкуса» товар «Белое Сладовар» и «Цветущая Сакура» в январе 2022 года фактически вернулся от покупателей на склад. Однако, при инвентаризации склада, было выявлено, что в бухгалтерском учете не отражена информация о товарах, вернувшихся от покупателей.

Вследствие счетной ошибки пивной напиток «Цветущая Сакура» был продан покупателю в большем объеме, отличной от заявки. Покупатель вернул товар на склад ООО «Империя Вкуса» в объеме 30 литров по согласованию сторон. В текущем периоде, при выявлении информации о возврате, бухгалтеру необходимо отразить в учете возврат товара от покупателя корректировочной счет-фактурой, на уменьшение объема вернувшегося товара.

Пиво «Белое Сладовар» вернулось на склад, в связи с неисправностью фитинга тары, следовательно, пролив кеги невозможен. Согласно договору с покупателем, в случае обнаружения некачественного товара, ООО «Империя Вкуса» в течение 7 дней, обязуется заменить данный товар на качественный.

Так как пиво «Белое Сладовар» является браком, ООО «Империя Вкуса» заменит товар для покупателя и отразит возврат данной кеги своему поставщику-производителю.

Корреспонденцию счетов на возвраты от покупателя и поставщику, которые должен отразить бухгалтер представлены в таблице 3.5

Таблица 3.5

Корреспонденция счетов при возврате товара «Белое Сладовар»

| Дебет | Кредит | Хозяйственная операция | Сумма, руб | Первичный документ |
|---|--------|---|------------|--------------------------------|
| Возврат товара «Белое Сладовар» от покупателя | | | | |
| 62 | 90.1 | Уменьшена выручка от продажи некачественного товара (СТОРНО) | 3650 | Корректировочный счет-фактура |
| 90.2 | 41 | Уменьшена себестоимость опруженного некачественного товара (СТОРНО) | 2833,33 | Бухгалтерская справка – расчет |

| | | | | |
|--|----|--|--------|--------------------------------|
| 90.3 | 68 | Уменьшен НДС, начисленный с отгруженного некачественного товара (СТОРНО) | 608,33 | Корректировочный счет–фактура |
| 62 | 51 | Возвращены денежные средства покупателю | 3650 | Платежное поручение |
| Возврат товара «Белое Сладовар» поставщику | | | | |
| 41 | 60 | Сторнированы записи, отражающие поступление товара. | 3400 | Корректировочный счет–фактура |
| 19 | 60 | Сторнирован НДС | 566,67 | Бухгалтерская справка – расчет |
| 68.2 | 19 | Восстановлен НДС, ранее принятый к вычету (СТОРНО) | 566,67 | Бухгалтерская справка – расчет |
| 51 | 60 | Возвращены денежные средства от поставщика за некачественный товар | 3400 | Платежное поручение |

Применение предложенного регистра по учету возвратов, позволит организации своевременно и достоверно отражать информацию о вернувшихся товарах от покупателей. Руководство на основании этого документа может принимать управленческие решения, связанные с оптимизацией деятельности торговой организации, анализируя причины возврата и принимая меры по снижению их количества.

Библиографический список:

1. Бурая, И.В. Документальное оформление и учет возврата непродовольственных товаров // МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НАУКИ. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. под общей редакцией Ю. Ю. Логинова. Красноярск, 2020. С. 888-891.

2. Готовое решение: Как отражать возврат товара в бухгалтерском учете (КонсультантПлюс, 2022) – Электрон. дан. – режим доступа: <http://http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана (дата обращения 14.04.2022).

3. Путеводитель по сделкам. Поставка. Поставщик – Электрон. дан. – режим доступа: <http://http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана (дата обращения 14.04.2022).

4. Какими документами оформить возврат товара поставщику // СПС КонсультантПлюс. 2022. – Электрон. дан. – режим доступа: <http://http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана (дата обращения 14.04.2022).

ББК 65.301

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Е.А. Касюк

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

Аннотация. В статье рассматривается алгоритм формирования системы контроллинга на промышленных предприятиях. Цель статьи – на основе обоснования необходимости контроллинга для менеджмента экономического

субъекта, определить этапы организации системы контроллинга на предприятии, дать им краткую характеристику

Ключевые слова: контроллинг, система контроллинга, организация системы контроллинга, промышленное предприятие

ALGORITHM FOR THE FORMATION OF A CONTROLLING SYSTEM AT INDUSTRIAL ENTERPRISES

E.A. Kasyuk

Private Educational Organization of High Education
«Siberian Institute of Business and Information Technologies»

Abstract. The article discusses the algorithm for the formation of a controlling system at industrial enterprises. The purpose of the article is based on the justification of the need for controlling for the management of an economic entity, to determine the stages of the organization of the controlling system at the enterprise, to give them a brief description.

Keywords: controlling, controlling system, controlling system organization, industrial enterprise

Изучение теории и практики организации и функционирования систем контроллинга на предприятиях различных отраслей экономики является обязательным условием для разработки эффективного механизма контроллинга в промышленных предприятиях. В современных экономических условиях контроллинг – обособленное многофункциональное направление финансовой деятельности хозяйственного субъекта для обеспечения эффективности принимаемых менеджментом как стратегических, так и оперативных управленческих решений, являющимися приоритетными для системы менеджмента. В качестве первоочередной задачи организации и функционирования системы контроллинга можно назвать обеспечение менеджмента компании оперативной надежной и полной информацией для возможности разработки наиболее качественных управленческих решений.

В качестве основы повышения эффективности менеджмента в современных условиях хозяйствования можно назвать комплексную согласованную разработку важнейших компонентов менеджмента в совокупности с созданием единой системы документации и иерархии координирующих органов управления экономического субъекта, согласованной с существующей организационно-управленческой структурой предприятия.

Результаты анализа существующей практики управления промышленными предприятиями, современных научных концепций контроллинга, а также аргументации управленцев-практиков дают возможность сделать вывод о необходимости принимать эффективные организационные и методические управленческие решения. Однако в практическую деятельность экономических субъектов не все разработанные управленческие решения могут быть реализованы достаточно быстро вследствие ряда причин:

– необходимость внесения изменений в существующую организационно-управленческую структуру предприятия;

- внедрение современной информатизации в деятельность экономического субъекта;
- многовариантность формирования функциональной области контроллинга в рамках конкретного экономического субъекта;
- и другие.

Российские предприятия сегодня могут применить два основных варианта организации контроллинга в своей деятельности.

Во-первых, достаточно частым вариантом организации контроллинга является создание структурного подразделения, выполняющего функции контроллинга. Названия данного подразделения может быть разным, например: служба контроллинга, или бюджетирования и т.д. При таком варианте внедрения контроллинга в хозяйственном субъекте продолжает функционировать и планово-экономические службы, выполняющие свои функции. Так как, чаще всего, в этом случае возникают дублирование функционала и необходимость постоянного разделения сферы влияния и выполняемых задач – возникает конфликт интересов между данными службами предприятия. Поэтому достаточно часто в этом случае контроллинг воспринимается как еще одна функция менеджмента, которая реализуется наряду с другими функциями, являющимися основными – планированием и контролем.

Во-втором случае, контроллинг интегрируется во весь функционал менеджмента, прежде всего, планирования и контроля, и становится сквозной координирующей функцией.

Этапами организации организации контроллинга чаще всего называют [1, 3]:

- подготовительный этап, суть которого состоит в изучении финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта;
- этап непосредственного внедрения контроллинга;
- этап автоматизации.

Процесс организации контроллинга в промышленном предприятии схематично представлен на рисунке 1.

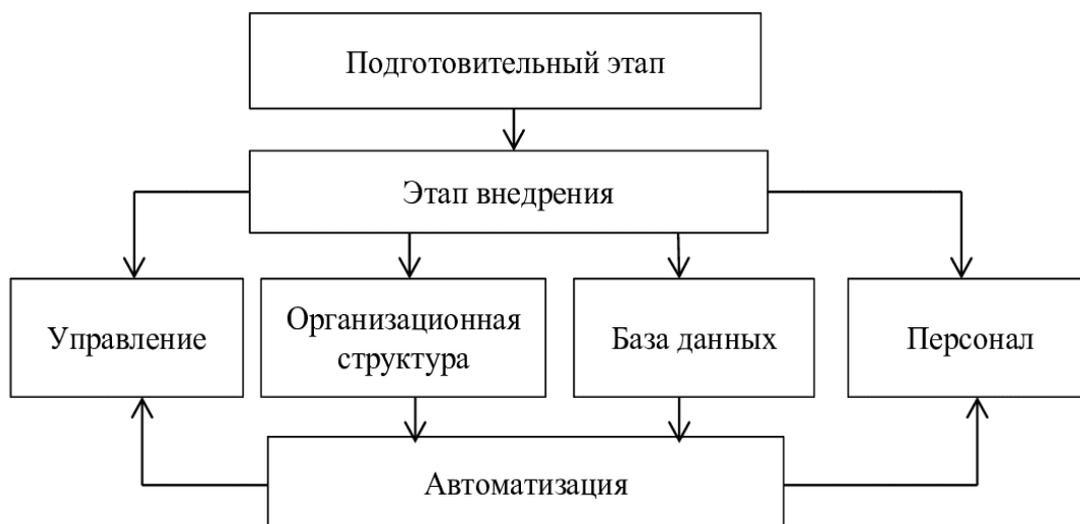


Рисунок 1 - Этапы внедрения контроллинга в промышленном предприятии

На подготовительном этапе организации системы контроллинга необходимо на основе данных бухгалтерской (финансово) отчетности выполнить анализ финансового состояния экономического субъекта: оценить имущество и источники его формирования, структуру активов и пассивов предприятия; анализ финансовой устойчивости; анализ платежеспособности, анализ движения денежных средств, анализ деловой активности, анализ рентабельности. Результаты выполненного анализа позволят определить ключевые направления функционала системы контроллинга.

На следующем этапе организации контроллинга необходимо внести изменения в систему управления экономического субъекта, его организационной структуре, а также скорректировать существующие в системе субъекта хозяйствования информационные потоки, определить персонал для реализации функций контроллинга и возможные проблемы, которые необходимо будет решать в будущем.

Анализ практики организации службы контроллинга в различных государствах показал, что не существует единого подхода в данном вопросе. По мнению автора в России целесообразно службу контроллинга подчинять высшему руководству компании обеспечивая при этом независимость специалистов службы контроллинга от других работников организации, что увеличивает объективность информации контроллинга.

Заключительный этап внедрения системы контроллинга направлен на автоматизацию не только функционирования контроллинговой деятельности, но и всего процесса управления. Для этого перестраивается и оптимизируется вся система информационных потоков промышленного предприятия в целом.

Специалисты называют следующие распространенные подходы к осуществлению преобразований в деятельности предприятий [2]:

- «малые шаги» - название данного подхода говорит о том, что при следовании ему в структуре управления экономического субъекта происходят небольшие изменения медленными темпами. Отсутствие существенного сопротивления тем изменениям, которые происходят можно отнести к преимуществу данного подхода. Есть и недостатки применения данного подхода, основным из которых является достаточно высокая вероятность того, что процесс реорганизации управленческих процессов может затянуться или совсем остановиться;

- «бомбометание» - изменение существующей системы управления происходит интенсивно и решительно, что может привести к столкновению интересов различных организационных структур экономического субъекта;

- «планируемая эволюция» - сочетание выше названных подходов к внедрению системы контроллинга, использование их преимуществ при снижении вероятности сопротивления со стороны организационных структур экономического субъекта процессу внедрения системы контроллинга. Менеджеры высшего уровня управления должны на основе своего профессионального суждения, а также с учетом особенностей деятельности экономического субъекта, выработать свою собственную концепцию контроллинга, далее – на основе сформулированной концепции разрабатывается поэтапный проект реализации планов по внедрению

контроллинга, а также мероприятия, которые с точки менеджмента, помогут достичь целевые установки с обязательной фиксацией сроков реализации поставленных планов.

Таким образом, в процессе своего внедрения контроллинг проходит ряд последовательных этапов, при прохождении которых решаются различные организационные вопросы, позволяющие обеспечить формирование оптимальной и эффективно функционирующей службы контроллинга на промышленном предприятии.

Библиографический список

1. Гусева, И.Б. Контроллинг в системе управления предприятием: монография / И.Б. Гусева. – Нижний Новгород: РИО НГТУ, 2017. – 245 с.
2. Задорнов, К.С. Развитие методических подходов к формированию системы контроллинга на промышленных предприятиях: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 /Задорнов Константин Сергеевич. – Москва, 2016. – 137 с.
3. Карминский, А.М. Контроллинг в бизнесе. Методологические и практические основы построения контроллинга в организациях / А.М. Карминский, Н.И. Оленев, А.Г. Примак, С.Г. Фалько. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 256 с.

ББК 60.040

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

А.С. Качканбаева

Международный университет им. К.Ш.Токтомаматова

Аннотация. На протяжении многих лет отношения человека с природой строились на экономических интересах, приводящих к неожиданным изменениям в окружающей среде.

Многие страны создали структуры экологического управления, подписали множество международных конвенций по борьбе с загрязнением, вырубкой лесов, опустыниванием и т. д., но наметившиеся до сих пор негативные тенденции необратимы.

Концепция перехода к устойчивому развитию в Кыргызстане. В целом устойчивое развитие всех его регионов возможно только при условии его обеспечения.

Ключевые слова: понятие, регион, ресурс, хозяйство, природа

CONCEPTUAL BASES OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF REGIONS

A.S. Kachkanbaeva

International University. K.Sh. Toktomamatova

Abstract. For many years, man's relationship with nature has been based on economic interests, leading to unexpected changes in the environment.

Many countries have created environmental management structures, signed many international conventions to combat pollution, deforestation, desertification, etc., but the negative trends that have emerged so far are irreversible.

The concept of transition to sustainable development in Kyrgyzstan In general, the sustainable development of all its regions is possible only if it is ensured.

Key words: concept, region, resource, economy, nature

Sustainable development means effective use of new economic conditions: transition to a unitary model of government and, as a result, partnership between the capital and the regions; regulation of pricing in accordance with economic priorities; continuous increase in the cost of natural resources and the corresponding development of the system of lease relations; Relative economic independence of the Kyrgyz Republic; diversity of regional forms of business development.

Kyrgyzstan has recently implemented a project approach to the development of the economy and the country and its regions. The development of strategic documents defining the prospects for socio-economic development has begun. However, they still do not adequately reflect the task of ensuring environmentally sustainable development. As before, priority is given to solving economic problems.

Environmental problems are becoming more acute. Environmental crisis zones make up 15% of the area where 30% of the population lives. This has a negative impact on quality and life expectancy (here it is 10-15 years less than in other regions).

At all times, human activity has changed the environment. The extinction of large animals was the result of food hunting. Livestock and agriculture were accompanied by desertification, deforestation, and salinization of irrigated lands. The development of industrial production, which requires the development of new reserves of coal, ore, oil and gas, has led to the depletion of natural resources, pollution of the atmosphere and water resources, soil erosion and waste accumulation.

Researchers have tried to identify trends in socio-economic development and possible environmental consequences (both for individual regions and for the world). Within the framework of these trends, models of global and regional development have begun to be developed.

Later, three main directions of global modeling were formed: to determine the probability of depletion of one or another type of non-renewable raw materials, to determine the number of people who can "feed" the land, to determine the dynamics of population in the world, individual countries and regions.

If population growth trends, trends in pollutants, food production and resource depletion remain unchanged, our planet will reach its growth rate in the next hundred years. The catastrophe of the world system may occur in the period from 2020 to 2040;

it has the potential to reverse these trends and achieve long-term environmental and economic sustainability;

For the normal life of the world's growing population, it is imperative to stop using 1/3 of the world's grain for fodder for livestock and poultry, as is currently

being done. As meat decreases and becomes more expensive, this grain added to the diet of the people alleviates the problem of food.

Despite the emergence of new technological solutions and the advantages of biotechnology, the process of photosynthesis carried out by green plants remains the basis for meeting human needs. Mankind currently consumes 40% of the annual output of this onshore process, leaving only 60% to protect millions of other species and key ecosystem functions.

Mankind needs to reconsider its goals, redefine the ways to achieve them, and develop a new system of principles based on the well-being of future generations. Changes in society are primarily reflected in the following. There will be changes in the employment structure. Urban growth trends and the increase in the share of urban population will change. With the deepening of the transition to an environmentally friendly economy, the principle of sustainable development will gradually overshadow economic growth as a direction of economic policy.

The proposed model of sustainable development includes the following important components: international cooperation; fight against poverty; change the structure of consumption and waste management; stabilization of housing supply; education; Culture and art; science for sustainable development; industry, energy, transport; agriculture; population; protection and promotion of human health; ecology. The concept states that the transition of Kyrgyzstan to sustainable development will be possible only if the sustainable development of all its regions is ensured.

Deterioration of environmental control increases the economic losses that the state incurs by paying for the irrational use of natural resources. The unfavorable environmental situation is exacerbated by the financial and economic crisis.

The key problem in the Earth ecosystem is still the question of the relationship between ecology and business. "Until the business becomes ecologically civilized, the issue on Earth will not be resolved in favor of Homo Sapiens", and it is also necessary to take into account the fact that the concept of an ecosystem as an object of study includes the entire natural complex, including soil, relief, surface and groundwater, flora and fauna with a newly created area, production.

Therefore, biosphere complexes under the influence of anthropogenic factors should have a socio-ecological and economic assessment, including certain types and degree of anthropogenic load and sustainability. In this regard, an important issue is modern accounting and reflection in documents ongoing changes throughout the system.

Used literature

Vernadsky V.I. Selected works: In 5 vols. M.; L., 1954. T. 1.

Vernadsky V.I. Living matter and the biosphere. - M.: Nauka, 1994. p. 112

Vernadsky V.I. Chemical structure of the earth's biosphere and its environment. - M.: Nauka, 1965

Climate Change: Examples of Adaptation Practices at the Community Level.-B: 2011, 45c

National report on the state of the environment of the Kyrgyz Republic for 2006-2011. - Bishkek, 2012. - 128 p.

Education for sustainable development in international documents and agreements. Moscow: "ECO-Consent", 2005.

65.261.7

О НАЛОГЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ю.В. Келпша

Научный руководитель Е.В. Иванова

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

Аннотация. Статья посвящена новому налоговому режиму для самозанятых. В статье рассмотрены ключевые основы исчисления налога на профессиональный доход. В заключении сформулированы преимущества и недостатки данного налогового режима, приведены статистические данные о поступлении налога в бюджетную систему.

Ключевые слова. Самозанятые, налоги, доходы, штрафы, бюджет

ABOUT THE PROFESSIONAL INCOME TAX IN THE RUSSIAN FEDERATION

Yu.V. Kelpsha

Scientific supervisor E.V.Ivanova

Autonomous non-profit educational organization of Higher Education
"Siberian Institute of Business and Information Technologies"

Annotation. The article is devoted to the new tax regime for the self-employed. The article discusses the key basics of calculating the tax on professional income. In conclusion, the advantages and disadvantages of this tax regime are formulated, statistical data on the receipt of tax in the budget system are given.

Keywords. Self-employed, taxes, income, fines, budget

С 2019 г. в Российской Федерации проводится эксперимент по установлению налога на профессиональный доход. Это новый специальный налоговый режим, предусмотренный для самозанятых граждан. Действовать этот режим будет в течение 10 лет. Данный эксперимент проводится на территории всех субъектов РФ.

Переход на этот режим налогообложения осуществляется добровольно. У тех налогоплательщиков, которые не перейдут на этот налоговый режим, остается обязанность платить налоги с учетом других систем налогообложения, которые они применяют в обычном порядке.

Самое главное понять, кто такой самозанятый. Самозанятые - граждане, которые работают на себя. Они оказывают услуги, осуществляют работы. Но кто же может зарегистрироваться самозанятым? Все достаточно просто самозанятыми могут стать физические лица и индивидуальные

предприниматели (далее – ИП) без наёмных работников, которые продают собственные товары или сдают жилье.

Самозанятый обязан платить налоги. Размер налога на профессиональный доход зависит от того, кто покупатель: физические лица - 4% от суммы, юридические лица - 6% от суммы полученного дохода.

Самозанятые платят налоги лишь с доходов от своей работы. В случае если дохода не было, то и платить не надо. Они могут работать одновременно и для граждан, и для корпоративных клиентов. Налог за каждый доход считается раздельно.

Каждую продажу самозанятый сам регистрирует в приложении «Мой налог» и указывает покупателя. Если покупатель - компания или ИП, то понадобится его ИНН. Приложение автоматически рассчитывает налог за каждую продажу. Налог на профессиональный доход уплачивается каждый месяц. Извещение о налогах приходит до 12 числа следующего месяца, оплатить надо до 25 числа. Если не платить налог своевременно, за каждый день просрочки начисляются пени.

Но есть и лимит на доходы самозанятых. Максимальный доход составляет 2,4 млн рублей за год. Доход в месяц не имеет значения.

Самозанятые могут выдавать чеки. Они оформляют чеки на все поступления от клиентов. Форма оплаты может быть любой. Чек выдают клиенту в течение суток, он формируется в приложении. Чек появляется в электронном виде, можно выслать ссылку клиенту или распечатать, бумажный чек имеет такую же юридическую силу. Приложение помогает исправлять или отменять чеки. Это будет полезным, если имеется ошибка с суммой или с возвратом денег клиенту. Переплаты налога не будет: если налог не заплатили, а если заплатили - переплата пойдёт на следующий месяц.

Штрафы у самозанятых. В рамках проекта за неисполнение порядка или сроков создания фискальных чеков при расчётах взыскиваться штраф в размере 20% от суммы, на которую не был выставлен чек. Повторное неисполнение в течение 6 месяцев подразумевает штраф в размере всей суммы расчётов, на которую не сформирован чек.

Из выше сказанного можно выделить преимущества и недостатки для самозанятых.

У налогового режима много преимуществ.

1. Возможность работать официально и не бояться, что федеральная налоговая служба устроит проверку подозрительных доходов. Также можно без страха давать рекламу, чтобы найти клиентов.

2. Лёгкая регистрация. Для регистрации самозанятым не нужно собирать документы, платить госпошину и идти в налоговую. Весь процесс проходит онлайн.

3. Самозанятые не обязаны сдавать декларации, вести бухгалтерию или книгу учёта доходов и расходов. Все, что требуется, - выдать чек через приложение клиенту

4. Не нужно думать, как считать налог. Приложение «Мой налог» автоматически рассчитывает налог за каждую продажу, показывает итоговую сумму и сроки оплаты.

5. Низкие ставки по налогу, 4% и 6%.

У налогового режима есть и недостатки.

1. Ограничения по доходу, доход не должен превышать 2,4 миллиона рублей в год.

2. Нельзя нанимать сотрудников. Все работы нужно осуществлять самостоятельно.

3. Нет социальных гарантий. Если самозанятый заболел или ушёл в отпуск, он не получает выплат, которые гарантированы сотруднику, работающему по трудовому договору.

4. Оплата налог каждый месяц до 25 числа.

5. Трудовой стаж не считается. Самозанятые не платят обязательные страховые взносы в Пенсионный фонд, поэтому не учитывается в трудовом стаже. Пенсионное страхование осуществляется в добровольном порядке.

6. Временный режим. Самозанятость - это эксперимент. На текущий момент налоговый режим действует до 31 декабря 2028 года.

По данным ФНС, в России зарегистрировались 4 млн. самозанятых, за период действия специального налогового режима доходы самозанятых превысили 882 миллиарда рублей. При этом самозанятые сформировали более 610 миллионов чеков. Средний чек составляет 1446 рублей.

Как отметили в ФНС, в 2022 году ежедневно в качестве новых плательщиков налога на профессиональный доход регистрируются более семи тысяч человек.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод. Самозанятые - граждане, которые работают на себя. Главным достоинством этого режима является низкие ставки по налогу. А главным недостатком, временный режим, самозанятость - это эксперимент который действует до 31.12.2028 года.

Библиографический список

1. Какие налоги платят самозанятые // tinkoff : сайт. – URL: <https://www.tinkoff.ru/cards/debit-cards/tinkoff-black/help/self-employed/pay-taxes/> (дата обращения: 15.03.2022).

2. Налог на профессиональный доход // consultant. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311977/ (дата обращения: 15.03.2022).

3. Специальный налоговый режим для самозанятых граждан // ФНС России. – URL: <https://npd.nalog.ru/> (дата обращения: 15.03.2022).

ББК 74.102

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ РОБОТОТЕХНИКЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Климова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»

Аннотация. В статье обоснована актуальность обучения дошкольников робототехнике в сфере дополнительного образования. Подчеркивается

значимость робототехники для развития у дошкольников мышления и способности к творческой деятельности.

Ключевые слова: робототехника, конструирование, обучение, дошкольники, дополнительное образование

TEACHING PRESCHOOL CHILDREN ROBOTICS IN ADDITIONAL EDUCATION

T.V. Klimova

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Sevastopol State University»

Abstract. The article substantiates the relevance of teaching preschool children robotics in the sphere of additional education. The significance of robotics for the development of preschool children's thinking and creativity is emphasized.

Key words: robotics, constructing, teaching, preschool children, additional education

На сегодняшний день перед системой образования стоит множество задач. Важнейшая из них – подготовка подрастающего поколения к жизни в цифровом обществе. Знакомство с новыми цифровыми технологиями дает возможность детям прикоснуться к тому миру, в котором им придется жить и работать в будущем. Это может обеспечить более простую адаптацию к тем изменениям, которые неизбежны в мире в связи с быстро прогрессирующими технологиями. Робототехника является одной из отраслей в мире, которая в настоящее время развивается наиболее интенсивно. Об этом свидетельствуют данные всемирного робототехнического отчета Международной федерации робототехники (International Federation of Robotics (IFR)). Робототехника (от робот и техника; англ. – robotics) – прикладная наука, в которой изучается проектирование, разработка, конструирование, эксплуатация и использование роботов [3]. В ее основе лежит конструирование, так как любой робот состоит из определенного набора деталей, скрепленных между собой различными механизмами [2].

Общие тенденции внедрения робототехники в образование изменились в течение последних шести лет после появления доступных компонентов для обучения этой науке, что сделало возможным широкое распространение собственноручно сконструированных роботов. В дошкольной образовательной организации изучение основ создания робототехнических конструкторов может происходить в условиях дополнительного образования. Благодаря этому образовательное пространство расширяется новыми сферами познания, определяются перспективные векторы его развития. Изучение законов реального мира с помощью создания дошкольниками моделей стимулирует их к творчеству, способствует развитию мышления. Однако в научной литературе не достаточно представлена содержательная сторона программы обучения дошкольников основам робототехники.

Цель работы – описать возможное содержание обучения дошкольников робототехнике в условиях дополнительного образования.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и роботостроения. Согласно реализации Указа Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» утверждена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Основные сквозные цифровые технологии, которые входят в Программу следующие: компоненты робототехники и сенсорики, нейротехнологии и искусственный интеллект, интернет вещей и др. Безусловно, государство и современное общество испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому так важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами. Важная задача дошкольного образования сегодня - сформировать у ребенка интерес к изобретательской и исследовательской деятельности, к техническому творчеству. Конструирование с помощью робототехники – это деятельность, которая обеспечивает существенное влияние на развитие у детей речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей [1]. Исследованиями в области образовательной робототехники занимались К.А. Артемов, А.А. Бобцов, Н.П. Галушкина, Д.Э. Добриборщ, Л.А. Емельянова, Н.П. Курьшин, Н.Н. Самылкина, В.В. Тарапата, С.А. Чепинский, М. Voogaarts, А. Eguchi и др. По мнению авторов, робототехника способна быстро вовлечь ребенка в практическую деятельность, обеспечив четыре важных вопроса: наглядность, быстрое получение результата, коммуникацию, конструктивное взаимодействие со взрослыми и ровесниками [4].

Благодаря вовлечению воспитанников в процесс программирования и конструирование роботов происходит пропедевтика обучения основам информатики, математики и физики, мехатроники и техническому дизайну и, соответственно, достигается интеграция знаний в различных областях науки. В этом процессе робототехника выступает интегратором системной целостности полученных знаний. Программа обучения в данной области может состоять из трех разделов: конструирование, программирование и проектирование. Представим их более подробное описание.

При изучении первого раздела – конструирование – у дошкольников формируется понимание того, что каждый робот состоит из следующих частей: датчики (сообщают про события вокруг робота: свет, звук, наличие дыма или пыли, расстояние до объекта и т.п.); контролер (компьютер, который управляет роботом); механизмы (обеспечивают движение робота и его отдельных частей). Дети сначала по отдельности изучают каждый элемент робота, а затем в системе.

Второй раздел – программирование – основан на изучение программной среды. На наш взгляд наиболее оптимальными для данного возраста являются Arduino и Scratch. Arduino – это уникальный электронный конструктор, всемирно известная программа, которая используется для получения базовых

знаний в области микроэлектроники. Он позволяет писать программы, и с их помощью успешно управлять различными электронными устройствами, в том числе и робототехникой [6]. Также широкое применение в дошкольном образовании нашла образовательная платформа программирования роботов Scratch - это простой и наглядный язык для знакомства детей с основами программирования, которое осуществляется путем перемещения разноцветных блоков и соединение их в различные системы [5]. Программное обеспечение в обеих средах представлено в виде специальных блоков команд, понимание последовательности которых позволит ученикам не только освоить принципы создания алгоритмов, но и убедиться в правильности их выполнения роботом. Так как в общей степени дети данного возраста не умеют читать, то команды представлены в виде символов.

Третий раздел – проектирование – направлен на составление детьми проектов, которые реализуют авторский замысел. Для этого им предлагается составить, запрограммировать и испытать робота, выполняющего конкретные действия в близкой и понятной среде. Работа над проектом может состоять из следующих этапов:

1) формулирование идеи создания робота, его предназначения, описание действий;

2) конструирование робота таким образом, чтобы он был способен выполнять запланированные действия (передавать сообщения, двигаться, перемещать объекты и т.д.);

3) создание алгоритма действий робота в программной среде исходя из ситуации;

4) тестирование робота и внесение корректировок в программный код.

При проектировании дошкольники имеют возможность научиться выражать свою идею, проектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

Таким образом, актуальность робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как она является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей и позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в процессе творческой и исследовательской деятельности. Для этого можно реализовывать подготовку дошкольников в условиях дополнительного образования. Содержание обучения робототехнике может состоять из трех разделов: конструирование, программирование и проектирование.

Библиографический список:

1. Галушкина, Н.П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / Н. П. Галушкина, Л.А. Емельянова, И.Е. Емельянова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 157 с.

2. Курышкин, Н.П. Основы робототехники : учебное пособие / Н.П. Курышкин. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2012. – 168 с.

3. Основы робототехники на Lego® Mindstorms® EV3 : учебное пособие / Д.Э. Добриборщ, К.А. Артемов, С.А. Чепинский, А.А. Бобцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 108 с.

4. Тарапата, В.В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты : учебно-методическое пособие / В. В. Тарапата, Н.Н. Самылкина. – 2-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2021. – 112 с.

5. Тарапата, В.В. Учимся вместе со Scratch. Программирование, игры, робототехника / В.В. Тарапата/ – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 228 с.

6. Шернич, Э. Arduino для детей / Э. Шернич. – М: ДМК-Пресс, 2019. – 170 с.

ББК 65.281

ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА НА ПЕРИОД ВРЕМЕНИ, ПРЕДШЕВСТВУЮЩИЙ ЕГО ЗАКЛЮЧЕНИЮ

И.О. Коваленко, М.А. Шиманская

Научный руководитель: М.Г. Бруй

Минский инновационный университет

Аннотация. Брачный договор — это соглашение лиц, вступающих в брак, либо супругов об определении их имущественных и личных неимущественных прав и обязанностей. Брачный договор в Республике Беларусь носит личный характер и рассматривается как альтернатива режиму общей собственности супругов.

Ключевые слова: брачный договор, состоящие в браке, семейные отношения, законодательство, норма, супруги, правоотношения

CONCLUSION OF A MARRIAGE CONTRACT FOR THE PERIOD OF TIME PRECEDING ITS CONCLUSION

I.O. Kovalenko, M.A. Shimanskaya

Scientific supervisor: M.G.Bruy

Minsk Innovation University

Annotation. A marriage contract is an agreement between persons entering into marriage or spouses on the definition of their property and personal non-property rights and obligations. The marriage contract in the Republic of Belarus is of a personal nature and is considered as an alternative to the regime of common property of spouses.

Keywords: marriage contract, married, family relations, legislation, norm, spouses, legal relations

Конституция Республики Беларусь гарантирует нам право на вступление в брак и создание семьи.

Женщина и мужчина по достижении брачного возраста имеют право на добровольной основе вступить в брак и создать семью. Супруги имеют равные права в браке и семье. [1, ст.32]

В целях повышения культуры брачных и семейных отношений и ответственности одного супруга перед другим, определения прав и обязанностей супругов в браке и (или) после его расторжения лица, вступающие в брак, и супруги в любое время и в определенном ими объеме прав и обязанностей вправе заключить Брачный договор. [3, ст.13]

Национальное законодательство Беларуси, а именно ст. 13 Кодекса о браке и семье (далее – Кодекса Республики Беларусь о браке и семье), определяет возможных участников брачного договора в Беларуси.

Заключение брачного договора возможно между двумя категориями лиц:

- между супругами, состоящими в браке;
- между лицами, вступающими в брак.

Необходимо учитывать, что белорусское законодательство под сторонами брачного договора видит лишь исключительно мужчину и женщину, состоящих в зарегистрированном браке, поскольку брак – это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается на условиях, предусмотренных КоБС, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности. [3, ст.12]

Из вышеупомянутого следует, что супруги могут совершить брачный договор как в первый же день супружества, то есть в день государственной регистрации брака, так и в любой момент после регистрации брака, что предоставляет им возможность на заключение договора как на 10-й год брака, так и на 60-й год брака.

Основываясь на приведенных обстоятельствах, необходимо отметить, что если супруги совершают брачный договор, например, на 10-й год брака и при этом, исходя из природы отношений на брачный договор распространяют свое действие общие нормы гражданского законодательства о сделках (договорах), то к брачному договору в полной мере применяются нормы о действии договора, в силу которых стороны договора вправе установить, что условия заключенного ими договора применяются к их отношениям, возникшим до заключения договора. [2, п.2 ст.395]

Интерпретируя данную норму к брачному договору, заключенному, например, на 10-й год брака, необходимо отметить, что супруги могут урегулировать в брачном договоре не только свои взаимоотношения в будущем, но и свои отношения, складывавшиеся в прошлом. [4]

В частности, супруги через 10 лет могут предусмотреть обязанности, распространяющие свое действие "на прошлое", которые они в этом прошлом не исполняли и (или) не могли исполнять, и при этом предусмотреть меры гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение договорных обязательств.

Стоит также учитывать, что общий срок исковой давности устанавливается в три года [2, ст.197]. Срок исковой давности, безусловно, распространяется и на защиту нарушенных прав по брачному договору, что означает, что проблемы, которые возникли в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязанности за первые 7 лет действия договора, с точки зрения права практически не существуют.

В случае, если речь идет о длящихся правоотношениях, в рамках которых наблюдается длящееся неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, то при распространении супругами действия брачного договора на отношения, возникшие до его заключения, применительно к нарушению, а точнее мерам гражданско-правовой ответственности за их неисполнение (ненадлежащее исполнение) в пределах 3-летнего срока, можно говорить об их реальности и возможности их реального применения.

Я. И. Функ в своих работах приводил пример, что, в случае, если супругами будет избран путь урегулирования своих правоотношений посредством заключения брачного договора, распространяющего свое действие на период времени, предшествовавший его заключению, то может получиться, что если один из супругов взял на себя обязательства, например, по содержанию второго супруга и надлежащим образом их исполняет после заключения брачного договора, однако этому второму супругу указанного "показалось мало", то такой второй супруг сможет в сроки исковой давности взыскать с первого супруга "неуплаченное им содержание", несмотря на то, что в действительности такого содержания быть не должно, а также проценты за пользование чужими денежными средствами, а возможно, и неустойку, если такая неустойка (штраф или пеня) будет предусмотрена брачным договором [4].

В связи с указанным не рекомендовали бы супругам распространять действие условий заключенного ими брачного договора на период времени, предшествующий моменту заключения брачного договора.

Библиографический список

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноябр. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февр. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Гражданский кодекс Республики Беларусь: 7 дек. 1998 г., № 218-З: принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г.: одобр. Советом Республики 19 ноябр. 1998 г. [Электронный ресурс] // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г. №278-З: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред от 18 декабря 2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. Функ Я.И. Общее представление о сторонах брачного договора, о заключении брачного договора лицами, состоящими в браке - Мн.: 2020 – 2 с.;

**ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ КАПИТАЛЬНОГО СТРОЕНИЯ В
СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОТСУТСТВУЮТ ДОКУМЕНТЫ,
ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ПРАВО НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК**

И.О. Коваленко, М.А. Шиманская

Научный руководитель: Ю.А. Васильева

Минский инновационный университет

Аннотация. Земельное право – это наука, полная интересных задач, решение которых помогает улучшить нормотворческую базу Республики Беларусь. Одна из таких задач связана с отчуждением капитального строения и правами на земельный участок.

Ключевые слова: отчуждение, капитальное строение, права на земельный участок, землепользователь, владение

**THE PROBLEM OF ALIENATION OF A CAPITAL STRUCTURE IN THE
ABSENCE OF DOCUMENTS CONFIRMING THE RIGHT TO A
LAND PLOT**

I.O. Kovalenko, M.A. Shimanskaya

Scientific supervisor: Yu.A. Vasilyeva

Minsk Innovation University

Annotation. Land law is a science full of interesting problems, the solution of which helps to improve the normative base of the Republic of Belarus. One of these tasks is related to the alienation of the capital structure and the rights to the land plot.

Keywords: alienation, capital structure, rights to land, land user, ownership

В Кодексе Республики Беларусь о земле (далее - КоЗ) закреплена ст. 5, которая закрепляет основные принципы земельных отношений, среди которых выделяют такой принцип, как «единство судьбы земельного участка и расположенных на нем капитальных строений (зданий, сооружений), если иное не предусмотрено настоящим Кодексом и иными законодательными актами». Таким образом, в случае если происходит переход прав на капитальные строения (здания, сооружения) либо капитальные строения в стадии консервации к приобретателям помимо прав переходят и ограничения (обременения), присущие данному земельному участку [1, ст.5, ст.55]

Причин, по которым у граждан могут отсутствовать документы, подтверждающие права на земельные участки, может быть различное множество. Одной из таких причин можно назвать элементарное неведение гражданина. Это могло произойти по той причине, что до ноября 2006 года в Законе РБ от 22.07.2002 г. № 133-З «О государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним» в ст.10 не было нормы, которая закрепляла тот факт, что при государственной регистрации возникновения, перехода, прекращения или обременения права на капитальное строение, здание, сооружение или капитальное строение в стадии консервации

на основании зарегистрированной в установленном порядке сделке должна одновременно осуществляться государственная регистрация перехода прав на земельный участок, на котором и расположились объекты сделки [2, ст.10].

Для выхода из сложившейся ситуации законодательство Республики Беларусь предусматривает несколько способов:

1) в законодательстве Республике Беларусь предусмотрена возможность получение права на земельные участки по давности владения (ст. 44 КоЗ). При этом, несмотря на отсутствие документов у пользователя земельного участка, чтобы получить права на данный участок земли, он должен добросовестно, открыто и непрерывно владеть и осуществлять деятельность на данном участке свыше 15 лет. Причем добросовестность, открытость и непрерывность владения в данном случае должно быть подтверждено, например, документами об уплате земельного налога или строительным паспортом и т.п. Это было сделано для того, чтобы не допустить приобретения прав гражданами на самовольно занятые земельные участки;

2) второй способ закреплен в Указе Президента Республики Беларусь № 667 от 27.12.2007 г. «Об изъятии и предоставлении земельных участков». В этом Указе предусмотрен упрощенный порядок для приобретения прав на земельный участок, то есть без проведения аукциона и без предварительного согласования. При этом капитальные строения, которые расположены на данном земельном участке должны принадлежать заявителю на праве собственности или ином законном основании [3, п. 6, п. 11-12].

Самая частая ситуация, когда необходимы документы, подтверждающие право владения земельным участком, это случаи отчуждения капитального строения, который расположился на данном земельном участке.

На основании анализа правовых норм Республики Беларусь, делаем вывод, что в законодательстве Республики Беларусь отчуждение капитального строения без наличия у гражданина на руках документов, которые подтверждали бы его право владения данным земельным участком, не представляется возможным (ст. 10 Закона РБ).

В повседневной жизни правовая система сталкивается с такой ситуацией, когда, например, есть два лица, одно лицо владеет капитальным строением и хочет его продать, а второе лицо, как ни странно, владеет земельным участком, на котором собственно и расположено капитальное строение, которое продают. В данном случае законодательство Республики Беларусь не допускает совершения подобного рода сделки по причине, которая была названа выше.

На наш взгляд, в ст. 10 Закона РБ необходимо добавить еще один пункт такого содержания, что в случае отчуждения объектов, перечисленных в ст. 10 указанного Закона РБ не обязательно запрашивать оформление документов, подтверждающих права владения земельными участками, если в результате сделки землепользователь останется прежний[4].

Библиографический список

1. Кодекс Республики Беларусь о земле: Кодекс Респ. Беларусь, 23 июля 2008 г. № 425-З: Принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: Одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации

Республики Беларусь. - Минск, 2022.

2. О государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним: Закон Республики Беларусь, 22 июля 2002 г. № 133-З.

// Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. - Минск, 2022.

3. Об изъятии и предоставлении земельных участков: Указ Президента Республики Беларусь, 27 декабря 2007 г. № 667 // Эталон- Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. - Минск, 2022.

4. Кобаса, К. Приобретение права на земельный участок в результате длительного владения / К. Кобаса // Личный юрист. – 2012. - № 5. – С. 15 - 20

УДК 1

ББК 87

ЯРКАЯ ЖИЗНЬ – СВОБОДА ИЛИ БЕССИЛИЕ?

В.А. Козловская, А.П. Лучкина, Е.Д. Морозова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье анализируется понятие и сущность яркой жизни. Раскрывается влияние факторов, которые характерны для данного понятия, и поясняется различие людей в выборе собственных ценностей. Анализу подвергаются свобода и бессилие, их влияние на жизнь человека.

Ключевые слова: свобода, бессилие, яркая жизнь, темперамент, духовность, ограничения, безысходность, апатия, отчаяние, депрессия

BRIGHT LIFE - FREEDOM OR POWERLESSNESS?

V.A. Kozlovskaya, A.P. Luchkina, E.D. Morozova

Autonomous non-profit organization of higher education
«Siberian Institute of Business, Management and Psychology»

Resume. The article analyzes the concept and essence of a bright life. The influence of factors that are characteristic of this concept is revealed, and the difference between people in choosing their own values is explained. Freedom and powerlessness, their influence on human life is analyzed.

Key words: freedom, powerlessness, bright life, temperament, spirituality, limitations, hopelessness, apathy, despair, depression

В настоящее время люди живут в таком состоянии, когда у них есть различные варианты, где можно двигаться и расти в своем направлении. Однако такое ощущение жизни приводит людей в различные ситуации, когда некоторые люди приходят «в тупик», а другие же находят себя и живут счастливо. Рассмотрим такой вариант, как «яркая жизнь», чем является такой выбор – свободой или же бессилием.

Прежде, чем отвечать на этот вопрос раскроем основные понятия.

Свобода – это состояние человека, в котором тот проявляет свою волю в условиях осознания законов развития природы и общества, а также независимость, отсутствие стеснений и ограничений [1].

Бессилие – это также состояние человека, в котором ощущаются такие признаки: отсутствие физических сил, состояние крайней слабости, беспомощность, бесполезность, отсутствие нужных для чего-либо качеств или свойств, невозможность преодолеть что-либо и др. [7].

Яркая жизнь – это субъективное понятие, так как у разных людей оно может различаться, а также, это оценочное суждение, связанное с эмоциональностью, влиянием органов чувств на текущее положение, а также обработка действительности. Данная проблема не нова, многие люди рассматривали и изучали ее. Хотелось бы упомянуть современного автора Сергея Филиппова, который рассказал о данной проблеме в своей книге «Быть бизнес-лидером: 16 историй успеха» [9].

Можно отметить следующие факторы, которые характерны для понятия яркой жизни:

1. Темперамент – реакция на окружающую среду, которая возникает от рождения и вызывает разные реакции у окружающих ребенка людей. Тип темперамента (совокупность душевных, психических свойств человека, характеризующих степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности, в поведении.) Это означает, что человек одного типа будет чувствовать и вести себя иначе, чем люди других типов. Всего имеется четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик [6].

2. Уровень интеллекта, имеющегося образования, полученной профессии и окружающих людей. Тут подразумевается «сколько людей – столько и мнений», потому что яркая жизнь у каждого воспринимается по-разному, кому-то нравится путешествовать в различные страны, кто-то любит посещать различные культурные мероприятия, кто-то видит и чувствует себя прекрасно в мире технологий и гейминга, а также те, кому хорошо расслабиться у телевизора или съездить в деревню. Каждый выбирает то, что ему по душе, и ничего из этого не стоит принижать.

3. Уровень духовности, под духовностью имеется ввиду черта человека, есть способность к творчеству и стремление к высшим ценностям. Духовность – способ сакрализации человеческого сознания, освобождающегося от зависимости от социальных структур, что создает беспрецедентную возможность сохранения и поддержания человеческой автономности [8].

4. Праздник – яркая жизнь сопряжена с этим словом. В праздный день люди отдыхают, и вяжущая связь повседневности выпускает всех из своих объятий. Есть мнение, что человеку хорошо, если он богат Богом, у богатого всегда праздник. Но что делать, если человек беден? Тогда нужно очень много работать. Работа разделяет людей на две категории, кто нашел свое место в мире, и на тех, кто его не нашел. Быть не на своем месте — значит жить чужой жизнью. Быть на своем месте — значит иметь возможность встретиться с собой и говорить от своего имени. Яркая жизнь может быть только у тех, кто говорит от своего имени.

5. Будни – они прельщают людей своим обыкновением, тем, к чему они уже привыкли, приунылись. В буднях нет праздника, но в них есть прелесть тихой повседневности быта. В будни люди отдают дань обычаю, в них каждый человек прячет себя от нового, неожиданного. Недаром обычай стоит крепче закона. В привычке мир предстает обжитым и понятным. В мире, который стоит за пределами людских привычек, ничего не понятно. В нем жить невозможно. Повседневности не достает цвета, чтобы быть яркой.

6. Цвет, он подразумевает под собой, что человек рождается как художник. Он реагирует на форму и звук. Его может ранить и вылечить цвет. Поэтому люди всегда любили цвет. Они ориентировались в мире по цветам. Например, черный цвет вызывает в них печаль и ассоциируется с достоинством, человек в черном опасен, с ним лучше не связываться. Синие цвета сопряжены с созерцанием, с покоем, с ними люди становятся пассивными, кроткими, простыми. Яркая жизнь невозможна без цвета и событий.

7. Событие, в котором яркая жизнь нарушает покой, указывая на то, что в мире подручного, обузданного появилось что-то необычное, дикое, необузданное. Это «что-то» называется событием. События делают жизнь людей яркой, привлекательной. Они выставляют ее на всеобщее обозрение. Ведь событие уже само по себе есть бытие за пределами быта, то есть оно, с одной стороны, связано с бытием, а с другой — с бытом.

8. Близкие люди и друзья – те самые люди, которые необходимы каждому человеку, если у обеих сторон взаимопонимание и хорошие отношения, то жизнь человека играет яркими красками. Эти люди могут разделить все переживания, оказать помощь и поддержку в трудное время, а в хорошие времена разделить с человеком все положительные эмоции и моменты. Нет ничего лучше, чем получить поддержку от близкого человека, делиться с ним идеями и начинаниями, спрашивать совета, узнавать что-то новое, такие люди – это внутренний стержень, заключающий в себе невероятную силу, которая может раскрасить жизнь человека в яркие цвета [3].

Именно эти факторы поясняют, в чем различие людей с разными ценностями, дают понять и сделать выводы о разного рода увлечениях и стремлениях.

Рассмотрим две причины, которые влекут за собой желание получения яркой и насыщенной жизни.

Свобода, как первая причина – ощущение яркой жизни здесь начинается с желания выбраться из рутинной жизни, когда все происходит изо дня в день. Человек, составляющий свои небольшие списки и планы желаний, которые он собирается достичь, а в последствие и выполняющий свои цели, получает максимальное удовлетворение от своей жизни, от себя, от своих благополучно завершенных целей. Именно это ощущение удовлетворенности придает жизни новых красок и чувство свободы, когда человек живет как хочет сам. Немногие люди достигают этого ощущения, так как некоторые просто не стремятся, либо есть какие-то ограничения внутренние или внешние. Поэтому огромную роль здесь играет ограничение, под которым понимается становление человека в

некие рамки, не позволяющие ему что-либо сделать или достичь, могут быть наложены самим человеком, либо его окружением и обществом в целом.

Самое лучшее решение – это избегать данных рамок, жить в свое удовольствие с ощущением наполненности и яркой жизни, но и не нарушать законы, ограничивая свободы других людей. Михаил Александрович Бакунин сказал: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека»

Бессилие, как вторая причина - берет свое начало, как и свобода, человек желает не знать чувство безысходности – отсутствие исхода своей жизни. К термину бессилие сразу можно добавить такие понятия, как апатия, отчаяние, депрессия. Дабы разобраться с этой темой, надо рассмотреть данные термины.

Апатия – состояние полного безразличия, равнодушия к чему-либо, отрешенное отношение к происходящему вокруг, отсутствие стремления делать что-либо [5].

Отчаяние – состояние безнадежности, безвыходности, упадок духа и моральных сил человека, один из симптомов депрессии. Обычно указывает на серьезный психологический кризис личности или ее сложную жизненную ситуацию. [4].

Депрессия – психическое расстройство, которое характеризуется некоторыми факторами: снижение настроения и потерей способности ощущать радость, нарушение мышления, двигательная заторможенность. Данное состояние пагубно влияет на человека, окончательно лишает человека всех красок жизни, к сожалению, может привести даже к летальным исходам [2].

Именно двигаясь по этим «ступенькам», человек начинает угасать, а в решение данной проблемы помогают либо врачи (психологи, иногда даже психотерапевты), либо же самостоятельное внесение в жизнь различных изменений, которые помогают выбраться из данных состояний. Собственно, тут и начинаются различные изменения в поведении человека, его планах и деятельности. Сюда можно отнести такие вещи, как: татуировки, пирсинг, покраска волос, трансформация веса, а именно изменение внешности, дабы ощутить перемены во внешней среде. Также можно добавить, все те же развлечения, не влияющие на смену имиджа: путешествия, попробовать какую-то новую деятельность, с намерением найти себя, своего внутреннего «я», занятие спортом, медитации.

Таким образом, каждый человек может найти свой особенный способ выхода из этих состояний, так как все люди индивидуальны, и нет четкого плана абсолютно для всех, который смог бы предотвратить чувство бессилия.

На основании вышеизложенного можно отметить, что на вопрос об яркой жизни подходят оба варианта, так как они являются равносильными, и подходят под различные ситуации в жизни одного человека, либо людей в целом. Поэтому смело можно говорить, что яркая жизнь может быть проявлением свободы, с целью получения и достижения, поставленных перед собой целей, улучшающих собственную жизнь, а также быть проявлением бессилия, когда человек настолько погряз в пучине отчаяния и депрессии, что единственный выход из этой безвыходной ситуации является выбор решения из представленных выше вариантов борьбы с этим ощущением. Ведь жизнь

человека – одна, она ценна и важна, поэтому каждый должен прожить ее без сожалений и таких страшных состояний, поэтому у каждого может быть своя причина яркой жизни, самое главное, чтобы жизнь была такой, которую человек хочет прожить сам, без негативных ощущений.

Библиографический список

1. Беляев, И. А. Свобода целостного человеческого существа в социально-личностном измерении / И. А. Беляев, А. М. Максимов // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. - № 11 (130), ноябрь. – С. 139-145.

2. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Адаптивная физическая культура» и «Физическая культура» / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. - Москва: Флинта, 2003. - 144 с. – URL : <https://vocabulary.ru/slovari/118-kratkii-enciklopedicheskii-slovar-adaptivnaja-fizicheskaja-kultura.html> (дата обращения 17.12.2021), - Режим доступа: свободный

3. Гиренок, Ф. И. Клиповое сознание / Ф. И. Гиренок. – Москва: Проспект, 2021. – 92 с.

4. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – Москва: Джангар, 2012. – 864 с. – URL: <https://vocabulary.ru/slovari/bolshaja-enciklopedija-po-psihiatrii-2-e-izd.html> (дата обращения 18.12.2021)

5. Косырев, В.Н. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс для преподавателей и студентов факультетов психологии / В. Н. Косырев; Министерство образования Российской Федерации; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. Тамбов: Издательство ТГУ им. Г. Р. Державина, 2003. - 451с.

6. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия / Д. Мацумото ; [пер. на рус. яз.: Голубева О. и др.]. - Санкт-Петербург: 2008. - 668 с. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1000322300-chelovek-kultura-psihologiya-udivitelnye-zagadki-issledovaniya-i-otkrytiya-devid-matsumoto> (дата обращения 19.12.2021), - Режим доступа : подписка

7. Словарь русского языка. В 4-х т. Т. 2 / РАН, Институт лингвистических исследований / ред. А. П. Евгеньева. — 4-е изд. — Москва: Полиграфресурсы, 1999. – URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp> (дата обращения 19.12.2021)

8. Степанова, Е. А. Новая духовность и старые религии / Е. А. Степанова // Научно-теоретический журнал «Религиоведение». – 2011. – № 1. - С. 127-134.

9. Филиппов, С. Г. Быть бизнес-лидером. 16 историй успеха. / С. Г. Филиппов. – Москва: Альпина Паблишер, 2014. - 115 с.

**НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ТРАДИЦИОННОГО
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ
НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

Д.И. Корнеева

Научный руководитель: В.А. Власов

Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. Вопросы создания территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Российской Федерации являются одними из актуальных и проблематичных на сегодняшний день. К сожалению, процесс развития территорий традиционного природопользования проходит медленно, так как ведение традиционного хозяйства сегодня для коренных малочисленных народов связано, прежде всего, с землей, добычей природных ресурсов затрудняется кочевым образом жизни.

Ключевые слова: территория традиционного природопользования, коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока, правовой режим, исконная среда обитания, культура, язык, самобытность

**SOME ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF
TERRITORIES OF TRADITIONAL NATURE USE OF INDIGENOUS
SMALL-NUMBERED PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA
AND THE FAR EAST**

D.I. Korneeva

Научный руководитель: V.A. Vlasov

Krasnoyarsk state agrarian university

Abstract. The issues of creating territories of traditional nature use of indigenous small-numbered peoples of the Russian Federation are among the most urgent and problematic today. Unfortunately, the process of development of territories of traditional nature use is slow, since the management of traditional farming today for indigenous peoples is primarily associated with land, extraction of natural resources is hampered by a nomadic lifestyle.

Key words: the territory of traditional nature management, indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East, legal regime, native habitat, culture, language, identity

В связи с процессом демократизации общества, изменением социальной и экономической обстановки, масштабным освоением природных ресурсов в северных регионах России, вопросы обеспечения и развития коренных малочисленных народов, территорий их проживания и хозяйственной деятельности становятся одним из важных направлений государственной политики [1].

В России уже долгие годы территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири, а

также Дальнего Востока являются особо охраняемыми природными зонами, которые образованы с целью ведения традиционного использования ресурсов арктического региона и для охраны традиционного образа жизни проживающих там народов [2]. С учетом особенностей правового режима таких зон их земли стали относить к особо охраняемым территориям федерального, регионального и местного значения, но все же данный факт не исключает того, что в реалиях современного образа жизни все так же существует множество проблем, связанных с малочисленными народами, проживающих в России [3].

К сожалению, неадаптированность коренных малочисленных народов к современным экономическим и иным условиям, их низкий уровень экономической активности и социального положения, а также неразвитая инфраструктура мест традиционного проживания, включая и отдаленность населенных пунктов от районных центров и крупных городов приводит к утрате навыков и традиций малочисленных народов [4]. Эти и другие причины значительно замедляют социо-культурное, экономическое и другое развитие данной категории граждан, в связи с чем возникают проблемы при реализации их прав и выполнении обязанностей.

В подтверждение этому послужит пример судебной практики согласно которому истец обратился в суд с иском к Министерству экологии и рационального природопользования о признании незаконным отказа в простановке в его охотничьем билете отметки (штампа) «Охота в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности осуществляется свободно (без каких-либо разрешений) в объеме добычи охотничьих ресурсов, необходимом для удовлетворения личного потребления», в исковых требованиях просит обязать ответчика проставить указанную отметку, дающую ему право свободной добычи объектов охотничьих ресурсов. Судом было установлено следующее: истец родился в поселке Тутончаны Илимпейского (ныне – Эвенкийского) района в местах традиционного проживания коренного малочисленного народа – эвенков, постоянно проживает на территории традиционного расселения предков, его родители: отец и мать по национальности являются эвенками, на протяжении всей жизни истец ведет традиционный для данного народа образ жизни, осуществляет традиционные виды деятельности (охоту и рыболовство), принимает участие в национальных праздниках. Отсутствие документа, подтверждающего права на законную добычу ресурсов значительно затрудняет биологическое существование истца, в связи с чем суд решил требования истца удовлетворить в полном объеме [5].

Поэтому, в целях устранения таких проблем, а также в целях защиты традиционного образа жизни и сохранения культурного быта этих народов 4 апреля 2001 года Государственной Думой принят был Федеральный закон № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», который был принят законодателем в целях закрепления правовых основ образования, охраны и использования территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов северных регионов РФ,

а также для урегулирования вопросов по ведению ими на таких территориях традиционного образа жизни.

Наиболее сложным в правовом регулировании традиционной хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера, является поиск «золотой середины», позволяющей обеспечить соблюдение рационального использования природных ресурсов с целью сохранения устойчивого биоразнообразия, и в тоже время укрепление социально-экономического потенциала указанных народов, сохранение исконной среды обитания, традиционного образа их жизни и культурных ценностей, принимая во внимание, что особенностью малочисленных народов Севера по-прежнему является их неотрывная связь с природным миром в сложных природно-климатических условиях [6].

Следует подчеркнуть, что необходимость принятия дополнительных мер по регулированию прав и законных интересов коренных малочисленных народов нашей страны обусловлена тем, что в течение длительного времени правовому положению коренных малочисленных народов, особенно коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, не уделялось достаточного внимания, что привело на практике к лишению их привычных и традиционных условий жизни, ухудшению ее качества, невозможности сохранения и развития этими народами своей культуры и языка [7].

Из всего вышесказанного намечается следующее: проблема существования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в условиях социально-экономической среды является актуальной проблемой современности, анализ и разработка которой имеет большое значение не только для коренных малочисленных народов России, но и для всей нашей страны в целом.

Библиографический список

1. Харючи С.Н. Развитие законодательства о защите прав коренных малочисленных народов в Российской Федерации // Журнал российского права. 2006. №7 (115). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zakonodatelstva-o-zaschite-prav-korennyh-malochislennyh-narodov-v-rossiyskoy-federatsii-1> (дата обращения: 16.04.2022)

2. Перепечкина, Д. В. Традиционное природопользование коренных малочисленных народов Севера: сравнительно-правовой аспект / Д. В. Перепечкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 29 (215). — С. 114-116. — URL: <https://moluch.ru/archive/215/52105/> (дата обращения: 16.04.2022).

3. Власов, В.А., Корнеева Д.И. Некоторые актуальные аспекты правового положения коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: международный, федеральный и региональный уровни / В.А. Власов, Д.И. Корнеева // Аграрное и земельное право. – 2022. – № 2(206). – С. 83-87.

4. Власов В.А. Понятие и некоторые меры государственной поддержки коренных малочисленных народов (на примере Красноярского края) // Аграрное и земельное право. 2016. № 1 (133). С. 82-87.

5. Решение № 2А-33/2019 2А-33/2019~М-27/2019 А-33/2019 М-27/2019 от 22 февраля 2019 г. по делу № 2А-33/2019 Илимпийский районный суд (Красноярский край) // <http://sudact.ru/> (дата обращения: 16.04.2022).

6. Булгакова, И.Г. Некоторые аспекты проблематики правового регулирования традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации / И.Г. Булгакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 272-273. — URL: <https://moluch.ru/archive/39/4678/> (дата обращения: 07.04.2022).

7. Тория Р.А. Территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/territorii-traditsionnogo-prirodopolzovaniya-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 16.04.2022).

ББК 65.43

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ СФЕРЫ ПРИБАЙКАЛЯ

Д.А. Корсаков, Т.В. Ткачева, А.С. Третьяков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный университет науки и
технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация. В данной статье рассмотрены текущее состояние туризма и санаторно-курортного дела в Иркутской области и Республике Бурятия, исторический аспект, обуславливающий нынешнее положение, а также пути развития данной отрасли в регионе.

Ключевые слова: Иркутская область, Республика Бурятия, Байкал, туризм, санаторно-курортное дело, Аршан, Горячинск, Тункинская долина, Улан-Удэ

HISTORY AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF TOURISM AND SANATORIUM-RESORT SPHERE OF THE BAIKAL REGION

D.A. Korsakov, T.V. Tkacheva, A.S. Tretyakov

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State
University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev"

Abstract. This article examines the current state of tourism and sanatorium business in the Irkutsk region and the Republic of Buryatia, the historical aspect that determines the current situation, as well as the ways of development of this industry in the region.

Keywords: Irkutsk region, Republic of Buryatia, Baikal, tourism, sanatorium business, Arshan, Goryachinsk, Tunka Valley, Ulan-Ude

Актуальность данной статьи состоит в том, что в настоящее время нашей стране необходимо развитие внутреннего туризма. Байкальский регион может предоставить возможности для культурного, а также активного отдыха. Кроме этого имеются возможности для совершенствования санаторно-курортной сферы.

История отдыха в байкальском регионе начинается на месте нынешнего села Горячинск Прибайкальского района Республики Бурятия. В этом месте член Санкт-Петербургской академии наук Эрик Густав Лаксман в 1767 году впервые описал целебный источник. Дальнейшие исследования этого места происходили в рамках двухлетней экспедиции вокруг Байкала. В 1772 году И. Г. Георги дал название источнику «Туркинский» по протекающей неподалеку реке Турке. Также он провел первый химический анализ местной минеральной воды, а также хорошо отзывался о целебных свойствах местного источника. Итогом данных научных изысканий стало распоряжение губернатора Иркутской губернии от 1775 года, согласно которому на источнике была сооружена первая купальня, а четыре года спустя и другие постройки.[1]

Следующее важное событие, определившее развитие санаторно-курортной сферы в регионе - это открытие минеральных источников в Тункинской долине. 9 августа 1894 на заседании ученого совета Томского университета православный миссионер Чистохин сделал сообщение о том, что на месте нынешнего поселка Аршан находится целебный источник. Уже к концу XIX века в поселении близ источника насчитывалось 52 двора местных жителей и 40 домиков для отдыхающих. [5] Во время гражданской войны по решению губздравотдела Аршан принимал раненых красноармейцев. [2]

Стоит заметить, что в дореволюционную эпоху Иркутск был одним из крупнейших в Сибири научно-просветительским центром, так, например, в Иркутске находилось Восточно-Сибирский отдел Императорского русского географического общества. При поддержке данного общества в начале XX века появляются экскурсионные комиссии, экскурсии становятся массовыми. После 1917 года, при советской власти, данные начинания обретают новую жизнь. В 1930 году было создано Всесоюзное добровольное общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Данное общество в большой мере способствовало развитию данной сферы в регионе.

В советский период туризм в Прибайкалье переживает расцвет. Тысячи туристов ежегодно приезжали на Байкал со всех уголков СССР, были разработаны специальные маршруты по озеру и построена соответствующая инфраструктура. Кроме этого были созданы все условия для лечебного и оздоровительного отдыха. На источниках, открытых еще до революции, воздвигаются новые курорты. Курорт «Аршан» в одноименном поселке обзаводится всеми необходимыми корпусами к 1937 году. С 1951 года курорт работает в круглогодичном режиме, до этого работал только в летний период. С открытием санатория «Саяны» в позднесоветские годы санаторно-курортное дело вышло на качественно новый уровень. Здание высотой в 6 этажей готово принимать до 900 человек одновременно. [4] В свою очередь курорт в Горячинске также переживал подъем. За годы работы курорт приростал новыми корпусами, были проведены водопровод и канализация.

В настоящий момент санаторно-курортная сфера Прибайкалья переживает период стагнации. Несмотря на широкие возможности для организации отдыха и наработки советского времени, в Иркутской области и Бурятии ежегодно отмечается сокращение санаторно-курортных организаций и соответственно лиц, размещенных в них. Согласно данным Росстата за период с 2014 по 2018 годы число посещений организаций санаторно-курортного профиля в Иркутской области снизилось на 5360 человек, а в Республике Бурятия за тот же период снизилось на 5187 человек, что в процентном отношении показывает падение популярности курортов на 9% и 16,8% соответственно. Стоит отметить, что столь резкое падение посещаемости курортов Бурятии связано в том числе с тем, что в 2014 на поселок Аршан, один из важнейших центров туризма и санаторно-курортного отдыха в республике, сошел сель, нанеший огромный ущерб данной сфере поселка. [3] Данные тенденции являются неблагоприятными, что сказывается на функции сохранения здоровья, социальной защиты и реабилитации населения Прибайкалья. Дополнительной причиной необходимости развития данной сферы именно в Прибайкалье является, тот факт, что до курортов Краснодарского края и Республики Крым местному населению географически неудобно добираться. Одной из возможных причин снижения посещаемости курортов можно назвать снижение уровня жизни населения Прибайкалья.

Для решения данной проблемы можно предложить следующие инициативы:

1. Разработка нормативно-правовой базы для корректной работы механизмы инвестирования в проекты, способствующие развитию санаторно-курортной сферы региона.

2. Повышение эффективности контроля за исполнением программ, нацеленных на совершенствование данной сферы.

3. Повышение расходов на совершенствование материально-технической базы организаций санаторно-курортного профиля

4. Введение налоговых льгот на инвестиционную деятельность для данных организаций.

5. Повышение уровня доходов местного населения.

В заключение стоит отметить, что Прибайкалье обладает огромным потенциалом развития и при должной организации и финансовой поддержки как региональных, так и федерального бюджетов, Байкальский регион может стать здравницей всероссийского, а в перспективе и международного масштаба. При этом не стоит забывать, что данная местность является охраняемой природной территорией, а поэтому существуют ограничения на некоторые виды хозяйственной деятельности.

Библиографический список

1. Курорт «Горячинск» // Родное село: краеведческий портал. – Улан-Уде, 2022. – URL: <http://selorodnoe.ru/dos/show/id3634119/> (дата обращения: 08.04.2022).

2. Курорт Аршан-Тункинский, Бурятия, Россия // Терминальные источники мира: официальный сайт. – URL: <https://thermalsprings.ru/> (дата обращения 08.04.2022)

3. Наводнение в поселке Аршан 28 июня 2014 года // ИРКИПЕДИЯRU : энциклопедия и новости Приангарья. – URL: http://irkipedia.ru/content/navodnenie_v_poselke_arshan_28_iyunya_2014_goda (дата обращения 08.04.2022)

4. Намханова М. В. Оценка туристско-рекреационного потенциала республики Бурятия / М. В. Намханов, Б. Б. Санжин // Вестник БГУ. Экономика и менеджмент. – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-turistsko-rekreatsionnogo-potentsiala-respubliki-buryatiya> (дата обращения: 08.04.2022).

5. Федеральный курорт Аршан // Родное село : краеведческий портал. – Улано-Уде, 2022. – URL: <http://selorodnoe.ru/dos/show/id3634119/> (дата обращения: 08.04.2022).

ББК 28.688

**ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ И ВОДНЫХ
БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ, ЗАНЕСЕННЫХ В КРАСНУЮ КНИГУ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

И.Е. Костин

Научный руководитель: В.А. Власов

Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации

Аннотация. Цель работы – определить проблему защиты животных, занесенных в Красную книгу РФ, выявить пути её решения. В ходе работы использовался Приказ Министерства природных ресурсов и экологии РФ от 24.03.2020 № 162.

Ключевые слова: Красная книга, защита животных, пути решения

**THE PROBLEM OF PROTECTION OF ANIMALS LISTED IN THE
RED BOOK OF THE RUSSIAN FEDERATION**

I.E. Kostin

Scientific supervisor: V.A. Vlasov

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation

Abstract. The purpose of the work is to identify the problem of protection of animals listed in the Red Book of the Russian Federation, to identify ways to solve it. In the course of the work, the Order of the Ministry of Natural Resources and Ecology of the Russian Federation No. 162 dated 03/24/2020 was used.

Keywords: Red Book, animal protection, solutions

Защита животных, занесенных в Красную книгу РФ является серьезной задачей для государства. С каждым годом животных становится всё меньше, появляются всё больше желающих разбогатеть на продаже редких обитателей дикой природы.

Красная книга была создана для контроля редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных.

Структура Красной книги строится по степени опасности вымирания для видов, перечисленных в соответствующих главах. Для обозначения редкости видов, введены следующие значения:

Вероятно, исчезнувшие. Здесь перечислены разновидности, которые полностью исчезли. Таковыми считаются виды, существование которых не подтверждено за последние 50 лет. К такому виду относятся: Тюлень-Монах, Волчник Алтайский, Лошадь Пржевальского и другие.

Находящиеся под угрозой исчезновения. В разделе собраны виды, которые требуют особой защиты и без дополнительных мер не способны сохранить свое существование. К ним относятся: Шип, Японский Кит, Малая Колпица и другие.

Сокращающиеся в численности или распространении. В разделе собраны данные о видах, численность которых достаточно велика, но ее сокращение происходит стремительными темпами. К ним относятся: Сибирский Горный Козёл, Сизоворонка и другие.

Редкие. В этом разделе перечислены виды с природной невысокой численностью или обитающие на ограниченных, узких территориях. Для выживания таких видов требуются специальные меры по их охране. К ним относятся: Очковая Гага, Японский Краб и другие.

Неопределенные по статусу. В разделе собраны виды, сведений о которых недостаточно для отнесения их к одной из перечисленных выше категорий. Но для сохранения этих видов требуются меры по их охране. К ним относятся: Вырезуб, Ящерка Бабура и другие.

Восстанавливаемые. Здесь перечислены виды, которые, благодаря естественным причинам или принятым мерам по их охране, восстановили свою численность и в дальнейшем перестанут нуждаться в охране. К ним относятся: Серый Кит, Сайгак и другие.

В статье 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) под названием: «Незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации» прописана мера ответственности за нарушение которой могут наступить суровые последствия.

В подтверждении этого обратимся к судебной практике: Приговор № 1-97/2020 от 27 октября 2020 г. по делу № 1-97/2020.

Там говорится, что в период времени с 27 по 28 июня 2019г. лицо, уголовное дело в отношении которого выделено в отдельное производство, решил создать устойчивую организованную преступную группу с целью систематической незаконной добычи, хранения, перевозки и продажи гражданам на территории Охинского района особо ценных видов водных биологических ресурсов, занесенных в Красную книгу РФ, - рыбы калуги.

Далее, в период с 09 часов 45 минут 09.07.2019г. до 15 часов 45 минут 10.07.2019г. там же, используя то же оснащение Дурманов В.В. с соучастником незаконно добыли девять особей калуги, которую погрузили в лодку, по морю

перевезли ее до береговой полосы восточного побережья залива Помрь в район села Колендо, где в воде разделали ее на части. 10 июля 2019г. в 15 часов 45 минут на побережье залива Помрь Дурманов В.В. и второе лицо были задержаны сотрудниками пограничного управления ФСБ России по Сахалинской области. В результате действий Дурманова В.В. в составе организованной группы, водным биологическим ресурсам Российской Федерации был причинен ущерб в сумме 2 423 250 рублей.

07 июля 2020 года, а также в период с 20 июля 2019 года по 21 июля 2019 года Свидетель №4, общим весом не менее 14 кг по цене 350 рублей за 1 кг.; 10 июля 2019 года Свидетель №7 весом не более 1 кг по цене 320 рублей за 1 кг.; 18 июля 2019 года Свидетель №5 весом не менее 8 кг, по цене 350 рублей за 1 кг.

Всего за период с 29 июня 2019г. по 10 июля 2019г. в результате деятельности организованной группы, участником которой являлся Дурманов В.В. водным биологическим ресурсам Российской Федерации был причинен ущерб в сумме 4 308 000 рублей.

Суд приговорил Дурманова Виктора Викторовича признать виновным в совершении преступления, предусмотренного частью 3 статьи 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, и назначить ему наказание в виде лишения свободы на срок 3 (три) года.

Взыскать с Дурманова Виктора Викторовича в пользу федерального бюджета Российской Федерации 4 308 000 (четыре миллиона триста восемь тысяч) рублей 00 копеек.

И таких случаев происходит достаточно много в нашем государстве.

В связи с этим я считаю, что для решения данной проблемы, необходимо ужесточить меру наказания за совершенное преступление по статье 258.1 УК РФ. Так же, усилить охрану животных занесенных в Красную книгу РФ, разводить их в зоопарках в условиях приближенным к дикой природе для сохранения их рода.

Библиографический список

- 1)Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ(ст.60)
- 2)Федеральный закон "О животном мире" от 24.04.1995 N 52-ФЗ (ст.24)
- 3)Приказ Минприроды России от 23.05.2016 N 306 (ред. от 05.07.2021) «Об утверждении Порядка ведения Красной книги Российской Федерации»
- 4)Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 24.03.2020 № 162 "Об утверждении Перечня объектов животного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации»
- 5)Приказ МПР РФ от 25 октября 2005 г. N 289 «Об утверждении перечней (списков) объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и исключенных из Красной книги Российской Федерации»

ИНФЛЯЦИЯ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

В.А. Кудрявцева, А.А. Свиридова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В данной статье рассказывается об одной из актуальных проблем современной российской экономики - инфляции. Рассматриваются основные причины, которые приводят к инфляции. Раскрываются виды инфляции, её характерные черты, а также последствия. Помимо этого, в данной работе проанализирована антиинфляционная политика, которая проводится в России на сегодняшний день.

Ключевые слова: инфляция, дефляция, российская экономика, антиинфляционная политика, рост цен, курс национальной валюты

INFLATION AS ONE OF THE URGENT PROBLEMS IN THE MODERN RUSSIAN ECONOMY

V.A. Kudryavtseva, A.A. Sviridova

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. This article describes one of the urgent problems of the modern Russian economy - inflation. The main reasons that lead to inflation are considered. The types of inflation, its characteristic features, as well as the consequences are revealed. In addition, this paper analyzes the anti-inflationary policy that is being implemented in Russia today.

Keywords: inflation, deflation, Russian economy, anti-inflationary policy, price growth, national currency exchange rate

Инфляции в России на современном этапе играет немаловажную роль. Уже в течение нескольких лет велико пристальное внимание российского правительства, а также любого гражданина Российской Федерации к уровню инфляции и росту цен в стране и по всему миру.

Инфляция – повышение общего уровня цен на товары и услуги. Стоит отметить, что инфляция в отличие от скачка цен, устойчива в течение длительного периода времени. Инфляция не означает повышение цен на все товары и услуги, а лишь общий индекс цен, т. е. дефлятор ВВП. Дефляция — стабильное снижение уровня цен. Но несмотря на это дефляция оказывает отрицательный эффект на экономику страны. Дефляция устанавливается через денежно-кредитные и налоговые механизмы государства. Другими словами, возможно снижение расходов государства, повышение ключевой процентной ставки, усиление налогового давления.

Инфляция в России исторически имеет свои особенности. Одна из них - это существование хронически высокого уровня инфляции в период

экономических реформ, который в 3-5 раз превышает соответствующие показатели развитых стран.

Немаловажным является и то, что обесценение денег в России происходит не только вследствие избытка денежной массы, но и в результате монопольного роста цен. Так, по данным за 2008 год до 80% ВВП создается монополиями, поэтому монополистическое ценообразование становится важным генератором инфляции и в современной России.

Также стоит отметить стагфляционный характер инфляции. В целом в качестве причин инфляции в современной России можно назвать следующие:

- снижение курса национальной валюты;
- отсутствие альтернативы некоторым категориям зарубежных товаров и технологические недостатки отечественного производства;
- увеличение издержек производства в результате необходимости покупки оборудования и сырья за границей;
- сырьевой принцип построения экономики и формирование основной части бюджета за счет экспорта природных ресурсов;
- усиление роли СМИ в формировании общественного мнения, вследствие чего наблюдаются повышенные инфляционные ожидания.

Потребительские цены выросли в феврале 2022 года по сравнению с февралем 2021-го на 9,15%. В январе 2022-го годовая инфляция равнялась 8,73% (рис.1). За месяц (в феврале текущего года по сравнению с январем 2022-го) потребительские цены выросли на 1,17%, по сравнению с декабрем 2021-го — на 2,17%.

Как следует из материалов Росстата, продовольственные товары подорожали на 1,56% по сравнению с январем, на 3,02% за два месяца с начала года и на 11,46% в годовом выражении, непродовольственные товары — на 0,78%, 1,46% и 8,96% соответственно. Инфляция в сфере услуг составила 1,13% в месячном выражении, 1,9% с начала года и 6,1% по сравнению с февралем 2021 года.

Рост потребительских цен на 1,3% и более за месяц зафиксирован в 22 субъектах РФ, наибольший — в Москве (на 1,7%) в связи с удорожанием услуг на 2,3% (с начала года прирост цен составил 2,3%). В Санкт-Петербурге цены за месяц выросли на 1,5% (с начала года — на 2,5%).

Росстат также сообщает, что инфляция за период с 26 февраля по 4 марта 2022 года, по оценке, составила 2,22%. В материале Минэкономразвития на эту тему поясняется, что «за неделю с 26 февраля по 4 марта 2022 года инфляция составила 2,22% под влиянием ослабления курса рубля и повышенного спроса на ряд продовольственных и непродовольственных товаров. Основной вклад в инфляцию внес рост цен в сегменте непродовольственных товаров (4,52%) при удорожании легковых автомобилей, а также электро- и бытовых приборов. На продовольственные товары цены выросли на 0,83% за счет удорожания как плодоовощной продукции, так и других продуктов питания.

Очевидно, что снижение курса национальной валюты влечет за собой целый ряд последствий, которые, так или иначе, связаны с повышением уровня инфляции в стране (рис. 1). Наглядным показателем уровня инфляции является индексный показатель цен (ИПЦ). Инфляция в России, в отличие от большого

числа других стран, измеряется не дефлятором ВВП, а индексом потребительских цен.

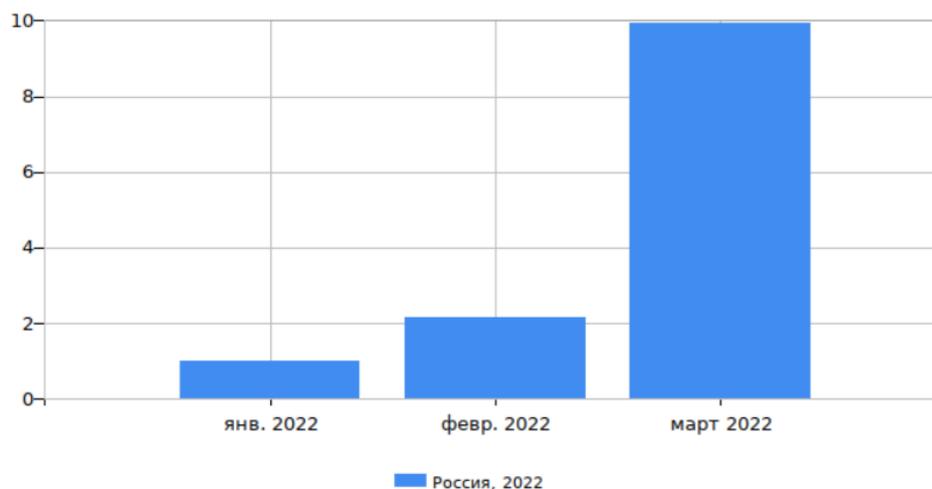


Рис.1 Изменение темпов инфляции в России за 2022 год

Опасность усиления инфляционных процессов в современной России влечет за собой замедление и снижение темпов развития реального сектора отечественной экономики, падение реальных доходов и покупательной способности населения, что провоцирует сокращение и без того небольшой доли среднего класса в обществе. Эти факторы никак не способствуют задачам модернизации экономики страны и выходу ее на инновационный путь развития на основе импортозамещающих технологий.

Для преодоления угрозы разрастания инфляционных процессов в России считаем необходимым и наиболее актуальным следующие мероприятия:

- проведение грамотной антиинфляционной политики с применением необходимых денежно-кредитных, бюджетно-налоговых мер, программ стабилизации экономики и регулирования распределения доходов;

- контроль со стороны государства за ростом цен на товары и услуги естественных монополий;

- стимулирование развития малого и среднего бизнеса, создающего товары и услуги и здоровую конкурентную среду в реальном секторе экономики;

- развитие рыночной инфраструктуры и поддержку жизненно важных отраслей и производств.

- следование Банком России режиму таргетирования инфляции; Процесс таргетирования состоит из нескольких этапов:

1. На первом этапе необходимо установить некий плановый показатель уровня инфляции на выбранный год (или другой промежуток времени), за достижение которого несет ответственность Центральный банк.

2. На втором этапе происходит подбор подходящего для контроля над уровнем инфляции монетарного инструментария.

3. На третьем этапе происходит применение этого монетарного инструментария в зависимости от текущей необходимости.

4. На четвертом этапе сравнивается уровень инфляции на конец года (отчетного периода) с запланированным ранее показателем и проводится анализ эффективности проведенной монетарной политики.

Одним из основных инструментов проведения денежно-кредитной политики по поддержанию запланированного уровня инфляции является изменение Центральным банком ключевой процентной ставки.

Повышение ключевой ставки приводит к повышению депозитных ставок в коммерческих банках, тем самым увеличивается привлекательность сбережения средств. Кроме того, кредиты как для населения, так и для представителей бизнеса дорожают, соответственно спрос на них падает. В результате количество денежных средств у населения уменьшается и снижается уровень инфляции.

Одним из постулатов классической экономической теории (которым активно пользуются на практике Правительство России и Центральный банк РФ) является тезис о прямой связи между объемом денежной массы и уровнем инфляции, из которого следует, что наращивание объема денег в обращении провоцирует рост цен.

Следовательно, максимально возможное сжатие объема денежной массы считается действенным инструментом денежно-кредитной политики в части поддержания стабильности национальной валюты. В то же время в современной научной литературе неоднократно доказывалось, что сжатие денежной массы в некоторых случаях способно не только не снизить, но даже подхлестнуть инфляцию. При этом дефицит ликвидности приводит к появлению денежных суррогатов, углубляющих кризисные явления, если таковые наблюдались в экономике.

Объем денежной массы должен быть таким, чтобы удовлетворять спрос, существующий на денежном рынке. Ученые уже доказывали, что связь между инфляцией и объемом денег в обращении может описываться U-образной кривой, точка минимума которой и показывает оптимальный объем денежной массы, поддержание которого не приводит к росту цен. При этом в определенный период экономика может находиться как на убывающей, так и на возрастающей ветке данной кривой.

Н.П. Горидько была проанализирована связь между объемом денежной массы и уровнем инфляции, выраженном дефлятором ВВП, на основании данных Мирового банка, Росстата и Центрального банка РФ за период с 2001 по 2015 гг. Найденные Н.П. Горидько зависимости, указывают на то, что в исследуемом периоде связь между инфляцией и объемом денег в обращении была монотонно убывающей при постоянном росте М2, т.е. макросистема России далека от насыщения денежной массой, а увеличение количества денег в обращении сопровождается поступательным снижением уровня цен.

Таким образом, Центральный банк может, и должен, на наш взгляд, проводить экспансионистскую политику наращивания объема денежной массы, не рискуя при этом спровоцировать повышение уровня цен в экономике.

В заключении отметим, что управление инфляцией представляет собой весьма серьезную проблему экономической политики. Для ее решения следует изучить опыт развития отечественной экономики, начиная с 90-х гг. XX в., а также грамотно использовать практический опыт развитых стран.

Библиографический список

1. Инфляционное таргетирование // banki.ru URL: https://www.banki.ru/wikibank/inflyatsionnoe_targetirovanie/ (дата обращения: 15.04.2022).
2. Уровень инфляции в Российской Федерации в 2022 году // СтатБюро URL: <https://www.statbureau.org/ru/russia/inflation> (дата обращения: 02.04.2022).
3. ИНФЛЯЦИЯ В РОССИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ // XIV Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум - 2022 URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018028985> (дата обращения: 05.04.2022).
4. ЦБ заявил, что инфляция в РФ в 2022-2023 гг. превысит прежние прогнозы // Интерфакс URL: <https://www.interfax.ru/business/830036> (дата обращения: 06.04.2022).
5. Инфляция и денежно-кредитная политика // Центральный банк Российской Федерации URL: http://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/infl_dkp/#highlight=инфляция (дата обращения: 06.04.2022).

ББК 88.3

ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА ОДИНОЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

К.А. Курилина

Научный руководитель: Т.С. Нурисламова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в данной статье предпринята попытка провести исследование на взаимосвязь интернет-аддикции и одиночества личности. Описаны понятия и особенности интернет-зависимости и одиночества личности. В статье также описаны методики исследования.

Ключевые слова: интернет-зависимость, одиночество личности, методики исследования, интернет, гипотеза

THE INFLUENCE OF NETWORK COMMUNICATIONS ON THE LONELINESS OF THE INDIVIDUAL

K.A. Kurilina

Scientific supervisor: T.S. Nurislamova

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Annotation: this article attempts to conduct a study on the relationship between Internet addiction and loneliness of the individual. The concepts and features of Internet addiction and loneliness of the individual are described. The article also describes the research methods.

Keywords: Internet addiction, loneliness of personality, research methods, internet, hypothesis

Несмотря на то, что все мы живем в социуме и окружены большой численностью людей, любому из нас знакомо ощущение одиночества. Это понятие содержит большое количество определений, которые предлагали различные ученые, которые в свое время занимались данным вопросом.

Рассматривая вопрос одиночества с научной точки зрения одиночеством именуют эмоциональное положение человека, имеющее общественные и психические предпосылки, характеризующееся отсутствием ближайших доверительных отношений в итоге принужденной или же добровольческой общественной изоляции, имеющей психические предпосылки [3]. Человек-это прежде всего личность, который не может существовать в одиночестве, в следствие этого отыскивает людей, группы, разделяющие его интересы. В данном вопросе Интернет-сеть, в особенности его сектор, занимаемый соц.сетями, дает необъятные, масштабные способности.

Общественные сети дают возможность вдобавок обрести признание нужности (вовремя полученный совет, высочайшая оценка креативных достижений, фотографий и т. д.), которое, по неким основаниям, непросто случается получить в реальной жизни. Люди имеют множество причин присоединятся к виртуальной реальности[1]. Так, например Питер Коллок в 1998 году опубликовал свое исследование «Экономика онлайн-взаимоотношений: подарки и общественный товар в киберпространстве», в этом исследовании он рассматривает четыре основные мотивации участия в социальной сети и осуществления ради нее каких-либо действий, которые не включают в себя чистую альтруистическую мотивацию[4].

Индивид решает поделиться информацией с сообществом, потому что знает или рассчитывает, что потом сообщество поможет ему:

1. Увеличение узнавания;
2. Чувство нужности;
3. Социальные сети предоставляют индивидам возможность как-то влиять на окружающую среду;
4. Хорошая статья вызовет отклик, интересный рисунок привлечет критиков и поклонников;
5. Чувство общности.

Всякий человек дожидается реакции на собственные воздействия, заслуги, предложения или же догадки. Например это случается на форумах, веб-сайтах, на которых есть вероятность обсудить свежий вышедший в прокат кинофильм, изданную книжку, отыскать единомышленников. Похожие сервисы дают возможность получать некую реакцию на собственные воздействия. Это определяет принадлежность, наличие в социуме [2]. Значительная анонимность пользователя, которая помогает ему скрывать истинные желания и намерения, мешает найти пользователю среди миллионов участников сети или группы, в которой он состоит, человека, с которым он имел бы возможность поделиться своими настоящими проблемами, выразить просьбу о помощи и получить ее, так как анонимность предполагает наличие

возможного обмана, искажения правды, именно поэтому не каждый участник откликнется на призыв. Исследование взаимосвязи интернет-зависимости и одиночества личности проходило в три этапа.

Первый этап-это поисково-подготовительный.

На данном этапе был выполнен анализ литературы и интернет-источников по проблеме одиночества в интернет сети. Были рассмотрены возрастные особенности, проанализированы подходы различных отечественных и зарубежных учёных к «проблеме одиночества в интернет-сети», изучены отрицательные и положительные стороны влияния интернета на личность человека. Уточнена тема, сформулирована гипотеза, осуществлен выбор объекта и предмета исследования.

Второй этап-эмпирический.

На данном этапе была проведена беседа с участниками исследования, им предложено пройти тестирование. Тесты подбирались в соответствии с возрастными особенностями участников эксперимента. Перед тестированием был проведен краткий инструктаж по правилам ответов на представленные вопросы. Главное правило - нет правильных и не правильных ответов.

Третий этап - контрольно-обобщающий.

Проведен качественный и количественный анализ полученных результатов; произведена статистическая обработка полученных данных, сформулировано их теоретическое обоснование. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение); эмпирические (беседа); психодиагностические («Шкала одиночества UCLA (UCLA Loneliness Scale)» Дэвид Расселл; «Тест интернет- зависимости» Кимберли Янг.

Далее следует описание представленных методик.

Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела

Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Парадокс одиночества заключается в том, собственно, что ощущение одиночества воспринимается как личное, и нередко уникальное переживание. Одна из особенностей одиночества – это специфичное ощущение абсолютной погруженности в самого себя. Ощущение одиночества не аналогично на иные волнения, оно целостно, безусловно, все обхватывающее.

В данной методике действует ранг уровней где низкий уровень -малая склонность к интернет-зависимости, средний уровень-имеется склонность к интернет-зависимости, высокий уровень-присутствует явная интернет-зависимость.

Инструкция: Точная формулировка пунктов и то, как респондента просят оценить их, могут варьироваться в зависимости от того, какая версия используется. В приведенном ниже примере показаны три пункта из редакции 1980 года (R-UCLA), где респондентов просили оценить каждый пункт по одному из четырех вариантов: "Никогда" , "Редко", "Иногда" или "Часто".

Особенно по сравнению с более ранними (до 1978 года) шкалами, шкала UCLA получила высокие оценки в различных тестах ее валидности, таких как внутренняя согласованность. Однако разработчик Дэниел Рассел выразил обеспокоенность тем, что публикация шкалы может исказить ответы.

Шкалу критиковали за то, что она одномерна. Распространенное мнение среди исследователей и практиков в области облегчения одиночества состоит в том, что для того, чтобы правильно понять одиночество и обратиться к нему, необходимо разбить его на составные части, по крайней мере, на верхний уровень разделения на социальное и эмоциональное одиночество.

Тестовая методика Кимберли Янг (адаптированная Лоскутовой В.А.) Тест Кимберли Янг на интернет-зависимость («Internet Addiction Test»)

— тестовая методика, разработанная и апробированная в 1994 году Кимберли Янг (Kimberley S. Young), доктором, профессором психологии Питсбургского университета в Брэтфорде. Тест представляет собой инструмент самодиагностики патологического пристрастия к интернету [20].

Интернет-аддикция по представлению Янг представляет имеет за собой феномен поведенческого пристрастия и эмоциональной зависимости от определённой формы поведения. С данной точки зрения, зависимость может характеризоваться тремя главными симптомами:

1. Нарастание дозы (время, проведённое в онлайн, увеличивается)
2. Меняются формы поведения (интернет-активность начинает заменять собой формы реальной жизни)
3. Синдром отмены (ухудшение психического здоровья за пределами интернет-активности)
4. Не все ученые делят соображения о том, что собственно онлайн может владеть аддиктивным потенциалом. По мнению Кимберли-Янг, аддиктивность ориентируется тремя ключевыми факторами:
5. Доступность информации, интерактивных зон и порнографических изображений.
6. Индивидуальный контроль и анонимность передаваемой информации.
7. Внутренние ощущения и чувства, которые на подсознательном уровне устанавливают больший уровень доверия к общению в онлайн.

После подведения итогов исследования, не было выявлено прямой связи между одиночеством личности и интернет-зависимостью, что не подтверждает гипотезу. Это может говорить о том, что:

- респонденты начинают и заканчивают свой день не с интернета
- респонденты следят за временем проводимое в сети Интернет и все, что с ним связано
- респонденты не думают о том, что будете делать онлайн, даже когда занимаются другими делами
- настроение респондентов не зависит напрямую от времени проведенного в интернете
- респонденты предпочитают живое общение, нежели онлайн
- респонденты отдают предпочтение домашним делам и хобби, забывая на время про Интернет.

Библиографический список

1. Одиночество – психология, виды, причины, и способы борьбы // Психологос URL: <https://turbo-suslik.org/odinochestvo/>
2. Уильям А. Садлер и Томас Б. Джонсон Лабиринты одиночества: Пер. сангл. /Сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. – М.: Прогресс, 1989.
3. Хили Ф., Тай К. Хонджок. Искусство быть одному. – 2020. – 160 с.
4. Шесть стадий одиночества // b17 URL: <https://www.b17.ru/article/35575/>

ББК 88.912

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ВОКАЛОМ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

А.А. Кучерова

Научный руководитель: Т.С. Нурисламова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация. В статье проанализировано понятие эмоционального интеллекта. Приведены доводы того, что занятия вокалом влияют на развитие эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, вокал, голос, эмоции

THE INFLUENCE OF VOCAL LESSONS ON EMOTIONAL INTELLIGENCE

A.A. Kucherova

Scientific supervisor: T.S. Nurislamova

Autonomous non-profit organization of higher education
"Siberian Institute of Business, Management and Psychology"

Abstract. The article analyzes the concept of emotional intelligence. Arguments are given that vocal lessons affect the development of emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence, vocals, voice, emotions

Тема развития эмоционального интеллекта, несомненно, актуальна. Поскольку, понимая свои чувства, контролируя их, человек комфортнее ощущает себя в обществе, лучше понимает себя, свои действия, мысли и чувства. Для построения здоровых отношений важным компонентом также является эмоциональный интеллект.

Впервые термин «эмоциональный интеллект» в психологию ввели Джон Мэйер и Питер Сэловей. Они определили эмоциональный интеллект как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, а также регулировать эмоции [1].

Голос - это самый прямой и непосредственный канал для выражения наших эмоций. Как правило, в тот момент, когда человек перестаёт выражать эмоции, это отражается на его голосе. Вокал позволяет раскатать голос. Это та волшебная нить, потянув за которую можно добраться до спрятанных, забытых

и заблокированных эмоций. Тренировка голоса - самый простой и прямой путь к восстановлению эмоционального мира, к контакту со своей душой.

Люсин Д. В. определяет эмоциональный интеллект как конструкт, имеющий двойственную природу [5]. С одной стороны, этот конструкт связан с когнитивными способностями, а с другой - с личностными характеристиками. ЭИ формируется в течение жизни человека и на него оказывает влияние целый ряд фактов:

- когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации);
- представления об эмоциях (как о ценностях, как о важном источнике информации о самом себе и о других людях и т. п.);
- особенности эмоциональности (эмоциональная устойчивость, эмоциональная чувствительность и т. п.).

Вокал (или пение) - самое древнее музыкальное искусство. Пение заключается в исполнении мелодии с помощью голоса человека. Исполнителей называют певцами или вокалистами. Вокал является искусством потому, что певец должен не только точно повторить мелодию, написанную композитором, но и про помощи голоса передать все ее оттенки, характер и настроение, не каждый человек способен на это [6].

Дыхание, мышечные напряжения, постанка тела и его структура напрямую связаны с голосом. Как человек дышит и располагает себя в пространстве, так он и разговаривает, так он и ощущает себя [2].

Наш голос - это своего рода ключ, с помощью которого можно открыть себя, научиться взаимодействовать с окружающей действительностью наиболее эффективным и гармоничным способом, научиться слышать себя и окружающий мир.

Работа с голосом обеспечивает профилактику и коррекцию целого ряда соматических и психических проблем, регуляцию психофизического состояния, освобождение от телесных зажимов.

Вокал хорошо дополняет (а в некоторых случаях заменяет) психотерапевтические практики. Он сам по себе является мощной психотерапией.

С помощью вокала прорабатываются следующие моменты [3]:

1. Развить владение своим телом, ощутить телесную свободу.

Занятия вокалом включают в себя множество упражнений на релаксацию и дыхательных упражнений, которые убирают зажимы и налаживают контакт с телом и телесную осознанность. В процессе занятий выходят наружу и прорабатываются даже очень давние зажимы, сидящие в теле с детства. Вокал отлично выполняет роль телесно-ориентированной психотерапии, точнее, он представляет собой один из её видов - вокалотерапию.

2. Налаживается контакт со своими эмоциями. Этот эффект исходит из предыдущего, потому что как только мы "заземляемся" и начинаем понимать своё тело, мы тут же начинаем более осознанно работать со своими эмоциями. Невозможно петь и игнорировать своё эмоциональное состояние. Хотя в ряде других сфер (на работе, например), люди так привыкают игнорировать свои эмоции, что бывает полностью теряют контакт с этой сферой.

3. Регулируется и гармонизируется общий психологический фон. Уходит подавленность, раздражительность, усталость. Уходят навязчивые негативные мысли и эмоции. Это происходит потому, что на физическом уровне вокал благотворно действует на мозг и нервную систему. Во время пения вырабатываются гормоны «радости и антистресса», а нервная система «перезагружается». В целом, человек становится более расслабленным и стрессоустойчивым.

4. Повышается уверенность в себе и самооценка. Голос - это наше природное средство заявить о себе. Очень многие люди до вокала говорят очень тихо, невнятно, смотрят в сторону, боятся повысить голос (иногда потому, что им кажется что их голос "противный", или потому что они боятся высказать своё мнение). А во время занятий, когда чисто физически голос становится более красивым, звучным и управляемым, неизбежно начинает расти уверенность в себе. Когда в психике человека накапливаются позитивные эпизоды того как он красиво и устойчиво звучит, со временем это создаёт фундамент для становления здоровой и стабильной самооценки.

5. Вокал развивает навык концентрации и дисциплину. Чтобы был стабильный вокальный результат, нужно правильно организовать процесс занятий, который в первую очередь требует постоянства. Даже неорганизованный человек при искреннем увлечении вокалом получает заряд мотивации для развития дисциплины. И естественно, со временем этот навык переходит на другие сферы жизни.

6. Вокал развивает эмоциональный интеллект, навык слышания и понимания не только себя, но и других. Этот навык - один из важнейших в современном мире, который приводит к успеху как в деловой, так и в личной сфере.

Эмоции играют большую роль в нашей жизни. Порой они являются ключевыми в совершении чего-то нового. При исполнении музыкального произведения происходит обмен эмоциями, естественно, певец должен хорошо понимать этот язык и уметь донести до публики смысл исполняемого.

В процессе занятий вокалом учеников учат проигрывать разнообразные эмоции, контролировать их, формируют способность переключаться между эмоциями разных модальностей (таких как радость - грусть). При хоровом исполнении важно настраиваться под эмоции коллег-вокалистов, понимать их и вовремя «включаться» в вокальную деятельность. Узнавать эмоции, управлять ими, проявлять эмпатию, уметь распознавать эмоции других людей – всё это входит в процесс обучения вокалу и в компоненты эмоционального интеллекта.

Левина И. Р. и Яппарова Д. М. в своей статье отмечают: «...эмоциональная составляющая, волевой потенциал будущего педагога-музыканта способствуют умению контролировать собственные эмоции, пониманию чувств и эмоций других людей, их потребностей, повышению стрессоустойчивости. Поэтому, положительный эмоциональный настрой – залог успешной работы. Выполняя несложные упражнения по развитию голоса, занимаясь с педагогом по вокалу, студент не только улучшает свои коммуникативные навыки в общении, также приводит в норму свое психическое состояние и душевное равновесие, оставаясь здоровым,

энергичным. Учится «замечать» настроение окружающих, и замечательным человеком быть» [4].

Навыки, описываемые в статье, так или иначе связаны с понятием эмоционального интеллекта. Таким образом, можно сделать вывод, что занятия вокалом способствуют повышению уровня эмоционального интеллекта.

Библиографический список

1. Вокал и эмоциональный интеллект // Яндекс Дзен : официальный сайт. – Москва, 2022. – URL : <https://zen.yandex.ru/media/id/5ed60e91b296fe37a9318e6c/vokal-i-emocionalnyi-intellekt-5edfa4f0c4b2df058df059d3> (дата обращения 1.03.2022).
2. Занятия вокалом как средство телесно-ориентированной психотерапии // Психологи на b17.ru – Москва, 2022. – URL : <https://www.b17.ru/article/127164/> (дата обращения 1.03.2022).
3. Как занятия вокалом могут трансформировать личность человека? // Яндекс Дзен : официальный сайт. – Москва, 2022. – URL : <https://zen.yandex.ru/media/id/5ed60e91b296fe37a9318e6c/kak-zaniatiia-vokalom-mogut-transformirovat-lichnost-cheloveka-600860b6fc8f1029f7b8fdcf> (дата обращения 1.03.2022).
4. Левина, И. Р. Развитие эмоционально-волевой сферы будущего педагога-музыканта в процессе профессиональной подготовки / И. Р. Левина, Д. Ми. Яппарова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – 105 с.
5. Люсин, Д. В. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Д. В. Люсин, Д. В. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – 172 с.
6. Что такое вокал? // SiteKid.ru : онлайн энциклопедия. – Москва, 2022. – URL : https://sitekid.ru/kultura_i_iskusstvo/chto_takoe_vokal.html (дата обращения 1.03.2022).

СОДЕРЖАНИЕ

1. **НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
А.З. Аббасов
Научный руководитель Е.В. Иванова 3
2. **РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ
В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ**
Д.К. Аболмасова
Научный руководитель: Л.М. Кожевникова 6
3. **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
«ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОПТИМАЛЬНОЙ ФОРМЫ СОСТОЯНИЯ СПЕЦИАЛИСТА
- ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ КАЧЕСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
Д.К. Аболмасова, А.В. Сизых, И.В. Коваль 9
4. **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
«ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТ» ПОДГОТОВКИ В СИБУПЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Д.К. Аболмасова, Р.Х. Фатуллаева, И.В. Коваль 15
5. **МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**
А.С. Авласенко
Научный руководитель - Т.В. Дубровская 19
6. **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**
Э.А. Адылова 23
7. **СУЩНОСТЬ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД И ПРОБЛЕМА
КОРРУПЦИИ В ДАННОЙ СФЕРЕ**
Д.Е. Андрияненко
Научный руководитель В.А. Власов 27
8. **ГЕРОИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА МОЕЙ СЕМЬИ**
О.Е. Артёмова
Научный руководитель: Л.М. Кожевникова 31
9. **АДАПТАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ СОДЕЙСТВИЯ
ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К
УСЛОВИЯМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**
О.Е. Артёмова
Научный руководитель: Е.Э. Лобанова 34
10. **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
«ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТ «ДЕЛОВЫЕ И
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ГОТОВНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭФ СИБУПА»**

| | | |
|-----|--|----|
| | О.Е. Артемова, Н.М. Шаренко, И.В. Коваль | 38 |
| 11. | ВЕРБАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ К.А. Арушанян, Л.С. Шмутьская | 42 |
| 12. | ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА СПИРТСОДЕРЖАЩЕЙ ПРОДУКЦИИ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.Ю. Бабурова Научный руководитель: В.А. Власов | 46 |
| 13. | О СПЕЦИФИКЕ УЧЕБНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ КАК ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ П.А. Балышев | 51 |
| 14. | ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.Н. Бардадинов Научный руководитель Т.Г. Авдеева | 54 |
| 15. | МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА И.М. Блинцова, Д.Д. Мосинцев, М.В. Староверова Научный руководитель – З.У. Колокольников | 58 |
| 16. | АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ Д.А. Богатикова, В.П. Клобертанц, М.М. Писанкова | 61 |
| 17. | СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИНИМАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Д.А. Богатикова, В.П. Клобертанц, А.К. Сорокина, И.В. Коваль | 66 |
| 18. | ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ Ш.Ф. Богданов Научный руководитель: Л.И. Овчинникова | 70 |
| 19. | СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РЫНКА КОНСЕРВИРОВАННОЙ ПРОДУКЦИИ С.Б. Бодиева Научный руководитель Л.Ф. Константинова | 73 |
| 20. | ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА | |

| | | |
|-----|---|-----|
| | С.К. Бондарчук, Л.С. Шмульская | 80 |
| 21. | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА Бонйани Адонис джалал | 84 |
| 22. | ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА В.А. Бордачев, Е.В. Богачева Научный руководитель: А.С. Третьяков | 90 |
| 23. | ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА В.А. Бордачев, Е.В. Богачева Научный руководитель: А.С. Третьяков | 94 |
| 24. | ВОЛЕЙБОЛ, КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ВИД СПОРТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В.А. Бордачев, Е.А. Рожкова, Научный руководитель: А.С. Третьяков | 97 |
| 25. | ОПТИМАЛЬНЫЙ ВИД ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В.А. Бордачев, Е.А. Рожкова Научный руководитель – А.С. Третьяков | 102 |
| 26. | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С ПЕРЕУТОМЛЕНИЕМ И НИЗКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ Г.Н. Бортникова | 107 |
| 27. | УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И.В. Бреус Научный руководитель Т.Г. Авдеева | 111 |
| 28. | ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКЕ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ К.А. Бутько, А.В. Агеева | 115 |
| 29. | ПОНЯТИЕ БЛАГОСОСТОЯНИЯ А.Е. Вепренцева, Т.А. Рудзитис | 126 |
| 30. | ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА БАКАЛАВРИАТА А.С. Вершинина Научный руководитель: Т.Ю. Тодышева | 129 |
| 31. | ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОСНОВ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КОРОЛЕВСТВА ДАНИИ: АРЕНА ПРОТИВОСТОЯНИЯ ИЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА Н.А. Вешникова Научный руководитель: В.А. Власов | 133 |
| 32. | ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ | |

- В.Д. Волков
 Научный руководитель: А.П. Арышева 136
33. СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У
 МОЛОДЕЖИ, СКЛОННОЙ К СОЗАВИСИМОСТИ
 С.М. Гайдаренко
34. ОСВОЕНИЕ КОСМОСА РОССИЕЙ: ВЗАИМОСВЯЗЬ
 ВРЕМЁН И ПОКОЛЕНИЙ 142
 В.А. Геряева
 Научный руководитель: М.А. Мартынова
35. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
 «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ «ЛИДЕРСКО-
 УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛИСТОВ К
 САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – РЕЗУЛЬТАТ
 СОЦИАЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА» 145
 В.А. Геряева, А.В. Черных, И.В. Коваль
36. МЕСТО И РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ
 БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ
 ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 149
 А.А. Головин, С.В. Локтионова
37. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ С
 РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ 153
 И.А. Гордеев
 Научный руководитель Т.Г. Авдеева
38. ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
 БИЗНЕСЕ 158
 С.В. Гранкин
 Научный руководитель – В.А. Козловская
39. МОТИВАЦИЯ И ЛОЯЛЬНОСТЬ К ОРГАНИЗАЦИИ
 СОТРУДНИКОВ КОМПАНИИ «ОРИОН-ТЕЛЕКОМ» 160
 А.К. Грузкова
 Научный руководитель Т.Г. Авдеева
40. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ
 ПРИВЕРЖЕННОСТИ: ЯПОНСКАЯ МОДЕЛЬ
 МЕНЕДЖМЕНТА 164
 С.Д. Гуриева, О.У. Гогицаева, П.Р. Джимиев
41. ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ. КАКИЕ
 ВИДЫ БИЗНЕСА ВЫЖИЛИ ПОСЛЕ “COVID-19”? 167
 Е.В. Данилевич
 Научный руководитель: В.А. Власов
42. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА
 КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ 171
 И.И. Дементьева
 Научный руководитель Л.Н. Ридель
43. О БЛАГОУСТРОЙСТВЕ ГОРОДА УРАЙ В 1992-2020 ГГ. 174

| | | |
|-----|---|-----|
| | Т.М. Джарчыев, А.И. Прищепа | 177 |
| 44. | НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ | |
| | Ю.И. Джембек | 182 |
| 45. | СМИ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА | |
| | Ю.В. Дистель, В.А. Козловская | 186 |
| 46. | ТЕХНИЧЕСКИЙ ДЕФОЛТ В РОССИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ | |
| | Ю.В. Дистель, М.М. Писанкова | 190 |
| 47. | ПРОЕКТ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ВТОРОКЛАССНИКОВ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ | |
| | Ю.П. Драган | |
| | Научный руководитель: Н.Л. Жмакина | 194 |
| 48. | АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ | |
| | Т.В. Дубровская, К.С. Пыхонина | 199 |
| 49. | АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | |
| | А.Н. Екимов | |
| | Научный руководитель: А.С. Третьяков | 202 |
| 50. | ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЧЕЛОВЕКА В СОСТОЯНИИ СТРЕССА | |
| | А.Д. Ермолаева | |
| | Научный руководитель: Т.С. Нурисламова | 206 |
| 51. | ВЛИЯНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В СПОРТЕ | |
| | П.А. Есина | |
| | Научный руководитель: А.С. Третьяков | 210 |
| 52. | ПРОЯВЛЕНИЕ МАКИАВЕЛЛИЗМА У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО И БОЛЬШОГО ГОРОДА | |
| | А.В. Ефремова | 215 |
| 53. | ВИДЕОПИРАТСТВО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ | |
| | Ю.А. Жидкова, Л.В. Скурихина, М.С. Токарикова, С.К. Туманская, | |
| | Научный руководитель: Т.А. Рудзитис | 218 |
| 54. | СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ, КАК ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ | |
| | Ю.В. Жиленко | |
| | Научный руководитель: А.С. Третьяков | 223 |

55. СПЕЦИФИКА СПОРТИВНОГО КОНТЕНТА МУЖСКИХ ИЗДАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТА «MEN'S HEALTH») Ю.О. Зинченко, С.Е. Минаев
Научный руководитель: А.В. Муха 227
56. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭКОНОМИКИ РУНЕТА Н.А. Зрожевская, Ю.В. Рощупкина, Т.В. Панасенкова 230
57. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ «ГОТОВНОСТЬ ФОРМИРУЕМЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ К БОЛЕЕ ПОЛНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДЧИНЕННЫХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ» А.В. Зубатов, А.А. Скакова, И.В. Коваль 234
58. НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ У ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА В.В. Зуев
Научный руководитель: Т.С. Нурисламова 238
59. УЧЕТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ А.И. Иванова, М.В. Полубелова 245
60. COVID-19 КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ ВО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ XXI ВЕКА А.В. Исаева
Научный руководитель: Л.М. Кожевникова 249
61. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ – «ГОТОВНОСТЬ ФОРМИРУЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ФУНКЦИИ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПЕРВИЧНОМ ТРУДОВОМ ОБЪЕДИНЕНИИ» А.В. Исаева, А.А. Суслова, И.В. Коваль 253
62. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ А.К. Казаченок
Научный руководитель Т.Г. Авдеева 257
63. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ «ФОРСАЙТ-ДЕТЕРМИНАНТЫ «АВТОРИТЕТ - ИСТОЧНИКА ВЛАСТИ СПЕЦИАЛИСТА УСПЕШНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С.А. Казачкова, К.А. Кайденко, И.В. Коваль 261
64. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ Э.А. Капитонова
Научный руководитель: Т.С. Нурисламова 265

| | | |
|-----|---|-----|
| 65. | УЧЕТ ВОЗВРАТА ТОВАРА В.С. Карпенко, М.В. Полубелова | 269 |
| 66. | АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ Е.А. Касюк | 273 |
| 67. | КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ А.С. Качканбаева | 277 |
| 68. | О НАЛОГЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Ю.В. Келпша Научный руководитель Е.В. Иванова | 280 |
| 69. | ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ РОБОТОТЕХНИКЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Т.В. Климова | 282 |
| 70. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА НА ПЕРИОД ВРЕМЕНИ, ПРЕДШЕВСТВУЮЩИЙ ЕГО ЗАКЛЮЧЕНИЮ И.О. Коваленко, М.А. Шиманская Научный руководитель: М.Г. Бруй | 286 |
| 71. | ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ КАПИТАЛЬНОГО СТРОЕНИЯ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОТСУТСТВУЮТ ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ПРАВО НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК И.О. Коваленко, М.А. Шиманская Научный руководитель: Ю.А. Васильева | 289 |
| 72. | ЯРКАЯ ЖИЗНЬ – СВОБОДА ИЛИ БЕССИЛИЕ? В.А. Козловская, А.П. Лучкина, Е.Д. Морозова | 291 |
| 73. | НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА Д.И. Корнеева Научный руководитель: В.А. Власов | 296 |
| 74. | ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ СФЕРЫ ПРИБАЙКАЛЯ Д.А. Корсаков, Т.В. Ткачева, А.С. Третьяков | 299 |
| 75. | ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ И ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ, ЗАНЕСЕННЫХ В КРАСНУЮ КНИГУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И.Е. Костин Научный руководитель: В.А. Власов | 302 |
| 76. | ИНФЛЯЦИЯ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ | |

| | | |
|------------|---|------------|
| | В.А. Кудрявцева, А.А. Свиридова | 305 |
| 77. | ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА ОДИНОЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ | |
| | К.А. Курилина | |
| | Научный руководитель: Т.С. Нурисламова | 309 |
| 78. | ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ВОКАЛОМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ | НА |
| | А.А. Кучерова | |
| | Научный руководитель: Т.С. Нурисламова | 313 |

Редакционно-издательский центр АНО ВО «СИБУП»

660037, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»